

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
Gymnázia M.R.Štefánika v Novom Meste nad Váhom
za školský rok 2019/2020

Predkladá:

.....
Mgr. Ján Pavlíček
riaditeľ školy

Prerokované v pedagogickej rade školy

dňa :

Vyjadrenie rady školy:

Rada odporúča zriaďovateľovi
Trenčianskemu samosprávnemu kraju
v Trenčíne

schváliť – neschváliť

Správa o výsledkoch a podmienkach
výchovno – vzdelávacej činnosti
Gymnázia M. R. Štefánika
v Novom Meste nad Váhom
za školský rok 2019/2020

Stanovisko zriaďovateľa:

Trenčiansky samosprávny kraj
schvaľuje – neschvaľuje
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno – vzdelávacej činnosti
Gymnázia M. R. Štefánika
v Novom Meste nad Váhom
za školský rok 2019/2020

.....
predseda Rady školy pri Gymnáziu
M.R.Štefánika v Novom Meste nad Váhom

.....
za zriaďovateľa

II. Údaje o počte žiakov

Zmena stavu žiakov počas školského roka 2019/2020

Dátum	Počet žiakov osemročného gymnázia	Počet žiakov štvorročného gymnázia	Počet žiakov päťročného bilingválneho gymnázia	Príčina
spolu počet žiakov k danému termínu				
15. september 2019	121	142	24	
	287			
23. september 2019	121	142	25	Terézia Prokopová – z Gymnázia L. Štúra, Trenčín, nast. do I.B 23.9. 2019
	288			
25. október 2019	121	141	25	Olexandra Shkudska (I.A) návrat na Ukrajinu, (od 25.10. 2019)
	287			
28. október 2019	121	142	25	Svetozár Mojžiš – z SPŠ stavebná E. Belluša, Trenčín, nast. do I.A 28.10. 2019
	288			
5.november 2019	123	142	25	Hannah Ester Činčuráková - z Evanjelického kolegiálneho gymnázia, Prešov, nast. do SEKUNDY od 5.11. 2019 Samuel Ľuboš Činčurák – z Evanjelického kolegiálneho gymnázia, Prešov, nast. do TERCIE od 5.11. 2019
	290			
3. február 2020	122	142	25	Samuel Kubán (Kvarta) návrat na 3.ZŠ (od 3.2. 2020)
	289			
2.marec 2020	122	141	25	Janka Gábová (II.A) prestup na SPŠ Nové Mesto nad Váhom (od 2.3. 2020)
	288			
30. jún 2020	122	141	25	
	288			

Stav k 15.9. 2019:

Osemročné gymnázium – 6 tried v každom ročníku po jednej triede okrem SEXTY a OKTÁVY: spolu 121 žiakov z toho 69 dievčat a 52 chlapcov

Štvorročné gymnázium – 7 tried : 1. ročník 1 trieda, 2. ročník 2 triedy, 3. ročník 1 trieda, 4. ročník 2 triedy.

spolu 142 žiakov z toho 89 dievčat a 53 chlapcov

Päťročné bilingválne gymnázium (novootvorený odbor) – 1 trieda : 1. ročník 1 trieda,

spolu 24 žiakov z toho 13 dievčat a 11 chlapcov

Po zmenách stavu žiakov počas školského roka 2019/2020 k 30. júnu 2020 bol celkový počet žiakov 288 z toho

- osemročné gymnázium: 122 žiakov - 70 dievčat a 52 chlapcov,
- štvorročné gymnázium: 141 žiakov - 87 dievčat a 54 chlapcov,
- päťročné gymnázium: 25 žiakov - 14 dievčat a 11 chlapcov.

Počet žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami :

dvaja žiaci

jeden žiak s dyslexiou, dysgrafiou a dysortografiou,

jeden žiak s dysortografiou.

Osem žiakov malo na základe lekárskeho potvrdenia a osobitných dôvodov individuálny študijný plán.

III. Údaje o počte žiakov zapísaných do 1. ročníka

Počet žiakov zapísaných do 1. ročníka gymnázia pre školský rok 2019/2020

štvorročné štúdium :

7902 J gymnázium: 25 žiakov

Žiaci sa vzdelávajú podľa školského vzdelávacieho programu

osemročné štúdium :

7902 J gymnázium 22 žiakov

Zameranie len v rámci školského vzdelávacieho programu na cudzie jazyky

Päťročné bilingválne štúdium :

7902 J 74 gymnázium-bilingválne štúdium 25 žiakov

Zameranie len v rámci školského vzdelávacieho programu na cudzie jazyky

IV. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

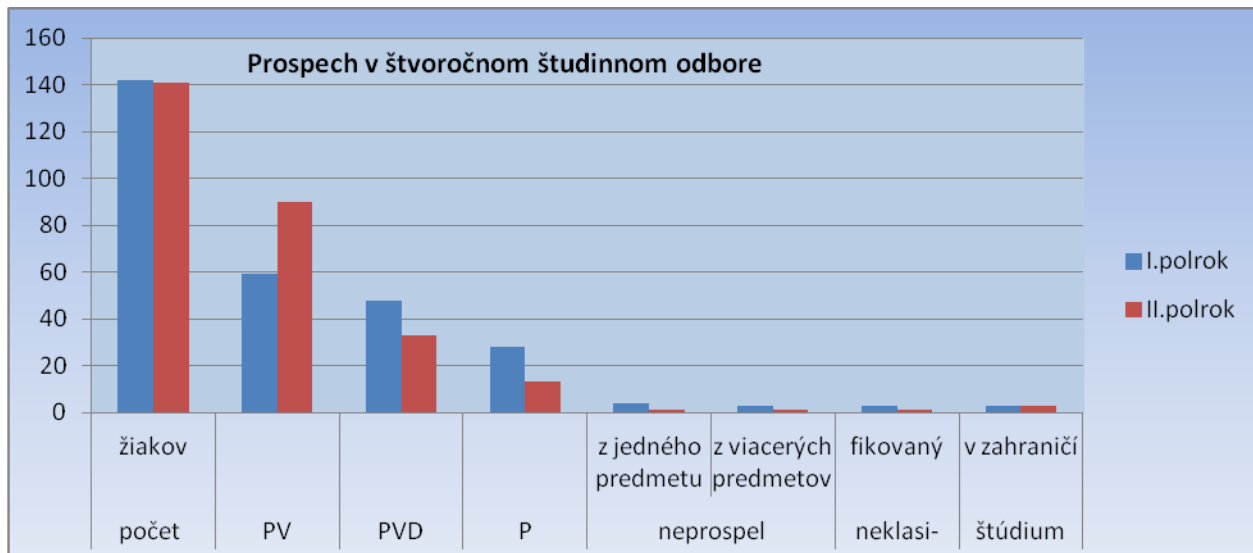
Prospech v 4-ročnom gymnáziu

Na začiatku školského roka 2019/2020 bolo 142 žiakov /z toho 89 dievčat/ a na konci školského roka bolo 141 žiakov /z toho 87 dievčat/

Štúdium ovplyvnila mimoriadna situácia, ktorá nastala v celom štáte v súvislosti s rozšírením epidémie spôsobenej vírusovým ochorením COVID 19. Z tohto dôvodu v 2 polroku bolo v škole prerušené vyučovanie od 10. 3. 2020. Vyučovanie prebiehalo dištančnou formou prostredníctvom internetu, hlavne programov MS Office – Teams. Učitelia prostredníctvom internetu komunikovali so žiakmi, preberali nové učivo, upevňovali prebrané poznatky a získavali aj spätnú väzbu od žiakov. Až na malé výnimky (2 žiakov), si všetci žiaci riadne plnili svoje povinnosti a aktívne spolupracovali v mimoriadnej situácii.

Študijné výsledky žiakov 4-ročného gymnázia sú výborné, najmä v druhom polroku. V 1. polroku bolo vyznamenaných 59 žiakov, čo je 41,55 %, prospelo veľmi dobre 48 žiakov (33,8%), prospelo 28 žiakov (19,72%), neprospeli 4 žiaci (2,82%). V druhom polroku počet vyznamenaných narástol na 90, teda v druhom polroku bolo 63,83 % vyznamenaných žiakov. Prospelo veľmi dobre v druhom polroku 33 žiakov 23,4 %. Prospelo v 2. polroku 13 žiakov 9,22 %. Jeden žiak neprospel z viacerých predmetov a prestúpil na inú školu. Traja žiaci absolvovali časť štúdiá v zahraničí (dvaja v USA, jeden v Kanade), jedna žiačka úspešne absolvovala rozdielové skúšky, jeden žiak vzhľadom na skutočnosť, že ukončil neúspešne štúdium v zahraničí, požiadal o opakovanie ročníka. Jeden študent ukončil v zahraničí štúdium (USA) a pokračuje študovať v danej krajine na vysokej škole. Vzhľadom na situáciu spôsobenú vírusovým ochorením COVID 19, zanechal štúdium v našej škole.

	počet žiakov	PV	PVD	P	neprospel		neklasi- fikovaný	štúdium
					z jed. predmet	z viac		v zahraničí
I.polrok	142	59	48	28	4	3	3	3
II.polrok	141	90	33	13	1	1	1	3



Výchovné opatrenia 4 - ročné gymnázium

	Pochvaly			Pokarhania				
	RŠ	TU	iné	RŠ	TU	Podmienečné vylúčenie	Vylúčenie zo štúdia	iné
I. polrok	0	0	0	0	0	0	0	0
II. polrok	35	0	0	0	0	0	0	0

V polročnej klasifikácii neudelili triedni učitelia ani riaditeľ školy žiadne pochvaly. Na konci roka boli za reprezentáciu školy odmenení hlavne žiaci 4.ročníka a potom tí, ktorí sa umiestnili na popredných miestach v krajských a celoslovenských súťažiach, niektorí z nich reprezentovali školu na oslave 100. výročia založenia školy .

Správania znížené známky zo správania – 4-ročné štúdium

	2.stupeň	3.stupeň	4.stupeň
I. polrok	2	3	0
II. polrok	1	0	0

Absencia v 4-ročnom gymnáziu

	počet zameškaných	z toho ospravedlnených	na žiaka	z toho neospravedlnených	neospravedlnených na žiaka
I. polrok	8746	8672	61,07	74	0,52
II. polrok	2593	2584	18,32	9	0,06

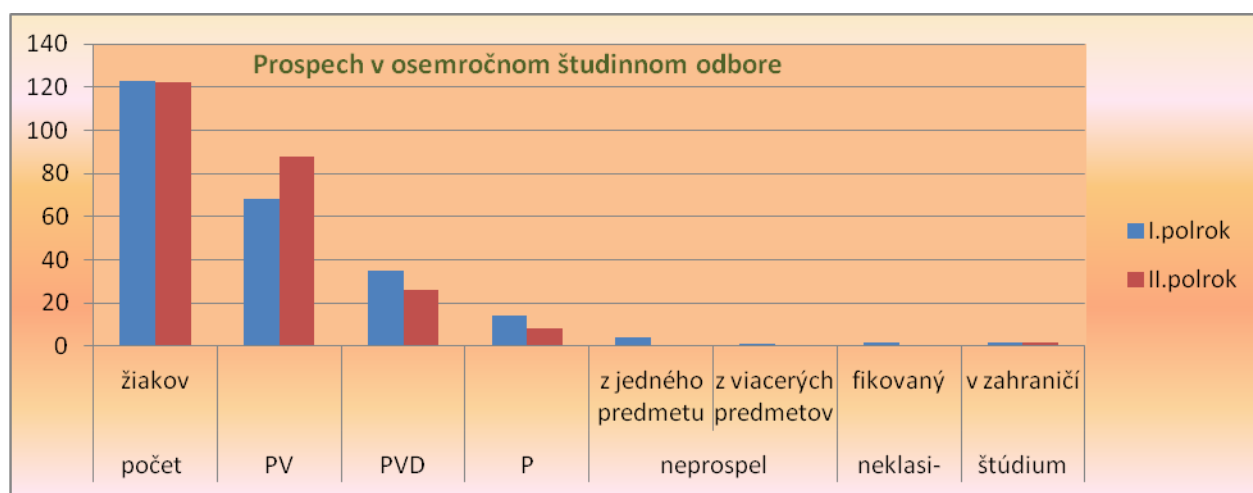
Počet zameškaných hodín sa oproti 1. polroku znížil o 6 153 hodín, čo bolo spôsobené dištančným vzdelávaním vzhľadom na mimoriadnu situáciu spôsobenú vírusom COVID 19.

Prospech osemročného gymnázium

Na začiatku školského roka evidovala škola 121 žiakov, z toho 69 dievčat, 52 chlapcov. Na konci 2. polroka škola evidovala 122 žiakov, z toho 70 dievčat a 52 chlapcov.

	počet žiakov	PV	PVD	P	Neprospel z		Neklasifikovaní	Štúdium v zahraničí
					jedného predmetov	viac predmetov		
I.polrok	123	68	35	14	4	1	2	2
II.polrok	122	88	26	8	-	-	-	2

Počet vyznamenaných žiakov bol v prvom polroku bolo 68, čo je 55,28 %, prospelo veľmi dobre 35 žiakov (28,45 %), prospelo 14 žiakov (11,38 %) a neprospeli 4 žiaci (3,25 %). V druhom polroku bolo vyznamenaných 88 žiakov (72,13 %), prospelo veľmi dobre 26 žiakov (21,31 %), prospelo 8 žiakov (6,56 %).



Dvaja žiaci absolvovali štúdium v zahraničí /Rakúsko a Česká republika/. Všetci žiaci prospeli.

Výchovné opatrenia 8-ročné gymnázium

	Pochvaly			Pokarhania				
	RŠ	TU	iné	RŠ	TU	podmienečné vylúčenie	vylúčenie zo štúdia	iné
I. polrok	0	0	0	0	0	0	0	0
II. polrok	32	0	0	0	0	0	0	0

Riaditeľské pochvaly dostali žiaci až na konci školského roka za úspešnú reprezentáciu školy v krajských a celoslovenských kolách rôznych súťaží, niektorí z nich reprezentovali školu na oslave 100. výročia založenia školy.

Správania znížené známky zo správania - osemročné gymnázium

	2.stupeň	3.stupeň	4.stupeň
I. polrok	0	0	0
II. polrok	0	0	0

Znížený stupeň zo správania nebol udelený žiadnemu žiakovi.

Absencia v 8-ročnom gymnáziu

	počet zameškaných	z toho ospravedlnených	na žiaka	z toho neospravedlnených	na žiaka
I. polrok	4646	4632	37,66	14	0,11
II. polrok	2159	2157	17,68	2	0,01

Počet zameškaných hodín sa oproti 1. polroku znížil o 2 487 hodín, čo bolo spôsobené dištančným vzdelávaním vzhľadom na mimoriadnu situáciu spôsobenú vírusom COVID 19.

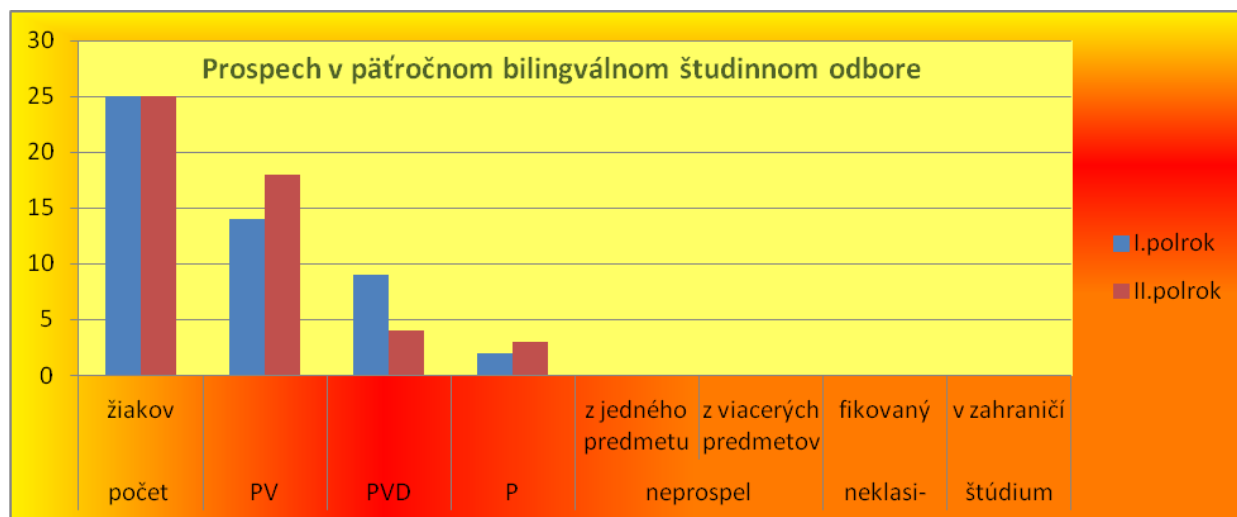
Prospech päťročného bilingválneho gymnázium

V uplynulom školskom roku sme mali prvýkrát triedu v novootvorenom študijnom odbore – bilingválne štúdium – slovensko-nemecká sekcia. Na začiatku školského roka evidovala škola 24 žiakov, z toho 13 dievčat, 11 chlapcov. Na konci 2. polroka škola evidovala 25 žiakov, z toho 14 dievčat a 11 chlapcov.

	počet žiakov	PV	PVD	P	Neprospeli z		Neklasifikovaní	Štúdium v zahraničí
					jedného predmetu	viac predmetov		
I. polrok	25	14	9	2	-	-	-	-
II. polrok	25	18	4	3	-	-	-	-

Počet vyznamenaných žiakov bol v prvom polroku bolo 14, čo je 56 %, prospelo veľmi dobre 9 žiakov (36 %), prospeli 2 žiaci (8 %). V druhom polroku bolo vyznamenaných 18 žiakov (72 %), prospelo veľmi dobre 4 žiaci (16 %), prospeli 3 žiaci (12 %).

Priemer školy v päťročnom bilingválnom štúdiu na konci školského roka bol 1,496.



Výchovné opatrenia 5-ročné bilingválne gymnázium

	Pochvaly			Pokarhania				
	RŠ	TU	iné	RŠ	TU	podmienečné vylúčenie	vylúčenie zo štúdia	iné
I. polrok	0	0	0	0	0	0	0	0
II. polrok	5	0	0	0	0	0	0	0

Riaditeľské pochvaly dostali žiaci až na konci školského roka za úspešnú reprezentáciu školy v krajských a celoslovenských kolách rôznych súťaží a za reprezentáciu školy na oslave 100. výročia založenia školy.

Správanie
znížené známky zo správania - päťročné bilingválne gymnázium

	2.stupeň	3.stupeň	4.stupeň
I. polrok	0	0	0
II. polrok	0	0	0

Znížený stupeň zo správania nebol udelený žiadnemu žiakovi.

Absencia v 5-ročnom bilingválnom gymnáziu

	počet zameškaných	z toho ospravedlnených	na žiaka	z toho neospravedlnených	na žiaka
I. polrok	673	673	26,92	0	0
II. polrok	331	331	13,24	0	0

Počet zameškaných hodín sa oproti 1. polroku znížil o 342 hodín, čo bolo spôsobené dištančným vzdelávaním vzhľadom na mimoriadnu situáciu spôsobenú vírusom COVID 19.

Vyhodnotenie maturitných skúšok - štvorročné štúdium

Na maturitu v septembri 2019 bolo prihlásených zo študijného odboru 7902 J gymnázium so všeobecným zameraním 51 žiakov IV. A a IV. B.

Na dobrovoľný maturitný predmet sa prihlásilo 5 študentov a všetkých 5 žiakov odstúpilo od maturity z dobrovoľného maturitného predmetu /FYZ (1 žiak), INF (2), GEO (2), DEJ (1) a OBN (2)/.

Administratívnu maturitnú skúšku úspešne zložilo 51 študentov.

Žiaci sa prihlásili na predmety maturitnej skúšky pre gymnáziá:

1. na slovenský jazyk a literatúru, 51 žiakov
2. cudzí jazyk : anglický jazyk 51 žiakov ,
3. voliteľný predmet ohraničený aspoň 6 hodinami počas štúdia a výber mohol byť len z prírodovedných a spoločenskovedných predmetov.
4. Z voliteľných predmetov najväčší záujem prejavilo o občiansku náuku 28 žiakov, biológia 24 a geografia 20 žiakov. O nasledovné predmety mali žiaci menší záujem - dejepis /10/, chémia /8/, matematika /6/, fyzika /4/, informatika /2/.

Vyhodnotenie písomných maturitných skúšok

Vzhľadom na mimoriadnu situáciu, ktorá nastala v celom štáte v súvislosti s rozšírením epidémie spôsobenej vírusovým ochorením COVID 19, boli písomné maturitné skúšky zrušené. Pôvodný termín EČ a PFIČ maturitných skúšok bol 17. – 19. marec 2020. Ministerka školstva, vedy, výskumu a športu SR vydala najskôr usmernenie vo veci prerušenia vyučovania v školách a školských zariadeniach z 12. marca 2020, ktorým presunula Externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky v školskom roku 2019/2020 na obdobie od 31. marca 2020 do 3. apríla 2020. Následne nový minister školstva vzhľadom na pretrvávajúcu mimoriadnu situáciu vydal 24. marca 2020 opatrenia MŠVVaŠ SR, ktorým zrušil písomné maturitné skúšky. Študenti mali možnosť prihlásiť sa na dobrovoľnú písomnú skúšku, nik z maturantov, ale takúto možnosť nevyužil.

Ústne maturitné skúšky

Ústna časť maturitnej skúšky mala pôvodne prebehnúť v dňoch od 25. mája do 28. mája 2020. Vzhľadom na mimoriadnu situáciu, ktorá nastala v celom štáte v súvislosti s rozšírením epidémie spôsobenej vírusovým ochorením COVID 19, bola ústna maturita zrušená a nahradená administratívnou maturitnou skúškou, pri ktorej sa výsledná známka v jednotlivých predmetoch vyrátala zo známok, ktoré žiaci získali od 1. do 4. ročníka.

Prehľad o klasifikácii administratívnej maturitnej skúšky v riadnom termíne

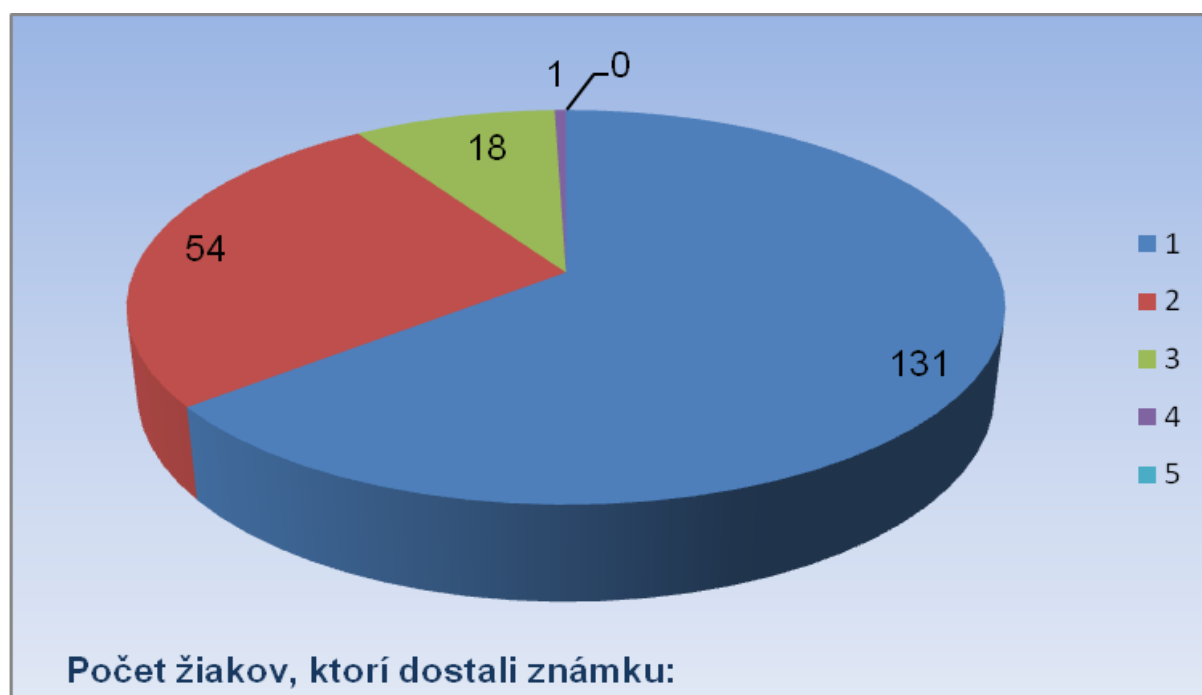
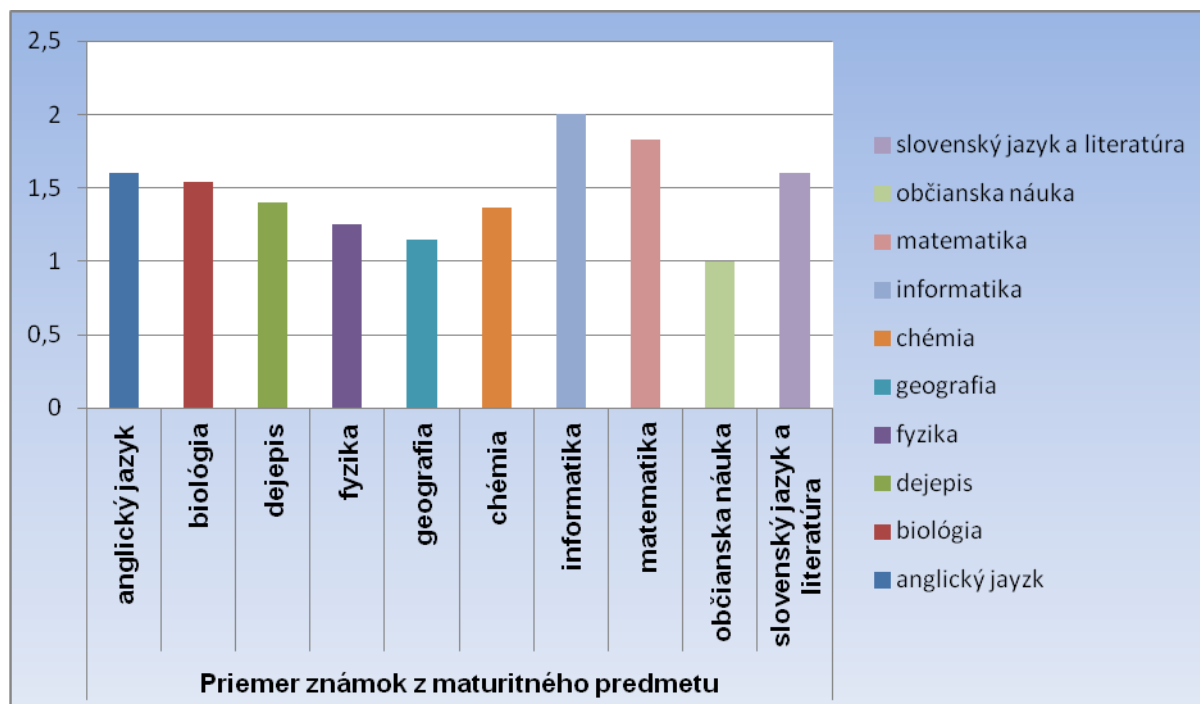
predmet	známka					Spolu počet známok	Priemer predmetu
	počet žiakov, ktorí dostali danú známku						
	1	2	3	4	5		
anglický jazyk	28	16	6	1		51	1,60
biológia	13	9	2			24	1,54
dejepis	7	2	1			10	1,4
fyzika	3	1				4	1,25
geografia	17	3				20	1,15
chémia	5	3				8	1,37
informatika	1		1			2	2
matematika	3	1	2			6	1,83
občianska náuka	28					28	1
slovenský jazyk a literatúra	26	19	6			51	1,60
spolu	131	54	18	1		204	1,475

Celkové hodnotenie školy v administratívnych maturitných skúškach

známka					Spolu počet známok	Priemer maturitných predmetov školy
počet žiakov, ktorí dostali danú známku						
1	2	3	4	5		
131	54	18	1	0	204	1,475

Výsledky administratívnych maturitných skúšok ukázali dobrú prípravu a záujem žiakov o štúdium maturitných predmetov.

Celkový dosiahnutý priemer zo všetkých maturitných predmetov za školu je 1,47, čo je v porovnaní s minulým školským rokom lepší o 0.34 stotiny. Spolu bolo z povinných predmetov 131 známok výborných, 54 chválitebných, 18 dobrých, 1 dostatočná.



V. Zoznam študijných odborov a ich zameranie

štvorročné štúdium :

7902 J gymnázium

1. ročník 2 triedy /I. A, I.B/,

2.ročník 2 triedy /II. A, II.B/,

3. ročník 1 trieda /III. A/,

4.ročník 2 triedy /IV. A, IV. B/.

Podľa školského vzdelávacieho programu / Bez zamerania / sa vzdelávali žiaci 1., 2., 3. a 4.ročníka

osemročné štúdium :

7902 J gymnázium

PRÍMA , SEKUNDA, TERCIA a KVARTA, KVINTA, SEPTIMA

Triedy v nižších ročníkoch PRÍMA až KVARTA sa vzdelávali podľa školského vzdelávacieho programu /Cudzie jazyky /, KVINTA a SEPTIMA sa vzdelávali podľa školského vzdelávacieho programu / Bez zamerania /. *SEXTU a OKTÁVU sme v tomto školskom roku v osemročnom gymnáziu nemali.*

7902 J 74 gymnázium-bilingválne studium - 1. ročník (1trieda) novootvorený odbor

Podľa školského vzdelávacieho programu

Zoznam uplatňovaných učebných plánov :

Výchova a vzdelávanie v školách a školských zariadeniach sa uskutočňuje podľa výchovno-vzdelávacích programov s účinnosťou od 1. septembra 2008 v 1., 2., 3. a v 4. ročníku stredných škôl a v 1., 2.,3.,4.,5. a 7. ročníku osemročného gymnázia nasledovne:

a) štátny vzdelávací program, ktorý vymedzuje povinný obsah výchovy a vzdelávania v školách,

b) školský vzdelávací program, ktorý je základným dokumentom školy a podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školách.

Učebné plány pre 1. ročník, pre 2. ročník, pre 3. ročník a pre 4. ročník štvorročného gymnázia a 6. ročník osemročného gymnázia boli vytvorené podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá v SR a prílohy k štátnemu vzdelávaciemu programu pre gymnáziá - UČEBNÉ OSNOVY vydaných 19. 6. 2008 Štátnym pedagogickým ústavom.

ISCED 3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie pre 1. ročník a Kvinta , 2. ročník, 3. Ročník a Septima, 4. ročník gymnázia.

Učebné plány pre 1. až 4. ročník osemročného štúdia boli vytvorené podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre 2. stupeň základnej školy v SR a prílohy k štátnemu vzdelávaciemu programu pre 2. stupeň základnej školy - UČEBNÉ OSNOVY vydaných 19. 6. 2008 Štátnym pedagogickým ústavom.

Učebné plány pre PRÍMU, SEKUNDU, TERCIU, KVARTU, KVINTU, SEPTIMU a 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník boli prepracované na základe inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pred začiatkom školského roka 2018/2019.

ISCED 2 – Nižšie sekundárne vzdelávanie pre PRÍMU až KVARTU osemročného štúdia

VI. Údaje o počtoch zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zoznam pedagogických zamestnancov školy :

Beňačka, Marion, Mgr., telesná výchova – zemepis – nemecký jazyk, vedúca metodickej skupiny NEJ

Bradáč, Daniel, PaedDr., dejepis – geografia, zástupca pre výchovu a vzdelávanie

Ďuračka, Ľubomír, Mgr., náboženská výchova – evanjelická augsburského vyznania.

Gregušová, Eva, RNDr., fyzika – chémia, triedna KVARTA

Guzmická, Marianna, Mgr., biológia – chémia, triedna IV.B, výchovná poradkyňa

Hradilek, Radoslav, Mgr., sociálna práca , informatika,

Honaizerová, Katarína, Mgr., estetická výchova - slovenský jazyk a literatúra – etická výchova, skončenie pracovného pomeru k 31.08.2020

Iliev, Roberto, Mgr., telesná výchova, triedny IV.A

José, António, CASES, Ares Mgr., španielsky jazyk , skončenie PP k 31.08.2020

Lalík, Richard, Mgr., filozofia ,vedúci metodickej skupiny výchovy (ETV,TSV,HUV,VYV)

Krajčovičová, Zuzana, RNDr., matematika –fyzika, triedna III.A

Kozicová, Barbora, Mgr., matematika – biológia, vedúca metodickej skupiny BIO-GEO-CHE, triedna II.B

Kucek, Vladimír, Mgr., anglický jazyk – nemecký jazyk, triedny SEKUNDY

Kobidová Michaela, Mgr., slovenský jazyk a literatúra – dejepis, triedna I.Bil

Madrová, Hildegarda, Mgr., dejepis - náuka o spoločnosti, triedr I.A skončenie PP k 31.08.2020

Malovcová, Alexandra, Mgr., nemecký jazyk – dejepis, vedúca metodickej skupiny DEJ-OBN - UMK, triedna SEPTIMY

Mišurová, Daniela, PhDr., anglický jazyk - ruský jazyk,

Nemčeková, Radoslava, Mgr., matematika - slovenský jazyk a literatúra, od 10.07.2018 na materskej dovolenke

Ochodnická, Radmila, Mgr., anglický jazyk – český jazyk, triedna II. A

Pavlíček, Ján, Mgr., geografia – telesná výchova, riaditeľ školy

Reismann, Eva, Mgr., nemecký jazyk

Solovicová, Zuzana, Mgr., anglický jazyk – psychológia, triedna KVINTY

Šagát, Ivan, RNDr., informatika, matematika

Uhríková, Dana, Mgr., ruský jazyk - slovenský jazyk a literatúra, vedúca metodickej skupiny SJL a cudzie jazyky, triedna TERCIE

Zenková, Michaela, PaedDr., matematika – chémia, vedúca metodickej skupiny MAT-INF-FYZ

Horňáčková, Monika, Mgr., náboženská výchova – katolícke náboženstvo, ukončila pracovný pomer na dobu určitú od 01.09.2019 – do 31.08.2020

Zoznam nepedagogických zamestnancov :

Ivana Matejovičová, Ing. vedúca úseku TEČ

Gabriela Adamovicová, referent ekonomických činností - archivár

Soňa Nad'ová, mzdová účtovníčka

Ikri Ondrej, údržbár – školník – kurič

Jaroslava Rumíšková, informátor - skladník - vrátnik

Danka Matyášová, upratovačka

Mária Plašienková, upratovačka

Anna Zelinková, upratovačka

Helena Vojteková, upratovačka

Edita Filipová, Ing. referent BOZP

Mária Pyšná, vedúca školskej jedálne

Jaroslava Šoková, kuchárka

Lýdia Gúčiková, pomocná kuchárka

Kvetoslava Kyselicová, pomocná kuchárka

Pavol Kyselica, údržbár, kurič

Celkový počet aktívnych zamestnancov : 25 + 1 MD + 15 = 41

Plnenie kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov :

- 4 pedagogickí zamestnanci sú zaradení v 7. platovej triede,
 - 17 pedagogických zamestnancov po vykonaní 1. kvalifikačnej skúšky, doplnkového štúdia, absolvovaní rozširujúceho štúdia prípadne postgraduálneho štúdia alebo rigorózneho štúdia je zaradených v 8. platovej triede
 - 4 zamestnanci majú II. kvalifikačnú skúšku, sú zaradení v 9. platovej triede
- Všetci pedagogickí zamestnanci sú kvalifikovaní na vyučovanie v strednej škole.

VII. Údaje o vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy:

V školskom roku 2019/2020 vyučujúci absolvoval aktualizčné vzdelávanie Mgr. Radovan Hradilek

Vzdelávania organizované MPC Trenčín:

➤ **Seminár pre koordinátorov maturít**

PaedDr. Daniel Bradáč

Termín 27.9. 2019, 17.1. 2020

Miesto: Okresný úrad Trenčín

Seminár viedla: Ing.Gabriela Hrušovská

Prínos: Koordinátori maturít boli oboznámení s organizáciou maturitných skúšok a zároveň sa dohodli na presunoch vyučujúcich a žiakov.

Funkčné vzdelávanie

PaedDr. Daniel Bradáč

Termín: priebežne október 2018 – október 2019

Miesto: **Univerzita Komenského v Bratislave, Centrum ďalšieho vzdelávania**

Povinné vzdelávanie ktoré musia absolvovať pracovníci pôsobiaci vo vedúcich funkciách v školstve.

Mgr. Radmila Ochodnická

Termín 4.12. 2019

Miesto: Trenčín, Krajské centrum voľného času, Pod Sokolicami 14

školenie pre organizátorov okresných kôl olympiády v anglickom jazyku. Bola prezentovaná inštrukcia k ich organizovaniu, dané termíny, kategórie, požiadavky.

Vzdelávanie nepedagogických zamestnancov školy:

Vzdelávanie na Trenčianskom samosprávnom kraji absolvovali :

Gabriela Adamovicová

Ing. Ivana Matejovičová

Soňa Nad'ová

VIII. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Propagácia školy na verejnosti

Gymnázium poskytuje rodičom, učiteľom základných škôl a verejnosti dôležité informácie o škole.

Veľmi dôležitou súčasťou stratégie práce je propagácia školy v meste, zviditeľňovanie sa v rámci regiónu, Slovenska a na medzinárodnej úrovni. Vytváranie dobrého mena školy, imidžu školy je dlhodobý proces.

Škola sa prezentuje v regionálnej televízii **Pohoda**. Reportáže sú vždy orientované k príslušným akciám, napríklad Storočnica Gymnázia M.R.Štefánika, Deň otvorených dverí, sadenie ruže Štefánik pri príležitosti ukončenia 100. školského roku a 140. výročia narodenia M.R.Štefánika, projekty, besedy so zaujímavými ľuďmi, súťaže a ďalšie aktivity školy.

Škola propaguje svoju prácu a informuje verejnosť na webovej stránke školy www.gymnm.sk a taktiež na sociálnej sieti www.facebook.com, kde sa nachádzajú okrem iného informácie ohľadom histórie školy, vybavenia, študijné plány, projekty, podmienky na prijatie na štúdium, vyhodnotenie prijímacieho konania a všetky aktuálne oznamy. Informácie na tejto stránke bývajú pravidelne aktualizované a inovované.

Každoročne uskutočňujeme pre rodičov, žiakov a priateľov našej školy **Deň otvorených dverí**, počas ktorého sú dvere v našej škole naozaj otvorené. Navštevujú nás rodičia so svojimi deťmi, výchovní poradcovia so žiakmi, ale i samotní žiaci, ktorí majú záujem študovať v našej škole. Prevedieme ich školou, triedami, odbornými učebňami, kde môžu vidieť ukážky prác v laboratóriu a pokusy z niektorých predmetov, dozvedia sa kritériá prijatia na gymnázium a možnosti svojho uplatnenia po skončení štúdia. Taktiež sme navštívili základné školy v širšom regióne a informovali o možnostiach štúdia na GMRŠ.

Tradíciou v našej škole sa stala **Študentská i Valentínska kvapka krvi** pod vedením Mgr. Jána Pavlíčka, kedy môžu študenti, učitelia i široká verejnosť dobrovoľne darovať krv, a tým pomôcť Slovenskému červenému krížu.

Žiacka školská rada GMRŠ prostredníctvom médií šírila dobré meno školy a pôsobila motivačne v rámci školských a mimoškolských aktivít. O ich aktivitách boli odvysielané **reportáže** v rámci **TV Pohoda** a periodikách.

V rámci medzinárodného programu **Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu** nás naši študenti pod vedením Mgr. Alexandry Malovcovej a Mgr. Vladimíra Kuceka v oblasti dobrovoľníctva sa reprezentovali svojimi aktivitami v rámci projektu.

Dobré meno školy šíria študenti zapojení do projektu **Mladí reportéri pre životné prostredie** pod vedením PaedDr. Michaely Zenkovej. V súťažnej kategórii fotka a článok sa umiestnili v medzinárodných súťažiach na popredných miestach, pričom najvyššie bolo 1. miesto v národnom kole a postup do medzinárodného kola. Ďalej naši študenti získali v rôznych kategóriách tri 2. miesta, jedno 3. miesto a cenu ENVI-PACK. Prezентujú sa aj prostredníctvom článkov uverejnených v tlači, v médiách, na sociálnych sieťach, počas dňa otvorených dverí a dve študentky s prácami venovanými problematike životného prostredia v súťaži SOČ sa umiestnili na 5. a 6. mieste v krajskom kole.

Študenti a zamestnanci školy sa zapájajú do charitatívnych akcií a zbierok.

Výchovný poradca Mgr. Marianna Guzmická prezentovala našu školu v rámci prezentácie stredných škôl v CPPPaP v Novom Meste nad Váhom pre všetkých výchovných poradcov základných škôl v novomestskom okrese. Oboznamovali ich o možnosti štúdia na našom gymnáziu.

IX. Údaje o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy

Vyučovanie v Gymnáziu M. R. Štefánika prebieha v jednej budove, postavenej v roku 1924.

V súčasnosti sú zrekonštruované suterénne priestory budovy v celom exteriéri a interiéri školskej budovy. V suterénnych priestoroch sa vybudovali šatne pre žiakov školy a podlaha vo všetkých miestnostiach suterénu. V priebehu školského roka sa realizovala sanácia a izolácia obvodných múrov, aby sa zabránilo zaplavovaniu a vlhnutiu pivničných priestorov.

Interiér školy / učebne, kabinety / je vybavený štandardným zariadením, ktoré sa v rámci možností školy neustále inovujú a ostatné priestory sú primerane upravené.

Na vyučovanie informatiky, praktických cvičení z fyziky, chémie a biológie sú určené a vhodným zariadením vybavené učebne. Na vyučovanie cudzích jazykov slúžia jazykové

laboratóriá v 3 učebniach. Vyučujúci môžu využívať učebne s interaktívnymi tabuľami a dataprojektormi.

Škola má vlastnú telocvičňu a nový športový areál pozostávajúci z dvoch ihrísk na atletiku a loptové hry.

X. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti

Finančná situácia v hospodárení školy bola v tomto roku náročná. Na pokrytie bežných výdavkov boli použité prostriedky zo štátneho rozpočtu.

V hospodárení s finančnými prostriedkami výrazne pomáha Rodičovská rada a sponzori. Vedenie školy, ale aj triedni učitelia a zamestnanci školy oslovovali sponzorov, aby pomohli pri zakúpení učebných pomôcok a darov pre žiakov a tiež pri financovaní študentských akcií / napr. stužková slávnosť/.

Sponzori financovali svojimi darmi aj časť nevyhnutných potrieb školy. Hospodárenie školy možno rozdeliť do viacerých kategórií vzhľadom na zdroje finančných prostriedkov :

Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

1. Podľa zákona o financovaní zriaďovateľ pridelil škole v hospodárskom roku 2019 objem finančných prostriedkov zodpovedajúcich celkovému normatívnemu príspevku určenému pre gymnázium.

Zdroje spolu : 790 609 €

z toho : 653 250 € / bežné výdavky/
6 618 € / vzdelávacie poukazy /
0 € /kapitálové/
6 300 € /LVVK/
800 € /mimoriadne výsledky/
8 087 € /odchodné/

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov - na základe súhlasu rodičov škola získala príspevok na jedného žiaka v sume 20€ na školský rok.

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy - od septembra 2019 do júna 2020 škola získala peniaze za vzdelávacie poukazy. Tieto finančné prostriedky za I. polrok školského roka boli použité na odmeny pre vedúcich krúžkov. Peniaze za II. polrok boli na základe doporučenia MŠ SR v dôsledku mimoriadnej situácie spôsobenej pandemiou COVID-19 použité na nákup hygienických prostriedkov.

4. Finančné prostriedky získané od rodičov - rodičia prispeli na skvalitnenie života školy, úpravu interiéru a pod. sponzorsky alebo darom, prácami na úprave učebni pre žiakov a nákupom zariadenia do učebni.

Čerpanie rozpočtu organizácie za rok 2019 /prílohač.1 - 3 strany/

Hospodárske aktivity hradené

I. z kapitálových výdavkov :

Daný školský rok sa nečerpali kapitálové výdavky.

II. z rozpočtu školy :

1. náklady na prevádzku – plyn, elektrická energia, voda, odvoz odpadu
2. poplatky za telefóny, internet
3. príspevky na stravu zamestnancov
4. kancelárske potreby, tlačivá, obálky, kolky, kľúče, známky
5. zákonné poplatky (dane, poistenia)
6. poplatky za bezpečnostný systém
7. poplatky za časopisy
8. cestovné náklady
9. ochranné pracovné pomôcky pre prevádzkových pracovníkov
10. pracovné pomôcky na údržbu školy /napr. kosačka /, pracovné nástroje pre údržbársku dielňu, čistiace prostriedky
11. prístroje pre administratívu / tonery, papier/
12. pomôcky na vyučovanie / krieda, fixy/
13. z rozpočtu školy sa hradili revízie vyplývajúce zo zákona, práce a služby:
 - a/ revízie
 - telocvičného náradia
 - hasiacich prístrojov a hydrantov
 - vykurovacieho systému / kotlov /
 - kotolne
 - komínových telies (2x - pred vykurovacou sezónou a po vykurovacej sezóne)
 - tlakových zariadení
 - revízia prenosných elektrických zariadení
 - bleskozvodu
 - b/ odborné prehliadky a skúšky
 - tlakových zariadení v kotolni
 - c/ - deratizácia objektu budovy školy 2x

III. svojpomocne :

- a/úprava areálu školy /kosenie a hrabanie trávnikov/, rez kríkov a stromov
- b/oprava školského nábytku
- c/čistenie chodníkov
- d/drobné opravy predmetov dôležitých pre vyučovací proces aj pre prevádzku školy

IV. prispením Rodičovskej rady

Z rozpočtu Rodičovskej rady pri Gymnáziu M. R. Štefánika bol zaobstaraný majetok, ktorý bol prevedený do majetku gymnázia. Majetok tvoria veci a predmety potrebné pre žiakov na skvalitnenie výuky a aktivít v mimovyučovacom čase.

V školskom roku 2019/2020 sa z rodičovského príspevku financovali aktivity:

- upomienkové predmety pre žiakov PRÍMY
- imatrikulácia PRÍMY a 1. ročníka
- príspevok na stužkovú slávnosť pre maturitné ročníky
- organizovanie besied / zakúpenie upomienkových predmetov/
- ceny pre študentov maturitných ročníkov, občerstvenie pre maturantov počas maturít
- ocenenia pre študentov za vzornú reprezentáciu školy na konci školského roka

- zakúpenie ASC agendy na spracovanie údajov o žiakoch
- príspevok na športové podujatia /Vianočný turnaj/
- cestovné pre žiakov na olympiády, športové súťaže, prezentáciu časopisu Slovo, fyzikálne súťaže, semináre pre žiakov, súťaže SOČ.
- zaplataenie členského príspevku za žiakov do ZRPŠ
- zaplataenie poplatku za registráciu na získanie 2%
- učebné pomôcky na anglický jazyk, nemecký jazyk, biológia, telesná a športová výchova
- rekonštrukcia bytovky
- organizácia osláv 100. výročia založenia školy

V. Sponzorsky, darom, projekty

- kancelárske potreby /tonery do tlačiarní, kopírovacích zariadení, obálky/
- organizácia osláv 100. výročia založenia školy
- úprava areálu a okolia školy

VI. Finančné prostriedky získané zo vzdelávacích poukazov boli v prvom polroku použité na odmeny pre vedúcich krúžkov.

Sociálne štipendiá

V školskom roku 2019/2020 sme mali jedno sociálne štipendium z dôvodu hmotnej núdze v sume 47,98 € vyplácané od 09/2019 do 05/2020.

XI. Cieľ koncepčného rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia

V školskom roku 2019/20 škola naďalej pokračovala v plnení vytýčených prioritných cieľov v oblasti výchovy a vzdelávania.

Zameranie školy umožňuje profilovať študentov so širokou škálou vedomostí zo spoločenskovedných i prírodovedných predmetov, viacerých cudzích jazykov, ale i vo využívaní zručností IKT.

Škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie v súlade so základnými pedagogickými dokumentmi s cieľom poskytnúť úroveň všeobecného vzdelania s prihliadnutím na schopnosti, nadanie, talent a záujmy študentov tak, aby absolvent školy mohol ďalej pokračovať v štúdiu na vysokých školách s rôznym zameraním, pomaturitnom vzdelávaní, prípadne začleniť sa do praxe.

Štruktúra učebných plánov je prispôbená potrebám a záujmu žiakov, rodičov, aktuálnym požiadavkám na trhu práce a regiónu.

Škola vytvára priestor a motiváciu pre efektívne a hodnotné využívanie i mimovyučovacieho času prostredníctvom záujmovej činnosti žiakov, zapájania ich do súťaží, olympiád, stredoškolskej odbornej činnosti a zároveň pripravila i viacero zaujímavých aktivít, ktoré zvýraznili kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a prezentovali školu i na verejnosti.

Neodmysliteľnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov sú projekty školy. V školskom roku 2019/20 škola participovala na projektoch :

- **Program cezhraničnej spolupráce medzi SR a ČR**

Operačný program cezhraničnej spolupráce realizuje naša škola v spolupráci s Gymnázium Uherské Hradiště od roku 2010.

Prostredníctvom vzájomných stretnutí učiteľov a žiakov škôl, exkurzií, prednášok a športových akcií bolo podieľať sa spoločne na realizácii projektu s názvom „Vzdelávaním a spoluprácou za socio-kultúrny rozvoj a zachovanie tradícií.“

V školskom roku 2019/20 učelia spoločne pripravovali osvedčené aktivity projektu a prostredníctvom nich naďalej pôsobili na rozvíjaní vzájomných vzťahov medzi mladými ľuďmi na oboch stranách hranice. Učelia si vzájomne vymieňali zaujímavé učebné materiály, študenti pracovali na projektoch a so záujmom sme si čítali literárne práce študentov vytvorené v partnerskom gymnáziu. Plánovanou spoločnou aktivitou mal byť i beh na Bradlo, ktorý sa pre pandémiu neuskutočnil.

Významnou kultúrnou akciou bola akadémia pri príležitosti 100. výročia založenia novomestského gymnázia, na ktorej vystúpili i žiaci z partnerskej školy. Delegácia učiteľov GMRŠ sa zúčastnila v marci akadémie, ktorú organizovalo Gymnázium Uherské Hradiště.

Vplyv projektu sa ukázal hlavne v sociálnej sfére – v nadväzovaní kontaktov mladých ľudí – študentov – vždy nový ročník prenikal do spolupráce. Nosnou časťou projektu v období udržateľnosti boli tiež činnosti, ktoré napomáhali k udržaniu kultúrnych tradícií a zároveň k rozvoju poznatkov o súčasnom vývoji v prihraničnej oblasti vrátane záujmu o jeho ekonomickú stránku.

Projekt sa ukončil, ale veríme že partnerstvo naďalej zostane.

- *Program Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu / DofE/.*

Už v školskom roku 2016/2017 sa naša škola ako jedna z prvých na Slovensku zapojila do komplexného rozvojového programu **Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu** (skrátene DofE). Ide o celosvetovo rozšírený vzdelávací program pre mladých ľudí vo veku od 14 do 24 rokov. Jeho cieľom je nájsť vyváženosť medzi vzdelávaním a zmysluplnými voľnočasovými aktivitami či dobrovoľníctvom. Tento program už od roku 1956 podporuje mladých ľudí vo veku od 14 až do 24 rokov na ich ceste k samostatnosti, sebavedomiu, sociálnej zodpovednosti a úspechu v živote. Úspešní absolventi získavajú medzinárodne uznávané ocenenie, ktoré im otvára cestu k vysnívaným cieľom, neskôr i k vysnívaným povolaniam či vzdelaniam na najlepších univerzitách.

Mentormi projektu v našej škole sú Mgr. Alexandra Malovcová, Mgr. Vladimír Kucek. Vedúcim expedície je PaedDr. Daniel Bradáč. Ich úlohou v programe je podporovať a rozvíjať talent u žiakov, viesť ich k športu a k dobrovoľníctvu, viesť ich k samostatnosti a zodpovednosti, ale predovšetkým pripraviť ich prostredníctvom komplexného vzdelávania do budúcnosti.

V tomto programe študenti naplňajú svoj osobný potenciál, venujú sa ich voľnočasovému vzdelávaniu, vytvárajú si s vyučujúcimi vzťah, ktorý je postavený viac na dôvere a rešpekte ako na autorite. Rozvíjajú nielen svoje schopnosti, ale i charakter.

Pre program je dôležitá i spolupráca s rodičmi, podpora z ich strany, čo pozitívne vplýva na prepojenie školy a rodiny.

Program sa zameriava na 4 oblasti: rozvoj talentu, dobrovoľníctvo, šport a dobrodružná expedícia. Študenti si v každej z týchto 4 oblastí volia konkrétnu aktivitu a určujú ciele, ktoré by chceli v danej oblasti a aktivite dosiahnuť.

V tomto školskom roku sa podarilo na bronzovej úrovni naplniť stanovené ciele 3 študentom- M. Bačovi z Tercie, P. Gorcovej a M. Jeřalovej z 3. A a na striebornej úrovni pokračovali F. Hradilek z Kvinty a R. Marák z 3.A.

Všetky stanovené ciele sa nám v tomto školskom roku podarilo naplniť a veríme, že v budúcom školskom roku bude v programe DofE aktívne pracovať viac študentov.

- **Projekt „ Mladí reportéri pre životné prostredie“**

Mladí reportéri pre životné prostredie (Young Reporters for the Environment, YRE) je vzdelávací program medzinárodnej Nadácie pre environmentálne vzdelávanie (Foundation for Environmental education - FEE), určený mladým ľuďom vo veku 11-25 rokov. Slovensko je do programu zapojené od roku 2009 a naša škola bola medzi prvými, ktoré sa do programu v rámci Slovenska zapojili. Tento medzinárodný program rozvíja environmentálne povedomie žiakov, mediálne zručnosti aj občiansku participáciu. Zároveň podporuje projektovú formu vzdelávania, kedy tím študentov a učiteľov realizuje rôznorodé aktivity v rámci výučbového procesu aj mimo neho a rozvíja tiež komunikačné schopnosti mladých ľudí. Mladí reportéri spolu so svojimi pedagógmi absolvujú odborné workshopy a exkurzie. Študenti i učitelia majú možnosť vymieňať si skúsenosti s inými školami zapojenými do programu, ale aj s inými krajinami v rámci medzinárodnej siete. Program je oficiálne akceptovaný a podporovaný agentúrou UNESCO.

Študenti našej školy patria každoročne medzi najúspešnejších v súťaži YRE, ktorá je vyvrcholením daného ročníka. Študenti skúmajú environmentálne témy vo svojom regióne. Rozpracovávajú ich na základe vedeckých prameňov a komunikácie so všetkými dotknutými subjektmi (úrady, firmy, občania atď.). Zistenia a vlastné návrhy riešení prezentujú širokej verejnosti novinárskou formou.

V tomto školskom roku sa zapojilo 7 žiakov v rôznych kategóriách. Výsledky:

- 1.miesto a postup do medzinárodného kola – kampaňová fotografia
 2. miesto – kampaňová fotografia
 2. miesto – kampaňová fotografia
 2. miesto – fotopríbeh
 3. miesto – článok
- cena ENVI-PACK

- **Stredoškolská odborná činnosť**

Do krúžku Tvorba a prezentácia SOČ sa v tomto školskom roku zapojilo 21 študentov, ktorí sa chcú naučiť ako písať, prezentovať a obhajovať nielen práce SOČ, ale odborné práce ako také. Cieľom krúžku je naučiť žiakov pracovať s odbornou literatúrou, informáciami, zhromažďovať ich, analyzovať a dokázať použiť pre odbornú prácu. Zároveň si majú urobiť prehľad prieskumných metód, naučiť sa ich používať a vyhodnocovať. Dôležitá je tiež samotná prezentácia a obhajoba práce, takže sa majú zlepšiť v komunikácii, rozšíriť si slovnú zásobu a prezentovať svoj názor na verejnosti.

Venovali sme sa týmto javom:

- Informačné stretnutie, ciele a náplň krúžku,
- Individuálne konzultácie ohľadom výberu tém,
- Práca s odbornou literatúrou,
- Návšteva knižnice,
- Konzultácie k výberu odbornej literatúry,
- Osnova práce, obsah,
- Ako stanoviť ciele,
- Úvod, záver, metodika práce,
- Metódy prieskumu
- Tvorba prezentácií

Nácvik obhajoby odbornej práce
Príprava na školské kolo SOČ,
Školské kolo SOČ

Študenti počas tohto školského roku získali dostatok informácií a skúseností k písaniu odborných prác a stredoškolskej odbornej činnosti a 8 z nich sa i zapojilo do Stredoškolskej odbornej činnosti a našu školu úspešne reprezentovali až v celoslovenskom kole.

- **Aktivity zamerané na podporu vzdelávania a výchovy v oblasti medzinárodného porozumenia**

- sa uskutočnila Slávnostná akadémia k 100. výročiu založenia nášho gymnázia - 27.11.2019
- sa realizujú s partnerskou školou Gymnázium Uherské Hradiště v rámci programu cezhraničnej spolupráce, zároveň je pre nás i partnerskou školou pre spoluprácu v rámci ASP škôl UNESCO,
- zapojenie učiteľov a študentov do medzinárodného programu Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu,
- film k 100. výročiu úmrtia M. R. Štefánika, M. R. Štefánik, MsKS Nové Mesto nad Váhom - 25.10.2019,
- pri príležitosti vzniku Československa 28.10.2019 a Dňa študentov sa uskutočnila relácia v školskom rozhlase,
- návšteva Podjavorinského múzea v Novom Meste nad Váhom, prednáška na tému Lovci mamutov - 24.10.2019,
- Medzinárodný výtvarný projekt – 35 žiakov našej školy z tried PRÍMA a SEKUNDA sa zapojili do 10. ročníka projektu Záložka do knihy spája školy. Do projektu sa zapojilo viac ako 1000 škôl 8-ročných gymnázií a ZŠ. Téma projektu: List za listom – baví ma čítať. Projekt bol zrealizovaný na hodinách výtvarnej výchovy v mesiacoch september a október. Triedy nášho osemročného gymnázia si vymenili záložky s Česko-anglickým gymnázium s.r.o. v Českých Budejoviciach.
- Irán – zahalená krása, účasť študentov na prednáške, ktorá bola spojená s besedou / 28.11.2019/, zúčastnili sa jej všetci študenti školy,
- rozhlasová relácia k 100. výročiu založenia školy – 5. septembra 2019,
- študenti Kvarty a Tercie sa zúčastnili literárneho pásma Krvavé sonety - spolupráca s Divadielkom Galéria pri MsKS

- **Výchova k mieru**

Vyučujúci dejepisu zrealizovali exkurziu do Múzea holokaustu v Seredi (3.10.2019). Cieľom tejto akcie bolo zážitkovou formou výučby oboznámiť žiakov so židovskou problematikou

v rokoch 1939-1945 na území vtedajšieho Slovenského štátu, poukázať na prvky antisemitizmu a antidemokracie vtedajšej vlády, na nebezpečenstvo totalitných diktatúr a vybudovať v žiakoch kritické myslenie a správny postoj k problematike holokaustu, rasovej nenávisti a deportáciám do koncentračných táborov.

V mesiaci september sme si na hodinách dejepisu pripomenuli Pamätný deň holokaustu.

Medzinárodný deň holokaustu pripomenuli sme si i nástennou výstavou, prednáškou a čítaním ukážok z diel, v ktorých táto téma rezonuje /september 2019/

- V rámci problematiky holokaustu sa uskutočnilo v škole vzdelávanie pre študentov na danú tému a v mesiacoch marec a apríl sa mali uskutočniť exkurzie do Osvienčimu a Banskej Bystrice, ktoré sa z dôvodu mimoriadnej situácie neuskutočnili.
- Dňa 18.10. 2019 sa triedy TERCIA a II.B zúčastnili dejepisnej exkurzie po stopách Napoleona Bonaparte do Slavkova pri Brne. Navštívili miesto bitky troch cisárov a prezreli si expozíciu slavkovského zámku.
- prednáška s pani V. Kamenickou z Múzea židovskej kultúry k problematike Holokaustu a antisemitizmu (Septima, 3.A), boli pozvaní i študenti z iných stredných škôl v Novom Meste nad Váhom.

• *Prevenia drogových závislostí a kriminality, šikanovanie*

Koordinátor prevencie: Mgr. Zuzana Solovicová

Naša škola v školskom roku plnila úlohy v súlade s Národným programom podpory zdravia, Národným programom duševného zdravia a Národným programom boja proti drogám. Do programu sa zapojili pedagogickí pracovníci, psychológ, zdravotný pracovník, žiaci.

V mesiaci september 2019 prebehol na škole pod vedením zdravotníckeho pracovníka / inštruktora prvej pomoci Kurz prvej pomoci pre triedy PRÍMA, SEKUNDA, TERCIA, KVARTA. Žiaci si vypočuli prednášku doplnenú o praktickú časť, kde si mali možnosť vyskúšať postup pri poskytovaní prvej pomoci v jednotlivých kritických situáciách. Po skončení kurzu prvej pomoci vyplnili dotazník „Čo mi kurz dal“ a vytvorili nástenku z vlastných postrehov a kresieb.

V mesiaci október 2019 žiaci prvého ročníka a triedy PRÍMA vyplnili anonymný „Dotazník adaptácie a spokojnosti na novej škole“, kde sa mapovala ich miera adaptácie v novom pracovnom prostredí ako aj začlenenie sa do nového kolektívu a nadviazanie sociálnych vzťahov. Významnou zložkou bol nepochybne i problém šikanovania. Dôraz bol kladený na nenásilnú formu preventívnej práce. Pri vyhodnocovaní tohto typu dotazníku riaditeľom školy, triednymi učiteľmi a koordinátorom prevencie neboli zistené žiadne sociálno-patologické javy alebo ich zárodky.

V mesiaci november 2019 prebehol na škole cyklus „Aktívnych prednášok“, t.j. sedení so psychologičkou z trencianskej psychiatrie. Zúčastnili sa ho študenti tried KVINTA, SEPTIMA, 1. – 3. ročníka 4-ročného gymnázia. Za účelom efektívnejšej výpovednej hodnoty týchto stretnutí ich študenti absolvovali v 14- členných skupinách.

Tieto sedenia prebehli v troch rôznych termínoch, pričom téma bola v každom termíne rôzna:

- 8. 11. 2019 - „Poďme sa rozprávať o komunikácii! alebo Ako lepšie rozumieť sebe a ľuďom okolo nás...“
- 15. 11. 2019 – „Ako sa o seba starať, aby sme neochoreli.“
- 22. 11. 2019 – „Látkové a nelátkové závislosti“

Žiaci sa v rámci sedení dozvedeli nielen teoretické poznatky, ale i veľa z praxe. Vyskúšali si cvičenia zamerané na riešenie rôznych kritických situácií, kedy mali možnosť uviesť si napr. dôležitosť efektívnej komunikácie, zdravého životného štýlu či sociálnych vzťahov. V druhom polroku bola práca koordinátora a všetkých aktivít prerušená špecifickou situáciou COVID 19.

- **Spolupráca pri ochrane ľudských práv a zabezpečovaní ľudských slobôd**

- zapojenie žiakov do olympiády ľudských práv,
- aktivity k 17. novembru – rozhlasová relácia študentov, besedy so študentmi
- rozhlasová relácia ku Dňu ľudských práv / 10.12 /,
- študenti 3. ročníka a Septimy sa zúčastnili divadelného predstavenia k 30. výročiu Nežnej revolúcie, MsKS Nové Mesto nad Váhom,
- premietanie filmov na hodinách občianskej náuky – Rómovia, Rasizmus a xenofóbia, Obchodovanie s ľuďmi, Utečenci a migrácia v spolupráci s OZ Človek v ohrození,

- **Environmentálna výchova**

Koordinátorka: PaedDr. Michaela Zenková

Cieľ: Aj v tomto školskom roku bolo hlavným cieľom environmentálnej výchovy rozvíjať vzťah žiakov k životnému prostrediu, k zdravému životnému štýlu a vnímaniu estetických hodnôt prostredia. Environmentálna výchova je jednou z prierezových tém v rámci predmetov (najmä chémia, biológia, telesná výchova a i.). Okrem vyučovania sa žiaci venovali v tomto školskom roku i aktivitám v rámci osobného voľna, keďže od marca sa do školy nechodilo, vyučovanie prebiehalo dištančnou formou.

Celoročné aktivity: Medzi celoročné aktivity ENV patrilo zber elektroodpadu v rámci projektu Recyklohry, zapojenie do aktivít programu Mladí reportéri pre životné prostredie, v rámci ktorého sa žiaci zapojili i do súťaže. Z dôvodu pandémie koronavírusu sa mnohé aktivity neuskutočnili.

Konkrétne aktivity:

Zapojenie žiakov do SOČ v kategóriách súvisiacich so životným prostredím:

V odbore Životné prostredie: dve žiačky – postup do krajského kola

V odbore Chémia a potravinárstvo: jeden žiak

Deň Zeme – V tomto školskom roku sa žiaci zapojili dištančnou formou, poslali príspevky, ktoré sme zverejnili na facebookovskej stránke školy.

Projekt OBJEKTív 21 – semináre pre pedagógov o aktivitách zameraných v rôznych oblastiach. Pilotné testovanie úloh. Tento ročník bude ukončený reportérskym workshopom v Bielych Karpatoch (13.-17.7.), na ktorý sa prihlásili dvaja žiaci našej školy.

Projekt Biomimikry – tvorba a testovanie výučbového materiálu, snaha o šírenie udržateľného spôsobu života – sme pilotnou školou.

Obdobie pandémie COVID-19

Počas dištančného vzdelávania sme sa zapojili do výzvy Zelenej školy „My všetci sme reportéri“ prostredníctvom internetu (Facebook a Instagram), kde počas 10 kôl, vždy na inú environmentálnu tému žiaci i dospelí mohli zasielať fotografické príspevky. Keďže toto obdobie bolo obdobím nosenia rúšok, vyzvali sme žiakov, aby sa pochválili, aké rúška vyrobili ekologickým spôsobom. Na facebookovskej stránke školy sme ukázali, že žiaci sú skutočne ekologickí i v tomto smere, keď vyrobili rúška zo starých tričiek, či zvyškov látok. Taktiež Deň Zeme sme tento rok uskutočnili týmto spôsobom.

- Súťaže:*
- Expert Geniality show** – zúčastnilo sa 12 žiakov z rôznych ročníkov
Vyhodnotenie – 5 žiakov skončilo vo svojej téme do 50. miesta
 - Stredoškolská odborná činnosť** – úspešná reprezentácia:
 - Martina P. – 6. miesto v krajskom kole (odbor Životné prostredie)
 - Aneta S. – 5. miesto v krajskom kole (odbor Životné prostredie)
 - Pavol Ď. – 2. miesto v krajskom kole, účasť v celoslovenskom kole (Odbor Chémia a potravinárstvo)
 - Biologická olympiáda** – projekt s témou súvisiacou so životným prostredím o živočíchoch v potoku Klanečnica a vplyve jej vysychania na toto prostredie.
 - Martin B. – 2. miesto v krajskom a 7. miesto v celoslovenskom kole
 - Korona ako šanca pre planétu Zem** – súťaž organizovaná Ústavom krajinej ekológie SAV. Zapojilo sa 6 žiakov našej školy jedným video a štyrmi literárnymi prácami. Video Lucie F. a Alexandry M. sa umiestnilo na 1. mieste a riaditeľka ústavu odovzdala škole mikroskop a zúčastneným žiakom vecné ceny.
 - Mladí reportéri pre životné prostredie** – zapojilo sa 7 žiakov v rôznych kategóriách. Výsledky:
 - Samuel K. – 1. miesto a postup do medzinárodného kola – kampaňová fotografia
 - Simona K. – 2. miesto – kampaňová fotografia
 - Lucia F., Alexandra M – 2. miesto – kampaňová fotografia
 - Martina P. – 2. miesto – fotopríbeh
 - Nina K. – 3. miesto – článok
 - Katarína G. – cena ENVI-PACK

Environmentálna výchova v jednotlivých predmetoch:

Slovenský jazyk a literatúra

Environmentálna výchova je stálou súčasťou vyučovania SJL v našej škole. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, aby nadobudol schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím. Zároveň vedieme žiakov k pochopeniu, že je potrebné chrániť životné prostredie nielen v našom okolí, ale i globálne, na celom svete. Dobrý priestor na envirovýchovu poskytujú hodiny literatúry a slohovej zložky slovenského jazyka. Žiaci pravidelne po prečítaní diel diskutujú o význame a dôležitosti ochrany životného prostredia, v rámci slohu vytvárajú útvary, ktoré sa priamo dotýkajú ochrany životného prostredia (napr. úvahy, projekty, opisy, tvorba článkov a zapojenie sa do rôznych súťaží s environmentálnym kontextom). V čase dištančného vzdelávania boli žiakom zadávané úlohy, ktoré viedli k zamysleniu sa nad dopadom koronakrízy a motivujúce ich k znovuobjaveniu prírody ako prirodzeného a zdravého prostredia človeka.

Anglický jazyk

Environmentálna výchova na hodinách anglického jazyka v školskom roku 2019/2020 bola environmentálna v rámci výučby anglického jazyka implementovaná nasledovne:

- zakomponovaná do učebných osnov a tematických plánov vo všetkých ročníkoch štvorročného aj osemročného štúdia
- vytváranie projektov na environmentálne témy podmienené vlastným skúsenosťou, pozorovaním, prácou. Konkrétne boli realizované projekty k téme Deň Zeme.
- práca s textami s environmentálnymi témami
- pracovné listy zamerané na slovnú zásobu z oblasti životného prostredia
- maturanti sa sústredili na najviac aktuálne témy súčasnosti ako: pandémie, znečistenie životného prostredia, recyklácia, výzva do budúcnosti, dôležitosť jednotlivca v kontexte ochrany životného prostredia
- slovná zásoba a pracovné listy zamerané na pestrosť biologických druhov, ohrozených druhov živočíchov a rastlín a prírodných fenoménov

Zamerali sme sa na globálne environmentálne problémy s dôrazom na anglicky hovoriace krajiny. Samostatne sme sa venovali environmentálnej situácii na Slovensku.

Nemecký jazyk

Venovali sme sa problematike životného prostredia, ale predovšetkým vzťahu dnešných mladých ľudí k svojmu okoliu a prostrediu. Pracovali sme s textami v nemeckom jazyku, s touto problematikou, pracovali s fotografiami a obrázkami zachytávajúcimi ekologické katastrofy zapríčinené ľudským faktorom a študenti sa taktiež formou úvahy snažili o vlastnú sebareflexiu vo vzťahu k životnému prostrediu.

Ruský jazyk

Environmentálna výchova je zakomponovaná v učebných osnovách predmetu. Študenti sa oboznamujú s tematikou životného prostredia prostredníctvom článkov. Štúdium environmentálnej výchovy si rozširujú pomocou zvládnutia lexikológie v anglickom a ruskom jazyku. Čítajú a prekladajú články z učebníc, pracovných zošitov, z cudzojazyčných časopisov a doplnkových textov. Komunikatívnu zručnosť zdokonaľujú vyjadrením svojho názoru na životné prostredie, osvojujú si hlavné environmentálne problémy dneška, odpovedajú na otázky, ako by zlepšili životné prostredie v oblasti, v ktorej žijú, vyjadrujú sa k separovaniu odpadu, k šetreniu vody a elektriny v domácnostiach, píšú eseje, vytvárajú projekty a prezentácie na tému životného prostredia. Lexikálnu stránku jazyka si zdokonaľujú riešením testov zameraných na environmentálnu problematiku, v ktorých vytvárajú iné slovné druhy z daných slovných druhov. Študenti sa zapájajú do Dňa Zeme, sledujú environmentálne filmy v anglickom a ruskom jazyku, ako aj prejavy súčasných ale aj bývalých vládnych predstaviteľov, rozoberajúcich environmentálnu otázku.

Dejepis

I v tomto školskom roku sme si na hodinách dejepisu pripomenuli Medzinárodný deň ochrany životného prostredia pred ničením počas vojny a ozbrojeného konfliktu, ktorý pripadá na 6. november. Valné zhromaždenie OSN vyhlásilo 5. novembra 2001, že 6. november sa bude každý rok pripomínať ako Medzinárodný deň ochrany životného prostredia pred ničením počas vojny a ozbrojeného konfliktu. Študentom sa prostredníctvom filmových ukážok a fotografických materiálov snažíme ukázať dopad vojen nielen na človeka, ale i na životné prostredie, ukázať, že škody spôsobené na životnom prostredí počas vojnových konfliktov narušajú ekosystémy a ohrozujú prírodné zdroje ešte dlho po skončení bojov.

Fyzika

Ochrana životného prostredia je alebo skôr musí byť súčasťou každodenného života. Environmentálna výchova má nezastupiteľnú úlohu v celoživotnom vzdelávaní, je to systematický a cieľový proces formovania environmentálneho myslenia ľudí. Mojou úlohou na základe osvedčenej pedagogickej skúsenosti edukačnej praxe je prezentovať na praktických príkladoch overených praxou implementáciu environmentálnej výchovy do predmetov matematika a fyzika na strednej škole tak, aby žiaci získali príslušné kľúčové environmentálne kompetencie požadované praxou a životom. Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti potrebné aj k osobným rozhodnutiam v občianskych a kultúrnych záležitostiach, ktoré súvisia s lokálnymi aj globálnymi problémami ako sú zdravie, životné prostredie, technický pokrok a podobne. Rovnako dôležité je, aby pochopil kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy a techniky. Prírodovednú gramotnosť môžeme rozvíjať riešením problémov experimentálnou metódou s využitím informačno-komunikačných prostriedkov, vedeckým poznávaním s využitím empirických postupov. Žiaci si pri práci rozvíjajú žiacke bádateľské spôsobilosti, najmä pozorovať, merať, experimentovať, spracovať namerané údaje tabelárnou a grafickou formou. Hlavnou úlohou prírodovednej gramotnosti sú nadobudnuté spôsobilosti, manuálne a technické zručnosti žiaka, schopnosť formulovať hypotézy, tvoriť závery a zovšeobecnenia, interpretovať údaje a opísať ich vzájomné vzťahy. Pri formulácii testov sa využívajú medzipredmetové vzťahy z predmetov matematika, fyzika, chémia a biológia. Žiaci získavajú celkový pohľad na prírodu, vývoj spoločnosti a správanie sa

jedincov. Využívame grafy v súčinnosti s experimentmi a riešeniami niektorých situácií. Na vyučovacích hodinách uvádzame príklady z praxe, využívame experimenty na objasnenie fyzikálnych javov s rozšírením vedomostí prírodevednej gramotnosti.

Matematika

V predmete matematika sa environmentálna výchova a prírodevedná gramotnosť dá zakomponovať takmer do každej prebratej témy. Je to hlavne v rámci slovných úloh, ktoré sú riešené v rôznych témach a ktoré sa opierajú o fakty z oblasti životného prostredia. V rámci štatistiky i pravdepodobnosti sme mali nastolené problémové úlohy, ktoré sa zaoberali témou životného prostredia a vzťahov ľudí k nemu. Taktiež oblasť geometria a meranie zahŕňa úlohy zamerané na výmeru záhrad, lúk a iných priestorov, hlavne v nižších ročníkoch osemročného štúdia. Vo vyšších ročníkoch je to napríklad v téme podobnosť, kedy úlohy obsahujú príklady a výpočty z oblasti bežného života (meranie výšky stromu, vzdialenosti v nerovných terénoch a pod.)

Informatika

Prierezová téma Environmentálna výchova sa objavuje v TVVP systematicky približne mesiac počas celého školského roka v každom ročníku. Učitelia informatiky začínajú s environmentálnou výchovou od druhého mesiaca (október), kedy sa začína realizovať tematický okruh Informácie okolo nás. Žiaci sa oboznamovali s prírodnými javmi a pracovali v grafickom editore na dotváraní fotografií. V tomto tematickom okruhu žiaci získavali vedomosti o environmentálnej výchove prostredníctvom vytvárania textových a grafických dokumentov. Činnosti boli zamerané na poznanie významu vody pre rastliny a živočíchy, poznávanie súvislosti prírodných javov, či ochrana zvierat.

Obsah environmentálnej výchovy učitelia následne naplňali v okruhu Informatická spoločnosť, kde sa žiaci oboznámili s ochranou rastlín a živočíchov. Učitelia využívali dostupné edukačné programy v škole. V okruhu Princípy fungovania IKT sa žiaci oboznámili s témou krása prírody a jej ochrana. Učitelia oboznámili žiakov s fungovaním tlačiarne a skenera, kde spoločne skenovali obrázky prírody do počítača. Postupy riešenia problémov, algoritmicke myslenie je tematický okruh, v ktorom učitelia podali žiakom informácie o zdravom životnom štýle. V ďalších častiach algoritmickej cvičení sa žiaci oboznamovali s ochranou prírody. Vyučovanie tejto tematiky na seba plynulo nadväzovalo, aj keď sa environmentálna výchova realizovala s časovým odstupom.

Environmentálna výchova, prierezová téma využívaná v tematickom okruhu Informácie okolo nás bola zameraná na rozvíjanie zručnosti písania v textovom editore, prácu so zvukmi a videami. Komunikácia prostredníctvom IKT je okruh, v ktorom sa žiaci oboznámili s elektronickou poštou. Naučili sa využívať nástroje, ktoré ponúka e-mailová schránka. Učili sa posielat' súbory s environmentálnou tematikou spolužiakom, ktoré vytvorili na predchádzajúcich hodinách. V okruhu Informačná spoločnosť žiaci pracovali s počítačovými hrami a edukačnými softvérmi zameranými na environmentálnu výchovu.

V tematickom okruhu Princípy fungovania IKT si žiaci vyskúšali prácu s prenášaním fotografií do počítača a vytvárali priečinky. V poslednom okruhu Postupy, riešenie problémov, algoritmicke myslenie žiaci vytvárali rôzne postupy a návody na ochranu životného prostredia. Žiaci si osvojili na hodinách informatickej výchovy elementárne vedomosti z environmentálnej výchovy, ktoré boli dopĺňané na ostatných učebných predmetoch.

Biológia

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Rozvojom a praktickým uplatnením environmentálnej výchovy sú tak plne akceptované zásady :

- učiť žiakov o životnom prostredí

- vychovávať žiakov prostredníctvom životného prostredia
- vychovávať žiakov pre životné prostredie

Osemročné štúdium

- V prvom ročníku osemročného gymnázia, teda v PRÍME majú všetky tematické celky environmentálny charakter. So žiakmi hodnotíme vplyv človeka na prostredie, vysvetľujeme význam mikroorganizmov, rastlín a živočíchov žijúcich v okolí ľudských sídiel. Uplatňujeme aj projektové vyučovanie, pri ktorom žiaci tvoria projekty.
- V TERCII Je dôležitý tematický celok Životné prostredie organizmov a človeka, kde žiaci zisťujú ako pozitívne a negatívne človek zasahuje do zložiek životného prostredia, monitorujú a zdôvodňujú príčiny negatívneho vplyvu človeka na životné prostredie. Musia sa naučiť argumentovať o pozitívach a negatívach priemyslu, dopravy, energetiky, poľnohospodárstva, ťažby nerastných surovín. Naučia sa, aké chránené rastliny, živočchy a chránené územia máme na Slovensku a ako ich treba chrániť. Vedia ako vzniká smog, skleníkový efekt, kyslé dažde, ozónová diera, a objavujeme, aké majú ľudia možnosti zabránenia týmto javom. Veľmi dôležité je vedieť zhodnotiť význam recyklácie druhotných surovín a alternatívnych zdrojov energie. V rámci projektu Participácie na školách sme zrealizovali projekt Separácie odpadu, ktorý sa nám darí udržať. Žiaci si uvedomujú dôležitosť separácie a recyklácie. Takisto sa učia dodržiavať osvojené návyky na šetrenie energie a pitnej vody. Vysvetľujeme si závislosť organizmov od neživej prírody a vplyv organizmov na neživú prírodu na príkladoch. Je dôležité zdôvodniť aj vplyv geologických procesov na tvary zemského povrchu a na život organizmov. V rámci projektového vyučovania tvoria projekty, ktoré zachytávajú katastrofické geologické procesy vo svete i na Slovensku a prezentujú ich následky.
- V KVARTE je dôležitý tematický celok Ekologické podmienky života. So žiakmi sa venujeme porovnávaní rozsahov nárokov organizmov na faktory prostredia, identifikujeme vonkajšie a vnútorné vzťahy v populácií. Samostatne zhotovujú jednoduchý projekt ľubovoľného spoločenstva v okolí svojho bydliska a neskôr v okolí školy a prezentujú výsledky svojej práce spolužiakom. Vedia porovnať umelý a prírodný ekosystém z hľadiska druhovej rozmanitosti. Učíme sa a objavujeme, aké dôsledky má narušenie biologickej rovnováhy.

Štvorročné štúdium

- Žiaci štvorročného štúdia získajú ucelenú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek. Vedia aplikovať metódy ako sú pozorovanie, experimentovanie alebo meranie. Vedia prakticky riešiť problémy, argumentovať, vysloviť záver a navrhnúť riešenia problému. Sú zodpovední k organizmom a ich prostrediu.
- Na teoretických hodinách sa venujeme vzájomné pôsobenie abiotických a biotických zložiek prostredia a ich funkciám v ekosystéme. Vytvárame pojmové mapy, schematicky znázorňujeme potravné reťazce a zložky ekosystému. Realizujeme projekty o ekosystémoch. Diskutujeme o pozitívnych a negatívnych pôsobeniach organizmov v prírode
- V rámci vyučovania praktických cvičení čiže laboratórnych prác diskutujeme o ekologickom význame rastlín, húb a lišajníkov. Zaoberáme sa podmienkami chovu a význame hospodárskych živočíchov. Diskutujeme o tom, prečo sa vyskytujú v populácií mutácie a aké majú dôsledky. Preberáme etické aspekty génových manipulácií.

- Navrhujeme a realizujeme projekty na rôzne témy, ako sú napríklad: Biosuroviny, Biopalivá, Biotechnológie, Význam a riziká génových manipulácií.

Chémia

V tematických plánoch je téma environmentálnej výchovy zakomponovaná takmer v každom tematickom celku. V nižších ročníkoch osemročného štúdia, kedy sa žiaci zoznamujú s novým predmetom sa im nové vedomosti prepájajú s bežným životom a životným prostredím. Vo vyšších ročníkoch osemročného a všetkých ročníkoch štvorročného štúdia je prierez environmentálnou výchovou priamo zakomponovaná v učive chémie. Je to najmä v tematickom celku Zdravý životný štýl v treťom ročníku – Plasty, Alkaloidy, Stravovanie... V druhom ročníku v tematickom celku Prvky a ich anorganické zlúčeniny a Organická chémia sa priamo pri jednotlivých typoch zlúčenín a látok poukazuje na ich vplyv na životné prostredie. V chémii je veľmi dôležité prepojiť učivo s bežným životom a vplyvom chemických látok na životné prostredie a na ľudí.

Geografia

V rámci predmetu geografia sa stretávame s problematikou environmentálnej výchovy takmer na každej vyučovacej hodine. V rámci jednotlivých tém sa pravidelne venujeme aktuálnym globálnym problémom ako sú: výrub a vypaľovanie lesov, znečistenie oceánov, ohrozovanie spodnej vody, znečisťovanie ovzdušia, kyslé dažde, erózia pôdy. Taktiež sme pri preberaní jednotlivých krajín poukázali na ekologické katastrofy – havária Černobyľu a Fukušimy, environmentálne záťaž na Slovensku – Vajnory, Strážske a iné. Počas mimoriadnej situácie spôsobenej vírusovým ochorením COVID 19 sme posielali žiakom aj linky na filmy s environmentálnou tematikou, hlavne od BBC ale i iné dokumenty – napr. „Je s námi koniec“, Nepohodlná pravda, Home a i.

Občianska náuka

Snažili sme sa uchovať kontinuitu tradičných hodnôt našej spoločnosti v súlade s aktuálnymi integračnými procesmi, viesť k vnímaniu vlastenectva a národnej hrdosti v kontexte európanstva a multikulturalizmu. Zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi prírodou a spoločnosťou. Poznávať minulosť svojho národa ako aj národov Európy a sveta, oboznámiť sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utvárať pozitívne občianske postoje ako predpoklad získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú základné vedomosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne a o ostatných regiónoch Slovenska. Patria sem: **Populačná explózia, Technika a technológie, Environmentálna (ne)spravodlivosť, Trvalo udržateľný rozvoj, Ekocentrizmus, Etika vo vzťahu k zvieratám.** Žiaci sa oboznamujú s územím, obyvateľmi, ich tradíciami a zvykmi, so svetom detí i dospelých, osvojujú si pravidlá a normy správania doma, v škole a na verejnosti. Učiť orientovať sa v čase, časových údajoch, histórii vlastnej rodiny, svojej vlasti i ľudskej spoločnosti. Viesť k pochopeniu vlastného miesta a roly v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu a celej spoločnosti. Vychovávať žiakov k láske k vlasti a súčasne rozvíjať a upevňovať vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Vytvárať priestor pre kultivovanie individuálnych a spoločenských spôsobilostí (kompetencií), učiť vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúknuť argumenty, inšpirovať k tvorivému riešeniu otázok dôležitých pre vzdelanostnú spoločnosť. Rozvíjať myšlienkové operácie, praktické zručnosti a vedomie vlastnej identity žiaka. Poskytovať základy ekonomickej gramotnosti, environmentálnej výchovy, učiť žiakov základnej orientácii a uplatneniu sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle, oboznamovať so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie. Pomôcť študentom formovať svoje vlastné názory, postoje a

presvedčenie na základe autonómneho premýšľania o nich. Pri tomto procese by mali vedieť odhaľovať a po racionálnom zvážení aj odmietat' (otvorene sa vyjadrovať) argumentmi nedostatočne podložené tvrdenia (názory, teórie) autorít a zároveň vedieť sa vedome prikloniť k racionálne zdôvodneným tvrdeniam (postojom, teóriám a interpretáciám) a akceptovať ich. Nezávislosťou od dočasne populárnych, mätúcich názorov a niekedy až nebezpečných presvedčení a teórií sa stávajú takto usudzujúci ľudia menej manipulovateľnými.

Telesná výchova

Učítelia telesnej a športovej výchova na našom gymnáziu si v rámci implementovania environmentálnej výchovy stanovili tieto ciele:

- organizovať účelové kurzy na ochranu človeka a prírody,
- učiť žiakov o potrebe telesného i duševného zdravia,
- zvýšiť zapojenie žiakov do pohybových aktivít,
- sprístupniť telovýchovné zariadenia školy na športovú činnosť aj po vyučovaní,
- zvýšiť percento žiakov, ktorí sa zúčastnia na turistických a športových aktivitách v rámci mimoškolskej činnosti,
- dodržiavať hygienické zásady (učiť „hygiene tela“).

Environmentálna výchova sa v plnej miere prelínala výchovno-vzdelávacím procesom na hodinách telesnej a športovej výchovy, ako aj v mimoškolskej činnosti a pobytoch v prírode (OŽAZ). Pri účelových cvičeniach a cvičeniach v prírode vyučujúci telesnej a športovej výchova dbali o budovanie kladných postojov žiakov k okolitej prírode a k jej ochrane.

Hudobná výchova

Počúvanie a analýza skladieb z hľadiska vplyvu prírody, jej atmosféry a znakov, napríklad Vivaldi: Štyri ročné obdobia a diela impresionistov (Ravel, Debussy).

Výtvarná výchova

V rámci tohto predmetu sme sa zamerali hlavne na zachytenie prírody a človeka. Environmentálna výchova bola včlenená napríklad v témach, zameraných na obdobie pandémie: Covid-19 a ako sa správať v čase pandémie, komiks na tému vírus... Ďalej to boli témy ako Jar v prírode, Pohyb postavy v prírode, Opustené mesto...

Návšteva Energoland Mochovce

– zážitkové vzdelávanie v praxi – 18.9.2019 – žiaci, ktorí sa v priebehu minulého školského roka aktívne zapájali do prírodovedných súťaží a reprezentovali našu školu sa za odmenu zúčastnili zážitkového vzdelávania v Energolande v Mochovciach. Pred exkurziou navštívili Arboretum Mlyňany kde získali poznatky a prehľad o našej a cudzokrajnej faune a flóre. V Energolande sa nachádza 33 interaktívnych sekcií, ktoré poskytujú potrebné informácie o energiách, o ich využití, o pozitívach a negatívach jednotlivých spôsobov výroby elektriny. Spojením vzdelávania a zábavy žiaci získali informácie o energii, o výrobe elektriny, o globálnom otepľovaní a o uhlíkovej záťaži. Okrem toho sa dozvedeli o energetickom mixe, dispečingu elektrickej siete alebo o žiarení okolo nás. Expozícia bola zameraná na jadrovú energetiku a to nielen z pohľadu bezpečnosti, či rádioaktívneho odpadu, ale venovala sa aj palivovému cyklu, nanosvetu atómov.

Zaujímavosťou bolo 3D kino s vlastným filmom Odysea energie, žiaci videli aj model bezemisnej motorky, interaktívnu LED podlahu alebo termálne zrkadlo. Prostredníctvom Mapy energie žiaci vyhľadávali zaujímavé fakty a štatistiky, ktoré sa priamo premietali na mapu sveta s vyznačenými krajinami. Žiaci si vytvorili svoj vlastný názor na výrobu elektriny a jej zdroje. Žiaci našej školy navštívili aj Fyzikálne centrum v Brne, v Českej republike.

- **Projekt Biomimikry**

Koordinátor: PaedDr. Michaela Zenková

Projekt Biomimikry (BioLearn – opýtaj sa prírody) je vzdelávací prístup, v ktorom sa študenti vo veku 12 - 16 rokov učia vnímať prírodu ako zdroj inšpirácie pre riešenie výziev ľudskej spoločnosti. Jeho myšlienkou je učiť sa od prírody, ako po novom pristupovať k materiálom, procesom a systémom okolo nás. Lebo príroda má za 3,8 miliardy rokov evolúcie recept na udržateľnosť. Projekt vychádza z konceptu STEM a STEAM (tScience-Technology-Engineering-Mathematics + Arts), ktorý podporuje multidisciplinárne formy vzdelávania v kontexte reálnych výziev z každodenného života.

Termín biomimikry a biomimetika pochádzajú z gréckych slov bios, čo znamená život a mimesis, čo znamená napodobňovať. Často sa používa aj termín bioinšpirácia. Biomimikry využívajú napodobňovanie foriem a procesov zo živej prírody. Princíp nie je nový - z histórie poznáme napríklad Leonarda da Vinci, ktorý sa štúdiom letu a krídiel vtákov snažil skonštruovať krídla aj pre človeka. Iným príkladom je skúmanie chovania šimpanzov, ktorí si vedia v prírode nájsť liečivé rastliny - vďaka tomu si aj ľudia všimli liečivé vlastnosti týchto konkrétnych rastlín.

Okrem Slovenska sú v projekte zapojené Česká republika, Maďarsko, Holandsko, Spojené kráľovstvo Veľkej Británie a USA. Gymnázium M. R. Štefánika sa stalo jednou z pilotných škôl v tomto projekte na Slovensku. Koordinátorom projektu na Slovensku je Centrum environmentálnych aktivít z Trenčína. Hlavnou úlohou zapojených učiteľov vo všetkých krajinách je tvorba výučbového materiálu a vytvorenie metodickéj príručky pre učiteľov. Úlohy vo výučbových materiáloch sú tvorené v spolupráci s národným koordinátorom a snahou je šírenie udržateľného spôsobu života. Každá krajina prispeje svojim výučbovým materiálom, ktorý sa preloží do všetkých jazykov zúčastnených partnerov. Projekt na Slovensku bude trvať do septembra 2021, kedy by mal byť vytvorený výučbový materiál a metodická príručka so zaradením biomimikrov do vyučovania.

V tomto školskom roku sa učitelia pilotných škôl (jeden za školu) zúčastnili študijnej cesty do Holandska (22. – 25. 2. 2020), kde takýto spôsob výučby už funguje na niektorých školách. Cieľom cesty bolo získať inšpirácie k zaradeniu biomimikrov do vyučovania. Slovenskí pedagógovia v tomto roku pripravili prvý modul s aktivitami do metodickéj príručky a niektoré úlohy boli otestované i na našej škole.

- **Projekt OBJEKTív21**

Koordinátor: PaedDr. Michaela Zenková

Celý názov projektu je OBJEKTív 21 – Mladí reportéri pre občiansku zodpovednosť. Cieľom projektu je Vzdelávanie žiakov pre udržateľnú občiansku spoločnosť a rozvoj mediálnej gramotnosti a zručností pre ochranu životného prostredia. Je súčasťou programu Mladí reportéri pre životné prostredie. Jeho trvanie je plánované do decembra 2020.

Naša škola je jednou z pilotných škôl projektu, ktoré spolupracujú na vytvorení metodickéj príručky s výučbovými programami a ich testovaní. Základné témy programov sú: občianska participácia, klimatická kríza, územný plán, minimalizácia odpadu, všímavý občan. Súčasťou každého výučbového programu bude krátke video, teoretická časť, pracovné listy, reportérsky tip (článok, foto, video) a tip pre občiansku participáciu (návrh na zmenu všeobecného záväzného nariadenia, podanie podnetu na odstránenie čiernej skládky, pripomienkovanie územného plánu...)

Tento školský rok sa uskutočnili dva semináre pre pedagógov pilotných škôl a v júli sa uskutoční workshop pre aktívnych reportérov, ktorí sa zapojili do aktivít programu počas pandémie – Výzva Zelenej školy a do aktivity OPEN. Z našej školy sa workshopu zúčastnia dvaja žiaci.

- **Výchovné poradenstvo v školskom roku 2019/2020**

Výchovné poradenstvo v našej škole plní úlohu individuálnej konzultačnej činnosti s problémovými žiakmi a ich rodičmi, učiteľmi, vychovávateľmi a predstaviteľmi vedenia školy.

Hlavné úlohy na úseku výchovného poradenstva:

1. Poradenstvo v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie študentov
2. Osobitná pozornosť študentom so zdravotným a sociálnym znevýhodnením, s poruchami správania a učenia, nadaným a talentovaným študentom
3. Výchovnými princípmi prispieť ku kultúrnej občianskej vyspelosti dospelujúcej generácie, k schopnostiam aktívne a zodpovedne sa zúčastňovať verejného života
4. Konzultácie so študentmi a ich zákonnými zástupcami pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov a profesijnej orientácie, aj ako prevencia voči šikanovaniu
5. Propagovanie možnosti štúdia na našej škole, zverejňovanie úspechov a aktivít našich študentov

Aktivity v jednotlivých mesiacoch:

SEPTEMBER

- vypracovanie plánu práce výchovného poradcu, informačnej nástenky VP
- vypracovanie prehľadu stavu žiakov
- spracovanie štatistiky a analýza úspešnosti umiestnenia maturantov na VŠ
- stanovenie konzultačných hodín výchovného poradenstva
- zistenie informácie o žiakoch so ŠVVP – od triednych učiteľov
- nadviazanie spolupráce s CPPP a P pre školský rok 2019 / 2020
- spätná väzba z Testovanie profesionálnej orientácie pre žiakov 4.A a 4. B
- informačné vstupy výchovného poradcu do tried, spolupráca s triednymi učiteľmi
- príprava tlačív, materiálov, evidencia študentov so zníženou pracovnou schopnosťou a poruchami učenia
- zverejnenie informácií o prípravných kurzoch na prijímacie skúšky na VŠ - Slovenský inštitút vzdelávania

OKTÓBER

- sledovanie internetových stránok – informácie o VŠ, kurzoch, dni otvorených dverí
- informácie pre maturantov o možnostiach štúdia na VŠ umeleckého zamerania a architektúry
- pracovné stretnutie v priestoroch CPPP a P ohľadom integrácie žiakov so ŠVVP

- príprava propagačných materiálov na Deň otvorených dverí na GMRŠ – plagát, informačný bulletin, pozvánky smerom ku žiakom 5., 8. a 9. ročníka ZŠ, výchovným poradcom a rodičom žiakov
- propagácia GMRŠ, informačné stretnutia o možnostiach štúdia, diskusia so žiakmi 8. a 9. ročníkov na ich základných školách

NOVEMBER

- Účasť žiakov 4.A, 4.B a 3.A a septimy na európskom veľtrhu pomaturitného a celoživotného vzdelávania Gaudeamus Nitra 2019 na Agrokomplexe (prednášky vysokých škôl, propagačné materiály v stánkoch vystavujúcich škôl, poradenský servis, centrum kariérneho poradenstva, testovacie centrum, informačný set pre výchovných poradcov)
- testovanie všeobecných študijných predpokladov – SCIO testy – pomoc pri individuálnom testovaní žiakov
- aktualizovanie nástenky VP
- usmerňovanie žiakov končiacich ročníkov tak, aby voľba vysokoškolského štúdia, voľba povolania a nadstavbového štúdia bola v súlade s ich záujmami, schopnosťami
- štvrt' ročná klasifikácia – prerokovanie problémov s triednymi profesormi, prípadne rodičmi
- kompletizácia prihlášok na VŠ umeleckých smerov
- stretnutie študentov 4. ročníka so zástupcami vysokých škôl
- propagácia GMRŠ, informačné stretnutia o možnostiach štúdia, diskusia so žiakmi 8. a 9. ročníkov na ich základných školách

DECEMBER

- konzultácie so žiakmi s problémami v oblasti voľby ďalšieho štúdia
- poskytnutie informácií žiakom končiacich ročníkov o termínoch podávania prihlášok a o podmienkach prijímania na jednotlivé školy
- kontrola správneho vyplnenia prihlášok a ich evidencie v počítači
- zverejnenie aktuálnych informácií na nástenke VP
- stretnutie študentov 4. ročníka so zástupcami vysokých škôl
- propagácia GMRŠ, informačné stretnutia o možnostiach štúdia, diskusia so žiakmi 8. a 9. ročníkov na ich základných školách

JANUÁR

- príprava podkladov na klasifikačnú poradu: analýza výchovných problémov za prvý polrok, analýza problémových žiakov
- konzultácie a poradenský servis pre maturantov
- prihlášky na VŠ, aktualizácia nástenky VP
- stretnutie maturantov s predstaviteľmi vysokých škôl
- propagácia GMRŠ, informačné stretnutia o možnostiach štúdia, diskusia so žiakmi 8. a 9. ročníkov na ich základných školách

- účasť na rodičovských združeníach ZŠ pre 8.a 9.ročník

FEBRUÁR

- individuálna práca so žiakmi, ktorí vykazujú vysokú absenciu, poruchy správania a osobnostné problémy
- konzultácie žiakov končiacich ročníkov o VŠ
- konzultácie s triednymi učiteľmi – nadaní a talentovaní žiaci prihlášky na VŠ, aktualizácia nástenky VP
- stretnutie maturantov s predstaviteľmi vysokých škôl

MAREC

- pohovor u výchovného poradcu s problémovými žiakmi v učení, správaní a žiakmi osobnostnými problémami
- realizácia ponúk študijných pobytov a jazykových kurzov v zahraničí
- kompletizácia prihlášok na vysoké školy
- aktualizácia nástenky VP
- stretnutie maturantov s predstaviteľmi vysokých škôl

APRÍL, MÁJ, JÚN – vzhľadom na prerušenie vyučovania kvôli COVID 19 (od 10.3. 2020) boli plánované aktivity výchovného poradcu zredukované, presunuté do budúceho školského roka alebo realizované dištančnou formou prostredníctvom portálu Edupage, MS Office 365 – Teams, Mail, Messenger, WhatsApp

- kompletizácia prihlášok na vysoké školy - dištančne
- spolupráca s CPPPaP - Testovanie profesijnej orientácie pre žiakov 3.ročníkov – presunuté
- spolupráca s RÚVZ Trenčín – prednášky a diskusie pre žiakov rôznych ročníkov presunuté
 - Rakovina prsníka – 3.r, SEP
 - Ako si nájsť kamaráta – SEK
 - Zdravý životný štýl – TER
 - Prevencia látkových závislostí – KVA
 - Poruchy stravovania – SEP
 - Dospievanie chlapci a dievčatá– KVI
 - Drogové závislosti – 3.roč a SEP
 - Nelátkové závislosti a kyberšikana – PRÍ
 - Trendy a zdravotné riziká – 2.roč.
 - Duševné zdravie – 3. Roč.
 - Prevencia AIDS – 2.roč.
- sledovanie umiestnenia žiakov v praxi, VŠ a v nadstavbovom štúdiu – dištančne
- vypracovanie správy o výchovnom poradenstve

- spracovanie prehľadu záujmu maturantov o VŠ
- vypracovanie vyhodnocovacej správy o výchovnom poradenstve

- **Žiacka školská rada**

Úlohou študentského parlamentu v škole je najmä komunikácia medzi študentmi,
Koordinátorka: PaedDr. Michaela Zenková, Mgr. Vladimír Kucek

V septembri (25.9.) sa uskutočnili voľby do ŽŠR, ktorá sa skladá z 5 členov, pričom jeden z nich je žiakom prvého stupňa osemročného štúdia. Títo členovia spomedzi seba zvolili predsedu (Drha) a zástupcu (Ferenčík).

Žiacka školská rada sa stretávala len v prvom polroku z dôvodu prerušenia prezenčného vyučovania v čase pandémie Covid-19. Počet stretnutí – 3. Na stretnutiach si vytýčili ciele na najbližšie obdobie. Aktuálne problémy predniesli riaditeľovi školy, ktorý bol prizvaný na každé stretnutie študentov každej triedy so ŽŠR (študentský parlament - ŠP). Hľadali spolu riešenia, prípadne nastolili nápad ohľadne nejakej aktivity, ktorý bolo treba prerokovať s vedením školy. V spolupráci so Zariadením seniorov v NMnV sa niektorí žiaci podujali robiť spoločnosť a rôzne aktivity so staršími spoluobčanmi v rámci dobrovoľníctva.

Prejednávané témy: Na stretnutiach ŠP boli žiaci oboznamovaní s akciami, ktoré organizuje škola, alebo boli škole ponúknuté. Sú to hlavne rôzne súťaže, ankety a testovania.

So študentským parlamentom spolupracujú i p. Malovcová a Kucek v rámci Ceny Vojvodu z Edinburgu a študentmi, zapojenými do tohto projektu. V tomto školskom roku to bolo 5 žiakov školy.

V rámci projektu Participácia na stredných školách, mohli žiaci navrhnúť a realizovať ľubovoľné projekty, na ktoré mali príspevok od TSK. Koordinátorkou tohto projektu bola p. Kozicová. Z dôvodu pandémie sa tento projekt v tomto školskom roku neuskutočnil.

Konkrétne aktivity:

september – Voľby členov ŽŠR

Stredoškolač – výstava stredných škôl v TN (Kozicová, Reismann + žiaci)

október – Stretnutie stredoškolského parlamentu TN kraja (Drha, Ferenčík)

Vyrezávanie tekvic (Zenková, Kucek)

Halloweensky karneval (Kucek)

Deň otvorených dverí na TSK – prezentácia školy (Malovcová, Uhríková + žiaci)

Návšteva Európskeho parlamentu v Štrasburgu na pozvanie M. Beňovej (výber žiakov)

Spoločne a zodpovedne na cestách – dopravná výchova – spolupráca s Autoškolou Liberty

Ocenenie školy za projekt Participatívny rozpočet na SŠ v TN (Kozicová + žiaci)

november – Imatrikulácia žiakov 1. ročníka a Prímy (triedni učitelia)

Deň otvorených dverí (vyučujúci + žiaci)

Sloboda nie je samozrejmosť – spomienková akcia k 17. novembru a prezentácia školy (spolupráca s miestnou organizáciou Matice Slovenskej)

Študentská kvapka krvi (spolupráca NTS Trenčín)

Oslava 100. výročia založenia školy

december – Mikuláš – zbierka sladkostí pre deti z Detského domova v NMnV

Vianočný bazár – výtlačok putoval do sociálne slabšej rodiny s deťmi

Návšteva Zariadenia pre seniorov v NMnV (spolupráca žiakov s vedením zariadenia)

Svätá Lucia - študentky si pripravili program vyhánania nešťastia z budovy školy

Zbierka pre Alexeja – syn bývalej našej žiačky potreboval pomoc v podobe peňazí na podanie špeciálneho lieku na chorobu Spinálna svalová dystrofia. Žiaci sa dohodli a zorganizovali takúto zbierku.

február – Deň otvorených dverí (vyučujúci + žiaci)

Minierasmus – návšteva dánskych univerzít (dve študentky septimy)

Workshop Choreofactory

Ocenenie Trenčianskej župy pre koordinátora ŽŠR (Zenková) a koordinátora Ceny vojvodu z Edinburgu (Kucek)

Seminár k projektu Participatívny rozpočet na SŠ (Kozicová + dve žiačky)

Akadémia v Uherskom Hradišti (vedenie školy)

Od 10. marca sa vyučovalo dištančnou formou, takže plánované aktivity ŽŠR sa neuskutočnili.

- ***Participatívny rozpočet na školách***

Participatívny rozpočet na školách je názov pilotného ročníka projektu, ktorý spustil Trenčiansky samosprávny kraj v spolupráci s Úradom splnomocnenca vlády Slovenskej republiky. GMRŠ sa spolu s 15 školami Trenčianskeho kraja zapojilo do otvorenej výzvy a po prvýkrát zrealizovalo projekty z participatívneho rozpočtu. V participatívnom rozpočte študenti školy rozhodli ako naložia s vyčlenenou časťou finančných prostriedkov z rozpočtu určeného na projekty. Ponúkli riešenie spracované do konkrétnych projektov, hlasovali o poradí a najlepšie projekty už zrealizovali. Žiaci vypracovali 6 projektov – z toho sa 2 stali víťazmi hlasovania žiakov a zamestnancov školy. Hlasovala 192 hlasujúcich, z toho, víťazný projekt – pravidelné dopĺňanie hygienických potrieb získal 172 hlasov. Cieľ projektu: zakúpenie dávkovačov na mydlá, zásobníkov na toaletný papier, mydiel a toaletného papiera. 2. projekt – Recyklačné stanice na triedenie odpadu získal 101 hlasov. Jeho cieľom bolo zakúpenie recyklačných nádob na plast a papier. Žiačky III.A vytvorili plagát s postupom triedenia odpadu, ktorý spolu s nádobami a vreckami do nádob rozniesli do tried a žiakov poučili ako odpad separovať.

- ***Ochrana života a zdravia***

- Kurz ochrany života a zdravia bol naplánovaný na máj 2020. Vzhľadom na mimoriadnu situáciu spôsobenú vírusovým ochorením COVID-19 sa kurz neuskutočnil a tíredu, ktoré ho mali absolvovať v tomto školskom roku ho absolvujú v školskom roku 2020/2021.

- ***Ďalšie aktivity zrealizované v rámci školy v školskom roku 2019/20***

- Veľa podnetných aktivít zrealizovali so žiakmi vyučujúci slovenského jazyka a literatúry. Organizovali exkurzie, rozhlasové relácie, olympiády, spolupracovali s Mestskou knižnicou L. V. Riznera, zapájali žiakov do súťaží – Podjavorinskej Bzince, Šaliansky Matko, Majster rétor.

XIII. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

Úspechy žiakov štvorročného a osemročného gymnázia v súťažiach

Predmet	Názov súťaže	Umiestnenie	Počet žiakov	Trieda
Slovenský jazyk a literatúra				
Okresné kolo	Smrekovo	1. miesto 2. miesto, 1. miesto 1.miesto,cena starostky obce, 3. miesto	8	KVARTA I.A, II.B, III.A
Obvodné kolo	Šaliensky Maľko	3. miesto	1	SEKUNDA
Obvodné kolo	Hviezdoslavov Kubín - Podjavorinskej Bzince	2. miesto 3.miesto	2	SEKUNDA
Okresné kolo	Olympiáda v SJL Kategória C	1. miesto	1	KVARTA
Krajské kolo	Olympiáda v SJL Kategória C	2. miesto	1	KVARTA
	Olympiáda v SJL Kategória B	3. miesto	2	I.A, III.A
Anglický jazyk				
Okresné kolo	Olympiáda v ANJ kategória A1	1. miesto	1	SEKUNDA
Okresné kolo	Olympiáda v ANJ kategória A2	6. miesto	1	KVARTA
Okresné kolo	Olympiáda v ANJ kategória 2A	3. miesto	1	2.B
Okresné kolo	Olympiáda v ANJ kategória 2B	3. miesto	1	3.A
Krajské kolo	Olympiáda v ANJ kategórie 2C2	6. miesto	4	II.B, KVI, IV.A, IV.B
Ruský jazyk				
Krajské kolo	Olympiáda v RUJ kategórie A1	Neuskutočnilo sa	1	KVARTA
Dejepis				
Krajské kolo	SOČ	1. miesto	2	IV.A
	SOČ	5. miesto	2	IV.B
Celoslovenské kolo	SOČ	4. miesto	1	IV.A
Geografia				
Krajské kolo	SOČ	2. miesto	1	III.B
Krajské kolo	Euroškolák 2020	1. miesto	3	PRÍMA
Krajské kolo	Geografická olympiáda kategória Z	23. miesto		IV.A

Okresné kolo	Geografická olympiáda – kategória E	3. miesto	1	KVARTA
Celoslovenské kolo	Geografická olympiáda GQIQ	7. miesto	1	KVARTA
Umenie a kultúra				
Krajské kolo	SOČ	6. miesto	1	III.A
	SOČ	7. miesto	1	II.B
Matematika				
Celoslovenská korešpondenčná súťaž	Maks	26. miesto	1	PRÍMA
Celoslovenská súťaž	Matematický klokan	9. miesto	1	KVARTA
Fyzika				
Krajské kolo	Turnaj mladých fyzikov	2. miesto	1	IA
Celoslovenské kolo	Pikofyz- zimná časť	2. miesto	1	KVARTA
	Pikofyz – letná časť	1. miesto	1	KVARTA
Biológia				
Krajské kolo	SOČ	5. miesto	1	SEPTIMA
Krajské kolo	SOČ	6. miesto	1	III.A
Krajské kolo	Biologická olympiáda	2. miesto	1	II.B
Celoslovenské kolo	Biologická olympiáda	7. miesto	1	II.B
Celoslovenské kolo	Mladí reportéri pre ŽP Kampaňová fotografia	1. miesto	1	KVARTA
	Mladí reportéri pre ŽP Kampaňová fotografia	2. miesto	2	TERCIA
	Mladí reportéri pre ŽP Kampaňová fotografia	2. miesto	1	I.B
	Mladí reportéri pre ŽP Fotopríbeh	2. miesto	1	SEPTIMA
	Mladí reportéri pre ŽP Článok	3. miesto	1	III.A
Chémia				
Okresné kolo	Chemická olympiáda kat.D	1. miesto	1	KVARTA
	Chemická	3. miesto	1	KVARTA

	olympiáda kat.D			
	Chemická olympiáda kat.D	5. miesto	1	KVARTA
Krajské kolo	Chemická olympiáda kat.C	6. miesto	1	I.A
	Chemická olympiáda kat.C	10. miesto	1	I.A
	Chemická olympiáda kat.D	1. miesto	1	KVARTA
Krajské kolo	SOČ	2. miesto	1	I.A
Celoštátne kolo	SOČ	4. miesto	1	I.A
Pedagogika a psychológia				
Krajské kolo	SOČ	7. miesto	1	II.B
Ekonomika				
Krajské kolo	SOČ	5. miesto	1	III.A
TSV				
Okresné kolo	Florbal SŠ ch	2. miesto	12	
	Volejbal SŠ - chlap	2. miesto	12	
	Volejbal SŠ -d	1. miesto	12	
Regionálne kolo	Volejbal-dievčatá	1. miesto	12	
	Basketbal d	2. miesto	12	
	Florbal SŠ d	3. miesto	12	
Krajské kolo	Volejbal-dievčatá	1. miesto	12	
Voľný čas				
Krajské kolo	SOČ	1. miesto	1	KVINTA
Celoštátne kolo	SOČ	3. miesto	1	KVINTA

Stredoškolská odborná činnosť

V školskom roku 2019/2020 sa študenti Gymnázia M. R. Štefánika v Novom Meste nad Váhom pod vedením metodika Mgr. Alexandry Malovcovej zapojili do Stredoškolskej odbornej činnosti vo veľmi peknom počte- 15 študentov.

V mesiaci september som oboznámila študentov i pedagógov s možnosťou zapojiť sa do SOČ , požiadala učiteľov o spoluprácu na SOČ v odboroch podľa ich zamerania a vytvorila nástenku s aktuálnymi informáciami, ktoré nám sprostredkúva KCVČ v Trenčíne.

V mesiaci október som zistila záujem zo strany študentov o SOČ a určili sme si termín pravidelných stretnutí a konzultácií.

V mesiacoch október – február pracovali študenti na svojich prácach pod vedením odborných konzultantov a metodika SOČ.

V tomto školskom roku našu školu na krajskej prehliadke SOČ reprezentovali ako členky hodnotiacich komisií Mgr. Malovcová (odbor História, politológia, právne vedy) a PaedDr. Zenková(odbor Chémia a potravinárstvo).

Školské kolo sa konalo 17.2.2020 a zúčastnilo sa ho 15študentov:

Odbor č.13 História, politológia, právne vedy

Natália T., Ema V. (IV.B) - História GMRŠ

Samuel F., David M. (IV.A) - Jozef Gabčík- Operácia Anthropoid

Odbor č. 05 Životné prostredie, geografia, geológia

Martina P. (SEPTIMA) - Recyklácia a upcyklácia oblečenia

Aneta S. (III.A) - Plasty a ich dopad na životné prostredie

Odbor č.03- Chémia, potravinárstvo

Pavol Ď. (I.A) - Analýza hornín a minerálov pomocou Rastrovacieho elektrónového mikroskopu

Odbor č.01 Problematika voľného času

Paulína Ž. (II.B) - Detský folklórny súbor Čakanka

Filip H. (KVINTA) - Dobrovoľníctvo ako forma efektívneho trávenia voľného času mladých ľudí

Odbor č.16 Umenie a kultúra, umelecká a odevná tvorba

Miriám O. (III.A) - Motív bošáckej výšivky

Natália B., Veronika B. (II.B) - Maľovanie na textil

Judita Č. (II.B)- Podolský kroj

Odbor č.15 Ekonomika a riadenie

Nina K. (III.A) - Participatívny rozpočet

Odbor č.17 Pedagogika, psychológia, sociológia

Nikola M. (II.B) - Kyberšikana ako novodobá hrozba

Všetci zúčastnení študenti postúpili do obvodného kola, ktoré sa však z dôvodu pandémie koronavírusu neuskutočnilo a všetky práce postúpili priamo do krajského kola, ktoré prebiehalo dištančnou formou, t. z. odborné hodnotiace komisie posudzovali prácu len na základe jej obsahu a formálnej stránky, bola vynechaná prezenčná forma obhajoby práce. Všetky naše práce sa v krajskom kole umiestnili na bodovaných miestach a do celoslovenského kola, ktoré taktiež prebiehalo dištančnou formou postúpili:

Samuel F., David M. - Jozef Gabčík- Operácia Anthropoid: 1. miesto, postup na celoslovenské kolo

Pavol Ď.- Analýza hornín a minerálov pomocou Rastrovacieho elektrónového mikroskopu: 2. miesto, postup na celoslovenské kolo

Filip H. - Dobrovoľníctvo ako forma efektívneho trávenia voľného času mladých ľudí: 1. miesto, postup na celoslovenské kolo

V celoštátnom kole sme získali dve štvrté miesta a Filip H. sa umiestnil na krásnom treťom mieste.

XIV.Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a prijímania na ďalšie štúdium

V školskom roku 2019/2020 maturovalo v našej škole 51 študentov. Záujem o štúdium na vysokých školách v Slovenskej a Českej republike prejavilo 47 študentov, 2 študenti sa zaujímali aj o štúdium v Nemecku a USA. O pomaturitné štúdium nemal záujem nikto. Na VŠ

sa nehlásili 2 študenti. Spolu podali 96 prihlášok, čo je približne 1,92 prihlášky na žiaka. Na vysoké školy bolo prijatých 48 študentov, z toho 6 na VŠ mimo SR. **Celková úspešnosť prijatia je 97,96 %.**

Štatistické spracovanie údajov

Trieda	Počet žiakov v triede, ktorí maturovali	Hlásilo sa na VŠ	Nehlásilo sa na VŠ	Prijatí na VŠ	Z toho na VŠ mimo SR	Neprijatí na VŠ	Prijatí %
4.A	19	18	1	18	3	0	100
4.B	32	31	1	30	3	1	96,77
SPOLU	51	49	2	48	6	1	97,96

Umiestnenie študentov na príslušných VŠ v Slovenskej republike:

Univerzita	počet žiakov:
Univerzita Komenského v Bratislave	13
• Farmaceutická fakulta	1
• Právnická fakulta	4
• Fakulta sociálnych a ekonomických vied	2
• Pedagogická fakulta	2
• Fakulta telesnej výchovy a športu	1
• Fakulta managementu	1
• Evanjelická bohoslovecká fakulta	1
• Fakulta matematiky, fyziky a informatiky	1
Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave	1
• Inštitút fyzioterapie, balneológie a liečebnej rehabilitácie	1
Trnavská univerzita v Trnave	5
• Fakulta zdravotníctva a sociálnej práce	1
• Pedagogická fakulta	3
• Filozofická fakulta	1
Slovenská technická univerzita v Bratislave	5
• Fakulta elektrotechniky a informatiky	1
• Fakulta informatiky a informačných technológií	1
• Strojnícka fakulta	1
• Fakulta chemickej a potravinárskej technológie	1
• Fakulta architektúry	1
Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre	2
• Fakulta agrobiológie a potravinových zdrojov	1
• Fakulta záhradníctva a krajinného inžinierstva	1
Ekonomická univerzita v Bratislave	5
• Fakulta podnikového manažmentu	2
• Národohospodárska fakulta	3
Trenčianska univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíne	2

• Fakulta zdravotníctva	1
• Fakulta sociálno – ekonomických vzťahov	1
Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave	4
• Filozofická fakulta	1
• Fakulta sociálnych vied	1
• Fakulta prírodných vied	1
• Fakulta masmediálnej komunikácie	1

Súkromné vysoké školy:

Vysoká škola manažmentu – City University of Seattle	2
Paneurópska vysoká škola	2
• Fakulta psychológie	1
• Fakulta práva	1

Štátne vysoké školy:

Akadémia ozbrojených síl generála Milana Rastislava Štefánika	1
--	----------

Pomaturitné štúdium SR: 0

Umiestnenie študentov na príslušných VŠ v Českej republike:

Masarykova univerzita v Brne	1
• Fakulta informatiky	1
Univerzita Palackého v Olomouci	2
• Přírodovědecká fakulta	2
Ostravská univerzita	1
• Filozofická fakulta	1

Pomaturitné štúdium ČR: 0

Umiestnenie študentov na príslušných VŠ v mimo SR a ČR:	1
Eckerd University, Florida, USA	
University of Duisburg – Essen, Nemecko	1

XV. Vol'nočasové aktivity školy

Činnosť krúžkov prostredníctvom vzdelávacích poukazov

Krúžková činnosť v školskom roku 2019/2020 bola všestranná. Žiaci prejavili záujem o využitie voľného času rôznymi formami mimoškolskej činnosti. V súlade s ich požiadavkami sa vytvorili tieto krúžky:

Záujem o krúžkovú činnosť pokračuje aj v tomto školskom roku.

Krúžky a ich vedúci v školskom roku 2019/2020

	Názov krúžku	Meno a priezvisko vedúceho krúžku
1.	Krúžok „Mladý vedec“	PaedDr. Michaela Zenková
2.	Časopis Slovo	Mgr. Dana Uhríková
3.	Tvorba a prezentácia prác SOČ	Mgr. Alexandra Malovcová
4.	Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu	Mgr. Alexandra Malovcová, Mgr. Vladimír Kucek
5.	Bedminton	Mgr. Marion Beňačka
6.	Matematika a fyzika v praxi	RNDr. Zuzana Krajčovičová
7.	Aplikovaná informatika	Mgr. Radovan Hradílek
8.	Poznávací krúžok pre Sekundu	Mgr. Vladimír Kucek
9.	Krúžok mimoškolských aktivít	Mgr. Barbora Kozicová
10.	Dejiny umenia	Mgr. Katarína Honaizerová
11.	Krúžok priateľov geografie a histórie	PaedDr. Daniel Bradáč
12.	Fyzikálny krúžok	RNDr. Eva Gregušová
13.	Filozofický krúžok	Mgr. Richard Lalík
14.	Literárny krúžok	Mgr. Michaela Kobidová
15.	Krúžok varenia	Mgr. Dana Uhríková
16.	Za poznaním nášho regiónu	Mgr. Hildegarda Madrová

Krúžky sa na začiatku školského roka vytvárali podľa záujmu žiakov.

V školskom roku 2019/2020 sa zriadilo **16 vedomostných krúžkov**, v ktorých sa rozširovali a precvičovali vedomosti žiakov z jednotlivých predmetov. Najviac prevládali krúžky na zdokonaľovanie sa v cudzom jazyku/ kulturológia anglicky hovoriacich krajín, hravá nemčina, kultúra a civilizácia španielsky hovoriacich krajín / a ďalšie vedomostné krúžky sú orientované na :

- prípravu pre prax /Angličtina hrou, fyzikálny krúžok, mladý vedec/
- rozvíjanie logického myslenia /Aplikovaná informatika/
- novinársku činnosť /Časopis Slovo - novinársky krúžok /
- prípravu na prijímacie pohovory na vysokú školu /matematika a fyzika v praxi, filozofický krúžok /

V *športových krúžkoch* žiaci si mohli zdokonaľovať fyzickú kondíciu. / Bedminton/.

Správa o činnosti krúžku *Mladý vedec*

Vedúci krúžku: PaedDr. Michaela Zenková

Zapísaných žiakov: 12 (+3 nezapísaní)

Cieľ krúžku: Základný cieľ krúžku bolo vzbudiť u žiakov väčší záujem žiakov o chémiu. Žiaci sa naučili pracovať v laboratóriu, keďže na bežných hodinách chémie laboratórne

cvičenia nemajú v príme až kvarte. Získali nové zručnosti a vyskúšali si zaujímavé a zároveň poučné experimenty. Experimenty boli zamerané i na vplyv chémie na životné prostredie.

Okrem toho boli žiaci pripravovaní na chemickú olympiádu v kategórii D, keďže krúžok bol určený pre túto vekovú kategóriu. Krúžok fungoval prezenčne do marca (posledné stretnutie 4.3.), keďže kvôli pandémie boli školy zavreté až do júna. Počas pandémie prebiehala príprava na olympiádu online prostredníctvom Office 365 – Teams.

Počet stretnutí: 16 stretnutí (29 hodín) – prezenčne
4 stretnutia (8 hodín) - dištančne

Obsah činnosti:

- Žiaci sa oboznámili s BOZP a laboratórnym poriadkom, aby mohli v laboratóriu pracovať.
- Na úvod získali základné zručnosti (deliace metódy, meranie objemov, váženie, iná manipulácia s laboratórnymi pomôckami a chemikáliami, atď.)
- Počas stretnutí sme sa zamerali na motivačné pokusy (mapr. Faraónové hady, Výroba „zlatých“ mincí, Lávová lampa, či tématické Chemické snežítka a iné.)
- Uskutočnili sme i experimenty, ktorých obsah je súčasťou tematických celkov (napr. dôkaz sacharidov, redoxné reakcie, protolytické reakcie, výpočty v chémii a iné.)
- Žiaci sa pripravovali i na chemickú olympiádu kategórie D, v ktorej sa tri žiačky prebojovali do okresného kola, kde skončili ako úspešné riešiteľky (1. 3. a 5. miesto) z nich dve postúpili na krajské kolo, kde Švehlová obsadila 1. miesto a Klačková bola úspešnou riešiteľkou.

Záver: Krúžok splnil ciele, žiaci získali zručnosti v laboratóriu i videli chémiu ako zaujímavú vedu.

Správa o činnosti krúžku **Časopis Slovo**

Vedúci krúžku: Mgr. Dana Uhríková

Počet členov: 3

Cieľom krúžku bolo naučiť študentov samostatne vytvoriť aspoň 1 číslo školského časopisu. Žiaci pracovali nielen prakticky, ale i teoreticky. Rozšírili sa ich zručnosti s tvorením krátkych publicistických útvarov, učili sa fotografovať, pracovať s PC. Najväčšou prednosťou tohto krúžku bola možnosť kultivovania jazykovej kultúry žiakov. Školský časopis je priestor, ktorý umožňuje sebaaprezentáciu žiakov, vyjadrenie ich vlastného postoja k dianu okolo i v škole. V rámci krúžku sme uplatňovali i prierezové témy - Mediálna a Environmentálna výchova i v mimoškolských aktivitách žiakov.

V prvom polroku školského roka sa členovia krúžku venovali témam, ktoré úzko súvisia s prácou novinára – štylizácia článkov, grafické úpravy, fotografia a jej miesto v školskom časopise. V druhom polroku vzhľadom na pandémiu COVID -19 žiaci od marca fyzicky nenavštevovali školu, preto v tomto školskom roku nevyšlo ani jedno číslo časopisu.

Správa o činnosti krúžku **Tvorba a prezentácia SOČ**

Vedúca krúžku: Mgr. Alexandra Malovcová

Počet študentov: 21

Do krúžku Tvorba a prezentácia SOČ sa v tomto školskom roku zapojilo 21 študentov, ktorí sa chcú naučiť ako písať, prezentovať a obhajovať nielen práce SOČ, ale odborné práce ako také. Cieľom krúžku je naučiť žiakov pracovať s odbornou literatúrou, informáciami, zhromažďovať ich, analyzovať a dokázať použiť pre odbornú prácu. Zároveň si majú urobiť prehľad prieskumných metód, naučiť sa ich používať a vyhodnocovať. Dôležitá je tiež samotná prezentácia a obhajoba práce, takže sa majú zlepšiť v komunikácii, rozšíriť si slovnú zásobu a prezentovať svoj názor na verejnosti.

Venovali sme sa týmto javom:

Informačné stretnutie, ciele a náplň krúžku,
Individuálne konzultácie ohľadom výberu tém,
Práca s odbornou literatúrou,
Návšteva knižnice,
Konzultácie k výberu odbornej literatúry,
Osnova práce, obsah,
Ako stanoviť ciele,
Úvod, záver, metodika práce,
Metódy prieskumu
Tvorba prezentácií
Nácvik obhajoby odbornej práce
Príprava na školské kolo SOČ,
Školské kolo SOČ,

Študenti počas tohto školského roku získali dostatok informácií a skúseností k písaniu odborných prác a stredoškolskej odbornej činnosti a 8 z nich sa i zapojili do Stredoškolskej odbornej činnosti a našu školu úspešne reprezentovali až v celoslovenskom kole.

Správa o činnosti krúžku **Medzinárodná cena vojvodu z Edinburgu**

Vedúca krúžku: Mgr. Alexandra Malovcová, Mgr. Vladimír Kucek

Počet študentov: 8

Cieľom krúžku je viesť žiakov k zmysluplnému využívaniu voľného času či k dobrovoľníctvu. U študentov sa pokúšame objaviť talent, podporiť ich v umeleckých aktivitách, výučbe cudzích jazykov, viesť ich k športu a dobrovoľníctvu, učiť ich zodpovednosti a samostatnosti.

Program sa zameriava na 4 oblasti: talent, šport, dobrovoľníctvo a dobrodružná expedícia. V každej oblasti si študenti zvolili cieľ, ktorý by chceli naplniť a my sa ich snažíme usmerňovať a motivovať, aby svoj cieľ dosiahli. Na pravidelných stretnutiach riešime úspechy či problémy pri napĺňaní cieľov, diskusiou so spolužiakmi získavajú nový pohľad, inšpiráciu, pomoc.

V tomto školskom roku sa podarilo na bronzovej úrovni naplniť stanovené ciele 3 študentom- Marekovi B. z Tercie, Patrícii G. a Emíliu J. z 3. A a na striebornej úrovni pokračovali Filip H. z Kvinty a Radovan M. z 3.A.

Všetky záznamy o stretnutiach sú uvedené v triednej knihe záujmového útvaru.

Správa o činnosti krúžku *Bedminton*

Vedúca krúžku: Mgr. Marion Beňačka

Počet študentov: 19

Tento športový krúžok umožňuje žiakom pohybovú aktivitu, ktorá je zameraná na voľný čas.

Žiaci sa naučia základné pravidlá tejto hry a vykonajú pravidelný pohyb kombinovaný s inými pohybovými aktivitami. Pritom trávajú čas v inom kolektíve a spoznávajú sa navzájom.

Správa o činnosti krúžku „*Matematika a fyzika v praxi*“

Vedúca krúžku: RNDr.Zuzana Krajčovičová

Počet študentov: 7+4 = 11

Krúžok pracoval počas školského roka 2019/2020 na základe záujmu žiakov 3.ročníka i PRÍMY a požiadaviek maturantov .

Vzdelávacie poukazy odovzdalo 7 žiakov, ale v krúžku pracovali ešte aj 4 maturanti. Od septembra 2019 do 4. marca 2020 sa uskutočnilo 29 stretnutí po 2 hodinách. Žiaci 4.ročníka si na stretnutiach rozvíjali svoje vedomosti v oblasti učiva matematiky aj fyziky, precvičovali , ujasňovali a prehlbovali si učivo a riešili zložitejšie úlohy i príklady. Záujemci o krúžok experimentovali, bádali, skúmali i dokazovali fyzikálne javy, potom matematicky spracovávali. Rôzne tematické celky, ktoré sa tak do hĺbky nepreberajú na vyučovacích hodinách z matematiky a fyziky boli priblížené žiakom zaujímavými postrehmi zo života.. Žiaci mali možnosť navzájom si objasniť a vysvetliť vzniknuté problémy pri riešení príkladov. Z dôvodu zatvorenia školy krúžková činnosť skončila, žiaci si experimentovali doma.

Cieľom krúžku bolo priblížiť matematiku i fyziku všetkým záujemcom hravou formou, aby k predmetom matematika a fyzika pristupovali so záujmom, niečo dokázať a ujasniť si fyzikálnu podstatu života okolo nás .

Správa o činnosti krúžku *Za poznaním nášho regiónu*

Vedúca krúžku: Mgr. Hildegarda Madrová

Počet študentov: 12

Krúžok za poznaním nášho regiónu bol zameraný na prehĺbenie vedomostí o našom regióne. Vybrali si ho študenti I. ročníka.

Na hodinách sa využívali i formy zážitkového vyučovania – workshopy, samostatnej i tímovej práce. Žiaci pracovali individuálne i v skupinách tak, aby spracovanú problematiku si čo najviac osvojili. Okrem toho sme navštívili múzeum v Novom Meste nad Váhom, urobili sme si poznávacie vychádzky na zaujímavé miesta v meste. Navštívili sme Galériu M.A. Bazovského v Trenčíne.

Využívanie aktuálnych informácií z internetu bolo prínosom k prehĺbeniu vedomostí o našom regióne.

Správa o činnosti krúžku „**Aplikovaná informatika**“

Vedúci krúžku: Mgr. Radovan Hradilek

Počet študentov: 6

Záujmový útvar – Aplikovaná informatika navštevovali v školskom roku 2019/2020 šiesti žiaci. Záujmový útvar – Aplikovaná informatika mal za cieľ vzbudiť záujem žiakov o tvorbu www stránok a programovanie.

Záujmový útvar sa konal pravidelne v pondelok od 14:45 hod. do 16:45 hodiny.

Počas hodín získavali žiaci vedomosti z oblasti programovania v programe Imagine a Pascal. Vyskúšali si prácu v oblasti počítačových sietí. Oboznamovali sa s tvorbou web stránok prostredníctvom html kódu, spoznávali kaskádové štýly. Zdokonalili sa v textových a grafických efektoch. Následne sa žiaci učili publikovať svoje web stránky prostredníctvom ftp klienta na internet. Tematicky plán sa neprebral úplne kvôli prerušeniu vyučovania.

Záujmový útvar – Aplikovaná informatika splnil svoj cieľ a výraznou mierou prispieval k rozšíreniu poznatkov našich žiakov z oblasti aplikovanej informatiky.

Správa o činnosti krúžku **Poznávací krúžok pre Sekundu**

Vedúca krúžku: Mgr. Vladimír Kucek

Počet študentov: 6

Poznávací krúžok pre Sekundu zameraný na diskusiu a doplnenie poznatkov a vedomostí z hodín geografie, anglického jazyka a nemeckého jazyka sa v školskom roku 2019/2020 uskutočnil 22 krát, pričom jeden krát bol realizovaný formou exkurzie.

Počas štandardných stretnutí sme sa zmeriavali na výnimočné prírodné, kultúrne a historické hodnoty Slovenskej republiky, anglicky a nemecky hovoriacich krajín. Stretnutia boli realizované formou prezentácií a príspevkov zo strany vedúceho ako aj študentov.

Dôraz bol kladený na individuálne osobné skúsenosti, zážitky a poznatky.

Najčastejšie bola využívaná súkromná fotodokumentácia s osobným komentárom, často sme používali internetové zdroje a s pomocou vizuálnych materiálov sme viedli diskusiu na rôzne oblasti kultúry, histórie a ochrany životného prostredia v daných miestach.

Študenti mali možnosť vyjadriť vlastné názory, vzájomne konfrontovať svoje vnímanie uvedených tém a spoločne si rozšíriť poznatky a vedomosti v daných oblastiach.

Vďaka návšteve krúžku mali študenti možnosť teoretické vedomosti previesť do roviny praktických skúseností a zážitkov.

V rámci krúžku bola dňa 16.10.2019 realizovaná exkurzia do mesta Banská Štiavnica, ktorej sa zúčastnila celá trieda Sekunda. Navštívili sme viacero historických a kultúrnych pamiatok. Prostredníctvom odborného výkladu sprievodcov mali študenti opäť možnosť rozšíriť svoje poznatky v danej oblasti.

Správa o činnosti krúžku **Krúžok mimoškolských aktivít**

Vedúci krúžku: Mgr. Barbora Kozicová

Zapísaných žiakov: 9

Charakteristika:

Krúžok mimoškolských aktivít je charakteristický svojou pestrosťou a rôznorodosťou. Žiaci majú možnosť rozvíjať logické schopnosti, vnímať javy, život a okolitý svet.

Cieľ krúžku:

Cieľom krúžkovej činnosti je rozvíjať kritické a logické myslenie, schopnosť argumentovať, komunikovať a spolupracovať v skupine.

Obsah činnosti:

1. Spoločenské hry
2. Rozvoj pohybových schopností
3. Ručné práce
4. Spoznávanie okolia

Hlavné prínosy práce v krúžku vidím v nasledujúcich skutočnostiach:

- práca v krúžku prispieva k rozvoju logických a pohybových schopností
- žiaci sa naučia uvažovať nad hľadaním stratégií pri spoločenských hrách
- naučia sa diskutovať o spôsoboch riešenia úloh a obhajovať svoje nápady
- spoznajú svoje najbližšie okolie
- dnešná doba prináša so sebou málo pohybu a preto je dôležité, aby rozpohybovali svoje telo
- v neposlednom rade získajú manuálne zručnosti

Počet stretnutí za 1. polrok školského roka: 16

Počet stretnutí za 2. polrok školského roka: 6

Záver:

Žiaci si zdokonalili, osvojili a upevnili nové metódy riešenia rôznych problémových úloh, rozvíjali kritické a logické myslenie. Činnosť krúžku splnila svoj cieľ.

Správa o činnosti krúžku Dejiny umenia

Vedúci krúžku: Mgr. Katarína Honaizerová

Zapísaných žiakov: 3

Krúžok Dejiny umenia pracoval v šk. r.2019/2020 s tromi členkami. Na jeho činnosti sa však mohli podieľať aj dobrovoľníci.

Program krúžku bol zameraný na spoznávanie umeleckých diel rôznych období- predovšetkým výtvarných, ale aj hudobných a filmových. Žiaci sa oboznámili s hodnotami umeleckých diel prostredníctvom reprodukcí, videozáznamov a počúvaním hudobných skladieb /CD, You Toubé.../. Tvorili miniatúry architektonických pamiatok /hrady, zámky, budovy, veže/ podľa záujmu .

Súčasťou programu krúžku boli prezentácie galérií a múzeí Slovenska, ale aj iných krajín a miest- napr. Moskva, Petrohrad.

Členky krúžku spolu s pedagógom navštívili Trenčín so zámerom spoznať niektoré pamiatky a umelecké diela /návšteva Galérie M. A. Bazovského, prehliadka trenčianskeho skalného vrchu, návšteva filmového predstavenia a kníhkupectva Panta rei/.

Krúžok naplnil svoj program v absolvovanom časovom horizonte.

Správa o činnosti krúžku Krúžok priateľov geografie a histórie

Vedúci krúžku: PaedDr. Daniel Bradáč

Zapísaných žiakov: 11

Krúžok navštevovalo 11 študentov Gymnázia M. R. Štefánika, boli to žiaci z viacerých ročníkov.

Cieľom krúžku je spoznávanie sledovanie geografických a historických dokumentov, čím si žiaci doplnia audiovizuálne informácie o problematike, ktorú preberajú na hodinách dejepisu a geografie.

Sledovali sme filmy BBC venované problematike globálneho otepľovania, krajinám sveta, filmy slovenského režiséra Pavla Barabáša, staroveku, diktatúram – nacizmu, komunizmu, fašizmu.

Študenti sa zúčastnili aj prednášky o Iráne.

V pláne sme mali aj besedy, napr. s cestovateľom Petrom „Beckom“ Ondrejovičom, žiaľ mimoriadna situácia spôsobená vírusovým ochorením COVID 19 naše plány prekazila. Študentom som aspoň cez internet dostávali odkazy na zaujímavé dokumenty na youtube.

Celkovo sme absolvovali 19 dvojhodín.

Správa o činnosti krúžku Fyzikálny krúžok

Vedúci krúžku: RNDr. Eva Gregušová

Zapísaných žiakov: 11

Vo fyzikálnom krúžku pracovalo 11 žiakov. Žiaci so záujmom o prácu v krúžku sú z 1.A triedy jeden, zo 4.B triedy dvaja a z KVARTY 8 žiakov. Títo žiaci odovzdali vzdelávacie poukazy. V krúžku pracujú aj žiaci, ktorí vzdelávacie poukazy neodovzdali a ich činnosť je nepravidelná.

Cieľom krúžku bolo vzbudiť záujem žiakov o štúdium fyziky, príprava žiakov na fyzikálne súťaže a krúžok fungoval aj ako doučovanie a príprava žiakov na prijímacie pohovory na VŠ. Žiaci krúžku sa aktívne podieľali na organizácii a zabezpečení Dňa otvorených dverí na GMRŠ.

Od 17.9.2019 sa členovia krúžku stretli do 28.januára 2020 spolu 17 krát. V druhom polroku od 4.2.2020 do 3.3.2020 sa stretli spolu trikrát spolu za celý školský rok 20krát. V septembri si stanovili cieľ, úlohy, program a plán práce.

Žiakov som v septembri oboznámila a následne žiakov motivovala k účasti na rôznych fyzikálnych súťažiach a projektoch. Zaujímavou ,ale aj náročnou je 1dňová medzinárodná tímová školská súťaž Náboj a Náboj Junior, na ktorú sme sa intenzívne pripravovali a chceli sme sa zúčastniť, nakoniec účasť na súťaži žiaci pre chorobu vzdali.

PIKOFYZ je celoslovenská súťaž z fyziky určená pre šikovných žiakov 7. – 9. ročníka základnej školy alebo sekundy až kvarty osemročného gymnázia, je schválená MŠVVaŠ SR. V súčasnosti prebiehal 22. ročník tohto celoslovenského korenšpodenčného seminára, v ktorom máme už štvrtým rokom úspechy v podobe najvyššieho ocenenia. Žiačka KVARTY od PRIMY reprezentuje našu školu a rieši príklady a úlohy zimnej aj letnej časti od septembra do mája. Aj v tomto školskom roku získala najvyššie ocenenie – 1. miesto na Slovensku.

Úlohy zimnej aj letnej časti súťaže Pikofyzy sme riešili v rámci krúžku. V 6 kolách bolo po 5 príkladov. Žiačka KVARTY sa umiestnila na 2. mieste v zimnej časti súťaže a na 1. mieste v letnej časti súťaže v kategórii KVARTA v rámci Slovenska.

Príprava žiakov na FO – fyzikálnu olympiádu kategória E – Kvarta a kategóriu C a D – žiaci 1. a 2. ročníka 4- ročného štúdia prebiehala od septembra, žiaci riešili úlohy školského kola, nakoniec vyriešené príklady neodovzdali včas alebo nemali dostatočný počet bodov na postup do vyšších kôl.

Žiaci štvrtého ročníka sa činnosti krúžku zúčastňovali nepravidelne, riešili sme príklady a úlohy v rámci prípravy na prijímacie pohovory na vysoké školy.

V tomto školskom roku sme mali pripravenú exkurziu Fyzikálny Paríž, na termín marec 2020, táto sa pre výskyt ochorenia COVID 19 neuskutočnila, exkurziu sme presunuli na jeseň 2020.

Dňa 18.9.2020 sme sa ako každý rok, zúčastnili exkurzie Energoland Mochovce.

V tomto školskom roku pracovala žiačka KVINTY na práci SOČ v odbore matematika a fyzika, nestihla prácu včas ukončiť na školské kolo s tým, že na rok sa SOČ určite zúčastní. Aj žiak 1.A triedy začal s prácou na SOČ, odbor matematika a fyzika, ale prácu nedokončil.

Cieľ krúžku sa mi podarilo splniť, pretože sa žiaci zúčastnili rôznych súťaží a podujatí a získali ešte lepší vzťah k fyzike, mohli prepojiť teoretické vedomosti z fyziky s využitím v praktickom živote. Občasnou, nepravidelnou účasťou žiakov nižších ročníkov osemročného gymnázia v krúžku sa mi podarilo vzbudiť záujem žiakov o predmet, a tak budovať základy pre účasť žiakov na celoslovenskej súťaži Pikofyz.

Správa o činnosti krúžku Filozofický krúžok

Vedúci krúžku: Mgr. Richard Lalík

Zapísaných žiakov: 8

Filozofický krúžok mal za úlohu priblížiť základný exkurz z dejín filozofického a náboženského myslenia s prihliadaním na súčasnosť. Prihlásili sa naň 4 žiaci s VP a prebiehal v stredu v dvojhodinových intervaloch. Krúžok bol určený nielen pre budúcich odborníkov vo filozofii, ale aj pre tých, ktorí hľadajú prvú orientáciu v myšlienkach veľkých mysliteľov minulosti a súčasnosti. Pripravené boli filmy o základných svetových náboženských systémoch s relevantnými diskusiami. Nasledoval prechod k počiatkom filozofie v starovekom Grécku, problémom stredovekého, renesančného a moderného človeka. Súčasťou práce bola aj tvorba originálnych koncepcií a kritických teórií podľa vlastného výberu študentov. Postupne sme sa oboznámili s klasickou filozofiou a modernou filozofiou 20. storočia. Neodmysliteľným bodom bolo nahliadnutie do tajov špecifického filozofického jazyka a sledovanie presahov filozofie do umenia a vedy. Krúžok mal pomôcť študentom formovať svoje vlastné názory, postoje a presvedčenie na základe autonómneho premýšľania o nich. Pri tomto procese by mali vedieť odhaľovať a po racionálnom zvážení aj odmietat' (otvorene sa vyjadrovať) argumentami nedostatočne podložené tvrdenia (názory, teórie) autorít a zároveň vedieť sa vedome prikloniť k racionálne zdôvodneným tvrdeniam (postojom, teóriám a interpretáciám) a akceptovať ich. Nezávislosťou od dočasne populárnych, mätúcich názorov a niekedy až nebezpečných presvedčení a teórií sa stávajú takto usudzujúci ľudia menej manipulovateľnými. Krúžok bol zameraný na všeobecný rozhľad a pre študentov, ktorí budú mať záujem o štúdium na humanitných vysokých školách. Stanovené tematické ciele krúžku za školský rok 2019/2020 sa splnili. Absencie boli z dôvodov ospravedlnených ochorení.

Správa o činnosti krúžku Literárny krúžok

Vedúci krúžku: Mgr. Michaela Kobidová

Zapísaných žiakov: 10

Žiaci prácou v krúžku rozvíjali svoje schopnosti v oblasti čitateľskej gramotnosti a tvorivého písania a spracovania myšlienok. Tvorením vlastných textov si budovali kladný vzťah ku slovu, recitovaním umeleckých textov k literatúre. Žiaci boli vedení k prezentovaniu vlastných nápadov, myšlienok a názorov, k schopnosti vyjadrovať sa v skupine, v prípade talentu a vôle aby boli schopní aj umelecky stvárniť formou umeleckého prednesu texty vlastné alebo cudzie.

V rámci účasti na stretnutiach Literárneho klubu pri MsKS v Novom Meste nad Váhom sa aktívne zapájali do medzigeneračného dialógu a získali tak cenné rady a nápady od skúsených autorov s publikačnou činnosťou.

Ďalšia spolupráca prebehla formou účasti na predstaveniach Divadielka Galéria pri MsKS v NMnV, participáciou na tvorbe aktuálnych čísel NS a účasťou na súťažiach vlastnej tvorby (Súťaž o literárnu cenu TNUAD, Poetický Púchov, Novomeského literárna Senica) a recitačných súťažiach (Smrekovo, Šaliensky Matko, A Slovo bolo u Boha..., Hviezdoslavov Kubín), kde si žiaci vyskúšali svoje interpretačné schopnosti a zároveň si odniesli ako pridanú hodnotu umelecký zážitok a cennú skúsenosť.

Správa o činnosti krúžku Krúžok varenia

Vedúci krúžku: Mgr. Dana Uhríková

Zapísaných žiakov: 37

Priestory školy umožnili v tomto školskom roku vytvoriť i krúžok, ktorý bol zameraný na oboznamovanie žiakov so zásadami zdravej výživy. Cieľom krúžku bolo naučiť študentov správnej životospráve, oboznámili sa i s dôležitosťou dodržiavať bezpečnostné a hygienické pravidlá pri práci v kuchyni. Naučili sa samostatne pripraviť jednoduché, no vyvážené recepty pre seba a svojich blízkych. Žiaci pracovali prakticky i teoreticky. Prezentovali svoje obľúbené jedlá, vytvárali potravinovú pyramídu a dozvedeli sa o výživových hodnotách jednotlivých druhov potravín. V rámci krúžku sme sa venovali i tradičným slovenským či zahraničným jedlám, ktoré sú súčasťou národných tradícií a viažu sa k jednotlivým sviatkom. Žiaci v krúžku prejavovali aktivitu a krúžok bol pre nich obohatením.

XV. Dištančné vzdelávanie počas karanténneho obdobia v jednotlivých predmetoch

Od 13. marca prebiehalo dištančné vzdelávanie, ktoré si vyžadovalo iný prístup, metódy, formy, technické vybavenie, od toho odvíjajúce sa hodnotenie. Vyučovanie, online hodiny, online testy prebiehali podľa rozvrhu. Využívali sme Edupage, mail, Office 365 – Teams. V rámci vysvetlenia učiva sme využívali aj dostupné elektronické materiály na internetových stránkach a edukačných portáloch. Taktiež sme tvorili vlastné vzdelávacie materiály napríklad aj autorské videá zdieľané so žiakmi prostredníctvom platformy YouTube. Žiakom sme posielali domáce úlohy, pracovné listy, testy, študijné materiály. Konverzácie prebiehali na online hodinách, často aj v menších delených skupinách.

Domáca výučba bola zameraná tak na upevňovanie už v škole získaných poznatkov, ako i na preberanie novej učebnej látky predpísanej osnovami. Zadávali sme zaujímavé interaktívne úlohy a projekty, pri ktorých museli žiaci preukázať značnú mieru samostatnosti a tvorivosti, ale taktiež prepájať učivo s inými predmetmi.

Využívali sme mnohé školské portály ako Zborovňa či Učíme na diaľku, ale i iné internetové zdroje. Niektorí kolegovia využívali aj platformu Fenomény sveta, ktoré boli taktiež prístupné zadarmo. Výučbu sme obohacovali o zaujímavé prezentácie, obrazový a fotografický materiál, krátke a výstižné dokumenty. Študenti vytvárali didaktické hry, pojmové mapy,

spracúvali formou referátov obsah krátkych filmov, písali eseje, úvahy, ale i básne s historickým pozadím, kreslili známe osobnosti dejín, viedli rozhovory s rodičmi či starými rodičmi, hrali sa na reportérov, a i takto získavali informácie k historickým udalostiam.

Spätná väzba od žiakov bola realizovaná rôznymi formami: vypracované pracovné listy, online testy, projekty, vzorové maturitné zadania, vytváranie audio nahrávok, písanie esejí. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov počas prerušeného vyučovania v školách sme získavali aj z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi.

Pri hodnotení sme brali do úvahy usmernenie ministerstva školstva (Usmernenie na hodnotenie žiakov strednej školy, odborného učilišťa a praktickej školy v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020).

Odvolávajúc sa na usmernenie ministerstva školstva, že v čase mimoriadnej situácie sa ruší povinnosť realizovať predpísané kontrolné písomné práce, slohové písomné práce a kontrolné diktáty, žiaci ich nepísali. Dištančné vzdelávanie dokumentujú pravidelné zápisy v edupage, prostredníctvom ktorej sa realizovala aj spätná väzba vyučujúcich po odovzdaní úloh a vypracovaní zadaní od žiakov. Žiaci pravidelne dostávali od vyučujúcich slovné komentáre, hodnotenie alebo známku.

Občasne sa vyskytujúce technické problémy boli v priebehu dištančného vzdelávania vyriešené. Reálny vážny problém, ktorý by bránil žiakom v štúdiu, alebo im ho znemožnil, sa nevyskytol. Žiaci nemali problémy s technikou, internetom.

Učivo v jednotlivých predmetoch bolo preberané podľa plánu, sklzy nenastali, všetky náležitosti k ukončeniu štúdia v jednotlivých predmetoch boli splnené.

Obsah

I.	Základné identifikačné údaje o škole.....	2
II.	Údaje o počte žiakov.....	3
III.	Údaje o počte žiakov zapísaných do 1.ročníka.....	4
IV.	Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov.....	5
V.	Zoznam študijných odborov a ich zameranie.....	10
VI.	Údaje o počtoch zamestnancov.....	11
VII.	Údaje o vzdelávaní pedagogických zamestnancov.....	13
VIII.	Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.....	13
IX.	Údaje o priestorových a mat.tech.podmienkach školy....	14
X.	Údaje o finančnom a hmot. zabez. výchov -vzdel. č.	15
XI.	Cieľ koncepčného rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia.....	17
XII.	Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky.....	35
XIII.	Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a prijímania na ďalšie štúdium	39
XIV.	Voľnočasové aktivity.....	41
XV.	Dištančné vzdelávanie počas karanténneho obdobia v jednotlivých predmetoch.	49