

Gymnázium V. B. Nedožerského, Matice slovenskej 16, Prievidza



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch
a podmienkach školy
za školský rok 2020/2021**

vypracovaná na základe Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

Predkladá PaedDr. Eleonóra Porubcová, riaditeľka školy
Prievidza, 28. septembra 2021

A. Identifikačné údaje o škole

1. **názov školy:** Gymnázium Vavrinca Benedikta Nedožerského
2. **adresa školy:** Matice slovenskej 16, Prievidza
3. **telefónne čísla:** 046 / 5423367, 5426757
4. **e-mail:** skola@gympd.sk
www: <http://www.gympd.sk>
5. **zriaďovateľ:** Trenčiansky samosprávny kraj, K dolnej stanici 7282/20A, Trenčín
6. **riaditeľka školy:** PaedDr. Eleonóra Porubcová
zástupcovia riaditeľky školy: RNDr. Jaroslav Perniš
RNDr. Milan Barta
PaedDr. Alžbeta Sasáková
Ing. Soňa Tršová, PhD.
vedúci predmetových komisií: PaedDr. Bohdan Cagáň (SJL)
Mgr. Michal Petrovský (ANJ)
Mgr. Gabriela Oršulová (NEJ, RUJ)
PhDr. Ľudmila Kupková (Románske jazyky)
Mgr. Kristína Košecká (OBN)
PhDr. Zuzana Orságová (DEJ)
Mgr. Viera Pekárová (GEO)
PaedDr. Renáta Lukáčová (MAT)
Mgr. Jana Galanská (INF)
Mgr. Jana Bieliková (FYZ)
PaedDr. Miroslav Kozák (CHEM)
RNDr. Michal Struhár (BIO)
Mgr. Marta Lančaričová (TSV)
Mgr. Ľudmila Zaujecová (PSY, ETV, NAV)
Mgr.art. Barbara M. Remiašová (UMK)
7. **členovia rady školy:**
 - za rodičov: Ing. Silvia Dvorská
Ing. Jarmila Dadíková
 - za zriaďovateľa: MUDr. Mohamed Hemza
Ing. Richard Takáč
MUDr. Peter Oulehle
Ing. Alena Mikulášová
 - za pedagogických pracovníkov: Mgr. Ľubomíra Šimurková - predseda Rady školy
PaedDr. Oľga Kurbelová
 - za ostatných pracovníkov: Ján Mališ

- za žiakov: Maroš Kliniec – predseda Študentskej rady
8. školská psychologička: Mgr. Ľudmila Zaujecová
9. výchovná poradkyňa: Mgr. Marcela Faráriková
10. vedúci školského výpočtového laboratória: RNDr. Jaroslav Mikuláš

B. Počet žiakov školy

Stav k:	Počet všetkých žiakov		Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	
	spolu	dievčat	spolu	dievčat
15.9.2020	875	502	28	6
30.6.2021	876	503	28	6

C. Prijímacie skúšky do 1. ročníka pre školský rok 2020/2021

Štvorročné štúdium

Plánovaný počet prijatých žiakov:	150
Počet prihlásených uchádzačov:	244
Počet prijatých a zapísaných uchádzačov:	150
Počet prijatých na odvolanie - (kraj):	0
Počet stiahnutých žiadostí po prijatí:	45
Počet prijatých celkovo:	150
Počet voľných miest:	0

Osemročné štúdium

Plánovaný počet prijatých žiakov:	24
Počet prihlásených uchádzačov:	39
Počet prijatých uchádzačov:	24
Počet neprijatých uchádzačov:	14(1 sa nezúčastnil)

D. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov

PROSPECH		Žiakov spolu	z toho					priemer. prospech
			prospeli s vyzna – menaním	prospeli veľmi dobre	prospeli	neprospeli	neklasif.	
osemroč. štúdium	1. polrok	233	146	67	18	2	0	1,38
	2. polrok	235	153	56	25	1	0	1,37
štvorroč. štúdium	1. polrok	636	215	266	136	17	1	1,62
	2. polrok	641	246	230	156	5	4	1,59

DOCHÁDZKA		spolu		neospravedlnené	
		počet	priemer na žiaka	počet	priemer na žiaka
osemroč. štúdium	1. polrok	3333	14,30	0	0,00
	2. polrok	5086	21,64	0	0,00
štvorroč. štúdium	1. polrok	7620	11,98	2	0,00
	2. polrok	12 997	20,28	54	0,08

ZNÍŽENÉ ZNÁMKY ZO SPRÁVANIA		Celkový počet	z toho		
			stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4
osemroč. štúdium	1. polrok	0	0	0	0
	2. polrok	0	0	0	0
štvorroč. štúdium	1. polrok	0	0	0	0
	2. polrok	1	0	1	0

Výsledky maturitných skúšok

Externá časť a písomná forma internej časti maturitnej skúšky z jednotlivých predmetov sa v tomto školskom roku neuskutočnila z dôvodu COVID 19.

Ústna forma internej časti maturitnej skúšky sa konala **v dňoch 21.5. – 1.6.2021**. Zo 194 maturantov 192 z nich zmaturovalo administratívne a 2 maturanti vykonali ústnu skúšku. O výsledkoch maturít informuje nasledujúca tabuľka.

VÝSLEDKY ÚSTNEJ FORMY INTERNEJ ČASTI MATURITNEJ SKÚŠKY							
Predmet	Spolu počet	Počty jednotlivých známok					Priemerná známka
		1	2	3	4	5	
Slovenský jazyk a literatúra	194	86	87	20	1		1,67
Anglický jazyk	193	92	82	17	2		1,63
Nemecký jazyk	9	7	1	1			1,33
Francúzsky jazyk	0	0	0				0,00
Španielsky jazyk	5	3	2				1,40
Ruský jazyk	1	1	0				1,00
Matematika	47	25	16	5	1		1,62
Fyzika	33	19	12	2			1,48
Chémia	43	21	20	2			1,56
Informatika	1	1	0				1,00
Dejepis	39	27	9	3			1,38
Občianska nauka	31	16	14	1			1,52
Psychológia	44	36	5	2	1		1,27
Umenie a kultúra	35	33	2				1,06
Biológia	53	29	23	1			1,47
Geografia	48	26	20	1	1		1,52
Škola spolu	776	421	295	55	6		1,39

Nemecký jazykový diplom - Deutsches Sprachdiplom KMK Stufe II /DSD II/

Jazykovú skúšku DSD II -Nemecký jazykový diplom 2.stupňa robili 2 žiaci , 1 žiačka získala úroveň C1 a 1 žiak úroveň B2.Písomná skúška sa konala 27.novembra 2019 , ústna skúška 13. decembra 2019. Skúšajúcimi boli **G.Oršulová , I.Samašová** . Predsedom skúšobnej komisie bola odborná poradkyňa pre vyučovanie NJ **S.Depuydt**.

Nemecký jazykový diplom - Deutsches Sprachdiplom KMK Stufe I /DSD I/

Jazykovú skúšku DSD I -Nemecký jazykový diplom 1.stupňa robilo 25 žiakov.Písomná skúška sa konala 26.mája 2020, ústna skúška 17. júna 2020.Skúšajúcimi boli , **I.Samašová , G.Oršulová a S.Depuydt**.Celkové výsledky budú známe až v septembri, ústnu skúšku vykonali všetci žiaci na úrovni B1.

E. Zoznam študijných odborov

Študijný odbor: 7902 J gymnázium

Školský vzdelávací program MOJA ŠKOLA - v rámci neho sa zabezpečuje diferenciácia žiakov do prírodovedných, jazykových, spoločenskovedných a všeobecných tried štvorročného štúdia a samostatne je uvedený aj učebný plán osemročného štúdia.

Prírodovedná trieda:

Žiaci začali študovať v tejto triede v školskom roku 2011/2012. Je novou súčasťou Školského vzdelávacieho programu Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi. Sústreďuje sa najmä na rozšírené vyučovanie prírodovedných predmetov, ako fyzika, chémia a matematika. Okrem toho, že tieto predmety majú v posilnenej hodinovej dotácii, vo vyšších ročníkoch budú študovať aj nové predmety, ktoré sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu, a to v druhom ročníku predmet s názvom Prezentácia a tvorba projektov, v treťom ročníku predmet s názvom Ekonomika a vo štvrtom ročníku predmety Psychosociálny výcvik a Programovanie. V 3. ročníku budú mať možnosť výberu troch hodín a vo 4. ročníku až dvanástich hodín voliteľných predmetov.

Jazyková (štvorročné štúdium) - rozšírené vyučovanie nemeckého jazyka s možnosťou získania certifikátu KMK II. stupňa (tzv. Sprachdiplom)

V tejto jazykovej triede, sa uplatňuje rozšírené vyučovanie nemeckého jazyka. Školský vzdelávací program, v ktorom je posilnená časová dotácia všetkých cudzích jazykov. Tak ako aj v iných triedach, aj v tejto triede budú žiaci vo vyšších ročníkoch študovať aj nové predmety, ktoré sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu, a to v druhom ročníku predmet s názvom Prezentácia a tvorba projektov, v treťom ročníku predmet s názvom Ekonomika a vo štvrtom ročníku predmet Psychosociálny výcvik. V 3. ročníku budú mať možnosť výberu troch hodín a vo 4. ročníku až dvanástich hodín voliteľných predmetov.

Žiaci na záver štúdia môžu absolvovať skúšku organizovanú nemeckým ministerstvom školstva a získať SPRACHDIPLOM II, ktorý sa uznáva ako náhrada maturitnej skúšky z nemeckého jazyka úrovne B2, zároveň môžu absolvovať všeobecnú štátnu skúšku z nemeckého jazyka.

Spoločenskovedná:

Žiaci začali študovať v tejto triede v školskom roku 2009/2010. Stala sa novou súčasťou Školského vzdelávacieho programu Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi. Sústreďuje sa najmä na rozšírené vyučovanie humanitných predmetov, ako dejepis a náuka o spoločnosti. V tejto triede sa študujú aj nové predmety: Tvorba a prezentácia projektov, Latinčina, Psychológia, Rétorika a mediálna komunikácia, Ekonomika, Psychosociálny výcvik, Človek a spoločnosť.

Všeobecná:

U žiakov, ktorí si zvolili si tento typ triedy, sa uplatňuje Školský vzdelávací program, v ktorom je posilnená časová dotácia druhého cudzieho jazyka, ale aj ďalších predmetov. Vo vyšších

ročníkoch budú študovať aj nové predmety, ktoré sú súčasťou Školského vzdelávacie programu, a to v druhom ročníku predmet s názvom Prezentácia a tvorba projektov, v treťom ročníku predmet s názvom Ekonomika a vo štvrtom ročníku predmet Psychosociálny výcvik. V 3. ročníku budú mať možnosť výberu troch hodín a vo 4. ročníku až dvanástich hodín voliteľných predmetov.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov:

- Učebný plán pre osemročné gymnáziá č. 3625/1994-212
- Rámcové učebné plány určené Školským vzdelávacím programom pri Gymnáziu V. B. Nedožerského v Prievidzi

F. Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Priemerný prepočítaný počet zamestnancov je 81,9 z toho 63,9 pedagogických a 17,6 nepedagogických zamestnancov a 0,4 školský psychológ. **Kvalifikačný predpoklad spĺňajú zamestnanci na 100 %.**

G. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Naši pedagógovia absolvovali podľa Zákona č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov tieto vzdelávania:

Mgr. Jana Mečiarová:	Prípravné atestačné vzdelávanie na vykonanie a vykonanie I. atestácie pedag. a odborných zamestnancov.
Ing. Marcela Škopcová:	Rozširujúce vzdelávanie psychológie.

H. Aktivity školy a prezentácia školy na verejnosti

K aktivitám žiakov našej školy okrem iného patria vedomostné i športové súťaže, exkurzie, výstavy a besedy organizované školou.

Súťaže, ktorých sa žiaci zúčastňovali boli rôzne predmetové olympiády, súťaže SOČ, súťaže v prednese prózy alebo poézie, Fyzikálny náboj, Fykosí fyzikální, Matematický náboj, Pytagoriáda, Maks, Klokan, internetová matematická olympiáda, informatické súťaže – iBobor a ZENIT v programovaní, projekt Nenápadní hrdinovia v zápase s komunizmom, súťaž Európa v škole, súťaž v písaní esejí z anglického jazyka, súťaž vo frankofónnej piesni, ale aj športové súťaže (futbal, cezpoľný beh, aerobik, floorbal, hádzaná, basketbal, bedminton, volejbal, stolný tenis, kalokagatia, atletika, Poznaj svoj región, ...).

Školské uskutočnené exkurzie v školskom roku 2020/2021

V školskom roku 2020/2021 sa vzhľadom na pandemickú situáciu v štáte **neuskutočnila ani jedna** školská exkurzia.

Z činnosti jednotlivých PK:

PK SJL:

Plnenie TVVP: tematické výchovno-vzdelávacie plány členovia obsahovo splnili napriek dlhodobému dištančnému vzdelávaniu.

PK SJL mala dva voliteľné predmety:

- seminár zo slovenského jazyka (SSJ) v treťom ročníku 4-ročného štúdia (a pre septimu) zameraný na prehĺbovanie vedomostí a zručností z nižších ročníkov;
- vo štvrtom ročníku 4-ročného štúdia (a v oktáve) bol literárny a jazykový seminár (JLS) ako príprava na maturitnú skúšku (ktorá sa nakoniec nerealizovala).

PK navrhla nový seminár (literárny) na doplnenie analýzy literárnych diel z dôvodu dlhodobého dištančného vzdelávania. TVVP vypracoval B. Cagáň.

Externú časť maturitnej skúšky štát z dôvodu dlhodobých pandemických obmedzení úplne zrušil.

PFIČ (sloh) štát takisto zrušil.

Ústna forma MS: ani táto časť sa nekonala, hoci mala termín v čase uvoľnenia protipandemických opatrení.

Na základe štátnych pokynov bola žiakom vypočítaná priemerná známka zo známok na vysvedčení. PK mala možnosť zahrnúť do tohto priemeru aj známky zo seminárov. Na základe hlasovania PK SJL sa započítali známky z JLS a SSJ. Ak žiak so známku nesúhlasil, mohol prísť odpovedať fyzicky. Túto možnosť nikto využil.

Prehľad priemerných známok:

výborný – 86

chválitebný – 87

dobrá – 20

dostatočný – 1.

Celkový priemer: 1,67.

Na základe zmien v TVVP bolo treba prepracovať viacero maturitných zadaní. Zmenu realizoval a nové zadania vytlačil B. Cagáň.

Podstatná časť školského roka prebiehala dištančne, teda len formou IKT: zadávanie úloh a konzultácie prostredníctvom edupage, pracovné listy, online hodiny (prostredníctvom aplikácií microsoft office teams, zoom), mailová komunikácia, online testovanie; využitie grafického tabletu (morfológia, syntax).

V čase prezenčného vyučovania sa realizovali prezentácie, premietanie filmovo spracovaných literárnych diel.

Písomné prijímacie skúšky do 4-ročného štúdia sa v tomto školskom roku z dôvodu protipandemických opatrení nekonali (uchádzači boli vyhodnocovaní na základe prospechu a úspechov v základnej škole).

PK SJL realizovala **prijímacie testy 8-ročného štúdia**. Testy do troch termínov tvorila S. Mikušová.

Divadelné predstavenia a exkurzie:

Banská Štiavnica – S. Mikušová (s terciou).

Divadlo Shanti Prievidza – predstavenie Lakomec (S. Mikušová – 2. ročník).

Ness: 7 minút po polnoci – S. Mikušová (tercia).

Väčšina plánovaných exkurzií sa z dôvodu protipandemických opatrení nerealizovala.

PK sa zapojila do literárnych súťaží:

Poviedka „321 slov“ (organizovala RTVS) – K. Rajcigelová (žiaci M. Petrovský a Lea Krajčí zo 4.C);

Prichádza čas vianočný (HNKnižnica) – S. Mikušová (sekunda a tercia);

Literárny Kežmarok – konzultácie S. Mikušová, B. Cagáň – vyhodnotenie bude na jeseň;

Školské kolo olympiády zo SJL organizoval J. Páleš; v kategórii A postúpila do krajského kola Silvia Bieliková (4.B) – pripravovala P. Bohušová – v krajskom kole obsadila 3. miesto.

Kategóriu B zastupovala Lívia Stredáková (2. A – zo skupiny B. Cagáňa), ale z krajského kola nepostúpila.

Hviezdoslavov Kubín – školské kolo II. a III. kategória; zorganizovala: Mgr. Soňa Mikušová (v čase odovzdávania záverečnej správy ešte neboli uzavreté postupujúce kolá súťaže).

Dosiahnuté úspechy v súťažiach:

Hviezdoslavov Kubín – regionálne kolo:

4.kat.:

Natália L. Košťálová (septima A) – 1.miesto (trieda S. Mikušovej),

Dávid Kytka (3.B) – 1.miesto (trieda H. Vaškovej),

Amália Bohňová (1.E) – 3.miesto (trieda H. Vaškovej);

3.kat.:

Adam Simušiak (sekunda) – priamy postup do krajského kola (trieda S. Mikušovej).

V PK SJL viedli nasledujúce krúžky:

tvorivé písanie (príprava na autorské literárne súťaže) – B. Cagáň,

slovenčina lepšie – H. Vašková,

príprava na maturitu – H. Vašková,

Thália (divadelné predstavenia) – S. Mikušová,

divadelný krúžok – J. Páleš.

Divadelné predstavenia mali v čase karantény sprístupnenú podobu online.

Spolupráca s PKC Prievidza – účasť na akciách – S. Mikušová.

PK ANJ:

Prítomní členovia PK na zasadnutí 27. 8. 2020 schválili Plán práce PK na školský rok 2020/2021. Tematické výchovno-vzdelávacie plány, ktoré slúžia ako predloha obsahu vyučovacích hodín, sú v kompetencii každého pedagóga, avšak určité štandardy resp. rozsah prebratých celkov v rámci ročníka sú dodržiavané všetkými členmi PK, ktorí učia predmetný ročník.

Od 26. 10. 2020 do 10. 5. 2021 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadením hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu, tzv. dištančné vzdelávanie.

Plány splnené.

Analýza vyučovania voliteľných predmetov

V školskom roku 2020/2021 PK AJ vyučovala voliteľné predmety SAJ (Seminár z anglického jazyka), KAJ (Konverzácie v anglickom jazyku)

SEMINÁR Z ANGLICKÉHO JAZYKA 4. ročník – úroveň B2

Cieľom voliteľného predmetu je pripraviť žiakov 4. ročníka na maturitu z anglického jazyka na úrovni B2. Obsahom seminára je príprava na externú časť (test) a písomnú formu internej časti (sloh) maturitnej skúšky z anglického jazyka podľa cieľových požiadaviek. Voliteľný predmet je klasifikovaný, časovú dotáciu má 2 hodiny za týždeň.

KONVERZÁCIE V ANGLICKOM JAZYKU 4. ročník – úroveň B2

Cieľom voliteľného predmetu je pripraviť žiakov 4. ročníka na maturitu z anglického jazyka na úrovni B2. Obsahom konverzácie je príprava na ústnu časť maturitnej skúšky z anglického jazyka podľa cieľových požiadaviek. Voliteľný predmet je klasifikovaný, časovú dotáciu má 2 hodiny za týždeň.

Do školského roku 2020/2021 podala PK návrh týchto voliteľných predmetov:

<i>Seminár z anglického jazyka</i>	<i>4. ročník</i>
<i>Seminár z anglického jazyka C1</i>	<i>4. ročník</i>
<i>Konverzácia v anglickom jazyku</i>	<i>4. ročník</i>
<i>Obchodná angličtina</i>	<i>4. ročník</i>
<i>Anglofónna literatúra</i>	<i>4. ročník</i>
<i>Reálie anglofónnych krajín</i>	<i>3. ročník</i>

Členovia PK sa zhodli na tom, že v 3. ročníku absentuje voliteľný predmet pripravujúci potenciálnych adeptov štátnej jazykovej skúšky, ktorá sa skladá v decembri posledného ročníka štúdia na gymnáziu.

Analýza výsledkov MS

V školskom roku 2020/2021 vykonali MS z anglického jazyka 193 študenti:

1. stupeň prospechu 1	92 študentov
2. stupeň prospechu 2	82 študentov
3. stupeň prospechu 3	17 študentov
4. stupeň prospechu 4	2 študenti

Počas prezenčného vzdelávania členovia PK využívali IKT na nasledovnú činnosť:

- vyučovanie cez platformy Teams a Zoom

- PowerPoint prezentácie žiakov v triedach s DTP
- cvičenia online, zadávanie domácich úloh
- odkazovanie študentov na vybrané články, webstránky, zvukové súbory
- rozširovanie slovnej zásoby
- čítanie a počúvanie s porozumením – CD, tablet, externý reproduktor
- precvičovanie gramatických javov
- využívanie PC v rámci krúžkov
- využívanie NTB a DTP pri prezentáciách
- využívanie DVD prehrávačov pri projekcii filmov
- práca s doplnkovým edukačným softwarom
- samostatné štúdium

Počas dištančného vzdelávania členovia PK využívali IKT na nasledovnú činnosť:

- tvorba online testov (Edupage, Kahoot)
- PowerPoint prezentácie
- tvorba študijných textov (Word)
- všeobecná online komunikácia so študentmi, kolegami a vedením školy
- komunikácia cez ZOOM/TEAMS

Ďalšie vzdelávanie členov PK

Mgr. Kačírová Eva	Webinár:	Atestačná práca podľa novej legislatívy Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky Atestačné portfólio
Mgr. Klocoková Andrea	Webinár:	Atestačná práca podľa novej legislatívy Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky

Projekty

Mgr. Hruzová Zuzana	Erazmus+/Hike to Learn
Mgr. Klocoková Andrea	DOFE
Michal Petrovský	The GOI Peace Foundation Contest

Prednosti a nedostatky

Študenti našej školy dosahujú dobré a veľmi dobré výsledky v rámci školy i na okresnej, krajskej, celoštátnej a aj medzinárodnej úrovni. Dôkazom je úspešnosť žiakov v súťažiach a mimoškolských aktivitách.

Tento cudzí jazyk si aj vďaka hodinovej dotácii volí za maturitný drvivá väčšina študentov školy. V kontexte uvedeného PK AJ aj naďalej žiada o prispôbenie organizácie vyučovania – t. j. rozvrhu hodín nasledovne: hodiny anglického jazyka, literatúry, reálií by bolo možné efektívne učiť najmä počas 1. – 6. vyučovacej hodiny, inak sa snaha a úmysel dosahovať najlepšie výsledky míňa účinku aj z dôvodu pôsobenia inhibícií daných faktormi mentálnej hygieny. Súčasne si však uvedomujeme, že tvorba rozvrhu je obmedzená kvantitou študentov a tried.

Úroveň vyučovania anglického jazyka sa dá zlepšiť racionalizáciou počtu študentov v rámci voliteľných predmetov a najmä stabilným zložením členov PK.

Úspechy študentov:

OLYMPIÁDA V ANGLICKOM JAZYKU – celoslovenské kolo

Stano Patrik (4A) 3. miesto kat 2B D. Šturcelová

OLYMPIÁDA V ANGLICKOM JAZYKU – krajské kolo

Ondrejmišková Soňa (VIII) 3. miesto kat 2C1 S. Valterová

JAZYKOVÝ KVET – krajské kolo

Kráľová Lucia (II) 2. miesto E. Kačírová

Vargicová Ella Sofia 3. miesto E. Kačírová

Voľnočasové aktivity

Krúžky

Príprava na ŠJS D. Šturcelová

Olympiáda v ANJ 2A M. Petrovský

Olympiáda v ANJ 2B M. Petrovský

PK ROMÁNSKYCH JAZYKOV :

Vyučovanie španielskeho jazyka a francúzskeho jazyka prebiehalo aj napriek krízovej situácii v niektorých triedach v súlade s plánmi. V niektorých triedach sa poreberať podľa plánov nepodarilo. Online vyučovanie viedli všetky vyučujúce.

Výsledky maturitných skúšok:

Z FRJ sa v tomto školskom roku nematurovalo.

Na MS zo ŠPJ úroveň B1 sa v tomto školskom roku prihlásilo 5 žiakov. Traja z nich maturovali s výsledkom 1 (výborný) a 2 z výsledkom 2 (chválitebný).

Priemer známky: 1,4.

Plánovaná aktualizácia MS zadaní zo ŠPJ neprebehla z dôvodu karantény.

Využívanie prostriedkov IKT členmi PK prebiehalo na vysokej úrovni. Online hodiny cez aplikáciu Messenger a Microsoft Office Teams pravidelne učili všetky vyučujúce.

Údaje o ďalšom vzdelávaní členov PK:

Vzdelávanie vyučujúcich prebiehalo pre krízovú situáciu na Slovensku formou webinárov a samoštúdiom.

Mgr. Zaujecová – webináre + obnovenie certifikátu, ktorý ju oprávňuje byť v skúšobnej komisii pre medzinárodný certifikát z FRJ DELF A1-B2 na dobu nasledujúcich 5 rokov – skúška: 7.12.2020

Mgr. Balážová – séria 3 webinárov Woca Bee pre učiteľov cudzích jazykov (apríl – máj 2021),

PhDr. Kupková – webináre

Údaje o aktivitách a prezentácii PK na verejnosti

FRJ :

január 2021

Možnosti využitia FRJ v praktickom živote – prezentácia bývalého žiaka Martina Tokára, ktorý sa zúčastnil viacerých online hodín a rozprával o skúsenostiach s Erazmom, štúdiom vo Francúzsku a s prácou pre nadnárodnú spoločnosť s komunikačným jazykom francúzštinou - zodp. Ľ. Zaujecová.

jún 2021

Slávnostné odovzdávanie cien a diplomov za účasť na celoštátnom kole olympiády vo francúzskom jazyku za prítomnosti predsedníčky SAUF (Slovenská asociácia učiteľov FRJ) J. Bírovej.

Ďalšie pripravované akcie na prezentáciu PK na verejnosti boli z dôvodu koronakrízy zrušené!

ŠPJ:

január 2021

PROGRAM ERASMUS + - v spolupráci so Zuzanou Morávkovou sa 4 naša žiačka Rebeka Drozdová (3. C) zúčastnila online programu Erasmus + a reprezentovala školu a krajinu – zodpovedná PhDr. Ľ. Kupková,

február 2021

Krajské kolo olympiády online formou,

tanečné hodiny španielčiny – spoznaj latinskoamerické tance ako súčasť hispánskej kultúry (1.ročník) - zodpovedná PhDr. Ľ. Kupková,

španielska kuchyňa – príprava typických španielskych raňajok, tapas a hlavného jedla, španielske produkty v našich obchodoch (2.ročník) - zodpovedná PhDr. Ľ. Kupková,

marec 2021

Besedy s PaedDr. Bohdanom Cagáňom o Galapágoch pre žiakov 3. ročníka. Organizačne zabezpečili PhDr. Kupková, Mgr. Balážová a PaedDr. B. Cagáň,

Cesloštátne kolo olympiády online formou,

apríl 2021

Besedy s PaedDr. Bohdanom Cagáňom o Inkoch pre žiakov 3. ročníka. Organizačne zabezpečili PhDr. Kupková, Mgr. Balážová a PaedDr. B. Cagáň,

máj 2021

Dni hispánskej kultúry FF UKF v Nitre - pre žiakov 1. - 3. ročníka. Organizačne zabezpečili PhDr. Kupková (cena pre 3 najlepších žiakov bol 10-hodinový online kurz ŠPJ zdarma od UKF v Nitre).

jún 2022

Dialógy v prírode – opakovanie priestorovej, prírodnej a urbánnej lexiky priamo v exteriéri.

Projekt Erasmus+ *Camminata per apprendere* v talianskom meste Erbé, do ktorého sme sa zapojili, bol z dôvodu koronakrízy presunutý na október 2021.

Ďalšie pripravované aktivity a akcie na prezentáciu PK na verejnosti boli z dôvodu koronakrízy zrušené!

PK pravidelne prezentuje všetky svoje aktivity na webstránke našej školy (FRJ - Mgr. Ľ. Zaujecová, Mgr. P. Bohušová, ŠPJ – Mgr. D. Balážová, PhDr. Ľ. Kupková).

Údaje o projektoch, do ktorých je PK zapojená:

FRJ: spolupráca s francúzskym gymnáziom Jean-Marie de la Mennais, zodp. Ľ. Zaujecová,

ŠPJ:

1. ERASMUS+ projekt: 2019-3-IT03-KA 105-017672 s asociáciou Oriel (Taliansko),
2. Podpora projektu medzinárodnej mobility študentov *ERASMUS+* v spolupráci so Z. Morávkovou (organizačne zabezpečujú vyučujúce ŠPJ)
3. Zapojenie sa do projektov medzinárodnej mobility študentov *ERASMUS+* v spolupráci so španielskym partnerom (organizácia El bosque de aventura);
4. Program medzinárodnej výmeny študentov v spolupráci s p. I. Alvarézom Casasolom (organizačne zabezpečuje PhDr. Ľ. Kupková);
5. Program medzinárodnej návštevy španielskych študentov INTERRAIL v spolupráci s p. I. Alvarézom Casasolom (organizačne zabezpečuje PhDr. Ľ. Kupková);

Dobré výsledky PK

V školskom roku 2020/2021 sa žiaci našej školy úspešne zapojili do krajského a celoštátneho kola olympiád v španielskom a francúzskom jazyku.

Nedostatky – v motivácii niektorých žiakov (riešenie rozhovormi so šk. psychologičkou a tr. učiteľkou, povzbudzovaním.)

Nedostatky

Nízky záujem verejnosti o výučbu francúzskeho jazyka, z toho dôvodu ho chceme viac propagovať a pracovať na aktivitách, ktoré vzbudia záujem oň.

Z dôvodu dištančného vzdelávania upadli aj komunikačné zručnosti žiakov v cudzích jazykoch, preto plánujeme v budúcom šk. roku pracovať na hovorení – dať väčší priestor konverzácii.

Pri neustále stúpajúcom počte žiakov ŠPJ a vysokých počtoch žiakov v skupinách je pre nás nedostatočná učebňa č. 93, do ktorej sa sťažka zmestí 20 žiakov. S takouto obsadenosťou je vzduch v učebni do 10 minút nedýchatelný a vetraním v júni ani v zimných mesiacoch nedokážeme zabezpečiť vhodné pracovné prostredie pre žiakov. Navyše je učebňa spoločná aj pre FRJ a latinský jazyk. Preto žiadame o ďalšie učebne FRJ aj ŠPJ!!! (Máme už sľúbené.)

Úspechy žiakov v súťažiach a mená kolegov, ktorí ich na dané súťaže pripravovali:

Olympiáda vo francúzskom jazyku, 30. ročník

1.Školské kolá - organizačne zabezpečili vyučujúce FRJ

2.Krajské kolo - výsledky:

kategória 1A - 1. miesto – Lucia Kráľová – Mgr. E. Vargová,

kategória 1B - 2. miesto – Louise Andrea Šipošová, kvarta – Mgr. P. Bohušová,

kategória 2A - 2. miesto – Viktória Škorvanová, sexta – Mgr. P. Bohušová,

3.kategória 1A - 5. miesto – Lucia Kráľová – Mgr. E. Vargová

Olympiáda v španielskom jazyku, 30. ročník

1.Školské kolá - organizačne zabezpečili vyučujúci ŠPJ

2.Krajské kolo - výsledky:

kategória A - 3. miesto – Lea Liptajová, 2. A – PhDr. Ľ. Kupková,

kategória B - 3. miesto – Petra Gregorová, 3. F – Mgr. D. Balážová,

kategória C - 1. miesto – Maxim Petrovský, 4. C – Ing. Martin Surový,

3.Celoslovenské kolo - výsledky:

kategória C – 5. miesto – Maxim Petrovský, 4. C

PK organizovala 4 krúžky: Mgr. E. Vargová – Olympiáda vo FRJ pre II, Príprava na DELF, Mgr. Daria Balážová - Olympiáda zo španielskeho jazyka kat. B, Ing. M. Surový - Olympiáda zo španielskeho jazyka kat. C a PhDr. Ľ. Kupková - Olympiáda zo španielskeho jazyka kat. A.

Aktivity:

Mgr. Zaujecová – počas adaptačného sa kvinta učila robiť palacinky na fr.spôsob, 1.ročník tak oslávil koniec šk.roka.

10.6.2021 – Viktória Škorvanová a Lucy Bošková robili skúšky DELF z úrovne A2 v Trenčíne.

V ŠPJ, FRJ vyučujúce organizujú online konzultácie nad rámec povinnej výučby.

Ako sme už spomenuli, vyučujúce španielskeho a francúzskeho jazyka vedú vo voľnom čase krúžky, ktoré zabezpečujú užší vzťah učiteľ - žiak. Naši žiaci oceňujú a pozitívne hodnotia všetky netradičné hodiny, na ktorých aktívne participujú, ako aj možnosti vyskúšať si svoje jazykové schopnosti v reálnych situáciách s "native" spíkrami. S rodičmi žiakov sa členovia PK pravidelne stretávajú na rodičovských združeniach, alebo individuálne podľa potrieb žiakov alebo záujmu rodičov. V prípade ťažkostí žiakov konzultujeme situácie s triednym učiteľom, rodičom aj so školskou psychologičkou.

PK OBN :

Vo všetkých predmetoch a vo všetkých triedach a seminároch boli tematické výchovno-vzdelávacie plány splnené.

Vyučovaci predmet spoločenskovedný seminár v treťom ročníku nadväzuje na predmet občianska náuka a poskytuje študentom rozširujúce vedomosti zo spoločenskovedných pred-

metov psychológia, sociológia, právo, politológia, ekonómia a svet práce. Koncipovaný je tak, aby svojim obsahom pomáhal študentom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Vyučoval sa v 2 skupinách, spolu ho navštevovalo 42 študentov. Vyučovala ho Z. Bachyncová a PaedDr. Katarína Rajcigelová.

Študenti štvrtého ročníka prostredníctvom historického vývoja spoločnosti od staroveku po súčasnosť nadobúdajú poznatky z filozofie, ktoré môžu efektívne využívať v rámci svojho logického a kritického myslenia. Seminár sa venuje tiež opakovaniu ostatných oblastí, ktoré boli vyučované v treťom ročníku. Seminár poskytol prípravu na maturitnú skúšku.

Štvrtácky seminár sa vyučoval v dvoch skupinách, spolu ho navštevovalo 39 študentov. Vyučovali ho Z. Bachyncová.

Seminár z filozofie sa vyučoval v 2 skupinách, navštevovalo ho 38 študentov.

Maturitnú skúšku vykonal spolu 31 študentov s priemerom 1,52. Maturitná skúška sa uskutočnila administratívnou formou.

Prostriedky IKT sa vo výučbe občianskej náuky využívali najmä v procese prípravy na vyučovanie (čerpanie informácií z internetu, tlač materiálov, podklady k práci na hodine). Vo vyučovacom procese využívajú projektor- premietanie dokumentárnych videofilmov, prezentácia projektov a prác študentov. Väčšia časť výučby prebiehala formou dištančného vzdelávania. Hodiny prebiehali online prostredníctvom platformy ZOOM a Teams. Študenti aktívne využívali internetové zdroje, najmä v domácej príprave.

V okresnom kole OLP sme sa umiestnili na 3.mieste a na 6. mieste v krajskom kole, v celoslovenskom kole bez umiestnenia.

V školskom roku 2020 /2021 JA Firma Copy4You fungujúca na Gymnáziu V. B. Nedožerského v Prievidzi v rámci nepovinného predmetu Aplikovaná ekonómia a pod záštitou neziskovej organizácie Junior Achievement Slovensko, n. o., aj v tomto roku pokračovala vo svojich tradíciách. A to poskytovaním kopírovacích služieb ako aj tlač z USB kľúča. Počas roka sa nám podarilo spolupracovať s pánom Ing. Marekom Fontánim z firmy ELKO COMPUTERS Prievidza, s. r. o.. Okrem týchto dvoch neodmysliteľných služieb Copy4You a pridala tlač na 3D tlačiarňu ako skúšobnú prevádzku.

V školskom roku 2020/2021 PK zastrešovala tri krúžky. Filozofický krúžok viedla Z. Bachyncová spolu s krúžkom Riešenie úloh z SCIO testov. Oba aktívne rozširujú vedomosti a schopnosti kritického myslenia a študenti ocenili prácu v ňom. K. Rajcigelová viedla krúžok prípravy na súťaž Olympiáda ľudských práv.

PK OBN má vybudované profesionálne a veľmi ľudské vzťahy medzi pedagógmi a študentmi, žiadne spory či problémy sme nezaznamenali. Spolupracujeme s občianskym združením Človek v ohrození Okresným súdom v Prievidzi, firmou Tesco copiers, s.r.o.

PK DEJ :

Tematické výchovno - vzdelávacie plány boli vypracované v súlade s učebnými osnovami št. VP. Všetci vyučujúci ich priebežne plnia a do konca školského roku plánované úlohy splnia

Voliteľné predmety sa vyučovali v treťom a štvrtom ročníku:

V treťom ročníku si žiaci zvolili **Svetové dejiny /SVD/** - vyučovala Mgr. H. Vašková

Staroveké civilizácie /STC/ - vyučovala Mgr. Z. Orságová

Predmety boli klasifikované a vyučovali sa s časovou dotáciou 1 hodina týždenne. Obidva voliteľné predmety slúžia na dopĺňanie tematických celkov, ktoré nie sú zaradené v učebných osnovách 1. a 2. ročníka. Rozširujú poznatky z tematického okruhu staroveku a stredoveku. Pomáhajú nadobúdať potrebné spôsobilosti nevyhnutné k ústnej maturitnej skúške.

Vo 4. ročníku sa okrem rozširovania vedomostí a zručností kladie dôraz aj na upevňovanie poznatkov, praktické zručnosti a prípravu na ústne maturitné skúšky. Obsahom predmetov je systematizácia vedomostí svetových a národných dejín. Voliteľné predmety majú časovú dotáciu 2 hodiny týždenne a sú klasifikované. Vyučovali ich: **Vybrané kapitoly z dejepisu /VKD/** PhDr. M. Siváková, **Seminár z dejepisu /SED/** PhDr. M. Siváková , **Moderné dejiny /MOD/** PhDr. M. Siváková a Mgr. H. Vašková.

Ústne maturitné skúšky sa v tomto školskom roku konali administratívne. Maturitnú skúšku z dejepisu si zvolilo 39 študentov.

Výsledky sú nasledujúce: prospech výborný – 27 žiakov
prospech chválitebný – 9 žiakov
prospech dobrý – 3 žiaci
Priemerná známka : 1, 38

Vo vyučovaní využívajú internet, počítače, notebooky, dataprojektory, tablety, v prípade didaktického opodstatnenia mobilné telefóny. Ak je internetové pripojenie dostatočné, využívanie IKT plní svoj účel. Počas pandémie využitie IKT bolo jediným spôsobom komunikácie medzi vyučujúcim a žiakmi. Systém Edu Page , Office 365 – MS Teams a ZOOM boli pre nich najviac využívanými aplikáciami.

Vyučujúci sa vzdelávajú formou samoštúdia. PhDr. M. Siváková sa zúčastnila na webinároch (Múzeum holokaustu Sereď, Yad Vashem – Jeruzalem/Izrael, Post Bellum, Komenského inštitút, Inspire Academy).

Informácie o činnosti PK uverejňuje na webových stránkach školy.

PhDr. Monika Siváková zorganizovala výstavu o K. A. Medveckom v priestoroch klubovne školy – september – október 2020, v spolupráci s Klubom priateľov histórie Bojníc a Kultúrnym centrom Bojnice

PK sa zapojila do projektu občianskeho združenia Post Bellum – tvorba workshopov.

V predmete dejepis žiaci dosiahli pozoruhodné výsledky v súťažiach Dejepisná olympiáda, Stredoškolská odborná činnosť a v Medzinárodnej súťaži gymnázií ČR a SR. Udržujú kontakty s absolventmi študujúcimi historické odbory na vysokých školách, konzultujú s nimi aktuálny vývoj vyučovania i vedy. Nedostatkom je nesystematická príprava žiakov na vyučo-

vane. Návrh opatrení: nabádať žiakov k zodpovednému a pravidelnému prístupu k vyučovaniu, dobrý príklad.

Online exkurzie a mená vyučujúcich, ktorí ich zorganizovali:

PhDr. M. Siváková:

Online: Mgr. Peter Vanko (metodik – lektor SNM – Múzea holokaustu v Seredi) – online vzdelávacia aktivita Ženy z transportov pre štyri triedy tretieho ročníka, Príbeh Naftaliho – pre kvartu, december 2020 – január 2021

Online: 9. a 15. apríla 2021 - kvarta a III.D workshopy o. z. Post Bellum: Školská slávnosť, Nežná zmena

Online: doc. PhDr. Zuzana Lopatková, PhD. (prodekanka Filozofickej fakulty Trnavskej univerzity v Trnave a vedúca Katedry histórie na FF TU v Trnave) – prednáška o možnostiach štúdia na FF TU, vedecká práca historika a využívanie primárnych prameňov – pre Seminár z dejepisu (4. ročník) – január 2021

Online: doc. PaedDr. Miroslav Kmeť, PhD. (Katedra histórie Filozofickej fakulty Univerzity M. Bela v B. Bystrici) – prednáška Nacizmus a neonacizmus v dejinách a v súčasnosti – pre Seminár z dejepisu (4. ročník) – december 2020

Online: Bc. Jakub Gebrlín a Bc. Tomáš Čavojský (študenti leteckého inžinierstva na Fakulte strojnínho inžinierstva Vysokého učení technického v Brne) – beseda o technológiách dištančného vzdelávania na vysokej škole a o výhodách a prekážkach slovenského študenta na zahraničnej vysokej škole – pre Seminár z dejepisu a Vybrané kapitoly z dejepisu (4. ročník) – december 2020

Online: Bc. Matej Škultéty a Bc. Peter Belák (študenti práva na PF Univerzity Komenského a Trnavskej univerzity) – prednáška o možnostiach štúdia na PF UK, PF TU, uplatnenie právnikov v praxi, prepojenie vedomostí z gymnázia na vysokoškolské štúdium – pre Seminár z dejepisu a Vybrané kapitoly z dejepisu (4. ročník) – december 2020

Online: Bc. Martin Tokár a Martin Nemeč (študenti ekonómie na Obchodnej fakulte Ekonomickej univerzity v Bratislave) – beseda o možnostiach štúdia v zahraničí prostredníctvom programov Erasmus+ (Francúzsko, Chorvátsko) – pre Seminár z dejepisu a Vybrané kapitoly z dejepisu (4. ročník) – december 2020

Online: Ľubomír Blaho a Dušan Belák (študenti učiteľstva dejepisu a vybraného predmetu na Filozofickej fakulte Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre) – beseda o spôsobe štúdia na slovenskej vysokej škole, výhody a nevýhody štúdia učiteľstva, analýza bakalárskeho a magisterského učiteľského študijného programu dejepisu – pre Seminár z dejepisu a Vybrané kapitoly z dejepisu (4. ročník) – december 2020

Online: Martin Lukáč (VIIb) – rovesnícka prednáška o vývoji zbraní a bojovej techniky od konca 19. storočia do konca prvej svetovej vojny – pre štyri triedy tretieho ročníka – december 2020

Online: Michal Líška (VIIb) – rovesnícka prednáška o zbraniach a zbraňových systémoch druhej svetovej vojny – pre tri triedy tretieho ročníka a kvartu – január 2021

Online: 20. a 22. apríla 2021, I.D a I.E, PaedDr. Bohdan Cagáň, prednáška a beseda: **Južná Amerika od staroveku po novovek, kultúra Inkov** a iné kultúrne okruhy.

Prezenčne: Dávid R. Budd (III.D) – pre VIIa a III.D – rovesnícka prednáška o dejinách amerického a japonského námorníctva, príbeh námorníka R. C. Budda, jún 2021

Prezenčne/online: Tomáš Vlčko (FF UK Bratislava) – prednáška o dejinách židovského pracovného tábora Nováky – 3. ročník, jún 2021

Prezenčne: Alex Kudláč (I.C) – prednáška spojená s ochutnávkou – japonské obdobie Sengoku Jidai a jeho odraz v súčasnosti – pre I.C a II.C – jún 2021, PhDr. Monika Siváková, Mgr. Michal Petrovský

Mgr. H. Vašková

Dejepisná vychádzka – Pamätné tabule v centre mesta – triedy MOD, tercia, 2.B, 3.A

Úspechy žiakov v súťažiach a mená kolegov, ktorí ich na dané súťaže pripravovali:

12. ročník Dejepisnej olympiády – september 2020 – celoslovenské dištančné kolo – Michal Líška (VIIb) – kategória A – 3. miesto, Peter Gašparovič (IV.E) – kategória B – úspešný riešiteľ

Medzinárodná dejepisná súťaž gymnázií ČR a SR – online krajské kolo – 17. 6. 2021 – Andrea Podolanová (II.A), Adrián Šíkula (II.D), Martin Lukáč (VIIb) – 2.miesto.

SOČ – odbor 13 história, filozofia, právne vedy – krajské kolo – Marco Mazán (VIII), Alex Kudláč (I.C) – úspešní riešitelia

SOČ – odbor 14 Učebné pomôcky a didaktická technika – krajské kolo – René Gažo (II.A) – úspešný riešiteľ

13. ročník Dejepisnej olympiády – Daniel Dobiš (IV) – krajské kolo – kategória C – úspešný riešiteľ

Michaela Krebesová (II.C) – kategória A – celoštátne kolo – 2. miesto, Lucia Balážová (II.C) – kategória B – celoštátne kolo – 3. miesto

Všetkých žiakov pripravovala PhDr. M. Siváková.

PK organizuje besedy s absolventmi dejepisného seminára (právnici, historici – študenti i pracujúci), príprava rovesníckych prednášok a besied, poradenstvo pre maturantov pri výbere vysokej školy.

PK dejepis má vybudované profesionálne, a zároveň ľudské vzťahy medzi pedagógmi a žiakmi, problémy medzi pedagógmi a rodičmi sme nezaznamenali. PK sa usiluje o spoluprácu s miestnymi i národnými inštitúciami (múzeá, univerzity, archívy, kultúrne a osvetové inštitúcie, štátna správa, samospráva). V rámci PKD sa medzi sebou radíme o metódach a formách práce, riešime operatívne vzniknuté problémy a nové úlohy, vymieňame si skúsenosti a pripravované materiály. Vzťahy sú pracovne dobré, kolegiálne.

PK GEO :

Výučba geografie prebehla v súlade s učebnými osnovami schválenými Ministerstvom školstva SR a tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi spracovanými predmetovou komisiou geografie a schválenými riaditeľkou školy. Obsah vzdelávania sa vyučujúci snažili splniť aj v rámci dištančného vzdelávania počas mimoriadnej situácie v súvislosti s pandémiou COVID-19.

V tomto školskom roku boli voliteľné predmety otvorené nasledovne:

3.ročník: 2 skupiny Humánnej geografie – 23 žiakov – V. Pekárová,

1 skupina Geografie atraktívne – 17 žiakov – R. Steinhúbl

4. ročník: 3 skupiny Semináru z geografie – 50 žiakov – Z. Cigáňová(2), R. Steinhúbl,

Analýza výsledkov MS

Podľa *Rozhodnutia Ministerstva školstva vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o termínoch a organizácii internej časti maturitnej skúšky v čase mimoriadnej situácie v školskom roku 2020/2021* sa na gymnáziách, stredných odborných školách, konzervatóriách, školách umeleckého priemyslu a stredných športových školách interná časť maturitnej skúšky vrátane teoretickej časti a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky vykonala **administratívne.**

Administratívne vykonanie internej časti maturitnej skúšky sa uskutočnilo nasledovne: hodnotenie v predmete internej časti maturitnej skúšky sa získalo ako aritmetický priemer známok z tohto predmetu alebo skupiny príbuzných predmetov – **Geografia, 1., 2., 3. ročník a Seminár z geografie v 4. ročníku.** Do aritmetického priemeru známok sa započítali koncoročné známky zo všetkých ročníkov a polročné známky z posledných dvoch ročníkov. V osemročnom vzdelávacom programe sa do aritmetického priemeru známok započítali koncoročné známky z posledných štyroch ročníkov a polročné známky z posledných dvoch ročníkov.

Z geografie administratívne maturovalo 48 študentov a študenti dosiahli nasledujúce výsledky:

1,00 – 26 žiakov

2,00 – 20 žiakov

3,00 – 1 žiak

4,00 – 1 žiak

Celková priemerná známka: 1,52.

Vyučujúci geografie využívali prostriedky IKT na väčšine prezenčných vyučovacích hodín a aj počas dištančného vyučovania. Jedná sa prevažne o rôzne prezentácie ku všetkým témam v rámci obsahu predmetu. Taktiež boli študentom pri opakovaní tematických celkov zadané rôzne aktuálne témy na spracovanie v podobe projektov, prezentácií, referátov, digitálnych plagátov,.... Najviac sa jedná o tematické celky humánnej a regionálnej geografie. Vyučujúci taktiež aktívne používali rôzne materiály, kvízy, videá na geografickom portály www.lepsiageografia.sk

Využívame aj materiály, digitálne mapy, videá a animácie voľne dostupné na internete. Často navštevované a využívané stránky a portály: <http://geografiapreziakov.webnode.sk/>, www.mapaslovakia.sk, <http://natgeotv.com/cz>, <https://www.youtube.com/?hl=sk>,

V školskom roku 2020/21 PK mala pôvodne naplánované prednášku v spolupráci s PRIF UK v Bratislave. Kvôli nepriaznivej pandemickej situácii sa však prednáška neuskutočnila a taktiež žiadna beseda alebo verejné podujatie .

Aj v tomto školskom roku sa napriek pandemickej situácii naši študenti aktívne zapojili do **Geografickej olympiády**, ktorá sa uskutočnila online testami:

V krajskom online kole GO, ktoré prebehlo 26.3. 2021, boli úspešnými riešiteľmi 9 naši študenti : Kristián Sitár (2.A), Ján Plachý (3.A), Pavol Biely, Patrik Bullo (3.B), Andrej Ambróz , David Budd (3.D), Marek Smatana (3.E), Adrián Kelečényi (4.F) a Miloš Gatiaľ (4 .D) .

Taktiež študenti osemročného gymnázia sa zapojili do **okresného kola GO**:

Najlepšie nás reprezentovali: Patrik Šál (príma) - 4. miesto v okresnom kole

Kristián Sitár (II.A) - 1. miesto krajské kolo kat. B

3. miesto celoslovenské kolo

David Budd (III.D) - 2. miesto krajské kolo kat. A

6. miesto celoslovenské kolo

Marek Smatana (III.E) - 2. miesto krajské kolo v kategórii Z

Ďakujeme našim študentom za chuť a odhodlanie neustále na sebe pracovať aj v tejto neľahkej pandemickej situácii.

Študentov pripravoval na Geografickú olympiádu Roman Steinhúbl.

Kristián Sitár (II.A) - 1. miesto krajské kolo kat. B

3. miesto celoslovenské kolo kat. B

David Budd (III.D) - 2. miesto krajské kolo kat. A

Marek Smatana (III.E) - 2. miesto krajské kolo kat. Z

V rámci PK vládnu medzi členmi veľmi dobré, priam nadštandardné pracovné vzťahy, ktoré sa odzrkadľujú aj na vzťahu vyučujúcich k študentom. Taktiež vzťahy študentov k vyučujúcim geografie sú bezproblémové. Zo strany rodičov alebo žiakov neboli žiadne konfliktné situácie.

PK MAT

Aj napriek tomu, že dištančná forma vzdelávania prevažovala počas školského roku nad prezenčnou formou, prebiehala výučba matematiky vo všetkých triedach a aj vo všetkých skupinách voliteľných predmetov podľa ŠVP a ŠkVP. Všetci vyučujúci matematiky prebrali učivo v súlade s tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi, ktoré boli vypracované predmetovou komisiou.

Počas dištančnej formy vzdelávania matematiky členovia PK, s výnimkou niektorých voliteľných predmetov, uprednostnili online hodiny pred vytváraním rozsiahlych učebných materiálov. Online hodiny realizovali prostredníctvom Microsoft Teams (Office 365). Mnohí členovia PK však z dôvodu lepšieho osvojenia a precvičenia učiva okrem realizovaných online hodín vytvárali pre žiakov aj učebné materiály, ktoré posielali cez školský systém EduPage.

Výučba voliteľných predmetov z matematiky prebiehala v 11 skupinách (3. roč. – 5 skupín; 4. roč. – 6 skupín). Všetky voliteľné predmety boli klasifikované.

3. ročník:

Cvičenia z matematiky - vyučovala: Ing Ľ. Holá (2 skupiny), Mgr. A. Janesová;

Seminár z matematiky - vyučovali: RNDr. M. Barta, PaedDr. A. Sasáková;

4. ročník:

Seminár z matematiky - vyučoval: RNDr. M. Barta (2 skupiny);

Príprava k maturite z matematiky - vyučovali: Mgr. A. Janesová, Mgr. M. Ziaťková (2 skupiny);

Deskriptívna geometria - vyučovala: Mgr. A. Janesová.

Na maturitnú skúšku z matematiky sa prihlásilo spolu 47 žiakov. V čase mimoriadnej situácie sa neuskutočnila ani jej externá časť, ani jej ústna časť. Znáмка z maturitného predmetu matematika bola žiakom vypočítaná ako aritmetický priemer polročných a koncoročných známok z matematiky dosiahnutých počas celého štvorročného štúdia alebo vyšších ročníkov osemročného štúdia a z voliteľného predmetu Príprava k maturite z matematiky.

Výsledky známok:

výborný prospech.....25 žiakov

chválitebný16 žiakov

dobrá5 žiakov

dostatočný.....1 žiak

nedostatočný.....0 žiakov

Všetci maturanti s danou známkou súhlasili a ich priemerná známka bola 1,62. V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom je o 0,19 lepšia.

Členovia PK využívali počas školského roka v dištančnej aj prezenčnej forme výchovno-vzdelávacieho procesu notebooky, grafické tablety, program Excel, program Word, program Skicár, ako aj rôzne web-stránky s matematickým obsahom ako napríklad:

www.priklady.eu, www.priklady.com/sk, www.matikaprespoluziakov.sk, www.youtube.com

(kanál MaTykár), www.youtube.sk, www.interaktivita.taktik.sk, www.pohodovamatematika,

www.gymmoldava.sk, www.zborovna.sk, www.gymmoldava.sk, www.elea.sk,

www.matikaprespoluziakov.sk, www.oskole.sk, www.naucsamatematiku.com,

www.matematikahrou.sk, www.goblmat.sk, www.matematika.cz, www.lms.umb.sk,

www.matfyz.wbl.sk, www.hackmath.net, www.files.prirodovedne-predmety.webnode.sk,

Údaje o ďalšom vzdelávaní členov predmetovej komisie:

- Ing. Ľ. Holá, Mgr. A. Janesová, PaedDr. R. Lukáčová, Mgr. J. Mečiarová, Mgr. M. Ziaťková – práca s aplikáciou Teams
- PaedDr. K. Malátová, Mgr. J. Mečiarová – sledovanie manuálov na zefektívnenie práce v školskom systéme EduPage (tvorba testov rôzneho druhu...)
- Mgr. J. Mečiarová – 1. kvalifikačná skúška
- PaedDr. Alžbeta Sasáková
 - webinár o príplatkoch v profesijnom rozvoji (marec 2021)
 - základný modul funkčného vzdelávania (december 2020 – jún 2021)

Matematické súťaže:

PYTAGORIÁDA – najúspešnejší žiaci okresného kola:

- P6 (príma): Jakub Klak – 3. miesto (do školského kola bolo zapojených 14 žiakov);
- P7 (sekunda): Martin Veselý – 2. miesto (do školského kola boli zapojení 4 žiaci);
- P8 (tercia): Noel Adam Šemrinec – 5. miesto (do školského kola boli zapojení 2 žiaci).

Školské aj okresné kolá prebehli online. Žiakov na súťaž pripravovali: PaedDr. O. Kurbelová (P6), PaedDr. R. Lukáčová (P7), Mgr. M. Ziačková (P8)

MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA (kategórie Z) – najúspešnejší žiaci okresného kola:

- Z6 (príma): Jakub Klak – 1. miesto;
- Z7 (sekunda): Silvia Rišová – 9. miesto;
- Z8 (tercia) – žiaden žiak nebol úspešným riešiteľom;
- Z9 (kvarta) – Damián Bystrák – 3. miesto, Daniel Dobiš – 3. miesto.

Okresné kolo prebehlo online. Žiakov na súťaž pripravovali: PaedDr. O. Kurbelová (Z6), PaedDr. R. Lukáčová (Z7), Mgr. M. Ziačková (Z8) a PaedDr. K. Malátová (Z9).

MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA (kategórie A, B, C) – najúspešnejší žiaci krajského kola:

- A: Ján Plachý (III.A) – 1. miesto, Viera Glevitzká (II.A) – 2. miesto;
- B: Viera Glevitzká (II.A) – 2. miesto, Juraj Petráš (II.A) – 3. miesto;
- C: Alexander Kmeť (kvinta) – 1. miesto, Radka Hagarová (kvinta) – 3. miesto, Andrej Lakovič (kvinta) – 5. miesto, Jakub Kiaba (kvinta) – 9. miesto.

Školské aj krajské kolá prebehli online. Žiakov na súťaž pripravovali: PaedDr. R. Lukáčová (C), Mgr. M. Ziačková (B) a RNDr. J. Mikuláš (A) – aktívny člen PK informatiky.

MATEMATICKÝ NÁBOJ

Do súťaže bolo prihlásené len jedno družstvo seniorov, ktoré spomedzi všetkých 80 slovenských seniorských družstiev skončilo na 6. mieste. Družstvo tvorili títo žiaci: Viera Glevitzká (II.A), Juraj Petráš (II.A), Ján Plachý (III.A), Ján Húska (IV.A) a Marek Michalovič (oktáva).

KLOKAN

Do súťaže sa zapojili 2 žiaci s nasledovnými výsledkami:

- Timotej Vida (I.A) – úspešný riešiteľ – 121. miesto v SR v kategórii Kadet G12;
- Ján Plachý (III.A) – úspešný riešiteľ a zároveň školský šampión – 2. miesto v SR v kategórii Junior G34 (percentil 99,5).

Koordinátorom súťaže bola Ing. Ľ. Holá.

MAKS

Do súťaže sa zapojil 1 žiak s nasledovným výsledkom:

- Adam Putiška (príma) – 461. miesto v SR v kategórii 6.

Ďalšie aktivity predmetovej komisie:

- Mgr. A. Janesová zostavila prijímacie testy z matematiky pre osemročné gymnázium.
- PaedDr. K. Malátová, ako vyučujúca matematiky v kvarte, venovala zvýšenú pozornosť príprave žiakov na Monitor 9.

- Na návrh Mgr. J. Mečiarovej zakúpilo vedenie školy pre členov PK grafické tablety a pre nižšie ročníky osemročného gymnázia licenciu na používanie interaktívnych pracovných zošitov, ktoré sú dostupné na webovej stránke www.interaktivita.taktik.sk.

Údaje o projektoch, do ktorých je predmetová komisia zapojená:

PaedDr. K. Malátová sa v spolupráci s Mgr. J. Galanskou, Mgr. A. Janesovou a PaedDr. R. Lukáčovou zapojili do projektu s názvom „Moderná škola“. Jeho cieľom bolo vypracovanie návrhu modernej učebne matematiky a relaxačných zón.

Počas školského roku sa niektorým žiakom podarilo získať v rámci matematických súťaží výrazné úspechy.

Mnohí členovia PK používali vo výchovno-vzdelávacom procese prostriedky IKT. Vo zvýšenej miere si v čase dištančného vzdelávania navzájom vymieňali nielen skúsenosti s aplikáciou Teams a školským systémom EduPage, ale aj rôzne učebné materiály, zbierky úloh, testy, kontrolné práce...

Priemernú známku z ústnej časti maturitnej skúšky z matematiky všetkých žiakov, ktorí sa na túto maturitu prihlásili, môže PK považovať za uspokojivú. Jej hodnota bola za posledných päť rokov najnižšia.

Aj napriek tomu, že niektoré tematické výchovno-vzdelávacie plány zahŕňali neprebraté učivo z predchádzajúceho školského roku, podarilo sa všetkým členom PK prebrať učivo v súlade s nimi.

Vyučujúci matematiky v nižších ročníkoch osemročného gymnázia zefektívňovali vzdelávací proces, najmä počas dištančného vyučovania, prácou s interaktívnymi pracovnými zošitmi, ktoré sú dostupné na webovej stránke www.interaktivita.taktik.sk. Zakúpenie licencie pre ich používanie by uvítali aj v budúcom školskom roku.

Úspechy žiakov

- Jakub Klak (príma) – 1. miesto v okresnom kole matematickej olympiády v kateg. Z6 a 3. miesto v okresnom kole Pytagoriády v kateg. P6
- Martin Veselý (sekunda) – 2. miesto v okresnom kole Pytagoriády v kateg. P7
- Damián Bystrák (kvarta) – 3. miesto v okresnom kole matematickej olympiády v kateg. Z9
- Daniel Dobiš (kvarta) – 3. miesto v okresnom kole matematickej olympiády v kateg. Z9
- Ján Plachý (III.A) – 1. miesto v krajskom kole matematickej olympiády v kateg. A a 2. miesto v SR v súťaži Klokán v kateg. Junior G34
- Viera Glevitzká (II.A) – 2. miesto v krajskom kole matematickej olympiády v kateg. A aj v kateg. B
- Juraj Petráš (II.A) – 3. miesto v krajskom kole matematickej olympiády v kateg. B
- Alexander Kmeť (kvinta) – 1. miesto v krajskom kole matematickej olympiády v kateg. C
- Radka Hagarová (kvinta) – 3. miesto v krajskom kole matematickej olympiády v kateg. C

PK organizovala krúžky:

- Príprava na matematické súťaže – PaedDr. K. Malátová
- Hravá matematika – Mgr. Ľ. Šimurková
- Matematický krúžok – Ing. Ľ. Holá
- Matematické cvičenia – PaedDr. R. Lukáčová

- Matematická olympiáda kat. C – PaedDr. R. Lukáčová
- Matematická olympiáda kat. B – Mgr. M. Ziatková

Problémy, ktoré sa vyskytli vo výchovno-vzdelávacom procese riešili členovia PK v spolupráci s triednymi učiteľmi, vedením školy a rodičmi.

PK INFORMATIKY :

Tematické plány sa oproti minulému školskému roku nezmenili a boli vo všetkých ročníkoch a triedach splnené. Vzhľadom na to, že sme museli vyučovať dištančne, bolo vyučovanie informatiky oveľa náročnejšie. Nie všetci žiaci mali k dispozícii rovnaký softvér (napríklad MS Office) a mnohí žiaci mali obmedzené technické možnosti. To spôsobilo, že niektorým tematickým celkom sme sa venovali dlhšie ako bolo v plánoch a niektoré tematické celky sme prebrali do menšej hĺbky.

Žiakom so zvýšeným záujmom o programovanie sme sa venovali na voliteľnom predmete zameranom na programovanie v programovacom jazyku python v treťom ročníku. Predmet bol klasifikovaný. Záujem o voliteľné predmety stúpol. V budúcom školskom roku sa otvorí aj voliteľný predmet Seminár z informatiky, zameraný na prípravu žiakov na maturitu.

V tomto školskom roku sa nerobili zmeny v maturitných zadaniach, pretože zadania spĺňajú Cieľové požiadavky na vedomosti a zručnosti maturantov z informatiky. Z informatiky maturoval 1 žiak.

Výsledky maturitnej skúšky:

Počet žiakov	Známka					Priemerná známka
	1	2	3	4	5	
1	1	0	0	0	0	1

Vzhľadom k charakteristike nášho predmetu sa IKT využívajú na každej vyučovacej hodine v počítačových učebniach, ktoré sú vybavené počítačmi, slúchadlami, reproduktormi, dataprojektorom, premietacím plátnom a k dispozícii sú aj webkamery. Každý počítač je vybavený potrebným legálnym softvérom. V PK využívame aj notebooky (každý aktívny člen PK má jeden) a prenosné pevné disky. Všetci vyučujúci využívajú pri práci so žiakmi LMS (e-learningový systém na riadenie výučby) Moodle, prostredníctvom ktorého poskytujú žiakom výukové materiály a podobne.

Všetci členovia našej PK majú záujem o vzdelávanie. Všetci členovia PK sa aj v tomto školskom roku vzdelávali formou samoštúdia.

Členovia PK komunikovali so žiakmi, venovali sa individuálne žiakom aj mimo vyučovania a poskytovali aj individuálne rozhovory pre ich rodičov.

Nadaným žiakom a žiakom ochotným sa dozvedieť viac sme sa venovali prostredníctvom krúžkov. Naše úsilie bolo ocenené peknými výsledkami v rôznych súťažiach.

Na www stránke školy a predmetovej komisie sme informovali o rôznych súťažiach a aktivitách.

PK sa zapojila do týchto projektov:

Názov projektu	Účastníci	Vyučujúci
iBobor	vybraní žiaci rôznych ročníkov	PaedDr. Karin Malátová
Vianočná pohľadnica	sekunda	Mgr. Jana Galanská - organizátor Mgr. Kamila Kuhajdová PaedDr. Karin Malátová

Všetci vyučujúci aktívne využívajú dataprojektory, notebooky a iné IKT. Sledujú aktuálne trendy v oblasti informatiky, aby naši študenti mohli získať kvalitné základy informačnej gramotnosti.

Všetci vyučujúci venovali zvýšenú pozornosť nadaným žiakom v rámci vyučovania. Mgr. Jana Galanská a RNDr. Jaroslav Mikuláš sa nadaným žiakom venovali aj v rámci krúžkov. Pripravovali žiakov na súťaže Zenit v programovaní a Olympiáda z informatiky.

Úspechy našich študentov:

Andrej Lackovič, kvinta

- 1. miesto v krajskom kole olympiády v informatike v kategórii B (viedol Mikuláš)
- 3. miesto v krajskom kole súťaže Zenit v programovaní v kategórii B (viedol Mikuláš)

Viera Glevitzká, 2.A

- 2. miesto v krajskom kole olympiády v informatike v kategórii B (viedol Mikuláš)

Juraj Petráš, 2.A

- 2. miesto v krajskom kole olympiády v informatike v kategórii B (viedol Mikuláš)

Ján Plachý, 3.A

- 1. miesto v krajskom kole olympiády v informatike v kategórii A (viedol Mikuláš)

Žiaci pod vedením Mgr. Jany Galanskej navštevovali v tomto školskom roku Krúžok programovania a krúžok Tvorba web stránok. RNDr. Jaroslav Mikuláš viedol dva krúžky Programovanie 12 a Programovanie 34 pre žiakov s hlbším záujmom o programovanie a súťaženie. Študenti hodnotia predmet informatika ako užitočný, zväčša zaujímavý a sú spokojní s pokrokom, ktorý počas štúdia dosiahli.

PK BIOLOGIE :

Výučba biológie prebehla v súlade s učebnými osnovami schválenými Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR a tematickými výchovno – vzdelávacími plánmi spracovanými predmetovou komisiou biológie a schválenými riaditeľkou školy. Rovnako aj v čase mimoriadnej situácie v súvislosti s pandémiou ochorenia COVID-19 (12. októbra 2020 – 7. mája 2021), kedy sa uskutočňovala dištančná forma vzdelávania študentov. Vyučujúce

Mgr. Jana Mikušková (I.A) a Mgr. Viera Pekárová (I.E) prekladajú učivá tematického celku „Huby“ do 2. ročníka (september – október 2021)

V tomto školskom roku boli otvorené:

3.ročník – tri skupiny „Seminár z biológie“ (Lančaričová, Tužinská), jedna skupina „Mikrobiológia“ (Struhár), dve skupiny „Cvičenia z biológie pre maturantov“ (Mikušková, Pekárová)

4.ročník – dve skupiny „Botanika a zoológia“ (Lančaričová, Struhár), tri skupiny „Biológia človeka a ekológia“ (Lančaričová, Mikušková), jedna skupina „Vybrané kapitoly z biológie“ (Mikušková).

V tomto školskom roku sa uskutočnila administratívna forma vykonania ústnej formy internej časti **maturitnej skúšky** z biológie. Podľa rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu o termínoch a organizácii internej časti MS v školskom roku 2020/2021"...hodnotenie v predmete internej časti MS sa získalo ako aritmetický priemer známok z tohto predmetu alebo skupiny príbuzných predmetov. Do aritmetického priemeru známok sa započítali koncoročné známky zo všetkých ročníkov a polročné známky z posledných dvoch ročníkov." Členovia predmetovej maturitnej komisie určili skupiny príbuzných predmetov (Biológia, Botanika a zoológia, Biológia človeka a ekológia a Vybrané kapitoly z biológie), ktorých známky boli započítané do výsledného hodnotenia maturitného predmetu.

Maturitu z biológie si zvolilo 53 študentov.

Výsledný prospech administratívnej formy maturitnej skúšky z biológie

1,00 – 29 študentov

2,00 – 23 študentov

3,00 – 1 študent

Celková priemerná známka: **1,47**

Vyučujúci biológie pravidelne používajú na vyučovacích hodinách vo všetkých ročníkoch prostriedky IKT – prezentácie (ppt.), online cvičenia, kvízy, testy, online pracovné zošity, edukačné videá na Youtube, biopedia.sk, nahuby.sk, oskole.detiamy.sk + používanie aplikácie Plantnet pri tvorbe virtuálneho herbára, tvorba projektov zameraných na životné prostredie - na sprístupňovanie a utvrdzovanie učiva (študijné materiály, testy, rôzne úlohy). K mnohým témam máme databázu spracovaných prezentácií, prípadne zadávame žiakom vypracovanie prezentácií, referátov a projektov pri opakovaní tematických celkov v jednotlivých ročníkoch štvorročného aj osemročného štúdia. Využívame aj materiály z „Planéty vedomostí“ a učiteľského portálu „Zborovňa“.

Počas dištančného vzdelávania využívali online výučbu prostredníctvom ZOOM, Office365 (MS Teams), Skype a e – mailovú komunikáciu na zasielanie študijných materiálov.

Mgr. J. Mikušková

8. februára 2021 – organizovala a bola členom komisie školského kola BiO v kategórii A a B (teoreticko – praktická časť, projektová časť), súťaž prebiehala dištančnou online formou prostredníctvom platformy Edupage,

RNDr. M. Struhár

8. februára 2021 – koordinoval a bol predsedom komisie školského kola BiO v kategórii A a B (teoreticko – praktická časť, projektová časť), súťaž prebiehala dištančnou online formou prostredníctvom platformy Edupage.

8. februára 2021 sa konalo školské kolo 55. ročníka **Biologickej olympiády** v teoreticko – praktickej časti a projektovej časti (kategória A, B). Súťaž prebiehala dištančnou online formou prostredníctvom platformy Edupage. Predsedom školskej komisie bol RNDr. Michal Struhár, členom komisie Mgr. Jana Mikušková, ktorá zároveň súťaž aj organizovala. Školského kola v teoreticko – praktickej časti BiO sa zúčastnili:

- kategória B – Veronika Plachá (I.C), Isabelle Ondrejovičová (sexta), Kristína Šteinerová (II.A); študentov pripravovala Mgr. Jana Mikušková,
- kategória A – Ján Plachý (III.A); študenta pripravovala Mgr. Vlasta Dobrotková.

Školského kola v projektovej časti BiO sa zúčastnil:

- kategória A - Miroslav Mikuška (IV.F) s prácou „*Neogénne živočíšne fosílie z oblasti hornej Nitry*“; študenta pripravovala Mgr. Vlasta Dobrotková.

Študenti postúpili do krajského kola BiO, ktoré sa uskutočnilo v dňoch 10. – 11. marca 2021 (centrálne online formou teoreticko – praktická časť, ktorú organizovala Iuventa a dištančne online formou projektová časť na Trenčianskej univerzite A. Dubčeka v Trenčíne). Ich umiestnenie bolo nasledovné:

Ján Plachý (III.A) – 1. miesto, postup do celoštátneho kola

Veronika Plachá (I.C) – 11. miesto

Kristína Šteinerová (II.A) – 10. miesto

Miroslav Mikuška (IV.F) – 2. miesto, postup do celoštátneho kola

Celoštátne kolo v teoreticko – praktickej časti sa uskutočnilo dňa 13. apríla 2021 (online) a v projektovej časti dňa 16. apríla 2021 (online). Ján Plachý sa umiestnil na 1. mieste a zároveň získal Cenu dekana Prírodovedeckej fakulty Univerzity Komenského v Bratislave v kategórii A. Miroslav Mikuška sa umiestnil na 7. mieste.

Členovia PK viedli krúžky:

Mgr. V. Dobrotková – Biologická olympiáda kategória A, SOČ – biológia,

Mgr. M. Lančaričová – Zdravotnícky krúžok,

Mgr. J. Mikušková – Biologická olympiáda kategória B,

Mgr. V. Pekárová – Biologická olympiáda kategória C a D.

PK má najlepšiu spoluprácu s Národnou Zoo v Bojniciach, kam pravidelne chodí na odborné prednášky a podujatia pripravované pracovníkmi Zoo (v tomto školskom roku sa vzhľadom k mimoriadnej situácii v súvislosti s pandémiou ochorenia COVID-19 nezúčastnili žiadnej prednášky ani podujatia). Ďalej spolupracuje s Ústavom experimentálnej onkológie Biomedicín-

skeho centra SAV v Bratislave, konkrétne s RNDr. Jánom Sedlákom, DrSc. na projekte „Vedecké dielne – onkológia“.

Spolupracuje aj s Hornonitrianskym múzeom v Prievidzi a Regionálnym kultúrnym centrom v Prievidzi. Zúčastňuje sa rôznych výstav, prednášok, besied a workshopov (v tomto školskom roku sa vzhľadom k mimoriadnej situácii v súvislosti s pandémiou ochorenia COVID-19 nezúčastnili žiadnej výstavy, prednášky ani besedy).

Veľmi dobrú spoluprácu má aj s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva Prievidza so sídlom v Bojniciach a Štátnou ochranou prírody v Prievidzi.

Nadalej pokračuje aj spolupráca s územným spolkom Slovenského červeného kríža. Na našej škole sa organizujú akcie darovania krvi pri príležitosti Študentskej a Valentínskej kvapky krvi, ktorej sa zúčastňujú študenti aj pedagógovia školy (tento školský rok sa akcie neuskutočnili). Naši študenti pomáhajú pri rôznych charitatívnych zbierkach a akciách SČK.

PK CHÉMIE :

Výučba chémie prebehla v súlade s učebnými osnovami schválenými Ministerstvom školstva SR a tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi spracovanými predmetovou komisiou chémie a schválenými riaditeľkou školy. Výučba chémie sa uskutočnila v prevažnej miere vzhľadom na pandemickú situáciu dištančnou formou. Prevažná väčšina vyučujúcich chémie konštatovala splnenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov v školskom roku 2020/2021. Jedine p. Klein predpísané učivo v triedach II. D, E absolvoval v rámci organickej chémie len po problematiku halogénderivátov vrátane. V týchto triedach sa nedobraté učivo so súhlasom riaditeľky školy presunie do chémie 3. ročníka, k čomu p. Klein vypracoval príslušný tematický výchovno-vzdelávací plán pre dané triedy.

Výuka voliteľných predmetov z chémie sa v tomto školskom roku realizovala v rámci „**Semináru z chémie**“ pre 3. a pre 4. ročník (v 3. ročníku tri a v 4. ročníku tri skupiny) a „**Chemických výpočtov**“ pre 3. a 4. ročník (v 3. ročníku jedna a v 4. ročníku dve skupiny). Úlohy, ktoré vyplynuli z tematických výchovno-vzdelávacích plánov pre uvedené voliteľné predmety, boli splnené.

V školskom roku 2020/2021 sa z dôvodu pretrvávajúcej celosvetovej pandémie koronavírusu COVID-19 ústna forma internej časti **maturitnej skúšky z chémie** neuskutočnila, známka z chémie sa na maturitné vysvedčenie vypočítala ako priemer známok na vysvedčení z predmetov : chémia – 1. a 2. ročník (iba koncoročná klasifikácia), 3. ročník, voliteľné predmety – seminár z chémie 3. a 4. ročníka a chemické výpočty 3. a 4. ročníka (polročná i koncoročná klasifikácia). Takto maturovalo z chémie celkom **43** žiakov s priemernou známkou 1,56 (21 x známka výborný, 20 x chválitebný a 2 x dobrý).

V školskom roku 2020/2021 opäť v **2. ročníku** v rámci bloku z anorganickej a organickej chémie aktívne zapájali žiakov do tvorby projektov, kde žiaci prezentovali praktický význam látok resp. skupiny org. látok pre ľudský organizmus a ich vplyv na životné prostredie (pozitíva i negatíva). Spracovávali témy ako: „Význam a vplyv iónov Na⁺, K⁺, Ca²⁺, Mg²⁺ na ľudský organizmus“, „Biogénny význam dusíka a fosforu“, „Biogénny význam železa (hemoglobín – vysvetliť základnú funkciu v ľudskom organizme)“, „Ekologické problémy pri

manipulácii s ropou“, „Charakteristika freónov – narúšanie ozonoféry“, „Pôsobenie alkoholu na ľudský organizmus“, atď. **Podstatné využívanie IKT** sa uskutočňuje v **3. ročníku** v rámci tvorby a prezentácie projektov na témy z okruhu “Kvalita života a zdravie” – problematika alkaloidov, liečiv a liekov, psychoaktívnych návykových látok, biologickej hodnoty stravy a výživy. Takúto formu práce využívali na svojich online hodinách chémie 2. ročníka resp. pri prezenčnej forme štúdia (máj-jún 2021) chémie 3. ročníka vyučujúci **p. Klein, p.Kozák, p. Kurbelová, p. Struhár, a p. Tužinská.**

PaedDr. Miroslav Kozák sa zúčastnil na XXXIV. seminára pre stredoškolských učiteľov prírodovedných predmetov s názvom „Prírodné vedy pre farmaceutické a medicínske aplikácie“, ktorý sa konal v dňoch 27. – 28. 8. 2020 na FCHPT STU v Bratislave.

Naši žiaci sa každoročne zúčastňujú posledný júnový týždeň **Letnej školy chemického a enviromentálneho inžinierstva** na FCHPT STU v Bratislave, ktorú poriada Ústav chemického a enviromentálneho inžinierstva. Letná škola je vzdelávaco-informačný kurz pre študentov stredných škôl o prírodovednom a technickom vzdelávaní, náplni a metodike výskumnej činnosti v oblasti prieniku prírodných a technických vied s prácou vo výskumných laboratóriách ústavu finančne podporovaný Slovenskou spoločnosťou chemického inžinierstva a priemyselnými partnermi.. Letná škola vznikla ako súčasť širšie koncipovaného štátneho programu na zvýšenie záujmu študentov stredných škôl o prírodovedné a inžinierske/technické odbory, vyvolaného potrebou zabezpečiť dostatok kvalitných absolventov pre vedecko-výskumnú a technickú činnosť pri tvorbe materiálnych hodnôt. Rastúci dopyt po profesionálne zdatných absolventoch vysokých škôl technického zamerania v posledných rokoch výrazne zvyšoval aj úroveň ich finančného ohodnotenia.

Účastníci absolvujú súbor prednášok, vykonajú šesť laboratórnych prác, zúčastnia sa na exkurzii v povodí Dunaja a na podujatiach spoločenského programu. Bohužiaľ, ani tento rok 2021 sa Letná škola chemického a enviromentálneho inžinierstva z dôvodu pandémie koronavírusu COVID-19 neuskutoční.

Koordinátorom uvedeného projektu je **PaedDr. M. Kozák.**

Vynikajúce výsledky sú pravidelne dosahované v súťažiach chemickej olympiády.

Zúčastňujeme sa súťaži vo všetkých kategóriách, t.j. A, B, C, D.

V rámci vzdelávacieho procesu dosahujeme každoročne veľmi dobré výsledky pri práci so žiakmi v rámci voliteľných predmetov (SECH, CHEV) , výsledkom čoho je aj značná úspešnosť prijatia na VŠ, na ktorých sa konajú prijímacie pohovory z chémie. Isté rezervy vidíme pri plnení tematických výchovno-vzdelávacích plánov v triedach II. D, E (p. Klein). Vzniknuté nedostatky v budúcom školskom roku odstránia kolegovia p. Kozák a p. Kurbelová.

Úspechy žiakov v súťažiach a mená kolegov, ktorí ich na dané súťaže pripravovali:

Vzhľadom na pretrvávajúcu pandémiu koronavírusu COVID-19 sa všetky kolá súťaží chemickej olympiády (školské, okresné, krajské a celoštátne) uskutočnili dištančnou formou, pričom krajské kolá v kategóriách A, B, C a D resp. celoštátne kolo CHO - A sa už uskutočnili online formou pod web-kamerami.

57. ročník chemickej olympiády

V najvyššej kategórii A sa úspešnými riešiteľmi krajského kola (29.1.2021, dištančná forma, 16 súťažiacich) stali:

Kleman Adam	III.A	1. miesto
Iliaš Tomáš	II.A	2. miesto
Oboňová Gabriela	IV.B	3. miesto
Šimková Paulína	IV.A	4. miesto
Plachý Ján	III.A	5. miesto
Morvaiová Rebeka	IV.B	6. miesto
Kohútová Rebeka	IV.B	7. miesto
Petráš Miloslav	IV.F	8. miesto
Plšek Adam Benjamín	VI	9. miesto
Dudáš Peter	III.A	10. miesto

V dňoch 12.-13. apríla 2021 sa uskutočnilo Celoštátne kolo Chemickej olympiády kategórie A, do ktorého postúpilo 29 úspešných riešiteľov krajského kola. Všetci 10 súťažiaci z našej školy sa stali aj úspešnými riešiteľmi celoštátneho kola, pričom dosiahli nasledovné umiestnenie:

Kleman Adam	III.A	5. miesto
Plachý Ján	III.A	8. miesto
Oboňová Gabriela	IV.B	13. miesto
Kohútová Rebeka	IV.B	14. miesto
Iliaš Tomáš	II.A	15. miesto
Šimková Paulína	IV.A	16. miesto
Morvaiová Rebeka	IV.B	19. miesto
Plšek Adam Benjamín	VI	21. miesto
Petráš Miloslav	III.F	22. miesto
Dudáš Peter	III.A	24. miesto

Najlepších 15 žiakov z Celoštátneho kola postúpilo ďalej s možnosťou dostať sa cez výberové sústredenia do 4-členného družstva, ktoré bude Slovenskú republiku reprezentovať na 53. Medzinárodnej chemickej olympiáde (Japonsko, 25.7-2.8.2021)

Z našich žiakov sa teda na 1. výberovom sústreďení pred MCHO (14.6.2021) zúčastnili

A. Kleman, J. Plachý, G. Oboňová, R. Kohútová a T. Iliaš. Ďalej do 2. rozhodujúceho výberového sústredenia, ktoré sa uskutoční už prezenčne v Bratislave v dňoch 27. - 30. 6. 2021 postúpilo najlepších 7 žiakov a medzi nimi aj dvaja naši a to **J. Plachý a A. Kleman.**

Postup do 4-členného slovenského družstva si nakoniec vybojoval **Ján Plachý.** Bohužiaľ, kvôli pandemickej situácii vo svete sa už po druhý krát táto celosvetová súťaž uskutočnila len dištančnou formou.

Teda v dňoch 25.7. – 2. 8. 2021 sa uskutočnila online formou 53. Medzinárodná chemická olympiáda, ktorej organizátorom bolo Japonsko, na ktorej v rámci 4-členného družstva Slovenskú republiku reprezentoval aj náš **Ján Plachý (III. A).** Janko si vybojoval **bronzovú medailu.** Srdečne blahoželáme, ďakujeme za vzornú reprezentáciu školy a prajeme veľa zdaru v jeho ďalšom napredovaní. (Viac o MCHO v závere príspevku.)

Aj v nižších kategóriách CHO dosiahli naši žiaci pozoruhodné výsledky.

V kategórii B sa úspešnými riešiteľmi krajského kola (8.4.2021, dištančná forma, 18 súťažiacich) stali:

Sitár Kristián	II.A	1. miesto
Iliaš Tomáš	II.A	2. miesto
Škrovanová Kristína	II.A	3. miesto
Šaálová Michaela	II.A	4. miesto

V kategórii C sa úspešnými riešiteľmi krajského kola (13.5.2021, dištančná forma, 21 súťažiacich) stali :

Dušička Samuel	I.A	1. miesto
Micháliková Alexandra	I.A	2. miesto
Halenárová Tamara	I.A	5. miesto
Kiaba Michal	I.D	6. miesto

Konzultantom CHO pre kategórie A, B a C bol PaedDr. Miroslav Kozák

Niečo k 53. MCHO alebo Expedícia ICHO Jáchymov a nejaké informácie o súťaži a programe:

Celý program trval od 24.7 do 3.8, súťažili sme 28.7. spolu s českou reprezentáciou, súťaž tvoril len teoretický test. Samotný test bol obsahovo veľmi rozsiahly a nebolo takmer vôbec možné ho stihnúť, niektoré okruhy tém z prípravných úloh sa nevyskytli vôbec, niektoré boli spracované rozsiahlejšie. Ja som získal bronzovú medailu, Adam Kleman sa zúčastnil ako náhradník, no z testu by získal dosť bodov na honorable mention. Celkovo vysúdžila slovenská delegácia 1 striebro a 3 bronzy. Japonci pre nás pripravili virtuálne prehliadky (aj keď sme ich neskúšali pre nedostatok času) a príhovor a vyhodnotenie sa tiež odohrávali cez video vo virtuálnej miestnosti. Fyzicky sme absolvovali napríklad prehliadku (nielen) uránového dolu, výlet do Karlových Varov, či na hraničný vrch Klinovec.

Ján Plachý (III.A)



Najúspešnejší riešitelia KK CHO-kat. B, C sa každoročne zúčastňujú Letnej školy chemikov, ktorá

- umožňuje aktívnu prácu v chemických laboratóriách

- zoznamuje s metódami vysokoškolského štúdia a najnovšími vedeckými poznatkami
- pripravuje na riešenie úloh CHO v kategórii B a A

V dňoch 4. - 16. júla 2021 sa Letná škola chemikov uskutoční na FCHPT STU v Bratislave.

Z našej školy sa na 44. ročníku LŠCh zúčastnia nasledovní úspešní riešitelia CHO:

T. Iliáš, K. Sitár, K. Škrovanová, M. Šaálová (II.A), S. Dušička, A. Micháliková, T. Halenárová (I.A) a M. Kiaba (I.D).

Pod vedením PaedDr. M. Kozáka pracovali 3 krúžky chemickej olympiády, kategórie A,B,C. **CHEMoUK** je korešpondenčný seminár určený tretiakom gymnázií a stredných škôl s chemickým zameraním, ako aj štvrtákom z bilingválnych gymnázií zo Slovenska a Česka. Do seminára sa však môžu zapojiť aj mladší žiaci. Seminár je organizovaný Prírodovedeckou fakultou UK v Bratislave v spolupráci so Slovenskou komisiou Chemickej olympiády a Slovenskou chemickou spoločnosťou pri SAV. Do korešpondenčnej časti seminára sa zapojilo spolu 53 študentov, z toho našej školy to bolo 10 študentov.

Najúspešnejší riešitelia sa zúčastnia letného chemického sústredenia, ktoré sa uskutoční 23.-27.8.2021. Kapacity laboratórií dovoľujú umožniť účasť 24 študentov.

Uvedeného sústredenia **3. ročníka** korešpondenčného semináru CHEMoUK sa z našej školy zúčastnia **Ján Plachý, Adam Kleman, Peter Dudáš (III. A), Kristián Sitár a Tomáš Iliáš (II. A).**

Tímové súťaže:

Chemiklání je jednodenná veľmi kvalitná súťaž určená pre 3-5 členné tímy stredoškolákov so záujmom o chémiu organizovaná Fakultou chemicko-technologickou Univerzity Pardubice a študentským spolkom Alumni scientiae bohemicae. Súťaž spoluvyhlasuje MŠMT. Družstvá riešia súbor teoretických úloh na čas, družstvo, ktoré ich vyrieši najviac, vyhrá. Súťažiaci sú rozdelení do dvoch kategórií: Kategória B pre mladších (1. a 2. ročníky SŠ) a najvyššia kategória A (pre všetky ročníky SŠ). Súťaž nemá žiadne kvalifikačné predkoly, koná sa iba jedno celoštátne kolo v Pardubiciach.

Dňa 5.2.2021 sa uskutočnil už 6. ročník medzinárodnej chemickej súťaže družstiev „Chemiklání“. Z našej školy sa do súťaže zapojili 2 päťčlenné družstvá a dosiahli vynikajúce výsledky. Vo vyššej kategórii A družstvo v zložení:

Oboňová Gabriela (IV.B), Dudáš Peter, Kleman Adam, Plachý Ján (III.A) a Plšek Adam Benjamín (VI)

obsadilo výborné 2. miesto v konkurencii 39 súťažných družstiev (v prevažnej väčšine z Českej republiky) a v kategórii B (pre žiakov maximálne 2. ročníka SŠ) sa naše družstvo v zložení: **Sitár Kristián, Šaálová Michaela, Žuchovská Ema, Iliáš Tomáš (II.A) a Plachá Veronika (I.C)** umiestnilo na výbornom 4. mieste v konfrontácii 30 súťažných družstiev. V oboch kategóriách boli naše družstvá v rámci slovenských družstiev najlepšie.

Súťaž sa uskutočnila prvý krát kvôli pandemickej situácii dištančným spôsobom. Súťažiacim blahoželáme k dosiahnutým výsledkom a želáme veľa zdraru v ich ďalšom odbornom raste. Koordinátorom uvedených súťaží bol PaedDr. Miroslav Kozák.

PK FYZIKY :

V 1., 2. a 3. ročníku štvorročného štúdia a 2., 3., 4., 5., 6. a 7. ročníku osemročného štúdia vyučovali podľa školského vzdelávacieho programu pre štvorročné a osemročné štúdium.

V týchto ročníkoch naplnili obsah ŠVP. Od začiatku školského roka až do 9.10. 2020 prebehla výuka klasickým spôsobom. Od 12.10.2020 z dôvodu výskytu koronavírusu nastala mimoriadna situácia a výuka prebiehala dištančnou formou. Vyučovanie prebiehalo prostredníctvom edupage – elektronického systému školy. Vyučujúci si volili rôzne formy a metódy vzdelávania. Členovia PK vytvárali dokumenty s výkladom a vzorovo riešenými úlohami, ktoré posielali na samoštúdium. Posielali vypracované poznámky, cvičenia a prezentácie. V prípade potreby konzultovali so žiakmi cez whatsapp, pomocou telefonického spojenia, alebo viedli online hodiny cez ZOOM a Teams. Všetci študenti sa do tejto formy vyučovania zapojili (aj keď niekedy a niektorí v náhradnom termíne). Preskúšanie prebiehalo priebežne napr. pomocou on-line testu cez internet, dobrovoľných domácich úloh, vytvorenia prezentácií na danú tému. Mali možnosť aj individuálneho preskúšania. Príklady a cvičenia mali hodnotené známku. Počas dištančného vzdelávania boli tematické celky v jednotlivých ročníkoch prebrané. Pre maturantov bolo od 22.2.2021 obnovené prezenčné vyučovanie. Ostatné ročníky začali s prezenčným vyučovaním 10.5.2021. Dištančné vzdelávanie nám ale neumožnilo vykonať predpísané laboratórne práce :

V 1. roč. – Trenie a trecia sila, Meranie fyzikálnych veličín a spracovanie výsledkov merania

V 2. roč. – Účinnosť varnej kanvice, Elektrický prúd,

V sekunde – Projekt : Meteorologická stanica

V tomto školskom roku mala fyzika voliteľné predmety v treťom ročníku (Fyzika pre maturantov a Fyzika netradične) a vo štvrtom ročníku (Fyzika pre maturantov, Fyzika vo výpočtoch a Fyzika netradične). Všetky voliteľné predmety boli klasifikované.

V čase mimoriadnej situácie v školskom roku 2020/2021 výsledná známka v predmete internej časti **maturitnej skúšky** sa získala ako priemer známok z predmetu fyzika, fyzika netradične, fyzika pre maturantov a fyzika vo výpočtoch

Maturitná skúška výsledky:

- Z fyziky zmaturovalo 33 žiakov.
- S prospechom výborný zmaturovalo 19 žiakov, chválitebný 12 žiakov, s prospechom dobrý 2 žiaci. Priemerná známka bola 1,48.

Pri vyučovaní fyziky v maximálnej možnej miere využívajú prostriedky IKT. Umožňuje im to zameranie predmetu ako takého. Počítač používajú pri vysvetľovaní nového učiva (Digitálna učebnica fyziky), pri experimentálnej činnosti (merací systém IP Coach), pri opakovaní a utvrdzovaní učiva (Internetové vysielanie pre školy, prednášky z FMFI UK Bratislava). V učebniciach F74, F335 a F339 máme pripojenie k internetu. Internet v hojnej miere slúži na to, aby študentov viedli k získavaniu a spracovaniu informácií. Vyučujúci na hodinách používajú novú digitálnu učebnicu fyziky od p. Beňušku , ktorá je doplnená o cvičenia, príklady, námety na motivačné pokusy a laboratórne práce a je výbornou pomôckou aj na domácu prípravu študentov. Na opakovanie učiva v nižších ročníkoch vyučujúca využíva internetovú stránku www.priklady.eu.

V čase mimoriadnej situácie (od 12. 10.2020 – 10.5. 2021) pri dištančnom vzdelávaní vyučujúci využívali rôzne web stránky : portál viki

<https://www.priklady.eu/sk/fyzika.alej>

<https://www.vascak.cz/physicsanimations.php?l=sk>,

výukové videá z youtube, interaktívny pracovný zošit Hravá fyzika 6,7,8,9, Wikipédia

PK pôsobí na študentov motivujúcimi a inovatívnymi metódami, čo sa prejavilo v počte maturantov z fyziky. V tomto školskom roku ich bolo 33. Nedostatky pociťuje v materiálnotechnickom vybavení- nedostatku pomôcok pre laboratórne práce študentov a pomôcok na demonštračné experimenty.

Úspechy žiakov v súťažiach a mená kolegov, ktorí ich na dané súťaže pripravovali:

Fyzikálny náboj - Tento rok sa súťaž konala dištančne 13.11.2020. Našu školu reprezentovali nasledovní študenti : Ján Plachý (3.A), Adam Benjamín Plšek (sexta), Marek Michalovič (oktáva), Viera Glevitzká (2.A), Tomáš Iliáš (2.A). V kategórii Seniori – medzinárodne, kde súťažilo 111 družstiev obsadili 10. miesto a v kategórii Seniori – Slovensko, kde sa do súťaže zapojilo 44 družstiev obsadili 5. miesto.

Fykosí fyziklání - Dňa 12.2.2021 sa uskutočnil 15. ročník medzinárodnej súťaže FYZIKLÁNÍ. Tento rok súťaž prebiehala online formou. Do súťaže sa zapojilo 442 tímov. Našu školu reprezentovali Ján Plachý (3. A) a Adam Benjamín Plšek (sexta), ktorí spolu s kamarátmi z banskobystriického gymnázia obsadili celkovo 12. miesto (1. miesto na Slovensku).
link na výsledky : <https://fyziklani.cz/historie/2021/poradi>

Fyzikálna olympiáda – Krajské kolá 62. ročníka sa konali online formou.

KK FO kat. A (9.3.2021) – súťažiaci : Ján Plachý (3.A) a Adam Benjamín Plšek (sexta) – obsadil 3.miesto a postúpil do celoštátneho kola

KK FO kat. B (12.5.2021) – súťažiaci : Adam Benjamín Plšek (sexta) - obsadil 1. miesto

KK FO kat. D (12.5.2021) – do súťaže sa zapojili nasledovní študenti : Marko Sokol, Miroslav Bugár, Adam Kulich, Maroš Jankovič, Patrik Šingliar, Timotej Vida (všetci z 1.A)

Astronomická olympiáda - 9.5.2021sa konalo Celoslovenské finálové kolo Astronomickej olympiády. Prebehlo elektronicky. Vo finále súťažilo 13 študentov, ktorí riešili teoretické úlohy a úlohu z dátovej analýzy s obťažnosťou na medzinárodnej úrovni. Medzi 9 úspešných riešiteľov sa zaradili aj naši študenti : Adam Benjamín Plšek (sexta) a Ján Plachý (3.A)
link na výsledky : <https://sas.astro.sk/2021/05/24/vysledky-finale-ao-2021/>

V školskom roku 2020/2021 sme mali nasledovné krúžky:

Mgr. Jana Bieliková : Krúžok fyzikálnej olympiády kat. A,B

Prírodovedný krúžok pre 2. D

Mgr. Ľubomíra Šimurková : Krúžok fyzikálnej olympiády kat. D

Mgr. Jana Mečiarová : Krúžok fyzikálnej olympiády kat. C

Predmetová komisia fyziky spolupracuje s Fakultou matematiky, fyziky a informatiky UK v Bratislave.

PK TSV

V priebehu prezenčnej výučby plnili výchovno- vzdelávacie plány.Počas dištančného vzdelávania pristúpili k blokovej výučbe, nepostupovali podľa časovo- tematických plánov. Tematicky bol týždeň, alebo dva venovaný jednému športu a zdravému životnému štýlu, výžive.

Napríklad zimné športy, športové hry, rôzne formy gymnastiky a posilňovania, technické športy, turistika.

Študentom posielali študijné materiály z oblasti športu a zdravého životného štýlu, prezentácie, dokumenty, články, linky na videá.

Zadávali drobné DÚ, vedomostný test o športe, záverečnú prezentáciu z vybraného športu.

Úspechy žiakov:

Športové súťaže sa nekonali. Študenti sa zúčastnili Majstrovstiev Slovenska v online šach.

Družstvo sa umiestnilo na 1. mieste a Viktor Gažík získal v kategórii jednotlivcov titul Majster Slovenska. Koordinátorkou bola Mgr. Marta Lančaričová

PK PSYCH ETV NV :

V tomto školskom roku Ľudmila Zaujecová viedla dokumentáciu PK, vypracovala Plán činnosti PK, záverečnú správu o činnosti PK, zodpovedala za vypracovanie a kontrolu tematicko-výchovno-vzdelávacích plánov (ďalej len TVVP) pre všetky predmety v predmetovej komisii, zverejšovala aktuality PK na webovej stránke školy.

Tak isto bola správkyňou knižnice psychológie, skontrolovala maturitné zadania a tézy zo psychológie, so žiakmi 4. ročníkov organizovala projekty, ktoré sa propagovali v priestoroch školy formou nástenky.

Školský rok bol výrazne poznačený pandemickými opatreniami, ktoré presunuli výchovno-vzdelávací proces do online priestoru. Tieto ochranné opatrenia eliminovali množstvo vykonávaných aktivít, ktoré naše členky vykonávali.

Plnenie plánov bolo zabezpečené do 1. polovice mesiaca október 2020, následne počas mimoriadnej situácie sme plnenie plánov v predmetoch etv a nav redukovali. Zamerali sme sa na aktuálne témy ako ochrana zdravia, prírody, zlepšovanie životného štýlu, zabezpečenie duševného zdravia, zamerali sme sa na podpornú komunikáciu so žiakmi. Komunikácia prebiehala cez edu page a doménu MS Teams. So žiakmi sme pracovali dištančnou formou alebo sme sa s nimi stretávali na online hodinách.

Hodiny psychológie v maturitných ročníkoch prebiehali všetky online formou.

V tomto šk. roku bola voliteľným predmetom v našej PK v 3. ročníku Psychológia – boli vytvorené 3 skupiny a podarilo sa nám úspešne otvoriť nový voliteľný predmet Psychosociálny výcvik. V 4. ročníku Psychológia pre maturantov boli vytvorené 3 skupiny a v predmete Psychológia boli vytvorené tiež 3 skupiny. Ponuka voliteľných predmetov pre žiakov našej školy je veľmi pestrá a obsah týchto predmetov ponúka dobrý vedomostný základ pre štúdium na vysokej škole.

Zo psychológie sa prihlásilo maturovať 44 žiakov. Úspešne zmaturovalo 44 žiakov. Z dôvodu mimoriadnej situácie spojenej s pandémiou Covid 19 sa maturitné skúšky nekonali prezenčnou formou, ale výsledky maturitnej známky sa vypočítali z priemeru záverečných známok z predchádzajúcich rokov. Výsledky sú nasledovné: 36 žiakov zmaturovalo na 1, piati žiaci na 2 a dvaja žiaci na známku 3, 1 žiak na známku 4, priemerná známka je **1,27**.

V predmete psychológia vyučujúca Ľudmila Zaujecová využívala notebook s dataprojektorom na prezentáciu seminárnych prác žiakov a na inováciu vyučovania so spracovaným učivom vo forme prezentácií. Na premietanie filmov sa využívala učebňa Etv. Gabriela Belisová aj Ľudmila Husárová využívajú prostriedky ITK na hodinách a používajú ich

aj pri príprave na vyučovanie. Využívanie prostriedkov IKT členmi PK sa realizuje v rámci materiálo-technického vybavenie školy.

Marcela Škopcová vo všetkých skupinách využívala IKT na prezentáciu vybraných tém, kde si žiaci pripravujú prácu v Power Pointe.

Gabriela Belisová vykonáva činnosť Koordinátora prevencie a sociálno-patologických javov a zúčastňuje sa vzdelávaní a stretnutí v tejto oblasti.

Marcela Škopcová úspešne ukončila štúdium učiteľskej psychológie na katedre psychológie PF UMB v Banskej Bystrici.

Ľudmila Zaujecová absolvovala dva webinára, jeden webinár bol zameraný na komunikačné zručnosti v online priestore a druhý na skvalitnenie duševného zdravia.

Ľudmila Zaujecová na hodinách psychológie so žiakmi 4. ročníkov organizovala akcie, ktoré žiaci spropagovali v priestoroch školy formou nástenky. Témy akcií korešpondovali s odporúčaniami POP na školský rok 2020/2021 a tiež so spoločenskými potrebami:

1) Svetový deň zdravej výživy. - október – propagácia zdravého životného štýlu a zdravých potravín.

2) Civilizačné choroby

3) Multikulturalizmus

4) Stres, duševné zdravie – Liga za duševné zdravie, Svetový deň duševného zdravia.

5) Depresie – tolerancia a boj proti predsudkom voči príslušníkom rôznych národov, etník a ich kultúr.

6) Vplyv drog na psychiku – prečo naši študenti siahajú po drogách?

7) Psychické poruchy

8) Poruchy príjmu potravy

9) Kyberšikana

10) Nelátkové závislosti

11) Kybergrooming – sexuálne zneužívanie na internete

Ku každému z uvedených projektov žiaci pripravili záverečný článok, tie najlepšie vedúca PK zverejní vo výročnej správe školy a na stránke našej PK.

Marcela Škopcová v tomto šk. roku využívala hranie rolí u tretiačov, kde simulovali výberové konanie na pracovnú pozíciu.

Gabriela Belisová pripravila svojich žiakov na Biblickú olympiádu, Laura Chomová zo sekundy vyhrala 3.miesto v dekanatnom-okresnom kole, Tomáš Oršula z 2.A, Gabriela Oboňová zo 4.B a Rebeka Kohutová zo 4.B získali 3.miesto v diecéznom – krajskom kole Biblickej olympiády.

PK spolupracuje s OZ ŠŤASTIE SI TY, Červeným krížom, OZ Úsmev ako dar a s OZ Očkolandia

PK UMK

Výučba predmetov umenie a kultúra, výtvarná výchova, hudobná výchova, seminár výchova umením, seminár umenie a kultúra, tvorba a prezentácia projektov prebehla v súlade s učebnými osnovami schválenými Ministerstvom školstva SR a tematickými výchovno-

vzdelávacími plánmi spracovanými predmetovou komisiou umenie a kultúra. Ako aj v minulom školskom roku, tak aj tento rok sme ešte čiastočne aktualizovali tematické plány predmetu umenie a kultúra, ktoré sa nám zdali zmysluplné podľa súčasných trendov v umení, aktuálnej spoločenskej situácie – pandémie koronavírusu a aktuálnych cieľových požiadaviek. Túto úlohu plnila Mgr. art. Barbara Meluzin Remiašová. Tematické plány boli schválené riaditeľkou školy. Úlohy, ktoré z nich vyplývali, boli splnené.

Výuka voliteľných predmetov z umenia a kultúry sa v tomto školskom roku realizovala v rámci „**Semináru z umenia a kultúry**“ pre 4. ročník (dva dvojhodinové semináre) a seminár „**Výchova umením**“ (v 3. ročníku jeden seminár). Úlohy, ktoré vyplynuli z tematických výchovno-vzdelávacích plánov pre uvedené voliteľné predmety, boli splnené.

Koronakríza spôsobila mimoriadnu situáciu v celej spoločnosti a teda aj na školách. Od 12. októbra 2020 do 10. mája 2021 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. Z tohoto dôvodu v školskom roku 2020/2021 prebiehala maturitná skúška takým istým spôsobom ako v šk. roku 2019/20. Výsledné známky z maturitného predmetu boli uzavreté priemerovaním známok počas celého štúdia žiaka z daného predmetu a z predmetov jemu príbuzných. Z predmetu **umenia a kultúry** sa priemer známok urobil z predmetov umenie a kultúra, seminár z umenia a kultúry a výchova umením (teda priemery z troch predmetov). Celkom maturovalo 35 žiakov (12 chlapcov, 23 dievčat) s priemernou známkou 1,06 (33 x známka výborný, 2 x chváľitebný). Dosiahnuté výsledky korešpondovali s dosahovanými výsledkami z umenia a kultúry počas štúdia na našej škole. Maturanti vo veľkej väčšine (až na dve – tri výnimky) pracovali počas dištančného vzdelávania veľmi dôsledne, preukázali svoju morálnu úroveň a veľmi svedomito plnili zadania z domáceho prostredia a včas odovzdávali všetky úlohy a testy výborne vypracované. Ich znalosti z predmetu boli na veľmi dobrej úrovni, dokumentovali tvorivé myslenie v umení a kultúre. Žiakov hodnotila Mgr.art. Barbara Meluzin Remiašová, Mgr. Erika Vargová. Zoznam vyučujúcich, ktorí vypracovali, resp. sa spolupodieľali na vypracovaní maturitných zadaní: Mgr.art. Barbara Meluzin Remiašová a Mgr. Erika Vargová

V školskom roku 2020/2021 sme opäť využívali IKT na hodinách umenia a kultúry pri výklade nového učiva – využitie PPT prezentácii kombinovaných s textovou, obrazovou časťou a s audiovizuálnymi ukážkami s odkazmi priamo na You Tube. Tieto využívame hlavne pri témach týkajúcich sa filmovej tvorby, hudobnej produkcie, dejín audiovizuálneho umenia, výtvarného umenia 20. a 21. storočia s presahmi do akčného a konceptuálneho umenia. Ďalej sa IKT využíva na tvorbu a prezentáciu projektov na témy: „ Abstraktná maľba“, „Pop Art“, „Street Art“, „Dejiny rozhlasu a televízie“, „Masová kultúra“, atď.

Na hodinách VYV sa IKT využíva hlavne pri témach jako „Inšpirácia hudbou pri výtvarnom prejave“, „Dizajn“, „Ilustrácia počutého príbehu“, „Reklama a grafický dizajn“, „Plagátová tvorba“ a pod.

Pri hudobnej výchove sa využíva hlavne audio technika na počúvanie hudobných ukážok.

IKT technológie využívali na svojich hodinách všetci vyučujúci p.Barbara Meluzin Remiašová, p.Emília Bartošová, p.Marcela Škopcová.

V školskom roku 2020/2021 nadobudla práca s IKT technológiami nový rozmer, lebo sa stala hlavným, nosným prostriedkom komunikácie počas dištančného vzdelávania. Všetci vyučujúci sa zhostili svojej novej úlohy veľmi aktívne a promptne riešili svoje vyučovanie online formami a maximálne využívali školský komunikačný program Edupage, cez ktorý pre-

biehalo vyučovanie online, zadávanie domácich úloh, zadávanie a programovanie testov, písomiek, vyhodnocovanie práce a všetka komunikácia so študentami a pedagógmi medzi sebou.

V rámci predmetu Výtvarná výchova (VYV) v ročníku príma a sekunda osemročného gymnázia sme pripravovali **propagačný materiál, plagáty** a ilustračné obrazy k niekoľkým mimovučovacím aktivitám školy, významným dňom – napr. Svetový Braillov deň, Svetový deň bez mobilu, Deň pre bezpečnejší internet, Deň zaľúbených, Medzinárodný deň materinského jazyka, Medzinárodný deň žien, Svetový deň zdravého spánku, Svetový deň poézie, Svetový deň vody, Svetový deň divadla, Svetový deň zdravia, Svetový deň umenia, Medzinárodný deň tanca, Deň Slnka a podobne.

Zodpovedná za realizáciu propagačných materiálov bola Mgr. art. Barbara Meluzin Remiašová.

PK dosahuje dobré výsledky v realizácii reklamných a propagačných výtvarných prác, žiaci sa aktívne zapájajú do kultúrneho diania a sledujú kultúrnu činnosť v našom regióne, môžeme konštatovať, že sa zlepšuje vzťah a prehľad o umeleckom dianí a záujem žiakov o umenie. Počet študentov hlásiacich sa na voliteľné predmety z oblasti umenia a kultúry stúpa, ako aj počet študentov, ktorí z tohto predmetu chcú maturovať. Taktiež sa nám darí stále viac študentov motivovať na umelecké štúdium na vysokých školách (architektúra, dizajn, voľné umenie, módna tvorba a vizáž, fotografia, réžia, herectvo, audiovizuálne techniky,...)

V tomto roku kvôli koronakríze sa neudiala inak úspešná každoročná akcia – študentská vedecká konferencia „**Projekt 2021**“. V budúcom školskom roku chceme v tejto aktivite pokračovať.

V budúcom školskom roku chceme zvýšiť aktivitu v účasti na výtvarných súťažiach a pokračovať v už schválenom medzinárodnom projekte **Erasmus+**. Tento projekt mal trvať od septembra 2020 a má pokračovať až do júna 2022. Našími zahraničnými partnermi sú školy z Turecka, Sardínie a Portugalska.

Členovia PK sa aj v tomto školskom roku zapojili do krúžkovej činnosti. Prebiehal Výtvarný krúžok - so zameraním na zdokonaľovanie žiakov vo výtvarných technikách pod vedením Mgr. art. B. Meluzin Remiašovej. Jeho činnosť aj napriek koronakríze a práci online, bola úspešná.

Kvôli pandémie sa nemohol uskutočniť každoročný úspešný koncert pre starých rodičov našich študentov, ktorý zvykneme organizovať v mesiaci október, ktorý je **mesiacom úcty k starším**. Naša škola pravidelne organizuje toto podujatie a celej organizácie koncertu sa každoročne zhostí PaedDr. Emília Bartošová. Koncert je pripravovaný zväčša so žiakmi osemročného gymnázia ročníkmi príma, sekunda a terciá.

Počas celého školského roku sme dbali na sledovanie aktuálneho kultúrneho diania a navštevovali sme **online výstavy a kultúrne podujatia** v galérii Regionálneho kultúrneho centra v Prievidzi. Napríklad výstava AMA 2018 (*Tvorivá súťaž a výstava neprofesionálnych výtvarníkov okresu Prievidza, ktorá tvorí súčasť celoslovenskej postupovej súťaže Výtvarné spektrum*), Prizma 2019 (*Regionálna súťaž a výstava fotografov amatérov regiónu hornej Nitry AMF*), Učíme sa umeniu, Zimné slávnosti Hornonitria, Novodobé migrácie a manželstvá s cudzincami, Včelia alchymia, Cineama 2021, Ako porozumieť emóciám pomocou arteterapie, Súčasné hudobné dianie regiónu, Návrat k tradičným remeslám – košíkárstvo, Kresba zátišia a podobne.

Dištančné vzdelávanie počas prerušeného vyučovania z dôvodu [pandémie koronavírusu SARS-CoV-2](#)

Vyučovanie v školskom roku 2020 – 21 prebiehalo klasickým spôsobom od 1.9. do 11.10.2020, potom od 12.10. 2020 až do 10. 5. 2021 prebiehalo dištančne – online. Po 10. máji sme sa znovu vrátili do škôl.

Mgr.art Barbara Meluzin Remiašová:

1. predmet UMK – 2. ročník

Upravené metódy a formy: Dištančné vyučovanie prebiehalo online, alebo tak, že vyučujúca posielala žiakom jasne sformulovanú výkladovú PPT s obrazovým a podľa potreby aj s filmovým a hudobným materiálom o preberanej téme. Následne žiaci dostali za úlohu vypracovať text na dané otázky, alebo v prípade potreby dostali písomku – test online, kde dopĺňali odpovede do rôznych otázok týkajúcich sa prebranej témy. Tieto vždy vyučujúca jednotlivito zhodnotila a oznámkovala. Plnenie úloh bolo uspokojivé a v prevažnej väčšine žiakov bezproblémové. Na komunikáciu sme používali Edupage a výnimočne e-mail, v niektorých prípadoch messenger na priame videohovory.

2. predmet UMK – 3. ročník

Upravené metódy a formy: Dištančné vyučovanie prebiehalo online, alebo tak, že vyučujúca posielala žiakom jasne sformulovanú výkladovú PPT s obrazovým a podľa potreby aj s filmovým a hudobným materiálom o preberanej téme. Následne žiaci dostali za úlohu vypracovať text na dané otázky, alebo v prípade potreby dostali písomku – test online, kde dopĺňali odpovede do rôznych otázok týkajúcich sa prebranej témy. Tieto vždy vyučujúca jednotlivito zhodnotila a oznámkovala. Plnenie úloh bolo uspokojivé a v prevažnej väčšine žiakov bezproblémové. Na komunikáciu sme používali Edupage a výnimočne e-mail, v niektorých prípadoch messenger na priame videohovory.

3. predmet VYU – 3. ročník

Upravené metódy a formy: Dištančné vyučovanie prebiehalo online, alebo tak, že vyučujúca posielala žiakom jasne sformulovanú výtvarnú alebo teoretickú úlohu s pomocnými ukážkami, aby tému jasne pochopili. Žiaci doma úlohu vytvorili a posielali odфотографovanú výtvarnú prácu alebo PPT prezentáciu vyučujúcej priamo do úlohy v programe Edupage. Tá práce skontrolovala a každému študentovi napísala spätnú väzbu a rozbor kladných a záporných pripomienok k práci. Plnenie úloh bolo veľmi uspokojivé a v prevažnej väčšine žiakov veľmi tvorivé a nápadité. Na komunikáciu sme používali Edupage a výnimočne aj e-mail, v niektorých prípadoch messenger na priame videohovory.

4. predmet VYV – príma, sekunda

Upravené metódy a formy: Dištančné vyučovanie prebiehalo tak, že vyučujúca posielala žiakom každý týždeň jasne sformulovanú výtvarnú úlohu. Žiaci doma úlohu vytvorili a posielali odфотографovanú výtvarnú prácu vyučujúcej. Tá práce skontrolovala a každému študentovi napísala spätnú väzbu a rozbor kladných a záporných pripomienok k práci. Plnenie úloh bolo veľmi tvorivé a nápadité. Na komunikáciu sme používali Edupage a e-mail, v niektorých prípadoch messenger na priame videohovory.

5. predmet SUK – 4. ročník

Upravené metódy a formy: Dištančné vyučovanie prebiehalo online, alebo tak, že vyučujúca posielala žiakom každý týždeň jasne sformulovanú výkladovú PPT s textami, obrazovým a podľa potreby aj s filmovým a hudobným materiálom o preberanej téme. Následne žiaci dostali za úlohu vypracovať text na dané otázky, alebo v prípade potreby dostali písomku,

test, kde dopĺňali odpovede do rôznych otázok týkajúcich sa prebranej témy. Výsledné známky z maturitného predmetu boli uzavreté priemerovaním známok počas celého štúdia žiaka z daného predmetu a z predmetov jemu príbuzných. Maturanti pracovali počas dištančného vzdelávania veľmi dôsledne a veľmi svedomito plnili zadania z domáceho prostredia a včas odovzdávali všetky úlohy a testy výborne vypracované.

Ing. M. Škopcová - predmet TPP – 2 ročník

1. Upravené metódy a formy: Dištančné vyučovanie prebiehalo tak, že cez program Edupage prebiehalo vyučovanie online, konzultácie k prácam, ktoré mali spracovať na počítači a preposlať na Edupage alebo email – každá trieda mala k dispozícii svoj mail a tam posielali svoje práce spracované vo worde a power pointe. Prezentácie žiackych prác sa uskutočňovali online.
2. Spôsob hodnotenia: spätné reakcie a známky boli komunikované online a zapisované priamo do Edupage. Všetci žiaci až na výnimky pracovali veľmi dobre.
3. Materiálne podmienky – pracovali sme len s počítačom, jediné čo mi robilo problém, bolo, že nie všetky práce sa dali bez problémov otvoriť, niektoré práce sa mi nedali uložiť a niektoré prezentácie v Power Pointe mám vo fotkách – neotvorila som ich vôbec.
4. Silné a slabé stránky – všetci sme sa vedeli rýchlo zadaptovať – beriem to ako veľké plus. Slabá stránka – osobnú prezentáciu cez počítačovú techniku využila len jedna žiacka. Nevie, prečo nechceli využiť aj ostatní, nevyjadrili sa.
5. Tematické celky prebrané dištančnou formou: Osobná prezentácia žiakov

Výchovno vzdelávací cieľ bol splnený. V triedach (pred coronou) sme pracovali s počítačom, projektorom a internetom.

PaedDr. Emília Bartošová - predmet Hudobná výchova v anglickom jazyku – príme, sekunda, terciá

Učivo bolo prebrané podľa plánu, predmet je neznámkovaný, všetci žiaci predmet absolvovali. Učivo bolo žiakom sprostredkované v anglickom jazyku formou študijných textov obsahujúcich kľúčové poznatky a texty piesní, ktoré boli žiakom sprostredkované cez Edupage. Okrem textu žiaci pracovali so zvukovými nahrávkami a videonahrávkami súvisiacimi s preberaným učivom. Získané vedomosti počas Corona krízy budú ešte utvrdené a zopakované počas úvodných hodín začiatkom budúceho školského roku.

PK ochrany života a zdravia

Hlavná činnosť PK bola zameraná na organizovanie účelových cvičení pre prvé a druhé ročníky gymnázia a prvých šesť ročníkov osemročného gymnázia a tiež organizovanie účelového kurzu (v rozsahu troch dní) OŽAZ pre študentov tretieho ročníka gymnázia a septimy osmročného gymnázia, ktorý sa ale pre pandemickú situáciu nemohol uskutočniť.

Obsahom týchto cvičení boli okrem základných branných prvkov, ako sú zdravotná príprava so zásadami poskytovania prvej pomoci, topografická príprava a civilná ochrana aj ďalšie

dôležité témy – environmentálne problémy v regióne, či ochrana zdravia mladého človeka, zameraná najmä na protidrogové aktivity a zmysluplné využívanie voľného času.

PK OŽAZ nadviazala spoluprácu s Personálnym úradom ozbrojených síl SR, konkrétne s Regrutačným strediskom v Trenčíne .

Pre činnosť PK mala veľký význam aktívna spolupráca i s Hasičským a záchranným zborom, so Slovenským červeným krížom a tiež s CO mesta Prievidza.

Spolupráca s inými PK spočíva vo vzájomných medzipredmetových vzťahoch, keď prvky brannej a environmentálnej prípravy sú zahrnuté do učiva alebo výchovného zamerania daného predmetu. Sú to najmä PK biológie, geografie, chémie, fyziky, náuky o spoločnosti a samozrejme telesnej výchovy.

Pravidelne organizujeme pre študentov prvého ročníka lyžiarske kurzy, účelové kurzy, školy v prírode pre prvý stupeň osemročného gymnázia, školské športové súťaže a turnaje, výchovné koncerty, maratón v čítaní Biblie, akcie zamerané na dobrovoľné darcovstvo krvi (Valentínska kvapka krvi, Študentská kvapka krvi), návštevy filmových a divadelných predstavení v Prievidzi, Bratislave, Martine, Nitre, Banskej Bystrici, Žiline, dokonca divadelných predstavení v anglickom jazyku, španielskom, francúzskom a rôzne ďalšie aktivity, z ktorých sa ale pre pandemickú situáciu väčšina nemohla uskutočniť.

Medzi veľmi obľúbené podujatia na škole patrí aj Vianočný bazár a študentské plesy.

Ďalšie aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

Mgr. J. Galanská a RNDr. spravovala webovú stránku našej školy.

Mgr. M. Siváková od novembra 2011 vedie školský spevácky zbor Vavrinec, ktorý vystupuje na rôznych školských podujatiach.

Mgr.E. Juríčková prezentovala práce projektu Nenápadní hrdinovia na konferencii v Bratislave v novembri 2014

PK biológie má najlepšiu spoluprácu so ZOO v Bojniciach, kam pravidelne chodí na prednášky. Ďalej spolupracuje s Ústavom experimentálnej onkológie s RNDr. Jánom Sedlákom, DrSc. na projekte Vedecké dielne.

Spolupracujeme aj s Hornonitrianskym múzeom v Prievidzi a Regionálnym kultúrnym centrom v Prievidzi. Zúčastňujeme sa rôznych výstav, prednášok, besied.

Nadalej pokračuje aj spolupráca so SČK. Na našej škole sa uskutočnila akcia darovania krvi pri príležitosti Študentskej kvapky krvi, ktorej sa zúčastnili študenti aj pedagógovia našej školy.

Správa o činnosti výchovnej poradkyne Mgr. Marcely Farárikovej v školskom roku 2020/21

V rámci svojej práce využívala všetky dostupné prostriedky a techniku IKT najmä pri webinároch, prezentáciách VŠ pre študentov a rôznom štatistickom vyhodnocovaní, zisťovaní informácií a komunikácii so študentmi tak v prezenčnej ako aj v dištančnej forme vzdelávania (mail, edupage, online prezentácie, webináre, správy).

Počas školského roka realizovala nasledovné aktivity:

KARIÉROVÉ PORADENSTVO – testovanie 3.roč. v spolupráci so Súkromným centrom PPPaP v Prievidzi : október 2020 – 3.A, 3.B, 3.C, 3.D, jún 2021 – 3.E, 3.F, septima A, septima B.

Webináre a online stretnutia pre študentov 3. a 4. roč. organizované v spolupráci s vysokými školami a vzdelávacími inštitúciami (naši študenti prostredníctvom edupage dostali priame linky na pripojenie sa na tieto akcie):

- **webináre zahraničných univerzít:** 10.12. 2020 NHL Stenden University of Applied Sciences, 14.12. 2020 Saxion University of Applied Sciences, 16. 12. 2020 Vrije Universiteit Brussel

- **online stretnutie** v MS Teams 9.2.2021- Národohospodárska fakulta EU Bratislava

- **online prezentácia** Masarykova univerzita 16.2.2021

- **série Gaudeamus online prednáškových dní** – v dňoch : 10. – 11.11. 2020 a 24.11.- 26.11. 2020 a 1.12. – 2.12.2020 a 19.1. – 21.1. 2021 a 26.1. -28.1. 2021 a 2. - 4. 2. 2021 a 23. – 24. 2. 2021

- **online stretnutie "FAKULTY ONLINE"** 18. a 19. marca 2021na Youtube a Facebooku "Gaudeamus veletrh vzdělání" - České vysoké učení technické v Praze, Masarykův ústav vyšších studií, Technická univerzita v Liberci, Technická univerzita v Košiciach, Žilinská univerzita v Žiline, Univerzita Karlova, Veterinární a farmaceutická univerzita Brno, Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, Slezská univerzita v Opavě, Univerzita Hradec Králové, Univerzita sv. Cyrila a Metoda v Trnave, Mendelova univerzita v Brně, Univerzita Pardubice

- **webináre** dvoch, holandských univerzít: University of Groningen - 13. 4.2021
Hague University of Applied Sciences – 21. 4. 2021

- **online podujatie:** Predstavenie študijného programu Profesionálny bakalár - 4.5.2021 prostredníctvom live prenosu

- **webinár** v platforme MS Teams 3. a 4. 6. 2021– v spolupráci s Centrom podpory študentov so špecifickými potrebami na Univerzite Komenského v Bratislave pre študentov stredných škôl so zdravotným znevýhodnením

Spolupráca s fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní

V školskom roku 2020 / 2021 som v rámci informačno-propagačno-poradenských webinárov a stretnutí spolupracovala s nasledovnými organizáciami a vysokými školami:

- Slovenský inštitút vzdelávania
- Slovenská technická univerzita Bratislava
- CPPPaP v Prievidzi
- Súkromné CPPPaP Prievidza
- slovenské vysoké školy

- SCIO Praha
- Interstudy
- Brose
- české vysoké školy

Vyhodnotenie činnosti školskej psychologičky Mgr. Ľudmily Zaujecovej

Vo svojej činnosti som vychádzala z plánu práce šk. psychologičky, z Vyhlášky MŠ SR č. 325/2008 Z.z. o šk. zariadeniach vých. poradenstva a prevencie, zo Zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a z Pedagogicko-organizačných pokynov pre šk. rok 2020/21.

Svoju pôsobnosť som zamerala na štyri základné oblasti – práca so žiakmi a to individuálne stretnutia, skupinové stretnutia, práca s rodičmi, s vyučujúcimi a na činnosť v oblasti prevencie. Najväčšiu časť tvorila práca so žiakmi, a to hlavne individuálne poradenstvo žiakom.

1. **Práca so žiakmi.** V oblasti primárnej a sekundárnej prevencie som si všimla a následne riešila najmä prejavy nevhodného správania sa v škole a problémy súvisiace so vzdelávacou činnosťou.

Viedla som evidenciu žiakov so **špecifickými poruchami učenia** (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia, poruchy s pozornosťou). V tomto šk. roku sme mali 40 žiakov s uvedenými problémami. Z uvedeného počtu bolo individuálne začlenených na začiatku školského roka 29 žiakov. Ku koncu školského roka sme integrovali ďalších dvoch žiakov, jedného žiaka so špecifickými poruchami učenia a druhého žiaka ako chorého a zdravotne oslabeného. Šesť žiakov so ŠVVP požiadalo o úľavy na maturitnej skúške. Ostatných 10 žiakov individuálne začlenených nebolo, pretože stupeň ich špecifickej poruchy učenia, podľa odborných psychologických pracovísk, individuálne začlenenie nevyžadoval. Z toho dôvodu sme vypracovali individuálny vzdelávací program len pre žiakov individ. začlenených. Postup pri výuke žiakov so špec. poruchami učenia prebrala školská psychologička s triednymi učiteľmi, vyučujúcimi nosných predmetov a s rodičmi.

U jedného žiaka sme rozšírili jeho záznam o pervazívnu vývinovú poruchu – aspergerov syndróm. V triede, ktorú tento žiak navštevuje, som realizovala intervenciu aké formy správania, komunikácie sú vhodné pri komunikácii so spolužiakom.

S výchovno-vzdelávacími problémami zväčša žiaci prichádzali prostredníctvom rodičov, učiteľov, ale aj sami. Najčastejšie sa vyskytovali problémy ako nesprávny spôsob učenia sa, nechúť ku štúdiu z dôvodu straty motivácie, neschopnosti prekonávať prekážky, záťaž, ale aj lenivosť. Častý bol aj nevhodný vplyv vrstovníkov, znížené sebahodnotenie a neschopnosť zvládať trému a iné predskúškové stavy. Čoraz častejšie sa školská psychologička stretáva so žiakmi, ktorí nemajú záujem o dobrý prospech a teda aj o kvalitné vedomosti. Z príčin je to najmä presvedčenie týchto žiakov, že na známkach v gymnáziu nezáleží, lebo na vysokú školu sa dostane aj tak, na túto školu

išli len preto, že chceli ich rodičia. Tiež preto, že mnohí žiaci uprednostňujú zábavu pred učením sa, s čím často súvisí aj zvýšená absencia na vyučovaní, nerešpektovanie autority dospelých – rodičov, ani učiteľov. Tiež pozorovala trend nereálneho vysokého sebavedomia a podceňovania iných, či už spolužiakov alebo dospelé autority. V neposlednom rade sa stretávala aj so slabým prospechom ako prejavom demotivačného syndrómu, ktorý vzniká pri užívaní drog (legálnych aj nelegálnych). So žiakmi, ktorí boli ochotní spolupracovať, pracovala dlhodobejšie, čo prinieslo aj efekt. U žiakov, ktorí neboli ochotní spolupracovať, sa ich problémy z pozície školskej psychologičky nedali riešiť. Opäť sa potvrdilo, že u stredoškolákov je veľmi dôležitý vlastný záujem o spoluprácu.

S problémami v osobnostnom vývine prichádzali žiaci väčšinou sami z vlastného záujmu. Jednalo sa najčastejšie o problémy partnerské a sexuálne, o problémy v rodine, o problémy vo vzťahu k rodičom, o zvýšenú citlivosť na nesprávne, či príliš direktívne prístupy rodičov, o zlé vzťahy medzi rodičmi navzájom, o alkoholizmus, násilie v rodine, príp. rozpad rodiny v dôsledku rozchodu rodičov. Rodinnými nezhodami, alkoholizmom, závislosťou rodičov na hrách a násilím trpí veľa našich žiakov. Vyskytovali sa aj prejavy depresíí. V tejto súvislosti spolupracovala s detskou psychiatrickou a klinickou psychologičkou. Ubúda tých, ktorí sa boja prejavíť, či sa správajú nadmieru utiahnuto. Pribúdajú prejavy nevhodného a agresívneho správania v škole, zvýšenej školskej absencie a diskutabilných ospravedlnení. Jednou z príčin tohto javu sa ukázal výber nevhodných priateľov, čo však študenti len ťažko pripúšťajú.

Potvrdilo sa, že školská psychologička si najlepšie vytvára vzťah so žiakmi prostredníctvom vyučovacích hodín, kde sú predpoklady aj na získanie dôvery. Znovu stúpol počet žiakov, ktorí z vlastného záujmu vyhľadali školskú psychologičku a požiadali ju o radu, či konzultácie.

Zaznamenali sme prípady žiakov, ktorí trpia depresívnymi náladami, stavmi úzkosti, sociálnej fóbie. V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom, je to znovu vyšší nárast žiakov, ktorí prežívajú úzkosti pred vstupom do školy, alebo pociťujú úzkostné stavy, depresívne stavy, emocionálnu neistotu, rozladenosť, mnohí žiaci majú nízku sebadôveru.

Tento školský rok bol výrazne poznačený pandemickými opatreniami, nakoľko sme už od októbra roku 2020 prešli na dištančné vzdelávanie, ktoré trvalo približne 8 mesiacov, pre končiacie ročníky toto vzdelávanie bolo prerušované návratmi k prezenčnému vyučovaniu. Nový spôsob vyučovania pôsobil rôznorodo na žiakov. Mohli by sme žiakov rozdeliť do troch skupín. Žiaci, ktorí intenzívne pracovali, vytvorili si systém štúdia a bez väčších problémov sa adaptovali na danú situáciu. Druhá skupina žiakov si výrazne zjednodušila prípravu, neprihlasovali sa na online hodiny, nedokázali pracovať s novými kapitolami, vzdávali sa a keďže kontrola zo strany učiteľov, možno aj rodičov nebola dostatočná, ich osobná sebadisciplína zlyhávala. Do tretej skupiny môžeme zaradiť žiakov, ktorí sa nevedeli vyrovať z danými podmienkami, vnímali toto obdobie

ako veľmi náročné na sebadisciplínu a začali sa u nich prejavovať rôzne úzkostné stavy spôsobené z dlhodobou pretrvávajúcej frustrácie.

Návrat do školy nebol jednoduchý pre mnohých žiakov. Zmena systému, zvýšená záťaž, povinnosti vplývali na vznik rôznych emocionálnych reakcií, neurotické prejavy nálad, bola výrazne ovplyvnená sociálna interakcia žiakov.

Škola vypracovala tzv. adaptačný program, ktorý bol zahrnutý v dokumente - POKYNY PRE VŠETKÝCH ŽIAKOV A ICH VYUČUJÚCICH PO OBNOVENÍ PREZENČNÉHO ŠTÚDIA 10. 5. 2021 (vid'. príloha), aby návrat pre žiakov nebol ovplyvnený výrazným prežívaním stresu, aj keď nebolo možné úplne eliminovať faktory, ktoré spôsobili stres pri návrate do školy.

Zaznamenali sme nárast žiakov s úzkostnými poruchami, depresívnymi náladami, emocionálnym vyhorením.

Problémy vo vzťahoch medzi spolužiakmi – hlavne na 8.ročnom gymnáziu sa vyskytujú problémy pri vytváraní vzťahov medzi spolužiakmi, a to v tomto školskom roku, najmä v triede tercia. Prirodzene pri budovaní vzťahov, žiaci prichádzajú do mnohých konfliktných situácií, ktoré na nich pôsobia frustrujúco s determinujú mnohé nevhodné spôsoby správania, kde často zlyháva správna komunikácia. V tomto školskom roku sme tiež spolupracovali s CPPPaP (Mgr.Eva Bartová). Pri mnohých prípadoch intenzívne komunikujeme a spolupracujeme.

Pozornosť som venovala **problematike súvisiacej so vznikom drogových závislostí**. Vychádzala som z úloh, ktoré pre školy vychádzajú z Národného programu boja proti drogám. Pôsobila som v oblasti primárnej aj sekundárnej prevencie. Primárna prevencia sa vo všeobecnosti realizuje so žiakmi, u ktorých sa ešte žiadne kontakty s drogou nevyskytujú. Sekundárna prevencia sa realizuje so žiakmi, ktorí už drogu vyskúšali, príp. ju užívajú opakovane, ale ešte sa nestali závislými. Obsahuje v sebe opakovanú pomoc a rady, teda dlhotrvajúcu, húževnatú a mravenčiu prácu s užívateľom a jeho rodičmi. Problémom stredných škôl, a teda aj našej, je fakt, že už zo základných škôl prichádza čoraz väčší počet žiakov, ktorí rekreačne užívajú drogy. Postoj mládeže najmä k marihuane je benevolentný, väčšina ju za drogu vôbec nepokladá. Podľa svojich skúseností žiaľ konštatujem, že drogy, alkohol a cigarety sú súčasťou zábavy našich žiakov mimo školy. Berú to ako „normálnu vec“, ktorá patrí k životu mládeže, pretože si chcú „užiť život“ a „dospelí tomu nerozumejú!“ Experimentovanie s drogami je pomerne častý jav. Myslím, že negatívnu úlohu tu zohrávajú aj médiá. Dôkazom sú najmä príklady mnohých známych osobností zo sveta šoubiznisu, ktorí sa k užívaniu priznávajú a napriek tomu sú slávni, obdivovaní a nikto ich verejne neodsudzuje. Podľa môjho názoru aj štát otázky prevencie nedeceňuje, najmä v školách. Finančné dotácie, ktoré môže škola na prevenciu dostať, sú len na vopred vypracovaný projekt, ktorý je však len jednorazový, čo sa míňa účinku. Výskumy aj skúsenosti prevenčných pracovníkov ukazujú, že len pravidelná činnosť so žiakmi prináša účinok. Postavenie pedagogických pracovníkov tzv. koordinátorov sociálno-patologických javov na SŠ je opodstatnené a ich spolupráca s odborným zamestnancom je nenahraditeľná.

O ďalšiu **správnu profesionálnu orientáciu** má záujem veľmi veľa žiakov. Súkromné centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prievidzi poskytuje našej škole svoje služby, ktoré napomáhajú našim žiakom sa lepšie orientovať v poznávaní svojej osobnosti. Aj napriek tejto službe, veľa žiakov využíva osobný kontakt so školskou psychologickou a uprednostňuje časovo dlhší osobný kontakt a jej poradenskú činnosť. V tejto oblasti úzko spolupracujem aj s výchovnou poradkyňou našej školy.

2. Práca s rodičmi.

Na začiatku školského roka a to na prvom rodičovskom združení prvých ročníkov a prímy riaditeľka školy rodičov informovala o činnosti školskej psychologičky, o konzultačných dňoch, ktoré sú uverejnené na internetovej stránke školy. Prax ukázala, že návštevnosť rodičov u školskej psychologičky bola všeobecne väčšia po rodičovských združeníach a v období klasifikácie. Keď rodičia prišli spontánne, boli ochotní spolupracovať, keď prišli na odporúčanie triednej učiteľky, príp. jej, spolupráca sa nie vždy darila. Mnohí rodičia v snahe chrániť svoje dieťa, obviňovali školu zo zlého prístupu, v mnohých prípadoch až agresívne. Tento nesúlad medzi rodičmi a školou vo výchovnom prístupe je tiež jedným z dôvodov, že výchovné problémy žiakov narastajú. Deti sa spoliehajú na to, že ich rodičia to v škole „vybavia“. Častejšie ako v minulosti sa stretávala s rodičmi, ktorí mali problém s výchovou svojich detí, keďže deti ich nerešpektujú. V týchto prípadoch rodičia sú ochotní spolupracovať, deti však väčšinou nie. Žiaľ, stretávala sa pomerne často aj s prípadmi, keď rodinné prostredie bolo pre žiaka stresujúce, čo rodičia len ťažko pripúšťali a o zmene neuvažovali. Škola sa v týchto prípadoch snažila žiakovi pomôcť, pokiaľ to bolo v jej kompetencii, keďže podľa zákona zodpovedný za vývin a výchovu dieťaťa do 18 rokov je rodič (právny zástupca). Spolupráca s mnohými rodičmi bola často problematická z dôvodu, že ísť za psychológom v škole je pre nich niečo znevažujúce, za čo sa hanbia. Mnohí sa preto snažili hľadať psychologickú pomoc mimo našej školy, čo tiež vítame, keďže je to v záujme žiaka. Pokiaľ bola následne informovaná o takomto postupe, a rodičia si to želali, podala im pomocnú ruku.

Dištančné vzdelávanie negatívne ovplyvnilo aj spoluprácu s rodičmi, nakoľko osobný kontakt nebol povolený na základe pandemických opatrení, ale aj napriek tomu rodičia, ktorí mali záujem tak kontaktovali školského psychológa prostredníctvom online komunikácie cez MS Teams.

3. Práca s učiteľmi.

Poskytovala poradenské služby pedagógom, najčastejšie triednym učiteľom, v prípadoch problémov súvisiacich s prospechom, či správaním žiakov. Najčastejšie problémy – nedisciplinovanosť, neprospech, časté absencie, problémy žiaka v rodine, kontakt s drogami, neprijatie žiaka kolektívom triedy, zhoršenie prospechu, tréma, zdravotné problémy žiaka. Poučenie učiteľov, ktorí pracujú so žiakmi trpiacimi duševnými poruchami, ako napr. depresívne nálady a stavy, sociálna

fóbia, neorotické poruchy. Celkove konštatujem, že väčšinu problémov sa podarilo riešiť k spokojnosti všetkých zainteresovaných (učiteľ, žiak, rodič, školská psychologička, vedenie školy). Na pracovných poradách pravidelne informovala o žiakoch so špec. vzdelávacími potrebami a tiež o návrhoch na výchovné opatrenia v jednotlivých triedach, čo najprv prediskutovala s triednymi učiteľmi aj dotknutými žiakmi. Viedla som evidenciu výchovných opatrení, ale aj pochvál udeľovaných na každej klasifikačnej porade.

Počas dištančného vzdelávania som organizovala stretnutia všetkých zainteresovaných učiteľov v online priestore, ak sme sa potrebovali informovať alebo konzultovať konkrétny prípad žiaka.

Zúčastňovala som sa online stretnutí pracovnej skupiny školských psychológov, pod vedením Mgr. Evy Bartovej (CPPPaP), počas ktorých sme využívali tzv. Bálintovskú metódu na riešenie rôznych situácií, problémov, ktoré sa vyskytujú v školách.

Absolvované vzdelávanie:

Webinár organizovaný RKC PD – DOBISA – svojpomoc v náročných

Webinár organizovaný RKC PD – Komunikačné zručnosti v online priestore

Webinár- Riešenie krízovej situácie – práca so žiakmi, s triedou.

Údaje o aktivitách a prezentácii na verejnosti

Viedla som knižnicu psychológie. Spolupracovala s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Prievidzi, Centrom ped.-psychologického poradenstva a prevencie v Prievidzi najmä pri riešení špecifických vývinových porúch, Súkromným centrom ped.-psychologického poradenstva a prevencie.

Informácie o práci jednotlivých PK sú prístupné aj na domovskej stránke našej školy , ktorá je pravidelne aktualizovaná.

K prezentácii školy na verejnosti prispieva i organizácia olympiád vyšších oblastných úrovní z rôznych predmetov.

Plán výchovy k ľudským právam v rezorte školstva na roky nám pomáha napíňať najmä predmetová komisia občianskej náuky, ktorá sa okrem iných aktivít pravidelne zapája do olympiády ľudských práv.

Žiaci, ktorí navštevujú etickú výchovu, náboženskú výchovu a psychológiu sa spolu so svojim vyučujúcimi podieľali na humanitárnych akciách

- zbierka Deň nezábudiek (s Ligou pre duševné zdravie),
- zbierka Deň narcisov (s Ligou proti rakovine),

- Zbierka Tehlička pre deti ulice

Aj humanitárne zbierky a ich organizácia boli výrazne eliminované z dôvodu pandemických opatrení.

K zviditeľneniu školy v značnej miere prispieva podujatie: **Deň otvorených dverí**, ktoré sa tento školský rok nepodarilo zorganizovať pre pandemickú situáciu na Slovensku.

Správa o činnosti koordinátora prevencie sociálno-patologických javov Mgr. G. Belisovej

Pri plnení stanovených úloh v školskom roku 2020/2021 sme sa riadili mottom: “Byť zodpovední” a postupovali sme podľa plánu činností koordinátora prevencie sociálno-patologických javov. Rešpektovali sme jednu z hlavných priorít našej školy, ktorou je prevencia sociálno-patologických javov. Základné informácie a možné prostriedky na pomoc pri vyskytnutí sa možných problémov nám pomohla zvládnuť Konceptia prevencie drogovej závislosti v rezorte školstva, Dohovor o právach dieťaťa, Národná protidrogová stratégia, Listina ľudských práv, nový Štátny vzdelávací program, Školský vzdelávací program, Plán práce školy a Vnútorňý poriadok školy.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme sa zamerali na podporu kvality života, zdravého životného štýlu a ochranu vlastného zdravia a podporu duševného zdravia. Prejavilo sa to vo vlastných aktivitách našich študentov.

Tento školský rok bol špecifický v protipandemických opatreniach. Prevenciu sme vykonávali dištančnou formou na hodinách psychológie, etickej výchovy, náboženskej výchovy a občianskej náuky. Sprostredkovali sme webináre, online prezentácie, informácie o bezpečnosti zdravia.

Dobrovoľníci z organizácie Úsmev ako dar odprezentovali dôležitosť dobrovoľníctva ako zmysluplné využitie voľnočasových aktivít, taktiež online formou.

Triedni učitelia na triednických hodinách robili prevenčné opatrenia podľa aktuálnych situácií a konkrétnych potrieb jednotlivcov. Postarali sa o bezpečie v triedach ale aj na chodbách školy.

Na podporu vážnosti problematiky sme zorganizovali besedu Slovensko bez drog a o **problémoch s agresivitou a o obrane pred šikanovaním**. V rámci boja proti drogám na hodinách výtvarnej výchovy a výchovy umením sme zhotovili plagáty, návrhy na bilbordy, záložky do kníh a osvetu v masovokomunikačných prostriedkoch. Taktiež bola študentami našej školy zhotovená nástenka vo vestibule školy s protidrogovou tematikou, o duševnom zdraví a ochrane vlastného zdravia s prihliadnutím na protipandemické opatrenia.

Na hodinách psychológie so žiakmi 4. ročníkov Mgr. Ľudmila Zaujecová organizovala activity, ktoré študenti spropagovali na nástenke vo vestibule školy. Témy korešpondovali s odporúčaniami POP na školský rok 2020/2021 a taktiež so spoločenskými potrebami.

Koordinátorka prevencie Mgr. Gabriela Belisová spolupracovala s Centrom pedagogicko-psychologickým poradenstvom, zúčastňovala sa porád koordinátorov prevencie soc.-

patologických javov pod vedením Mgr. Evy Bartovej, zástupcom oddelenia prevencie mestskej polície Mgr. Vítom Zajacom v online priestore.

Získané poznatky v oblasti prevencie sme aplikovali pri konkrétnych prípadoch, pri podozreniach zneužívania a potláčania ľudských práv.

I. Projekty

Naša škola sa v školskom roku 2020/2021 zapojila do niekoľkých celoslovenských aj medzinárodných projektov. Projekty realizovali vo viacerých predmetových komisiách.

PK FYZ

PK je zapojená do projektu „Planéta vedomostí“, ktorého školským koordinátorom je Mgr. Ľubomíra Šimurková. Z vyučujúcich fyziky sú do projektu zapojení Mgr. Róbert Klein, Mgr. Jana Mečiarová a Mgr. Jana Bieliková. Fyzika je zapojená do Národného projektu Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety. Cieľom projektu je inovácia obsahu a metód výučby, skvalitnenie výstupov vzdelávania pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti. Národný projekt Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety je spolufinancovaný z prostriedkov Európskej únie. Spolu s Planétou vedomostí a ďalšími projektmi je súčasťou programu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR DIGIPEDIA2020, ktorý bol spustený za účelom modernizácie re-zortu školstva v oblasti informatizácie a digitalizácie.

PK OBN

V školskom roku 2020/2021 JA Firma Copy4You fungujúca na Gymnázium V. B. Nedožerského v Prievidzi v rámci nepovinného predmetu Aplikovaná ekonómia a pod záštitou neziskovej organizácie Junior Achievement Slovensko, n. o., aj v tomto roku pokračovala vo svojich tradíciách. A to poskytovaním kopírovacích služieb ako aj tlač z USB kľúča. Počas roka sa nám podarilo spolupracovať s pánom Ing. Marekom Fontánim z firmy ELKO COMPUTERS Prievidza, s. r. o. Okrem týchto dvoch neodmysliteľných služieb pridala tlač na 3D tlačiarni ako skúšobnú prevádzku. Emitovali sme 52 kusov akcií v nominálnej hodnote 1 €. Príjem z predaja akcií bol 52 €. Vložením svojich financií sa študenti našej školy stali právoplatnými akcionármi našej firmy. Našou prácou sme vklad zhodnotili, čo ocenili aj naši akcionári pri vyplácaní dividend na likvidačnom valnom zhromaždení.

PK ANJ

Niekoľko členov PK sa zapojilo do projektu **English Go MPC**.

PK (Mgr. Klocoková Andrea) je zapojená do projektu **DOFE**.

PK MAT

Naša škola je už 11 rokov zapojená do projektu „Planéta vedomostí“, ktorý bol spustený za účelom modernizácie rezortu školstva v oblasti informatizácie a digitalizácie. Funkciu školského koordinátora plní od jeho začiatku Mgr. Ľ. Šimurková.

PK INFORMATIKY sa zapojila do nasledovných projektov:

Názov projektu	Účastníci	Vyučujúci
iBobor	vybraní žiaci rôznych ročníkov	všetci vyučujúci
Vianočná pohľadnica	sekunda	Mgr. Jana Galanská Mgr. Kamila Kuhajdová PaedDr. Karin Malátová
Digitálna inteligencia	žiaci 2. ročníka a sexty	Mgr. Jana Galanská Mgr. Kamila Kuhajdová PaedDr. Karin Malátová Mgr. Ján Opálený

PK PSYCH ETV NV

Ľudmila Zaujecová zabezpečila koordináciu a organizačné zabezpečenie projektu: **Dobrovoľnícka pomoc Domovom dôchodcom v Prievidzi a spolupráca s občianskym združením – Fórum pre pomoc starším.**

Gabriela Belisová – zorganizovala v rámci programu Zbližovanie generácií návštevu v Domove dôchodcov.

PK ŠPJ a FRJ:

FRJ: spolupráca s francúzskym gymnáziom Jean-Marie de la Mennais, zodp. Ľ. Zaujecová,

ŠPJ: Podpora projektu medzinárodnej mobility študentov *ERASMUS+* v spolupráci so Zuzanou Morávkovou (organizačne zabezpečujú vyučujúce ŠPJ)

Pokračovať v spolupráci s Veľvyslanectvom Španielskeho kráľovstva v Bratislave a s Inštitútom Cervantesa v Bratislave a vo Viedni (organizačne zabezpečujú vyučujúce ŠPJ)

Program medzinárodnej výmeny študentov v spolupráci s p. I. Alvarézom Casasolom (organizačne zabezpečuje PhDr. Ľ. Kupková).

Program medzinárodnej návštevy španielskych študentov INTERRAIL v spolupráci s p. I. Alvarézom Casasolom (organizačne zabezpečuje PhDr. Ľ. Kupková)

PK DEJ

PhDr. M. Siváková sa zúčastnila projektu Klub 89 – Naša nedávna história (literárna súťaž, Ema Mjartanová, IV.E, november 2019 – čestný diplom)

Mgr. R. Steinhübl sa zapojil do projektu TSK „Zážitkové učenie“ pod názvom Banská Bystrica – mesto hrdinov. Prostredníctvom projektu pripomenuli žiakom odhodlanie našich predkov, ktorí sa pred 75 rokmi postavili proti totalitnému systému a dokázali, že princípy demokracie patria medzi základné piliere spoločnosti. Súčasťou projektu bola aj návšteva Múzea SNP a obce Hronsek.

Koordinátorka prevencie sociálno-patologických javov G. Belisová monitorovala, koordinovala a metodicky usmerňovala preventívnu protidrogovú výchovu na škole, spolupracovala s vedením školy, výchovným poradcom, školskou psychologičkou a triednymi učiteľmi. Plánovaná činnosť bola zameraná predovšetkým na primárnu prevenciu, pomocou ktorej sme sa snažili predchádzať sociálno-patologickým javom, rizikovým faktorom a situáciám. Osobitná pozornosť bola venovaná žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia. Na zabezpečenie disciplíny v škole boli prijímané také opatrenia, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa.

V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa sme monitorovali správanie sa detí a ich zmeny a zabezpečovali ich aktívnu ochranu. Výchova vo voľnom čase bola výraznou preventívnou alternatívou prevencie proti drogám.

V rámci vypracovaných opatrení na škole sme podporovali a umožňovali rešpektovanie názorov detí a tak predchádzali všetkým formám rasizmu, diskriminácie a intolerancie. Uskutočnili sme opatrenia na zamedzenie a eliminovanie prejavov šikanovania v škole, prispeli sme k zvýšeniu pocitu bezpečnosti u žiakov a rodičov, prípady oprávneného podozrenia sme preventívne riešili.

V súlade s rezolúciou Európskej rady č. 5418/2002 o prevencii pred toxikomániou v rámci školských programov sme posilňovali zdravý životný štýl, a tak prispievali k zlepšeniu zdravia žiakov a k prevencii pred civilizačnými chorobami.

Počet projektov realizovaných na škole stúpa, získavajú si obľubu u učiteľov aj žiakov. Pomáhajú skvalitniť a spestriť výučbu a je predpoklad, že sa v budúcom školskom roku zapojíme a budeme úspešní aj v ďalších projektoch.

Tento rok vznikla situácia, ktorá zasiahla všetkých ľudí. Korona kríza zasiahla všetkých. Na základe nariadení na vzniknutú situáciu sme dištančnou formou vyučovali a pôsobili na študentov. Prostredníctvom Edupage sme vyučovali aj v oblasti prevencie, zdravého životného štýlu, ochrany zdravia, ochrany seniorov a pomoci pre nich.

J. Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2020/2021 sme v máji 2021 na Gymnáziu V. B. Nedožerského zaznamenali inšpekciu zamestnancov Štátnej školskej inšpekcie, ktorá bola zameraná na prijímacie skúšky žiakov do 4-ročného a aj 8-ročného štúdia. Inšpekcia nezaznamela žiadne nedostatky.

K. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

V školskom roku 2020/2021 sme mali 31 tried. Na vyučovanie sa používalo 26 odborných učební, 2 telocvične, posilňovňa, multifunkčné ihrisko a klubovňa. Ďalej sme využívali zborovňu, zasadačku a 17 kabinetov, vrátane knižnice.

Gymnázium V. B. Nedožerského sídli v budove postavenej začiatkom 70. rokov minulého storočia v užšom centre mesta Prievidza. Ide o budovu s dvoma podlažiami, ku ktorým bola v rokoch 2004 až 2005 vybudovaná nadstavba. Vzhľadom na geografickú polohu mesta Prievidze v rámci okresu sa o štúdium na ňom uchádzajú nielen žiaci základných škôl z Prievidze, ale aj z blízkeho a ďalekého okolia. Spomedzi štyroch gymnázií v okrese Prievidza je najväčšie a má aj najdlhšiu tradíciu.

Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Nutnou podmienkou na realizáciu vzdelávacieho programu je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy. Budova Gymnázia V. B. Nedožerského má kapacitu pre takmer 1200 žiakov – v každom ročníku štvorročného gymnázia môže byť 7 tried a k tomu ešte 8 tried osemročného gymnázia. Každá trieda pritom disponuje vlastnou učebňou, ktorej vybavenie je tradičné – školská tabuľa, školské lavice a stoličky, katedra, nástenka, umývadlo, kôš na odpadky, závesy resp. žalúzie. V rozmerovo väčších učebniach možno umiestniť i uzamykateľné skrinky žiakov na odkladanie ich osobných vecí a pomôcok.

Pre potreby výučby sú k dispozícii nasledovné špeciálne učebne a priestory:

- Dve učebne slovenského jazyka, z ktorých jedna je určená výlučne na vyučovanie cvičení zo slovenského jazyka, nakoľko je rozmerovo malá. Druhá je kapacitne väčšia, je v nej umiestnený moderný televízny prijímač s DVD rekordérom
- Päť jazykových učební so základným vybavením (televízor, videorekordér, projektory, notebooky), každý učiteľ cudzieho jazyka má k dispozícii vlastný CD prehrávač, ktorý si nosí so sebou na každú vyučovaciu hodinu.

- Jazykové laboratórium vybavené počítačmi s možnosťou využívania rôzneho jazykového softwaru a interaktívnej tabule.
- Moderne zariadená učebňa etickej výchovy s novým školským nábytkom, televízorom a videorekordérom.
- Dve odborné učebne informatiky plne vybavené počítačovou technikou. Každá z nich je dimenzovaná v zmysle predchádzajúcich predpisov iba na polovicu triedy, t. j. 16 žiakov, čo z hľadiska nového vzdelávacieho programu je neudržateľné najmä z hľadiska personálneho zabezpečenia výučby informatiky. Tá sa doteraz vyučovala iba v prvom ročníku, ale podľa novej koncepcie je zaradená aj do druhého a tretieho ročníka.
- Spoločenskovedná učebňa na vyučovanie dejepisu s príručnou knižnicou, televízorom, projektorom a videorekordérom.
- Odborná učebňa fyziky s poschodovým auditóriom, v ktorej je nastálo nainštalovaný počítač, dataprojektor, premietacie plátno, žalúzie, zabezpečujúce úplné zatemnenie miestnosti, potrebné pri realizácii experimentov z optiky. S touto učebňou priamo susedí kabinet so vstavanými skriňami na pomôcky.
- Dve laboratória z fyziky, z ktorých jedno priamo susedí s ďalším kabinetom s pomôckami a s knižnicou fyziky.
- Na streche školy je umiestnená kupola, v ktorej sa dá osadiť ďalekohľad na astronomické pozorovania.
- Odborná učebňa chémie vybavená o.i. televízorom a DVD rekordérom, s príslušným kabinetom a chemickou knižnicou.
- Chemické laboratórium s príslušným skladoom laboratórneho skla a chemikálií.
- Odborná učebňa biológie s vitrínami na pomôcky, projektorom a videorekordérom.
- Laboratórium biológie s príslušným kabinetom pomôcok.
- Multimediálna učebňa matematiky vybavená modernými prostriedkami IKT (interaktívna tabuľa, PC, televízny prijímač, rekordér, ...)
- Odborná učebňa geografie zariadená potrebnými pomôckami pre vyučovanie tohto predmetu a tiež televízorom, notebookom a blueray prehrávačom.
- Dve telocvične, gymnastická sála a jedna posilňovňa, multifunkčné ihrisko. Kapacitne na počet žiakov nestačia, je nutné rozšíriť komplex o veľkú gymnastickú halu. Žiaci majú k dispozícii šatne a hygienické zariadenia. Veľkým nedostatkom je absencia externých priestorov na cvičenie.
- Klubovňa s pódium a klavírom, určená na besedy organizované v priebehu školského roka a rôzne spoločenské a kultúrne akcie. Je kompletne zariadená moderným vybavením pre prednáškovú činnosť.

Pre chod školy sú nevyhnutné aj ďalšie priestory:

- Informačno-komunikačné centrum – žiacka knižnica, učiteľská knižnica, knižnice jednotlivých predmetových komisií; učebne informatiky sú žiakom k dispozícii i po skon-

čení vyučovania; školský rozhlas, vzájomná komunikácia medzi učiteľmi a vedením školy navzájom je zabezpečená i prostredníctvom vnútorných telefónnych liniek.

- Každá predmetová komisia má k dispozícii kabinety, v ktorých sú umiestnené zbierky pomôcok a predmetové knižnice. Učitelia v nich majú aj pracovné stoly. Súčasťou vybavenia každého kabinetu je počítač s pripojením na internet a niekoľko notebookov. Vybavenie väčšiny kabinetov nie je postačujúce. Potrebne pomôcky treba pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, nakoľko pochádzajú ešte z čias prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia.
- Učitelia majú okrem kabinetov k dispozícii veľký moderný komplex miestností na najvyššom poschodí školy v novovybudovanej nadstavbe, ktorý sa skladá z viacerých častí. V samotnej zborovni s vlastnou klimatizáciou, ktorá je rozľahlá a svetlá, má každý učiteľ svoj stôl, stoličku a skrinku. Okrem toho je tam kopírka, sedacia súprava, počítač a skrinka s priehradkami pre každého učiteľa, do ktorej sa mu dáva pošta a rôzne materiály. Zo zborovne je priamy vstup do kuchynky, v ktorej sa nachádza kuchynská linka, chladnička, rýchlvarné kanvice, mikrovlnná rúra. Ďalšou súčasťou tohto komplexu je miestnosť, v ktorej sú umiestnené štyri počítače s pripojením na internet a laserová tlačiareň, ale aj informačné tabule. S ňou susedí šatňa. Vo vstupnej hale do tohto komplexu je umiestnená informačná tabuľa a skriňa s priehradkami na triedne knihy.
- Vedenie školy má svoje kancelárie na 1. poschodí. Komplex jednotlivých miestností je vnútorne prepojený a skladá sa z týchto častí: miestnosť riaditeľky školy, z ktorej sa vstupuje do „starej“ zborovne (využíva sa ako zasadačka, ale aj na rôzne kultúrne a spoločenské udalosti a je vybavená televízorom a DVD rekordérom) a na sekretariát. Zo sekretariátu sa priamo vstupuje do ďalších dvoch kancelárií, z ktorých v jednej sedí ekonomická zástupkyňa a v druhej pedagogickí zástupcovia riaditeľky školy.
- Správca siete má samostatnú klimatizovanú kanceláriu v školskom výpočtovom laboratóriu, ktoré je umiestnené na najvyššom poschodí budovy v novovybudovanej nadstavbe.
- Mzdová účtáreň má svoje priestory na prízemí hneď za miestnosťou určenou pre školníkov, ktorí majú k dispozícii aj samostatnú dielňu.
- Pedagogickí a nepedagogickí pracovníci majú k dispozícii WC na prvom a treťom poschodí, zatiaľ čo žiaci na každom poschodí školy. Väčšina z uvedených priestorov už boli zrekonštruované a zmodernizované, na niektoré sa dostane rad, až keď budú k dispozícii potrebné finančné prostriedky.
- Škola má k dispozícii átrium, ale doteraz ho nijakým spôsobom nevyužívala. V prípade dobrého počasia môžu žiaci tráviť čas na školskom dvore, kde sú pre nich umiestnené lavičky.
- Škola má k dispozícii vlastnú kotolňu.
- Na prízemí je umiestnený archív a sklad učebníc.
- Žiaci majú na odkladanie osobných vecí k dispozícii nové, moderné skrinky, ktoré sú rozmiestnené v blízkosti ich tried priamo na chodbách.

- Stravovanie žiakov i zamestnancov školy zabezpečuje kuchyňa s jedálňou , ktorá sa nachádza priamo v areáli gymnázia. Pre žiakov, ktorí sa z rôznych(najčastejšie zdravotných) dôvodov nemôžu stravovať v školskej jedálni a sú nútení nosiť si vlastné jedlo, je v jedálni k dispozícii mikrovlnná rúra. Na prízemí je umiestnený aj školský bufet.
- Škola nemá vybudovaný bezbariérový vstup do budovy.
- Na každom poschodí školy sú umiestnené orientačné tabule.
- Pitný režim žiakov zabezpečujeme prostredníctvom nádrží na pitnú vodu „Pivoda“, ktoré sú umiestnené na každom poschodí budovy.

Keďže škola má fungovať ako životný priestor, v ktorom sa uskutočňuje výchovno-vzdelávací proces, musí spĺňať mnohé dôležité kritériá. Žiaci a ich učitelia sa v nej majú cítiť čo najpríjemnejšie, prostredie, v ktorom sa pohybujú a pracujú, nesmie na nich pôsobiť stresujúco a demotivujúco. Preto je potrebné klásť veľký dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb. V tejto oblasti sú, samozrejme, ešte rezervy. Je treba vymeniť podlahové krytiny (už chýba výmena krytiny len na jednej chodbe), urobiť opatrenia na šetrenie energií (výmena okien)...

L. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Hospodárenie v roku 2020:

1. Normatívne zdroje pridelené podľa počtu žiakov zo štátneho rozpočtu v sume 2 182 156,-€ nám zriaďovateľ (TSK) v r. 2020 krátil o 10 000,-€, ale súčasne koncom roka 2020 pridal sumu 2 826,- € zo svojej rezervy.

V priebehu roka 2020 Ministerstvo školstva pridalo do rozpočtu ďalšie účelovo určené normatívne prostriedky v celkovej sume **41 675,-€**, v tom:

-	Maturity I., II.	560,-€
-	Mimoriadne odmeny:	11 426,-€
-	Rekreácie I, II.:	5 525,-€
-	Dištančné vzdelávanie-notebooky:	4 000,-€
-	COVID 19	13 164,-€
-	Dohodovacie konanie 1:	4 000,-€
-	Dohodovacie konanie 2 :	3 000,-€

Konečný rozpočet normatívnych prostriedkov na rok 2020 bol po zohľadnení vyššie uvedených súm **2 216 657,- €** .

Po započítaní prostriedkov presunutých z roku 2019 do r. 2020 v sume 9 891,-€ sme mali na použitie zo ŠR celkovú sumu 2 226 548,-€.

V roku 2020 sme prostriedky zo štátneho rozpočtu v sume 2 226 548,-€ čerpali nasledovne:

-na mzdy a odvody sme použili: **1 973 268,-€** (aby bolo možné vyplatiť odmeny škola si so súhlasom TSK presunula z prevádzky do miezd sumu 39 683,-€),

-na prevádzku školy: **212 604,-€** (vrátane zdrojov z r. 2019 v sume 9 891,-€),

-na presun do roku **2021** suma **40 676,-€**.

Do konca kalendárneho roka **2020** sme z tejto sumy **použili 2 185 872,- €**.

Rozdiel medzi pridelenými a použitými prostriedkami v sume **40 676,-€** sme si presunuli do roku **2021** na úhradu faktúr za energie v sume **683,-€**, na údržbu

2 826,-€, na výpočtovú techniku **23 956,-€**, na školský nábytok (lavice a stoličky)

13 115,-€ a príspevok na rekreáciu zamestnanca.

V roku **2020** sme prostriedky zo štátneho rozpočtu v sume **2 226 548,-€** čerpali nasledovne:

-na mzdy a odvody sme použili: **1 973 268,-€** (aby bolo možné vyplatiť odmeny škola si so súhlasom TSK presunula z prevádzky do miezd sumu 39 683,-€),

-na prevádzku školy: **212 604,-€** (vrátane zdrojov z r. 2019 v sume 9 891,-€),

-na presun do roku **2021** suma **40 676,-€**.

Zdroje na prevádzku školy v sume 212 604,-€ sme použili na:

- energie **59 379,- €**,

- materiál **43 984,- €**

(do tejto skupiny výdavkov patrí napríklad:

- interiérové vybavenie: **23 254,-€**: v tom školské lavice a stoličky **20 198,-€**

- výpočtová technika: **7 037,-€,-€**,

- knihy, časopisy a učebné pomôcky **1 891,-€**

- všeobecný materiál - kancelárske potreby, tlačivá a papier, čistiace prípravky, mydlo

a saponáty, kancelársky materiál, elektromateriál, tonery a iný všeobecný materiál **7 721,-€**,

-pracovné odevy a obuv **2 580,-€** a iné

-cestovné náhrady **970,-€**,

-údržbu **12 507,-€**, v tom: **1 178,-€** - odvodňovací kanálik, **1 522,-€** -prerobenie okna na

bufete, **6 100,-€** - maľovanie tried, **1 054,-€** - maľovanie učebne č. 27, **1 406,- €** -

čalúnenie nábytku, **156,-€** -čalúnenie kresiel, **195,-€**- údržba VT, **425,-€** - výmena ex-

panznej nádoby – kotolňa, **339,-€** - výmena tlakového spínača pod.

-prenájmy pódia a poštového priečinku spolu: **447,-€**,

-služby spolu **77 681,-€**

v tom sú napr.:

-školenia: **631,-€**

- inzercia 648,-€,
- príspevok na rekreáciu zamestnancov: 5 525,-€,
- revízie kotolne, komínov: 2 858,- €,
- kopírovanie a poplatok za kopírky: 6 142,-€, -
- stravovanie zamestnancov: 34 124,-€,
- prídely do SF: 10 933,-€,
- odmeny za práce na dohody mimo pracovného pomeru: 3 770,-€,
- služby BOZP a zdravotná služba: 1 120,-€,
- špeciálne služby: 1 250,-€, (v tom právne poradenstvo: 814,-€)
- komunálny odpad 2 980,-€
- požiarna ochrana a miestne dane 749,-€
- výrub a výsadba stromov 1 690,-€
- ISSO certifikát 636,-€,
- osobný údaj. 763,-€ a na ďalšie služby

- na PN a úrazy: 3 032,-€,
- na odstupné: 14 184,-€
- na úrazy žiakov: 420,-€

2. Zo štátneho rozpočtu sme dostali aj nenormatívne zdroje išlo o:

a) vzdelávacie poukazy – suma 22 317,- €, ktorá bola použitá nasledovne:

- | | |
|--|-------------|
| - na odmeny za vedenie krúžkov: | 10 772,00 € |
| - na úhradu poisťných fondov: | 3 766,00 € |
| - na materiál (všeobecný) | 7 692,00 € |
| (nakúpili sme rúška, dezinfekčný materiál a dezinfekčné stojany) | |
| - dohoda o vykonaní práce | 87,00 € |

b) mimoriadne výsledky žiakov – suma 5 400,-€, ktorá bola použitá:

- | | |
|------------|------------|
| -na odmeny | 3 945,00 € |
| -na odvody | 1 455,00 € |

c) príspevok na lyžiarske kurzy v sume 27 900,-€

d) na refinancovanie odchodného sme dostali sumu 11 224,-€.

3. Z rozpočtu TSK sme dostali sumu 52 038,-€. išlo o zdroje účelovo určené na :

a) **prevádzkové potreby**, konkrétne na **stravovanie žiakov** osemročného gymnázia do 15 rokov v sume **10 191,- €** a na **riešenie havarijného stavu kanalizačného potrubia** v sume **31 767,00 €**,

b) **kapitálové výdavky** v sume **10 080,-€**, išlo o projekty, konkrétne:

PD- Rekonštrukcia strechy so zateplením v sume 4 080,-€

PD a inžinierska činnosť – Plynová kotolňa v sume 6 000,-€.

4. Mali sme aj mimorozpočtové peniaze. Išlo o:

a): prostriedky z nájomného v sume 9 936,58 €, z toho:

- prenájom školskej jedálne: 5 703,58 €
- prenájom školského bufetu: 2 540,00 €
- prenájom priestoru na nápojové automaty: 498,00 €
- prenájom telocviční a multifunkčného ihriska: 945,00 €
- prenájom priestorov na zabezpečenie volieb do NRSR: 250,00 €

Uvedené príjmy sme použili v sume 9 903,03 € na prevádzku.

Konkrétne sme z prostriedkov z nájomného platili: faktúry za: kopírovanie 1 463,-€, za elektrinu 646,-€, za elektromateriál 626,-€, za školenie učiteľov na dištančné vzdelávanie 750,-€, za výmenu ventilu v kotolni 2 670,-€, za čistenie a monitoring kanalizačného potrubia 922,-€, za novú kopírku so scannerom do učtarne 1 620,- €, za opravu notebooku a materiál 498,-€, za podávač ku kopírke 240,-€, za mikrosystém SONY do učebne AJ 469,-€.

Suma 33,52 € obdržaná v decembri 2020 (išlo o čiastkovú splátku dlžného nájomného za jedáleň v zmysle špeciálneho režimu splácania dlžného nájmu – COVID 19) **zostala TSK** podľa platných zásad rozpočtového hospodárenia, rovnako ako neminutá suma 0,03 €.

b). príspevky a dary v sume 3 743,-€. Suma pozostáva z týchto položiek:

-finančného príspevku v sume **23,-€** poskytnutého podľa Zmluvy o pedagogickej praxi číslo PP 77/2019-20. Zmluva sa týka poskytnutia pedagogickej praxe študentom Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici,

-dar od Rodičovského združenia pri Gymnázium VBN v zmysle Zmluvy o poskytnutí finanč. daru na dofinancovanie prepravy na lyžiarske kurzy v sume **3 720,-€**,

c) Iné zdroje:

Z Národnej agentúry pre program ERASMUS+ sme získali prostriedky **v sume 21 427,-€**, ale z dôvodu lockdownu kvôli šíreniu infekčnej choroby COVID-19 sme z nich v r. 2020 nečerpali nič.

M. Ciele školy a ich plnenie

Vzdelávanie na Gymnázium Vavrinca Benedikta Nedožerského v Prievidzi je zamerané na to, aby žiak nadobudol všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové spôsobilosti, ktoré sú bezpodmienečne nutné na zabezpečenie jeho prípravy predovšetkým na ďalšie vzdelávanie, ale aj pre jeho uplatnenie v praxi a živote. Hlavným poslaním gymnázia je vybaviť žiakov systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaraďovať ich do

zmysluplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjali. Predpokladá to uplatňovanie progresívnych vzdelávacích postupov, nových organizačných foriem, stratégií a metód, ktoré podporujú poznávaciu zvedavosť, tvorivé myslenie a samostatnosť žiakov. Absolventi môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na vysokých školách, prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia alebo vstúpiť priamo na trh práce.

Za hlavný cieľ gymnaziálneho vzdelávania možno považovať rozvinuté schopnosti, znalosti a hodnotové postoje absolventa tak, aby bol pripravený pre pracovný a mimopracovný život v spoločnosti a aby získal nevyhnutný vzdelanostný základ na pokračovanie vo vzdelávaní a pre svoj osobný a sociálny rozvoj. Zámerom je rozvinúť u neho kľúčové spôsobilosti v akademických oblastiach učenia sa tak, aby si mohol vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov a aby získal dostatok príležitostí nadobudnuté spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať v kontexte pracovnej a mimopracovnej praxe a zároveň bol motivovaný k ich rozvoju v priebehu kontinuálneho vzdelávania. Predpokladom dosiahnutia týchto cieľov je používanie učebných postupov a prístupov, ktoré podporujú rozvinutie vedeckého systémového, kritického a kreatívneho myslenia prostredníctvom inovatívnych organizačných foriem výučby. Inými slovami povedané, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu, je dôležité postupovať s cieľom priviesť ich k presvedčeniu, že byť komunikatívny neznamená veľa rozprávať, ale vedieť, o čom komunikovať, byť schopný vyhľadávať informácie znamená vedieť, aké informácie majú hľadať a ako ich zaradiť už do existujúceho súboru vedomostí a poznatkov... Ani najtalentovanejší žiak nedosiahne nič bez kvalitného učiteľa, a preto treba posilniť úlohu, postavenie a motiváciu pedagógov, ich profesijný a odborný rast. K ďalším významným cieľom gymnázia patrí podpora talentov, osobnosti a záujmov každého žiaka, skvalitnenie spolupráce s rodičmi, verejnosťou, inštitúciami všetkého druhu, ale aj inými školami doma i v zahraničí.

Škola musí umožniť všetkým svojim žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti v jednotlivých vyučovacích predmetoch, umožniť rozvoj ich kľúčových spôsobilostí, dať im šancu, aby sa rozvíjali podľa vlastných schopností a umožniť im zažiť úspech. Preto musí vytvoriť podmienky aj na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečiť im rovnocenný prístup vo všetkých oblastiach vzdelávania.

Celá činnosť školy musí smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje schopnosť kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, ale aj rozhladenosť, vytrvalosť, schopnosť kooperovať a pracovať v tíme, sebamotiváciu k celoživotnému vzdelávaniu a sebahodnotenie.

Ciele gymnaziálneho vzdelávania preto možno rozdeliť do štyroch kategórií:

- personálne: maximálne rozvinutie potenciálu každého žiaka pre osobnostné zrenie a stávanie sa svojskou, samostatnou (nezávislou) a tvorivou osobnosťou,

- sociálne: rozvinutie žiakovho zmyslu pre sociálnu vzájomnosť, starostlivosť a spravodlivosť, upevnenie záujmu o uchovanie národného dedičstva a akceptovanie kultúrnych odlišností, rozvinutie tém súvisiacich s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu rozvitie zmyslu žiakov pre uznávanie ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti; predchádzanie diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu.
- profesijno-orientačné: rozvitie schopností k informovanému výberu svojho profesionálneho smerovania,
- všeobecnovzdelávacie: rozvitie širokého kultúrneho (všeobecného, najmä vedeckého) vzdelanostného základu pre celoživotné zveľaďovanie pri súbežnom pestovaní kreativity.

Ciele školy, ktorých plnením sa očakáva výchova absolventov s vyššie uvedenými hodnotami a zručnosťami:

- vytvárať podmienky pre celoživotné vzdelávanie učiteľov, pretože kľúčovým prvkom rozvoja školy je osobnosť a profesionalita učiteľa;
- participácia na riadení delegovaním právomocí na vedúcich predmetových komisií;
- sústavne cieľavedome posilňovať tvorivý humanistický prístup k vzdelávaniu;
- posúvať obsah a spôsob vyučovania smerom k interaktívnemu zážitkovému vyučovaniu;
- dosiahnuť čo najväčšie prepojenie školy so životom, rozvíjaním družobných stykov so školami, účasťou na projektoch, spoluprácou s inštitúciami, podnikmi na území regiónu;
- vytvárať čo najväčší priestor pre slobodnú voľbu vzdelávania žiaka ponukou zameraní štúdia a širokej škály voliteľných predmetov;
- štýl riadenia viesť cez úzku komunikáciu, vzájomné rešpektovanie všetkých účastníkov života v škole a na jej základe tvoriť normy správania, ciele školy, formovanie hodnôt a kompetencií žiaka, vytvárať v škole atmosféru, v ktorej sa žiaci aj pracovníci cítia dobre, rodičia sa s dôverou prídu poradiť alebo pomôcť škole, sponzori venujú svoj príspevok s istotou, že bude vysoko zhodnotený, mesto tiež pomôže, aj keď nie je zriaďovateľom školy, pretože študenti svojimi úspechmi nereprezentujú len seba a školu, ale aj mesto Prievidza.

Ciele školy sú realizované najmä prostredníctvom jednotlivých predmetových komisií, ktoré ich majú zapracované v Pláne práce predmetovej komisie.

Základnou mierou hodnotenia plnenia stanovených cieľov je spokojný žiak a jeho rodičia. Z tohto pohľadu na základe dlhodobého veľkého záujmu o štúdium na našej škole možno konštatovať, že snaha školy plniť stanovené ciele v čo najvyššej miere je úspešná.

Stálym cieľom vedenia školy je vytvárať čo najlepšie technické zázemie pre požadovanú kvalitu vyučovania. Kvalitný vysoko efektívny výchovno-vzdelávací proces si bezpodmienečne vyžaduje moderné učebnice, moderné učebné pomôcky. Práve stav, kvalita a množstvo učebníc a učebných pomôcok, stav objektu a často už doslova rozpadajúceho sa nábytku sú najväčším nedostatkom školy. Je to problém, prevyšujúci možnosti vedenia školy, môže ho vyriešiť len skutočná a nie verbálna racionalizácia a reálne financovanie škôl.

N. Dobré výsledky školy a nedostatky

Za najväčšie pozitívum našej školy považujeme veľkú dôveru verejnosti, ktorá sa prejavuje neutíchajúcim dlhoročným záujmom o štúdium u nás. K dobrému menu prispieva nadpriemerná úspešnosť žiakov v prijímaní na štúdium na vysoké školy, 100%ná kvalifikovanosť pedagogického zboru, iniciatíva vyučujúcich a ich záujem o ďalšie sebavzdelávanie, špičково vybavené školské výpočtové laboratórium, vysoká úroveň vyučovania, zapájanie študentov do národných a medzinárodných projektov, dobré priestorové vybavenie, bohatá ponuka voliteľných predmetov, organizovanie množstva odborných exkurzií. Pre ďalšie zlepšovanie a skvalitňovanie vyučovania sme sa rozhodli v budúcom školskom roku každý štvrtrok testovať žiakov 1.-2. ročníka z matematiky, slovenského jazyka a z cudzieho jazyka.

Naši žiaci každoročne úspešne reprezentujú školu vo vedomostných i športových súťažiach. Pravidelné celoslovenské úspechy dosahujú v olympiáde v španielskom jazyku, v geografickej olympiáde a v chemickej olympiáde.

Už 10-krát sme boli najúspešnejšiou školou Trenčianskeho samosprávneho kraja.

Nedostatky vidíme v týchto oblastiach:

- chýbajúce učebnice, resp. v nedostačujúcom počte,
- zlý technický stav budovy,
- málo telocviční na vysoký počet žiakov,
- chýbajúce moderné učebné pomôcky,
- využívanie prostriedkov IKT vo vyučovaní,
- pokles záujmu žiakov o vykonanie maturitnej skúšky z nemeckého jazyka.

O. Úspešnosť prijímania žiakov na ďalšie štúdium

Na vysoké školy sa hlási 190 maturantov, 51 z nich chce študovať v ČR. 5 žiakov chce študovať v zahraničí. Spolu podali 440 prihlášok. 5 žiakov sa na vysokú školu nehlási.

Záujem prejavili o nasledujúce odbory :

PREFERENCIA ZÁUJMU MATURANTOV O VŠ - V ŠKOLSKOM ROKU 2020/21								
ZAMERANIE	4.A	4.B	4.C	4.D	4.E	4.F	VIII	Spolu
Lekárske fakulty	6	2	8	5	2	0	5	28
Ekonomika a manažment	1	3	3	4	1	0	4	16
Prírodné vedy	3	3	2	1	2	3	1	15
Humanitné štúdiá, jazyky	0	0	1	1	0	0	0	2
Filozofické fakulty, psychológia	3	2	4	5	1	3	3	21
Právo	1	1	5	3	7	4	0	21
Stavebné fakulty	2	0	0	3	1	0	0	6
Akad. policaj. zboru, Akad. ozbr. síl	0	0	0	0	2	0	0	2
Informatika	3	4	0	1	1	0	1	10
Medzinárodné vzťahy	0	0	0	0	1	1	1	3
Chemic.- technologic. fakulty	0	1	0	0	0	1	0	2
Strojnícke fakulty	2	1	0	0	0	0	0	3
Učiteľstvo, pedagogika	1	1	5	0	6	8	1	22
Zdravotnícke služby, Tsv	1	1	0	1	3	5	1	12
Umelecké fakulty	0	1	0	0	0	0	0	1
Architektúra	0	0	1	2	2	0	2	7
Farmácia	0	1	0	0	0	1	0	2
Elektrotechnika	0	0	0	0	0	0	2	2
Veterinárne lekárstvo	1	0	0	1	0	0	0	2
Iné	2	2	1	3	1	3	1	13
Česká republika	8	5	7	11	4	7	9	51
Zahraničné univerzity a vys. školy	0	1	0	1	1	0	2	5

ÚSPEŠNOSŤ PRIJÍMANIA MATURANTOV NA VYSOKÉ ŠKOLY 2019/2020

Trieda	Počet žiakov	Hlásiaci sa na VŠ	Prijatí	Neprijatí	Úspešnosť prijatia v %	Zamestnanie, po-maturitné štúdium a i.
4.A	26	26	24	2	92,3	0
4.B	24	23	22	1	95,6	1
4.C	30	30	29	1	96,6	0
4.D	30	30	30	0	100	0
4.E	30	30	28	2	93,3	0
4.F	31	29	29	0	100	2
oktáva	24	22	21	1	95,4	2
Spolu	195	190	183	7	96,2	5

Tabuľku vypracovala: Mgr. Marcela Faráriková, výchovná poradkyňa

P. Voľnočasové aktivity

Škola ponúka množstvo voľnočasových aktivít pre žiakov. Väčšina z nich je realizovaná vo forme krúžkov v popoludňajších hodinách. V školskom roku 2019/2020 pracovalo na pôde školy 85 krúžkov (krúžky predmetových olympiád: matematika, fyzika, chémia, biológia, geografia, anglický jazyk, španielsky jazyk, nemecký jazyk, občianska náuka; konverzácie a krúžok anglického jazyka, španielskeho jazyka, francúzskeho jazyka, slovenského jazyka, ruského jazyka; prípravy na medicínu, matematický krúžok, prírodovedný krúžok, environmentálny krúžok, filozofický krúžok, krúžok programovania, počítačový krúžok, literárny krúžok, knihovnícky krúžok, dejepisný krúžok, geologický krúžok, slovakistika, dejiny umenia výtvarné konfrontácie, krúžok prvej pomoci, krúžok psychológie, floristiky, krúžky prípravy na maturitné skúšky z rôznych predmetov; rôznorodé športové krúžky: volejbalový, turistický, posilňovanie, krúžok netradičných športov, floorbal, bedbinton, futbal, basketbal, cykloturistika, aerobik a mnohé iné).

Okrem toho si študenti môžu naplniť voľný čas aj v počítačových učebniach, ktoré sú im sprístupnené každý deň po vyučovaní.

Študentská rada v spolupráci s vedením školy organizuje pre žiakov rôzne aktivity, ako filmové predstavenia, diskotéky alebo študentský ples.

V školskom roku 2019/2020 JA Firma Copy4U fungujúca na Gymnáziu V. B. Nedožerského v Prievidzi v rámci nepovinného predmetu Aplikovaná ekonómia a pod záštitou neziskovej organizácie Junior Achievement Slovensko, n. o., aj v tomto roku pokračovala vo svojich tradíciách. A to poskytovaním kopírovacích služieb ako aj tlač z USB kľúča. Ako novinku pre tento školský rok sme uviedli tlač z 3D tlačiarne. Počas roka sme spolupracovali s pánom Ing. Marekom Fontánim z firmy ELKO COMPUTERS Prievidza, s. r. o.. Okrem týchto neodmysliteľných služieb Copy4U sa zúčastnila Vianočnej burzy – predaj vianočného tovaru. Emitovali sme 50 kusov akcií v nominálnej hodnote 1 €. Príjem z predaja akcií bol 50,-- €. Vložením svojich financií sa študenti našej školy stali právoplatnými akcionármi našej firmy. Našou prácou sme vklad zhodnotili. Aj napriek zlej situácii z dôvodu prerušenia vyučovania pre pandémiu z Covid 19, 21 žiakov získalo certifikát za JA firmu 2019/2020 a 11 žiaci získali certifikát z online učebnice Ekonómie.

Q. Spolupráca školy s inými inštitúciami

Za najdôležitejšiu považujeme dobrú spoluprácu s rodičovským združením, s magistrátom a firmami mesta Prievidza.

Okrem toho naša škola tradične spolupracuje s Hornonitrianskou knižnicou v Prievidzi, hlavne v rámci predmetov dejepis, náuka o spoločnosti a slovenský jazyk a literatúra, tiež aj s Hornonitrianskym múzeom Prievidza, Štátnym okresným archívom, Okresným súdom v Prie-

vidzi, Regionálnym kultúrnym centrom v Prievidzi, so Slovenským národným múzeom – zá-
mok Bojnice a tiež s pobočkou Amnesty International Slovensko v Bratislave.

Študentská spoločnosť spolupracovala s firmou TESCO copiers s.r.o.

PaedDr. M. Šutová, ktorá má na starosti žiacku knižnicu, zabezpečuje spoluprácu našej školy
s miestnou pobočkou Matice slovenskej. Vďaka nej študenti majú možnosť zúčastniť sa na
rôznych zaujímavých akciách. Zúčastnili sa napríklad výstupu na Vyšehrad.

Študenti využívajú možnosť zápožičky španielskych kníh a nahrávok zo školskej knižnice a z
knižnice Auly Cervantes v Bratislave (zásluhou Mgr. T. Helbichovej).

Prebiehala aj spolupráca s Francúzskou základnou školou so sídlom v Bratislave, deti si dopi-
sujú tradičnou listovou formou vo francúzštine a slovenčine.

Pokračujeme v spolupráci so Štátnou jazykovou školou v Trenčíne, s ktorou organizujeme
Všeobecnú štátnu skúšku pre žiakov, ktorí boli úspešní pri skúške DSD 2.stupňa.

Výbornú spoluprácu máme so ZOO v Bojniciach, kam pravidelne chodíme na prednášky.

Nadálej pokračuje aj spolupráca s SČK.

Vzhľadom na to, že PaedDr. R. Lukáčová je členkou okresnej komisie matematickej olympiá-
dy, dochádza v rámci organizácie okresných a krajských kôl MO k výmene skúseností medzi
nimi a ďalšími pedagógmi z iných škôl, ktorí sú tiež členmi príslušných komisií.

Spolupracovali sme s lesoochranským zoskupením VLK, naši žiaci sa zúčastnili informačnej
akcie v uliciach mesta Prievidza počas celoslovenskej akcie Deň Zeme a Mesiaca Lesov.

Školská psychologička Mgr. Ľ. Zaujecová spolupracovala s Centrom špeciálno-pedagogického
poradenstva v Prievidzi, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v
Prievidzi najmä pri riešení špecifických vývinových porúch.

Tradične dobrá spolupráca je s Centrom sociálnej pomoci Domino, Detským domovom v Boj-
niciach, občianskym združením Úsmev ako dar, Okresným súdom v Prievidzi, organizáciou
UNICEF, občianskym združením Človek v ohrození.

Dlhodobu spolupracujeme s pracovníkmi a dobrovoľníkmi obč. združenia Úsmev ako dar,
ktorí na hodinách etickej výchovy v 1. ročníkoch realizovali besedy o živote detí v detských
domovoch, čím zároveň oslovovali študentov k dobrovoľníckej spolupráci.

Predmetová komisia ochrany života a zdravia nadviazala spoluprácu s Personálnym úradom ozbrojených síl SR, konkrétne s Regrutačným strediskom v Trenčíne .

Pre činnosť predmetovej komisie mala veľký význam aj aktívna spolupráca i s Hasičským a záchranným zborom, so Slovenským červeným krížom a tiež s CO mesta Prievidza.

Predmetová komisia telesnej výchovy sa pravidelne podieľa na organizácii športových súťaží pod vedením SAŠŠ (Slovenská asociácia športu na školách), Centrom voľného času v Prievidzi a KCVČ (Krajské centrum voľného času v Trenčíne).