



STREDNÁ PRIEMYSELNÁ ŠKOLA V DUBNICI NAD VÁHOM
Obrancov mieru 343/1, 018 41 Dubnica nad Váhom

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v zmysle
Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. na Strednej priemyselnej škole v Dubnici nad Váhom**

1. Základné identifikačné údaje o škole /§ 2 ods. 1 písmeno a//.

Názov školy : **Stredná priemyselná škola**

Adresa školy: **Obrancov mieru 343/1, 018 41 Dubnica nad Váhom**

Telefón / fax : **042/4422243, 042/4425727 /fax/**

Internetová a elektronická adresa : www.spsdub.sk , spsdub@spsdub.sk,

Údaje o zriaďovateli školy :

Trenčiansky samosprávny kraj, K dolnej stanici 7282/20A,
911 01 T r e n č í n
IČO : 36 126 624
Rozhodnutie číslo 14/2002/Škol. Vydané 1.7.2002

Mená vedúcich zamestnancov školy :

Ing. Pavol Bagin	– riaditeľ školy
Ing. Michal Jančo	– štatutárny zástupca riaditeľa zástupca riaditeľa pre odborné predmety
PaedDr. Pavol Trst'án	– zástupca riaditeľa pre všeobecno-vzdelávacie predmety
Ing. Miroslav Matiaš	– zástupca riaditeľa pre technicko-ekonomické činnosti
Ing. Milan Podoba	– vedúci školského výpočtového laboratória
Ing. Milan Bahno	– vedúci školských dielní

Údaje o rade školy a iných orgánoch školy:

Ing. Milan Podoba – predseda

Ing. Eva Košinárová

pán Dušan Vančík

Ing. Ivan Vavřík

Mgr. Renáta Kočkárová

Mgr. Eva Bočincová

Ing. Juraj Hort

Bc. Rastislav Čepák

Mgr. Ivan Rozsahegyi

pani Alena Beňová

žiačka Monika Juríková

Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

/§ 2 ods. 1 písmeno b//.

Údaje k 15.9.2013 a k 31.8.2014

Školský rok: 2014/2015

15.9.2014

31.8.2015

Trieda	Študijný odbor	Spolu	dievčat	Spolu	dievčat
1.A	strojárstvo	31	2	31	2
1.B	mechatronika	32	0	32	0
1.C	technické a inf. služby	28	11	28	11
1.D	elektrotechnika	30	0	30	0
1.E	elektrotechnika	31	0	30	0
Spolu 1. ročník		152	13	151	13
2.A	strojárstvo	29	0	28	0
2.B	mechatronika	26	0	26	0
2.C	technické a inf. služby	25	12	25	12
2.D	elektrotechnika	31	1	31	1
2.E	elektrotechnika	30	0	30	1
Spolu 2. ročník		141	13	140	13
3.A	strojárstvo	25	1	25	1
3.B	mechatronika	26	0	26	0
3.C	technické a inf. služby	24	10	22	10
3.D	elektrotechnika	27	0	26	0
3.E	elektrotechnika	31	0	31	0
Spolu 3. ročník		133	11	130	11
4.A	strojárstvo	21	0	21	0
4.B	mechatronika	24	0	24	0
4.C	technické a inf. služby	28	7	28	7
4.D	elektrotechnika	24	0	24	0
4.E	elektrotechnika	24	0	24	0
4.F	mechatronika	18	0	18	0
Spolu 4. ročník		139	7	139	7
Celkom:		565	44	560	44

Z toho integrovaní žiaci:

Dysortografia, dysfázi a dyslália
Dyslexia , dysgrafia a dysortografia
Dysortografia
Dysgrafia
Dyslexia, dysgrafia
Dysortografia, Dyskalkúlia a dysgrafia
Dysgrafia, porucha aktivity a pozornosti,
Zmiešané poruchy správania a emócií
Dysgrafia, porucha aktivity a pozornosti
Dyslexia
Dysgrafia a dysortografia
ADHD

16 žiakov

1 žiak
1 žiak
1 žiak
3 žiaci
2 žiaci
1 žiak
1 žiak
1 žiak
2 žiaci
1 žiak
1 žiak

Údaje o počte žiakov školy

odbor 2381 M <i>strojárstvo</i>	84 žiakov
odbor 2381 6 <i>strojárstvo</i>	21 žiakov
odbor 2387 M <i>mechatronika</i>	84 žiakov
odbor 2387 6 <i>mechatronika</i>	42 žiakov
odbor 3717 M <i>TIS</i>	75 žiakov
odbor 3717 6 <i>TIS</i>	28 žiakov
odbor 2675 M <i>elektrotechnika</i>	178 žiakov
odbor 2675 6 <i>elektrotechnika</i>	48 žiakov
Celkový počet žiakov školy	560 žiakov

Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka ZŠ /§ 2 ods. 1 písmeno c//.
Škola nevyplňa.

Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie /§ 2 ods. 1 písmeno d//.

V školskom roku 2014/ 2015 bolo na 4-ročné denné štúdium podľa odborov prijatých:

odbor 2381 M <i>strojárstvo</i>	prihlásených	68 žiakov	prijatých	30 žiakov
odbor 2387 M <i>mechatronika</i>	prihlásených	79 žiakov	prijatých	30 žiakov
odbor 3717 M <i>TIS</i>	prihlásených	45 žiakov	prijatých	30 žiakov
odbor 2675 M <i>elektrotechnika</i>	prihlásených	141 žiakov	prijatých	60 žiakov

Vo všetkých študijných odboroch boli prijatí tak, ako je uvedené v predchádzajúcej časti v zmysle kritérií, ktoré boli prerokované pedagogickou radou dňa 12. marca 2015 a následne Radou školy, ktorá vyjadrila súhlas s uvedenými kritériami.

Bez prijímacej skúšky boli prijatí uchádzači, ktorí dosiahli v celoslovenskom testovaní žiakov deviatych ročníkov v každom predmete samostatne úspešnosť najmenej 90%.

Ostatní uchádzači, ktorí nesplnili podmienky prijatia bez prijímacej skúšky vykonali písomné skúšky z predmetov SJL a MAT. V kritériách boli zohľadnené najmä výsledky v celoslovenskom testovaní žiakov 9. ročníka zo SJL a MAT, ďalej celkový priemerný prospech na konci druhého polroku ôsmeho ročníka a na konci prvého polroku deviateho ročníka ZŠ, prípadne ďalšie kritériá, ako výsledky dosiahnuté v predmetových olympiádach z predmetov MAT, FYZ, CHE a CUJ, zmenená pracovná schopnosť a aktívny športovec na úrovni Slovenska. Na základe uvedeného bolo určené poradie uchádzačov jednoduchým súčtom bodov, ktoré žiak získal podľa týchto kritérií.

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania /§ 2 ods. 1 písmeno e//.

Prospech a dochádzka za II. polrok školského roku 2014/2015

Denné štúdium 4 ročné s maturitou:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Počet žiakov:	151	140	130	139	560
Prospeli	88	88	77	100	351
Prospeli s vyznamenaním	22	7	17	11	57
Prospeli veľmi dobre	39	37	31	19	127

Neprospeli spolu:	20				
z jedného predmetu	-	3	3	6	12
z dvoch	-	-	-	3	3
z troch a viac	-	4	1	-	5
Opravné skúšky					
Neklasifikovaní žiaci:	2	1	1	1	5
So zníženým stupňom zo správania					
2. stupeň	-	-	-	1	1
3. stupeň	-	-	2	1	3
Počet vymeškaných hodín	7 393	7 909	8 367	8 774	
Spolu:	33 023				
z toho neospravedlnených:	223				

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov za 2. polrok 2014/2015

Názov	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
administratíva a korešpondencia	2,68	2,32	2	2,61
anglický jazyk	2,43	2,64	2,78	2,89
aplikovaná ekonómia			1,83	
aplikovaná informatika		1,4	1,5	1,32
aplikovaná mechanika			2,4	3,05
automatizácia			2,4	
automatizácia prípravy výroby		2,05	2,16	
CAD/CAM systémy				2,05
Číslicová technika			1,88	
dejepis	1,73	1,9		
diagnostika				2,86
ekonomika	1,79	3,44	2,07	2,19
elektrické pohony				2,58
elektrické a elektronické prístroje				2,1
elektrické zariadenia			2,61	2,54
elektronika		2,6	2,81	
elektrotechnická spôsobilosť				2,4
elektrotechnické meranie			2,14	2,1
elektrotechnika	2,48	2,63	2,16	3,07
elektrotechnológia		1,72		
fyzika	2,94	3,3		
geografia	2,36			
grafické systémy		2,04	1,84	2,45
chémia	2,39			
informatika	1,52			
kontrola a meranie			1,68	
manažment				2,14

marketing			1,77	
matematika	2,88	3,27	3,05	3,33
mechanika	2,61	3,06		
mechatronika		3,16	2,31	3,1
meranie v strojárstve				2,14
nemecký jazyk	2,6	3,14	3,18	3,31
občianska náuka	1,4	1,11	1,07	
právna náuka				2,46
prax	1,23	1,31	1,44	
prax v odbore			1,55	1,36
priemyselná informatika			2,62	2,6
riadenie výroby				2,43
rozvoj odboru			1,5	
ruský jazyk	2,6	2,82	2,5	
silnoprádové zariadenia			2	
slovenský jazyk a literatúra	2,08	2,33	2,23	2,67
strojárská konštrukcia		2,32	2,24	3,19
strojárská technológia	1,9	2,39	2,32	3,05
strojnictvo	2,42	2,5	2,33	3,39
španielsky jazyk				2,47
technické kreslenie	2,28			
technická diagnostika				2,19
telesná a športová výchova	1,47	1,53	1,47	1,33
účtovníctvo		3,16	2,77	3,07
úvod do podnikania				2,75
výkonová elektronika			2,58	2,5
výpočtová technika		1,65	2,89	
základy programovania			1,73	

Priemerný prospech školy za 2. polrok 2014-15 je 2,25

Maturitné skúšky:

A.1.1 PFEČ a PFIC

17. marec 2015 – Slovenský jazyk a literatúra - absolvovalo 139 žiakov

18. marec 2015 – Anglický jazyk

- úroveň B1 absolvovalo 98 žiakov z toho 1 žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorému bol predĺžený čas
- úroveň B2 absolvovalo 13 žiakov

Nemecký jazyk

- úroveň B1 absolvovalo 28 žiakov

19. marec 2015 – Matematika – absolvovalo 42 žiakov z toho 27 žiakov si dalo známku zapísať

A.1.2 Praktická časť odbornej zložky

Praktická časť odbornej zložky sa konala v dňoch 13. – 16. apríla 2015

v odbore strojárstvo	21 žiakov
v odbore elektrotechnika	48 žiakov
v odbore mechatronika	42 žiakov
v odbore technické a informatické služby	28 žiakov

Spolu konalo praktickú časť odbornej zložky 139 žiakov

Praktické maturitné skúšky sa konali formou praktickej realizácie a predvedenia komplexnej úlohy alebo obhajobou komplexnej odbornej práce.

V tomto školskom roku 95 žiakov sa rozhodlo pre obhajobu komplexnej odbornej práce a 44 žiakov vykonalo praktickú maturitnú skúšku formou praktickej realizácie a predvedenia úlohy. Neprospeli pri realizácii a prevedení komplexnej odbornej práce 2 žiaci.

Trieda	Praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy	Obhajoba komplexnej odbornej práce	Neprospeli na realizácii a predvedení KÚ	Spolu
4.A	7	14	1	21
4.B	12	12	1	24
4.C	13	15	-	28
4.D	-	24	-	24
4.E	-	24	-	24
4.F	12	6	-	18
Spolu	44	95	2	139

Komplexné odborné práce boli zamerané na tvorbu učebných pomôcok (laboratórne zdroje, frekvenčné meniče, operačné zosilňovače, roboty riadené mikroprocesorom, funkčné modely, dobudovanie kamerového systému v budove školy a strojárské mechanizmy).

A.1.3 ÚF IČ

Harmonogram:

SLJ – 25.- 29.mája 2015

ANJ – 25.- 28.mája 2015

NEJ – 27.- 28.mája 2015

TČ OZ – elektrotechnika	25.- 28.mája 2014
- mechatronika	25.- 28.mája 2014
- technické a informatické služby	27.- 28.mája 2014
- strojárstvo	25.- 26.mája 2014

Skúšajúci z inej školy do komisií menovaní neboli.

Podmienky na vykonanie ústnej formy internej časti maturitnej skúšky nesplnili 9. žiaci, ktorí neprospeli z ANJ, NEJ, STR, STK, MECH, STT a majú povolenú opravnú skúšku.

Na ústnych maturitných skúškach v riadnom termíne neúspešne ukončili maturitnú skúšku : 1 žiak z ANJ, 3 žiaci z NEJ, 3 žiaci PČOZ a 2 žiaci z TČOZ.

Žiaci majú povolenú opravnú maturitnú skúšku v mimoriadnom období.

Výsledky MS - Známky a priemery

Predmet	Úroveň	Počet	Národný priemer	PFEČ Priemer	PFIČ Priemer	Ústna skúška/Praktická skúška						
						1	2	3	4	5	Priemer	Počet
ANJ	B1	98	54,1 %	60,4%	60,82 %	30	32	24	5		2,04	91
ANJ	B2	13	68,2 %	76,2 %	80,77 %	8	4				1,33	12
MAT		42	45,7 %	34,0%								
NEJ	B1	28	39,6 %	46,6%	56,07%	7	7	9	3		2,31	26
PČOZ		131				43	47	22	17		2,10	129
SJL		131	52,3 %	47,6%	63,24%	51	49	28	1		1,84	129
TČOZ		131				31	42	32	22	2	2,40	129

Opatrenia:

- zapájaním a motiváciou žiakov k účasti na SOČ a vypracovaním KOP posilňujeme praktickú stránku žiakov vo svojom odbore,
- viesť žiakov tak, aby všetci spĺňajúci platné kritériá o vypracovaní komplexných odborných prác sa zapojili do ich realizácie alebo do súťaže SOČ
- pri ústnej skúške ak žiak využíva vypracované referáty a iné pomôcky, diskusiu zamerať na komplexný odborový a tvorivý prístup k odbornej téme a nie len na popis riešenia z vypracovaného cvičenia
- dbať na vyjadrovaciu schopnosť žiakov a na správnu terminológiu
- pri príprave žiakov na maturitné skúšky uplatňovať vzdelávacie štandardy v súlade s cieľovými požiadavkami na profil absolventa
- ukladá sa PK odborných predmetov aj v ďalšom školskom roku zaradiť do databázy tém na komplexné odborné práce (SOČ) zamerané na racionalizáciu spotreby energií, na zvýšenie bezpečnosti objektu školy, na zdokonalenie evidencie dochádzky žiakov a na tvorbu učebných pomôcok
- rozvíjať spoluprácu s technickým vedením strojárskych a elektrotechnických firiem regiónu pri zadávaní tém SOČ formou osobných kontaktov – bližšie prepojenie výučby pre potreby praxe
- témy na ústne maturitné skúšky v teoretickej časti odborných predmetov orientovať nie na vyučovací predmet, ale komplexne na danú vzdelávaciu oblasť s dôrazom na medzi predmetové vzťahy hlavne pri príprave žiakov
- v študijnom odbore mechatronika na ústne maturitné skúšky v teoretickej časti odbornej zložky boli témy formulované ako dve rovnocenné podtémy zamerané na mechatronické systémy komplexne z mechanického, elektrického a elektronického hľadiska, tento systém sa osvedčil a môže sa uplatňovať aj ďalších rokov.
- pri ústnej maturitnej skúške teoretická časť boli využívané nové informačné technológie (PC, dataprojektor, interaktívna tabuľa)

Škola má zaradené tieto študijné odbory /§ 2 ods. 1 písmeno f//.

2381M	strojárstvo
2675M	elektrotechnika
2387M	mechatronika
3917M 03	technické a informatické služby - elektrotechnika
2235 6	hutníctvo
2381 6	strojárstvo
2381 7 08	strojárstvo - grafické systémy CAD, CAM
2387 6	mechatronika
2675 6	elektrotechnika
3917 6	technické a informatické služby
3917 6 02	technické a informatické služby v strojárstve
3917 6 03	technické a informatické služby v elektrotechnike
6338 7 00	manažment a ekonomika priemyselného podniku

Zoznam študijných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie.

Škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie v školskom roku 2014/2015 v študijných odboroch:

2381M	strojárstvo
2675M	elektrotechnika
2387M	mechatronika
3917M 03	technické a informatické služby - elektrotechnika
23816	strojárstvo
26756	elektrotechnika
23876	mechatronika
39176 03	technické a informatické služby - elektrotechnika

Vyučovalo sa podľa zriaďovateľom schválených školských vzdelávacích programov.

Učebné plány jednotlivých študijných odborov sú nasledovné :.

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 6 ELEKTROTECHNIKA

Učebný plán platný pre 2.,3. a 4.ročník do 30.6.2016

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola Dubnica nad Váhom Obrancov mieru 343/1, 01841 Dubnica nad Váhom				
Názov ŠkVP	Centrum priemyselného vzdelávania v elektrotechnike				
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika				
Kód a názov študijného odboru	2675 6 elektrotechnika				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	21	17	13	13	64
Jazyk a komunikácia	6	6	7	9	28
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13
cudzí jazyk a)	3	3	4	5	15
Človek, hodnoty a spoločnosť	3	4	1	-	8
etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1	-	-	2
dejepis	1	2	-	-	3
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	5	2	-	-	7
ekológia	1	-	-	-	1
fyzika	2	2	-	-	4
chémia	2	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	5	3	3	2	13
matematika a)	3	3	3	2	11
informatika a), k)	2/2	-	-	-	2/2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
telesná a športová výchova a), c)	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie	12	13	8	8	41
strojnictvo	1	1	-	-	2
technické kreslenie a), k)	3/2	-	-	-	3/2
elektrotechnika a), d),k)	5/2	3/1	-	-	8/3
elektrotechnológia	-	2	-	-	2
elektronika a), d),k)	-	4/2	-	-	4/2
ekonomika	-	-	-	3	3
elektrotechnické meranie a), d),k)	-	-	4/2	5/3	9/5
prax a), d),k)	3/3	3/3	4/4	-	10/10
Školský vzdelávací program: PIT i)	0	4	14	13	31
priemyselná informatika a), d),k),m)	-	-	-	8/3	8/3
silnoprádové zariadenia	-	-	3	-	3
elektrotechnická spôsobilosť a), d),k)	-	-	-	3/1	3/1
rozvoj odboru a), d),k)	-	-	3/1	-	3/1
aplikovaná informatika a), d),k)	-	-	-	2/2	2/2
výpočtová technika a), d),k)	-	2/2	4/2	-	6/4
grafické systémy a), d),k)	-	2/2	2/2	-	4/4
automatizácia	-	-	2	-	2

1.1.1 Spolu	33	34	35	34	136
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia f)	12	12	21		45
Telovýchovno-výcvikový kurz g)	35	35			70

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	5	5	6
Súvislá prevádzková prax h)	-	2	2	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxi. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- V 1. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku.
- V 2. a 3. ročníku žiaci absolvujú dvojtýždňovú súvislú prevádzkovú prax na vybraných pracoviskách mimo školy alebo na školských dielňach. Do pracovnej dohody o vykonaní praxe sa uvedie študijný odbor, aby firma mohla pre žiaka zabezpečiť prácu v študovanom odbore.
- Školský vzdelávací program s profiláciou na priemyselnú informatiku
- Školský vzdelávací program s profiláciou na výkonovú elektroniku
- Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku na rozlíšenie teoretickej a praktickej časti predmetu je vyjadrený lomkou- **celkový počet vyučovacích hodín / z toho počet hodín praktických cvičení**.
- Vysvetlivky:** hodiny vyznačené zelenou farbou sú presunuté z druhého cudzieho jazyka
- Predmet **priemyselná informatika** - 4.ročník nadväzuje na predmet **automatizácia** - 3.ročník.

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 6 ELEKTROTECHNIKA

Učebný plán platný pre 2.,3. a 4.ročník do 30.6.2016

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola Dubnica nad Váhom Obrancov mieru 343/1, 01841 Dubnica nad Váhom				
Názov ŠkVP	Centrum priemyselného vzdelávania v elektrotechnike				
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika				
Kód a názov študijného odboru	2675 6 elektrotechnika				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	21	17	13	13	64
Jazyk a komunikácia	6	6	7	9	28
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13
cudzí jazyk a)	3	3	4	5	15
Človek, hodnoty a spoločnosť	3	4	1	-	8
etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1	-	-	2
dejepis	1	2	-	-	3
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	5	2	-	-	7
ekológia	1	-	-	-	1
fyzika	2	2	-	-	4
chémia	2	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	5	3	3	2	13
matematika a)	3	3	3	2	11
informatika a),k)	2/2	-	-	-	2/2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
telesná a športová výchova a), c)	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie	12	13	8	8	41
strojníctvo	1	1	-	-	2
technické kreslenie a), k)	3/2	-	-	-	3/2
elektrotechnika a), d),k)	5/2	3/1	-	-	8/3
elektrotechnológia	-	2	-	-	2
elektronika a), d),k)	-	4/2	-	-	4/2
ekonomika	-	-	-	3	3
elektrotechnické meranie a), d),k)	-	-	4/2	5/3	9/5
prax a), d),k)	3/3	3/3	4/4	-	10/10
Školský vzdelávací program: VYE j)	0	4	14	13	31
výkonová elektronika a), d),k)	-	-	4/1	4/1	8/2
elektrické zariadenia k)	-	-	2	3/1	5/1
elektrické pohony k)	-	-	-	4/1	4/1
elektrotechnická spôsobilosť a), d),k)	-	-	-	2/1	2/1
grafické systémy a), d),k)	-	2/2	2/2	-	4/4
výpočtová technika a), d),k)	-	2/2	3/2	-	5/4

automatizácia a), d),k)	-	-	3/1	-	3/1
1.1.2 Spolu	33	34	35	34	136
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia f)	12	12	21		45
Telovýchovno-výcvikový kurz g)	35	35			70

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	5	5	6
Súvislá prevádzková prax h)	-	2	2	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxi. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- V 1. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku.
- V 2. a 3. ročníku žiaci absolvujú dvojtýždňovú súvislú prevádzkovú prax na vybraných pracoviskách mimo školy alebo na školských dielňach. Do pracovnej dohody o vykonaní praxe sa uvedie študijný odbor, aby firma mohla pre žiaka zabezpečiť prácu v študovanom odbore.
- Školský vzdelávací program s profiláciou na priemyselnú informatiku
- Školský vzdelávací program s profiláciou na výkonovú elektroniku
- Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku na rozlíšenie teoretickej a praktickej časti predmetu je vyjadrený lomkou- **celkový počet vyučovacích hodín / z toho počet hodín praktických cvičení**.
- Vysvetlivky:** hodiny vyznačené **zelenou** farbou sú presunuté z druhého cudzieho jazyka

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 6 ELEKTROTECHNIKA

Učebný plán platný od 1.9.2013 začínajúc 1.ročníkom

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola Dubnica nad Váhom Obrancov mieru 343/1, 01841 Dubnica nad Váhom				
Názov ŠkVP	Centrum priemyselného vzdelávania v elektrotechnike				
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika				
Kód a názov študijného odboru	2675 M elektrotechnika				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	22	17	12	13	64
Jazyk a komunikácia	6	6	7	9	28
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13
cudzí jazyk a)	3	3	4	5	15
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	2	3	1	-	6
dejepis	1	2	-	-	3
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	4	2	-	-	6
fyzika	2	2	-	-	4
chémia	2	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	7	3	2	2	14
matematika a)	5	3	2	2	12
informatika a), k)	2/2	-	-	-	2/2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
telesná v a športová výchova a), c)	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie	12	13	8	8	41
strojníctvo	1	1	-	-	2
technické kreslenie a), k)	3/2	-	-	-	3/2
elektrotechnika a), d),k)	5/2	3/1	-	-	8/3
elektrotechnológia	-	2	-	-	2
elektronika a), d),k)	-	4/2	-	-	4/2
ekonomika	-	-	-	3	3
elektrotechnické meranie a), d),k)	-	-	4/2	5/3	9/5
prax a), d),k)	3/3	3/3	4/4	-	10/10
Školský vzdelávací program: PIT i)	0	4	14	13	31
priemyselná informatika a), d),k),m)	-	-	-	8/3	8/3
silnoprúdové zariadenia	-	-	3	-	3
elektrotechnická spôsobilosť a), d),k)	-	-	-	3/1	3/1
rozvoj odboru a), d),k)	-	-	3/1	-	3/1
aplikovaná informatika a), d),k)	-	-	-	2/2	2/2

výpočtová technika a), d),k)	-	2/2	4/2	-	6/4
grafické systémy a), d),k)	-	2/2	2/2	-	4/4
automatizácia	-	-	2	-	2
1.1.3 Spolu	34	34	34	34	136
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia f)	12	12	21		45
Kurz pohybových aktivít v prírode g)	35	35			70

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	5	5	6
Súvislá prevádzková prax h)	-	2	2	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxi. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- Účelový kurz pohybových aktivít v prírode sa realizuje v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku a v 2. ročníku je kurz zameraný na letné športy.
- V 2. a 3. ročníku žiaci absolvujú dvojtýždňovú súvislú prevádzkovú prax na vybraných pracoviskách mimo školy alebo na školských dielnach. Do pracovnej dohody o vykonaní praxe sa uvedie študijný odbor, aby firma mohla pre žiaka zabezpečiť prácu v študovanom odbore.
- Školský vzdelávací program s profiláciou na priemyselnú informatiku
- Školský vzdelávací program s profiláciou na výkonovú elektroniku
- Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku na rozlíšenie teoretickej a praktickej časti predmetu je vyjadrený lomkou- **celkový počet vyučovacích hodín / z toho počet hodín praktických cvičení**.
- Vysvetlivky:** hodiny vyznačené zelenou farbou sú presunuté z druhého cudzieho jazyka
- Predmet **priemyselná informatika** - 4.ročník nadväzuje na predmet **automatizácia** - 3.ročník.

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 6 ELEKTROTECHNIKA

Učebný plán platný od 1.9.2013 začínajúc 1.ročníkom

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola Dubnica nad Váhom Obrancov mieru 343/1, 01841 Dubnica nad Váhom				
Názov ŠkVP	Centrum priemyselného vzdelávania v elektrotechnike				
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika				
Kód a názov študijného odboru	2675 M elektrotechnika				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	22	17	12	13	64
Jazyk a komunikácia	6	6	7	9	28
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13
cudzí jazyk a)	3	3	4	5	15
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	2	3	1		6
dejepis	1	2	-	-	3
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	4	2	-	-	6
fyzika	2	2	-	-	4
chémia	2	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	7	3	2	2	14
matematika a)	5	3	2	2	12
informatika a), k)	2/2	-	-	-	2/2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
telesná v a športová výchova a), c)	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie	12	13	8	8	41
strojnictvo	1	1	-	-	2
technické kreslenie a), k)	3/2	-	-	-	3/2
elektrotechnika a), e), k)	5/2	3/1	-	-	8/3
elektrotechnológia	-	2	-	-	2
elektronika a), d),k)	-	4/2	-	-	4/2
ekonomika	-	-	-	3	3
elektrotechnické meranie a), d),k)	-	-	4/2	5/3	9/5
prax a), d),k)	3/3	3/3	4/4	-	10/10
Školský vzdelávací program: VYE j)	0	4	14	13	31
výkonová elektronika a), d),k)	-	-	4/1	4/1	8/2
elektrické zariadenia k)	-	-	2	3/1	5/1
elektrické pohony k)	-	-	-	4/1	4/1
elektrotechnická spôsobilosť a), d),k)	-	-	-	2/1	2/1
grafické systémy a), d),k)	-	2/2	2/2	-	4/4
výpočtová technika a), d),k)	-	2/2	3/2	-	5/4
automatizácia a), d),k)	-	-	3/1	-	3/1

1.1.4 Spolu	34	34	34	34	136
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia f)	12	12	21		45
Kurz pohybových aktivít v prírode g)	35	35			70

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	5	5	6
Súvislá prevádzková prax h)	-	2	2	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxi. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- Účelový kurz pohybových aktivít v prírode sa realizuje v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku a v 2. ročníku je kurz zameraný na letné športy.
- V 2. a 3. ročníku žiaci absolvujú dvojtýždňovú súvislú prevádzkovú prax na vybraných pracoviskách mimo školy alebo na školských dielňach. Do pracovnej dohody o vykonaní praxe sa uvedie študijný odbor, aby firma mohla pre žiaka zabezpečiť prácu v študovanom odbore.
- Školský vzdelávací program s profiláciou na priemyselnú informatiku
- Školský vzdelávací program s profiláciou na výkonovú elektroniku
- Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku na rozlíšenie teoretickej a praktickej časti predmetu je vyjadrený lomkou- **celkový počet vyučovacích hodín / z toho počet hodín praktických cvičení**.
- Vysvetlivky:** hodiny vyznačené zelenou farbou sú presunuté z druhého cudzieho jazyka

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2387 6 MECHATRONIKA

Učebný plán platný pre 2.,3. a 4.ročník do 30.6.2016

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola Obrancov mieru 343/1, 018 41 Dubnica nad Váhom				
Názov ŠkVP	Centrum priemyselného vzdelávania v mechatronike				
Kód a názov ŠVP	23 a 24 STROJÁRSTVO A OSTATNÁ KOVOSPRACUVACIA VÝROBA..				
Kód a názov študijného odboru	2387 6 mechatronika				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	21	17	13	13	64
Jazyk a komunikácia	6	6	7	9	28
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13
cudzí jazyk a)	3	3	4	5	15
Človek, hodnoty a spoločnosť	3	4	1	-	8
etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1	-	-	2
dejepis	1	2	-	-	3
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	5	2	-	-	7
ekológia	1	-	-	-	1
fyzika	2	2	-	-	4
chémia	2	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	5	3	3	2	13
matematika a)	3	3	3	2	11
informatika a), k)	2/2	-	-	-	2/2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
telesná a športová výchova a), c)	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie	12	14	14	11	51
technické kreslenie a), e), f), k)	3/2	-	-	-	3/2
strojnictvo a), e), f), k)	3/1	3/1	3/1	4/2	13/5
elektrotechnika a), e), f), k)	3/1	3/1	-	-	6/2
elektronika a), e), f), k)	-	2/1	3/1	-	5/2
mechatronika a), e), f), k)	-	3	2/2	3/3	8/5
priemyselná informatika a), e), f), k)	-	-	3/1	4/2	7/3
prax a), e), f), k)	3/3	3/3	3/3	-	9/9
Školský vzdelávací program	0	4	8	9	21
automatizácia prípravy výroby a), k),	-	2/2	2/2	-	4/4
diagnostika a), k)	-	-	-	2/2	2/2
základy programovania a), e), f), k)	-	-	2/2	-	2/2
mechanika a), e)	-	2	-	-	2
ekonomika a), f)	-	-	2	-	2
číslicová technika, k)	-	-	2/2	-	2/2
grafické systémy (EPLAN, EAGLE) a),e), k)	-	-	-	2/2	2/2

elektrické a elektronické prístroje a), e), f), k)	-	-	-	3/1	3/1
Voliteľné predmety:					
elektrotechnická spôsobilosť a), e)	-	-	-	2	2
údržba priemyselných systémov a), e)	-	-	-		
1.1.5 Spolu	33	35	35	33	136
Účelové kurzy					
Programovanie CNC strojov					
Ochrana života a zdravia g)			X		
Telovýchovno-výcvikový kurz h)	X				

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	5	5	6
Súvislá prevádzková prax i)	-	2	2	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať z dvoch voliteľných predmetov.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odbornej praxi. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- V 1. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku.
- V 2. a 3. ročníku žiaci absolvujú dvojtyždňovú súvislú prevádzkovú prax na vybraných pracoviskách mimo školy alebo na školských dielňach. Do pracovnej dohody o vykonaní praxe sa uvedie študijný odbor, aby firma mohla pre žiaka zabezpečiť prácu v študovanom odbore.
- Vysvetlivky – hodiny označené zelenou farbou sú presunuté z druhého cudzieho jazyka.**
- Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku na rozlíšenie teoretickej a praktickej časti predmetu je vyjadrený lomkou- celkový počet vyučovacích hodín / z toho počet hodín praktických cvičení.

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2387 M MECHATRONIKA

Učebný plán platný od 1.9.2013 začínajúc 1.ročníkom

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola Obrancov mieru 343/1, 018 41 Dubnica nad Váhom				
Názov ŠKVP	Centrum priemyselného vzdelávania v mechatronike				
Kód a názov ŠVP	23 a 24 STROJÁRSTVO A OSTATNÁ KOVOSPRACUVACIA VÝROBA..				
Kód a názov študijného odboru	2387 M mechatronika				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	22	17	12	13	64
Jazyk a komunikácia	6	6	7	9	28
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13
cudzí jazyk a)	3	3	4	5	15
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	2	3	1		6
dejepis	1	2	-	-	3
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	4	2	-	-	6
fyzika	2	2	-	-	4
chémia	2	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	7	3	2	2	14
matematika a)	5	3	2	2	12
informatika a), k)	2/2	-	-	-	2/2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
telesná v a športová výchova a), c)	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie	12	14	14	11	51
Technické kreslenie a), e), f), k)	3/2	-	-	-	3/2
Strojníctvo a), e), f), k)	3/1	3/1	3/1	4/2	13/5
Elektrotechnika a), e), f), k)	3/1	3/1	-	-	6/2
Elektronika a), e), f), k)	-	2/1	3/1	-	5/2
Mechatronika a), e), f), k)	-	3	2/2	3/3	8/5
Priemyselná informatika a), e), f), k)	-	-	3/1	4/2	7/3
Prax a), e), f), k)	3/3	3/3	3/3	-	9/9
Školský vzdelávací program	0	4	8	9	21
Automatizácia prípravy výroby a), k)	-	2/2	2/2	-	4/4
Diagnostika a), k)	-	-	-	2/2	2/2
Základy programovania a), e), f), k)	-	-	2/2	-	2/2
Mechanika a), e)	-	2	-	-	2
Ekonomika a), f)	-	-	-	2	2
Číslíková technika k)	-	-	2/2	-	2/2
Grafické systémy (EPLAN, EAGLE) a),e), k)	-	-	2/2	-	2/2
Elektrické a elektronické prístroje a), e), f), k)	-	-	-	3/1	3/1
Voliteľné predmety:					

Elektrotechnická spôsobilosť a), e), k)	-	-	-	2/1	2/1
Údržba priemyselných systémov a), e), k)	-	-	-		
1.1.6 Spolu	34	35	34	33	136
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia g)	12	12	21		45
Kurz pohybových aktivít v prírode h)	35	35			70

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	5	5	6
Súvislá prevádzková prax i)	-	2	2	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať z dvoch voliteľných predmetov.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odbornej praxi. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehliadanie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- Účelový kurz pohybových aktivít v prírode sa realizuje v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku a v 2. ročníku je kurz zameraný na letné športy.
- V 2. a 3. ročníku žiaci absolvujú dvojtyždňovú súvislú prevádzkovú prax na vybraných pracoviskách mimo školy alebo na školských dielnach. Do pracovnej dohody o vykonaní praxe sa uvedie študijný odbor, aby firma mohla pre žiaka zabezpečiť prácu v študovanom odbore.
- Vysvetlivky – hodiny označené zelenou farbou sú presunuté z druhého cudzieho jazyka.**
- Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku na rozlíšenie teoretickej a praktickej časti predmetu je vyjadrený lomkou-**celkový počet vyučovacích hodín / z toho počet hodín praktických cvičení.**

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2381 6 SROJÁRSTVO

Učebný plán platný pre 2.,3. a 4.ročník do 30.6.2016

Škola (názov, adresa)		Stredná priemyselná škola Dubnica nad Váhom Obrancov mieru 343/1, 01841 Dubnica nad Váhom			
Názov ŠkVP		Centrum priemyselného vzdelávania			
Kód a názov ŠVP		23 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba			
Kód a názov študijného odboru		2381 6 strojárstvo			
Stupeň vzdelania		úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia		4 roky			
Forma štúdia		denná			
Druh školy		štátna			
Vyučovaci jazyk		slovenský jazyk			
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	21	17	13	13	64
Jazyk a komunikácia	6	6	7	9	28
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13
cudzí jazyk a)	3	3	4	5	15
Človek, hodnoty a spoločnosť	3	4	1	-	8
etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1	-	-	2
dejepis	1	2	-	-	3
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	5	2	-	-	7
ekológia	1	-	-	-	1
fyzika	2	2	-	-	4
chémia	2	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	5	3	3	2	13
matematika a)	3	3	3	2	11
informatika a), k)	2/2	-	-	-	2/2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
telesná v a športová výchova a), c)	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie	12	17	13	10	52
technické kreslenie a), k)	4/4	-	-	-	4/4
mechanika a)	2	3	-	-	5
strojárka technológia a), e), f), k)	3/1	3/1	3/1	4/2	13/5
strojárka konštrukcia a) ,e), f), k)	-	4/2	3/1	3/1	10/4
grafické systémy a) ,e), k)	-	2/2	2/2	3/3	7/7
automatizácia prípravy výroby a), e), k)	-	2/2	2/2	-	4/4
prax a), e), k)	3/3	3/3	3/3	-	9/9
Školský vzdelávací program	0	0	9	10	19
kontrola a meranie a) ,e), f), k)	-	-	3/3	-	3/3
elektrotechnika a) ,e)	-	-	2	-	2
automatizácia a) ,e), k)	-	-	-	2/1	2/1
CAD/CAM systémy a) ,e), k)	-	-	-	2/2	2
ekonomika	-	-	2	-	2
aplikovaná mechanika a)	-	-	2	-	2
meranie v strojárstve a) ,e), k)	-	-	-	2/2	2/2
prax v odbore a), d),e), k)	-	-	-	2/2	2/2
riadenie výroby a) ,d), k)	-	-	-	2/2	-
technická diagnostika a) ,e),f), k)	-	-	-	2/2	2/2
1.1.7 Spolu	33	34	35	33	135
Účelové kurzy					

Ochrana života a zdravia g)	12	12	21		45
telovýchovno-výcvikový kurz h)	35	35			70

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	5	5	6
Súvislá prevádzková prax i)	-	2	2	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať voliteľné predmety. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxi. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- V 1. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku.
- V 2. a 3. ročníku žiaci absolvujú dvojtyždňovú súvislú prevádzkovú prax na vybraných pracoviskách mimo školy alebo na školských dielňach. Do pracovnej dohody o vykonaní praxe sa uvedie študijný odbor, aby firma mohla pre žiaka zabezpečiť prácu v študovanom odbore.
- Vysvetlivky:** hodiny vyznačené **zelenou** farbou sú presunuté z druhého cudzieho jazyka
- Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku na rozlíšenie teoretickej a praktickej časti predmetu je vyjadrený lomkou- **celkový počet vyučovacích hodín / z toho počet hodín praktických cvičení**.

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2381 M SROJÁRSTVO

Učebný plán platný od 1.9.2013 začínajúc 1.ročníkom

Škola (názov, adresa)		Stredná priemyselná škola Dubnica nad Váhom Obrancov mieru 343/1, 01841 Dubnica nad Váhom				
Názov ŠkVP		Centrum priemyselného vzdelávania				
Kód a názov ŠVP		23 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba				
Kód a názov študijného odboru		2381 M strojárstvo				
Stupeň vzdelania		úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia		4 roky				
Forma štúdia		denná				
Druh školy		štátna				
Vyučovaci jazyk		slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie		22	17	13	13	65
Jazyk a komunikácia		6	6	7	9	28
slovenský jazyk a literatúra a)		3	3	3	4	13
cudzí jazyk a)		3	3	4	5	15
Človek a hodnoty		1	1	-	-	2
etická výchova/náboženská výchova a), b)		1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť		2	3	1		6
dejepis		1	2	-	-	3
občianska náuka		1	1	1	-	3
Človek a príroda		4	2	-	-	6
fyzika		2	2	-	-	4
chémia		2	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami		7	3	2	2	14
matematika a)		5	3	2	2	12
informatika a), k)		2/2	-	-	-	2/2
Zdravie a pohyb		2	2	2	2	8
telesná v a športová výchova a), c)		2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie		12	17	13	10	52
technické kreslenie a), k)		4/4	-	-	-	4/4
mechanika a)		2	3	-	-	5
strojárska technológia a), e), f), k)		3/1	3/1	3/1	4/2	13/5
strojárska konštrukcia a) ,e), f), k)		-	4/2	3/1	3/1	10/4
grafické systémy a) ,e), k)		-	2/2	2/2	3/3	7/7
automatizácia prípravy výroby a), e), k)		-	2/2	2/2	-	4/4
prax a), e), k)		3/3	3/3	3/3	-	9/9
Školský vzdelávací program		0	0	9	10	19
kontrola a meranie a) ,e), f), k)		-	-	3/3	-	3/3
elektrotechnika a) ,e)		-	-	2	-	2
automatizácia a) ,e), k)		-	-	-	2/1	2/1
CAD/CAM systémy a) ,e), k)		-	-	-	2/2	2
ekonomika		-	-	2	-	2
aplikovaná mechanika a)		-	-	2	-	2
meranie v strojárstve a) ,e), k)		-	-	-	2/2	2/2
prax v odbore a), d),e), k)		-	-	-	2/2	2/2
riadenie výroby a) ,d), k)					2/2	
technická diagnostika a) ,e),f), k)		-	-	-	2/2	2/2

1.1.8 Spolu	34	34	35	33	136
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia g)	12	12	21		45
Kurz pohybových aktivít v prírode h)	35	35			70

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	5	5	6
Súvislá prevádzková prax i)	-	2	2	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať voliteľné predmety. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxi. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- Účelový kurz pohybových aktivít v prírode sa realizuje v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku a v 2. ročníku je kurz zameraný na letné športy.
- V 2. a 3. ročníku žiaci absolvujú dvojtýždňovú súvislú prevádzkovú prax na vybraných pracoviskách mimo školy alebo na školských dielňach. Do pracovnej dohody o vykonaní praxe sa uvedie študijný odbor, aby firma mohla pre žiaka zabezpečiť prácu v študovanom odbore.
- Vysvetlivky:** hodiny vyznačené zelenou farbou sú presunuté z druhého cudzieho jazyka
- Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku na rozlíšenie teoretickej a praktickej časti predmetu je vyjadrený lomkou-**celkový počet vyučovacích hodín / z toho počet hodín praktických cvičení.**

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 39 17 6 03 TECHNICKÉ A INFORMATICKÉ SLUŽBY

Učebný plán platný pre 2.,3. a 4.ročník do 30.6.2016

Škola (názov, adresa)		Stredná priemyselná škola Dubnica nad Váhom Obrancov mieru 343/1, 01841 Dubnica nad Váhom				
Názov ŠKVP		Centrum priemyselného vzdelávania				
Kód a názov ŠVP		39 špeciálne technické odbory				
Kód a názov študijného odboru		39176 03 technické a informatické služby - elektrotechnika				
Stupeň vzdelania		úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia		4 roky				
Forma štúdia		denná				
Druh školy		štátna				
Vyučovací jazyk		slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku					
	1.	2.	3.	4.	Spolu	
Všeobecné vzdelávanie	22	18	13	11	64	
Jazyk a komunikácia	9	9	8	9	35	
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	3	12	
prvý cudzí jazyk a)	3	3	3	4	13	
druhý cudzí jazyk a)	3	3	2	2	10	
Človek, hodnoty a spoločnosť	3	4	1	-	8	
etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1	-	-	2	
dejepis	1	2	-	-	3	
občianska náuka	1	1	1	-	3	
Človek a príroda	3	-	-	-	3	
ekológia	1	-	-	-	1	
fyzika	2	-	-	-	2	
Matematika a práca s informáciami	5	3	2	-	10	
matematika a)	3	3	2	-	8	
informatika a), j)	2/2	-	-	-	2/2	
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8	
telesná a športová výchova a), c)	2	2	2	2	8	
Odborné vzdelávanie	9	13	17	17	56	
ekonomika a)	3	3	3	3	12	
administratíva a korešpondencia a)	2	2	2	1	7	
účtovníctvo a)	-	2	3	4	9	
právna náuka	-	-	-	2	2	
prax v odbore d), j)	-	-	3/3	-	3	
elektrotechnika a), j)	4/1	4/1	4/1	5/1	17/4	
aplikovaná informatika a), j)	-	2/2	2/2	2/2	6/6	
Školský vzdelávací program	2	3	4	5	14	
manažment	-	-	-	2	2	
marketing	-	-	2	-	2	
úvod do podnikania	-	-	-	3	3	
prax d), j)	-	3/3	-	-	3/3	
technické kreslenie a),j)	2/2	-	-	-	2/2	
strojníctvo	-	-	2	-	2	

1.1.9 Spolu	33	34	34	33	134
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia f)	12	12	21		45
Telovýchovno-výcvikový kurz g)	35	35			70
Aplikovaná ekonómia i)			X		

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	5	5	6
Súvislá prevádzková prax	-	2	2	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxi. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- V 1. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku.
- V 2. a 3. ročníku žiaci absolvujú dvojtýždňovú súvislú prevádzkovú prax na vybraných pracoviskách mimo školy alebo na školských dielňach. Do pracovnej dohody o vykonaní praxe sa uvedie študijný odbor, aby firma mohla pre žiaka zabezpečiť prácu v študovanom odbore.
- Nepovinný predmet Aplikovaná ekonómia sprístupňuje žiakom podnikanie prostredníctvom študentskej spoločnosti.
- Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku na rozlíšenie teoretickej a praktickej časti predmetu je vyjadrený lomkou-**celkový počet vyučovacích hodín / z toho počet hodín praktických cvičení.**

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 39 17 M 03 TECHNICKÉ A INFORMATICKÉ SLUŽBY

Učebný plán platný od 1.9.2013 začínajúc 1.ročníkom

Škola (názov, adresa)		Stredná priemyselná škola Dubnica nad Váhom Obrancov mieru 343/1, 01841 Dubnica nad Váhom				
Názov ŠkVP		Centrum priemyselného vzdelávania				
Kód a názov ŠVP		39 špeciálne technické odbory				
Kód a názov študijného odboru		3917M 03 technické a informatické služby - elektrotechnika				
Stupeň vzdelania		úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia		4 roky				
Forma štúdia		denná				
Druh školy		štátna				
Vyučovacie jazyky		slovenský jazyk				
Kategorie a názvy vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie		22	18	13	13	66
Jazyk a komunikácia		9	9	8	9	35
slovenský jazyk a literatúra a)		3	3	3	3	12
prvý cudzí jazyk a)		3	3	3	4	13
druhý cudzí jazyk a)		3	3	2	2	10
Človek a hodnoty		1	1	-	-	2
etická výchova/náboženská výchova a), b)		1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť		2	3	1		6
dejepis		1	2	-	-	3
občianska náuka		1	1	1	-	3
Človek a príroda		3	-	-	-	3
geografia		1	-	-	-	1
fyzika		2	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami		5	3	2	2	12
matematika a)		3	3	2	2	10
informatika a),k)		2/2	-	-	-	2/2
Zdravie a pohyb		2	2	2	2	8
telesná a športová výchova a), c)		2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie		9	13	17	17	56
ekonomika a)		3	3	3	3	12
administratíva a korešpondencia a)		2	2	2	1	7
účtovníctvo a)		-	2	3	4	9
právna náuka		-	-	-	2	2
prax v odbore d), j)		-	-	3/3	-	3
elektrotechnika a), j)		4/1	4/1	4/1	5/1	17/4
aplikovaná informatika a), j)		-	2/2	2/2	2/2	6/6
Školský vzdelávací program		2	3	4	5	14
manažment		-	-	-	2	2
marketing		-	-	2	-	2
úvod do podnikania		-	-	-	3	3
prax d),j)		-	3/3	-	-	3/3
technické kreslenie a),j)		2/2	-	-	-	2/2
strojnictvo		-	-	2	-	2

1.1.10 Spolu	33	34	34	35	136
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia f)	12	12	21		45
Kurz pohybových aktivít v prírode g)	35	35			70
Aplikovaná ekonómia i)			X		

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	5	5	6
Súvislá prevádzková prax	-	2	2	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxi. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- Účelový kurz pohybových aktivít v prírode sa realizuje v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku a v 2. ročníku je kurz zameraný na letné športy.
- V 2. a 3. ročníku žiaci absolvujú dvojtyždňovú súvislú prevádzkovú prax na vybraných pracoviskách mimo školy alebo na školských dielňach. Do pracovnej dohody o vykonaní praxe sa uvedie študijný odbor, aby firma mohla pre žiaka zabezpečiť prácu v študovanom odbore.
- Nepovinný predmet Aplikovaná ekonómia sprístupňuje žiakom podnikanie prostredníctvom študentskej spoločnosti.
- Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku na rozlíšenie teoretickej a praktickej časti predmetu je vyjadrený lomkou-**celkový počet vyučovacích hodín / z toho počet hodín praktických cvičení.**

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy v školskom roku 2013/2014 /§ 2 ods. 1 písmeno g//.

Počet pedagogických zamestnancov	57
Z toho	
kvalifikovaní	57
nekvalifikovaní	0
doplňujúci si kvalifikáciu	0
Počet odborných zamestnancov	0
Počet nepedagogických zamestnancov	26

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov:

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov			
Vyučovací predmet	Počet všetkých PZ	Z toho kvalifikovaných PZ	
		počet	%
Slovenský jazyk	2	2	100%
Anglický jazyk	6	6	100%
Ruský jazyk	1	1	100%
Nemecký jazyk	1	1	100%
Dejepis	1	1	100%
Občianska náuka	1	1	100%
Matematika	4	4	100%
Telesná výchova	3	3	100%
Informatika	1	1	100%
Náboženská výchova	1	1	100%
Odborné strojárské	5	5	100%
Odborné elektrotech.	11	11	100%
Odborné ekonomické	4	4	100%
Odbor. mechatronické	7	7	100%
Praktické vyučovanie	8	8	100%

Poznámka: PZ pedagogický zamestnanec

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy /§ 2 ods. 1 písmeno h//.

Stav v kontinuálnom vzdelávaní na škole:

Názov vzdelávania	Druh vzdelávania	Počet kreditov	Počet učiteľov
Využívanie IKT vo vyučovaní	Inovačné	25	34
Interaktívna tabuľa v edukačnom procese	Inovačné	15	32
Cabri Geometria – základný kurz	Inovačné	21	4
Vytvorenie vzorového školského vzdelávacieho programu	Aktualizačné	14	28
Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou ŠkVP stredných odborných škôl – odborná zložka-multiplikátor	Aktualizačné	14	1
Mikrosoft Office 2007 v edukačnom procese	Aktualizačné	10	16
Tvorba vzdelávacieho programu kontinuálneho vzdelávania	Aktualizačné	10	1

Súčasný trendy v zjazdovom lyžovaní	Aktualizačné	10	4
Prevenencia úrazov v edukačnom procese telesnej a športovej výchovy	Aktualizačné	10	1
Zvyšovanie profesijných kompetencií cvičných pedagogických zamestnancov	Aktualizačné	15	6
Výchovný poradca	Aktualizačné	47	1
Modernizácia vzdelávania na SŠ s podporou IKT	Aktualizačné	35	3
Interaktívne vyučovanie v ŠkVP	Aktualizačné		1
Environmentálna výchova vo vyučovacom procese	Aktualizačné	10	2
Finančná gramotnosť	Aktualizačné	14	3
Online ekonómia a základy trhovej ekonomiky	Aktualizačné	22	1
Štandard učiva v predmete elektrotechnika I			1
Príprava učiteľa na realizáciu maturitnej skúšky z nemeckého jazyka	Aktualizačné	8	1
Humanizácia vyučovania nemeckého jazyka	Aktualizačné	15	1
E-learning vo výchovnovzdelávacom procese v základných a stredných školách	Aktualizačné	14	1
Nové trendy v pneumatike	Aktualizačné	10	2
Nové trendy v hydraulike	Aktualizačné	10	2
Hydraulické mechanizmy	Inovačné	14	1
Didaktika reálií vo vyučovaní anglického jazyka		8	2
Využitie digitálnej fotografie	Aktualizačné	12	1
Digitálne technológie v práci učiteľa	Aktualizačné	8	1
Riešenie konfliktných situácií v pedagogickej práci učiteľa	Aktualizačné	8	1
Modernizácia vyučovania informatiky na základných a stredných školách	Aktualizačné	47	1
Osvedčenie na vynález	Špecializačné	25	1
Prípravné atestačné vzdelávanie pred 2.atestáciou pre pedagogických zamestnancov	Aktualizačné	30	2
Príprava učiteľa na realizáciu maturitnej skúšky z nemeckého jazyka	Aktualizačné	8	1
Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou školských vzdelávacích programov pre učiteľov stredných odborných škôl – všeobecno-vzdelávacia zložka - frekventanti	Aktualizačné	14	1
AutoCAD v školskej praxi	Aktualizačné	10	1
Plávanie v školskej telesnej a športovej výchove	Aktualizačné	8	1
Mechatronika	Inovačné	25	1
Florbal v učive telesnej a športovej výchovy	Aktualizačné	8	1

Opatrenia:

- zapojiť do lektorskej činnosti pri uskutočňovaní vzdelávacích aktivít širší počet vyučujúcich odborných aj všeobecne vzdelávacích predmetov
- vyberať len zmysluplné programy kontinuálneho vzdelávania zamerané na rozvoj profesijných kompetencií učiteľov

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti /§ 2 ods. 1 písmeno i//.

V školskom roku 2014/15 sme pokračovali v spolupráci so strojárskymi firmami v našom regióne a výchovnovzdelávacích aktivitách v Technologicko – aplikačnom centre pre strojárstvo. Toto centrum sme aj priebežne vybavovali novými nástrojmi a meradlami pre prácu na CNC strojoch

Dňa 1.12.2014 bolo podpísané memorandum o spolupráci medzi Trenčianskym samosprávnym krajom , SPŠ Dubnica nad Váhom a významnými zamestnávateľmi Slovenska a regiónu Považie (Siemens Slovensko, Zväz automobilového priemyslu, Matador Industries Dubnica nad Váhom, EVPÚ Nová Dubnica, DANFOOSS Powe Solution Považská Bystrica)

V školskom roku 2014/15 sa 270 našich žiakov 2. a 3. ročníka všetkých študijných odborov zúčastnilo Súvislej prevádzkovej praxe. Žiaci boli rozdelení do firiem a organizácií podľa svojho študijného zamerania. Prax prebiehala v 131 súkromných firiem a organizáciách. Medzi najvýznamnejšie patrili: Continental Matador Rubber, s.r.o., ENICS Slovakia, s.r.o., EVPÚ, EVPÚ ZVS, Jamp Svorada, Bel Power Solution, s.r.o., Konštrukta Industry, a.s., Prenosil, s.r.o., Považský cukor, a.s., RONA, a.s., Miroslav Bohovič, SVH, s.r.o., Leoni Autokabel Slovakia, spol. s r.o., Matador Industries, a.s., NES Nová Dubnica, s.r.o., DONGWON SK, s.r.o., PROMEL Štefan Balaj, CEMMAC, a.s. Delta Electronics Slovakia, s.r.o. Dochádzka žiakov bola evidovaná v ich Denníkoch súvislej prevádzkovej praxe a priebeh praxe bol kontrolovaný pridelenými učiteľmi.

Strojárska olympiáda 2015 STU Bratislava – celoslovenská súťaž,

Kategória: Aplikovaná mechanika a mechatronika

Viliam Šeďovič 4.B - **3.miesto**

Roman Šturcel 4.B - **3.miesto**

Študijný odbor elektrotechnika

SOČ – elektrotechnika a hardware krajské kolo – 1.miesto a celoštátne kolo 4. miesto – Michal Maslák 4.E

SOČ – elektrotechnika a hardware krajské kolo– 3.miesto - Martin Staňo 4.D

SOČ – Informatika krajské kolo – 3. miesto – Andrej Fusek 4.D

Súťaž Zenit

- V krajskom kole v kategórii A programovanie získal 2. miesto Andrej Fusek zo 4.D
- V krajskom kole v kategórii A elektronika získal Andrej Gabko zo 4. E , 1. miesto.
- V krajskom kole v kategórii B elektronika získal Andrej Brňák z 2.E, 4. miesto.

Súťaž odborné vedomosti a zručnosti v oblasti využívania grafických systémov vo vyučovacom procese

- 3. Miesto Rastislav Smolek zo 4. A , IPM Student Award 2014.

Matematická olympiáda

- 3. Miesto v krajskom kole kategória C , Andrej Fusek zo 4.D

Technické a informatické služby

Aplikovaná ekonómia , sa vyučuje na našej škole a je v školskom vzdelávacom programe zaradený ako voliteľný predmet . Tento voliteľný predmet je určený pre študentov **3. ročníka odboru Technické a informatické služby.**

Žiaci prostredníctvom tohto predmetu si i môžu vyskúšať v reálnom prostredí praxe nadobudnuté vedomosti z predmetu Ekonomika, Účtovníctvo v podnikateľskom prostredí, simulovaním akciovej spoločnosti. Žiaci si prehlbujú vedomosti, získané zručnosti v oblasti podnikania, hospodárenia, organizovania , komunikácie . prezentovania a marketingu.

Rozvíjajú sa tak kľúčové kompetencie v oblasti komunikatívno a sociálno – interakčných spôsobilostí, intrapersonálnych spôsobilostí, schopnosti tvorivo riešiť problémy, podnikateľských spôsobilostí a spôsobilosti byť demokratickým občanom.

Tento školský rok študentskú spoločnosť tvorilo 15 žiakov a jej oficiálny názov bol študentská spoločnosť CREATIVITIS.

Svoju činnosť študentská spoločnosť zamerala hlavne na organizovanie využitia a spustenie voľného času a života žiakov na škole ale i po vyučovaní. Jednalo sa hlavne o :

- výrobu študentských preukazov pre študentov prvých ročníkov našej školy,
- zabezpečenie imatrikulácie pre študentov prvého ročníka,
- zorganizovala Mikulášsky a Veľkonočný predaj zákuskov, pečiva a darčkových predmetov,
- vypomáhala pri zabezpečovaní Dňa otvorených dverí na našej škole

Študentská spoločnosť sa i tento rok zúčastnila študentského veľtrhu, ktorý sa konal v obchodnom centre AVION v Bratislave. Na študentskom veľtrhu sa zúčastnilo spolu 50 vybraných študentských spoločností.

Študentská spoločnosť sa zapojila i do súťaží poriadaných organizáciou Junior Achievement Slovensko a to:

- vzdelávací program Innovation & Creativity Camp, kde študent **Patrik Baláž obsadil 2. miesto v celoslovenskom kole.**
- vzdelávací program „ Viac ako peniaze „ kde 1. žiačka splnila podmienky na získanie certifikátu „ Viac ako peniaze „

Študentská spoločnosť počas svojej činnosti aktívne pracovala dosiahla priaznivý výsledok hospodárenia .

Olympiáda z anglického, a nemeckého jazyka

- **Zdeno Šiffel z 2.E** obsadil 1. miesto **v krajskom kole** olympiády **z nemeckého jazyka** a v celoslovenskom kole bol vybratý spomedzi súťažiacich a dostal štipendium na 3-týždňový pobyt v Nemecku.
- **Martin Staňo zo 4.D** obsadil 1. miesto v **obvodnom kole** olympiády v anglickom jazyku.

Vyhodnotenie súťaže o najlepšie práce pre región a školu v zmysle dohody o spolupráci medzi SPŠ v Dubnici nad Váhom a EVPÚ a.s. Nová Dubnica

1. miesto

Michal Maslák 4.E

za najlepšiu ročníkovú prácu Elektrocentrála

2. miesto

Martin Staňo 4.D

za prácu Inteligentné riadenie jednosmerného motora

3.miesto

Andrej Fusek 4.D

za prácu Inteligentné riadenie modelu auta

Lucia Jakúbeková 4.C

za úspešnú reprezentáciu školy a obhajobu najlepšieho exponátu na výstave Stredoškolák v Trenčíne

Študent roka

Martin Staňo 4.D

Športové súťaže:

Z našich dosiahnutých výsledkov v školskom roku 2014/2015:

Športové súťaže

- Peter Kozlovský z 2. C – 3. miesto vrh guľou – celoštátna olympiáda stredoškolákov
- Oblastné kolo v basketbale , chlapci 1. miesto
- Regionálne kolo v basketbale 2. miesto
- Regionálne kolo v basketbale 2. miesto, dievčatá
- Krajské kolo vo futbale 1. Miesto, chlapci
- Okresné kolo v bedminton 2. miesto
- Okresné kolo v stolnom tenise 2. miesto
- Regionálne kolo vo florbale 2. miesto
- Okresné kolo v basketbale, dievčatá 1. miesto
- Okresné kolo vo florbale 1. miesto
- Okresné kolo vo futbale 1. miesto
- Regionálne kolo vo futbale 1. miesto
- Okresné kolo v basketbale chlapci 1. miesto
- Regionálne kolo vo florbale 2. Miesto
- Krajské kolo v cyklistike, Milan Kováč, 2. Miesto
- Krajské kolo v cyklistike, Alex Zeman, 3. miesto

Okrem účasti na uvedených súťažiach sme usporiadali aj vlastné, už tradičné športové aktivity:

15.10. – beseda s kulturistom Mgr. Pavol Ferenc, PhD.

05.12. – Mikulášsky volejbalový turnaj (15. ročník)

18.12. – Vianočný volejbalový turnaj

Do plánu činnosti predmetu telesná a športová výchova boli zaradené kurzy ochrany života a zdravia pre tretie ročníky. Lyžiarsky výcvik pre prvé ročníky sa uskutočnil vo februári na Čertove. Kurzu sa zúčastnilo 27 žiakov.

„Ctižiadosť sama o sebe sa nikdy nikam nedostane, pokiaľ neuzavrie pevné priateľstvo s drinou.“

James Garfield

Život nám prináša rôzne situácie ako sklamanie, radosť, neistota, bolesť a námaha...Je tu priama spojitosť medzi našim myslením a našim telom a zväčšuje sa viac vo vyhranených situáciách. Zvládanie takýchto momentov sa stáva pokračujúcim procesom vlastnej transformácie, zmeny a znovuzrodenia. Zvládnuť takýto proces zahŕňa odvážnosť, záväzok a disciplínu. V krátkosti je to zápas každého človeka so samým sebou, či si to uvedomuje, alebo nie, vyžaduje mentálnu silu a jej znalosť. Táto znalosť zahŕňa koncentráciu, stav sebaovládania, zvládnutie psychického tlaku, pozitívneho myslenia, kontrolu energetických dejov a správnej motivácie. Kontrola celej tejto spojitosti je podstatou mentálnej sily, odolnosti ako v živote tak i v športe. Preto je šport vynikajúci prostriedok k dosiahnutiu daných kvalít.

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená /§ 2 ods. 1 písmeno j//.

V školskom roku 2014/2015 škola bola zapojená do týchto projektov:

- Centrum odborného vzdelávania, kód projektu ITMS: 26110130507, tento projekt úspešne skončil.
- Podpora rozvoja ľudských zdrojov – Popularizácia univerzitného štúdia v oblasti elektroniky, mechatroniky a IKT na stredných školách /v spolupráci so Žilinskou univerzitou
- Aplikovaná ekonómia, projekt zameraný na rozvoj podnikateľských zručností žiakov prostredníctvom študentskej spoločnosti, ktorá pracuje v reálnom trhovom prostredí.
- Viac ako peniaze , projekt je zameraný na zdokonalenie finančnej gramotnosti žiakov.
- Zabezpečenie zodpovedajúceho softvéru pre zvýšenie odborných kompetencií žiakov našej školy v súlade s požiadavkami trhu práce
- Projekt Rozvoj stredného odborného vzdelávania
- Elektronizácia a revitalizácia školskej knižnice v SPŠ v Dubnici nad Váhom
- Indoor Cycling, ako riešenie pre oslobodených od telesnej výchovy
- Implementácia nových vyšších grafických systémov do vyučovania
- Otvorená škola pre oblasť športu
- Projekt implementácie 3D meracieho súradnicového stroja do vyučovacieho procesu
- Spolupráca školy s EVPÚ a.s. Nová Dubnica v projekte školiacich aktivít grafických systémov Solid Works, Solid Edge a EPLAN

Prezentácia našich výsledkov na verejnosti a informácie o možnosti štúdia

Správa o činnosti výchovného poradcu v školskom roku 2014/2015.

Počas celého školského roka sprostredkoval žiakom našej školy informácie o možnostiach štúdia na vysokých školách na Slovensku i v Českej republike. V rámci tejto činnosti sprostredkoval prezentácie zástupcov vysokých škôl na našej škole pre žiakov štvrtých ročníkov.

Počas celého školského roka informoval o aktivitách organizovaných Radou mládeže Trenčianskeho kraja, na ktorých sa naši žiaci a zástupcovia školskej žiackej rady zúčastňovali.

23.10.2014 sme sa zúčastnili na podujatí v Posádkovom klube v Trenčíne, organizovanom ÚPSVAR v Trenčíne v súlade s Plánom aktivít siete EURES na obdobie rokov 2014/2015 podujatie pod názvom „Burza informácií“. Cieľom tohto podujatia bolo informovať žiakov, ktorí končia základnú školu a rozhodujú sa pre svoje budúce povolanie o možnostiach štúdia na stredných školách, umiestnenia na trhu práce a o profesiách, ktoré môžu byť v budúcnosti perspektívne pre zamestnávateľov z okresov Trenčín a Ilava. Prezentovali sme prostredníctvom prezentačného stánku s vystavenými úspešnými žiackymi prácami a videoprojekciou propagačného videa prezentujúceho realizované žiacke komplexné práce poukazujúce na odborný a praktický charakter štúdia na našej škole.

V dňoch 20. - 21. 11. 2014 sa na výstavisku EXPO CENTER a.s., Trenčín konal 16. ročník výstavy stredných škôl STREDOŠKOLÁK a zároveň 6. ročník veľtrhu pracovných príležitostí a vzdelávania JOB FORUM. Výstava Stredoškolač bola zameraná na prezentáciu stredných škôl. V rámci výstavy sme poskytovali informácie žiakom základných škôl o našej škole a modernizačných projektoch, do ktorých sme zapojení, ďalej sme informovali o možnostiach štúdia na našej škole a o úspechoch našich študentov prezentáciou ich prác.

Dňa 26.11.2015 sme organizovali pre žiakov našej školy výchovný koncert „Nežná revolúcia“ v Dome kultúry v spolupráci s umeleckou agentúrou AMOS. Cieľom hudobno-vzdelávacieho programu „NEŽNÁ REVOLÚCIA“ bolo pútavou formou spoznať dejiny vlastného národa a kultúry, ozrejmenie faktov histórie spred pár rokov, ktorej súčasťou boli rodičia, alebo starí rodičia súčasných študentov. Koncert mal výchovno-preventívny charakter zameraný na výchovu k demokraciu a proti násiliu v spoločnosti.

27.11.2014 som sa zúčastnil prezentačného podujatia na 5.ZŠ v Dubnici nad Váhom určeného pre školy v okolí mesta Dubnica nad Váhom, kde som mal možnosť v dopoludňajších hodinách prezentovať našu školu žiakom ďalších 5-tich základných škôl.

27.11.2014 a 12.3.2015 sme na našej škole zrealizovali „Deň otvorených dverí“. Žiaci deviatych ročníkov, ich učitelia a rodičia mali možnosť prezrieť si priestory našej školy, predovšetkým učebne vybavené modernými pomôckami a prístrojmi, ktoré sa veľkou mierou podieľajú na vzbudení záujmu mládeže o štúdium technických študijných odborov. Súčasťou podujatia bola i prezentácia komplexných prác študentov našej školy, ktoré poukazujú na ich vysokú úroveň vedomostí, schopností a kompetencií. Vyučujúci a výchovný poradca počas prehliadky školy poskytovali konzultácie záujemcom o štúdium. V rámci dňa otvorených dverí nás navštívili celé triedy žiakov deviatych ročníkov základných škôl z Bolešova, Ladiec, Košece, 1. , 3. a 4. ZŠ v Dubnici nad Váhom.

Pre zvýšenie záujmu o technické smery štúdia a o našu školu u žiakov základných škôl sme aj v tomto roku zorganizovali súťaž „Mladý priemyslovák“. V dňoch 10.6. a 12.6.2015 sme odmenili vecnými cenami výhercov priamo v na ich škole pred triednym kolektívom.

V školskom roku 2014/2015 som uskutočnil 5 prezentácií na základných školách nášho regiónu, zameraných na poskytovanie informácií o našej škole, o kritériách prijatia na našu školu, na predstavenie študentských prác, ktoré najlepšie vypovedajú o úrovni dosahovaných kompetencií našich študentov, a mimoškolskej záujmovej činnosti organizovanej našou školou, ktorá je považovaná za úspešnú formu boja proti mnohým negatívnym javom v živote mládeže.

Prezentácie boli uskutočnené v nasledovných termínoch na nasledovných základných školách:

26.1.2015 ZŠ Horné Srnie

10.2.2015 ZŠ Gorazdova Púchov

10.2.2015 ZŠ Mládežnícka Púchov

10.2.2015 ZŠ Slovanská Púchov (Kočkovce)

13.3.2015 ZŠ Trenčianska Teplá

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou na škole

/§ 2 ods. 1 písmeno k//.

Štátna školská inšpekcia vykonala 18.3.2015 inšpekciu na realizáciu externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky. Na základe zistení uvedených v správe sa zistilo :

Nedodržanie Pokynov pre školských koordinátorov – Maturity 2015 (pridelenie skupín intaktných žiakov administrátorom nerealizovali predsedovia PMK, originály OH obidvoch druhov „ pero“ a „ krížik“ neboli v čase po oddelení od kópií osobitne zabalené podľa druhu v papierových obálkach).

Na základe zistení Štátna školská inšpekcia ukladá prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov.

Riaditeľ školy na základe inšpekcie následne v termíne stanovenom Štátnou školskou inšpekciou poučil zástupcu riaditeľa o dôslednom dodržiavaní pokynov pre školských koordinátorov – prideľovanie žiakov do skupín a balenie odpovedíových hárkov.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

/§ 2 ods. 1 písmeno l//.

Výmera podľa výpisu z Listu vlastníctva je 38043 m² zastavanej aj zatravnenej plochy,
z toho podlahová plocha využívaná na výchovno-vzdelávací proces je nasledovná :

- výpočtové stredisko 583 m²
- školská jedáleň 325 m²
- škola a dielne 5876 m²

Majetok školy podľa členenia predstavuje nasledovnú hodnotu :

- budovy a stavby 1 131 617,54 €
- materiálne vybavenie 481884,65 €

Prírastok majetku v školskom roku 2014/2015 bol 18738,17 € a **úbytok** 7442,71 €.

Škola má 24 učební s 22 kmeňovými triedami. Odborné učebne elektrotechniky, strojárstva a jazyková učebňa sú vybavené potrebnou didaktickou technikou. Laboratória chemické, elektrotechnické, strojárské, mechatronické, automatizačné, mikroprocesorovej techniky, výpočtovej techniky pre CNC stroj a 3D odmeriavanie a školské výpočtové laboratórium s piatimi učebňami a učebne strojopisu a ekonomiky sú vybavené PC s potrebným softvérom podľa požiadaviek študijných odborov. Interaktívnymi tabuľami sú vybavené strojárské laboratórium, učebňa v ŠVL, odborná učebňa elektrotechniky a jazykové laboratórium. Jazykové laboratórium je navyše vybavené modernými slúchadlami, ktoré umožňujú ľahšiu komunikáciu so žiakom a zaručujú možnosť väčšej samostatnosti pri zdokonaľovaní sa v cudzom jazyku. Dielne školy sa priebežne dopĺňajú zariadeniami, ktoré zvyšujú úroveň školy a hlavne kvalitu prípravy žiakov pre prax. 3D odmeriavacie zariadenie v rámci kontroly a merania významne prispieva ku zvyšovaniu kvality prípravy a efektívnosti práce žiakov v študijnom odbore mechatronika a strojárstvo. Školské dielne majú CNC sústruh, a CNC frézu. Ďalej obsahujú frézársku, sústružnícku, zámočnícku a stolársku dielňu a COV

v elektrotechnike so štyrmi novými učebňami - Automatizácie, Elektroniky a Elektroinštalácií a Plošných spojov. Toto COV slúži na vyučovanie predmetu PRAX vo všetkých študijných odboroch na našej škole. Technologicko-aplikačné centrum (TAC), ktoré máme na škole je vybavené CNC frézku VMC 450 s riadiacim systémom Sinumerik 840D s ShopMill je určené pre potreby výučby predmetu Prax pre odbory strojárstvo a mechatronika.

Učebne Metrológie a Montáže v priestoroch školských dielní slúžia pre študijné odbory mechatronika a strojárstvo.

Interaktívne tabule v strojárskom laboratóriu, v ŠVL a v odbornej učebni elektrotechniky sa využívajú nielen vo výučbe, ale aj v rámci kontinuálneho vzdelávania učiteľov školy.

V telocvični tento rok nainštalovala elektronická informačná tabuľa, ktorá bude slúžiť nielen na vyučovaní ale aj pri organizovaní jednotlivých športových súťaží.

Škola novovybudovala učebňu pre grafické systémy na 3. poschodí, na výučbu Auto CADu a Solide Edge.

Škola získala novú interaktívnu tabuľu, 20 tabletov, 1 notebook a wifi router, ktoré budú slúžiť v jazykovej učebni na interaktívne vyučovanie ale aj pre iné študijné odbory.

Škola v rámci projektu Rozvoj stredného odborného vzdelávania dostala : 3 notebooky so softwérom, 3 digitálne projektory, 3 páry reproduktorov

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

/§ 2 ods. 1 písmeno m//.

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov.

Škola vyčerpala zo štátneho rozpočtu v školskom roku 2014/2015 celkové finančné prostriedky v sume 921.620 €

Tieto boli čerpané podľa zákona 597/2003 Z.z. nasledovne :

Osobné náklady	- 731.788 €
Teplo	- 85.831 €
Ostatná prevádzka	- 94.405 €
Výchovno-vzdelávací proces	- 9.596 €

Z uvedených skutočností vyplýva, že štruktúra čerpania finančných prostriedkov, ako ich stanovuje legislatíva bola zabezpečená.

2. O príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov na žiakov, spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov, alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť.

Škola neeviduje takéto príspevky.

3. O finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy a spôsobe ich použitia v členení podľa financovaných aktivít.

Za vzdelávacie poukazy škola získala 16.435 €

Finančné prostriedky prijaté na vzdelávacie poukazy boli čerpané nasledovne :

Osobné náklady	6.574 €
Materiál	9.861 €

Z materiálneho vybavenia boli zabezpečené hlavne materiál pre výučbu, knihy, výpočtová technika, športové náradie, elektroinštalčný materiál, tonery, učebné pomôcky atď.

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy v školskom roku 2014/2015 a vyhodnotenie jeho plnenia /§ 2 ods. 1 písmeno n//.

Hlavným cieľom školy je kvalitná príprava žiakov pre potreby praxe a ďalšie formy štúdia. Tento cieľ škola plnila upevňovaním jej odborného charakteru a vytváraním podmienok pre praktické činnosti a ich rozvoj. V súlade so zákonom č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení

niektorých zákonov vo výučbe sa pokračovalo podľa školou vypracovaných vzdelávacích programov vo všetkých štyroch ročníkoch a štyroch študijných odboroch. Jednou zo základných úloh našej školy je príprava žiakov na úspešné a vysoko odborné uplatnenie na trhu práce, ako aj na štúdium na vysokej škole. Na splnenie uvedených cieľov je potrebná kvalitná práca predmetových komisií najmä pri aktualizácii a doplnení školských vzdelávacích programov pre jednotlivé študijné odbory, ktoré vyplývajú z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôbiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, regiónu alebo špecifickým podmienkam školy.

Škola si za základné priority vytýčila v súlade zriaďovateľom schválenými školskými vzdelávacími programami:

- uplatňovanie kľúčových kompetencií
- uplatňovanie všeobecných kompetencií
- uplatňovanie odborných kompetencií

Ťažiskom činnostného vyučovania vo všeobecnovzdelávacích, ale najmä v odborných predmetoch sú cvičenia, kde trieda je delená na skupiny. Jediné tento spôsob organizácie vyučovania môže byť zárukou kvalitného a efektívneho vedenia vyučovacej hodiny. Z finančného hľadiska (z pohľadu výkonov) je tento spôsob síce náročnejší, ale optimálne vedie ku naplneniu požadovaných kompetencií určených štátnym vzdelávacím programom. V dôsledku finančnej krízy a zriaďovateľom vyvíjaného tlaku na znižovanie výkonov najmä cestou spájania žiakov do väčších skupín sa znižuje kvalita výučby, ktorá je založená na osvojovaní kompetencií zmysluplnou činnosťou na cvičeniach, či už v odborných učebniach, v laboratóriách alebo na dielenských praktických cvičeniach. Nastúpený trend šetrenia financií vyššie uvedeným spôsobom nepovedie len ku zníženiu kvality výučby a tým aj úrovne vzdelania, ale aj k ohrozeniu bezpečnosti žiakov v elektrotechnických laboratóriách a na dielňach. Novelizovaná vyhláška o strednej škole č.113/2012 v znení neskorších predpisov jej príloha určuje počty žiakov v skupine (elektrotechnické laboratória a dielne) na jedného učiteľa strednej priemyselnej školy v študijných odboroch elektrotechnika, mechatronika a strojárstvo v 1. ročníkoch najviac 12 a vo vyšších ročníkoch 10 žiakov.

Na základe odporučení Štátnej školskej inšpekcie v jednotlivých ŠkVP sa zapracovali do profilu absolventa požadované odborné kompetencie z oblasti riadenia vlastných financií a definovali sa požiadavky zdravotnej spôsobilosti žiakov v ŠkVP Centrum priemyselného vzdelávania v elektrotechnike v súlade so ŠVP. Zapracovali sa výkonové štandardy priamo do učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov a špecifikovali sa vyučovacie stratégie odborných predmetov najmä vzhľadom k praktickej príprave žiakov.

V súlade s opatreniami Štátnej školskej inšpekcie sa prerokovali ŠkVP so stavovskou organizáciou a upravil sa počet týždenných vyučovacích hodín vo 4.ročníku v učebnom pláne študijného odboru mechatronika na 33. V predmetoch elektrické pohony, elektrické a elektronické prístroje, úvod do podnikania a realizácia telovýchovno-výcvikového kurzu sa počty hodín na žiaka uviedli do súladu s učebným plánom školy a všetci žiaci školy boli oboznámení preukázateľným spôsobom so systémom hodnotenia a klasifikácie

Pri vypracovaní vzdelávacích štandardov sa postupovalo podľa dohodnutej štruktúry. Úvod štandardu predmetu má obsahovať požiadavky súvisiace s kompetenciami (kľúčovými, všeobecnými a odbornými) podľa profilu absolventa. Obsahový štandard ako záväzná norma pre učiteľa je súčasťou štandardu predmetu. Výkonový štandard ako norma pre žiaka určuje, aké činnosti vedúce k požadovaným kompetenciám má žiak ovládať na úrovni porozumenia a aplikácie poznatkov. Špecifický cieľ je prakticky totožný s výkonovým štandardom, čiže s výkonom žiaka. Otázky a úlohy testujú úroveň porozumenia a určujú aj podmienky výkonu žiaka. Typové úlohy ozrejmuje aplikáciu poznatkov a určujú rozsah výkonu žiaka. Hodnotenie výkonu žiaka musí byť v súlade s metodickým pokynom č. 21/2011 platného od 1. mája 2011, ktorý obsahuje podrobnejšie pravidlá v súlade so školským zákonom č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov. K typovým úlohám sa uvedie bodové hodnotenie jednotlivých častí úlohy. V závere štandardu sa uvedie stupnica znáмок podľa dosiahnutého počtu bodov. Tematický plán tvorí základ obsahového štandardu.

Zmena ŠkVP v odbore mechatronika oproti doterajšiemu štvrtému ročníku je v implementácii predmetov:

Číslicová technika 3. ročník a Údržba priemyselných systémov 4. ročník.

V študijnom odbore mechatronika sa pripravili nové komplexná úlohy interaktívnych cvičení a nových či upravených teoretických tém pre tvorbu projektu v rámci centra odborného vzdelávania.

Pokračovalo sa v príprave učebných textov a návodov na cvičenia pre predmet mechatronika. v strojárskom odbore vyučujúci pripravili kvalitné odborné texty pre výučbu strojárskych predmetov a tiež v elektrotechnickom odbore sa pripravili celé kapitoly učiva vo viacerých odborných predmetoch v elektronickej forme, prípadne ako prezentácie s využitím interaktívnej tabule. Tieto učebné texty boli spracované do podoby učebníc v rámci projektu, ktorý sa ukončil na našej škole. Prezentácie pripravované žiakmi pod vedením vyučujúcich ako konzultantov v rámci vlastných projektov a súťažných prác vnášajú do tradičnej výučby progresívne prvky projektového vyučovania. Praktická činnosť väčšiny žiakov 4. ročníkov na projektoch (komplexných odborných prácach - KOP), uplatňovanie produktívnych metód a informačných technológií vo výučbe, najmä v niektorých odborných predmetoch, tvorili predpoklady pre rozvoj kritického a tvorivého myslenia žiakov. Medzi hlavné ciele PK patrilo najmä doplnenie ŠkVP v jednotlivých študijných odboroch, personálne a materiálne zabezpečenie výučby. Návrh opatrení na úpravu odborného profilu absolventa a celého vyučovacieho procesu s dôrazom na činnostnú stránku, významne prispelo ku splneniu základného cieľa školy, ktorým je kvalitná príprava žiakov pre potreby praxe a pre ďalšie formy štúdia.

Zvýšená pozornosť bola venovaná na zasadnutiach PK všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov tvorbe tematických plánov, príprave tém a žiakov na maturitné skúšky. Vychádzalo sa z taxonómie vyučovacích cieľov podľa belgického pedagóga de Blocka, ktorá rozlišuje tieto úrovne:

1. Zapamätanie – úroveň C (nižšia úroveň)
2. Porozumenie – úroveň B (základná úroveň)
3. Aplikácia – úroveň B (základná úroveň)
4. Integrácia – úroveň A (vyššia úroveň)

Uvedené rozdelenie platí vo všetkých oblastiach edukácie a to v kognitívnej (poznávacej), afektívnej (výchovnej) a konatívnej (činnostnej, praktickej). Na SPŠ cieľom je uplatňovaním prvkov projektového vyučovania, produktívnych metód a zážitkových foriem výučby:

- overiť osvojenie poznatkov na úrovni porozumenia pri aplikácii poznatkov v typických situáciách (špecifický transfer) – základná úroveň B
- overiť osvojenie poznatkov na úrovni integrácie, čiže kritického a tvorivého myslenia (nešpecifický transfer) - vyššia úroveň A

Vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch pri tvorbe tematických plánov sa zameralo na činnostné ciele Bloomovej taxonómie cieľov.

V odborných predmetoch pri tvorbe tematických plánov sa zameralo na činnostné ciele Niemierkovej taxonómie cieľov.

Vyhláška č.318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na SŠ v teoretickej časti odborných predmetov už nerozlišuje medzi úrovňami až na cudzie jazyky, kde sa rozlišujú úrovne B1 a B2.

Návrh opatrení:

- Dôsledne uplatňovať kľúčové kompetencie uvedené v jednotlivých predmetoch školských vzdelávacích programov zapracované v súlade so zmenami v štátnych vzdelávacích programoch platných od 1.9.2013
- Uplatňovať školské vzdelávacie programy vo všetkých štyroch ročníkoch v kontexte kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií
- Vo všetkých ročníkoch viesť vyučovanie hlavne jej expozičnú a fixačnú fázu v súlade s požiadavkami školského vzdelávacieho programu.
- Uplatňovať v prípade problémových žiakov okrem relatívneho a absolútneho hodnotenia aj individualizované hodnotenie

- Na začiatku školského roka oboznámiť študentov s obsahom vedomostných štandardov
- Oboznámiť rodičov s úlohou štandardov
- Dôsledne uplatňovať metodické usmernenie č.21/2011 Hodnotenie a klasifikácia žiakov strednej školy platné od 1. mája 2011 pri skúšaní a tiež pri komisionálnych resp. rozdielových skúškach.
- Pri príprave žiakov všetkých ročníkov na maturitné skúšky (interná a externá časť) uplatňovať výkonové a obsahové štandardy učiva v súlade s cieľovými požiadavkami na profil absolventa
- Vykonalie praktickej časti maturitnej skúšky formou obhajoby komplexnej odbornej práce umožniť tým žiakom, ktorí spĺňajú platné kritériá na vypracovanie KOP
- Z každej exkurzie žiak si vypracuje referát, ktorý potom odprezentuje na vyučovacej hodine, kde poukáže hlavne na prínos exkurzie.
- Zisťovať potreby a požiadavky firiem na absolventov, poznatky uplatniť pri propagácii školy
- V študijnom odbore mechatronika na ústne maturitné skúšky v teoretickej časti odbornej zložky i naďalej uplatňovať osvedčené rozdelenie tém na dve rovnocenné podtémy orientované na mechatronický systém z pohľadu elektrotechnického a strojárkeho
- Na záverečných maturitných skúškach v odbore TIS používať konkrétne súčiastky a 3 D modely
- V študijnom odbore mechatronika prevláda v praktickej časti zameranie na strojárstvo. Je nutné upraviť ŠkVP program v tomto študijnom odbore tak aby bolo posilnené praktické vyučovanie práve so zameraním na tie činnosti, ktoré si vyžaduje zamestnávateľská obec.
- V študijnom odbore TIS v poslednej dobe oproti iným školám podobných alebo rovnakých študijných odborov strácame postavenie a exkluzivitu. Je potrebné posilnenie vyučovania v 3D modeloch, kde vyučovanie bude zamerané konkrétne a zmysluplne na praktickú zložku vyučovania a taktiež bude potrebné zmeniť obsah vzdelávania v tomto študijnom odbore..

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení /§ 2 ods. 1 písmeno o//.

Silné stránky školy:

- záujem uchádzačov o štúdium na škole vo všetkých študijných odboroch je každoročne v rastá o čom svedčí i počet prihlásených študentov na jednotlivé študijné odbory, v tomto školskom roku bol dvojnásobný záujem vzhľadom k prijímaným počtom žiakov,
- v elektrotechnickom študijnom odbore pre školský rok 2014-15 bol záujem trojnásobne väčší ako počet žiakov, ktorých bolo možné prijať. V ostatných študijných odboroch záujem uchádzačov prevyšoval najvyššie možné počty určené zriaďovateľom,
- triedy 1.ročníka pre školský rok 2014-15 boli vo všetkých študijných odboroch naplnené na maximálne možné počty žiakov,
- absolventi majú viacodborové uplatnenie, so schopnosťou zamestnať sa v oblasti IT, strojárstva, elektrotechniky, ekonomiky, mechatroniky a v súkromnom živnostenskom podnikaní,
- absolventi študijného odboru mechatronika sú dôležitým a žiadaným členom tímu v priemysle – vytvárajú z mechanických, elektrických a elektronických komponentov komplexné mechatronické systémy, napríklad roboty pre priemyselnú výrobu. Vyrábajú jednotlivé komponenty a skladajú ich do celkov. Hotové sústavy pripravujú do prevádzky, programujú ich a pracujú s technickými a konštrukčnými podkladmi systémov a kontrolujú ich predtým, ako ich odovzdajú svojim zákazníkom. Starajú sa okrem toho o údržbu a opravy mechatronických systémov. Ide tak naozaj o povolanie budúcnosti,
- škola ako jediná v regióne vychováva absolventov v grafických systémoch, kde je pilotnou školou vo výučbe v rámci Slovenska. Grafické systémy – sú na konštruovanie, projektovanie, technické výpočty, programovanie CNC, kreslenie elektrotechnickej dokumentácie (elektrotechnických schém, elektroinštalácií),

- škola v rámci vyučovania využíva moderné zariadenia, programovateľné obrábacie stroje, elektrické pohony, zariadenia výkonovej elektroniky, automatizačnej techniky a informačno-komunikačných technológií (sústruh SBL 500 CNC, Drôtová rezačka CNC-EIR 05, 3D odmeriavací stroj XO 55 a ostatné kompletne strojárské vybavenie),
- využívanie COV v Elektrotechnike so štyrmi učebňami (Automatizácie, Elektroniky a Elektroinštalácií a Plošných spojov), učebne Metrológie a učebne pre Montáže v priestoroch dielni,
- využívanie TAC v súčinnosti s firmou Siemens, ktoré slúži pre vyučovanie programovania CNC strojov v odbore strojárstvo a v odbore mechatronika,
- škola uzavrela memorandum o vzájomnej spolupráci s firmou SAUER DANFOSS a.s. Považská Bystrica s cieľom poskytnúť študentom čo najviac študijných možností, možnosť overenia si získaných vedomostí v praxi a zabezpečenia základne budúcich potenciálnych zamestnancov a obchodných partnerov,
- firma FESTO Slovensko podporuje školu v oblasti pneumatických systémov a senzorov pre potreby výučby,
- získanie nenávratného finančného príspevku na projekt Centrum odborného vzdelávania v rámci operačného programu Vzdelávanie a dokončenie projektu, kde boli vypracované odborné učebnice, ktoré budú slúžiť pri výuke a to nielen v študijnom odbore mechatronika ale i v ostatných študijných odboroch,
- uplatnenie našich absolventov v ZTS elektronika, Konštrukta Industry, Metalurg Steel a.s., Power One, Jamp s.r.o., SAUER DANFOS, ZTS Elektronika ES, a.s. Nová Dubnica, EVPÚ, a.s. Nová Dubnica, v automobilovom priemysle a v ďalších firmách regiónu,
- záujem o štúdium na škole prekračuje dvojnásobne kapacitu prijatia do prvých ročníkov,
- škola využíva v rámci výučby moderné zariadenia, programovateľné obrábacie stroje, elektrické pohony, zariadenie výkonovej elektroniky, automatizačnej techniky a informačno-komunikačných technológií,
- rozšírenie výučby v rámci CAD/CAM systémov – SolidEdge, NX – CAM, 3D meracie zariadenie,
- v učebnej osnove študijného odboru mechatronika sa zaradilo do tretieho ročníka vyučovanie praktických činností na 3D meracom systéme XOrbit 55 od firmy Wenzel. Žiaci tu získajú základné vedomosti a zručnosti pri meraní súčiastok pomocou 3D programovateľného stroja, pri vyhodnocovaní rozmerov a odchýlok tvarov a polohy,
- výučba softvérových technológií, ktoré sú požadované okolitými firmami (MS OFFICE, AutoCad, Pro/Engineer, SolidEdge, EAGLE, EPLAN, STEP7),
- na vysokej úrovni je aj výučba technických pracovníkov v oblasti cudzích jazykov, čo umožňuje ich uplatnenie v zahraničných firmách,
- tradične, silné strojárské a elektrotechnické zázemie v regióne Dubnice nad Váhom dáva dobrý predpoklad uplatnenia sa našich absolventov na tomto trhu práce, pričom škola má oveľa väčšie predpoklady sa rozvíjať a modernizovať,
- výborná spolupráca je s firmami hlavne Konštrukta Industry, a.s. Trenčín, s ktorou bola podpísaná zmluva o spolupráci a so ZVS Dubnica n/V, ZTS Elektronika ES, a.s. Nová Dubnica, EVPÚ, a.s. Nová Dubnica, Jamp s.r.o. a iné,
- trvalý záujem zo strany študentov a rodičov o študijné odbory školy,
- úspešné umiestňovanie absolventov školy na technických univerzitách doma aj v zahraničí,
- úzka prepojenosť teoretického a praktického vyučovania,
- priama finančná podpora učiteľov a študentov cez úlohy zadané okolitými firmami a následné vyhodnotenie najlepších riešiteľov pred celým kolektívom školy, za účasti TOP manažérov okolitých firiem /EVPÚ a Bel Power Solution/,
- nadštandardné vybavenie školy výpočtovou technikou,
- vybavenie štyroch učební školy interaktívnymi tabuľami,
- intenzívne využívanie IKT vo vyučovacom procese,

- vhodná skladba študijných odborov odpovedajúca potrebám regiónu a následnému univerzitnému štúdiu,
- napriek všeobecnej kríze možná absencia dopytu po absolventoch školy sa doteraz výrazne neprejavila,
- pravidelné umiestňovanie študentov školy na bodovaných miestach súťaží SOČ, ZENIT, jazykové a matematické olympiády a podobne až v celoštátnych kolách,
- realizácia kontinuálneho vzdelávania, kurzov a školení v akreditovaných oblastiach pre učiteľov,
- inovácia vyučovacieho procesu (PLC, mikroprocesory, ...),
- dlhoročná dobrá spolupráca je medzi STU Materiálovo-technologickou fakultou v Trnave, STU v Bratislave, Žilinskou univerzitou a našou školou,
- škola má vypracovaný dobrý systém previazanosti medzi školou a trhom práce,
- dobre vybudované multimedialne učebne pre výučbu nielen odborných predmetov, ale aj pre výučbu cudzích jazykov,
- na škole je výchovný poradca , ktorý poskytuje dobrú odbornú a poradenskú činnosť,
- škola má výhodnú geografickú polohu v regióne,
- má dobrú dostupnosť VŠ vzdelania a uplatnenia absolventov na trhu práce, resp. v praxi,
- niektorí učitelia sa podieľajú na vyučovaní odborných predmetov na MTF Trnava - detašované pracovisko v Dubnici nad Váhom,
- ekonomické a elektrotechnické predmety v študijnom odbore TIS majú univerzálnejšie uplatnenie v praxi /úrad práce nevedie v evidencii nezamestnaných z odboru TIS/, preto bude potrebné pokračovať v príprave týchto absolventov na našej škole ako odborníkov pre okolitú prax,
- učitelia TIS vychovávajú absolventov v európskej dimenzii vzdelávania, t.j. v dvoch cudzích jazykoch, právnej náuke, obchodne, pracovnej a živnostenskej legislatíve a v praktickom využívaní IKT,
- študenti odboru TIS pravidelne dosahujú dobré výsledky v aplikovanej ekonómii , kde sa zúčastňujú v jednotlivých súťažiach až finále v rámci sveta,
- vyučovanie programu „ Viac ako peniaze „ , ktorým študenti zlepšujú svoju finančnú gramotnosť,
- študenti školy majú možnosť zúčastňovať sa pravidelných súťaží, organizovaných Centrom voľného času v Trenčíne, pričom škola im bude vytvárať tie najlepšie podmienky pre tieto aktivity.
- študenti školy majú možnosť širokého športového vyžitia, čo umožňuje zvládať fyzické a duševné zaťaženie v budúcom povolání,
- zrekonštruovaná podlaha telocvični a nainštalovaná nová svetelná tabuľa,
- študenti sú úspešní na prijímacích skúškach na vysoké školy nielen na Slovensku ale aj v zahraničí,
- absolventi školy sa úspešne uplatňujú na trhu práce vo všetkých odboroch,
- nezamestnanosť absolventov po skončení školy je nulová vo všetkých odboroch.

Slabé stránky školy:

- pokles záujemcov o štúdium z dôvodu demografického vývoja ,
- škola je umiestnená vo viacerých stavbách, je riešená ako pavilónový typ v jednej budove prebieha teoretická výučba a všeobecno-vzdelávacie predmety, v druhej budove sú laboratória a odborné učebne a praktická časť dielenských cvičení je v ďalšej budove,
- morálne a fyzicky zastarané okná viac ako 50 rokov staré – veľké úniky tepla,
- čiastočne zastarané zariadenie dielni (strojový park pre mechanické obrábanie),
- nedostatok finančných prostriedkov na nákup nových moderných nástrojov a meradiel,
- potreba zrekonštruovať podlahy v chodbe školských dielni a v mechanickej dielni,
- potreba zrekonštruovať strechu na budove školy , nakoľko nám zateká zo strechy do budovy školy,
- nedostatok finančných prostriedkov na zakúpenie didaktickej techniky potrebnej k vyučovaciemu procesu,
- absencia schválených učebníc MŠ SR pre odborné predmety študijných odborov,

- veľké prevádzkové náklady z titulu nedobrej tepelnej izolácie najmä v priestoroch školských dielní
- osobnosť učiteľa ako základného článku pedagogického procesu, ktorý musí mať možnosť poznať a byť účastný na najnovších trendoch vo svojom odbore /absencia učiteľa na praktických stážach v podmienkach praxe/,
- nesystémovosť v oblasti ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov,
- veľký nedostatok kapitálových finančných prostriedkov, najmä pre oblasť modernizácie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- ponuka moderných spôsobov vzdelávania, využívanie inovačných metód

Príležitosti:

- nové zdroje mimorozpočtových finančných prostriedkov /Európske fondy/,
- vytvorenie Technologicko-aplikačného centra (TAC) na škole v súčinnosti s firmou Siemens, ktoré slúži pre vyučovanie programovania CNC strojov,
- vytvorenie Centra odborného vzdelávania pre študijné odbory mechatronika, strojárstvo a elektrotechnika,
- existencia vysokých škôl v regióne /technologický inštitút – súkromná vysoká škola v Dubnici n/V, Materiálovo technologická fakulta, Trenčianska univerzita/
- dobrá spolupráca školy so zahraničím /Winterthur Švajčiarsko, SPŠ Praha Smíchov/,
- uplatnenie našich absolventov nielen v rámci SR, ale aj v zahraničí,
- skutočnosť, že z radov absolventov SPŠ Dubnica vyšli odborníci, ktorí šíria dobré meno svojej školy a zastávajú významné posty v manažérskych funkciách, firmách, organizáciách a školách,
- dobrá vybavenosť školy výpočtovou technikou a tým vyššia počítačová gramotnosť našich absolventov na trhu práce,
- široké zameranie vzdelávania absolventov účelovo orientovať na špecifické požiadavky zamestnávateľov /VW Bratislava, KIA Žilina, PSA Peugeot Citroen Trnava, EVPÚ a.s./ v oblasti kvality, normovania a diagnostiky,
- dopyt po absolventoch pre prácu v okolitých firmách hlavne v oblasti konštrukcie a technológie, zvlášť je veľký dopyt po absolventoch mechatroniky napríklad vo Volkswagen Slovakia, kde nájdu uplatnenie nielen v lisovni, karosárni, lakovni, či montáži, ale aj na oddeleniach plánovania a zabezpečenia kvality,
- jazykové vzdelávanie – angličtina, nemčina, ruština španielčina - má svoje opodstatnenie vzhľadom na existenciu firiem so zahraničnou účasťou v našom regióne,
- zapájanie študentov do krúžkovej činnosti,
- organizovanie vlastných športových súťaží, do ktorých zapájame aj základné školy mesta,
- v rámci Otvorenej školy, využívajú náš areál obyvatelia mesta pre rekreačné športovanie a umožňujeme vstup do školskej posilňovne kde poskytujeme aj odborné poradenstvo,
- pravidelne, pre študentov prvého ročníka organizujeme lyžiarsky výcvik s ďalšou možnosťou víkendového zdokonaľovania,
- organizovanie pre študentov tretieho ročníka Kurz ochrany , života, zdravia.

Riziká:

- nekontrolovaný rast energií a tým aj jej zvýšenej spotreby (zvýšené tepelné úniky),
- nedostatok financií na obnovu vzdelávacej techniky z dôvodu rýchleho napredovania moderných technológií v praxi,
- možná absencia dopytu po absolventoch školy v dôsledku všeobecnej krízy,
- rastúca konkurencia ostatných škôl v regióne,
- zastarané učebné pomôcky a didaktické metódy na škole,
- vysoké počty žiakov v skupinách na cudzích jazykoch a najmä na cvičeniach z odborných predmetov

- nedostatočné finančné ohodnotenie práce pedagogických zamestnancov v školstve a následná demotivácia zamestnancov v školstve,
- narastajúce ohrozenia pre mládež a nedostatočná pripravenosť škôl voči týmto ohrozeniam,
- nedostatočná preventívna činnosť škôl a zariadení eliminovať tieto negatívne javy /drogy/,
- odchod vysokokvalifikovanej pracovnej sily /pedagógov/ do lepšie platených odborov,
- deficit finančných prostriedkov v školstve,
- nezáujem niektorých pedagogických pracovníkov o samovzdelávanie v danom odbore,
- zrušenie fakulty mechatroniky na Trenčianskej univerzite.

Návrh opatrení:

- vzdelávanie naďalej podporovať na škole aplikáciu projektov: Otvorená škola, Digitálni Štúrovci, Aplikovaná ekonómia , Viac ako peniaze, Elektronizácia a revitalizácia školskej knižnice v SPŠ v Dubnici nad Váhom, Indoor Cycling, ako riešenie pre oslobodených od telesnej výchovy, Implementácia nových vyšších grafických systémov do vyučovania,
- otvorená škola pre oblasť športu,
- zabezpečenie zodpovedajúceho softvéru pre zvýšenie odborných kompetencií žiakov našej školy v súlade s požiadavkami trhu práce,
- využitie grafických systémov pri tvorbe technických projektov (metodika a učebné texty) a Projekt implementácie 3D meracieho súradnicového stroja do vyučovacieho procesu,
- naďalej podporovať kontinuálne vzdelávanie učiteľov
- pracovať na projektoch, ktoré umožňujú škole získavať mimorozpočtové finančné, prostriedky, najmä z európskych fondov,
- vybudovať na škole funkčný informačný systém, smerom k rodičom a k širokej verejnosti /ASC Agenda/
- preniesť väčšinu rozhodovacích činností na vedúcich predmetových komisií,
- zvýšiť právne vedomie pedagogických zamestnancov /práca s legislatívou, podnikateľské činnosti, personalistika...../,
- implementovať interaktívne tabule do výučby všeobecno-vzdelávacích, prírodovedných a najmä odborných predmetov,
- viesť pedagogických pracovníkov k samovzdelávaniu rozširujúce ich odbornosť,
- na záverečných maturitných skúškach v odbore TIS používať konkrétne súčiastky a 3D modely .

Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenia žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium /§ 2 ods. 1 písmeno p//.

Absolventi majú viacodborové uplatnenie so schopnosťou zamestnať sa v oblasti strojárstva, elektrotechniky, ekonomiky, mechatroniky a IKT a v súkromnom živnostenskom podnikaní.

Až 92% našich absolventov v školskom roku 2014/2015 bolo prijatých na vysokoškolské štúdium najmä na univerzity technického zamerania v Žiline, Trnave, Brne a Bratislave.

Ostatní sa uplatňujú na trhu práce doma a v zahraničí.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole /§ 2 ods. 2 písmeno a//.

Z hľadiska psychohygieny výchovy a vzdelávania v škole možno konštatovať :

- Požiadavky na psychohygienu vyučovacieho procesu v jednotlivých predmetoch pedagogovia v zásade dodržiavajú. Ako problematické sa však javí využívanie prestávok vo vyučovaní na regeneráciu organizmu žiakov. V zmysle požiadaviek zdravého životného štýlu a predchádzania sociálno-patologickým javom na škole je potrebné vytvárať na jednotlivých poschodiach príp. i v triedach tzv. zóny oddychu a relaxácie s programom zmysluplných (športových , spoločenských, kultúrnych...) aktivít.

- Súčasnú formu maturitnej skúšky žiaci akceptujú a z hľadiska náročnosti zvládajú.
- V internej časti MS škola vytvára také podmienky, aby sa študenti cítili bezpečne a uvoľnene. S citlivým prístupom, ale zároveň s dôstojnou náročnosťou vyžaduje preukázanie nadobudnutých vedomostí a zručností. Organizácia MS bola dostatočne premyslená a veľmi dobrá. MS prebiehali v pozitívnej psychologickéj atmosfére, čo dokumentujú i ich celkové výsledky. Pripomienky zo strany žiakov a pedagógov smerovali skôr intervenujúcim premenným (neprimeraný hluk – stavebné práce v blízkosti školy, klimatické podmienky – teplo, vetranie a pod.)
- Z hľadiska posúdenia sociálnej klímy v triedach (po depistáži a sociometrickom prieskume uskutočňovanom školským psychológom každoročne v triedach I. ročníka) možno konštatovať, že sociálna a psychologická atmosféra založená na emocionálnych rovesníckych vzťahoch v triedach má veľmi dobrú úroveň (odráža sa tu vplyv a veľmi dobrá práca triednych učiteľov) a poskytuje tak primeraný základ pre optimálne podmienky na štúdium. V niektorých triedach však žiaci preceňujú význam neformálnych medziľudských vzťahov v triede, čo sa nepriaznivo odráža i na pracovnej sociálnej klíme počas vyučovania. Ak sa k tomu pridruží nedostatočne sformovaný pozitívny postoj k škole, školským povinnostiam, nedostatočná motivácia a nedostatočné študijné návyky má to nepriaznivý vplyv i na výsledky v prospechu a správaní (včítane dochádzky) študentov. Pre objektívne posúdenie sociálnej klímy na škole je preto potrebné viac využívať autoevalvačné prieskumy sociálnej (pracovnej) klímy na hodinách pedagógmi jednotlivých vyučovacích predmetov.
- V zmysle humanizácie výchovy a vzdelávania je potrebné sa v budúcom školskom roku viac zamerať na udržanie primeranej náročnosti štúdia a študijnej disciplíny, na vytváranie motivácie a pozitívnych postojov žiakov k štúdiu a školským povinnostiam.
- Vo všeobecnosti podmienky, ktoré škola pre žiakov vytvára im vyhovujú (oceňujú hlavne materiálno-technické vybavenie a úroveň vzdelávania v odborných predmetoch, ale aj prístupy niektorých učiteľov) a cítia sa v nej dobre.

Voľno časové aktivity školy /§ 2 ods. 2 písmeno b//.

Voľno časové aktivity školy poskytujú žiakom možnosť zmysluplného využitia voľného času. Záujmové krúžky tvoria prevažnú časť voľno časových aktivít našich žiakov. Výber z ponuky je veľmi pestrý. Každý žiak môže si vybrať záujmový krúžok podľa vlastného uváženia a potreby. Uvedená forma využitia voľného času sa javí ako najlepšia, nakoľko dáva príležitosť mladému človeku na sebarealizáciu a môže si nielen overiť svoje schopnosti, ale aj ich ďalej rozvíjať.

Škola v školskom roku ponúkla 49 krúžkov, do ktorých sa zapojilo 553 žiakov našej školy.

Zoznam krúžkov v školskom roku 2014/2015

Názov	vedúci krúžku
3D modelovanie a animácie Ing. Špániková	Ing. Špániková
AVR procesory	Ing. Šuška
Cvičenia z nemeckého jazyka	Ing. Gašparová
Ekonomické cvičenia	Ing. Jančo
Krúžok ang jazyka pre začiatoč. a mierne pokročilých	Ing. Gašparová
Krúžok CNC stroj	Bc. Bagin
Krúžok elektrotechnický	Ing. Šuška
Krúžok Photoshopu	Mgr. Abrahámová
Krúžok KÚ – ELE Hlavačková	Ing. Hlavačková
Krúžok KÚ - EKO Fedorová	Ing. Fedorová
Krúžok KÚ - EKO Matulová	Ing. Matulová

Krúžok KÚ - ELE Hlobík	Ing. Hlobík
Krúžok KÚ - ELE Kluková	Ing. Kluková
Krúžok KÚ - ELE Košinárová	Ing. Košinárová
Krúžok KÚ - ELE Lajčinová	Ing. Lajčinová
Krúžok KÚ - ELE Lašček	Ing. Lašček
Krúžok KÚ – ELE Pšenák	Ing. Pšenák
Krúžok KÚ - ELE Šmihál	Ing. Šmihál
Krúžok KÚ - ELE Ing. Matuška	Ing. Matuška
Krúžok KÚ - MECH Ing. Šuška	Ing. Šuška
Krúžok KÚ - STO - Imrišek	Ing. Imrišek
Krúžok KÚ - STO Bahno	Ing. Bahno
Krúžok KÚ - STO Belán	Ing. Belán
Krúžok KÚ - STO Kollárová	Ing. Kollárová
Krúžok KÚ - ELE Horváthová	Ing. Horváthová
Krúžok KÚ - STO Špániková	Ing. Špániková
Grafika v jazyku C	Ing. Tlachová
Krúžok KÚ MECH Rebrová	Ing. Rebrová
Krúžok mechatroniky	Ing. Šuška
Krúžok praktické cvičenia	Bc. Liška
Krúžok počítačom podporované konštruovanie	Ing. Šupák
Krúžok športové hry	Mgr. Klučárová
Krúžok turisticko - internetový	Ing. Belán
Krúžok tvorby škol. časopisu	Mgr. Pupák
Návrh a výroba elektronických zariadení	Ing. Lašček
Krúžok autoelektrikársky	Ing. Vitovský
Posilňovanie	Mgr. Ladický
Praktické programovanie	Mgr. Petru
Krúžok basketbalový	Mgr. Ladický
Krúžok florbalový	Mgr. Kupec
Krúžok fotografovania	Ing. Šmihál
Stolnotenisový krúžok KV	Mgr. Kvorka
Krúžok futsalový	Mgr. Ladický
Volejbalový krúžok	Mgr. Kupec

Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom

/§ 2 ods. 2 písmeno c//.

Môžeme konštatovať zlepšenie spolupráce s rodičmi, ktorí majú záujem spoločne so školou riešiť problémy svojich detí. Najčastejšie sú to problémy s prospechom, problémy v správaní, ako záškoláctvo, konflikty s rodičmi, vyučujúcimi a vnútorné problémy detí – stavy úzkosti, pocity nedostatočnosti. Rezervy v oblasti prevencie škola rieši zmenou metód a foriem spolupráce. Namiesto tradičnej ponuky prednášok a besied sa snaží rodičom priblížiť cez intenzívnejšiu a kvalitnejšiu komunikáciu triednych učiteľov s rodičmi žiakov a zároveň sa rodičom prihovára nielen prostredníctvom rodičovských združení a individuálnych kontaktov, ale aj

prostredníctvom organizovania Dní otvorených dverí 2 krát v školskom roku, kde majú možnosť rodičia ale aj široká verejnosť oboznámiť sa s výsledkami činnosti našich žiakov prostredníctvom ukážok žiackych prác. Dni otvorených dverí sú prospešné rozvinutiu komunikácie medzi pedagógmi a rodičmi v neformálnom prostredí prezentačného podujatia. Dni otvorených dverí tak môžu nahradiť ponúkané prednášky a besedy, o ktoré rodičia prejavili malý záujem, hoci boli plánované, nekonali sa. Potrebné informácie sme teda poskytli rodičom, ktorí mali záujem individuálne a aktuálne podľa ich potrieb.

Prevenčia je súbor činností a opatrení zameraných na predchádzanie vzniku drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov (ďalej SPJ).

Cieľ primárnej prevencie bol zameraný na:

- preferovanie zdravého životného štýlu
- vytváranie podmienok pre formovanie zdravej osobnosti žiaka
- predchádzanie rôznym formám maladaptívneho správania

Krátkodobé ciele prevencie pre školský rok 2014/ 2015 boli zamerané na:

- prevenciu záškoláctva a znížiť tak percento ospravedlnenej i neospravedlnenej absencie žiakov na vyučovaní;
- zintenzívnenie prevencie maladaptívneho správania (hlavne agresie a šikanovania, vulgárneho vyjadrovania a vandalizmu)
- protidrogovú prevenciu a na elimináciu zneužívania legálnych drog (tabak, alkohol) a prevenciu nelátkových závislostí (gambling, počítačové závislosti a pod.).

Úlohy koordinátora prevencie podľa Minimálneho preventívneho programu boli zamerané na:

- tvorbu MPP, koordinovanie a kontrolu jeho realizácie a informovanie pedagogických zamestnancov školy o jeho vypracovaní a obsahu;
- zúčastňovanie sa akreditovaných kurzov a seminárov o problematike sociálno-patologických javov;
- sprostredkovanie poznatkov a materiálov z jednotlivých školení ostatným pedagogickým pracovníkom školy;
- organizovanie seminárov a prednášok odborníkov zaoberajúcich sa sociálno-patologickými javmi;
- zabezpečovanie spolupráce s ostatnými orgánmi štátnej správy, ktoré majú v kompetencii prevenciu sociálno-patologických javov;
- zoznamovanie pedagogických pracovníkov školy so systémom oznamovania a vyšetrovania šikanovania (dôraz sa kladie na včasné zachytenie všetkých signálov SPJ);
- spoluprácu s výchovným poradcom, triednymi učiteľmi a vedením školy na prevencii záškoláctva;
- zhromažďovanie odborných správ a informácií o žiakoch v poradenskej starostlivosti špecializovaných zariadení;
- pomoc pri dopĺňovaní odbornej literatúry z oblasti problematiky agresívneho správania, šikanovania a ďalších SPJ;
- vedenie a priebežná aktualizácia databázy spolupracovníkov školy pre oblasť prevencie sociálno-patologických javov;
- umiestňovanie na príslušnom mieste kontakty a telefónne čísla inštitúcií, ktoré sa zaoberajú problematikou SPJ;
- spoluprácu s výchovným poradcom a triednymi učiteľmi pri zachytávaní varovných signálov spojených s možnosťou rozvoja SPJ;
- uskutočňovanie orientačného vyšetrenia žiakov s rizikom, či prejavmi sociálno-patologického správania, poskytovanie základnej poradenskej činnosti a zaistenia starostlivosti zodpovedajúceho odborného pracoviska.

Za plnenie MPP zodpovedali všetci pedagogickí pracovníci. Koordináciu plnenia úloh zabezpečoval koordinátor prevencie v spolupráci s vedením školy, triednymi učiteľmi a jednotlivými predmetovými komisiami.

Opäť sme spolupracovali s Centrom pre pedagogicko-psychologické poradenstvo a prevenciu pri organizovaní prednášok pre študentov a s Divadelným združením v Martine pri organizácii predstavení reagujúcich na problémy mladých.

Vzhľadom k aktuálnej situácii na našej škole a k analýze súčasného stavu problematiky sociálne negatívnych javov na škole prevencia SPJ u mládeže zahrňovala aktivity predovšetkým v nasledujúcich oblastiach:

- záškoláctvo
- agresia a šikanovanie
- vandalizmus a iné formy násilného správania
- prejavy extrémizmu
- užívanie návykových látok (hl. legálnych drog)
- netholizmus (virtuálne drogy) a patologické hráčstvo (gambling)
- problematika porúch príjmu potravy
- problematika zvládania záťažových situácií a starostlivosti o duševné zdravie
- problematika ohrozovania mravnej výchovy mládeže

Predmety, ktoré umožňovali aktívne včlenenie primárnej prevencie boli: etická výchova, náboženstvo, občianska náuka, slovenský jazyk a literatúra, dejepis, telesná výchova, cudzie jazyky a triednické hodiny, kde bolo možné témy prevencie zapracovať do jednotlivých tematických celkov (viď MPP pre šk. rok 2014/2015).

Zrealizované školské aktivity plniace úlohy prevencie v šk. roku 2014/2015:

Športové a voľnočasové aktivity:

- kurz ochrany človeka a prírody – september 2014, zodpovední učitelia TSV a triedni učitelia
- lyžiarsky kurz – február 2015, zodpovední učitelia TSV
- organizácia školských turnajov: Mikulášsky volejbalový turnaj, florbalový turnaj, turnaj v bedmintone
- študenti mali možnosť vybrať si zo širokej škály športových krúžkov na škole: basketbalový, florbalový, krúžok posilňovania, futsalový, stolnotenisový, turistický a volejbalový krúžok, športové hry
- účasť na súťažiach, pretekoch a pohároch vo futbale, florbale, volejbale, atletike;
- možnosť využitia školského ihriska a posilňovne i mimo vyučovania
- študenti mali možnosť pracovať v rôznych školských krúžkoch zameraných na získavanie odborných zručností a všeobecno-vzdelávacích vedomostí

Kultúrne akcie:

Zamerané na výchovu k umeniu divadlu a rozvoju cudzieho jazyka :

- v máji 2015 v spolupráci s Divadelným centrom v Martine divadelné predstavenie v anglickom jazyku American Dream.
- v marci 2014 v spolupráci s dubnickým amatérskym divadlom Hugo predstavenie s názvom Zborovňa pre študentov našej školy.

Podpora charitatívnej činnosti:

- 24.9.2014 sa naši žiaci zúčastnili ako dobrovoľníci realizácie verejnej zbierky Biela pastelka. Akciu organizuje občianske združenie „Únia nevidiacich a slabozrakých Slovenska“. Cieľom zbierky bolo získanie finančných prostriedkov na zlepšenie životov ľudí, ktorí musia zrak nahradiť inými zmyslami.

- 27. 3. 2015 sa naši študenti zúčastnili 19. Ročníka verejno-prospešnej finančnej zbierky Ligy proti rakovine DEŇ NARCISOV. Cieľom Dňa narcisov je vniesť problematiku boja proti rakovine ako aj pravdu o súčasnom postavení chorých na Slovensku bližšie k ľuďom - do ulíc, aby sa z choroby nestal strašiak, ale fakt, ktorý ľudí spája. Deň narcisov sa už tradične koná v jari. Jeho symbolom je žltý narcis - kvietok jari a nádeje, ktorý si ľudia pripínajú v tento deň na svoj odev, aby aj týmto spôsobom vyjadrili solidaritu s osobami postihnutými rakovinou.
- Od 18. do 22. 5 2015 už po jedenásty krát prebehla celoslovenská kampaň Týždeň modrého gombíka. Zúčastnili sa ho opäť aj naši žiaci ako dobrovoľníci v organizovaní zbierky, ktorú organizuje UNICEF Slovensko. Tohtoročný výťažok zo zbierky poslalo UNICEF Slovensko promptne tak reagujúc na katastrofálne zemetrasenie v Nepále na pomoc tamojším deťom.

Vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

/§ 2 ods. 2 písmeno d//.

Škola svoju činnosť vykonávala v nasledovných oblastiach :

V oblasti identifikačnej a diagnostickej činnosti:

- **Identifikácia žiakov s problémami v učení (sledovanie výkonov a prospechu žiakov)**
Pre problémy v učení bolo poskytované poradenstvo 25 integrovaným a žiakom so ŠVVP. Celkovo na škole majú žiaci problém so zvládaním všeobecnovzdelávacích predmetov, hl. cudzích jazykov a matematiky a v špecifických prípadoch i v predmetoch odborného zamerania.
- **Identifikácia žiakov s problémami v správaní**
Monitorovaním výsledkov žiakov v správaní na klasifikačných poradách a následnými individuálnymi a skupinovými intervenciami. Išlo hlavne o problémy s dochádzkou a ojedinele o neprimerané správanie voči autorite či asociálne správanie (nedostatok sociálnych zručností) v rovesníckej skupine.
- **Individuálna diagnostika osobnosti žiakov**
Išlo hlavne o diagnostiku študijných predpokladov v rámci kariérového poradenstva (ďalej KP) – stavu poznávacích funkcií a intelektu, dominantných osobnostných vlastností, hodnôt, záujmov, motivačných tendencií (smerom k učeniu, ale aj záujmom, zvolenej profesii, práci atď.)

V oblasti odborno-metodickej a preventívno-výchovnej činnosti:

- Spolupráca triednych učiteľov s učiteľmi jednotlivých predmetov v oblasti starostlivosti o žiakov integrovaných; poskytovaní konzultácií k vedeniu dokumentácie integrovaných žiakov v zmysle platnej legislatívy a vypracovaniu individuálnych vzdelávacích plánov.
- Práca s rodičovskou verejnosťou na rodičovských združeniach školy a príprava informačných materiálov pre rodičov.
- Vypracovanie celoškolskej stratégie prevencie v podobe Minimálneho programu prevencie SPŠ.
- Organizácia zasadnutí Poradensko-konzultačného tímu SPŠ (1x štvrťročne) a koordinácia prevencie sociálno-patologických javov na škole.

V oblasti propagačno-informačnej a osvetovej činnosti:

- Realizácia osvety prostredníctvom nástenky, školského časopisu, web-portálu, školského časopisu STEM pod názvom

- Tvorba metodických, informačných materiálov, príspevkov. Vytvorené odborné-metodické a informačné materiály ku všetkým vyššie uvedeným témam metodicko-odbornej a preventívno-výchovnej činnosti.
- Vedenie nástienky (témy: „Aj učiť sa treba učiť“, „Ako zvládať stres“ a „Chráňme si svoje duševné zdravie“) – celoročne, „25. marec - Deň zápasu za ľudské práva“ a „9. máj – Deň Európy“.

Záver

Ukončením projektu Centrum odborného vzdelávania v rámci operačného programu Vzdelávanie sa vytvorili učebné texty pre odbor mechatronika (pre predmety strojnictvo, mechatronika s časťami: senzorika, pneumatika, hydraulika a PLC programovanie a priemyselná informatika), ktoré sú vhodné aj pre iné štúdijné odbory ako strojárstvo a elektrotechnika a technické a informatické služby. Vydanie týchto učebníc spolu so získanými stanicami s distribučnými a triediacimi jednotkami spojenými s dopravníkmi prispeli k posilneniu činnostnej stránky výučby a tým aj ku skvalitneniu vzdelávania a prípravy našich absolventov.

Školské vzdelávacie programy vo všetkých štyroch študijných odboroch boli doplnené na základe aktuálnych požiadaviek Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP), Štátnej školskej inšpekcie, regionálnych potrieb trhu práce, rozvojových potrieb regiónu, požiadaviek zamestnávateľov na regionálnej alebo miestnej úrovni a na základe pedagogických skúseností vyučujúcich, poznatkov získaných v rámci kontinuálneho vzdelávania učiteľov a hospitačnej činnosti uskutočňovanej vedením školy. Njaväčšia zmena v ŠkVP sa uskutočnila v štúdijnom odbore mechatronika, kde sa výrazne obmenil obsah vzdelávania na predmete prax. Podporovanie a rozširovanie činnostnej stránky výučby je základným predpokladom na dosiahnutie kompetencií, ktoré sú požadované Štátnym vzdelávacím programom. Školské vzdelávacie programy vyjadrujú profil a stratégiu školy. Východiskom pri aktualizácii ŠkVP je aj táto správa o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach školy.

Prerokované a schválené na pedagogickej rade dňa 1.7.2015

V Dubnici nad Váhom 30.6.2015

.....
Ing. Pavol Bagin
riaditeľ školy

Správa bola prerokovaná na Rade školy dňa 29.6.2015 s nasledovným odporúčaním :

Rada školy pri SPŠ v Dubnici nad Váhom b e r i e na vedomie predloženú správu a nemá k nej výhrady. O d p o r ú č a, aby vedenie školy pokračovalo v nastúpenom trende a vyžadovalo finančnú podporu zo strany nadriadených orgánov, do všetkých študijných odborov, s dôrazom nielen na modernizáciu výchovno – vzdelávacieho procesu, ale aj na investície do budovy /**výmena okien**, elektroinštalácia, vodoinštalácia, maľovanie, výmena strechy na budove SPŠ a budove dielní a pod./ čím by sa predchádzalo neskorším veľkým škodám na majetku a zariadení školy. Pri tvorbe ŠkVP je potrebná spolupráca so zamestnávateľmi a regionálnymi komorami v súlade s potrebami trhu práce.

V Dubnici nad Váhom,
Dňa 29.6.2015

Ing. Milan P o d o b a
predseda rady školy