

# Správa

o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti  
Gymnázia M.R.Štefánika v Novom Meste nad Váhom  
za školský rok 2020/2021

## **Predkladá:**

.....  
Mgr. Ján Pavlíček  
riaditeľ školy

Prerokované v pedagogickej rade školy

dňa : .....

## **Vyjadrenie rady školy:**

Rada odporúča zriaďovateľovi  
Trenčianskemu samosprávnemu kraju  
v Trenčíne

### **schváliť – neschváliť**

Správa o výsledkoch a podmienkach  
výchovno – vzdelávacej činnosti  
Gymnázia M. R. Štefánika  
v Novom Meste nad Váhom  
za školský rok 2020/2021

## **Stanovisko zriaďovateľa:**

Trenčiansky samosprávny kraj  
**schvaľuje – neschvaľuje**  
Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno – vzdelávacej činnosti  
Gymnázia M. R. Štefánika  
v Novom Meste nad Váhom  
za školský rok 2020/2021

.....  
predseda Rady školy pri Gymnáziu  
M.R.Štefánika v Novom Meste nad Váhom

.....  
za zriaďovateľa

## **I. Základné identifikačné údaje o škole :**

**1. Názov školy :** Gymnázium M.R.Štefánika

**2. Adresa školy :** Športová 41, 915 01 Nové Mesto nad Váhom

**3. Telefónne čísla :** 032/7704712                      032/7704710  
032/7704711                      032/7704714

**4. Internetová adresa školy :** [www.gymnm.sk](http://www.gymnm.sk)

**e-mailová adresa školy:** [info@gymnm.sk](mailto:info@gymnm.sk)

**5. Zriaďovateľ :** Trenčiansky samosprávny kraj TSK  
K dolnej stanici 7282/20A  
911 01 Trenčín  
IČO : 36 126 624

**6. Mená vedúcich pracovníkov školy :**

Mgr. Ján Pavlíček, riaditeľ školy

PaedDr. Daniel Bradáč, zástupca riaditeľa školy pre výchovno – vzdelávací proces

**7. Údaje o rade školy :**

Rada školy pri Gymnázium M. R. Štefánika v Novom Meste nad Váhom

predseda:      Ing. Ľuboš Tupý

zástupca rodičov GMRŠ

členovia :      Ing. Jozef Trstenský  
JUDr. Vladimír Fraňo  
Mgr. Dušan Bublavý  
Ing. Anna Halinárová  
Mgr. Vladimír Kucek  
Mgr. Dana Uhríková  
Mária Plašienková  
Mgr. Eva Muráňska  
Jaroslav Holota  
Jozef Drha

delegát Trenčianskeho samosprávneho kraja  
delegát Trenčianskeho samosprávneho kraja  
delegát Trenčianskeho samosprávneho kraja  
delegát Trenčianskeho samosprávneho kraja  
zástupca pedagogických zamestnancov  
zástupca pedagogických zamestnancov  
zástupkyňa nepedagogických zamestnancov  
zástupkyňa rodičov  
zástupca rodičov  
zástupca žiakov

## II. Údaje o počte žiakov

Zmena stavu žiakov počas školského roka 2020/2021

Dátum	Počet žiakov osemročného gymnázia	Počet žiakov štvorročného gymnázia	Počet žiakov päťročného bilingválneho gymnázia	Príčina
spolu počet žiakov k danému termínu				
15. september 2020	136	116	50	
	302			
17. október 2020	136	117	50	Mačák – pristúpil z dôvodu dorobenia maturitnej skúšky z matematiky a fyziky, nast. do IV.A 17.10. 2020
	303			
1. február 2021	136	116	50	Filip Štrba (IV.A) zanechal štúdium (od 1.2. 2021)
	302			
30. apríl 2021	135	116	50	Daniel Strasser (OKTÁVA) zanechal štúdium (od 30.4. 2021)
	301			
30. jún 2021	135	116	50	
	301			

Stav k 15.9. 2020:

Osemročné gymnázium – 7 tried v každom ročníku po jednej triede okrem SEPTIMY: spolu 136 žiakov z toho 77 dievčat a 59 chlapcov

Štvorročné gymnázium – 5 tried : 1. ročník 1 trieda, 2. ročník 1 trieda,  
3. ročník 2 triedy, 4. ročník 1 trieda.  
spolu 116 žiakov z toho 64 dievčat a 52 chlapcov

Päťročné bilingválne gymnázium (novootvorený odbor) – 2 triedy : 1. ročník 1 trieda,  
2. ročník 1 trieda  
spolu 50 žiakov z toho 26 dievčat a 24 chlapcov

Po zmenách stavu žiakov počas školského roka 2020/2021 k 30. júnu 2021 bol celkový počet žiakov 301 z toho

- osemročné gymnázium: 135 žiakov - 77 dievčat a 58 chlapcov,
- štvorročné gymnázium: 116 žiakov - 64 dievčat a 52 chlapcov,
- päťročné gymnázium: 50 žiakov - 26 dievčat a 24 chlapcov.

Počet žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami :

**dvaja žiaci**

**jeden žiak s** dyslexiou, dysgrafiou a dysortografiou,

**jeden žiak s** dysortografiou.

Osem žiakov malo na základe lekárskeho potvrdenia a osobitných dôvodov individuálny študijný plán.

## III. Údaje o počte žiakov zapísaných do 1. ročníka

Počet žiakov zapísaných do 1. ročníka gymnázia pre školský rok 2020/2021

**štvorročné štúdium :**

7902 J gymnázium:

25 žiakov

Žiaci sa vzdelávajú podľa školského vzdelávacieho programu

**osemročné štúdium :**

7902 J gymnázium

18 žiakov

Zameranie len v rámci školského vzdelávacieho programu na cudzie jazyky

**Päťročné bilingválne štúdium :**

7902 J 74 gymnázium-bilingválne štúdium

25 žiakov

Zameranie len v rámci školského vzdelávacieho programu na cudzie jazyky

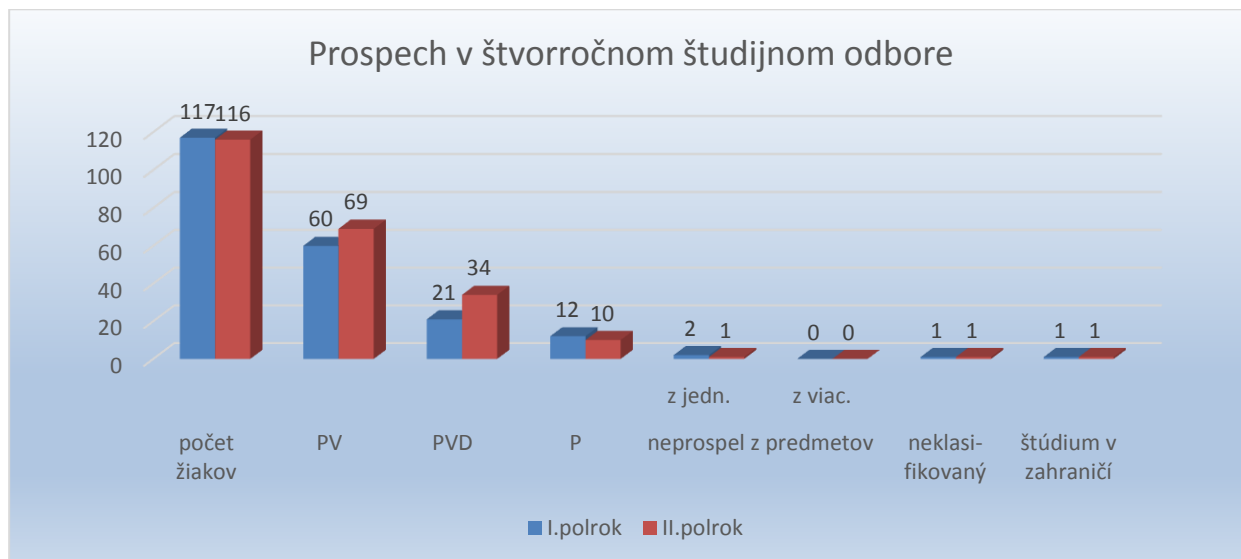
**IV. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov****Prospech v 4-ročnom gymnáziu**

Na začiatku školského roka 2020/2021 bolo 116 žiakov /z toho 64 dievčat/ a na konci školského roka bolo 116 žiakov /z toho 64 dievčat/

Štúdium ovplyvnila mimoriadna situácia, ktorá nastala v celom štáte v súvislosti s rozšírením epidémie spôsobenej vírusovým ochorením COVID 19. Z tohto dôvodu v 1. polroku bolo v škole prerušené prezenčné vyučovanie od 12. 10. 2020. Vyučovanie prebiehalo dištančnou formou prostredníctvom internetu, hlavne programov MS Office – Teams. Učitelia prostredníctvom internetu komunikovali so žiakmi, preberali nové učivo, upevňovali prebrané poznatky a získavali aj spätnú väzbu od žiakov. Až na malé výnimky (1 žiak), si všetci žiaci riadne plnili svoje povinnosti a aktívne spolupracovali v mimoriadnej situácii. Vyučovanie bolo obnovené pre maturantov od 8.2. 2021 do 12.2. 2021, následne opäť maturanti prešli na dištančnú formu vzdelávania. Do školy sa maturanti vrátili 8.-12. 3. 2021 a od 7. apríla 2021 maturanti pokračovali v prezenčnom vyučovaní až do konca školského roka. Triedy 1., 2. a 3. ročníka nastúpili na prezenčnú formu vzdelávania 17. mája 2021.

Študijné výsledky žiakov 4-ročného gymnázia sú výborné, najmä v druhom polroku. V 1. polroku bolo vyznamenaných 60 žiakov, čo je 51,28 %, prospelo veľmi dobre 21 žiakov (17,95%), prospelo 12 žiakov (10,25%), nepospeli 2 žiaci (1,7%). Jeden žiak zanechal po 1. polroku štúdium. V druhom polroku počet vyznamenaných narástol na 69, teda v druhom polroku bolo 59,48 % vyznamenaných žiakov. Prospelo veľmi dobre v druhom polroku 34 žiakov 29,31 %. Prospelo v 2. polroku 10 žiakov 8,62 %. Jeden žiak nepospel (0,85%) ani po opravných skúškach a opakuje ročník. Jeden žiak absolvoval časť štúdiá v zahraničí (v USA), dvaja žiaci študovali podľa individuálneho študijného plánu.

	počet žiakov	PV	PVD	P	neprospel		neklasi- fikovaný	štúdium v zahraničí
					z jed. predmet	z viac		
I.polrok	117	60	21	12	2	-	1	1
II.polrok	116	69	34	10	1	-	1	1



### Výchovné opatrenia 4 - ročné gymnázium

	Pochvaly			Pokarhania				
	RŠ	TU	iné	RŠ	TU	Podmienečné vylúčenie	Vylúčenie zo štúdia	iné
<b>I. polrok</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>II. polrok</b>	35	0	0	0	0	0	0	0

V polročnej klasifikácii neudelili triedni učitelia ani riaditeľ školy žiadne pochvaly. Na konci roka boli za reprezentáciu školy odmenení hlavne žiaci 4.ročníka a potom tí, ktorí sa umiestnili na popredných miestach v krajských a celoslovenských súťažiach, niektorí z nich reprezentovali školu na oslave 100. výročia založenia školy .

#### Správanie

*znížené známky zo správania – 4-ročné štúdium*

	2.stupeň	3.stupeň	4.stupeň
I. polrok	0	1	0
II. polrok	1	0	0

#### Absencia v 4-ročnom gymnázium

	počet zameškaných	z toho ospravedlnených	na žiaka	z toho neospravedlnených	neospravedlnených na žiaka
I. polrok	2379	2247	19,20	132	1,13
II. polrok	2886	2865	24,70	21	0,18

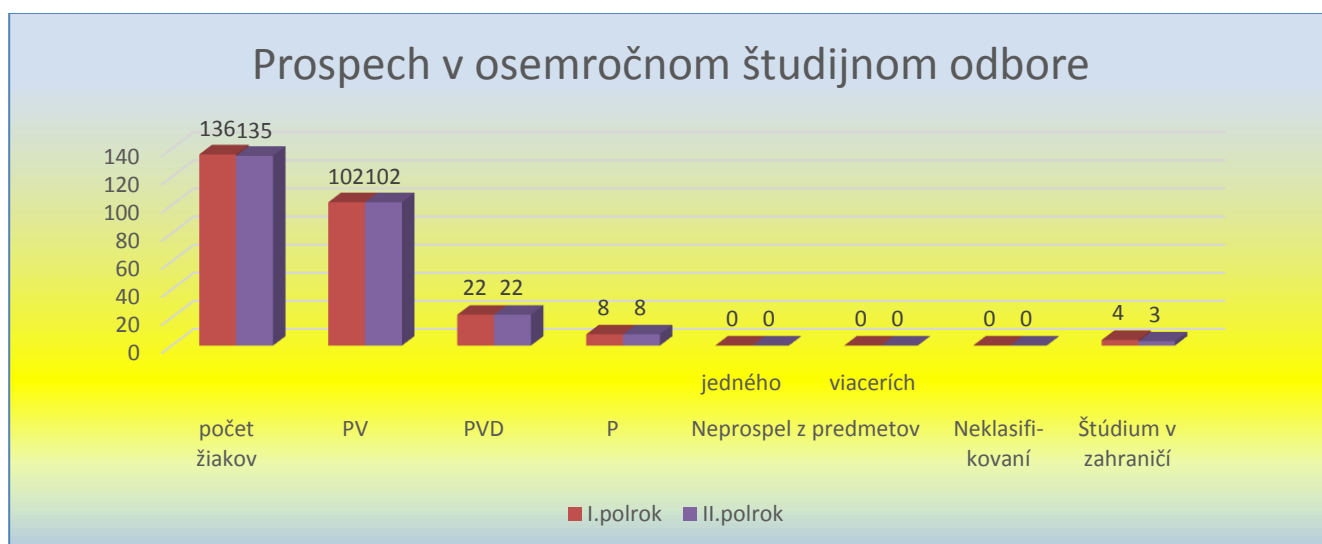
Počet zameškaných hodín bol oboch polrokoch nižší vzhľadom na skutočnosť, že väčšinu školského roka sa vyučovalo dištančne. V 2. polroku sa oproti 1. polroku zvýšil o 507 hodín, čo bolo spôsobené návratom žiakov do škôl a pretrvávajúcou pandemiou spôsobenou vírusom COVID 19, počas ktorej pri príznakoch ochorenia (nádcha, zvýšená teplota, bolesť hrdla) mohol rodič nechať žiaka doma 5 po sebe nasledujúcich dní, pričom jeho hodiny boli ospravedlnené.

## Prospech osemročného gymnázium

Na začiatku školského roka evidovala škola 136 žiakov, z toho 64 dievčat, 52 chlapcov. Na konci 2. polroka škola evidovala 135 žiakov, z toho 64 dievčat a 51 chlapcov.

	počet žiakov	PV	PVD	P	Neprospiel z		Neklasifikovaní	Štúdium v zahraničí
					jedného predmetov	viac		
I. polrok	136	102	22	8	-	-	-	4
II. polrok	135	102	22	8	-	-	-	3

Počet vyznamenaných žiakov bol v prvom polroku bolo 102, čo je 75 %, prospelo veľmi dobre 22 žiakov (16,17 %), prospelo 8 žiakov (5,88 %). V druhom polroku bolo vyznamenaných 102 žiakov (75 %), prospelo veľmi dobre 22 žiakov (16,17 %), prospelo 8 žiakov (5,88 %).



Štyria žiaci absolvovali štúdium v zahraničí /Rakúsko 2 a Česká republika 2/. Jeden študent ukončil v zahraničí štúdium (Rakúsko) a chce študovať v danej krajine na vysokej škole. Vzhľadom na situáciu spôsobenú vírusovým ochorením COVID 19, zanechal štúdium v našej škole. Ostatní traja žiaci prospeli.

## Výchovné opatrenia 8-ročného gymnázium

	Pochvaly			Pokarhania				
	RŠ	TU	iné	RŠ	TU	podmienečné vylúčenie	vylúčenie zo štúdia	iné
I. polrok	0	0	0	0	0	0	0	0
II. polrok	32	0	0	0	0	0	0	0

Riaditeľské pochvaly dostali žiaci až na konci školského roka za úspešnú reprezentáciu školy v krajských a celoslovenských kolách rôznych súťaží, niektorí z nich reprezentovali školu na oslave 100. výročia založenia školy .

**Správanie**  
**znížené známky zo správania - osemročné gymnázium**

	2.stupeň	3.stupeň	4.stupeň
I. polrok	0	0	0
II. polrok	0	0	0

Znížený stupeň zo správania nebol udelený žiadnemu žiakovi.

**Absencia v 8-ročnom gymnázium**

	počet zameškaných	z toho ospravedlnených	na žiaka	z toho neospravedlnených	na žiaka
I. polrok	2396	2395	17,61	1	0,007
II. polrok	3168	3168	23,46	0	0

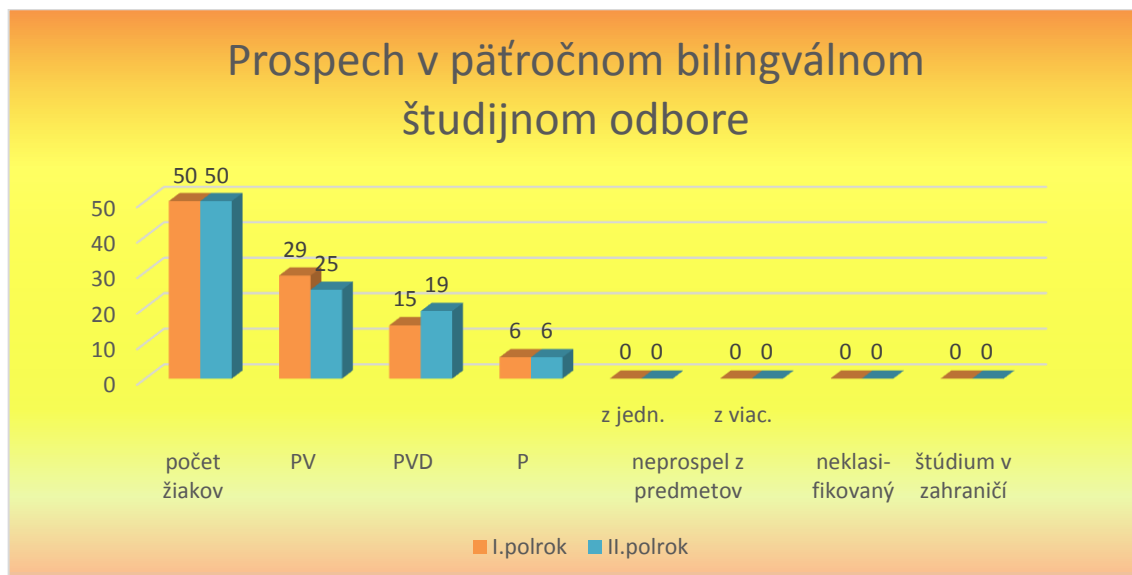
Počet zameškaných hodín bol oboch polrokoch nižší vzhľadom na skutočnosť, že väčšinu školského roka sa vyučovalo dištančne. Počet zameškaných hodín sa oproti 1. polroku zvýšil o 772 hodín, čo bolo spôsobené návratom žiakov do škôl (Príma – Kvarta sa vrátili už v máji) a pretrvávajúcou pandemiou spôsobenou vírusom COVID 19, počas ktorej pri príznakoch ochorenia (nádcha, zvýšená teplota, bolesť hrdla) mohol rodič nechať žiaka doma 5 po sebe nasledujúcich dní, pričom jeho hodiny boli ospravedlnené.

**Prospech päťročné bilingválne gymnázium**

V uplynulom školskom roku sme mali prvýkrát triedu v novootvorenom študijnom odbore – bilingválne štúdium – slovensko-nemecká sekcia. Na začiatku školského roka evidovala škola 50 žiakov, z toho 26 dievčat, 24 chlapcov. Na konci 2. polroka škola evidovala 50 žiakov, z toho 26 dievčat a 24 chlapcov.

	počet žiakov	PV	PVD	P	Neprospel z		Neklasifikovaní	Štúdium v zahraničí
					jedného predmetov	viac predmetov		
I.polrok	50	29	15	6	-	-	-	-
II.polrok	50	25	19	6	-	-	-	-

Počet vyznamenaných žiakov bol v prvom polroku bolo 29, čo je 58 %, prospelo veľmi dobre 15 žiakov (30 %), prospeli 6 žiaci (12 %). V druhom polroku bolo vyznamenaných 25 žiakov (50 %), prospeli veľmi dobre 19 žiakov (38 %), prospeli 6 žiaci (12 %).



### Výchovné opatrenia 5- ročné bilingválne gymnázium

	Pochvaly			Pokarhania				
	RŠ	TU	iné	RŠ	TU	podmienečné vylúčenie	vylúčenie zo štúdia	iné
I. polrok	0	0	0	0	0	0	0	0
II. polrok	5	0	0	0	0	0	0	0

Riaditeľské pochvaly dostali žiaci až na konci školského roka za úspešnú reprezentáciu školy v krajských a celoslovenských kolách rôznych súťaží a za reprezentáciu školy na oslave 100. výročia založenia školy.

### Správanie znížené známky zo správania - päťročné bilingválne gymnázium

	2.stupeň	3.stupeň	4.stupeň
I. polrok	0	0	0
II. polrok	0	0	0

Znížený stupeň zo správania nebol udelený žiadnemu žiakovi.

### Absencia v 5-ročnom bilingválnom gymnázium

	počet zameškaných	z toho ospravedlnených	na žiaka	z toho neospravedlnených	na žiaka
I. polrok	1039	1039	20,78	0	0
II. polrok	1399	1399	27,98	0	0

Počet zameškaných hodín bol v oboch polrokoch nižší vzhľadom na skutočnosť, že väčšinu školského roka sa vyučovalo dištančne. V 2. polroku sa oproti 1. polroku zvýšil o 360 hodín, čo bolo spôsobené návratom žiakov do škôl a pretrvávajúcou pandemiou spôsobenou vírusom COVID 19, počas ktorej pri príznakoch ochorenia (nádcha, zvýšená teplota, bolesť hrdla) mohol rodič nechať žiaka doma 5 po sebe nasledujúcich dní, pričom jeho hodiny boli ospravedlnené.



## **Vyhodnotenie maturitných skúšok - štvorročné štúdium**

Na maturitnú skúšku sa v mesiaci september 2020 prihlásilo zo študijného odboru 7902 J gymnázium so všeobecným zameraním 27 žiakov IV. A triedy.

Na dobrovoľný maturitný predmet sa prihlásili 2 študenti a obaja žiaci odstúpili od maturity z dobrovoľného maturitného predmetu /FYZ (1 žiak), INF (1), NEJ (1). Jeden žiak po 1. polroku štúdium ukončil.

Administratívnu maturitnú skúšku úspešne zložilo 26 študentov.

Žiaci sa prihlásili na predmety maturitnej skúšky pre gymnáziá:

1. na slovenský jazyk a literatúru, 26 žiakov
2. cudzí jazyk : anglický jazyk 26 žiakov ,
3. voliteľný predmet ohraničený aspoň 6 hodinami počas štúdia a výber mohol byť len z prírodovedných a spoločenskovedných predmetov.
4. Z voliteľných predmetov najväčší záujem prejavilo o geografiu 13 žiakov, občiansku náuku 10 žiakov a biológiu 9 žiakov. O nasledovné predmety mali žiaci menší záujem - matematika /5/, chémia /5/, dejepis /4/ , fyzika /2/, informatika /2/, nemecký jazyk /1/, ruský jazyk /1/.

## **Vyhodnotenie písomných maturitných skúšok**

**Vzhľadom na mimoriadnu situáciu, ktorá nastala v celom štáte v súvislosti s rozšírením epidémie spôsobenej vírusovým ochorením COVID 19, boli písomné maturitné skúšky zrušené.** Pôvodný termín EČ a PFIČ maturitných skúšok bol 16. – 18. marec 2021. Minister školstva, vedy, výskumu a športu SR vydal 4. januára 2021 najskôr usmernenie, ktorým zrušil písomné maturitné skúšky. Študenti mali možnosť prihlásiť sa na dobrovoľnú písomnú skúšku, nik z maturantov, ale takúto možnosť nevyužil.

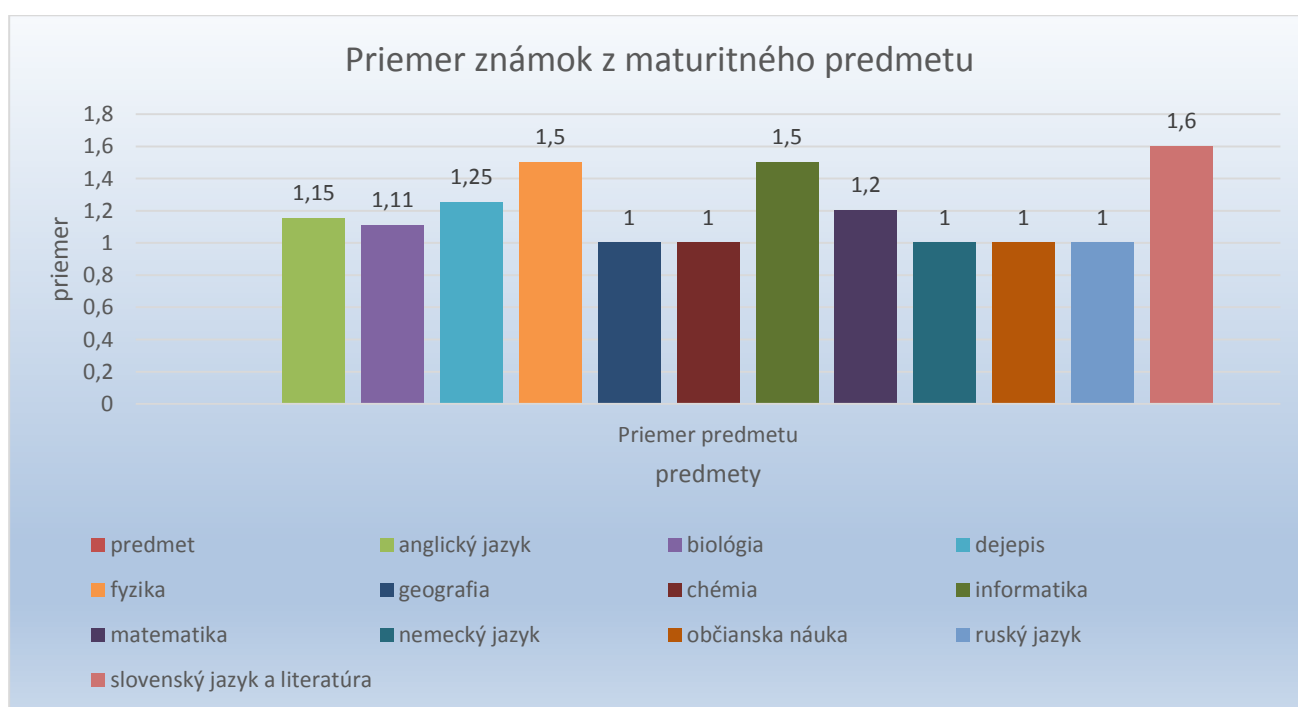
## **Ústne maturitné skúšky**

Ústna časť maturitnej skúšky mala pôvodne prebehnúť v dňoch od 25. mája do 28. mája 2021. **Vzhľadom na mimoriadnu situáciu, ktorá nastala v celom štáte v súvislosti s rozšírením epidémie spôsobenej vírusovým ochorením COVID 19, bola usmernením ministra školstva zo dňa 22. marca 2021 ústna maturita zrušená a nahradená administratívnou maturitnou skúškou, pri ktorej sa výsledná známka v jednotlivých predmetoch vyrátala zo známok, ktoré žiaci získali od 1. do 4. ročníka.** Žiaci tak získali známky administratívnou formou maturity. Jeden žiak maturoval ústnou formou z dvoch predmetov – z fyziky a matematiky.

*Prehľad o klasifikácii administratívnej maturitnej skúšky  
(vrátane ústnej formy maturitnej skúšky)*

v riadnom termíne

predmet	známka					Spolu počet známok	Priemer predmetu
	počet žiakov, ktorí dostali danú známku						
	1	2	3	4	5		
anglický jazyk	22	4				26	1,15
biológia	8	1				9	1,11
dejepis	3	1				4	1,25
fyzika	1	1				2	1,5
geografia	13					13	1
chémia	5					5	1
informatika	1	1				2	1,5
matematika	4	1				5	1,2
nemecký jazyk	1					1	1
občianska náuka	10					10	1
ruský jazyk	1					1	1
slovenský jazyk a literatúra	19	6	1			26	1,6
spolu	88	15	1			104	1,16



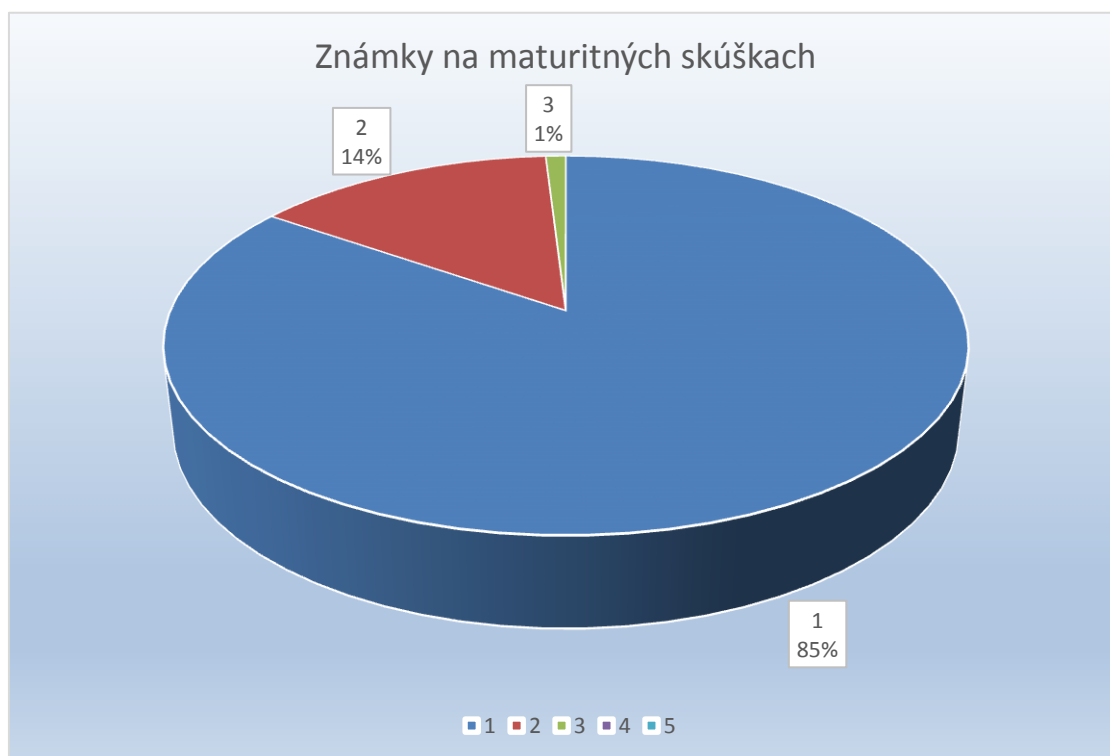
***Celkové hodnotenie štvorročného štúdia v administratívnych maturitných skúškach***

známka	Priemer
--------	---------

počet žiakov, ktorí dostali danú známku					Spolu počet známok	maturitných predmetov školy
1	2	3	4	5		
88	15	1	0	0	104	1,16

Výsledky administratívnych maturitných skúšok ukázali dobrú prípravu a záujem žiakov o štúdium maturitných predmetov.

Celkový dosiahnutý priemer zo všetkých maturitných predmetov za školu je 1,16, čo je v porovnaní s minulým školským rokom lepší o 0.31 stotiny. Spolu bolo z povinných predmetov 88 známok výborných, 15 chválitebných, 1 dobrý.



### Vyhodnotenie maturitných skúšok - osemročné štúdium

Na maturitnú skúšku sa v mesiaci september 2020 prihlásilo zo študijného odboru 7902 J gymnázium so všeobecným zameraním 15 žiakov triedy OKTÁVA. Jeden študent úspešne ukončil štúdium maturitnou skúškou v zahraničí (Rakúsko) a chce študovať v danej krajine na vysokej škole. Vzhľadom na situáciu spôsobenú vírusovým ochorením COVID 19, zanechal štúdium v našej škole a preto nematuroval.

Na dobrovoľný maturitný predmet sa neprihlásil nikto.

Administratívnu maturitnú skúšku úspešne zložilo 14 študentov.

Žiaci sa prihlásili na predmety maturitnej skúšky pre gymnáziá:

1. na slovenský jazyk a literatúru, 14 žiakov
2. cudzí jazyk : anglický jazyk 14 žiakov ,
3. voliteľný predmet ohraničený aspoň 6 hodinami počas štúdia a výber mohol byť len z prírodovedných a spoločenskovedných predmetov.
4. Z voliteľných predmetov najväčší záujem prejavilo o občiansku náuku 7 žiakov a geografiu 7 žiakov. O nasledovné predmety mali žiaci menší záujem - biológia /4/, dejepis /4/, chémia /3/, matematika /2/, ruský jazyk /1/.

### Vyhodnotenie písomných maturitných skúšok

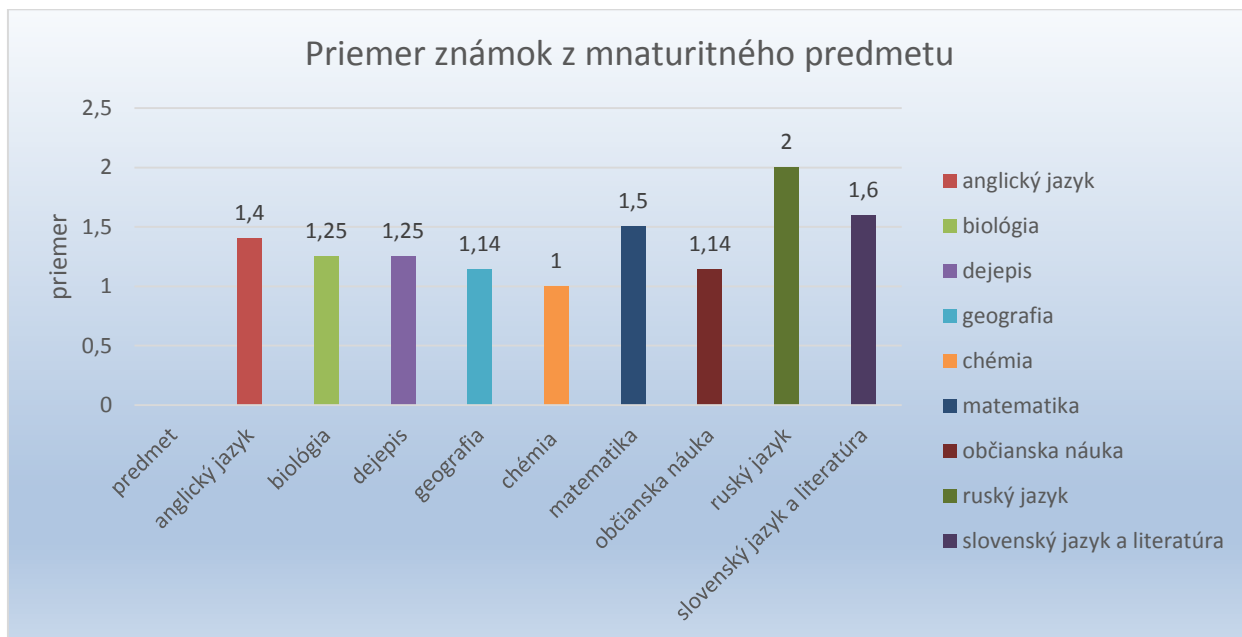
Vzhľadom na mimoriadnu situáciu, ktorá nastala v celom štáte v súvislosti s rozšírením epidémie spôsobenej vírusovým ochorením COVID 19, boli písomné maturitné skúšky zrušené. Pôvodný termín EČ a PFIČ maturitných skúšok bol 16. – 18. marec 2021. Minister školstva, vedy, výskumu a športu SR vydal 4. januára 2021 najskôr usmernenie, ktorým zrušil písomné maturitné skúšky. Študenti mali možnosť prihlásiť sa na dobrovoľnú písomnú skúšku, nik z maturantov, ale takúto možnosť nevyužil.

### Ústne maturitné skúšky

Ústna časť maturitnej skúšky mala pôvodne prebehnúť v dňoch od 25. mája do 28. mája 2021. Vzhľadom na mimoriadnu situáciu, ktorá nastala v celom štáte v súvislosti s rozšírením epidémie spôsobenej vírusovým ochorením COVID 19, bola usmernením ministra školstva zo dňa 22. marca 2021 ústna maturita zrušená a nahradená administratívnou maturitnou skúškou, pri ktorej sa výsledná známka v jednotlivých predmetoch vyrátala zo známok, ktoré žiaci získali od 5. do 8. ročníka štúdia. Žiaci tak získali známky administratívnou formou maturity.

### Prehľad o klasifikácii administratívnej maturitnej skúšky (vrátane ústnej formy maturitnej skúšky) v riadnom termíne

predmet	známka					Spolu počet známok	Priemer predmetu
	1	2	3	4	5		
anglický jazyk	8	5	1			14	1,4
biológia	3	1				4	1,25
dejepis	3	1				4	1,25
geografia	6	1				7	1,14
chémia	3					3	1
matematika	1	1				2	1,5
občianska náuka	6	1				7	1,14
ruský jazyk		1				1	2
slovenský jazyk a literatúra	6	7	1			14	1,6
spolu	36	18	2			56	1,39

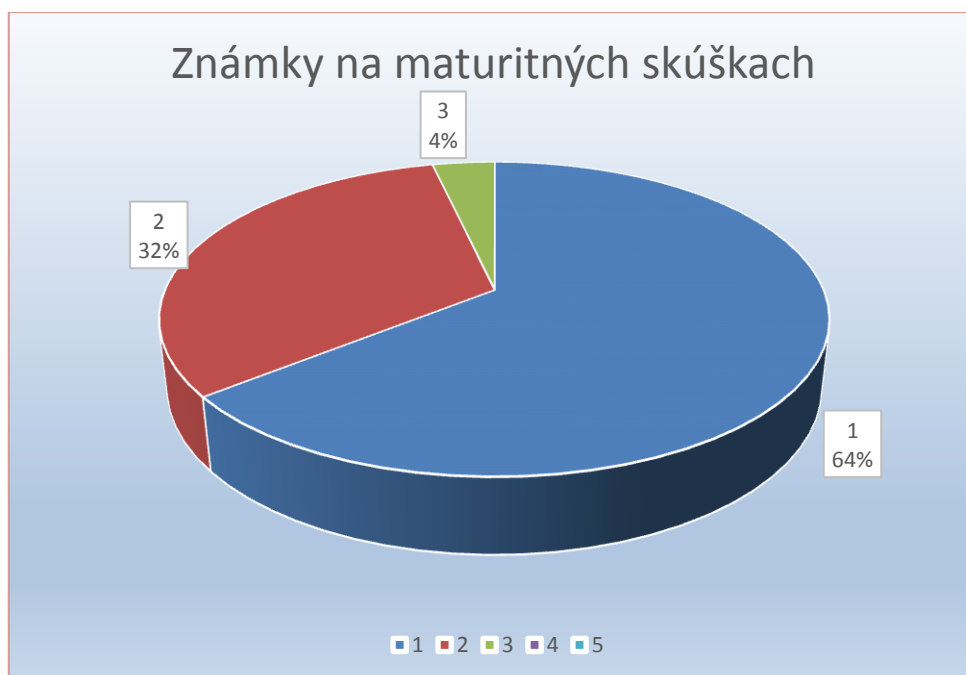


### ***Celkové hodnotenie osemročného štúdia v administratívnych maturitných skúškach***

známka					Spolu počet známok	Priemer maturitných predmetov školy
počet žiakov, ktorí dostali danú známku						
1	2	3	4	5		
36	18	2	0	0	56	1,39

Výsledky administratívnych maturitných skúšok ukázali dobrú prípravu a záujem žiakov o štúdium maturitných predmetov.

Celkový dosiahnutý priemer zo všetkých maturitných predmetov za školu je 1,39. Spolu bolo z povinných predmetov 36 známok výborných, 18 chválitebných, 2 dobrý.





## VI. Údaje o počtoch zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

### Zoznam pedagogických zamestnancov školy :

**Beňačka, Marion, Mgr.**, telesná výchova – zemepis – nemecký jazyk, vedúca metodickej skupiny NEJ, ukončenie pracovného pomeru 31.08.2021

**Bača, Marek, Mgr.**, telesná výchova – nemecký jazyk, začínajúci pedagogický zamestnanec, začiatok pracovného pomeru 02.10.2020

**Bradáč, Daniel, PaedDr.**, dejepis – geografia, zástupca pre výchovu a vzdelávanie

**Ďuračka, Lubomír, Mgr.**, náboženská výchova – evanjelická augsburského vyznania.

**Ďuračková, Viera, Mgr.**, ruský jazyk – slovenský jazyk a literatúra, triedna PRIMA

**Gregušová, Eva, RNDr.**, fyzika – chémia, triedna KVARTA

**Guzmická, Marianna, Mgr.**, biológia – chémia, výchovná poradkyňa

**Hradílek, Radoslav, Mgr.**, sociálna práca, informatika, triedny I. A

**Iliev, Roberto, Mgr.**, telesná výchova, ukončenie pracovného pomeru 01.10.2020

**Lalík, Richard, Mgr.**, filozofia, vedúci metodickej skupiny výchovy (ETV, TSV, HUV, VYV)

**Krajčovičová, Zuzana, RNDr.**, matematika – fyzika, triedna IV.A, ukončenie PP 31.08.2021

**Kozicová, Barbora, Mgr.**, matematika – biológia, vedúca metodickej skupiny BIO-GEO-CHE, triedna III.B

**Kucek, Vladimír, Mgr.**, anglický jazyk – nemecký jazyk, triedny TERCIE

**Kobidová Michaela, Mgr.**, slovenský jazyk a literatúra – dejepis, trieda II.Bil.

**Malovcová, Alexandra, Mgr.**, nemecký jazyk – dejepis, vedúca metodickej skupiny DEJ-OBN - UMK, triedna OKTÁVY

**Mišurová, Daniela, PhDr.**, anglický jazyk - ruský jazyk, ukončenie PP 31.08.2021

**Nemčeková, Radoslava, Mgr.**, matematika - slovenský jazyk a literatúra, od 10.07.2018 na materskej dovolenke, ukončenie pracovného pomeru k 30.09.2020

**Ochodnická, Radmila, Mgr.**, anglický jazyk – český jazyk, triedna III. A

**Pavlíček, Ján, Mgr.**, geografia – telesná výchova, riaditeľ školy

**Předinská, Jana, Mgr.**, telesná výchova – geografia – informatika, triedna II. A

**Reismann, Eva, Mgr.**, nemecký jazyk, triedna I. Bil.

**Solovicová, Zuzana, Mgr.**, anglický jazyk – psychológia, triedna SEXTY

**Šagát, Ivan, RNDr.**, informatika, matematika

**Uhríková, Dana, Mgr.**, ruský jazyk - slovenský jazyk a literatúra, vedúca metodickej skupiny SJL a cudzie jazyky, triedna KVARTY

**Zenková, Michaela, PaedDr.**, matematika – chémia, vedúca metodickej skupiny MAT-INF-FYZ, triedna SEKUNDY

**Horňáčková, Monika, Mgr.**, náboženská výchova – katolícke náboženstvo, ukončila pracovný pomer na dobu neurčitú dohodou k 31.07.2021

**Kubovicová, Mária, PaedDr.**, nemecký jazyk - matematika

Zoznam nepedagogických zamestnancov :

**Ivana Matejovičová**, Ing. vedúca úseku TEČ

**Gabriela Adamovicová**, referent ekonomických činností - archivár

**Soňa Nad'ová**, mzdová účtovníčka

**Ikri Ondrej**, údržbár – školník – kurič

**Jaroslava Rumíšková**, informátor - skladník - vrátnik

**Danka Matyášová**, upratovačka

**Mária Plašienková**, upratovačka

**Anna Zelinková**, upratovačka, ukončenie pracovného pomeru k 13.10.2020

**Helena Vojteková**, upratovačka, skončenie doby určitej k 7.04.2021

**Edita Filipová**, Ing. referent BOZP

**Mária Pyšná**, vedúca školskej jedálne

**Jaroslava Šoková**, kuchárka

**Lýdia Gúčiková**, pomocná kuchárka

**Revayová Eva**, pomocná kuchárka

**Kvetoslava Kyselicová**, pomocná kuchárka

**Pavol Kyselica**, údržbár, kurič

Celkový počet aktívnych zamestnancov : 25 + 14 = 40

*Plnenie kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov :*

- 1 pedagogický zamestnanec je zaradený v 6. platovej triede
  - 3 pedagogickí zamestnanci sú zaradení v 7. platovej triede,
  - 15 pedagogických zamestnancov po vykonaní 1. kvalifikačnej skúšky, doplnkového štúdia, absolvovaní rozširujúceho štúdia prípadne postgraduálneho štúdia alebo rigorózneho štúdia je zaradených v 8. platovej triede
  - 6 zamestnanci majú II. kvalifikačnú skúšku, sú zaradení v 9. platovej triede
- Všetci pedagogickí zamestnanci sú kvalifikovaní na vyučovanie v strednej škole.

## **VII. Údaje o vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy**

### ***Vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy:***

#### **PaedDr. Michaela Zenková**

22. – 23. 9. 2020 Vzdelávacie seminár k projektu GLOBE pre školských koordinátorov
5. 11. 2020 Webinár – Ústne skúšanie žiakov pri tabuli
12. 11. 2020 Webinár – Online výučba chémie trocha INAK ako tradične
18. 11. 2020 Webinár – Ako učiť dištančne vonku
24. 11. 2020 Webinár – Online Escape Room, zaujímavá forma dištančného vzdelávania
20. 1. 2021 Webinár – Ako nepriviesť žiakov do bdelej kómy počas online výučby
25. 1. 2021 Webinár – Vzdelávanie v 21. storočí a inovácie vo vzdelávaní
18. 3. 2021 Webinár – Ako skúšať žiakov ONLINE
7. 4. 2021 Webinár – Matematické prechádzky
14. 4. 2021 Webinár - 5 aplikácií pre zaujímavé vyučovanie ONLINE aj v triede
14. 4. 2021 Webinár – Keď chémiu premeníme na umenie
15. 4. 2021 Bádateľský seminár – online
27. 4. 2021 Webinár – Veda vonku
3. 5. 2021 Webinár – Tvorba ONLINE únikových hier

#### **RNDr. Eva Gregušová:**

22. – 23. 9. 2020 Vzdelávacie seminár k projektu GLOBE pre školských koordinátorov  
(následne každý mesiac webináre k projektu)
1. 7. 2021 Súčasné problémy vo vyučovaní chémie XXIII - online formou
- Edu Page webináre a návody na prácu - viackrát
- Fenomény sveta - webináre, pracovný materiál k výuke – pravidelne



**PaedDr. Daniel Bradáč**

9. 6. 2021 Webinár Nadácie Milana Šimečku: Nechajte ma byť takou aká som“ – životný príbeh Anny Frankovej. Budúci šk. rok bude škola poriadat' výstavu na danú tému.

**Mgr. Jana Predinská**

Úvodný GLOBE webinár

Oblačnosť a oblaky alebo ako predpovedať počasie na základe výskytu a vývoja oblakov

Náš prvý rok v GLOBE - konferencia pre žiakov ZŠ a SŠ

Webinár: Geografia nie je zemepis

**Mgr. Radovan Hradilek:**

22. apríl 2021 Girlsday 2021 - online

máj 2021 Webinár - Projekty EU pre školy

1. 6. 2021 Webinár fi. Nexineo – Inovatívne IKT vybavenie učebne

**PaedDr. Mária Kubovicová**

11. 3. 2021 Konferencia OBJEKTívne – online (účasť)

23. 3. 2021 Webinár – 20 + 1 tip pre YRE (Mladí reportéri pre životné prostredie)

27. 5. 2021 Webinár – Tvorivé myslenie Rozvoj partnerstiev SAIDE – Slovenská asociácia pre rozvoj inovácií vo vzdelávaní

**Mgr. Radmila Ochodnická**

- webinár - 17. júna 2021 Ponuka a prehľad učebníc vydavateľstva Oxford University Press

**Mgr. Dana Uhríková**

– základný modul funkčného vzdelávania Pdf Ružomberok, ukončené obhajobou práce a skúškou v mesiaci apríl 2021,

- rozširujúci modul funkčného vzdelávania Sebariadenie a manažérska etika, ukončenie obhajobou práce a skúškou v mesiaci júl 2021

## **VIII. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

**Propagácia školy na verejnosti**

Gymnázium poskytuje rodičom, učiteľom základných škôl a verejnosti dôležité informácie o škole.

Veľmi dôležitou súčasťou stratégie práce je propagácia školy v meste, zviditeľňovanie sa v rámci regiónu, Slovenska a na medzinárodnej úrovni. Vytváranie dobrého mena školy, imidžu školy je dlhodobý proces.

Škola sa prezentuje v regionálnej televízii **Pohoda**. Taktiež prostredníctvom regionálnych novín **MY Trenčianske noviny**, denníka **Nový Čas**. Reportáže sú vždy orientované k príslušným akciám, napríklad Beh na Bradlo, športové podujatia, projekty, besedy so zaujímavými ľuďmi, súťaže a ďalšie aktivity školy.

Škola propaguje svoju prácu a informuje verejnosť na webovej stránke školy [www.gymnm.sk](http://www.gymnm.sk) a taktiež na sociálnej sieti [www.facebook.com](http://www.facebook.com), kde sa nachádzajú okrem iného informácie o histórii školy, vybavenia, študijné plány, projekty, podmienky na prijatie na štúdium, vyhodnotenie prijímacieho konania a všetky aktuálne oznamy. Informácie na tejto stránke bývajú pravidelne aktualizované a inovované.

Každoročne uskutočňujeme pre rodičov, žiakov a priateľov našej školy **Deň otvorených dverí**, počas ktorého sú dvere v našej škole naozaj otvorené. Navštevujú nás

rodičia so svojimi deťmi, výchovní poradcovia so žiakmi, ale i samotní žiaci, ktorí majú záujem študovať v našej škole. Prevedieme ich školou, triedami, odbornými učebňami, kde môžu vidieť ukážky prác v laboratóriu a pokusy z niektorých predmetov, dozvedia sa kritériá prijatia na gymnázium a možnosti svojho uplatnenia po skončení štúdia. Taktiež sme navštívili základné školy v širšom regióne a informovali o možnostiach štúdia na GMRŠ.

Tradíciou v našej škole sa stala **Študentská i Valentínska kvapka krvi** pod vedením Mgr. Jána Pavlíčka, kedy môžu študenti, učitelia i široká verejnosť dobrovoľne darovať krv, a tým pomôcť Slovenskému červenému krížu. V uplynulom školskom roku sa z dôvodu pandémie na našej škole odbery krvi neuskutočnili.

Žiacka školská rada GMRŠ prostredníctvom médií šírila dobré meno školy a pôsobila motivačne v rámci školských a mimoškolských aktivít. O ich aktivitách boli odvysielané **reportáže** v rámci **TV Pohoda** a periodikách.

V rámci medzinárodného programu **Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu** nás naši študenti pod vedením Mgr. Alexandry Malovcovej a Mgr. Vladimíra Kuceka v oblasti dobrovoľníctva sa reprezentovali svojimi aktivitami v rámci projektu.

Dobré meno školy dlhodobo šíria študenti zapojení do projektu **Mladí reportéri pre životné prostredie** pod vedením PaedDr. Michaely Zenkovej. Mladí reportéri pre životné prostredie – tento rok sa žiaci nezapojili so svojimi príspevkami, spolupracovala som na tvorbe a testovaní nových výučbových materiálov prístupných pre učiteľov na <http://www.mladireporteri.sk/manual21/>.

Výchovný poradca Mgr. Marianna Guzmická prezentovala našu školu v rámci prezentácie stredných škôl v CPPP a P v Novom Meste nad Váhom pre všetkých výchovných poradcov základných škôl v novomestskom okrese. Oboznamovali ich o možnosti štúdia na našom gymnáziu.

## **IX. Údaje o priestorových a materiálovo – technických podmienkach školy**

Vyučovanie v Gymnázium M. R. Štefánika prebieha v jednej budove, postavenej v roku 1924.

V súčasnosti sú zrekonštruované suterénne priestory budovy v celom exteriéri a interiéri školskej budovy. V suterénnych priestoroch sa vybudovali šatne pre žiakov školy a podlaha vo všetkých miestnostiach suterénu. V priebehu školského roka sa realizovala sanácia a izolácia obvodných múrov, aby sa zabránilo zaplavovaniu a vlhnutiu pivničných priestorov.

Interiér školy / učebne, kabinety / je vybavený štandardným zariadením, ktoré sa v rámci možností školy neustále inovujú a ostatné priestory sú primerane upravené.

Na vyučovanie informatiky, praktických cvičení z fyziky, chémie a biológie sú určené a vhodným zariadením vybavené učebne. Na vyučovanie cudzích jazykov slúžia jazykové laboratóriá v 3 učebniach. Vyučujúci môžu využívať učebne s interaktívnymi tabuľami a dataprojektormi.

Škola má vlastnú telocvičňu a nový športový areál pozostávajúci z dvoch ihrísk na atletiku a loptové hry.

## **X. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti**

Finančná situácia v hospodárení školy bola v tomto roku náročná. Na pokrytie bežných výdavkov boli použité prostriedky zo štátneho rozpočtu.

V hospodárení s finančnými prostriedkami výrazne pomáha Rodičovská rada a sponzori. Vedenie školy, ale aj triedni učitelia a zamestnanci školy oslovovali sponzorov, aby pomohli pri zakúpení učebných pomôcok a darov pre žiakov a tiež pri financovaní študentských akcií / napr. stužková slávnosť/.

Sponzori financovali svojimi darmi aj časť nevyhnutných potrieb školy. Hospodárenie školy možno rozdeliť do viacerých kategórií vzhľadom na zdroje finančných prostriedkov :

Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

1. Podľa zákona o financovaní zriaďovateľ pridelil škole v hospodárskom roku 2020 objem finančných prostriedkov zodpovedajúcich celkovému normatívnemu príspevku určenému pre gymnázium.

Zdroje spolu : 857 448,07 €

z toho : 659 058,44 € / bežné výdavky/

6 349 € / vzdelávacie poukazy – peniaze presunuté na prostriedky v súvislosti s pandémiou COVID-19 /

0 € /kapitálové/

0 € /LVVK/

223€ /maturity/

1343,49 € /učebnice/

400 € /mimoriadne výsledky/

7 164 € /odchodné/

2 007,88 € /rekreačné poukazy/

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov. V školskom roku 2020/2021 sa poplatok od rodičov nevyberal.

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy - od septembra 2020 do júna 2021 škola získala peniaze za vzdelávacie poukazy. Tieto finančné prostriedky boli na základe doporučenia MŠ SR v dôsledku mimoriadnej situácie spôsobenej pandémiou COVID-19 použité na nákup hygienických prostriedkov.

4. Finančné prostriedky získané od rodičov - rodičia prispeli na skvalitnenie života školy, úpravu interiéru a pod. sponzorsky alebo darom, prácami na úprave učební pre žiakov a nákupom zariadenia do učební.

Čerpanie rozpočtu organizácie za rok 2020 /prílohač.1 - 3 strany/

**Hospodárske aktivity** hradené

*I. z kapitálových výdavkov :*

*Daný školský rok sa nečerpali kapitálové výdavky.*

*II. z rozpočtu školy :*

1. náklady na prevádzku – plyn, elektrická energia, voda, odvoz odpadu
2. poplatky za telefóny, internet
3. príspevky na stravu zamestnancov
4. kancelárske potreby, tlačivá, obálky, kolky, kľúče, známky
5. zákonné poplatky ( dane, poistenia )
6. poplatky za bezpečnostný systém

7. poplatky za časopisy
8. cestovné náklady
9. ochranné pracovné pomôcky pre prevádzkových pracovníkov
10. pracovné pomôcky na údržbu školy /napr. kosačka /, pracovné nástroje pre údržbársku dielňu, čistiace prostriedky
11. prístroje pre administratívu / tonery, papier/
12. pomôcky na vyučovanie / krieda, fixy/
13. z rozpočtu školy sa hradili revízie vyplývajúce zo zákona, práce a služby:
  - a/ revízie
    - telocvičného náradia
    - hasiacich prístrojov a hydrantov
    - vykurovacieho systému / kotlov /
    - kotolne
    - komínových telies (2x - pred vykurovacou sezónou a po vykurovacej sezóne)
    - tlakových zariadení
    - revízia prenosných elektrických zariadení
    - bleskozvodu
  - b/ odborné prehliadky a skúšky
    - tlakových zariadení v kotolni
  - c/ - deratizácia objektu budovy školy 2x

### III. svojpomocne :

- a/úprava areálu školy /kosenie a hrabanie trávnikov/, rez kríkov a stromov
- b/oprava školského nábytku
- c/čistenie chodníkov
- d/drobné opravy predmetov dôležitých pre vyučovací proces aj pre prevádzku školy

### IV. prispením Rodičovskej rady

Z rozpočtu Rodičovskej rady pri Gymnáziu M. R. Štefánika bol zaobstaraný majetok, ktorý bol prevedený do majetku gymnázia. Majetok tvoria veci a predmety potrebné pre žiakov na skvalitnenie výuky a aktivít v mimovyučovacom čase.

V školskom roku 2020/2021 sa z rodičovského príspevku financovali aktivity:

- príspevok na stužkovú slávnosť pre maturitné ročníky,
- organizovanie besied / zakúpenie upomienkových predmetov/,
- ceny pre študentov maturitných ročníkov,
- ocenenia pre študentov za vzornú reprezentáciu školy na konci školského roka,
- zakúpenie ASC agendy na spracovanie údajov o žiakoch
- príspevok na športové podujatia /Beh na Bradlo,.../
- cestovné pre žiakov na olympiády, športové súťaže, vedomostné súťaže, súťaže SOČ.
- zaplatenie členského príspevku za žiakov do ZRPŠ
- zaplatenie poplatku za registráciu na získanie 2%
- učebné pomôcky na nemecký jazyk, fyzika, telesná a športová výchova

### V. Sponzorsky, darom, projekty

- kancelárske potreby /tonery do tlačiarní, kopírovacích zariadení, obálky/
- úprava areálu a okolia školy

VI. Finančné prostriedky získané zo vzdelávacích poukazov boli v prvom polroku použité na nákup hygienických prostriedkov v súvislosti s pandémiou COVID 19.

### ***Sociálne štipendiá***

V školskom roku 2020/2021 nik nepoberal sociálne štipendium z dôvodu hmotnej núdze.

### ***XI. Cieľ koncepcného rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia***

V školskom roku 2020/21 škola naďalej pokračovala v plnení vytýčených prioritných cieľov v oblasti výchovy a vzdelávania.

Zameranie školy umožňuje profilovať študentov so širokou škálou vedomostí zo spoločenskovedných i prírodovedných predmetov, viacerých cudzích jazykov, ale i vo využívaní zručností IKT.

Škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie v súlade so základnými pedagogickými dokumentmi s cieľom poskytnúť úroveň všeobecného vzdelania s prihliadnutím na schopnosti, nadanie, talent a záujmy študentov tak, aby absolvent školy mohol ďalej pokračovať v štúdiu na vysokých školách s rôznym zameraním, pomaturitnom vzdelávaní, prípadne začleniť sa do praxe.

Štruktúra učebných plánov je prispôsobená potrebám a záujmu žiakov, rodičov, aktuálnym požiadavkám na trhu práce a regiónu.

Škola vytvára priestor a motiváciu pre efektívne a hodnotné využívanie i mimovyučovacieho času prostredníctvom záujmovej činnosti žiakov, zapájania ich do súťaží, olympiád, stredoškolskej odbornej činnosti a zároveň pripravila i viacero zaujímavých aktivít, ktoré zvýraznili kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a prezentovali školu i na verejnosti.

Neodmysliteľnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov sú projekty školy. V školskom roku 2020/21 škola participovala na projektoch :

- ***Program cezhraničnej spolupráce medzi SR a ČR***

Operačný program cezhraničnej spolupráce realizuje naša škola v spolupráci s Gymnáziom Uherské Hradiště od roku 2010.

Prostredníctvom vzájomných stretnutí učiteľov a žiakov škôl, exkurzií, prednášok a športových akcií bolo podieľať sa spoločne na realizácii projektu s názvom „Vzdelávaním a spoluprácou za socio-kultúrny rozvoj a zachovanie tradícií.“

V školskom roku 2020/21 učitelia spoločne pripravovali osvedčené aktivity projektu a prostredníctvom nich naďalej pôsobili na rozvíjaní vzájomných vzťahov medzi mladými ľuďmi na oboch stranách hranice. Plánovanými spoločnými aktivitami mali byť Beh na Bradlo, spoločný Športový deň, ale z dôvodu medzinárodných obmedzení pre pandémiu sa ich hostia z družobnej školy nezúčastnili.

Veríme, že napriek nepriaznivej situácii partnerstvo a spolupráca bude naďalej pretrvávať.

- ***Program Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu / DofE/.***

Už v školskom roku 2016/2017 sa naša škola ako jedna z prvých na Slovensku zapojila do komplexného rozvojového programu **Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu** (skrátene DofE). Ide o celosvetovo rozšírený vzdelávací program pre mladých ľudí vo veku od 14 do 24

rokov. Jeho cieľom je nájsť vyváženosť medzi vzdelávaním a zmysluplnými voľnočasovými aktivitami či dobrovoľníctvom. Tento program už od roku 1956 podporuje mladých ľudí vo veku od 14 až do 24 rokov na ich ceste k samostatnosti, sebedovomiu, sociálnej zodpovednosti a úspechu v živote. Úspešní absolventi získavajú medzinárodne uznávané ocenenie, ktoré im otvára cestu k vysnívaným cieľom, neskôr i k vysnívaným povolaniam či vzdelaniam na najlepších univerzitách.

Mentormi projektu v našej škole sú Mgr. Alexandra Malovcová, Mgr. Vladimír Kucek. Vedúcim expedície je PaedDr. Daniel Bradáč. Ich úlohou v programe je podporovať a rozvíjať talent u žiakov, viesť ich k športu a k dobrovoľníctvu, viesť ich k samostatnosti a zodpovednosti, ale predovšetkým pripraviť ich prostredníctvom komplexného vzdelávania do budúcnosti.

Cieľom programu je viesť žiakov k zmysluplnému využívaniu voľného času či k dobrovoľníctvu. U študentov sa pokúšame objaviť talent, podporiť ich v umeleckých aktivitách, výučbe cudzích jazykov, viesť ich k športu a dobrovoľníctvu, učiť ich zodpovednosti a samostatnosti.

Program sa zameriava na 4 oblasti: talent, šport, dobrovoľníctvo a dobrodružná expedícia. V každej oblasti si študenti zvolili cieľ, ktorý by chceli naplniť a my sa ich snažíme usmerňovať a motivovať, aby svoj cieľ dosiahli. Na pravidelných stretnutiach riešime úspechy či problémy pri naplňaní cieľov, diskusiou so spolužiakmi získavajú nový pohľad, inšpiráciu, pomoc.

V tomto školskom roku na bronzovej úrovni naplňali stanovené ciele Rebeka K. z Kvarty, Kristína S. z Kvinty a Vanesa K. z 1.A. Pre získanie zlatej medaily a pokračovanie v tomto programe sa rozhodli Filip H. zo Sexty a Radovan M. zo 4.A.

O aktivite Vanese K. v oblasti rozvoja talentu vyšiel i článok v Trenčianskych novinách, ktorý sa venoval jej ilustráciám prvej časti knihy Pán prsteňov.

V rámci plnenia zlatej úrovne bolo potrebné realizovať i rezidenčný projekt v oblasti dobrovoľníctva, ktorý absolvoval Filip H. a to pomocou OZ v Novom Meste nad Váhom, ktorého snahou je obnova hradieb okolo rímsko-katolíckeho kostola v našom meste.

### **• *Projekt „Mladí reportéri pre životné prostredie“***

Mladí reportéri pre životné prostredie (Young Reporters for the Environment, YRE) je vzdelávací program medzinárodnej Nadácie pre environmentálne vzdelávanie (Foundation for Environmental education - FEE), určený mladým ľuďom vo veku 11-25 rokov. Slovensko je do programu zapojené od roku 2009 a naša škola bola medzi prvými, ktoré sa do programu v rámci Slovenska zapojili. Tento medzinárodný program rozvíja environmentálne povedomie žiakov, mediálne zručnosti aj občiansku participáciu. Zároveň podporuje projektovú formu vzdelávania, kedy tím študentov a učiteľov realizuje rôznorodé aktivity v rámci výučbového procesu aj mimo neho a rozvíja tiež komunikačné schopnosti mladých ľudí. Mladí reportéri spolu so svojimi pedagógmi absolvujú odborné workshopy a exkurzie. Študenti i učitelia majú možnosť vymieňať si skúsenosti s inými školami zapojenými do programu, ale aj s inými krajinami v rámci medzinárodnej siete. Program je oficiálne akceptovaný a podporovaný agentúrou UNESCO.

Študenti našej školy patria každoročne medzi najúspešnejších v súťaži YRE, ktorá je vyvrcholením daného ročníka. Študenti skúmajú environmentálne témy vo svojom regióne. Rozpracovávajú ich na základe vedeckých prameňov a komunikácie so všetkými dotknutými subjektmi (úrady, firmy, občania atď.). Zistenia a vlastné návrhy riešení prezentujú širokej verejnosti novinárskou formou.

Tento rok sa žiaci nezapojili so svojimi príspevkami do súťaže, ale spolupracovala som v projekte v rámci programu OBJEKTív 21. V spolupráci s koordinátormi projektu som sa

podieľala na testovaní nových výučbových materiálov prístupných pre učiteľov na <http://www.mladireporteri.sk/manual21/>

K tomu prebehlo viacero online seminárov a záverečná konferencia:

- 11. 11. 2020 Webinár k programu Mladí reportéri pre životné prostredie
- 15. 12. 2020 Seminár: Životné prostredie – vec každého z nás (host' : Michal Kiča – št. tajomník Ministerstva živ. prostredia SR)
- 17. 12. 2020 Webinár: Udržateľný tanier
- 11. 3. 2021 Objektív 21 – konferencia – predstavenie novej výučbovej platformy pre učiteľov

### • *Stredoškolská odborná činnosť*

Koordinátor SOČ: Mgr. Alexandra Malovcová

I v školskom roku 2020/2021 sa študenti Gymnázia M. R. Štefánika v Novom Meste nad Váhom pod vedením metodika Mgr. Alexandry Malovcovej zapojili do Stredoškolskej odbornej činnosti, i keď počet prác ovplyvnila nepriaznivá pandemická situácia, ktorá znemožnila žiakom vykonávať praktickú časť práce a taktiež i kooperáciu s konzultantom. V mesiaci september som oboznámila študentov i pedagógov s možnosťou zapojiť sa do SOČ, požiadala učiteľov o spoluprácu na SOČ v odboroch podľa ich zamerania a vytvorila nástenuku s aktuálnymi informáciami, ktoré nám sprostredkúva KCVČ v Trenčíne.

V mesiaci október koordinátorka zistila záujem zo strany študentov o SOČ a určili si termín pravidelných stretnutí a konzultácií.

V mesiacoch október – február pracovali študenti na svojich prácach pod vedením odborných konzultantov a metodika SOČ ( tentoraz išlo o online konzultácie, mailovú komunikáciu).

V tomto školskom roku našu školu na krajskej prehliadke SOČ reprezentovali ako členky hodnotiacich komisií Mgr. Malovcová ( odbor História, politológia, právne vedy) a PaedDr. Zenková (odbor Chémia a potravinárstvo).

Školské a regionálne kolo sa z dôvodu pandémie nekonalo, práce postupovali priamo do krajského kola, ktoré sa konalo online formou a našu školu reprezentovalo 6 žiakov s piatimi súťažnými prácami.

### • *Aktivity v rámci projektu UNESCO*

Koordinátor: PhDr. Daniela Mišurová

#### **1.Výchova k mieru**

##### **Beh na Bradlo**

Štafetový beh na Bradlo sa organizuje každoročne pri príležitosti úmrtia gen. M.R.Štefánika v mesiaci máj.

V tomto školskom roku sa kvôli pandemickej situácii uskutočnil symbolický štafetový beh dňa 4. mája 2021 v areáli školy, na školskej dráhe. Behu sa zúčastnili žiaci z osemročného gymnázia, z tried PRÍMA, TERCIA KVINTA a SEXTA a zo štvorročného gymnázia to boli žiaci z II.A a z II.B triedy. Celkove sa behu zúčastnilo 14 bežcov, ktorí boli rozdelení do dvoch družstiev. Každý z bežcov zabehol 3400 metrov. Beh trval približne dve hodiny.

Po skončení symbolického behu si riaditeľstvo školy bolo uctiť pamiatku Milana Rastislava Štefánika na Bradle, kde položili na mohyle vence.

V mesiaci september sme si na hodinách dejepisu pripomenuli Pamätný deň holokaustu.

Medzinárodný deň holokaustu pripomenuli sme si i nástennou výstavou, prednáškou a čítaním ukážok z diel, v ktorých táto téma rezonuje /september 2020/.



## **2. Úcta k osobnostiam našich dejín**

V rámci projektu 100 ruží Štefánika jedna osobnosť nášho mesta zasadí každý rok ružu pred vchodom do nášho gymnázia. Dňa 8.7.2020 zasadil primátor mesta Ing. Trstenský ružu M.R.Štefánika. Pri ruži je zabudovaná pamätná doska s názvom Ruža gen. M.R.Štefánika zasadená primátorom mesta Ing. J.Trstenským 8.júla 2020. Pri gymnáziu bude vytvorený záhon ruží.

## **3. Medzinárodný program Medzinárodnej ceny Vojvodu z Edinburgu**

Tento program je určený pre žiakov vo veku 14-24 rokov. Žiaci pracujú v štyroch hlavných oblastiach: rozvoj talentu, dobrovoľníctvo, rozvoj športových aktivít a dobrodružná expedícia. V tomto školskom roku pracuje v programe šesť žiakov.

Cieľom programu je viesť žiakov k zmysluplnému využívaniu voľného času a dobrovoľníctvu. U študentov sa pokúšame objaviť talent, podporiť ich v umeleckých aktivitách, v učení sa cudzích jazykov, viesť ich k športu, učiť ich zodpovednosti a samostatnosti. V každej oblasti si študenti zvolili cieľ, ktorý by chceli splniť a my sa ich snažíme usmerňovať a motivovať, aby svoj cieľ dosiahli. Na pravidelných stretnutiach riešime úspechy, ale aj problémy pri napĺňaní cieľov, diskusiou so spolužiakmi získavajú nový pohľad na inšpiráciu a pomoc.

V tomto školskom roku na bronzovej úrovni napĺňali ciele Rebeka K. z KVARTY, Kristína S. z KVINTY a Vanesa K. z I.A.

V dňoch 1.7.-2.7.2020 sa konala dobrodružná expedícia na pohorie Považský Inovec – prenocovanie v prírode s vyzberaním odpadkov. Dobrodružnej expedície sa zúčastnili žiaci tretieho ročníka.

Do kategórie rozvoj talentu sa zapojila žiačka I.A triedy Vanesa K. Súčasťou jej práce v oblasti rozvoja talentu v medzinárodnom programe Medzinárodnej ceny Vojvodu z Edinburgu boli ilustrácie knihy Pán prsteňov.

V oblasti dobrovoľníctva a rozvoja športových aktivít pracuje aj žiak Filip H. zo SEXTY, ktorý učí ďalších žiakov programovanie a svoju fyzickú kondíciu si pravidelne zlepšuje cvičením vo fitness centre. Pre získanie zlatej medaily a pokračovanie v tomto programe sa rozhodol Filip H. zo SEXTY.

## **4.Spolupráca pri ochrane ľudských práv a zabezpečovaní ľudských slobôd Nenápadní hrdinovia – medzinárodný projekt**

Tento projekt je organizovaný OZ Nenápadní hrdinovia a Ústavom pamäti národa. Ide o medzinárodný projekt, na ktorom participujú krajiny V 4-ky. Úlohou projektu je nájsť ľudí alebo jednotlivca, ktorí sa správali hrdinsky v čase, keď moc ovládali orgány komunistickej totality v rokoch 1945-1989 a spísať ich životný príbeh. Do projektu sa zapojili študentky Sarah G. a Nela Š. a so svojim príbehom o Ľubomírovi Hausdorfovi sa umiestnili v zlatom pásme.

## **5.Environmentálna výchova – vzdelávanie pre dlhodobu udržateľný rozvoj**

Študenti GMRŠ v Novom Meste nad Váhom pri príležitosti Dňa zeme každoročne čistia mesto a okolie školy. Tento rok sa však pre koronavírus museli prispôbiť novej situácii. Do environmentálnych aktivít sa zapojili jednotlivo a o svojom malom čine pre zem podali správu cez sociálne médiá – študenti idú príkladom a inšpirujú aj ďalších, aby si zem neuctievali len jeden deň v roku.



V rámci Dňa zeme študenti vyšli do prírody, aby vyčistili svoje okolie od odpadkov, poukázali na rôzne čierne skládky v blízkosti mesta, či predstavili environmentálne aktivity, ktorým sa venujú v týchto dňoch doma. Ich činy sú ukázkou toho, ako by sa ľudia mali správať počas celého roka. Aktivity sa presunuli do záhradky a pestovanie bylín je aktivita, ktorá spája mnohých študentov školy. Z rastlín v kvetináčoch postupom času vyrastie chutná zelenina, kôpor, či bazalka. Jednou zo zaujímavých činností, ktorou sa študenti pochválili, je domáci fóliovník, ktorý vytvorila študentka Martina s rodinou. Zaujímavou myšlienkou bolo aj vysadenie mladých stromčekov v Moravskom Lieskovom. Takúto myšlienku dostala Rebecca Š. z KVINTY, ktorá myslí nielen na dnešok, ale aj na budúcnosť. Zem nie je len na jedno použitie, zaslúži si našu pozornosť každý deň, nielen 22. apríla.

V čase dištančného vzdelávania sme žiakov zapájali do environmentálnych aktivít počas vyučovania. Napr. v matematike zisťovali uhlíkovú stopu, vytvárali prezentácie o zjedených kilometroch, teda, zisťovali odkiaľ sú potraviny, ktoré sme konzumovali počas jedného dňa. V rámci jazykov žiaci pracovali na environmentálnych témach – eseje, prezentácie. Okrem toho sme tohtoročný Deň zeme „oslávili“ individuálnymi aktivitami. Pedagógovia sa vybrali za dodržania všetkých pandemických opatrení a vyzbierali odpadky v blízkom lesíku. Žiaci boli vyzvaní, aby tak, ako každý rok prispeli svojou aktivitou na zlepšenie svojho okolia a fotodokumentáciu z ich aktivít sme zverejnili na stránkach našej školy a sociálnych sieťach. Najvýraznejšie sa zapojili žiaci II.B triedy, ktorí sa rozhodli postupne upratať svoje mesto a niekoľkokrát sa vybrali zbierať odpadky z verejných priestorov. Potešujúce je, že žiaci svoje aktivity vykonávajú aj naďalej, nielen na našu výzvu, ale dobrovoľne.

## **6. Podpora vzdelávania a výchovy v oblasti medzinárodného porozumenia**

Naša škola sa zaregistrovala do programu Erasmus + a chcela by nadviazať spoluprácu so zahraničnými školami.

S partnerskou školou Gymnázium Uherské Hradiště máme spoločné aktivity v rámci programu cezhraničnej spolupráce, zároveň je pre nás i partnerskou školou pre spoluprácu v rámci ASP škôl UNESCO,

## **7. Spolupráca pri ochrane ľudských práv a zabezpečovaní slobôd**

Tejto oblasti sa venuje pozornosť v rámci predmetov občianska náuka, etická a náboženská výchova.

V rámci predmetu Slovenský jazyk a literatúra sa v máji 2021 uskutočnila online prednáška a workshop Mediálna výchova v spolupráci katedrou žurnalistiky pre študentov 2. ročníka, 3. ročníka a SEXTY.

## **8. Podpora vzdelávania a výchovy v oblasti medzinárodného porozumenia Európsky deň jazykov**

V rámci pripomenutia tohto dňa, žiaci pracovali so zahraničnými časopismi, prekladali články, vytvárali prezentácie na jednotlivé témy, lúštili krížovky, besedovali o jednotlivých krajinách v cudzích jazykoch a to v anglickom, nemeckom a ruskom jazyku, ktoré sa v našej škole vyučujú.

## **9. Podpora vzdelávania a výchovy v oblasti medzinárodného porozumenia - Súťaž – Najväčší Slovák**

– do súťaže sa zapojili žiaci III.B, II.B, KVINTY a SEXTY - žiačka Sofia Rebeka Š. z KVINTY sa zapojila do súťaže najväčší Slovák M.R.Štefánik mojimi očami - vytvorila obrys M.R. Štefánika z jeho výrokov. V súťaži získala 1. miesto. Na sociálnej sieti Facebook získala najviac lajkov.

10. Ďalšie činnosti, ktoré robí naša škola pravidelne každý rok sa pre pandemickú situáciu v tomto školskom roku neuskutočnili.

- **Prevenca drogových závislostí a kriminality, šikanovanie**

Koordinátor prevencie: Mgr. Zuzana Solovicová

Vzhľadom na špecifickú situáciu vzniknutú v súvislosti s COVID 19 naša škola dištančne monitorovala situáciu v jednotlivých triedach a na škole ako celku. Na tomto sa podieľali jednotliví pedagógovia v spolupráci s vedením školy, študentmi a ich rodinami. Podstatou monitoringu bolo udržiavanie optimálnej pracovnej atmosféry, mapovanie klímy v triednych kolektívoch, budovanie a udržiavanie sociálnych väzieb. Práve s odvolaním sa na sťažnú situáciu, keďže žiaci, študenti ani pedagógovia neboli v osobnom kontakte ale fungovali iba dištančne, podčiarkujem dôležitosť tohto mapovania.

- **Environmentálna výchova**

Koordinátorka: PaedDr. Michaela Zenková

*Cieľ:* Aj v tomto školskom roku bolo hlavným cieľom environmentálnej výchovy rozvíjať vzťah žiakov k životnému prostrediu, k zdravému životnému štýlu a vnímaniu estetických hodnôt prostredia. Environmentálna výchova je jednou z prierezových tém v rámci predmetov (najmä chémia, biológia, telesná výchova a i.). Okrem vyučovania sa žiaci venovali v tomto školskom roku i aktivitám v rámci osobného voľna, keďže od marca sa do školy nechodilo, vyučovanie prebiehalo dištančnou formou.

Environmentálna výchova je jednou z prierezových tém v rámci predmetov (najmä chémia, biológia, telesná výchova a i.). Okrem vyučovania sa žiaci venovali v tomto školskom roku i aktivitám v rámci osobného voľna, keďže od októbra sa do školy nechodilo, vyučovanie prebiehalo dištančnou formou. Mnohé plánované aktivity sme boli nútení zrušiť. Medzi celoročné aktivity ENV patrilo zber elektroodpadu v rámci projektu Recyklohry, zapojenie do aktivít programu Mladí reportéri pre životné prostredie. Novým medzinárodným projektom, v ktorom sme zaangažovaní je Biolearn, ktorý zahŕňa nový spôsob výučby priaznivý k udržateľnému spôsobu života.

*Konkrétne aktivity:*

**Zapojenie žiakov do SOČ v kategóriách súvisiacich so životným prostredím:**

V odbore Chémia a potravinárstvo:

Švehlová (Kvinta) – 1. miesto KK, 4. miesto CK

V odbore Biológia:

Búlik (3.B) – 3. miesto KK

**Deň Zeme:**

V tomto školskom roku vyhlásil p. riaditeľ súťaž „Jar sa prebúdzá“, kde žiaci mohli poslať rôzne fotky, ako vnímajú nadchádzajúcu jar. Súťaž bola vyhodnotená p. riaditeľom po návrate žiakov do škôl.

Ďalšou online aktivitou pre žiakov bola prehliadka fotiek o tom, ako vnímajú žiaci svoje okolie a ako sa starajú o zlepšenie životného prostredia. Pochvala patrí skupinke žiakov z 2.B triedy, ktorí pravidelne chodili vyzbierať odpadky v niektorej časti nášho mesta.

### **Projekt Mladí reportéri pre životné prostredie:**

Tento rok sa žiaci nezapojili so svojimi príspevkami do súťaže, ale spolupracovala som v projekte v rámci programu OBJEKTív 21. V spolupráci s koordinátormi projektu som sa podieľala na testovaní nových výučbových materiálov prístupných pre učiteľov na <http://www.mladireporteri.sk/manual21/>

K tomu prebehlo viacero online seminárov a záverečná konferencia:

- 11. 11. 2020 Webinár k programu Mladí reportéri pre životné prostredie
- 15. 12. 2020 Seminár: Životné prostredie – vec každého z nás (host' : Michal Kiča – št. tajomník Ministerstva živ. prostredia SR)
- 17. 12. 2020 Webinár: Udržateľný tanier
- 11. 3. 2021 Objektív 21 – konferencia – predstavenie novej výučbovej platformy pre učiteľov

### **BioLearn – opýtaj sa prírody:**

Medzinárodný projekt (Slovensko, Maďarsko, Česká republika, Veľká Británia, Holandsko), ktorý podporuje multidisciplinárne formy vzdelávania a vzdelávanie k udržateľnému spôsobu života. Patríme k pilotným školám a spolupracovala som na tvorbe vzdelávacích modulov, ktoré využívajú projektové a skupinové vyučovanie hlavne v prírodovedných predmetoch. Moduly, vytvorené vo všetkých zúčastnených krajinách, sú prístupné na [www.biolearn.eu](http://www.biolearn.eu).

V rámci projektu prebehlo niekoľko stretnutí, na ktorých sme spolupracovali na tvorbe a úprave slovenských modulov. Viaceré moduly sme v pilotných školách otestovali a prezentovali na webinári Biomimikry vo vzdelávaní dňa 22. 6. 2021, kde som mala vlastný príspevok. Tohtoročné aktivity projektu by mali vyvrcholiť workshopom pre učiteľov v auguste prezenčne, ak to pandemická situácia dovoľí.

### **GLOBE:**

Naša škola sa prihlásila do programu medzi pilotnými školami a získala pomôcky k meteorologickému, hydrologickému a fenologickému meraniu. Do projektu sa zapojili traja učitelia ako koordinátori projektu, ktorí boli vyškolení na začiatku projektu (22. – 23. 9. 2020). Nasledovali online semináre každý mesiac, ktorých som sa zúčastnila. Žiaci i učitelia mali možnosť stretnúť sa s Petrom Falconom, zamestnancom NASA (5. 4. Webinár – Ako NASA spracováva údaje z projektu GLOBE). Na záver tohto školského roka sa uskutočnila konferencia, kde žiaci z celého Slovenska prezentovali svoju prácu v projekte. Z dôvodu neprítomnosti žiakov a učiteľov v škole sa naši žiaci projektu aktívne nezúčastnili, plánujeme ich aktívne zapojiť na jeseň v ďalšom školskom roku.

### ***Environmentálna výchova v jednotlivých predmetoch:***

#### **Slovenský jazyk a literatúra**

Environmentálna výchova je stálou súčasťou vyučovania SJL v našej škole. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, aby nadobudol schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím. Zároveň vedieme žiakov k pochopeniu, že je potrebné chrániť životné prostredie nielen v našom okolí, ale i globálne, na celom svete. Dobrý priestor na envirovýchovu poskytujú hodiny literatúry a slohovej zložky slovenského jazyka. Žiaci pravidelne po prečítaní diel diskutujú o význame a dôležitosti ochrany životného prostredia, v rámci slohu vytvárajú útvary, ktoré sa priamo dotýkajú ochrany životného prostredia (napr. úvahy, projekty, opisy, tvorba článkov a zapojenie sa do rôznych súťaží s environmentálnym kontextom). V čase dištančného vzdelávania boli žiakom zadávané úlohy, ktoré viedli k zamysleniu sa nad dopadom koronakrízy a motivujúce ich k znovuobjaveniu prírody ako prirodzeného a zdravého prostredia človeka.

#### **Anglický jazyk**

Environmentálna výchova na hodinách anglického jazyka v školskom roku 2020/21 bola environmentálna v rámci výučby anglického jazyka implementovaná nasledovne:

- zakomponovaná do učebných osnov a tematických plánov vo všetkých ročníkoch štvorročného aj osemročného štúdia
- vytváranie projektov na environmentálne témy podmienené vlastným skúsenosťou, pozorovaním, prácou. Konkrétne boli realizované projekty k téme Deň Zeme.
- práca s textami s environmentálnymi témami
- pracovné listy zamerané na slovnú zásobu z oblasti životného prostredia
- maturanti sa sústredili na najviac aktuálne témy súčasnosti ako: pandémie, znečistenie životného prostredia, recyklácia, výzva do budúcnosti, dôležitosť jednotlivca v kontexte ochrany životného prostredia
- slovná zásoba a pracovné listy zamerané na pestrosť biologických druhov, ohrozených druhov živočíchov a rastlín a prírodných fenoménov

Zamerali sme sa na globálne environmentálne problémy s dôrazom na anglicky hovoriace krajiny. Samostatne sme sa venovali environmentálnej situácii na Slovensku.

#### Nemecký jazyk

V triede Kvarta som sa venovala problematike životného prostredia, ale predovšetkým vzťahu dnešných mladých ľudí k svojmu okoliu a prostrediu. Pracovali sme s textami v nemeckom jazyku, s touto problematikou, pracovali s fotografiami a obrázkami zachytávajúcimi ekologické katastrofy zapríčinené ľudským faktorom a študenti sa taktiež formou úvahy snažili o vlastnú sebareflexiu vo vzťahu k životnému prostrediu.

#### Ruský jazyk

Environmentálna výchova je zakomponovaná v tematicko-učebných plánoch. Študenti sa oboznamujú s tematikou životného prostredia prostredníctvom článkov. Štúdium environmentálnej výchovy si rozširujú pomocou zvládnutia lexikológie v anglickom a ruskom jazyku. Čítajú a prekladajú články z učebníc, pracovných zošitov, z cudzojazyčných časopisov a doplnkových textov. Komunikatívnu zručnosť zdokonaľujú vyjadrením svojho názoru na životné prostredie, osvojujú si hlavné environmentálne problémy dneška, odpovedajú na otázky, ako by zlepšili životné prostredie v oblasti, v ktorej žijú, vyjadrujú sa k separovaniu odpadu, k šetreniu vody a elektriny v domácnostiach, píšú eseje, vytvárajú projekty a prezentácie na tému životného prostredia. Lexikálnu stránku jazyka si zdokonaľujú riešením testov zameraných na environmentálnu problematiku, v ktorých vytvárajú iné slovné druhy z daných slovných druhov. Študenti sa zapájajú do Dňa Zeme, sledujú environmentálne filmy v anglickom a ruskom jazyku, ako aj prejavy súčasných ale aj bývalých vládnych predstaviteľov, rozoberajúcich environmentálnu otázku.

#### Dejepis

I v tomto školskom roku sme si na hodinách dejepisu pripomenuli Medzinárodný deň ochrany životného prostredia pred ničením počas vojny a ozbrojeného konfliktu, ktorý pripadá na 6. november. Valné zhromaždenie OSN vyhlásilo 5. novembra 2001, že 6. november sa bude každý rok pripomínať ako Medzinárodný deň ochrany životného prostredia pred ničením počas vojny a ozbrojeného konfliktu. Študentom sa prostredníctvom filmových ukážok a fotografických materiálov snažíme ukázať dopad vojen nielen na človeka, ale i na životné prostredie, ukázať, že škody spôsobené na životnom prostredí počas vojnových konfliktov narúšajú ekosystémy a ohrozujú prírodné zdroje ešte dlho po skončení bojov.

#### Fyzika

Ochrana životného prostredia je alebo skôr musí byť súčasťou každodenného života. Environmentálna výchova má nezastupiteľnú úlohu v celoživotnom vzdelávaní, je to systematický a cieľový proces formovania environmentálneho myslenia ľudí. Mojou úlohou na základe osvedčenej pedagogickej skúsenosti edukačnej praxe je prezentovať na praktických príkladoch overených praxou implementáciu environmentálnej výchovy do predmetov matematika a fyzika na strednej škole tak, aby žiaci získali príslušné kľúčové environmentálne kompetencie požadované praxou a životom. Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa

vedomosti potrebné aj k osobným rozhodnutiam v občianskych a kultúrnych záležitostiach, ktoré súvisia s lokálnymi aj globálnymi problémami ako sú zdravie, životné prostredie, technický pokrok a podobne. Rovnako dôležité je, aby pochopil kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy a techniky. Prírodovednú gramotnosť môžeme rozvíjať riešením problémov experimentálnou metódou s využitím informačno-komunikačných prostriedkov, vedeckým poznávaním s využitím empirických postupov. Žiaci si pri práci rozvíjajú žiacke bádateľské spôsobilosti, najmä pozorovať, merať, experimentovať, spracovať namerané údaje tabelárnou a grafickou formou. Hlavnou úlohou prírodovednej gramotnosti sú nadobudnuté spôsobilosti, manuálne a technické zručnosti žiaka, schopnosť formulovať hypotézy, tvoriť závery a zovšeobecnenia, interpretovať údaje a opísať ich vzájomné vzťahy. Pri formulácii testov sa využívajú medzipredmetové vzťahy z predmetov matematika, fyzika, chémia a biológia. Žiaci získavajú celkový pohľad na prírodu, vývoj spoločnosti a správanie sa jedincov. Využívame grafy v súčinnosti s experimentmi a riešeniami niektorých situácií. Na vyučovacích hodinách uvádzame príklady z praxe, využívame experimenty na objasnenie fyzikálnych javov s rozšírením vedomostí prírodovednej gramotnosti.

### Matematika

V predmete matematika sa environmentálna výchova a prírodovedná gramotnosť dá zakomponovať takmer do každej prebratej témy. Je to hlavne v rámci slovných úloh, ktoré sú riešené v rôznych témach a ktoré sa opierajú o fakty z oblasti životného prostredia. V rámci štatistiky i pravdepodobnosti sme mali nastolené problémové úlohy, ktoré sa zaoberali témou životného prostredia a vzťahov ľudí k nemu. Taktiež oblasť geometria a meranie zahŕňa úlohy zamerané na výmeru záhrad, lúk a iných priestorov, hlavne v nižších ročníkoch osemročného štúdia. Vo vyšších ročníkoch je to napríklad v téme podobnosť, kedy úlohy obsahujú príklady a výpočty z oblasti bežného života (meranie výšky stromu, vzdialenosti v nerovných terénoch a pod.)

### Informatika

Prierezová téma Environmentálna výchova sa objavuje v TVVP systematicky približne mesiac počas celého školského roka v každom ročníku. Učitelia informatiky začínajú s environmentálnou výchovou od druhého mesiaca (október), kedy sa začína realizovať tematický okruh Informácie okolo nás. Žiaci sa oboznamovali s prírodnými javmi a pracovali v grafickom editore na dotváraní fotografií. V tomto tematickom okruhu žiaci získavali vedomosti o environmentálnej výchove prostredníctvom vytvárania textových a grafických dokumentov. Činnosti boli zamerané na poznanie významu vody pre rastliny a živočíchy, poznávanie súvislosti prírodných javov, či ochrana zvierat.

Obsah environmentálnej výchovy učitelia následne napĺňali v okruhu Informatická spoločnosť, kde sa žiaci oboznámili s ochranou rastlín a živočíchov. Učitelia využívali dostupné edukačné programy v škole. V okruhu Princípy fungovania IKT sa žiaci oboznámili s témou krása prírody a jej ochrana. Učitelia oboznámili žiakov s fungovaním tlačiarne a skenera, kde spoločne skenovali obrázky prírody do počítača. Postupy riešenia problémov, algoritmické myslenie je tematický okruh, v ktorom učitelia podali žiakom informácie o zdravom životnom štýle. V ďalších častiach algoritmickej cvičení sa žiaci oboznamovali s ochranou prírody. Vyučovanie tejto tematiky na seba plynulo nadväzovalo, aj keď sa environmentálna výchova realizovala s časovým odstupom.

Environmentálna výchova, prierezová téma využívaná v tematickom okruhu Informácie okolo nás bola zameraná na rozvíjanie zručnosti písania v textovom editore, prácu so zvukmi a videami. Komunikácia prostredníctvom IKT je okruh, v ktorom sa žiaci oboznámili s elektronickou poštou. Naučili sa využívať nástroje, ktoré ponúka e-mailová schránka. Učili sa posielať súbory s environmentálnou tematikou spolužiakom, ktoré vytvorili na predchádzajúcich hodinách. V okruhu Informačná spoločnosť žiaci pracovali s počítačovými hrami a edukačnými softvérmi zameranými na environmentálnu výchovu.

V tematickom okruhu Princípy fungovania IKT si žiaci vyskúšali prácu s prenášaním fotografií do počítača a vytvárali priečinky. V poslednom okruhu Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie žiaci vytvárali rôzne postupy a návody na ochranu životného prostredia. Žiaci si osvojili na hodinách informatickej výchovy elementárne vedomosti z environmentálnej výchovy, ktoré boli dopĺňané na ostatných učebných predmetoch.

### Biológia

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Rozvojom a praktickým uplatnením environmentálnej výchovy sú tak plne akceptované zásady :

- učiť žiakov o životnom prostredí
- vychovávať žiakov prostredníctvom životného prostredia
- vychovávať žiakov pre životné prostredie

### *Osemročné štúdium*

- V prvom ročníku osemročného gymnázia, teda v PRÍME majú všetky tematické celky environmentálny charakter. So žiakmi hodnotíme vplyv človeka na prostredie, vysvetľujeme význam mikroorganizmov, rastlín a živočíchov žijúcich v okolí ľudských sídiel. Uplatňujeme aj projektové vyučovanie, pri ktorom žiaci tvoria projekty.
- V TERCII Je dôležitý tematický celok Životné prostredie organizmov a človeka, kde žiaci zisťujú ako pozitívne a negatívne človek zasahuje do zložiek životného prostredia, monitorujú a zdôvodňujú príčiny negatívneho vplyvu človeka na životné prostredie. Musia sa naučiť argumentovať o pozitívach a negatívach priemyslu, dopravy, energetiky, poľnohospodárstva, ťažby nerastných surovín. Naučia sa, aké chránené rastliny, živočíchy a chránené územia máme na Slovensku a ako ich treba chrániť. Vedia ako vzniká smog, skleníkový efekt, kyslé dažde, ozónová diera, a objavujeme, aké majú ľudia možnosti zabránenia týmto javom. Veľmi dôležité je vedieť zhodnotiť význam recyklácie druhotných surovín a alternatívnych zdrojov energie. V rámci projektu Participácie na školách sme zrealizovali projekt Separácie odpadu, ktorý sa nám darí udržať. Žiaci si uvedomujú dôležitosť separácie a recyklácie. Takisto sa učia dodržiavať osvojené návyky na šetrenie energie a pitnej vody.  
Vysvetľujeme si závislosť organizmov od neživej prírody a vplyv organizmov na neživú prírodu na príkladoch. Je dôležité zdôvodniť aj vplyv geologických procesov na tvary zemského povrchu a na život organizmov. V rámci projektového vyučovania tvoria projekty, ktoré zachytávajú katastrofické geologické procesy vo svete i na Slovensku a prezentujú ich následky.
- V KVARTE je dôležitý tematický celok Ekologické podmienky života. So žiakmi sa venujeme porovnávaniu rozsahov nárokov organizmov na faktory prostredia, identifikujeme vonkajšie a vnútorné vzťahy v populácií. Samostatne zhotovujú jednoduchý projekt ľubovoľného spoločenstva v okolí svojho bydliska a neskôr v okolí školy a prezentujú výsledky svojej práce spolužiakom. Vedia porovnať umelý a prírodný ekosystém z hľadiska druhej rozmanitosti. Učíme sa a objavujeme, aké dôsledky má narušenie biologickej rovnováhy.

### *Štvorročné štúdium*

- Žiaci štvorročného štúdia získajú ucelenú predstavu o prírode ako výsledku vzájomného pôsobenia jej zložiek. Vedia aplikovať metódy ako sú pozorovanie, experimentovanie

- alebo meranie. Vedia prakticky riešiť problémy, argumentovať, vysloviť záver a navrhnúť riešenia problému. Sú zodpovední k organizmom a ich prostrediu.
- Na teoretických hodinách sa venujeme vzájomné pôsobenie abiotických a biotických zložiek prostredia a ich funkciám v ekosystéme. Vytvárame pojmové mapy, schematicky znázorňujeme potravné reťazce a zložky ekosystému. Realizujeme projekty o ekosystémoch. Diskutujeme o pozitívnych a negatívnych pôsobeniach organizmov v prírode
  - V rámci vyučovania praktických cvičení čiže laboratórnych prác diskutujeme o ekologickom význame rastlín, húb a lišajníkov. Zaoberáme sa podmienkami chovu a význame hospodárskych živočíchov. Diskutujeme o tom, prečo sa vyskytujú v populácií mutácie a aké majú dôsledky. Preberáme etické aspekty génových manipulácií.
  - Navrhujeme a realizujeme projekty na rôzne témy, ako sú napríklad: Biosuroviny, Biopalivá, Biotechnológie, Význam a riziká génových manipulácií.
  - Environmentálna výchova na hodinách SJL
  - Environmentálna výchova je stálou súčasťou vyučovania SJL v našej škole. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, aby nadobudol schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím. Zároveň vedieme žiakov k pochopeniu, že je potrebné chrániť životné prostredie nielen v našom okolí, ale i globálne, na celom svete. Dobrý priestor na envirovýchovu poskytujú hodiny literatúry a slohovej zložky slovenského jazyka. Žiaci pravidelne po prečítaní diel diskutujú o význame a dôležitosti ochrany životného prostredia, v rámci slohu vytvárajú útvary, ktoré sa priamo dotýkajú ochrany životného prostredia (napr. úvahy, projekty, opisy, tvorba článkov a zapojenie sa do rôznych súťaží s environmentálnym kontextom). V čase dištančného vzdelávania boli žiakom zadávané úlohy, ktoré viedli k zamysleniu sa nad dopadom koronakrízy a motivujúce ich k znovuobjaveniu prírody ako prirodzeného a zdravého prostredia človeka.

### Chémia

V tematických plánoch je téma environmentálnej výchovy zakomponovaná takmer v každom tematickom celku. V nižších ročníkoch osemročného štúdia, kedy sa žiaci zoznamujú s novým predmetom sa im nové vedomosti prepájajú s bežným životom a životným prostredím. Vo vyšších ročníkoch osemročného a všetkých ročníkoch štvorročného štúdia je prierez environmentálnou výchovou priamo zakomponovaná v učive chémie. Je to najmä v tematickom celku Zdravý životný štýl v treťom ročníku – Plasty, Alkaloidy, Stravovanie... V druhom ročníku v tematickom celku Prvky a ich anorganické zlúčeniny a Organická chémia sa priamo pri jednotlivých typoch zlúčenín a látok poukazuje na ich vplyv na životné prostredie. V chémii je veľmi dôležité prepojiť učivo s bežným životom a vplyvom chemických látok na životné prostredie a na ľudí.

### Geografia

V rámci predmetu geografia sa stretávame s problematikou environmentálnej výchovy takmer na každej vyučovacej hodine. V rámci jednotlivých tém sa pravidelne venujeme aktuálnym globálnym problémom ako sú: výrub a vypaľovanie lesov, znečistenie oceánov, ohrozovanie spodnej vody, znečisťovanie ovzdušia, kyslé dažde, erózia pôdy. Taktiež sme pri preberaní jednotlivých krajín poukázali na ekologické katastrofy – havária Černobyľu a Fukušimy, environmentálne záťaž na Slovensku – Vajnory, Strážske a iné. Počas mimoriadnej situácie spôsobenej vírusovým ochorením COVID 19 sme posielali žiakom aj linky na filmy s environmentálnou tematikou, hlavne od BBC ale i iné dokumenty – napr. „Je s námi koniec“, Nepohodlná pravda, Home a i.

### Občianska náuka

Snažili sme sa uchovať kontinuitu tradičných hodnôt našej spoločnosti v súlade s aktuálnymi integračnými procesmi, viesť k vnímaniu vlastenectva a národnej hrdosti v kontexte európanstva a multikulturalizmu. Zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi prírodou a spoločnosťou. Poznávať minulosť svojho národa ako aj národov Európy a sveta, oboznámiť sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utvárať pozitívne občianske postoje ako predpoklad získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú základné vedomosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne a o ostatných regiónoch Slovenska. Patria sem: **Populačná explózia, Technika a technológie, Environmentálna (ne)spravodlivosť, Trvalo udržateľný rozvoj, Ekocentrizmus, Etika vo vzťahu k zvieratám.** Žiaci sa oboznamujú s územím, obyvateľmi, ich tradíciami a zvykmi, so svetom detí i dospelých, osvojujú si pravidlá a normy správania doma, v škole a na verejnosti. Učiť orientovať sa v čase, časových údajoch, histórii vlastnej rodiny, svojej vlasti i ľudskej spoločnosti. Viesť k pochopeniu vlastného miesta a roly v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu a celej spoločnosti. Vychovávať žiakov k láske k vlasti a súčasne rozvíjať a upevňovať vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Vytvárať priestor pre kultivovanie individuálnych a spoločenských spôsobilostí (kompetencií), učiť vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúknuť argumenty, inšpirovať k tvorivému riešeniu otázok dôležitých pre vzdelanostnú spoločnosť. Rozvíjať myšlienkové operácie, praktické zručnosti a vedomie vlastnej identity žiaka. Poskytovať základy ekonomickej gramotnosti, environmentálnej výchovy, učiť žiakov základnej orientácii a uplatneniu sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle, oboznamovať so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie. Pomôcť študentom formovať svoje vlastné názory, postoje a presvedčenie na základe autonómneho premýšľania o nich. Pri tomto procese by mali vedieť odhaľovať a po racionálnom zvážení aj odmietat' (otvorene sa vyjadrovať) argumentmi nedostatočne podložené tvrdenia (názory, teórie) autorít a zároveň vedieť sa vedome prikloniť k racionálne zdôvodneným tvrdeniam (postojom, teóriám a interpretáciám) a akceptovať ich. Nezávislosťou od dočasne populárnych, mätúcich názorov a niekedy až nebezpečných presvedčení a teórií sa stávajú takto usudzujúci ľudia menej manipulovateľnými.

### Telesná výchova

Učiteľia telesnej a športovej výchova na našom gymnáziu si v rámci implementovania environmentálnej výchovy stanovili tieto ciele:

- organizovať účelové kurzy na ochranu človeka a prírody,
- učiť žiakov o potrebe telesného i duševného zdravia,
- zvýšiť zapojenie žiakov do pohybových aktivít,
- sprístupniť telovýchovné zariadenia školy na športovú činnosť aj po vyučovaní,
- zvýšiť percento žiakov, ktorí sa zúčastnia na turistických a športových aktivitách v rámci mimoškolskej činnosti,
- dodržiavať hygienické zásady (učiť „hygiene tela“).

Environmentálna výchova sa v plnej miere prelínala výchovno-vzdelávacím procesom na hodinách telesnej a športovej výchovy, ako aj v mimoškolskej činnosti a pobytoch v prírode (OŽAZ). Pri účelových cvičeniach a cvičeniach v prírode vyučujúci telesnej a športovej výchova dbali o budovanie kladných postojov žiakov k okolitej prírode a k jej ochrane.

### Hudobná výchova



Počúvanie a analýza skladieb z hľadiska vplyvu prírody, jej atmosféry a znakov, napríklad Vivaldi: Štyri ročné obdobia a diela impresionistov (Ravel, Debussy).

#### Výtvarná výchova

V rámci tohto predmetu sme sa zamerali hlavne na zachytenie prírody a človeka. Environmentálna výchova bola včlenená napríklad v témach, zameraných na obdobie pandémie: Covid-19 a ako sa správať v čase pandémie, komiks na tému vírus... Ďalej to boli témy ako Jar v prírode, Pohyb postavy v prírode, Opustené mesto...

#### • *Výchovné poradenstvo v školskom roku 2020/2021*

Výchovné poradenstvo v našej škole plní úlohu individuálnej konzultačnej činnosti s problémovými žiakmi a ich rodičmi, učiteľmi, vychovávateľmi a predstaviteľmi vedenia školy.

#### **Hlavné úlohy na úseku výchovného poradenstva:**

1. Poradenstvo v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie študentov
2. Osobitná pozornosť študentom so zdravotným a sociálnym znevýhodnením, s poruchami správania a učenia, nadaným a talentovaným študentom
3. Výchovnými princípmi prispieť ku kultúrnej občianskej vyspelosti dospelujúcej generácie, k schopnostiam aktívne a zodpovedne sa zúčastňovať verejného života
4. Konzultácie so študentmi a ich zákonnými zástupcami pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov a profesijnej orientácie, aj ako prevencia voči šikanovaniu
5. Propagovanie možnosti štúdia na našej škole, zverejňovanie úspechov a aktivít našich študentov

#### **Aktivity v jednotlivých mesiacoch:**

##### SEPTEMBER

- vypracovanie plánu práce výchovného poradcu, informačnej nástenky VP
- vypracovanie prehľadu stavu žiakov
- spracovanie štatistiky a analýza úspešnosti umiestnenia maturantov na VŠ
- stanovenie konzultačných hodín výchovného poradenstva
- zistenie informácie o žiakoch so ŠVVP – od triednych učiteľov
- nadviazanie spolupráce s CPPP a P pre školský rok 2020 / 2021
- informačné vstupy výchovného poradcu do tried, spolupráca s triednymi učiteľmi
- príprava tlačív, materiálov, evidencia študentov so zníženou pracovnou schopnosťou a poruchami učenia

##### OKTÓBER

- sledovanie internetových stránok – informácie o VŠ, kurzoch, dni otvorených dverí
- informácie pre maturantov o možnostiach štúdia na VŠ umeleckého zamerania a architektúry

- pracovné stretnutie v priestoroch CPPP a P ohľadom integrácie žiakov so ŠVVP – zrušené
- aktualizovanie nástenky VP

#### NOVEMBER

- Gaudeamus 2020 – sprostredkovanie informácií
- usmerňovanie žiakov končiacich ročníkov tak, aby voľba vysokoškolského štúdia, voľba povolania a nadstavbového štúdia bola v súlade s ich záujmami, schopnosťami
- štvrt' ročná klasifikácia – prerokovanie problémov s triednymi profesormi, prípadne rodičmi
- online stretnutie so študentmi maturitných ročníkov ohľadom vyplňovanie prihlášok cez MS TEAMS
- kompletizácia prihlášok na VŠ umeleckých smerov

#### DECEMBER

- online konzultácie so žiakmi s problémami v oblasti voľby ďalšieho štúdia
- poskytnutie informácií žiakom končiacich ročníkov o termínoch podávania prihlášok a o podmienkach prijímania na jednotlivé školy
- kontrola správneho vyplnenia prihlášok a ich evidencie v počítači
- online stretnutia študentov 4. ročníka so zástupcami vysokých škôl

#### JANUÁR

- príprava podkladov na klasifikačnú poradu: analýza výchovných problémov za prvý polrok, analýza problémových žiakov
- konzultácie a poradenský servis pre maturantov
- prihlášky na VŠ,
- online stretnutia maturantov s predstaviteľmi vysokých škôl

#### FEBRUÁR

- individuálna práca so žiakmi, ktorí vykazujú vysokú absenciu, poruchy správania a osobnostné problémy
- konzultácie žiakov končiacich ročníkov o VŠ
- konzultácie s triednymi učiteľmi – nadaní a talentovaní žiaci prihlášky na VŠ,
- online stretnutia maturantov s predstaviteľmi vysokých škôl

#### MAREC

- pohovor u výchovného poradcu s problémovými žiakmi v učení, správaní a žiakmi osobnostnými problémami
- realizácia ponúk študijných pobytov a jazykových kurzov v zahraničí
- kompletizácia prihlášok na vysoké školy
- online stretnutia maturantov s predstaviteľmi vysokých škôl

## APRÍL

- testovanie profesijnej orientácie pre III.A a III.B
- kompletizovanie prihlášok na VŠ

## MÁJ

- spätná väzba z testovania prof. orientácie

## JÚN

- sledovanie umiestnenia žiakov v praxi, VŠ a v nadstavbovom štúdiu –
- vypracovanie správy o výchovnom poradenstve
- vypracovanie vyhodnocovacej správy o výchovnom poradenstve

## Kalendár aktivít výchovného poradcu – školský rok 2020/2021

Dátum	Organizácia	Charakteristika akcie
8. sept.	TSK, oddelenia školstva, kultúry, mládeže a športu:	vyplnenie dotazníka pre Vzdelávacie platformy, elektronické a printové študijné materiály pre telenautiku v rámci dištančného vzdelávania na strednej škôl
25. sept.	CPPPaP	vyplnenie evidenčného listu výchovného poradcu pre CPPPaP v NMnV a nadviazanie spolupráce pre školský rok 2020/2021 a výber prednášok a besied z ponukového listu preventívnych aktivít
1.okt.	CPPPaP	pracovné stretnutie v CPPPaP – zrušené z dôvodu zhoršujúcej sa situácie a zákazu zhromažďovania
okt.	Gaudeamus	Gaudeamus Roadshow Slovensko 2020 – zrušené – všetky materiály preposlané, študenti sú presmerovaní na online prednáškové dni prostredníctvom edupage
24. okt.	Scandinavian Study	Online Veľtrh zahraničných univerzít cez ZOOM
nov.	SCIO	Newsletter pre maturantov - zoznam fakúlt s novembrovou uzávierkou prihlášok, aj bližšie informácie ohľadom online formy Národných porovnávacích skúšok
20. nov.	Fakulta chemickej a potravinárskej technológie STU BA	Informačné online stretnutie o možnostiach štúdia na fakulte
30.nov	SCIO	zorganizovanie a účasť výchovného poradcu a 40 študentov maturitného ročníka na online seminári o národných porovnávacích skúškach spoločnosti SCIO – lektorka Michaela Klappková Matúšová
Dec.	Národné kariérne	novinky k pripravovanému Virtuálnemu dňu otvorených dverí

	centrum	– preštudovanie materiálov a preposlanie študentom
Jan.	SCIO	Newsletter pre maturantov - kompletný zoznam fakúlt, ktoré Národné porovnávacie skúšky využívajú, ďalšie informácie k online forme testov.
12.-15. jan.	Národné kariérne centrum	Virtuálne dni DOD
19. jan.	Gaudeamus	Gaudeamus on-line 2021 - prvá séria prednáškových dní s univerzitami, fakultami a vysokými školami z ČR, SR i zahraničia - nasmerovanie žiakov na prednášky v rámci ich predbežného záujmu o ďalšie štúdium
2. - 4. Febr.	Gaudeamus	Gaudeamus on-line 2021 - druhá séria prednáškových dní
4.febr.	UPJS v Košiciach	virtuálny DOD na Lekárskej fakulte UPJS v Košiciach – pre záujemcov o štúdium medicíny
9.-12.febr.	Národné kariérne centrum	Virtuálne dni DOD
Febr.	SCIO	Newsletter pre maturantov – zoznam fakúlt s februárovou uzávierkou a informácie ohľadom online termínov
18. febr.	Gaudeamus	akcia FAKULTY ONLINE- živé vysielanie pre záujemcov
22. – 23. febr.	Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	DOD – online – pre záujemcov o štúdium
febr.	GMRŠ	Mailová komunikácia o možnostiach štúdia na našej škole s výchovnými poradcami okresu NM, TN, PN
11.mar.	GMRŠ	virtuálny deň otvorených dverí na GMRŠ cez Google Meet.
mar.	SCIO	Newsletter pre maturantov – zoznam fakúlt s marcovou uzávierkou a informácie ohľadom online termínov
16.mar.	Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně	propagačná prednáška o možnostiach štúdia na Fakulty aplikovanej informatiky Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně cez MS Teams – pre záujemcov o štúdium informatiky
18. a 19. mar.	Gaudeamus	akcia FAKULTY ONLINE II.- živé vysielanie pre záujemcov
30.mar.	GMRŠ	„Virtuálne potulky za spoznávaním školy“ - cez Google Meet pre záujemcov o štúdium na GMRŠ, ich rodičov a verejnosť
16.apríl	CPPP a P	testovanie profesijnej orientácie pre žiakov 3.ročníkov v spolupráci s CPPP a P novou testovou batériou BKP od PhDr.Kluberta
apr.	SCIO	Newsletter pre maturantov - aprílové a májové termíny uzávierok prihlášok na VŠ, posledný online termín SCIO skúšok
21.máj	CPPP a P	Spätná väzba testovania profesijnej orientácie pre testovaných žiakov 3.ročníkov, v spolupráci s CPPP a P

Konzultácie so žiakmi boli uskutočňované online prostredníctvom MS Teams, emailom, Messenger a edupage - podľa potreby.

Ostatné plánované aktivity sa kvôli prerušeniu vyučovania v dôsledku COVID 19 neuskutočnili a presúvajú sa do bud. školského roka.

- **Žiacka školská rada**

Úlohou študentského parlamentu v škole je najmä komunikácia medzi študentmi,  
*Koordinátori:* Mgr. Radovan Hradilek, Mgr. Vladimír Kucek  
 Vzhľadom na pandemickú situáciu a dištančné vzdelávanie takmer počas celého školského roka ŽŠR nezasadala.

- *Ochrana života a zdravia*

- Kurz ochrany života a zdravia bol naplánovaný na máj 2021. Vzhľadom na mimoriadnu situáciu spôsobenú vírusovým ochorením COVID-19 sa kurz neuskutočnil a triedy, ktoré ho mali absolvovať v tomto školskom roku ho absolvujú v školskom roku 2021/2022.

### *XIII. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky*

#### *Úspechy žiakov štvorročného a osemročného gymnázia v súťažiach*

Predmet	Názov súťaže	Umiestnenie	Počet žiakov	Trieda
<b>Slovenský jazyk a literatúra</b>				
Krajské kolo	Olympiáda v SJL Kategória B	3. miesto	1	II.A,
	Olympiáda v SJL Kategória B	2. miesto	1	III.A,
<b>Anglický jazyk</b>				
Okresné kolo	Olympiáda v ANJ kategória 2B	1. miesto	1	III.B
Celoslovenské kolo	Jazykový kvet	1. miesto	1	II.A
<b>Nemecký jazyk</b>				
Krajské kolo	Olympiáda v NEJ	3. miesto	1	SEXTA
<b>Dejepis</b>				
Krajské kolo	SOČ	3. miesto	2	SEPTIMA
	SOČ	4. miesto	2	I.A
<b>Geografia</b>				
Krajské kolo	Mladý Európan	4. miesto	3	III.B
Krajské kolo	Euroškolák 2021	1. miesto	3	PRÍMA
<b>Umenie a kultúra</b>				
Krajské kolo	SOČ	2. miesto	1	III.B
Celoštátne kolo	SOČ	4. miesto	1	III.B
<b>Matematika</b>				
Krajské kolo	IQ olympiáda	4. miesto	1	TERCIA
Celoslovenská súťaž	Matematický klokan	1.-19. miesto	1	KVINTA
<b>Fyzika</b>				
Celoslovenská súťaž	Hľadá sa energia	8. miesto	3	SEKUNDA
<b>Biológia</b>				
Krajské kolo	SOČ	3. miesto	1	III.B
<b>Chémia</b>				
Okresné kolo	Chemická olympiáda kat.D	1. miesto	1	KVINTA
	Chemická	3. miesto	1	KVINTA

	<b>olympiáda kat.D</b>			
	<b>Chemická olympiáda kat.D</b>	<b>5. miesto</b>	<b>1</b>	<b>KVINTA</b>
<b>Krajské kolo</b>	<b>Chemická olympiáda kat.D</b>	<b>1. miesto</b>	<b>1</b>	<b>KVINTA</b>
<b>Krajské kolo</b>	<b>SOČ</b>	<b>1. miesto</b>	<b>1</b>	<b>KVINTA</b>
<b>Celoštátne kolo</b>	<b>SOČ</b>	<b>4. miesto</b>	<b>1</b>	<b>KVINTA</b>

### ***Stredoškolská odborná činnosť***

Koordinátor SOČ: Mgr. Alexandra Malovcová

I v školskom roku 2020/2021 sa študenti Gymnázia M. R. Štefánika v Novom Meste nad Váhom pod vedením metodika Mgr. Alexandry Malovcovej zapojili do Stredoškolskej odbornej činnosti, i keď počet prác ovplyvnila nepriaznivá pandemická situácia, ktorá znemožnila žiakom vykonávať praktickú časť práce a taktiež i kooperáciu s konzultantom. V mesiaci september som oboznámila študentov i pedagógov s možnosťou zapojiť sa do SOČ, požiadala učiteľov o spoluprácu na SOČ v odboroch podľa ich zamerania a vytvorila nástenku s aktuálnymi informáciami, ktoré nám sprostredkúva KCVC v Trenčíne.

V mesiaci október koordinátorka zistila záujem zo strany študentov o SOČ a určili si termín pravidelných stretnutí a konzultácií.

V mesiacoch október – február pracovali študenti na svojich prácach pod vedením odborných konzultantov a metodika SOČ (tentoraz išlo o online konzultácie, mailovú komunikáciu).

V tomto školskom roku našu školu na krajskej prehliadke SOČ reprezentovali ako členky hodnotiacich komisií Mgr. Malovcová (odbor História, politológia, právne vedy) a PaedDr. Zenková (odbor Chémia a potravinárstvo).

Školské a regionálne kolo sa z dôvodu pandémie nekonalo, práce postupovali priamo do krajského kola, ktoré sa konalo online formou a našu školu reprezentovalo 6 žiakov s piatimi súťažnými prácami.

#### **Odbor č.13 História, politológia, právne vedy**

Simona B.-Koloman Č., **4. miesto**

Nela Š., Sarah G.- Nenápadný hrdina Lubomír Hausdorf, **3. miesto**

#### **Odbor č.03- Chémia, potravinárstvo**

Rebecca Sofia Š. - Chémia v domácom prostredí - **1. miesto**

#### **Odbor č.16 Umenie a kultúra, umelecká a odevná tvorba**

Judita Č. - Podolský kroj- **2. miesto**

#### **Odbor č.04 Biológia**

Martin B. -Druhové zastúpenie rýb v potoku Klanečnica a vplyv sezónnych zmien na ich život, **3. miesto**

Všetky naše práce sa v krajskom kole umiestnili na bodovaných miestach a do celoslovenského kola, ktoré taktiež prebiehalo online formou postúpili Rebecca Sofia Š. a Judita Č.. **Obe v celoslovenskom kole obsadili krásne 4. miesto.**

#### **XIV. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a prijímania na ďalšie štúdium**

V školskom roku 2020/2021 maturovalo na našej škole 40 študentov. Záujem o štúdium na vysokých školách v Slovenskej a Českej republike prejavilo 35 študentov, 3 študenti sa zaujímali aj o štúdium v Španielsku, Nemecku a Dánsku. O pomaturitné štúdium nemal záujem nikto. Na VŠ sa nehlásili 5 študenti. Spolu podali 75 prihlášok, čo je približne 1,88 prihlášky na žiaka. Na vysoké školy bolo prijatých 35 študentov, z toho 7 na VŠ mimo SR. **Celková úspešnosť prijatia je 100 %.**

##### **Štatistické spracovanie údajov**

<b>Trieda</b>	<b>Počet žiakov v triede, ktorí maturovali</b>	<b>Hlásilo sa na VŠ</b>	<b>Nehlásilo sa na VŠ</b>	<b>Prijatí na VŠ</b>	<b>Z toho na VŠ mimo SR</b>	<b>Neprijatí na VŠ</b>	<b>Prijatí %</b>
<b>4.A</b>	26	23	3	23	3	0	100
<b>OKTÁVA</b>	14	12	2	12	2	0	100
<b>SPOLU</b>	<b>40</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

##### **Umiestnenie študentov na príslušných VŠ v Slovenskej republike:**

<b>Univerzita</b>	<b>počet žiakov:</b>
<b>Univerzita Komenského v Bratislave</b>	<b>13</b>
•Farmaceutická fakulta	2
•Právnická fakulta	3
•Fakulta sociálnych a ekonomických vied	2
•Pedagogická fakulta	1
•Fakulta telesnej výchovy a športu	2
•Fakulta managementu	1
•Lekárska fakulta	1
•Filozofická fakulta	1
<b>Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave</b>	<b>1</b>
•Fakulta zdravotníckych vied	1
<b>Trnavská univerzita v Trnave</b>	<b>3</b>
•Pedagogická fakulta	3
<b>Slovenská technická univerzita v Bratislave</b>	<b>3</b>
•Materiálovotechnologická fakulta	1
•Stavebná fakulta	1
•Fakulta architektúry a dizajnu	1
<b>Ekonomická univerzita v Bratislave</b>	<b>1</b>
•Fakulta aplikovaných jazykov	1
<b>Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre</b>	<b>2</b>
•Filozofická fakulta	2
<b>Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave</b>	<b>4</b>
•Fakulta prírodných vied	2
•Fakulta masmediálnej komunikácie	1
•Fakulta zdravotníckych vied	1

Súkromné vysoké školy: 0

Štátne vysoké školy:

<b>Akadémia ozbrojených síl generála Milana Rastislava Štefánika</b>	<b>1</b>
--	----------

Pomaturitné štúdium SR: 0

**Umiestnenie študentov na príslušných VŠ v Českej republike:**

<b>Masarykova univerzita v Brne</b>	<b>2</b>
•Fakulta informatiky	1
•Farmaceutická fakulta	1
<b>Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně</b>	<b>1</b>
•Fakulta aplikované informatiky	1
<b>Veterinární univerzita Brno</b>	<b>1</b>
•Fakulta veterinárního lékařství	1

Pomaturitné štúdium ČR: 0

**Umiestnenie študentov na príslušných VŠ v mimo SR a ČR:**

<b>Technische Universität Berlin</b>	<b>1</b>
<b>Universidad Catolica San Antonio de Murcia</b>	<b>1</b>
<b>University of Southern Denmark</b>	<b>1</b>



## ***XV.Voľnočasové aktivity školy***

### ***Činnosť krúžkov prostredníctvom vzdelávacích poukazov***

Krúžková činnosť v školskom roku 2020/2021 bola obmedzená pandemickou situáciou. Škola prostredníctvom pedagógov síce ponúkla žiakom krúžky (16), do ktorých sa aj žiaci prihlásili, ale mimoriadna situácia spôsobená pandémiou a dištančné vyučovanie neumožnili realizáciu krúžkovej činnosti. Veríme, že v nasledujúcom školskom roku bude krúžková činnosť riadne realizovaná. Na základe rozhodnutia ministerstva školstva, peniaze pôvodne určené na krúžkovú činnosť boli použité na zakúpenie hygienických potrieb súvisiacich s pandémiou COVID-19.

### ***Ponuka krúžkov a ich vedúci v školskom roku 2020/2021***

	<b>Názov krúžku</b>	<b>Meno a priezvisko vedúceho krúžku</b>
1.	Fyzikálny krúžok	RNDr. Eva Gregušová
2.	Tvorba odborných prác SOČ	Mgr. Alexandra Malovcová
3.	Medzinárodná cena Vojvodu z Edinburgu	Mgr. Alexandra Malovcová, Mgr. Vladimír Kucek
4.	Matematika a fyzika v praxi pre maturantov	RNDr. Zuzana Krajčovičová
5.	Literárny krúžok	Mgr. Michaela Kobidová
6.	Ruská konverzácia pre maturantov	Mgr. Dana Uhríková
7.	Aplikovaná informatika	Mgr. Radovan Hradilek
8.	Poznávací krúžok pre Terciu	<b>Mgr. Vladimír Kucek</b>
9.	Mladý vedec	PaedDr. Zenková
10.	Chémia pre maturantov	PaedDr. Michaela Zenková
11.	Športový krúžok	Mgr. Jana Predinská
12.	Filozofický krúžok	Mgr. Richard Lalík
13.	Dramatický krúžok v anglickom jazyku	Mgr. Zuzana Solovicová
14.	Bedminton 1. – 4. Ročník, KVI- OKT	Mgr. Marion Beňačka
15.	Spoločenské hry	Mgr. Dana Uhríková
16.	Informatika pre maturantov	RNDr. Ivan Šagát

## **XV. Dištančné vzdelávanie počas karanténneho obdobia v jednotlivých predmetoch**

Od 12. októbra prebiehalo dištančné vzdelávanie pre vyššie ročníky gymnázia a od 26. októbra i pre nižšie ročníky gymnázia. Táto situácia si vyžadovala iný prístup, metódy, formy, technické vybavenie, od toho odvíjajúce sa hodnotenie. Vyučovanie, online hodiny, online testy prebiehali podľa rozvrhu. Online vyučovanie prebiehalo vo všetkých predmetoch.

Využívali sme Edupage, Office 365 – Teams a mailovú komunikáciu. V rámci vysvetlenia učiva sme využívali aj dostupné elektronické materiály na internetových stránkach a edukačných portáloch, napr. zborovna.sk, ku ktorému škola zakúpila licenciu pre všetkých učiteľov. Taktiež sme tvorili vlastné vzdelávacie materiály napríklad aj autorské videá zdieľané so žiakmi prostredníctvom platformy YouTube. Žiakom sme posielali domáce úlohy, pracovné listy, testy, študijné materiály. Konverzácie prebiehali na online hodinách, často aj v menších delených skupinách.

Domáca výučba bola zameraná tak na upevňovanie už v škole získaných poznatkov, ako i na preberanie novej učebnej látky predpísanej osnovami. Zadávali sme zaujímavé interaktívne úlohy a projekty, pri ktorých museli žiaci preukázať značnú mieru samostatnosti a tvorivosti, ale taktiež prepájať učivo s inými predmetmi.

Využívali sme mnohé školské portály a internetové zdroje. Výučbu sme obohacovali o zaujímavé prezentácie, obrazový a fotografický materiál, krátke a výstižné dokumenty. Študenti vytvárali didaktické hry, pojmové mapy, spracúvali formou referátov obsah krátkych filmov, písali eseje, úvahy, ale i básne s historickým pozadím, kreslili známe osobnosti dejín, viedli rozhovory s rodičmi či starými rodičmi, hrali sa na reportérov, a i takto získavali informácie k historickým udalostiam.

Spätná väzba od žiakov bola realizovaná rôznymi formami: vypracované pracovné listy, online testy, projekty, vzorové maturitné zadania, vytváranie audio nahrávok, písanie esejí. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov počas prerušeného vyučovania v školách sme získavali aj z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi.

Pri hodnotení sme brali do úvahy usmernenie ministerstva školstva (Usmernenie na hodnotenie žiakov strednej školy, odborného učilišťa a praktickej školy v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2020/2021).

Odvolávajúc sa na usmernenie ministerstva školstva, že v čase mimoriadnej situácie sa ruší povinnosť realizovať predpísané kontrolné písomné práce, slohové písomné práce a kontrolné diktáty, žiaci ich nepísali. Dištančné vzdelávanie dokumentujú pravidelné zápisy v edupage, prostredníctvom ktorej sa realizovala aj spätná väzba vyučujúcich po odovzdaní úloh a vypracovaní zadaní od žiakov. Žiaci pravidelne dostávali od vyučujúcich slovné komentáre, hodnotenie alebo známku.

Občasne sa vyskytujúce technické problémy boli v priebehu dištančného vzdelávania vyriešené. Reálny vážny problém, ktorý by bránil žiakom v štúdiu, alebo im ho znemožnil, sa nevyskytol. Žiaci nemali problémy s technikou, internetom.

Vo všetkých troch predmetoch bolo učivo za tento školský rok prebraté. V júni pri návrate do školy vyučujúci učivo odučené dištančne opakovali a prehľadli. V septembri sa budú venovať v úvode opakovaniu učiva z predchádzajúceho školského roka.

## Obsah

I.	Základné identifikačné údaje o škole.....	2
II.	Údaje o počte žiakov.....	3
III.	Údaje o počte žiakov zapísaných do 1.ročníka.....	4
IV.	Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov.....	4
V.	Zoznam študijných odborov a ich zameranie.....	13
VI.	Údaje o počtoch zamestnancov.....	14
VII.	Údaje o vzdelávaní pedagogických zamestnancov.....	16
VIII.	Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.....	17
IX.	Údaje o priestorových a mat.tech.podmienkach školy....	18
X.	Údaje o finančnom a hmot. zabez. výchov -vzdel. č. ....	18
XI.	Cieľ koncepčného rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia.....	21
XII.	Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky.....	37
XIII.	Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a prijímania na ďalšie štúdium .....	39
XIV.	Voľnočasové aktivity.....	41
XV.	Dištančné vzdelávanie počas karanténneho obdobia v jednotlivých predmetoch.	42