

## Vyhodnotenie pripomienok k návrhu Stratégie rozvoja stredného odborného školstva v Trenčianskom samosprávnom kraji na roky 2013 – 2020

31. augusta 2015

P.č.	Autor pripomienky	Text pripomienky	Akceptované/ Neakceptované	Komentár
1	Ing. Pavol Turňa Konateľ Porsche Werkzeugbau s.r.o. Dubnica nad Váhom	V krátkosti som prebehol Vašu stratégiu, v mnohom s Vami súhlasím. Ďalšie impulzy: V mestách, kde je SPS a SOS, uvažovať o ich zlúčení a zaviesť systém, že kto nemá na SPS, padne do študijného resp. učebného odboru	Neakceptované	SPŠ a SOŠ sú rozdielne typy škôl s odlišnými výchovno-vzdelávacími cieľmi. Ich zlučovanie by bolo vo všeobecnosti kontraproduktívne.
2	Ing. Pavol Turňa Konateľ Porsche Werkzeugbau s.r.o. Dubnica nad Váhom	K optimalizácii odborov – vyhodnotiť nezamestnanosť nie len po školách ale aj po odboroch, zároveň vyhodnotiť, ktorí študenti pracujú vo svojom odbore a z ktorých odborov najviac nerobia vo svojom odbore. Takéto odbory utlmiť.	Akceptované	V súčasnosti neexistujú informácie, v akej oblasti pracujú absolventi SŠ. Stratégia preto navrhuje ako jeden z projektových zámerov „Vytvorenie krajského systému pre monitorovanie ďalšej kariéry resp. vzdelávania všetkých absolventov stredných škôl v TSK“.
3	Ing. Pavol Turňa Konateľ Porsche Werkzeugbau s.r.o. Dubnica nad Váhom	Tlačiť školy, keď budú otvárať nové odbory, aby sa preukázali zmluvou na duálny systém, bez toho odbor neotvoríť.	Neakceptované	Pripomienka je v rozpore so zákonom, ktorý umožňuje vykonávať odborný výcvik, odbornú prax alebo umeleckú prax aj v dielni alebo na pracovisku zamestnávateľa.
4	Ing. Pavol Turňa Konateľ Porsche Werkzeugbau s.r.o. Dubnica nad Váhom	Dať si konkrétny cieľ, koľko bude v duály na jednotlivé roky, musí byť vidieť nárast. Obory bez duálu nerozvíjať.	Čiastočne akceptované	„Počet pracovných miest pre žiakov SOŠ na území TSK v rámci duálneho vzdelávania“ bol zaradený medzi ukazovatele v Akčnom pláne.
5	Ing. Ľudovít Mičuda, SOPK Trenčín	Podľa môjho názoru je po obsahovej stránke veľmi dobre spracovaná. Nenašiel som tam nič podstatné, len formálne chybičky krásy: 1) str. 15, B2, bod 3, v slove inkluzíve chýba "n" 2) str. 44, v časti 1.3 Základné údaje o stredných školách v TSK, má byť správne v časti 4.3 3) str. 49, Klesajúci záujem o štúdium na stredných odborných školách sa rozhodlo ministerstvo školstva riešiť v roku 2012 prijatím zákona č. 324/2012 Z. z. z 20. septembra 2012, ktorým sa novelizoval zákon č. 184/2008 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave, správne má byť ...novelizoval zákon č. 184/2009 Z. z. 4) str. 52 Tabuľka X: Počet gymnázií a str. 63 tiež tabuľka ozn. X - Tabuľka X: Štruktúra žiakov stredných škôl ... 5) str. 107, Zoznam podpísaných memoránd o spolupráci je uvedený v kapitole 1.5.1. , správne má byť v kapitole 4.5.1 a jednu poznámku mám k cieľu B1, str. 15, body 7, 5 a 4 sa v už v akej takej forme uskutočňujú, takže to nie je nová myšlienka.	Akceptované	Úpravy textu boli vykonané.

## Vyhodnotenie pripomienok k návrhu Stratégie rozvoja stredného odborného školstva v Trenčianskom samosprávnom kraji na roky 2013 – 2020

31. augusta 2015

6	Ing. Ján LIPTÁK, riaditeľ Dopravnej akadémie Trenčín	Cieľ A3: Optimalizácia štruktúry študijných a učebných odborov Bod 5 – okres Trenčín: študijné a učebné odbory 37 doprava, pošty a telekomunikácie	Neakceptované	Chýbajúce študijné odbory boli prevzaté zo Stratégie RIUS, kde bola vykonaná podrobná analýza vzhľadom na historický vývoj a súčasnú štruktúru ekonomiky v okresoch.
7	Ing. Ján LIPTÁK, riaditeľ Dopravnej akadémie Trenčín	Cieľ D2: Rozvoj siete Centier odborného vzdelávania a prípravy Bod 1 – okres Trenčín: študijné a učebné odbory 37 doprava, pošty a telekomunikácie	Neakceptované	Na tomto mieste sú uvedené potenciálne COVP, zatiaľ čo COVP pre skupinu odborov 37 doprava, pošty a telekomunikácie už bolo na Dopravnej akadémii Trenčín vytvorené (pozri pripomienka č. 15).
8	Ing. Ján LIPTÁK, riaditeľ Dopravnej akadémie Trenčín	Akčný plán na roky 2015-2017 A2: Zdroj financií – nie je TSK rozpočet pre Dopravnú akadémiu, Školská 66, 911 05 Trenčín	Akceptované	Opatrenie bolo preformulované.
9	Ing. Ján LIPTÁK, riaditeľ Dopravnej akadémie Trenčín	Prioritná oblasť 3: Posilnenie výchovnej a motivačnej funkcie škôl - zahraničné odborné stáže a výmenné pobyty študentov - zúčastniť sa v zahraničí prezentácií škôl	Akceptované	V cieľi C2 je opatrenie „Vytvoriť podporné mechanizmy na zásadné zvýšenie medzinárodnej mobility žiakov stredných škôl“, v cieľi B1 je opatrenie „Vytvárať podmienky a podporovať zahraničné stáže a výmeny pedagogických zamestnancov“.
10	Ing. Ján LIPTÁK, riaditeľ Dopravnej akadémie Trenčín	4. 3. 9 Okres Trenčín Na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti OU v Trenčíne študuje 1 žiak zo Srbska, 1 žiak z Chorvátska, 1 žiak z Ruska. V školskom roku 2014/2015 študovalo 13 žiakov z Ukrajiny. V školskom roku 2015/2016 8 žiakov z Ukrajiny.	Neakceptované	V rámci analýzy sú uvádzané údaje o štruktúre žiakov z hľadiska ich trvalého pobytu iba za školy v zriaďovateľskej pôsobnosti TSK.
11	Ing. Ján LIPTÁK, riaditeľ Dopravnej akadémie Trenčín	4. 4. 4 Stav školských zariadení a ich vybavenia Dopravná akadémia, Školská 66, 911 05 Trenčín - nadštandardne vybavená odborná učebňa pre dopravu – DOPRAVNÝ SÁL	Akceptované	Informácia doplnená do kapitoly 4.4.4.
12	Ing. Ján LIPTÁK, riaditeľ Dopravnej akadémie Trenčín	4. 4. 8 Marketing a spolupráca Do tohto textu doplňte: ..... z krajín EÚ /najmä Estónsko, Portugalsko/ a mimo EÚ Ukrajina.	Akceptované	Informácia doplnená do kapitoly 4.4.8.
13	Ing. Ján LIPTÁK, riaditeľ Dopravnej akadémie Trenčín	4. 4. 11 Očakávaná podpora zo strany TSK Doplňte: - podporovať školy s celoslovenskou pôsobnosťou	Akceptované	Informácia doplnená do kapitoly 4.4.11.
14	Ing. Ján LIPTÁK, riaditeľ Dopravnej akadémie Trenčín	4. 5. 1 Memoranda o spolupráci doplňte: Dopravnou akadémiou, Školská 66, 911 05 Trenčín, OÚ Trenčín, Úniu dopravy, pôšt a telekomunikácií SR, Asociáciou zamestnávateľských zväzov a združení SR Bratislava, AŽD Praha, Signal Projekt Brno, ZSSK Bratislava, ŽSR Bratislava, Cargo Slovakia Bratislava, Živnostenská komora Trenčín, Masarykova univerzita Brno, Žilinská univerzita v Žiline a zamestnávateľmi súkromných firiem Trenčín.	Akceptované	Informácia doplnená do kapitoly 4.5.1.

## Vyhodnotenie pripomienok k návrhu Stratégie rozvoja stredného odborného školstva v Trenčianskom samosprávnom kraji na roky 2013 – 2020

31. augusta 2015

15	Ing. Ján LIPTÁK, riaditeľ Dopravnej akadémie Trenčín	4. 5. 2 Centrá odborného vzdelávania a prípravy doplniť: V roku 2014 boli zriadené COVP: Dopravná akadémia, Školská 66, 911 05 Trenčín – COVP pre skupinu študijných a učebných odborov 37 doprava, pošty a telekomunikácie AZZZ SR vydalo Rozhodnutie o pôsobení Centra odborného vzdelávania a prípravy, DA Trenčín pre skupinu študijných a učebných odborov 37 doprava, pošty a telekomunikácie dňa 25. 08. 2014. TSK dal súhlasné stanovisko č. TSK/2014/04684-3 zo dňa 01.07.2014 /v prílohe posielame Rozhodnutie/	Akceptované	Informácia doplnená do kapitoly 4.5.2.
16	Ing. Ján LIPTÁK, riaditeľ Dopravnej akadémie Trenčín	4. 5. 3 Duálne vzdelávanie doplniť: AZZZ SR, ŽSR Bratislava, komerčný pracovník v doprave, 12, Dopravná akadémia	Akceptované	Informácia doplnená do kapitoly 4.5.3.
17	Ing. Ján LIPTÁK, riaditeľ Dopravnej akadémie Trenčín	4. 5. 5 Prognóza ďalšieho vývoja trhu práce Trenčiansky kraj Najvýraznejší nedostatok absolventov stredných škôl..... doplniť aj skupinu odborov: 37 doprava, pošty a telekomunikácie	Neakceptované	Nie je možné meniť závery prognózy Ústredia práce, sociálnych vecí a rodiny SR.

Vyhodnotenie pripomienok k návrhu Stratégie rozvoja stredného odborného školstva v Trenčianskom samosprávnom kraji na roky 2013 – 2020

31. augusta 2015

18	Ing. Ján LIPTÁK, riaditeľ Dopravnej akadémie Trenčín	<p>4. 6. 1 Programové obdobie 2007 – 2013 doplniť: Dopravná akadémia, Školská 66, 911 05 Trenčín</p> <p>Spolupráca s týmito európskymi inštitúciami a organizáciami:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Association Européenne des Internats, de Foyers et Organisations de jeunesses</li> <li>2. European Association of Boarding Schools, Boarding Houses and Youth Organisations</li> <li>3. Association européenne des enseignants</li> <li>4. European Association of Teachers</li> </ol> <p>Pravidelne sa zúčastňujeme na každoročných medzinárodných výstavách v Kyjeve, ktoré zastrešuje Ministerstvo školstva a vedy Ukrajina a Akadémia vied Ukrajina. V týchto projektoch sme získali najvýznamnejšie ocenenia: Projekt „Vzdelávanie pre budúcnosť“ školenie firmy INTEL Kazatin 2007. Projekt „Inovácie v spolupráci odborných škôl s medzinárodnými inštitúciami“ 2010 Čestné uznanie Kyjev. Projekt „Inovácie v súčasnom vzdelávaní“ Kyjev 2011 – Zlatá medaila Projekt „Sociálne partnerstvá“ Kyjev 2012 – Zlatá medaila Projekt „Efektívna vyučovacieho procesu“ Kyjev 2013 – Zlatá medaila Projekt „Efektívne vzdelávanie a výchova mládeže v medzinárodnej spolupráci“ Kyjev 2014 Zlatá medaila Projekt „Inovácia vo vývoji medzinárodnej spolupráce, prezentácia Národného vzdelávania...“ Kyjev 2015 Zlatá medaila.</p>	Akceptované	Informácia doplnená do kapitoly 4.6.1.
19	Stanislav Malec SOŠ letecko- technická Trenčín	str. 14, bod 3 – priebežne odstraňovať duplicitné odbory – nie je tam zmienka podľa akých kritérií,	Akceptované	TSK zverejní kritériá v blízkej budúcnosti.
20	Stanislav Malec SOŠ letecko- technická Trenčín	str. 73 : Školy v zriaďovateľskej pôsobnosti OU TN – doplnil by som za SOŠ letecko-technickú, že sme škola s celoslovenskou pôsobnosťou pre študijné odbory 3776 K 01 a 02 – mechanik lietadiel mechanika a avionika, nikde sa táto skutočnosť v súvislosti s našou školou neuvádza,	Neakceptované	V čase vypracovania dokumentu škola nemala študijné alebo učebné odbory s celoslovenskou pôsobnosťou. MŠVVaŠ SR zverejní definitívny zoznam škôl s celoslovenskou pôsobnosťou okolo 15. septembra 2015.

## Vyhodnotenie pripomienok k návrhu Stratégie rozvoja stredného odborného školstva v Trenčianskom samosprávnom kraji na roky 2013 – 2020

31. augusta 2015

21	Ing. Helena Chudá - školy Živeny PB <sup>1</sup>	strana š. 13 - Cieľ A2 ods. 1) - VUC TN ako zriaďovateľ zo zákona môže utlmovať činnosť "svojich škôl", nie škôl iného zriaďovateľa. Zriaďovateľom Súkromnej obchodnej i Súkromnej hotelovej akadémie je Živena s.r.o. Trnava a ona ako zriaďovateľ o útlme svojich škôl nerozhodla. Reálne protiústavnými krokmi toto úsilie VUC TN síce realizuje, ale do oficiálneho materiálu by sa takéto niečo nemalo dostať. O zaraďovaní a vyradovaní škôl rozhoduje MŠVVŠ SR nie VUC TN. Vzhľadom k vyššie uvádzanému navrhujem, aby v materiáli nebola do "útlmu" dávaná žiadna konkrétna škola.	Akceptované	Cieľ A2 opatrenie 1 bolo preformulované.
22	Ing. Helena Chudá - školy Živeny PB	Nezamestnanosť absolventov ste vyhodnocovali k máju 2014, čo je skresľujúce, pretože 1. kolo maturitných prebieha v máji (z týchto škôl sú už absolventi nezamestnaní v máji), ďalšie kolá prebiehali v júni (žiaci týchto škôl začínajú byť nezamestnaní v júni) - nemožno na základe takto skreslených údajov robiť proovnávací rebríček.	Akceptované	Údaje o nezamestnanosti absolventov boli aktualizované. Konečná podoba údajov vo všetkých okresoch zahŕňa údaje z mája 2014, septembra 2014 a mája 2015.
23	Ing. Helena Chudá - školy Živeny PB	Obmedzovanie možnosti otvorenia tried prvých ročníkov v súčasnosti predstavuje prostriedok, ktorým dochádza k zabraňovaniu vzniku konkurencie, bezdôvodnej eliminácii súkromných škôl a tým k realizácii nekalých praktík v hospodárskej súťaži. Napriek tomu, že nehovoríme o podnikateľských subjektoch máme za to, že zdravá súťaž v snahe o zabezpečenie kvalitného školstva by mala byť. Súčasné kritériá potláčajú demokratické modely hospodárskej súťaže a pôsobia v rozpore s dobrými mravmi. Zabrániť študentom v slobodnej voľbe školy rozhodovaním o tom, ktorej škole sa povolí otvoriť prvý ročník a v akom počte na základe účelovo porovnávaných skutočností úmyselným prispôbovaním používaných faktov predstavuje tiež zásah do ústavou deklarovaných práv a slobôd.	Vzaté na vedomie	Formulácia pripomienky nevyžaduje úpravu dokumentu.

<sup>1</sup> Kompletne znenie zaslaného stanoviska je v prílohe. Vzhľadom na jeho rozsah a štruktúru nebolo možné ho v plnom znení uviesť v tabuľke vyhodnotenia pripomienok.

Vyhodnotenie pripomienok k návrhu Stratégie rozvoja stredného odborného školstva v Trenčianskom samosprávnom kraji na roky 2013 – 2020

31. augusta 2015

24	Ing. Helena Chudá - školy Živeny PB	<p>Súkromná obchodná akadémia a Súkromná hotelová akadémia považujú za potrebné predostrieť otázku, na základe akých kritérií boli tieto školy definované ako najmenej kvalitné? ...</p> <p>Pojem „<b>utlmenie činnosti</b>“ neupravuje žiaden predpis Slovenskej republiky. Je teda na mieste otázka, čo tým možno rozumieť. Zákon č. 596/2003 Z. z. hovorí len o vyradení školy zo siete, pričom k takémuto môže dôjsť len na základe zákonných podmienok. Tieto upravuje napr. ust. § 17 zákona č. 596/2003 Z. z. V Súkromnej hotelovej akadémii v Považskej Bystrici ani v Súkromnej obchodnej akadémii v Považskej Bystrici nebolo zistené závažné porušenie všeobecne záväzných právnych predpisov, neboli zistené a ani nie sú žiadne nedostatky v materiálno – technickom zabezpečení (ako sme preukázali vyššie, napr. pasportizácia, realizovanie projektov), neboli zistené a ani nie sú žiadne nedostatky v kvalite výchovno-vzdelávacej činnosti. Máme za to, že každý má právo na slobodnú voľbu povolania a prípravu naň, ako aj právo podnikat' a uskutočňovať inú zárobkovú činnosť. Podľa č. 13 písm. a) Ústavy Slovenskej republiky možno povinnosti ukladať len zákonom alebo na základe zákona, v jeho medziach a pri zachovaní základných práv a slobôd.</p> <p>Slovenská republika je zvrchovaný, demokratický a právny štát. Bezdôvodné utlmovanie činnosti vybraných subjektov potláča práva a slobody zakotvené v Ústave Slovenskej republiky a je prejavom nedemokratického počínania.</p> <p>Podľa čl. 2 ods. 2 Ústavy SR môžu štátne orgány konať iba na základe Ústavy SR, v jej medziach a v rozsahu a spôsobom, ktorý ustanoví zákon. Máme za to, že cieľové konanie sledujúce dosiahnutie zániku určitého subjektu je v rozpore s Ústavou SR a ako sme uviedli vyššie, nemá oporu v žiadnom zákone Slovenskej republiky. Preto žiadame, aby daný bod Stratégie rozvoja stredného odborného školstva na roky 2013 – 2020 bol odstránený a zabezpečil sa tak súlad jeho textu s právnym poriadkom Slovenskej republiky.</p>	Akceptované	Cieľ A2 opatrenie 1 bolo preformulované.
25	Ing. Helena Chudá - školy Živeny PB	<p>Ako uvádza dokument: „významným problémom, ktorému v súčasnosti čelí stredné školstvo na Slovensku, je nedostatočné prepojenie trhu práce a vzdelávania. Podľa zamestnávateľov totiž odborné vzdelávanie a príprava nedostatočne reaguje na potreby trhu práce a nedokáže pripraviť kvalifikovanú pracovnú silu v takej miere, aby bola schopná bezprostredne po ukončení štúdia vstúpiť do pracovného procesu.“ K predmetnému uvádzame, že zo skúsenosti našich absolventov vieme, že práve vďaka získanému vzdelaniu na našich školách sa im podarilo uplatniť na trhu práce.</p>	Vzaté na vedomie	Formulácia pripomienky nevyžaduje úpravu dokumentu.

## Vyhodnotenie pripomienok k návrhu Stratégie rozvoja stredného odborného školstva v Trenčianskom samosprávnom kraji na roky 2013 – 2020

31. augusta 2015

26	Ing. Helena Chudá - školy Živeny PB	K údajom o nezamestnanosti absolventov škôl uvedených na strane 67 uvádzame nasledovné. Predmetné údaje nie sú porovnávané v kontexte. Údaj o nezamestnanosti absolventov Súkromnej hotelovej akadémie v Považskej Bystrici nevyjadruje tú skutočnosť, že naši študenti maturovali 26.5.2014. Študenti ostatných škôl maturovali podstatne neskôr, preto údaje o nezamestnanosti ich absolventov budú nižšie. Absolventi Súkromnej hotelovej akadémie v Považskej Bystrici boli totiž evidovaní na úrade práce už od 27.5.2014, kým študenti iných škôl boli stále študentami pripravujúcimi sa na maturitu.	Akceptované	Údaje o nezamestnanosti absolventov boli aktualizované. Konečná podoba údajov vo všetkých okresoch zahŕňa údaje z mája 2014, septembra 2014 a mája 2015. V tejto súvislosti treba poznamenať, že oficiálne štatistiky nezamestnanosti absolventov SŠ zverejňuje UIPŠ každoročne iba v máji a v septembri.
27	SOSŠ Pod sokolicami Trenčín	Žiadame zakomponovať objektívne údaje v tabuľkách analytickej časti (overiteľné zdroje)	Neakceptované	Všetky sekundárne údaje boli zhotoviteľovi poskytnuté Odborom školstva a kultúry TSK. Ide o oficiálne údaje, pochádzajúce prevažne z databáz UIPŠ.
28	SOSŠ Pod sokolicami Trenčín	V stratégii je potrebné rozpracovať výhľadovo do roku 2020 štruktúru študijných a učebných odborov podloženú informáciami zo stavovských organizácií a od jednotlivých zamestnávateľov, štruktúrou priemyslu, vekovou štruktúrou zamestnancov, atď.	Neakceptované	Konkrétna štruktúra študijných a učebných odborov je každoročne analyzovaná a aktualizovaná pri určení počtu tried prvého ročníka stredných škôl v územnej pôsobnosti TSK pre prijímacie konanie v nasledujúcom školskom roku. Výhľadové rozpracovanie do roku 2020 nie je vzhľadom na meniace sa hospodárske prostredie realistické.
29	Ján Václav, SOPK Trenčín	zaielam pripomienku - návrh na doplnenie časti 4.5.3. dualne vzdelavanie o spoločnosť:  GM TECHNOLOGY SK s.r.o., Súvoz 1, 911 01 Trenčín, ICO: 44546505 zastupena: Ing. Igor Peterka  tejto spoločnosti bolo priznaná spôsobilosť poskytovať praktické vyučovanie v systéme dualného vzdelávania. Odbory: 2411 K mechanik nastavovac 2 ziaci 2433H obrabac kovov 2 ziaci  Uvedená spoločnosť je v skupine podnikov uvedených v tabuľke 5.1. Za Trenčiansku regionálnu komoru odovzdávame celkovo osvedčenia pre 14 podnikov.	Akceptované	Informácia doplnená do kapitoly 4.6.1.

## Vyhodnotenie pripomienok k návrhu Stratégie rozvoja stredného odborného školstva v Trenčianskom samosprávnom kraji na roky 2013 – 2020

31. augusta 2015

30	Anna Malá, predsedníčka odborov škôl Živeny, predsedníčka rady školy Živeny, pedagogický zbor škôl Živeny	Na základe akého paragrafu akého zákona chcete utlmiť činnosť iného zriaďovateľa v Považskej Bystrici? ( Súkromná obchodná akadémia, Súkromná hotelová akadémia). Ako sa máme zariadiť my ako učitelia na škole, ktorej chcete utlmiť činnosť? Má pre nás VUC nejaké riešenie?	Akceptované	Cieľ A2 opatrenie 1 bolo preformulované.
31	Anna Malá, predsedníčka odborov škôl Živeny, predsedníčka rady školy Živeny, pedagogický zbor škôl Živeny	Podľa nás v tomto dokumente chýba analýza vývoja trhu práce. Radi by sme Vás požiadali o takúto analýzu.	Neakceptované	Stratégia sa odvoláva na národný projekt 'Prognózy vývoja na trhu práce v SR', ktorý je implementovaný Ústredím práce, sociálnych vecí a rodiny SR a na zistenia analýzy vypracovanej v rámci prípravy RIUS 2014-2020. Ide o rozsiahle materiály, ktoré nemá zmysel uvádzať v plnom rozsahu aj v tomto dokumente.
32	Anna Malá, predsedníčka odborov škôl Živeny, predsedníčka rady školy Živeny, pedagogický zbor škôl Živeny	Uvádzate skreslené informácie o nezamestnanosti našich žiakov v roku 2014 za mesiac máj, ktorí v tom čase práve zmaturovali a na iných školách maturovali až v neskorších termínoch. Bolo by vhodné zberať takéto údaje napríklad až v septembri.	Akceptované	Údaje o nezamestnanosti absolventov boli aktualizované. Konečná podoba údajov vo všetkých okresoch zahŕňa údaje z mája 2014, septembra 2014 a mája 2015.
33	Ing. Ján Hrgaš, PhD. riaditeľ SOŠOaS, Piešťanská 2262/ 80, Nové Mesto nad Váhom	Stratégia rozvoja SOŠ v TSK, a nielen tam, by mala systémovo vychádzať a nadväzovať na stratégiu rozvoja základných škôl. Problémy vo výchove a vzdelávaní stredoškolskej mládeže explicitne súvisia so systémom výchovy a vzdelávania na základných školách. Úroveň vedomostí, zručností a kompetencií absolventov ZŠ je z roka na rok nižšia, najviac sa to prejavuje u uchádzačov o štúdium na SOŠ. Nezávislý audit by mal špecifikovať problémy a oblasti, v ktorých sa celé roky kumulujú. Za uváženie by stálo odstrániť voluntarizmus v školských vzdelávacích programoch pre II. stupeň ZŠ jednotnou normou tak, aby absolventi prichádzajúci na SŠ mali kľúčové vedomosti, zručnosti a kompetencie zharmonizované.	Vzaté na vedomie	Formulácia pripomienky nevyžaduje úpravu predmetného dokumentu.



## Vyhodnotenie pripomienok k návrhu Stratégie rozvoja stredného odborného školstva v Trenčianskom samosprávnom kraji na roky 2013 – 2020

31. augusta 2015

34	Ing. Ján Hargaš, PhD. riaditeľ SOŠOaS, Piešťanská 2262/ 80, Nové Mesto nad Váhom	Problematika zavedenia duálneho vyučovania v odbornom školstve sa dnes, ad hoc, kompetentne nedá posúdiť, pretože sa celý zložitý proces ešte len implementuje do praxe. Rozhodne to však bude mať dopad na organizáciu a fungovanie odborných škôl. Otázky vzbudzuje napríklad aj to, či všetky strany (príslušné ministerstvá, legislatívne orgány, konkrétne školy, zamestnávateľia) majú celý proces pod kontrolou do takej miery, aby žiakom, učiteľom a samotnej škole ako výchovno-vzdelávacej inštitúcii nevznikli počas školského roka náročné a komplikované situácie, ktoré by mohli mať dosah aj na jej ďalšiu budúcnosť. Verme, že celý proces duálneho vzdelávania naplní očakávania zainteresovaných i tejto konkrétnej Stratégie.	Vzaté na vedomie	Formulácia pripomienky nevyžaduje úpravu dokumentu.
35	Ing. Ján Hargaš, PhD. riaditeľ SOŠOaS, Piešťanská 2262/ 80, Nové Mesto nad Váhom	Matematika ako povinný maturitný predmet na gymnáziách je v dokumente Stratégia rozvoja stredného odborného školstva v TSK na roky 2013 – 2020 prezentovaná ako opatrenie, ktoré zaručí vyššiu vedomostnú a osobnostnú kvalitu uchádzačov o štúdium na SOŠ. Považujeme to len za jedno z opatrení, ktorého efektívnosť sa ukáže až v horizonte času, zároveň to opäť potvrdzuje už uvedené, že tomuto rozhodnutiu by malo explicitne predchádzať posilnenie hodín matematiky na ZŠ, ako aj a na všetkých typoch SŠ.	Vzaté na vedomie	Formulácia pripomienky nevyžaduje úpravu dokumentu.
36	Ing. Ján Hargaš, PhD. riaditeľ SOŠOaS, Piešťanská 2262/ 80, Nové Mesto nad Váhom	Vyňatie spod správy SŠ nevyužívaný majetok riešiť individuálne, nakoľko pre aktívne školy je to zdroj príjmov potrebný pre chod školy. ( pre nájmy, spoluprácu s podnájomníkmi atď.).	Neakceptované	TSK musí uplatňovať rovnaký prístup vo všetkých prípadoch. Touto problematikou sa zaoberá samostatný dokument Akčný plán udržateľného energetického rozvoja TSK 2013 – 2020.
37	Ing. Ján Hargaš, PhD. riaditeľ SOŠOaS, Piešťanská 2262/ 80, Nové Mesto nad Váhom	citlivo a uvážlivo pristupovať k limitovaniu počtu tried a odborov pri stanovení počtu tried a odborov pre jednotlivé školské roky. Systém má veľkú zotrvačnosť a zasahuje do personalistiky, funkčnosti (pedagogických aj nepedagogických) jednotlivých prevádzok školy (kaderníctvo, výroba a podobne), väzby na iné odbory, perspektívy do budúcnosti a podobne.	Akceptované	Stratégia má za cieľ A1: Vytvorenie transparentného a objektívneho systému tvorby VZN o určení počtu tried prvého ročníka stredných škôl v územnej pôsobnosti TSK pre prijímacie konanie v nasledujúcom školskom roku.
38	Ing. Ján Hargaš, PhD. riaditeľ SOŠOaS, Piešťanská 2262/ 80, Nové Mesto nad Váhom	iniciovať prehodnotenie stupnice platových taríf nepedagogických pracovníkov, ktorých platové podmienky sú absolútne neadekvátne vzhľadom na kvalifikačné predpoklady, enormnú záťaž, zodpovednosť a požiadavky, ktoré sú na nich kladené v posledných rokoch v oblasti ekonomickej agendy. Taktiež je v ich práci nutné intenzívne vzdelávanie, školenia s potrebou pružne sa prispôbovať zmenám v oblasti správy ekonomických záležitostí bez možnosti premietnutia týchto aktivít do príplatkov tak, ako je to v prípade kreditového vzdelávania u učiteľov. Ako problémom sa prejavuje v oblasti valorizácie, kde pedagogickí pracovníci majú valorizovanú mzdu 5 % ročne a nepedagogickí nemali niekoľko rokov, príp. do výšky len 2,5 % (na dve etapy) v tomto roku.	Akceptované	Navrhované opatrenia sú mimo kompetencií TSK. Z tohto dôvodu sú uvedené v časti 2.6 Opatrenia na národnej úrovni „Hľadať akékoľvek možnosti na zvyšovanie platov pedagogických zamestnancov.“

## Vyhodnotenie pripomienok k návrhu Stratégie rozvoja stredného odborného školstva v Trenčianskom samosprávnom kraji na roky 2013 – 2020

31. augusta 2015

39	Ing. Ján Hargaš, PhD. riaditeľ SOŠOaS, Piešťanská 2262/ 80, Nové Mesto nad Váhom	zmierniť nároky na administratívu v oblasti verejného obstarávania, ktoré je tak výrazne zaťažujúce a náročné na čas, že si vyžaduje vytvorenie nového funkčného miesta, čo by bolo pre školy veľmi nákladné, zaťažujúce a neefektívne. Určite vyňať z potreby VO kategóriu „potraviny“, čo je aj nad rámec zákona a veľmi komplikujúce pri zabezpečovaní potravín predovšetkým z oblasti nášho regiónu z dôvodu lepšej a pružnejšej komunikácie s dodávateľmi aj s ohľadom na kvalitu dodávaných produktov.	Akceptované	Stratégia uvádza v celi B2 opatrenie 5 „Do konca roku 2015 zjednodušiť schvaľovanie výdavkov stredných škôl tak, aby schválenie plánu verejného obstarávania na začiatku roka znamenalo, že jednotlivé výdavky v rámci plánu verejného obstarávania nebude potrebné opätovne schvaľovať.“
40	Ing. Ján Hargaš, PhD. riaditeľ SOŠOaS, Piešťanská 2262/ 80, Nové Mesto nad Váhom	zväziť nutnosť súhlasu k verejnému obstarávaniu, ktoré je nepružné, zaťažujúce a zbytočné, nakoľko školy veľmi dobre vedia, koľko prostriedkov majú k dispozícii a čo si môžu dovoliť nakupovať.	Akceptované	Stratégia uvádza v celi B2 opatrenie 5 „Do konca roku 2015 zjednodušiť schvaľovanie výdavkov stredných škôl tak, aby schválenie plánu verejného obstarávania na začiatku roka znamenalo, že jednotlivé výdavky v rámci plánu verejného obstarávania nebude potrebné opätovne schvaľovať.“
41	Ľuboš Chochlík, poslanec TSK	Str. 7 „Konzultanti ERUDIO, s.r.o. osobne navštívili všetky stredné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti TSK a zrealizovali štruktúrované rozhovory s riaditeľmi alebo zástupcami riaditeľa jednotlivých škôl.“ Nerovnaký prístup - školy v zriaď. pôsobnosti TSK navštívili, ostatné školy vyplňovali dotazník	Neakceptované	Metodika zberu údajov bola v kompetencii zhotoviteľa dokumentu. Zozbierané údaje majú rovnakú štruktúru, nakoľko pri osobných rozhovoroch aj vo forme dotazníka boli kladené rovnaké otázky.
42	Ľuboš Chochlík, poslanec TSK	Str. 10 „V roku 2020 bude v Trenčianskom kraji stabilizovaná sieť stredných škôl, ktoré sú prispôbené požiadavkám trhu práce a počtu študentov.“ Aj potrebám vysokých škôl	Neakceptované	Nejasná pripomienka, chýba zdôvodnenie
43	Ľuboš Chochlík, poslanec TSK	Str. 10 „Nezamestnanosť absolventov stredných škôl v Trenčianskom kraji bude výrazne nižšia ako v roku 2015.“ Čo je to výrazne nižšia?	Neakceptovaná	Ide o formuláciu vízie, ktorá nemusí byť presne kvantifikovaná.
44	Ľuboš Chochlík, poslanec TSK	Str. 10 „Spoločnosť si bude viac vážiť stredoškolských pedagógov, čo sa prejaví aj na ich odmeňovaní.“ Toto nemôže tento dokument predpokladať, závisí to od vývoja spoločnosti a postavenia všetkých pedagógov, nie iba stredoškolských	Neakceptovaná	Ide o formuláciu vízie, ktorá nemusí byť priamo ovplyvniteľná len prostredníctvom danej stratégie.
45	Ľuboš Chochlík, poslanec TSK	Str. 11 „Zvýšenie kvality a atraktívnosti stredného školstva tak, aby zohrávalo kľúčovú úlohu v raste konkurencieschopnosti Trenčianskeho kraja.“ Toto nie je cieľ - nemá atribúty cieľa	Neakceptovaná	Nejasná pripomienka, chýba zdôvodnenie
46	Ľuboš Chochlík, poslanec TSK	Str. 11 „Zlepšenie ponuky vzdelávania, ktoré mládeži aj dospelým poskytne potrebné vedomosti a zručnosti pre ich profesionálnu kariéru a/alebo ďalšie štúdium, stimuluje ich podnikateľského ducha a prispeje k ich osobnostnému rozvoju.“ Toto je špatne formulovaný cieľ - nemá atribúty cieľa	Neakceptovaná	Nejasná pripomienka, chýba zdôvodnenie
47	Ľuboš Chochlík, poslanec TSK	Str. 12 „V rámci tejto prioritnej oblasti by mali byť zrealizované nasledovné opatrenia a dosiahnuté nasledovné ciele:“ Dolu sú vymenované ciele A1-A4, ale nič o opatreniach !!	Neakceptovaná	Nejasná pripomienka, každý cieľ sa člení na niekoľko opatrení, ktoré prispievajú k jeho dosiahnutiu.

## Vyhodnotenie pripomienok k návrhu Stratégie rozvoja stredného odborného školstva v Trenčianskom samosprávnom kraji na roky 2013 – 2020

31. augusta 2015

48	Ľuboš Chochlík, poslanec TSK	Str. 13 „Cieľ A2 Dokončenie optimalizácie siete škôl“ Tu je vhodnejšie slovo "Pokračovanie" Dokončenie znamená, že sa už nikdy nebude nič meniť a to je v strategickom dokumente neprijateľné.	Akceptovaná	Formulácia cieľa A2 bola upravená
49	Ľuboš Chochlík, poslanec TSK	Str. 13 „Do roku 2020 znížiť počet gymnázií v okrese Prievidza zo súčasných štyroch (Gymnázium V. B. Nedožerského Prievidza, Gymnázium v rámci Piaristickej spojenej školy v Prievidzi, Gymnázium Handlová a Gymnázium v rámci Spojenej školy Nováky) na dve. Konkrétne by mali byť vyradené zo siete škôl Gymnázium I. Bellu v Handlovej a Gymnázium v rámci Spojenej školy Nováky. Spojená škola v Novákoch by následne mala byť premenovaná na SOŠ.“ Strategický dokument určite nemá hovoriť o konkrétnych školách a konkrétnych krokoch. Na to sú akčné plány !!	Neakceptovaná	Akčný plán je vypracovaný na dva roky, zatiaľ čo mnohé opatrenia vrátane uvedeného majú dlhší časový horizont.
50	Ľuboš Chochlík, poslanec TSK	Str. 16 „Cieľ B4: Zefektívnenie získavania grantov a poskytovania podporných služieb“ Do strategického dokumentu všeobecne nepatrí konkrétne vymenovanie projektových zámerov a tiež sú projektové zámery na nevhodnom mieste - Cieľ B4.	Neakceptovaná	Ide o strategické projekty na krajskej úrovni, ktorých príprava a implementácia bude trvať 3-5 rokov.
51	Ľuboš Chochlík, poslanec TSK	Str. 16 „Nízky objem finančných zdrojov získaných zo Štrukturálnych fondov v programovom období 2007-2013, nejasné postupy a delba kompetencií medzi TSK a strednými školami pri príprave a realizácii projektov ako aj chýbajúce kapacity na projektové riadenie naznačujú, že doposiaľ nebola diverzifikácii financovania škôl venovaná adekvátna pozornosť“ Toto konštatovanie nepatrí do CIEĽA B4, ale do analytickej časti.	Neakceptovaná	Čerpanie finančných zdrojov zo Štrukturálnych fondov je analyzované v analytickej časti, kapitola 4.6.1. Pri cieľi B4 je uvedené ako hlavné zdôvodnenie navrhovaných opatrení.
52	Ľuboš Chochlík, poslanec TSK	Str. 25 Opatrenia na národnej úrovni Táto kapitola je v rozpore s názvom dokumentu. Opatrenia na národnej úrovni nemôže obsahovať lokálny plánovací dokument.	Neakceptovaná	Ako je uvedené na začiatku danej kapitoly, ide o opatrenia mimo kompetencie TSK, ale ich realizácia by pozitívne ovplyvnila fungovanie stredných škôl v regiónoch
53	Ľuboš Chochlík, poslanec TSK	Všetky akčné plány by mali byť prílohou k Strategickému plánovaciemu dokumentu.	Neakceptovaná	Nejasná pripomienka, chýba zdôvodnenie
54	Ľuboš Chochlík, poslanec TSK	Analytická časť nemôže byť prílohou strategického plánovacieho dokumentu, musí byť jeho súčasťou a základnou kapitolou, z ktorej sa vychádza pri stratégii.	Neakceptovaná	Za štruktúru dokumentu je zodpovedný zhotoviteľ, ktorý ju vytvoril v súlade s modernými svetovými trendmi.
55	Ľuboš Chochlík, poslanec TSK	4.6.2 Programové obdobie 2014 – 2020 Táto kapitola rozhodne nepatrí do Analytickej časti dokumentu.	Neakceptovaná	Mnohé navrhnuté opatrenia a projektové zámery môžu byť financované zo Štrukturálnych fondov 2014 – 2020. Nastavenie nových operačných programov je preto súčasťou analýzy.
56	Ľuboš Chochlík, poslanec TSK	4.7 Kľúčové disparity Disparity musia vychádzať zo SWOT analýzy	Neakceptovaná	Kľúčové disparity podrobnejšie rozpracovávajú slabé stránky SWOT analýzy.
57	Ľuboš Chochlík, poslanec TSK	V dokumente absentuje kapitola "Faktory rozvoja", ktorá musí vychádzať zo SWOT analýzy.	Neakceptovaná	Nejasná pripomienka, chýba zdôvodnenie

## Vyhodnotenie pripomienok k návrhu Stratégie rozvoja stredného odborného školstva v Trenčianskom samosprávnom kraji na roky 2013 – 2020

31. augusta 2015

58	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	Stratégia je v rozpore s: - rezolúciou č. 1904 z roku 2012 v oblasti zabezpečenia rovnosti šancí v prístupe k vzdelávaniu, vydanou v decembri 2012 Parlamentným zhromaždením Rady Európy - stratégia nerešpektuje rezolúciu a sice jej obsah - Parlamentné zhromaždenie Rady Európy v rezolúcii vyzvalo členské štáty umožniť vznik a fungovanie súkromných škôl a poskytnúť im istotu, že vzdelávanie bude prebiehať za rovnakých, férových a nediskriminačných podmienok - odporúčaním č. 1904 z roku 2012 parlamentného zhromaždenia Rady Európy - čl. 42 ods. 1 v spojení s článkom 13 ods. 4 Ústavy SR / TSK popiera právo dieťaťa na slobodný výber vzdelania a obmedzuje práva dieťaťa a rodiča nad rámec zákonného cieľa / - čl. 2 Dodatkového protokolu o ochrane ľudských práv a základných slobôd - čl. 28 písm. b/ Dohovoru o právach dieťaťa - čl. 13 ods. 2/ Medzinárodného paktu o hospodárskych, sociálnych a kultúrnych právach	Neakceptovaná	Všeobecné konštatovanie, chýba zdôvodnenie
59	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	Porušenie princípu zákazu diskriminácie, nerovnaký prístup - školy v zriaďovateľskej pôsobnosti TSK pri vypracovaní stratégie subjekty vypracovávajúce stratégie navštívili, ostatné školy len vyplňovali dotazník / Str. 7 /.	Neakceptované	Metodika zberu údajov bola v kompetencii zhotoviteľa dokumentu. Zozbierané údaje majú rovnakú štruktúru, nakoľko pri osobných rozhovoroch aj vo forme dotazníka boli kladené rovnaké otázky.
60	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	V celej stratégii absentuje časť zaoberajúca sa faktormi rozvoja, ktorá musí vychádzať zo SWOT analýzy.	Neakceptovaná	Nejasná pripomienka, chýba zdôvodnenie
61	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	Súťaživosť a konkurenčné prostredie, ktoré ako jediné môže zabezpečiť konkurencieschopnosť žiakov v budúcnosti / ak nie je snáď nežiaduca / je cieľene likvidovaná.	Vzaté na vedomie	Formulácia pripomienky nevyžaduje úpravu predmetného dokumentu.
62	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	V stratégii sú uvádzané nezamestnanosť gymnázií a Obchodných akadémií, ktorých žiaci nastupujú na vysoké školy, prípadne údaje zo septembra kedy nastupujú na vysoké školy a žiaci SOŠ sa často evidujú ako nezamestnaný, vzhľadom na čo nie je možné získať reálne údaje o počte nezamestnaných absolventov stredných škôl. Jedná sa o absurdné porovnanie.	Vzaté na vedomie	Údaje o nezamestnanosti absolventov boli aktualizované. Konečná podoba údajov vo všetkých okresoch zahŕňa údaje z mája 2014, septembra 2014 a mája 2015. V tejto súvislosti treba poznamenať, že oficiálne štatistiky nezamestnanosti absolventov SŠ zverejňuje UIPŠ každoročne iba v máji a v septembri.

## Vyhodnotenie pripomienok k návrhu Stratégie rozvoja stredného odborného školstva v Trenčianskom samosprávnom kraji na roky 2013 – 2020

31. augusta 2015

63	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	Viacero metodík porovnania je odtrhnutých od reality	Neakceptovaná	Nekonkrétna pripomienka
64	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	Pre CA2 bod 4 : Do strategického dokumentu všeobecne nepatrí konkrétne vymenovanie projektových zámerov a tiež sú projektové zámery na nevhodnom mieste - Cieľ B4.	Neakceptovaná	Ide o strategické projekty na krajskej úrovni, ktorých príprava a implementácia bude trvať 3-5 rokov.
65	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	Nezamestnanosť absolventov stredných škôl v Trenčianskom kraji bude výrazne nižšia ako v roku 2015. Čo znamená výraz výrazne nižšia nezamestnanosť?	Neakceptovaná	Ide o formuláciu vízie, ktorá nemusí byť presne kvantifikovaná.
66	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	Spoločnosť si bude viac vážiť stredoškolských pedagógov, čo sa prejaví aj na ich odmeňovaní. Povolanie učiteľa sa stane zaujímavou alternatívou pre nadaných absolventov vysokých škôl. Takéto skutočnosti nie je možné predpokladať, závisí to od vývoja spoločnosti a postavenia všetkých pedagógov, nie iba stredoškolských.	Neakceptovaná	Ide o formuláciu vízie, ktorá nemusí byť priamo ovplyvniteľná len prostredníctvom danej stratégie.
67	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	Str. 11 / 1 portfólio škôl TSK stále zužuje, bude zúžené len na školy v zriaďovateľskej pôsobnosti TSK ? 2 ponuka študijných odborov sa zužuje, stratégia je koncipovaná tak, aby bolo rodičom detí diktovať, čo sa budú ich deti učiť a na akej škole.  1) Zvýšenie kvality a atraktívnosti stredného školstva tak, aby zohrávalo kľúčovú úlohu v raste konkurencieschopnosti Trenčianskeho kraja. Toto nie je cieľ - nemá to atribúty cieľa  2) Zlepšenie ponuky vzdelávania, ktoré mládeži aj dospelým poskytne potrebné vedomosti a zručnosti pre ich profesionálnu kariéru a/alebo ďalšie štúdium, stimuluje ich podnikateľského ducha a prispeje k ich osobnostnému rozvoju. Nesprávne formulovaný cieľ - nemá atribúty cieľa.	Neakceptovaná	Nejasná pripomienka, chýba zdôvodnenie
68	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	Str. 12/ 1 ...mali byť zrealizované nasledovné opatrenia... nižšie sú v dokumente vymenované ciele A1-A4, ale nie sú uvedené žiadne návrhy opatrení.	Neakceptovaná	Nejasná pripomienka, každý cieľ sa člení na niekoľko opatrení, ktoré prispievajú k jeho dosiahnutiu.

## Vyhodnotenie pripomienok k návrhu Stratégie rozvoja stredného odborného školstva v Trenčianskom samosprávnom kraji na roky 2013 – 2020

31. augusta 2015

69	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	C A1 TSK ako zriaďovateľ je zvýhodňovaný voči ostatným 1 jedná sa o možnosť vypracovať s tretím subjektom alebo len o jednostranné určenie. 3 MŠVVaŠ SR nič nenarúša, len chráni ústavné a zákonné práva ostatných zriaďovateľov 4 jedná sa o použitie právomoci TSK nad zákonný rámec bez možnosti diskusie	Vzaté na vedomie	Formulácia pripomienky nevyžaduje úpravu predmetného dokumentu.
70	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	CA2 dokončenie optimalizácie siete škôl 1 kto rozhodol o tom, že obchodná akadémia je najhoršie, kde je to uvedené, z čoho čerpali? Tu je vhodnejšie slovo "Pokračovanie" Dokončenie znamená, že sa už nikdy nebude nič meniť a to je v strategickom dokumente neprijateľné. 2 podľa TSK je optimalizácia spojenie škôl, ale odbory ostanú zachované a žiakov zoberú dve školy viac, ako tri? 3 nie je uvedené o koľko žiakov budú optimalizovať 4 Stratégia nemá pojednávať o konkrétnych školách, nakoľko na tieto účely sú určené akčné plány. 6 jednotlivé školy ostanú, len budú mať iné názvy ?	Čiastočne akceptované	Formulácia cieľa A2 bola upravená  Akčný plán je vypracovaný na dva roky, zatiaľ čo mnohé opatrenia majú dlhší časový horizont, preto sú uvedené v stratégii.
71	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	CA3 3 bude TSK rušiť odbory, ktoré zaradilo do siete protiprávne, po tom, čo už iné školy vyučovali žiakov, len preto, aby zobrali žiakov a školy zlikvidovali? 5 počíta sa aj s novými odbormi pre iné školy, alebo len v zriaďovateľskej pôsobnosti TSK? 6 klientom nepovolili ani jeden učebný odbor, ako to bude v budúcnosti	Vzaté na vedomie	Formulácia pripomienky nevyžaduje úpravu predmetného dokumentu.
72	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	B1 nie je uvedený vekový priemer učiteľov škôl TSK a nových škôl, na školách TSK sú už starší učitelia, nové školy majú mladé kolektívy, podporujú mladých aj začínajúcich učiteľov	Vzaté na vedomie	Formulácia pripomienky nevyžaduje úpravu predmetného dokumentu.
73	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	B2 havarijné stavy majú len štátne školy. Ostatní zriaďovatelia nedostávajú od štátu kapitálové výdavky ani na rekonštrukciu objektov. Prostriedky čerpá TSK 5 len školy zriadené TSK dostávajú kapitálové výdavky na budovanie telocviční, jedální, dielní, havarijné stavy. 6 bude TSK podporovať aj súkromných zriaďovateľov?	Vzaté na vedomie	Formulácia pripomienky nevyžaduje úpravu predmetného dokumentu.
74	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	B3 kto a podľa akých kritérií hodnotil kvalitu školy?	Neakceptované	Nejasná pripomienka v súvislosti s cieľom B3

## Vyhodnotenie pripomienok k návrhu Stratégie rozvoja stredného odborného školstva v Trenčianskom samosprávnom kraji na roky 2013 – 2020

31. augusta 2015

75	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	B4 projekty budú spolufinancované len pre školy TSK? Školy ostatných zriaďovateľov budú tiež modernizované zo štátnych prostriedkov? Centrám OV budú financované aj u neštátnych zriaďovateľov z peňazí daňových poplatníkov?	Vzaté na vedomie	Formulácia pripomienky nevyžaduje úpravu predmetného dokumentu.
76	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	C1 TSK ide zavádzať moduly na podnikanie, ale študijné odbory na podporu podnikania ruší a chce rušiť. Klient má taký odbor, ale snažia sa ho zrušiť.	Vzaté na vedomie	Formulácia pripomienky nevyžaduje úpravu predmetného dokumentu.
77	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	C5 klient všetko dávno uskutočňuje, štátne školy tak nerobia ?	Vzaté na vedomie	Formulácia pripomienky nevyžaduje úpravu predmetného dokumentu.
78	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	2.6 3 reforma prebehla, teraz sa už len vraciame do minulosti	Vzaté na vedomie	Formulácia pripomienky nevyžaduje úpravu predmetného dokumentu.
79	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	Str.49 Vypracovateľ takisto neuviedol dôvody udelenia výnimky školám, kedy ministerstvo takto postupovalo na základe závažných pochybení VZN TSK a postupu TSK pri vypracovaní návrhu VZN a ostatných podkladov vo veci.	Vzaté na vedomie	Formulácia pripomienky nevyžaduje úpravu predmetného dokumentu.
80	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	V stratégii sú použité podklady odboru Školstva a kultúry TSK a nie podklady relevantných orgánov, na ktoré by sa mal vypracovateľ obrátiť z dôvodu nestrannosti, nezaujatosti a z dôvodu, že tieto orgány ako je napr. Štatistický úrad SR, ÚPSVaR sú pre tieto účely zriadené.	Neakceptované	Všetky sekundárne údaje boli zhotoviteľovi poskytnuté Odborom školstva a kultúry TSK. Ide o oficiálne údaje, pochádzajúce prevažne z databáz UIPS.
81	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	Skutočnosti, napr. vo veci financovania, nie sú pravdivé, sú v rozpore so zákonom, a teda otázkou je nakoľko sú v takomto prípade závažné a relevantné ostatné informácie a podklady uvedené v stratégii a nakoľko nie sú účelové, diskriminačné a jednostranné v prospech škôl zriadených TSK.	Neakceptované	Nekonkrétna pripomienka

## Vyhodnotenie pripomienok k návrhu Stratégie rozvoja stredného odborného školstva v Trenčianskom samosprávnom kraji na roky 2013 – 2020

31. augusta 2015

82	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	- str. 50 - nad rozsah VZN... Klienti neboli oslovení, napriek osobnej žiadosti na rokovani na TSK v mesiaci júl 2015.	Vzaté na vedomie	Formulácia pripomienky nevyžaduje úpravu predmetného dokumentu.
83	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	- str. 74 - tabuľka 42 - neúplné údaje Nebol uvedený vývoj počtu žiakov na súkromných školách, pričom údajmi TSK disponuje, čo spôsobuje dojem, že súkromné školy majú len klesajúcu tendenciu počtu žiakov. Nie všetky SOŠ získali granty ako je uvedené v stratégii.	Čiastočne akceptované	V tabuľkách historického vývoja počtu žiakov boli doplnené údaje za školský rok 2013/2014. Staršími údajmi o školách iných zriaďovateľov TSK nedisponuje.
84	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	- str. 76 - nezamestnanosť - Odkiaľ pochádzajú uvedené údaje? September sa nedá posudzovať ako relevantný mesiac, kedy absolventi gymnázií nastupujú na VŠ a ostatní sa po posledných prázdninách hlásia na úrady práce.	Vzaté na vedomie	Údaje o nezamestnanosti absolventov boli aktualizované. Konečná podoba údajov vo všetkých okresoch zahŕňa údaje z mája 2014, septembra 2014 a mája 2015. V tejto súvislosti treba poznamenať, že oficiálne štatistiky nezamestnanosti absolventov SŠ zverejňuje UIPŠ každoročne iba v máji a v septembri.
85	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	- str. 76 - tabuľka 45 – nesprávne údaje	Neakceptované	Nekonkrétna pripomienka
86	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	- str. 79 - tabuľka 46 - na konci textu nesprávne uvedená poznámka	Neakceptované	Nejasná pripomienka, chyba zdôvodnenie
87	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	- str. 81 - tabuľka 47 – pedagogická a sociálna akadémia - nový odbor, nie jasné ako bude TSK určovať triedy pre jednotlivé školy Žiaci a ich rodičia majú záujem o odbory hotelové akadémie, cestovný ruch – napriek tomu TSK tieto odbory na súkromných školách nepodporuje, neurčuje triedy v týchto odboroch súkromným školám.	Vzaté na vedomie	Formulácia pripomienky nevyžaduje úpravu predmetného dokumentu.
88	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	4.4.8 Výchovní poradcov pri „ súčasnosti „ postupujú v reálnom živote v neprospech súkromných škôl.	Vzaté na vedomie	Formulácia pripomienky nevyžaduje úpravu predmetného dokumentu.



## Vyhodnotenie pripomienok k návrhu Stratégie rozvoja stredného odborného školstva v Trenčianskom samosprávnom kraji na roky 2013 – 2020

31. augusta 2015

89	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	4.6.2 Taktiež je potrebné zdôrazniť, že aj keď sa zamestnávateľia v Trenčianskom kraji sťažujú na nedostatok a celkovú nepripravenosť absolventov pre prax, stredné odborné školy v tomto kraji sú hodnotené na veľmi dobrej úrovni, nad priemerom úrovne škôl v Slovenskej republike.	Vzaté na vedomie	Všeobecná pripomienka, nie je jasné, podľa ktorého hodnotenia sú stredné školy v TSK hodnotené nad priemerom SR.
90	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	Str 121 Táto kapitola nepatrí do Analytickej časti dokumentu.	Neakceptovaná	Mnohé navrhnuté opatrenia a projektové zámery môžu byť financované zo Štrukturálnych fondov 2014 – 2020. Nastavenie nových operačných programov je preto súčasťou analýzy.
91	Mgr. Michal Urban, advokát poverený OZ Amos Trenčín a Súkromnou SOŠ Trenčín	Str 127 Kľúčové disparity Disparity musia vychádzať zo SWOT analýzy	Neakceptovaná	Kľúčové disparity podrobnejšie rozpracovávajú slabé stránky SWOT analýzy.
92	PaedDr. Miroslav Kubičár, poslanec TSK	1. Materiálom som milo prekvapený, jeho štruktúrou, obsahom i závermi. 2. Pravdepodobne sa nedá zmeniť názov, ale primeranejšie by bolo: Stratégia rozvoja stredného školstva v TSK na roky 2013-2020	Vzaté na vedomie	Názov sa vzhľadom na pravidlá projektov financovaných zo Štrukturálnych fondov nedá zmeniť.
93	PaedDr. Miroslav Kubičár, poslanec TSK	Str.13, cieľ A2/5- navrhujem doplniť na konci vetu: Do roku 2020 previesť obe školy alebo zlúčenú školu do zriaďovateľskej pôsobnosti TSK.	Vzaté na vedomie	Cieľ A2/5 bol preformulovaný/zovšeobecný, takže táto pripomienka už nie je relevantná.
94	PaedDr. Miroslav Kubičár, poslanec TSK	Str.14, bod A3/5- doplniť v okrese Púchov- podporiť skupinu odborov 31 a odborov zameraných na chémiu a strojárstvo	Neakceptované	Chýbajúce študijné odbory boli prevzaté zo Stratégie RIUS, kde bola vykonaná podrobná analýza vzhľadom na historický vývoj a súčasnú štruktúru ekonomiky v okresoch. Pre okres Púchov RIUS navrhol doplniť iba skupinu odborov 28 so zameraním na gumárstvo, čo je premietnuté aj do tejto stratégie.
95	PaedDr. Miroslav Kubičár, poslanec TSK	Str.16, navrhujem osobitný bod zaradený ako druhý: vybavenie laboratórií fyziky, chémie a biológie v gymnáziách	Akceptované	Doplnené do cieľa B3
96	PaedDr. Miroslav Kubičár, poslanec TSK	Str.17 i. odsek 6- vytvorenie okresných kariérových centier- zaujímalo by ma, či to plánujete ako súčasť CPPP? ii. Odsek 11- nejasná väzba na ŠVVP, domnievam sa, že bod by mal byť všeobecný, bez väzby na ŠVVP, žiaci so ŠVVP môžu byť riešení osobitným bodom, iii. Odsek 19- vybudovanie zážitkového vedeckého centra je veľká výzva!	Akceptované	Predbežne je sieť kariérových centier plánovaná ako nezávislá. Väzba na ŠVVP bola v projektovom zámere odstránená.

Vyhodnotenie pripomienok k návrhu Stratégie rozvoja stredného odborného školstva v Trenčianskom samosprávnom kraji na roky 2013 – 2020

31. augusta 2015

97	PaedDr. Miroslav Kubičár, poslanec TSK	Str. 20/C4- navrhujem nové 2 body: i. 7. Priebežne modernizovať školské telocvične a športové náčinie. ii. 8. Postupne vybudovať v areáloch všetkých škôl TSK multifunkčné ihriská.	Akceptované	Doplnené do cieľa C4.
98	PaedDr. Miroslav Kubičár, poslanec TSK	Str.23, k bodu E1/2 som skeptický- už pojem meranie kvality v škole je príliš technokratický, vopred sa obávam kritérií.	Vzaté na vedomie	Formulácia pripomienky nevyžaduje úpravu predmetného dokumentu.
99	PaedDr. Miroslav Kubičár, poslanec TSK	Str. 86, Jazyková škola Trenčín pôsobí aj v priestoroch Obchodnej akadémie Považská Bystrica, Gymnázia Nedožerského Prievidza a Gymnázia Púchov.	Akceptované	Doplnené do textu.

## Príloha č. 1

### **Pripomienky k materiálu Stratégia rozvoja stredného odborného školstva v Trenčianskom samosprávnom kraji na roky 2013 – 2020**

**Autor: Živena s.r.o.**

1) Cieľ A1 - Do roku 2016 vypracovať v spolupráci s cirkevnými a súkromnými zriaďovateľmi kritériá na určovanie počtu tried prvých ročníkov. Mali by vychádzať z metodiky vytvorenej v rámci národného projektu „Rozvoj stredného odborného vzdelávania“ ako aj zo špecifik Trenčianskeho kraja.

Obmedzovanie možnosti otvorenia tried prvých ročníkov v súčasnosti predstavuje prostriedok, ktorým dochádza k zabraňovaniu vzniku konkurencie, bezdôvodnej eliminácii súkromných škôl a tým k realizácii nekalých praktík v hospodárskej súťaži. Napriek tomu, že nehovoríme o podnikateľských subjektoch máme za to, že zdravá súťaž v snahe o zabezpečenie kvalitného školstva by mala byť. Súčasné kritériá potláčajú demokratické modely hospodárskej súťaže a pôsobia v rozpore s dobrými mravmi. Zabrániť študentom v slobodnej voľbe školy rozhodovaním o tom, ktorej škole sa povolí otvoriť prvý ročník a v akom počte na základe účelovo porovnávaných skutočností úmyselným prispôbovaním používaných faktov predstavuje tiež zásah do ústavou deklarovovaných práv a slobôd.

2) Cieľ A2 - Do roku 2017 **utlmiť fungovanie** najmenej kvalitnej strednej školy ekonomického charakteru v Považskej Bystrici (Obchodná akadémia, Súkromná obchodná akadémia, Súkromná hotelová akadémia).

Súkromná obchodná akadémia a Súkromná hotelová akadémia považujú za potrebné predostrieť otázku, na základe akých kritérií boli tieto školy definované ako najmenej kvalitné?

#### **Skutkový stav:**

Absolventi škôl nastupujú a študujú na vysokých školách, sú zamestnaní v popredných spoločnostiach, majú na rozdiel od škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti VÚC možnosť zahraničných stáží na získanie praktických zručností a schopností a zlepšenia cudzích jazykov, študenti sa vyučujú v moderných priestoroch vybavených potrebnou IKT technikou aj vďaka realizácii europrojektu a iných projektov. Dané tvrdenia tak považujeme za účelové.

Súkromná hotelová akadémia v Považskej Bystrici ako i Súkromná obchodná akadémia v Považskej Bystrici nadpriemerne spĺňajú kritériá podľa ust. § 4 ods. 2 písm. c) druhej vety zákona č. 184/2009 Z. z., a to nasledovne:

- **materiálne zabezpečenie** škôl na veľmi dobrej úrovni. Školy sa dobrovoľne zúčastnili **pasportizácie** a pasportizačná komisia konštatovala **plnenie normatívu**. Zriaďovateľ v r. 2011 odkúpil pre školy budovu a tá v roku 2013 prešla generálnou opravou a modernými dizajnovými úpravami.

- **výsledky** všetkých foriem maturitných skúšok jednotlivých škôl sú **nad celoslovenským priemerom**.

- študenti sa zúčastňujú a umiestňujú v rôznych vedomostných olympiádach, športových súťažiach, získali ocenenie od Cechu kuchárov a cukrárov, zúčastňujú sa zahraničnej praxe v Grécku, Írsku, Čechách a pod.

- všetky školy sú **cvičnými školami Dubnického technologického inštitútu**, tzn., že sa na nich realizuje prax pre vysokoškolských študentov bakalárskeho a magisterského štúdia a sú hodnotené ako školy **poskytujúce** dané služby **najkvalitnejšie**

- všetky školy zriaďovateľa sú zapojené do **projektov financovaných z Európskej únie**. Na **SHA** sa realizuje **6** projektov v celkovom objeme finančných prostriedkov **301 089.- eur**. Na **SOA** sa realizuje **5** projektov v hodnote **30 318.- eur** a na **SG 3** projekty v hodnote **10 163.-eur**. **Objem**

**prostriedkov** za zriaďovateľa je **341 570.-eur**. Z pravidiel čerpania eurofondov vyplýva potreba realizácie projektu aj ďalších 5 rokov po vyčerpaní prostriedkov. Z dôvodu nenavýšenia počtu tried prvých ročníkov existuje možnosť nedostatkov prostriedkov zriaďovateľa na zabezpečenie chodu škôl a tým i porušenie podmienok čerpania eurofondov nezavinené zriaďovateľom. Skutočnosť, že ASFEU pri výbere europrojektov vyhodnotila aj Projekt Súkromnej hotelovej akadémie za úspešný dokazuje, že školu ohodnotila objektívne ako kvalitnú. Školy majú vďaka eurofondom výborné digitálne vybavenie, progresívne softvéry, digitálne učebnice a pod., čím sa posilňuje v duchu vedenom MŠVVaŠ modernizácia edukačného procesu jeho celkovou digitalizáciou

- personálne zabezpečenie škôl je na výbornej úrovni, pričom proces vzdelávania a zvyšovania odbornosti pedagogických zamestnancov neustále ďalej prebieha napr. aj v oblasti digitalizácie vzdelávania a pod.

Kvalitu škôl potvrdzuje neustále narastajúci záujem o absolventov našich škôl firmami priamo z nášho regiónu. Je vo verejnom záujme, aby moderné školy nadmieru spĺňajúce stanovené kritériá ďalej fungovali a teda neodôvodnené bezdôvodne zasahovať do ich práva na činnosť a snažiť sa o utlmenie ich činnosti.

Konštrukcia „utlmiť fungovanie“ jasne deklaruje nedemokratický spôsob fungovania a vplyvania na súkromný sektor, obmedzovanie činnosti súkromných škôl bez opory v zákone a predovšetkým v Ústave SR. Súkromná obchodná akadémia a Súkromná hotelová akadémia zabezpečujú vzdelávanie na základe zákonom stanovených noriem pedagogickými zamestnancami, ktorí rovnako absolvovali vysoké školy a získali tak pedagogické vzdelanie ako učitelia iných stredných škôl s tým rozdielom, že materiálne zabezpečenie a prístup predmetných súkromných škôl je v porovnaní s inými ekonomicky zameranými školami v regióne pokrokový a nadpriemerný.

Porovnaním výsledkov maturít uvedených na portáli ineko je možné vidieť, že predmetné odborné školy nepatria medzi najmenej kvalitné v regióne:

Škola	Predmet	percentil
Súkromná obchodná akadémia PB	Nemecký jazyk B1	88
Obchodná akadémia PB	Nemecký jazyk B1	88
Stredná zdravotnícka škola PB	Nemecký jazyk B1	64
Stredná priemyselná škola PB	Nemecký jazyk B1	55
Stredná odborná škola obchodu a podnikania Trenčín	Nemecký jazyk B1	42

Podobne je možné vidieť vyšší percentil výsledkov z maturity v anglickom jazyku či slovenčine v porovnaní s uvedenými školami.

Súkromné školy v Považskej Bystrici majú podľa hodnotenia Ineko vyššie hodnotenie pedagogického zboru ako ostatné vyššie uvedené školy. Potom opäť vyvstáva otázka, ako môžu byť považované za najmenej kvalitné.

### **Diskriminácia:**

Podľa článku 42 Ústavy Slovenskej republiky má každý právo na vzdelanie. Podľa ods. 2 uvedeného článku občania majú právo na bezplatné vzdelanie v základných a stredných školách, podľa schopností občana a možností spoločnosti aj na vysokých školách.

Uvedené ustanovenia deklarujú právo na bezplatné vzdelanie v školách, ktoré však nie sú determinované ich zriaďovateľom.

V iných ako štátnych školách je možné poskytovať vzdelanie za úhradu. Ústava SR de iure neupravuje povinnosť platiť si za štúdium na inej ako štátnej škole, ale právo školy rozhodnúť sa, či bude

poskytovať bezplatné alebo platené vzdelávanie. Väčšina súkromných škôl na Slovensku si úhradu za poskytovanie vzdelávania od žiakov nevyberá a vytvárajú podmienky v zmysle právnych predpisov, ktoré pre ne platia rovnako, ako pre cirkevné alebo štátne školy. To platí aj pre Súkromnú obchodnú a Súkromnú hotelovú akadémiu v Považskej Bystrici.

Podľa čl. 12 ods. 2 Ústavy Slovenskej republiky platí zákaz diskriminácie a nikoho nemožno z dôvodov uvedených v danom článku poškodzovať, znevýhodňovať alebo zvýhodňovať. Európsky súd pre ľudské práva vo svojej judikatúre stanovil, že diskriminácia znamená rozdielne bez objektívneho a odôvodneného opodstatnenia zaobchádzať s osobami v podstatne podobných situáciách.

Podľa čl. 21 Charty základných práv Európskej únie sa zakazuje akákoľvek diskriminácia.

Uvedená právna úprava vyjadruje ochranu pred diskrimináciou jednotlivcov – fyzických osôb. Pri právnických osobách prichádza do úvahy ochrana pred rozdielnym nakladaním z dôvodu majetku. Možno tiež hovoriť aj o ochrane právnickej osoby z dôvodu iného postavenia, avšak len v prípade, ak nepôjde o dôvod nepodliehajúci ochrane napr. z titulu farby pleti, rasy a pod.

Na základe citovaných ustanovení dospievame k záveru, že utlmovanie činnosti daných subjektov, a to bez opory v zákone v rozpore so skutkovým stavom, ktorý sme vyššie deklarovali, je diskrimináciou z dôvodu iného postavenia ako aj diskrimináciou rozdielného nakladania z dôvodu majetku. Je evidentné, že len súkromné školy majú byť daným ustanovením ukrátené. Že skutočne ide o diskrimináciu a dokonca priamu potvrdzuje jej definícia podľa ust. § 2a ods. 2 zákona č. 365/2004 Z. z. antidiskriminačný zákon v znení neskorších predpisov. Podľa predmetného ustanovenia sa priamou diskrimináciou rozumie konanie alebo opomenutie, pri ktorom sa s osobou zaobchádza menej priaznivo, ako sa zaobchádza, zaobchádzalo alebo by sa mohlo zaobchádzať s inou osobou v porovnateľnej situácii.

Podľa ust. § 19 ods. 2 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov zriaďiť školu, školské zariadenie, stredisko praktického vyučovania alebo pracovisko praktického vyučovania môže:

- a) Obec
- b) Samosprávny kraj
- c) Obvodný úrad v sídle kraja,
- d) Štátom uznaná cirkev alebo náboženská spoločnosť,
- e) Iná právnická osoba alebo fyzická osoba.

Podľa ods. 4 predmetného ustanovenia platí, že vzdelanie získané v školách zriadených ktorýmkoľvek z uvedených zriaďovateľov je rovnocenné. Z uvedeného je evidentné, že postavenie škôl bez ohľadu na zriaďovateľa je rovnaké a preto nie je právny dôvod na to, aby niektoré školy boli hodnotené inak než ostatné. Antidiskriminačný zákon dodržiavanie zásady rovnakého zaobchádzania nedefinuje len ako zákaz diskriminácie z akéhokoľvek dôvodu, ale aj ako výkon práv a povinností, ktorý je v súlade s dobrými mravmi. Navyše, zákon za dodržiavanie zásady rovnakého zaobchádzania považuje aj preventívne správanie všetkých subjektov, ktoré sú v oblastiach upravených antidiskriminačným zákonom túto zásadu povinné dodržiavať – teda orgánov štátnej správy, orgánov územnej samosprávy, orgánov záujmovej samosprávy, fyzických a právnických osôb.

Zákon o štátnej správe v školstve a školskej samospráve upravuje všeobecné podmienky, ktoré sú povinné dodržiavať všetky školy bez ohľadu na ich zriaďovateľa. Z toho vyplýva, že ich podmienky sú nie len porovnateľné, ale dokonca totožné. Súkromné školy majú rovnaké povinnosti, ako školy zriadené obcou či VÚC alebo registrovanou cirkvou a v prípade.

### **Pojem „utlmenie činnosti“**

Pojem „utlmenie činnosti“ neupravuje žiaden predpis Slovenskej republiky. Je teda na mieste otázka, čo tým možno rozumieť. Zákon č. 596/2003 Z. z. hovorí len o vyradení školy zo siete, pričom k takémuto môže dôjsť len na základe zákonných podmienok. Tieto upravuje napr. ust. § 17 zákona č.

596/2003 Z. z. V Súkromnej hotelovej akadémii v Považskej Bystrici ani v Súkromnej obchodnej akadémii v Považskej Bystrici nebolo zistené závažné porušenie všeobecne záväzných právnych predpisov, neboli zistené a ani nie sú žiadne nedostatky v materiálno – technickom zabezpečení (ako sme preukázali vyššie, napr. pasportizácia, realizovanie projektov), neboli zistené a ani nie sú žiadne nedostatky v kvalite výchovno-vzdelávacej činnosti.

Máme za to, že každý má právo na slobodnú voľbu povolania a prípravu naň, ako aj právo podnikat' a uskutočňovať inú zárobkovú činnosť. Podľa č. 13 písm. a) Ústavy Slovenskej republiky možno povinnosti ukladať len zákonom alebo na základe zákona, v jeho medziach a pri zachovaní základných práv a slobôd.

Slovenská republika je zvrchovaný, demokratický a právny štát. Bezdôvodné utlmovanie činnosti vybraných subjektov potláča práva a slobody zakotvené v Ústave Slovenskej republiky a je prejavom nedemokratického počínania.

**Podľa čl. 2 ods. 2 Ústavy SR môžu štátne orgány konať iba na základe Ústavy SR, v jej medziach a v rozsahu a spôsobilom, ktorý ustanoví zákon. Máme za to, že ciele konanie sledujúce dosiahnutie zániku určitého subjektu je v rozpore s Ústavou SR a ako sme uviedli vyššie, nemá oporu v žiadnom zákone Slovenskej republiky. Preto žiadame, aby daný bod Stratégie rozvoja stredného odborného školstva na roky 2013 – 2020 bol odstránený a zabezpečil sa tak súlad jeho textu s právnym poriadkom Slovenskej republiky.**

- 3) Ako uvádza dokument: „významným problémom, ktorému v súčasnosti čelí stredné školstvo na Slovensku, je nedostatočné prepojenie trhu práce a vzdelávania. Podľa zamestnávateľov totiž odborné vzdelávanie a príprava nedostatočne reaguje na potreby trhu práce a nedokáže pripraviť kvalifikovanú pracovnú silu v takej miere, aby bola schopná bezprostredne po ukončení štúdia vstúpiť do pracovného procesu.“ K predmetnému uvádzame, že zo skúsenosti našich absolventov vieme, že práve vďaka získanému vzdelaniu na našich školách sa im podarilo uplatniť na trhu práce.
- 4) K údajom o nezamestnanosti absolventov škôl uvedených na strane 67 uvádzame nasledovné. Predmetné údaje nie sú porovnávané v kontexte. Údaj o nezamestnanosti absolventov Súkromnej hotelovej akadémie v Považskej Bystrici nevyjadruje tú skutočnosť, že naši študenti maturovali 26.5.2014. Študenti ostatných škôl maturovali podstatne neskôr, preto údaje o nezamestnanosti ich absolventov budú nižšie. Absolventi Súkromnej hotelovej akadémie v Považskej Bystrici boli totiž evidovaní na úrade práce už od 27.5.2014, kým študenti iných škôl boli stále študentami pripravujúcimi sa na maturitu.

Podľa údajov z portálu [skoly.ineko.sk](http://skoly.ineko.sk), kde sú uverejnené výsledky roku 2013 mala Súkromná hotelová akadémia v Považskej Bystrici nezamestnanosť 5,88% (Zatiaľ čo zdravotnícka mala až 8%). Uvedené nie len, že potvrdzuje, že nezamestnanosť absolventov Súkromných škôl nie je tak vysoká, ako je uvádzané, ale že na všetkých školách nezamestnanosť absolventov sa každoročne mení. Je potrebné zohľadňovať celkový rozsah, nie len jednorôčné údaje a taktiež je potrebné porovnávať ich v kontexte a za rovnakých podmienok, nakoľko v opačnom prípade dochádza k diskriminovaní niektorých subjektov.

Z uvedeného vyvstáva nasledovné:

- a) Na základe čoho bolo zhodnotenú, ktoré školy by mali utlmiť svoju činnosť?
- b) Aké ustanovenie zákona umožňuje rozhodovať orgánu samosprávy o činnosti resp. nečinnosti súkromnej osoby s právnou subjektivitou a zabraňovaniu jej v činnosti vykonávanej v súlade so zákonom?

Utlmenie činnosti akéhokoľvek subjektu a to bez právneho dôvodu je zásahom do práv a slobôd a porušením ustanovení Ústavy Slovenskej republiky.