

Gymnázium V. B. Nedožerského, Matice slovenskej 16, Prievidza



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch
a podmienkach školy
za školský rok 2021/2022**

vypracovaná na základe Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-
vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

Predkladá PaedDr. Eleonóra Porubcová, riaditeľka školy
Prievidza, 30. septembra 2022

A. Identifikačné údaje o škole

1. **názov školy:** Gymnázium Vavrinca Benedikta Nedožerského
2. **adresa školy:** Matice slovenskej 16, Prievidza
3. **telefónne čísla:** 046 / 5423367, 5426757
4. **e-mail:** skola@gympd.sk
www: <http://www.gympd.sk>
5. **zriaďovateľ:** Trenčiansky samosprávny kraj, K dolnej stanici 7282/20A, Trenčín
6. **riadiťka školy:** PaedDr. Eleonóra Porubcová
zástupcovia riadiťky školy: RNDr. Jaroslav Perniš
RNDr. Milan Barta
PaedDr. Alžbeta Sasáková
Ing. Soňa Tršová, PhD.
vedúci predmetových komisií: PaedDr. Bohdan Cagáň (SJL)
Mgr. Michal Petrovský (ANJ)
Mgr. Gabriela Oršulová (NEJ, RUJ)
PhDr. Ľudmila Kupková (Románske jazyky)
Mgr. Kristína Košecká (OBN)
PhDr. Zuzana Orságová (DEJ)
Mgr. Viera Pekárová (GEO)
PaedDr. Renáta Lukáčová (MAT)
Mgr. Jana Galanská (INF)
Mgr. Jana Bieliková (FYZ)
PaedDr. Miroslav Kozák (CHEM)
RNDr. Michal Struhár (BIO)
Mgr. Marta Lančaričová (TSV)
Mgr. Ľudmila Zaujecová (PSY, ETV, NAV)
Mgr.art. Barbara M. Remiašová (UMK)
7. **členovia rady školy:**
 - za rodičov: MUDr. Miriam Holendová
Ing. Alfréd Choleva
Mgr. Jozef Macko
 - za zriaďovateľa: MUDr. Mohamed Hemza
Ing. Richard Takáč
MUDr. Peter Oulehle
Ing. Alena Mikulášová
 - za pedag. pracovníkov: PaedDr. Oľga Kurbelová - predseda Rady školy
Mgr. Roman Steinhübel

- za ostatných pracovníkov: Bc. Silvia Krajčiová
- za žiakov: Maroš Kliniec – predseda Študentskej rady
- 8. školská psychologička: Mgr. Ľudmila Zaujecová
- 9. výchovná poradkyňa: Mgr. Marcela Faráriková
- 10. vedúci školského výpočtového laboratória: RNDr. Jaroslav Mikuláš

B. Počet žiakov školy

Stav k:	Počet všetkých žiakov		Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	
	spolu	Dievčat	spolu	dievčat
15.9.2021	858	490	22	6
30.6.2022	869	492	24	7

C. Prijímacie skúšky do 1. ročníka pre školský rok 2021/2022

Štvorročné štúdium

Plánovaný počet prijatých žiakov:	150
Počet prihlásených uchádzačov:	253
Počet prijatých a zapísaných uchádzačov:	150
Počet prijatých na odvolanie - (kraj):	0
Počet stiahnutých žiadostí po prijatí:	55
Počet prijatých celkovo:	150
Počet voľných miest:	0

Osemročné štúdium

Plánovaný počet prijatých žiakov:	22
Počet prihlásených uchádzačov:	44
Počet prijatých uchádzačov:	22
Počet stiahnutých žiadostí po prijatí:	4
Počet neprijatých uchádzačov:	17(1 sa nezúčastnil)

D. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov

PROSPECH		Žiakov spolu	z toho					priemer. prospech
			prospeli s vyzna – menaním	prospeli veľmi dobre	prospeli	neprospeli	neklasif.	
osemroč. štúdium	1. polrok	229	122	50	52	5	0	1,47
	2. polrok	239	124	60	54	1	0	1,46
štvorroč. štúdium	1. polrok	629	166	246	190	24	1	1,72
	2. polrok	630	177	238	207	5	3	1,75

DOCHÁDZKA		spolu		neospravedlnené	
		počet	priemer na žiaka	počet	priemer na žiaka
osemroč. štúdium	1. polrok	8696	37,97	11	0,05
	2. polrok	14 381	60,17	1	0,004
štvorroč. štúdium	1. polrok	22 332	35,67	8	0,01
	2. polrok	37 203	59,05	37	0,059

ZNÍŽENÉ ZNÁMKY ZO SPRÁVANIA		Celkový počet	z toho		
			stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4
osemroč. štúdium	1. polrok	1	1	0	0
	2. polrok	1	1	0	0
štvorroč. štúdium	1. polrok	1	1	0	0
	2. polrok	1	1	0	0

Výsledky maturitných skúšok

Externá časť a písomná forma internej časti maturitnej skúšky z jednotlivých predmetov sa v tomto školskom roku uskutočnila v dňoch **15. – 17. marca 2022**. O jej výsledkoch informuje nasledujúca tabuľka:

VÝSLEDKY PÍSOMNEJ ČASTI MATURITNEJ SKÚŠKY					
PREDMET	ÚRO- VEŇ	EČ			PFIČ
		národný priemer	úspešnosť školy	percentil školy (Núcem neuvádza v 2021/2022)	
anglický jazyk	B2	66,5	65,1	-	77,7%
nemecký jazyk	B2	66,4	72,1	-	77,5%
španielsky jazyk	B2	85,4	90,8	-	90,0%
matematika	-	54,0	52,1	-	-
sloven. jazyk a literatúra	-	59,6	72,6	-	76,7%

Ústna forma internej časti maturitnej skúšky sa konala v dňoch 23.5. – 26.5.2022.
O výsledkoch maturít informuje nasledujúca tabuľka:

VÝSLEDKY ÚSTNEJ FORMY INTERNEJ ČASTI MATURITNEJ SKÚŠKY							
Predmet	Spolu počet	Počty jednotlivých známok					Priemerná známka
		1	2	3	4	5	
Slovenský jazyk a literatúra	193	79	71	37	6		1,84
Anglický jazyk	192	112	50	26	3	1	1,60
Nemecký jazyk	10	5	4	1			1,60
Francúzsky jazyk	4	4					1,00
Španielsky jazyk	6	4	2				1,33
Ruský jazyk	1	1					1,00
Matematika	49	24	12	11	2		1,82
Fyzika	25	12	8	3	2		1,80
Chémia	44	21	13	9	1		1,77
Informatika	13	6	3	2	2		2,00
Dejepis	35	14	13	4	4		1,94
Občianska nauka	34	9	8	8	7	2	2,56
Psychológia	44	26	11	6	1		1,59
Umenie a kultúra	25	22	3				1,12
Biológia	61	22	20	16	3		2,00
Geografia	39	11	17	8	3		2,08
Škola spolu	775	372	235	131	34	3	1,78

2 študenti vykonali **dobrovoľnú maturitnú skúšku** z piateho predmetu a **1 z nich** aj zo šiesteho predmetu. Výsledky boli nasledovné:

Predmet	Spolu počet	Počty známok					Priemerná známka
		1	2	3	4	5	
Fyzika	1	1					1,00
Informatika	1	1					1,00
Umenie a kultúra	1	1					1,00

Nemecký jazykový diplom - Deutsches Sprachdiplom KMK Stufe II /DSD II/

DSD2 – zúčastnilo sa 5 žiakov – 3 žiaci – zvládli písomnú aj ústnu časť na úrovni C1, 1 žiačka – písomná C1, ústna -B2, 1 žiačka – písomná B2, ústnu neurobila. Skúšajúcimi boli **G.Oršulová** , **Z.Orságová** . Predsedom skúšobnej komisie bola odborná poradkyňa pre vyučovanie NJ **S.Depuydt**.

Nemecký jazykový diplom - Deutsches Sprachdiplom KMK Stufe I /DSD I/

DSD1 – zúčastnilo sa 29 žiakov - ústnu skúšku na úrovni B1 zvládlo: 28, výsledok písomnej príde v septembri. Skúšajúcimi boli **Z. Orságová**, **G.Oršulová** a **S.Depuydt**.

E. Zoznam študijných odborov

Študijný odbor: 7902 J gymnázium

Školský vzdelávací program MOJA ŠKOLA - v rámci neho sa zabezpečuje diferenciacia žiakov do prírodovedných, jazykových, spoločenskovedných a všeobecných tried štvorročného štúdia a samostatne je uvedený aj učebný plán osemročného štúdia.

Prírodovedná trieda:

Žiaci začali študovať v tejto triede v školskom roku 2011/2012. Je novou súčasťou Školského vzdelávacieho programu Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi. Sústreďuje sa najmä na rozšírené vyučovanie prírodovedných predmetov, ako fyzika, chémia a matematika. Okrem toho, že tieto predmety majú v posilnenej hodinovej dotácii, vo vyšších ročníkoch budú študovať aj nové predmety, ktoré sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu, a to v druhom ročníku predmet s názvom Prezentácia a tvorba projektov, v treťom ročníku predmet s názvom Ekonomika a vo štvrtom ročníku predmety Psychosociálny výcvik a Programovanie. V 3. ročníku budú mať možnosť výberu troch hodín a vo 4. ročníku až dvanástich hodín voliteľných predmetov.

Jazyková (štvorročné štúdium) - rozšírené vyučovanie nemeckého jazyka s možnosťou získania certifikátu KMK II. stupňa (tzv. Sprachdiplom)

V tejto jazykovej triede, sa uplatňuje rozšírené vyučovanie nemeckého jazyka. Školský vzdelávací program, v ktorom je posilnená časová dotácia všetkých cudzích jazykov. Tak ako aj v iných triedach, aj v tejto triede budú žiaci vo vyšších ročníkoch študovať aj nové predmety, ktoré sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu, a to v druhom ročníku predmet s názvom Prezentácia a tvorba projektov, v treťom ročníku predmet s názvom Ekonomika a vo štvrtom ročníku predmet Psychosociálny výcvik. V 3. ročníku budú mať možnosť výberu troch hodín a vo 4. ročníku až dvanástich hodín voliteľných predmetov.

Žiaci na záver štúdia môžu absolvovať skúšku organizovanú nemeckým ministerstvom školstva a získať SPRACHDIPLOM II, ktorý sa uznáva ako náhrada maturitnej skúšky z nemeckého jazyka úrovne B2, zároveň môžu absolvovať všeobecnú štátnu skúšku z nemeckého jazyka.

Spoločenskovedná:

Žiaci začali študovať v tejto triede v školskom roku 2009/2010. Stala sa novou súčasťou Školského vzdelávacieho programu Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi. Sústreďuje sa najmä na rozšírené vyučovanie humanitných predmetov, ako dejepis a náuka o spoločnosti. V tejto triede sa študujú aj nové predmety: Tvorba a prezentácia projektov, Latinčina, Psychológia, Rétorika a mediálna komunikácia, Ekonomika, Psychosociálny výcvik, Človek a spoločnosť.

Všeobecná:

U žiakov, ktorí si zvolili si tento typ triedy, sa uplatňuje Školský vzdelávací program, v ktorom je posilnená časová dotácia druhého cudzieho jazyka, ale aj ďalších predmetov. Vo vyšších ročníkoch budú študovať aj nové predmety, ktoré sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu, a to v druhom ročníku predmet s názvom Prezentácia a tvorba projektov, v treťom ročníku predmet s názvom Ekonomika a vo štvrtom ročníku predmet Psychosociálny výcvik. V 3. ročníku budú mať možnosť výberu troch hodín a vo 4. ročníku až dvanástich hodín voliteľných predmetov.

Športová:

Žiaci začali študovať v tejto triede v školskom roku 2020/2021. Stala sa novou súčasťou Školského vzdelávacieho programu Gymnázia V. B. Nedožerského v Prievidzi. Cieľom učebného plánu je zabezpečiť rozšírené vyučovanie telesnej výchovy. Nepreferuje konkrétny šport, je špecifická tým, že je určená pre všetkých žiakov so športovým nadaním, čo sa športu aktívne venujú mimo vyučovania vo svojom voľnom čase, buď sami, alebo v športovom klube. Okrem tradičných hodín telocviku majú k dispozícii špeciálny predmet, ktorého úlohou je klásť dôraz aj na teoretickú prípravu. Jej absolventi môžu študovať na ktoromkoľvek type

vysokej školy a športová výchova, ktorú ako povinný i voliteľný predmet absolvujú priamo počas stredoškolského štúdia na gymnáziu im môže pomôcť presadiť sa na fakultách telesnej výchovy a športu.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov:

- Učebný plán pre osemročné gymnáziá č. 3625/1994-212
- Rámcové učebné plány určené Školským vzdelávacím programom pri Gymnáziu V. B. Nedožerského v Prievidzi

F. Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Priemerný prepočítaný počet zamestnancov je 81,7 z toho 63,8 pedagogických a 17,5 nepedagogických zamestnancov a 0,4 školský psychológ. **Kvalifikačný predpoklad spĺňajú zamestnanci na 100 %.**

G. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ročný Plán vzdelávania pedagogických zamestnancov pre školský rok 2021/2022 bol predložený pedagogickému zboru v septembri 2021. Podkladmi pre jeho tvorbu boli Osobné plány profesijného rozvoja pedagógov školy.

Vedenie školy vedie evidenciu tých vzdelávaní v profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov, ktoré sa uskutočňujú v pracovnom čase. Podľa platnej legislatívy je týmto pedagógom udelené pracovné voľno v rozsahu, ktorý určuje Zákon č. 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch.

V školskom roku 2021/2022 sa pedagógovia školy zúčastnili nasledovných vzdelávaní:

p.č.	meno	názov vzdelávania	druh vzdelávania
1.	Mgr. Ľ. Zaujecová	stretnutie školských psychológov „Šálka odborného napredovania“	odborný seminár v spolupráci s katedrou psychológie PF UMB (individuálne vzdelávanie)
2.	PaedDr. A. Sasáková	Základný modul funkčného vzdelávania	funkčné vzdelávanie
3.	PhDr. M. Siváková	Seminár učiteľov o výučbe holokaustu	individuálne vzdelávanie
4.	PhDr. M. Siváková	Cyrlometodský odkaz a jeho miesto vo vyučovaní	individuálne vzdelávanie
5.	Mgr. K. Kuhajdová	Učíme s hardvérom – micro:bit	individuálne vzdelávanie
6.	Mgr. K. Košecká	Koordinátor informatizácie	špecializačné vzdelávanie
7.	Mgr. J. Galanská	Rozvoj profesijných kompeten-	špecializačné vzdelávanie

		cií pre výkon práce vedúceho predmetovej komisie	
8.	PhDr. M. Siváková	Špecializačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov v kariérovej pozícii triedny učiteľ	špecializačné vzdelávanie
9.	Mgr. S. Mikušová	Uvádzajúci pedagogický zamestnanec	špecializačné vzdelávanie
10.	Mgr. M. Faráriková	Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v školách	inovačné vzdelávanie
11.	Mgr. M. Faráriková	„Konference dobré praxe kariérového poradenství“	individuálne vzdelávanie

H. Aktivity školy a prezentácia školy na verejnosti

K aktivitám žiakov našej školy okrem iného patria vedomostné i športové súťaže, exkurzie, výstavy a besedy organizované školou.

Súťaže, ktorých sa žiaci zúčastňovali boli rôzne predmetové olympiády, súťaže SOČ, súťaže v prednese prózy alebo poézie, Fyzikálny náboj, Fykosí fyzikální, Matematický náboj, Pytagoriáda, Maks, Klokán, internetová matematická olympiáda, informatické súťaže – iBobor a ZENIT v programovaní, projekt Nenápadní hrdinovia v zápase s komunizmom, súťaž Európa v škole, súťaž v písaní esejí z anglického jazyka, súťaž vo frankofónnej piesni, ale aj športové súťaže (futbal, cezpoľný beh, aerobik, floorbal, hádzaná, basketbal, bedminton, volejbal, stolný tenis, kalokagatia, atletika, Poznaj svoj región, ...).

Školské uskutočnené exkurzie v školskom roku 2021/2022

p. č.	predmetová komisia	Druh exkurzie	Termín	Zorganizovali
1.	DEJ	Sereď – Múzeum holokaustu	apríl	Siváková, Košecká
2.	NEJ	Viedeň	máj	Marko, Oršulová
3.	INF	Trenčiansky robotický deň	november	Stienhübel, Urbanová
4.	GEO	Skalica – Brezová pod Bradlom	máj	Stienhübel, Klein
5.	FYZ	Návšteva hvezdárne Partizánske	máj	Bieliková, Janesová
6.	DEJ	Komárno	jún	Siváková, Petrovský
7.	CHEM	Urpiner Banská Bystrica	október	Kozák, Kurbelová
8.	BIO	Zoo Bojnice	jún	Tužinská, Mikušková

Z činnosti jednotlivých PK:

PK Slovenského jazyka a literatúry:

Plnenie TVVP: tematické výchovno-vzdelávacie plány členovia obsahovo splnili.

Prvý ročník mal jednu hodinu týždenne delenú (s angličtinou), čo pozitívne ovplyvňuje plnenie TVVP.

Nové TVVP pre 3. ročník 4-ročného štúdia (jazyk – nové učebnice) vypracoval B. Cagáň.

PK SJL mala dva voliteľné predmety:

- seminár zo slovenského jazyka (SSJ) v treťom ročníku 4-ročného štúdia (a pre septimu) zameraný na prehĺbovanie vedomostí a zručností z nižších ročníkov;
- vo štvrtom ročníku 4-ročného štúdia (a v oktáve) bol literárny a jazykový seminár (JLS) ako príprava na maturitnú skúšku.

Výsledky maturitnej skúšky:

Externú časť maturitnej skúšky robilo 195 študentov, dvaja nevyhoveli.

PFIČ písalo 194 študentov (jedna IZZ žiačka písať nemusela). Vyhoveli všetci.

Ústna forma MS: konalo ju 193 študentov:

Prehľad známok:

výborný – 79

chválitebný – 71

dobrý – 67

dostatočný – 6.

Celkový priemer: 1,84.

Členmi maturitných komisií a súčasne hodnotiteľmi PFIČ boli: P. Bohušová, B. Cagáň, S. Mikušová, E. Kačírová, K. Košecká, I. Samašová, J. Páleš.

V období dištančného vzdelávania: zadávanie úloh a konzultácie prostredníctvom edupage, pracovné listy, online hodiny (prostredníctvom aplikácií microsoft office teams, zoom), mailová komunikácia, online testovanie; využitie grafického tabletu (morfológia, syntax).

V čase prezenčného vyučovania sa realizovali prezentácie, premietanie filmovo spracovaných literárnych diel, práca s elektronickými slovníkmi; zvukové nahrávky ukážok diel (umelecký prednes).

19.5. 2022 „ NAI ŠKOLA“ – televízna súťaž RTVS v Bratislave o najlepšiu školu s možnou výhrou 10 000 € pre školu. **Prihlásení kvartáni boli úspešní v 1. kole súťaže** a naša škola postupuje v budúcom školskom roku do ďalších súťažných kôl. (S. Mikušová)

21.9.2021 Hviezdoslavov brat Beseda kvartánov v HNK PD s lektorom čítania pre deti a mládež (Tibor Hujdič) spojená s predstavením aktuálnej tvorby pre deti a mládež s dramatizovaným čítaním. (S. Mikušová)

Vedenie jazykového kurzu pre ukrajinských migrantov: J. Páleš, K. Košecká, H. Vašková.

Testy na písomné prijímacie skúšky do 4-ročného štúdia vypracovala H. Vašková.
Testy pre 8-ročné štúdium vypracovali S. Mikušová a P. Bohušová.

Hodnotiteľmi testov boli: H. Vašková, B. Cagáň, Ľ. Kupková, I. Samašová, K. Rajcigelová, J. Páleš; S. Mikušová, P. Bohušová.

Členovia PK zorganizovali:

30.4.2022 - Ledendy ožívajú – staré legendy mesta Bojnice (S. Mikušová).

12.5.2022 – Jozef a jeho zázračný farebný plášť (muzikál v DAB v Nitre) – S. Mikušová.

29.5.2022 – Osamote – Divadlo „A“ a Divadlo SHANTI v DK v Prievidzi (autorská rozprávková inscenácia) – S. Mikušová.

Olympiáda zo SJL

3 kategórie A,B,C (online) – organizoval J. Páleš;

kat.C (príma – kvarta) – školské kolo vyhrala Tereza Široká (tercia, J. Páleš);

kat.B (1. – 2.roč.) – Natália Plevová (1.E) – 4.miesto v krajskom kole (B. Cagáň);

kat.A (3. – 4.roč.) – školské kolo vyhrala Adriana Homolová (3.D), K. Rajcigelová.

9.9.2021 – 67. ročník Hviezdoslavov Kubín (krajské kolo) v Novom Meste nad Váhom, Matej Gablík (I.D) sa umiestnil na 2. mieste v III. Kategórii – próza; (S. Mikušová);

17.9.2021 – 67. ročník Hviezdoslavov Kubín (krajské kolo) v Uhrovci (IV. kategória), školu reprezentovali: **Natália Laura Košťálová**, VIIIa (kategória: poézia),

Dávid Kytka, IV.B (kategória: próza).

22.12. 2021 Príbeh spod jedličky - celoslovenská literárna súťaž žiakov v písaní poézie a prózy, ktorú vyhlásila Hornonitrianska knižnica v Prievidzi.

1. miesto: Dorota Peniašková, kvarta (S. Mikušová).

13.4.2022 – 68. ročník Hviezdoslavov Kubín (okresné kolo – IV. kategória) v RKC v Prievidzi, školu reprezentovali: **Amália Bohňová**, II.E (kategória: poézia) – **1. miesto**,

Simona Mokrý, I.D (kategória: próza) – 2. miesto,

Matej Gablík, I.B (kategória: próza) – 3. miesto,

zodpovedná: Mgr. Soňa Mikušová

10.5.2022 – 68. ročník Hviezdoslavov Kubín (krajské kolo – IV. kategória) v Uhrovci

našu školu reprezentovala: **Amália Bohňová**, II.E (kategória: poézia) – **3. miesto**

zodpovedná: Mgr. Soňa Mikušová

Literárna jar Ondreja Čiliaka 2022 - 19. ročník celoštátnej súťaže literárnej tvorby, do ktorej sa zapojila **Adela Bakošová a Dorota Peniašková z kvarty (kategória – próza); Tomáš Oršula z III.A a Veronika Plachá z II.C (kategória – poézia).**

zodpovedná: Mgr. Soňa Mikušová

321 slov – literárne „šortky“ poslucháčov Rádia Slovensko (celoslovenská súťaž v písaní krátkej poviedky na ľubovoľnú tému pozostávajúca z 321 slov). Zapojili sa 4 študenti.

zodpovedná: Mgr. Soňa Mikušová

Spolupráca s PKC Prievidza – účasť na akciách – S. Mikušová.

PK Anglického jazyka:

Prítomní členovia PK na zasadnutí 7. 9. 2021 schválili Plán práce PK na školský rok 2021/2022, ktorý bol prerokovaný 21. 6. 2022. Tematické výchovno-vzdelávacie plány, ktoré slúžia ako predloha obsahu vyučovacích hodín, sú v kompetencii každého pedagóga, avšak určité štandardy resp. rozsah prebratých celkov v rámci ročníka sú dodržiavané všetkými členmi PK, ktorí učia predmetný ročník.

V školskom roku 2021/2022 PK AJ vyučovala voliteľné premety SAI (Seminár z anglického jazyka), KAJ (Konverzácie v anglickom jazyku) a SAJ1 (vyššia forma semináru pre úroveň C1-C2)

SEMINÁR Z ANGLICKÉHO JAZYKA 4. ročník – úroveň B2

Cieľom voliteľného predmetu je pripraviť žiakov 4. ročníka na maturitu z anglického jazyka na úrovni B2. Obsahom seminára je príprava na externú časť (test) a písomnú formu internej časti (sloh) maturitnej skúšky z anglického jazyka podľa cieľových požiadaviek. Voliteľný predmet je klasifikovaný, časovú dotáciu má 2 hodiny za týždeň.

KONVERZÁCIE V ANGLICKOM JAZYKU 4. ročník – úroveň B2

Cieľom voliteľného predmetu je pripraviť žiakov 4. ročníka na maturitu z anglického jazyka na úrovni B2. Obsahom konverzácie je príprava na ústnu časť maturitnej skúšky z anglického jazyka podľa cieľových požiadaviek. Voliteľný predmet je klasifikovaný, časovú dotáciu má 2 hodiny za týždeň.

SEMINÁR Z ANGLICKÉHO JAZYKA 1 4. ročník – úroveň C1

Cieľom voliteľného predmetu je pripraviť žiakov 4. ročníka na štátnu skúšku z anglického jazyka. Voliteľný predmet je klasifikovaný, časovú dotáciu má 2 hodiny za týždeň.

V školskom roku 2022/2023 bude PK vyučovať tieto voliteľné predmety:

<i>Seminár z anglického jazyka</i>	<i>4. ročník</i>
<i>Seminár z anglického jazyka C1</i>	<i>4. ročník</i>
<i>Konverzácia v anglickom jazyku</i>	<i>4. ročník</i>
<i>Seminár z anglického jazyka C1</i>	<i>3. ročník</i>

Analýza výsledkov MS

V školskom roku 2021/2022 vykonali MS z anglického jazyka 192 študenti:

PFEČ 188 študentov
PFIČ 187 študentov
ÚFIČ 192 študentov

1. stupeň prospechu 1	112 študentov
2. stupeň prospechu 2	50 študentov
3. stupeň prospechu 3	26 študentov
4. stupeň prospechu 4	3 študenti
5. stupeň prospechu 5	1 študent

Počas prezenčného vzdelávania členovia PK využívali IKT na nasledovnú činnosť:

- vyučovanie cez platformy Teams a Zoom

- PowerPoint prezentácie žiakov v triedach s DTP
- cvičenia online, zadávanie domácich úloh
- odkazovanie študentov na vybrané články, webstránky, zvukové súbory
- rozširovanie slovnej zásoby
- čítanie a počúvanie s porozumením – CD, tablet, externý reproduktor
- precvičovanie gramatických javov
- využívanie PC v rámci krúžkov
- využívanie NTB a DTP pri prezentáciách
- využívanie DVD prehrávačov pri projekcii filmov
- práca s doplnkovým edukačným softwarom
- samostatné štúdium

Počas dištančného vzdelávania členovia PK využívali IKT na nasledovnú činnosť:

- tvorba online testov (Edupage, Kahoot)
- PowerPoint prezentácie
- tvorba študijných textov (Word)
- všeobecná online komunikácia so študentmi, kolegami a vedením školy
- komunikácia cez ZOOM/TEAMS
- využívanie digitálnych učebníc od OUP

Aktivity a prezentácia PK na verejnosti

Mgr. Šturcelová Dáša	projekt ERAZMUS+ (Enriching the classroom with technology)
Michal Petrovský	ELO (English Language Olympics), Jordánsko NYC&WDC
Mgr. Hoppanová Erika	beseda pre tretí ročník s bývalým veľvyslancom SR v Gruzínsku p. Rudolfom Michalkom (MINISTERSTVO ZAHRANIČNÝCH VECÍ A EURÓPSKÝCH ZÁLEŽITOSTÍ SR); téma: medzinárodné vzťahy, význam EU, využitie AJ v praxi
Ing. Surový Martin	English Star (súťaž pre 1. stupeň osemročného gymnázia)

Projekty

Mgr. Šturcelová Dáša	projekt ERAZMUS+ (Enriching the classroom with technology)
Michal Petrovský	ELO (English Language Olympics), Jordánsko

Prednosti a nedostatky

Študenti našej školy dosahujú dobré a veľmi dobré výsledky v rámci školy i na okresnej, kraj-
skej, celoštátnej a aj medzinárodnej úrovni. Dôkazom je úspešnosť žiakov v súťažiach
a mimoškolských aktivitách.

Tento cudzí jazyk si aj vďaka hodinovej dotácii volí za maturitný drvivá väčšina študentov školy. V kontexte uvedeného PK AJ aj naďalej a opäť žiada o prispôsobenie organizácie vyučovania – t. j. rozvrhu hodín nasledovne: hodiny anglického jazyka, literatúry, reálií by bolo možné efektívne učiť najmä počas 1. – 6. vyučovacej hodiny, inak sa snaha a úmysel dosahovať najlepšie výsledky míňa účinku aj z dôvodu pôsobenia inhibícií daných faktormi mentálnej hygieny. Súčasne si však uvedomujeme, že tvorba rozvrhu je obmedzená kvantitou študentov a tried.

Úspechy našich študentov:

BEST in ENGLISH (online súťaž) - max. počet bodov – 125:

1. Baloghová Lucia (VI) - 113.5 b
2. Smatana Marek (4.B) - 106.5 b
3. Lazo Tomáš (2.E) – 106.5 b
4. D'Orsi Adrián (1.B) – 106 b
5. Líška Michal (VIIIb) – 104.5 b
6. Nemčeková Simona (3.C) – 101 b
7. Majerský Samuel (3.D) – 100.5 b
8. Šuníková Klára Izabela (2.A) – 100.5 b
9. Belis Daniel (2.C) – 99 b
10. Kulichová Paula (2.C) – 97 b
11. Kučerová Tamara (1.C) – 96.5 b
12. Gombarčíková Simona (4.B) – 95 b
13. Šimko Jaroslav (2.C) – 66 b

OLYMPIÁDA V ANGLICKOM JAZYKU – krajské kolo (8. 2. 2022)

- Kat. 1C: Beáta MLČÁKOVÁ/III (mentor: Eva Kačírová) – 11. miesto (26 súťažiacich)
 Kat. 2A: Daniel BELIS/2C (mentor: Michal Petrovský) – 4. miesto
 Kat. 2C1: Michal LÍŠKA/VIIIb (mentor: Martin Surový) – 2. miesto

JAZYKOVÝ KVET – celoslovenské kolo

Stela Krajčí (1D) 2. miesto tréner: E. Kačírová

ENGLISH STAR

Dňa 5. mája 2022 sa konal už ôsmy ročník medzinárodnej súťaže v anglickom jazyku s názvom English Star. Do súťaže sa zapojilo aj GVBN Prievidza s počtom 21 súťažiacich. Celkovo sa v rámci Slovenskej republiky do súťaže zapojilo 19 590 žiakov z 545 škôl. Priemerná úspešnosť súťažiacich GVBN Prievidza bola v našej kategórii od 20 do 50 súťažiacich 92,05%; víťazný priemer v rámci kategórie bol 97,07%.

Zoznam súťažiacich a dosiahnuté výsledky v percentách:

Vanda Wäldlová	99
Stanislav Vörös	98
Amélia Sophia Raje	97
Beáta MLčáková	96
Peter Kohajda	95
Hana Žuborová	94
Lukáš Žember	94

Vanesa Mokrá	94
Daria Medlíková	93
Matúš Závadský	93
Radovan Milan Henčel	92
Matúš Vavro	92
Silvia Rišová	92
Ella Sofia Vargicová	92
Jakub Turčan	92
Matej Grolmus	90
Kristína Plšeková	90
Samuel Mišenka	89
Adam Dado	87
Lenka Kukaňová	83
Emma Marková	81

Voľnočasové aktivity

Krúžky

- krúžky zamerané na dopĺňujúce štúdium pre jazykovo zdatných študentov: Olympiáda v ANJ 2A, Olympiáda v ANJ 2B (zodp. M. Petrovský)
- Finančná olympiáda (zodp. M. Petrovský)

PK ROMÁNSKÝCH JAZYKOV :

Vyučovanie španielskeho jazyka a francúzskeho jazyka prebiehalo aj napriek krízovej situácii v niektorých triedach v súlade s plánmi. V niektorých triedach sa preberať podľa plánov nepodarilo. Online vyučovanie viedli všetci vyučujúci.

Analýza výsledkov MS

Na MS z FRJ úroveň B1 sa v tomto školskom roku prihlásili 4 žiačky, ktoré zmaturovali na 1 (výborný).

Priemer známky: 1,00

Na MS zo ŠPJ úroveň B1 sa v tomto školskom roku prihlásili 2 žiačky a **z úrovne B2** 4 žiačky. 4 z nich maturovali s výsledkom 1 (výborný) a 2 s výsledkom 2 (chválitebný).

Priemer známky: 1,33.

Využívanie prostriedkov IKT členmi PK prebiehalo na vysokej úrovni. Online hodiny cez aplikáciu Messenger a Microsoft Office Teams pravidelne učili všetky vyučujúce. Na hodinách sa tiež využíva výučba pomocou online cvičení k videám a i.

Údaje o ďalšom vzdelávaní členov PK

Vzdelávanie vyučujúcich prebiehalo formou webinárov a samoštúdiom.

PhDr. Ľudmila Kupková – webinár luventy „Olympiády pod lupou“ k online jazykovým olympiádam - december 2021; Kritické myslenie cez Zmudry.sk

Údaje o aktivitách a prezentácii PK na verejnosti

FRJ :

február 2022

Skúšky z medzinárodného certifikátu DELF na pôde našej školy 2 žiaci úroveň B1 (9. 2. 2022) a 8 žiakov úroveň A2 (10. 2. 2022) (Mgr. Zaujecová, Mgr. Vargová).

marec 2022

Premietanie filmu FRANCE v rámci filmového festivalu francúzskeho filmu (22. 3. 2022)

Krajské kolo olympiády vo francúzskom jazyku,

Celoštátne kolo olympiády vo francúzskom jazyku,

jún 2022

Slávnostné odovzdávanie diplomov DELF (Mgr. Zaujecová).

ŠPJ:

október 2021

PROGRAM ERASMUS + - v spolupráci so Zuzanou Morávkovou sa 5 naši žiaci (4. ročník) zúčastnili programu Erasmus + v Taliansku a reprezentovali školu a krajinu – zodpovedná PhDr. Ľ. Kupková,

november 2021

FAIR TRADE/COMERCIO JUSTO hodina (8. 11. 2021) – so žiakmi ŠPJ z 3. D aj z 3. A, C – o spravodlivom obchode a jeho fungovaní v Južnej Amerike, (PhDr. Ľ. Kupková),

december 2021

Školské kolo olympiády v španielskom jazyku (PhDr. Ľ. Kupková),,

február 2022

Krajské kolo olympiády v ŠPJ online formou (kat. A – 1. a 2. miesto, kat. C – 3. miesto) (PhDr. Ľ. Kupková),

Kurz čítania s porozumením (10 hodín atraktívneho čítania – výskum PF UKF v Nitre) – (PhDr. Ľ. Kupková),

marec 2022

Besedy s PaedDr. Bohdanom Cagáňom o Galapágoch pre žiakov 3. ročníka. Organizačne zabezpečili PhDr. Kupková, Mgr. Balážová a PaedDr. B. Cagáň,

Celoštátne kolo olympiády online formou - 30. 3. 2022 – 1. miesto v kategórii A (PhDr. Ľ. Kupková),

apríl 2022

Španielska kuchyňa – príprava typických španielskych jedál/tapas + studená polievka/gazpacho, španielske produkty v našich obchodoch, dialógy v reštaurácii (2. ročník) - zodpovedná PhDr. Ľ. Kupková,

27. 4. 2022 – 13. ročník Dní hispánskej kultúry FF UKF v Nitre - pre žiakov 2. a 3. ročníka. Organizačne zabezpečila PhDr. Kupková (vecné ceny pre 4 našich najlepších žiakov od UKF v Nitre).

11. 4. 2022 – Dialógy v ZOO – výlet so žiakmi ŠPJ 3. ročníka do ZOO, kde si vyskúšali aké je to byť sprievodcami v cudzom jazyku. Hodnotenie dialógov (slovná zásoba na tému zvieratá) (PhDr. Ľ. Kupková).

máj 2022

Koncert Álvara Solera v Bratislave (zúčastnili sme sa ho spolu so žiakmi (PhDr. Ľ. Kupková), PROGRAM ERASMUS + - v spolupráci so Zuzanou Morávkovou sa 4 naši žiaci (1., 2. a 3. ročník) zúčastnili programu Erasmus + na Kanárskych ostrovoch a reprezentovali školu a krajinu – zodpovedná PhDr. Ľ. Kupková a Mgr. D. Balážová,

jún 2022

Návšteva ZOO – žiaci 3. ročníka so svojou vyučujúcou Mgr. D. Balážovou,
Premietanie španielsko-mexického filmu Faunov labyrint v španielskom znení s titulkami (pri príležitosti EDL – presunuté zo septembra)-organizačne zabezpečila PhDr. Ľ. Kupková, (17. a 20. 6. 2022) Beseda s PaedDr. Bohdanom Cagáňom o Inkoch pre žiakov 3. ročníka. Organizačne zabezpečili PhDr. Kupková, Mgr. Balážová a PaedDr. B. Cagáň,
NÁVŠTEVA MÁLAGY – žiaci septimy so svojou triednou učiteľkou cestovali letecky na 4 dni do andalúzskeho mesta Málaga, aby spoznali španielsku kultúru, rodisko Pabla Picassa (22. 6. - 25. 6. 2022 PhDr. Ľ. Kupková)

PK pravidelne prezentuje všetky svoje aktivity na webstránke našej školy (FRJ - Mgr. Ľ. Zaujecová, Mgr. P. Bohušová, ŠPJ – Mgr. D. Balážová, PhDr. Ľ. Kupková).

Údaje o projektoch, do ktorých je PK zapojená

FRJ:

spolupráca s francúzskym gymnáziom Jean-Marie de la Mennais, zodp. Ľ. Zaujecová,

ŠPJ:

1. ERASMUS+ projekt: 2019-3-IT03-KA 105-017672 s asociáciou Oriel (Taliansko),
2. Podpora projektu medzinárodnej mobility študentov *ERASMUS+* v spolupráci so Zuzanou Morávkovou (organizačne zabezpečujú vyučujúce ŠPJ);
3. Zapojenie sa do projektov medzinárodnej mobility študentov *ERASMUS+* v spolupráci so španielskym partnerom (organizácia El bosque de aventura);
4. Program medzinárodnej výmeny študentov v spolupráci s p. I. Alvarézom Casasolom (organizačne zabezpečuje PhDr. Ľ. Kupková);
5. Intervenčný program čítania s porozumením PF UKF v Nitre v spolupráci s p. M. A. Césarom de Miguel Santos.

Charakteristika oblastí, v ktorých PK dosahuje dobré výsledky a oblastí, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Dobré výsledky

V školskom roku 2021/2022 sa žiaci našej školy úspešne zapojili do krajského a celoštátneho kola olympiád v španielskom a francúzskom jazyku.

Nedostatky

Nízky záujem verejnosti o výučbu francúzskeho jazyka, z toho dôvodu ho chcú viac propagovať a pracovať na aktivitách, ktoré vzbudia záujem oň.

Z dôvodu dištančného vzdelávania upadli aj komunikačné zručnosti žiakov v cudzích jazykoch, preto aj v tomto školskom roku pracovali na hovorení – dávali väčší priestor konverzácii.

Pri neustále stúpajúcom počte žiakov ŠPJ a vysokých počtoch žiakov v skupinách je pre nich nedostatočná učebňa č. 93, do ktorej sa sťažka zmestí 20 žiakov. S takouto obsadenosťou je vzduch v učebni do 10 minút nedýchateľný a vetraním v júni ani v zimných mesiacoch nedokážu zabezpečiť vhodné pracovné prostredie pre žiakov. Navyše je učebňa spoločná aj pre FRJ a latinský jazyk. Preto žiadajú o ďalšie učebne FRJ aj ŠPJ.

Úspechy žiakov v súťažiach a mená kolegov, ktorí ich na dané súťaže pripravovali:

Olympiáda vo francúzskom jazyku, 30. ročník:

Školské kolá - organizačne zabezpečili vyučujúce FRJ

Krajské kolo - výsledky:

kategória 1A - 1. miesto – Adela Kratková, sekunda – Mgr. P. Bohušová,

kategória 1C – 1. miesto – Noemi Cipovová, sekunda – Mgr. P. Bohušová,

kategória 1B – 1. miesto - Tereza Radosová, kvarta – Mgr. Ľ. Zaujecová,

kategória 2A - 6. miesto – Kristína Pipíšková, 2.C – Mgr. Ľ. Zaujecová,

Celoštátne kolo –

kategória 1A - 6. miesto – Adela Kratková, II – Mgr. Petra Bohušová,

kategória 1C – 6. miesto – Noemi Cipovová, II – Mgr. P. Bohušová,

kategória 1B – 6. miesto - Tereza Radosová, IV – Mgr. Ľ. Zaujecová,

Olympiáda v španielskom jazyku, 30. ročník:

Školské kolá - organizačne zabezpečili vyučujúci ŠPJ

Krajské kolo - výsledky:

kategória A – 1. miesto – Adrián Šiller, 2. C – PhDr. Ľudmila Kupková,

2. miesto - Paula Kulichová, 2. C – PhDr. Ľudmila Kupková,

kategória C - 3. miesto – Rebeka Drozdová, 4. C – PhDr. Ľudmila Kupková,

Celoslovenské kolo - výsledky:

kategória A – 3. miesto – Adrián Šiller, 2. C – PhDr. Ľudmila Kupková.

Členovia PK viedli tieto krúžky:

Mgr. E. Vargová – Francúzsky jazyk pre maturantov

Mgr. Daria Balážová - Olympiáda zo španielskeho jazyka kat. C,

PhDr. Ľ. Kupková - Olympiáda zo ŠPJ kat. A, Olympiáda zo ŠPJ kat. B

V ŠPJ, FRJ vyučujúce organizujú online konzultácie nad rámec povinnej výučby.

Vyučujúce španielskeho a francúzskeho jazyka vedú vo voľnom čase krúžky, ktoré zabezpečujú užší vzťah učiteľ - žiak. Naši žiaci oceňujú a pozitívne hodnotia všetky netradičné hodiny, na ktorých aktívne participujú, ako aj možnosti vyskúšať si svoje jazykové schopnosti v reálnych situáciách s "native" spíkrami. Organizujeme s nimi spoločné výlety na koncerty španielsky hovoriacich spevákov. S rodičmi žiakov sa členovia PK pravidelne stretávajú na rodičovských združeniach, alebo individuálne podľa potrieb žiakov alebo záujmu rodičov. V prípade ťažkostí žiakov konzultujeme situácie s triednym učiteľom, rodičom aj so školskou psychologičkou.

PK NEJ a RUJ

Analýza vyučovania voliteľných predmetov - CTN – predmet si zvolilo 15 žiakov, pričom skupina sa delila na žiakov pripravujúcich sa na DSD1 a žiakov pripravujúcich sa na DSD2

Analýza výsledkov MS :

NEJ: prihlásení boli 10 žiaci,
úroveň B2 – písomnou a ústnou formou boli skúšaní 2 žiaci
úroveň B2 – ústnou formou boli skúšaní 2 žiaci
úroveň B1 – 6 žiakov
výsledná priemerná známka:1,6

RUJ: prihlásená bola 1žiačka- úroveň B1- výsledná známka 1

zoznam vyučujúcich, ktorí vypracovali mat.zadania:
RUJ – Mgr.Gabriela Oršulová, PhDr.Eva Homolová – nové zadania
NEJ – Mgr.Zuzana Orságová, Mgr.Gabriela Oršulová – aktualizácia

Využitie prostriedkov IKT členmi PK v rámci vyučovania alebo mimo neho:

každý člen PK používa IKT – notebook, dataprojektor, pracuje so zdrojmi z internetu počas dištančného vzdelávania využívali členovia PK pri výuke webstránku edupage, komunikačné platformy teams, zoom

Údaje o ďalšom vzdelávaní členov PK:

Mgr.G.Oršulová
13.10.-15.10.21. - Basistraining Jugend debattiert
8.2.2022 - Online-Seminar „Der Prüfungsteil Schriftliche Kommunikation im DSD II:Tipps für einen motivierenden Unterricht“
15.2.2022 -Online-Seminar „Deutschland. Kennen. Lernen. Eine App und ein Poster für den Deutschunterricht“

Údaje o aktivitách a prezentácii PK na verejnosti:

na stránke školy sú uverejňované informácie o aktivitách PK – napr. o úspechoch žiakov na olympiádach, o vykonávaní DSD-skúšky, o exkurzii do Viedne
Okresné kolo ONJ a Krajské kolo ONJ – organizácia súťaže na pôde školy

Údaje o projektoch, do ktorých je PK zapojená:

DSDI medzinárodná jazyková skúška na úrovni B1
DSDII medzinárodná jazyková skúška na úrovni B2/C1
Jugend debatiert – medzinárodná súťaž zameraná na rozvoj schopnosti diskutovať v nemčine

Charakteristika oblastí, v ktorých PK dosahuje dobré výsledky:

zapojenosť do jazykových súťaží a príprava žiakov a realizácia DSDI a DSDII skúšky

Oblasti na zlepšenie:

zvýšenie motivácie žiakov k učeniu sa nemčiny: plánujeme opätovne požiadať nemeckú stranu o poskytnutie nem.lektora – v rámci projektu: Freiwilliges Soziales Jahr

Úspechy žiakov:

Marek Novák – 1. miesto - KK ONEJ – kat. 2A (pripravovala Mgr.Oršulová)
Martin Gros – 3.miesto - KK ONEJ – kat.2B (pripravovala Mgr.Oršulová)
DSD1 – zúčastnilo sa 29 žiakov - ústnu skúšku na úrovni B1 zvládlo: 28, výsledok písomnej príde v septembri
DSD2 – zúčastnilo sa 5 žiakov – 3 žiaci – zvládli písomnú aj ústnu časť na úrovni C1, 1 žiačka – písomná C1, ústna -B2, 1 žiačka – písomná B2, ústnu neurobila
Isabell Ondrejovičová – získala štipendium IPP (Internationales Preisträgerprogramm) od ZfA, BRD – zúčastnila sa vzdelávania v nemčine, pre pandemickú situáciu online – 20.-24.8.2022

Údaje o voľnočasových aktivitách, ktoré organizuje PK:

Členovia PK ponúkajú žiakom možnosť zlepšiť sa v cudzom jazyku pomocou krúžkovej činnosti.

Informácie o vzájomných vzťahoch:

Členovia PK si vzájomne podporujú pri riešení aktuálnych otázok, ktoré vznikajú v rámci vyučovacieho procesu, zdieľajú vlastné vytvorené materiály pomocou edupage, inšpirujú sa navzájom novými nápadmi pri vyučovaní cudzieho jazyka.Vzťahy so žiakmi i rodičmi sú korektné a prípadné otázky sú riešené priebežne.

PK Občianskej náuky :

Vo všetkých predmetoch a vo všetkých triedach a seminároch boli tematické výchovno – vzdelávacie plány splnené.

V školskom roku 2021/2022 PK OBN ponúkala spoločenskovedný seminár pre tretí aj štvrtý ročník a pre štvrtý ročník filozofický seminár . Všetky semináre sú klasifikované.

Vyučovací predmet spoločenskovedný seminár v treťom ročníku nadväzuje na predmet občianska náuka a poskytuje študentom rozširujúce vedomosti zo spoločenskovedných predmetov psychológia, sociológia, právo, politológia, ekonómia a svet práce. Koncipovaný je tak, aby svojim obsahom pomáhal študentom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb.

Študenti štvrtého ročníka prostredníctvom historického vývoja spoločnosti od staroveku po súčasnosť nadobúdajú poznatky z filozofie, ktoré môžu efektívne využívať v rámci svojho logického a kritického myslenia. Seminár sa venuje tiež opakovaniu ostatných oblastí, ktoré boli vyučované v treťom ročníku. Seminár poskytol prípravu na maturitnú skúšku.

Analýza výsledkov maturitnej skúšky:

Maturitnú skúšku vykonalo spolu 34 študentov s priemerom 2,56. Maturitná skúška bola prezenčnou formou . Aktualizácia maturitných zadaní bude platná pre šk. Rok 2022/2023 na jej forme sa budú podieľať členovia PK OBN

Prostriedky IKT sa vo výučbe občianskej náuky využívali najmä v procese prípravy na vyučovanie (čerpanie informácií z internetu, tlač materiálov, podklady k práci na hodine). Vo vyučovaní procese využívame projektor- premietanie dokumentárnych videofilmov, prezentácia projektov a prác študentov. Časť výučby prebiehala formou dištančného vzdelávania. Hodiny prebiehali online prostredníctvom platformy ZOOM a Teams.

V školskom roku 2021/2022 JA Firma Copy4You fungujúca na Gymnáziu V. B. Nedožerského v Prievidzi v rámci nepovinného predmetu Aplikovaná ekonómia a pod záštitou neziskovej organizácie Junior Achievement Slovensko, n. o., aj v tomto roku pokračovala vo svojich tradíciách. A to poskytovaním kopírovacích služieb ako aj tlač z USB kľúča. Počas roka sa nám podarilo spolupracovať s pánom Ing. Marekom Fontánim z firmy ELKO COMPUTERS Prievidza, s. r. o..

V školskom roku 2021/2022 PK pracovala na viacerých projektoch. K. Rajcigelová viedla krúžok prípravy na súťaž Olympiáda ľudských práv .Študentka Petra Barčinová - 3.C, 2. miesto v celoslovenskom kole, 7.- 8. apríl 2022, dištančná forma. **EUBA** - pre študentov tretieho ročníka bolo určené stretnutie s predstaviteľmi Národohospodárskej fakulty ekonomickej univerzity v Bratislave.

Stretnutie na podporu Ukrajiny Na aktuálne politické udalosti v Európe sme zareagovali aj my. Zuzana Bachyncová spolu s ďalšími kolegami zorganizovala stretnutie na podporu Ukrajiny.

BISLA -Vďaka dlhodobej spolupráci s Helsinským výborom pre ľudské práva a BISLA (Bratislava International School of Liberal Arts) sme pre našich študentov pripravili workshop a prednášku týkajúcu sa občianskej demokratickej spoločnosti.

PK OBN má vybudované profesionálne a veľmi ľudské vzťahy medzi pedagógmi a študentmi, žiadne spory či problémy sme nezaznamenali.

PK Dejepisu:

Tematické výchovno - vzdelávacie plány boli vypracované v súlade s učebnými osnovami št. VP. Všetci vyučujúci ich priebežne plnia a do konca školského roku plánované úlohy splnia.

Voliteľné predmety sa vyučovali v treťom a štvrtom ročníku:

V 3. ročníku si žiaci zvolili **Svetové dejiny /SVD/** - vyučovali Mgr. Z- Orságová, PhDr. M. Siváková.

Predmety boli klasifikované a vyučovali sa s časovou dotáciou 1 hodina týždenne. Obidva voliteľné predmety slúžia na dopĺňanie tematických celkov, ktoré nie sú zaradené v učebných osnovách 1. a 2. ročníka. Rozširujú poznatky z tematického okruhu staroveku a stredoveku. Pomáhajú nadobúdať potrebné spôsobilosti nevyhnutné k ústnej maturitnej skúške.

Vo 4. ročníku sa okrem rozširovania vedomostí a zručností kladie dôraz aj na upevňovanie poznatkov, praktické zručnosti a prípravu na ústne maturitné skúšky. Obsahom predmetov je systematizácia vedomostí svetových a národných dejín. Voliteľné predmety majú časovú dotáciu 2 hodiny týždenne a sú klasifikované. Vyučovali ich: **Vybrané kapitoly z dejepisu /VKD/** PhDr. M. Siváková, **Seminár z dejepisu /SED/** Mgr. H. Vašková, **Moderné dejiny /MOD/** PhDr. E. Homolová

Analýza výsledkov MS:

Maturitnú skúšku z dejepisu si zvolilo 35 študentov.

Výsledky sú nasledujúce: prospech výborný – 14 žiakov

prospech chválitebný – 13 žiakov

prospech dobrý – 4 žiaci

prospech dostatočný – 4 žiaci

Priemerná známka : 1, 94

Prostriedky IKT sa vo výučbe dejepisu využívali v procese prípravy na vyučovacie hodiny (čerpanie informácií z internetu, tlač materiálov, podklady k práci na hodine), v zadávaní domácich úloh (v nadväznosti na vedomosti žiakov z predmetu Tvorba a prezentácia projektov), v procese vyučovacích hodín (žiaci hľadali na internete riešenia úloh, prostredníctvom notebooku a dataprojektoru žiaci sledovali filmy, cez PPT prezentácie si žiaci upevňovali vedomosti preberaného učiva, žiaci pri príprave na vyučovanie medzi sebou komunikovali v rámci sociálnych sietí, v čase dištančného vyučovania sa vyučovalo cez platformu MS Teams/Office 365), na komunikáciu prostredníctvom IKT sa využívala školská technika – prenosný notebook, dataprojektory, internetové pripojenie bolo zabezpečené prostredníctvom školskej siete i mobilnej siete.

Ďalšie vzdelávanie členov:

M. Siváková sa zúčastnila vzdelávania (v súlade s individuálnym plánom profesijného rozvoja na školský rok 2021/2022):

- a) Formatívne hodnotenie na podporu učenia sa žiakov (MPC) – inovačné vzdelávanie – osvedčenie – november 2021

- b) Špecializačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov v kariérovej pozícii triedny učiteľ (MPC) – osvedčenie – jún 2022
- c) Učiteľské fórum Cyrilo-metodské duchovné dedičstvo a historický odkaz Veľkej Moravy v prierezových témach ŠKVP (MPC) – osvedčenie – jún 2022
- d) Professional development certificate: December 1941: 80 years later (Echoes & Reflections) – december 2021
- e) Certificate of Achievement: Teaching the Holocaust: innovative approaches to the challenges we face (University College London, Yad Vashem Jerusalem) – október 2021
- f) Professional development certificate: Faith during the Holocaust (Echoes & Reflections) – december 2021
- g) Professional development certificate: The Warsaw Ghetto: Life in the Midst of Death (Echoes & Reflections) – november 2021
- h) Seminár pre učiteľov o vzdelávaní o holokauste – Múzeum holokaustu Sered' – certifikát – september 2021

Informácie o činnosti PK uverejňujeme na webových stránkach školy (aktualizuje M. Siváková), sociálnej sieti Facebook.

Z. Bachyncová dňa 02.03.2022 spolu s ďalšími kolegami z rôznych PK zorganizovala besedu určenú pre študentov 3. ročníka k aktuálnej situácii – vojenský konflikt na Ukrajine. Súčasťou bolo aj historické pozadie konfliktu a dejiny ukrajinsko – ruských vzťahov.

Projekty, do ktorých je PK zapojená:

Erasmus+ projekt Enriching the classroom with technology – máj 2022 – organizačné zabezpečenie, kultúrny program, príprava materiálov, dokumentácia (M. Siváková)

V predmete dejepis žiaci dosiahli pozoruhodné výsledky v súťažiach Dejepisná olympiáda, Stredoškolská odborná činnosť a v Medzinárodnej súťaži gymnázií ČR a SR. Udržiavame kontakty s absolventmi študujúcimi historické odbory na vysokých školách, konzultujeme s nimi aktuálny vývoj vyučovania i vedy. Nedostatkom je nesystematická príprava žiakov na vyučovanie. Návrh opatrení: nabádať žiakov k zodpovednému a pravidelnému prístupu k vyučovaniu, dobrý príklad.

Besedy a prednášky:

- a) 10. 02. 2022 – PhDr. Peter Jašek, PhD. z ÚPN – Prednáška o Auguste '68 (pre VKD a 3. ročník)
- b) 22. 03. 2022 – HNM PD – výstava Matúšov kraj (sexta)
- c) 11. 04. 2022 – Dr. Eva Umlauf – beseda o holokauste (I.C, III.B)
- d) 03. 05. 2022 – Bc. Martin Tokár z Ekonomickej univerzity BA – rovesnícka prednáška Francúzsko a francúzske kolónie v minulosti a dnes (sexta)
- e) 13. 06. 2022 – HNM PD – výstava Suterén zla (III.C)

PhDr. E. Homolová

16.06., 20.06. – HNM PD – výstava Suterén zla (VII, III.D, III.E)

21. – 22. 06. 2022 – Krakov, Osvienčim, tretí ročník, doplnené prvákmi, druhákmi

Mgr. H. Vašková

a) Vychádzky po meste – cintorín, židovský cintorín, pamätné tabule

Úspechy žiakov v súťažiach a mená kolegov, ktorí ich na dané súťaže pripravovali.

1. Dejepisná olympiáda:

22. 03. 2022 – krajské kolo: Viktória Grácová (II.B) – 1. miesto v kategórii B, Dávid Choleva (III) – úspešný riešiteľ kategórie D, Patrik Šál (II) – 1. miesto v kategórii E

2. Dejepisná súťaž gymnázií ČR a SR:

25. 11. 2021 – medzinárodné kolo 2020/2021 (dištančné) – Erik Gubov, Michal Líška, Martin Lukáč (oktáva B) – úspešný tím riešiteľov

06. 04. 2022 – krajské kolo 2021/2022 (prezenčné) – Barbora Gondárová (VI), Lukáš Choleva (III.D), Tomáš Klátik (III.A) – 2. miesto s postupom do medzinárodného kola v novembri 2022 v Chebe/ČR

Stredoškolská odborná činnosť:

31. 03. 2022 – krajské kolo: Dávid R. Budd (IV.D) – 2. miesto v odbore 13, Lucia Baloghová (VI) – 2. miesto v odbore 1, Alex Kudláč (II.C) – úspešný riešiteľ v odbore 13
Všetkých žiakov pripravovala M. Siváková.

V rámci krúžku SOČ, ktorého činnosť bola zameraná aj na riešenie Dejepisnej olympiády, sme sa venovali talentovaným žiakom, pripravovali sme ich na prezentáciu odborných prác v dejepisných súťažiach, prehlbovali sme vedomosti štúdiom domácej i zahraničnej literatúry, pracovali sme s historickými prameňmi, formovali sme kritické myslenie.

PK dejepis má vybudované profesionálne, a zároveň ľudské vzťahy medzi pedagógmi a žiakmi, problémy medzi pedagógmi a rodičmi sme nezaznamenali. PK sa usiluje o spoluprácu s miestnymi i národnými inštitúciami (múzeá, univerzity, archívy, kultúrne a osvetové inštitúcie, štátna správa, samospráva). V rámci PKD sa medzi sebou radíme o metódach a formách práce, riešime operatívne vzniknuté problémy a nové úlohy, vymieňame si skúsenosti a pripravované materiály. Vzťahy sú pracovne dobré, kolegiálne.

PK Geografie :

Výučba geografie prebehla v súlade s učebnými osnovami schválenými Ministerstvom školstva SR a tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi spracovanými predmetovou komisiou geografie a schválenými riaditeľkou školy. Obsah vzdelávania sa vyučujúci snažili splniť aj v rámci dištančného vzdelávania počas mimoriadnej situácie v súvislosti s pandémiou COVID-19.

V tomto školskom roku boli voliteľné predmety otvorené nasledovne:

3.ročník: 1 skupina Geografie atraktívne – 17 žiakov – R. Steinhübl

4. ročník: 2 skupiny Semináru z geografie – 42 žiakov – R. Steinhübl,

Analýza výsledkov MS

Z geografie maturovalo 39 študentov a študenti dosiahli nasledujúce výsledky:

- 1,00 – 11 žiakov
- 2,00 – 17 žiakov
- 3,00 – 8 žiakov
- 4,00 – 3 žiakov

Celková priemerná známka: 2,08.

Vyučujúci geografie využívali prostriedky IKT na väčšine prezenčných vyučovacích hodín a aj počas dištančného vyučovania. Jedná sa prevažne o rôzne prezentácie ku všetkým témam v rámci obsahu predmetu. Taktiež boli študentom pri opakovaní tematických celkov zadane rôzne aktuálne témy na spracovanie v podobe projektov, prezentácií, referátov, digitálnych plagátov,.... Najviac sa jedná o tematické celky humánnej a regionálnej geografie. Vyučujúci taktiež aktívne používali rôzne materiály, kvízy, videá na geografickom portáli www.lepsiageografia.sk, kvízy kahoot,...

Využívame aj materiály, digitálne mapy, videá a animácie voľne dostupné na internete. Často navštevované a využívané stránky a portály: <http://geografiapreziakov.webnode.sk/>, www.mapaslovakia.sk, <http://natgeotv.com/cz>, <https://www.youtube.com/?hl=sk>,

Oblasti, v ktorých PK dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné zlepšiť úroveň výchovy a vzdelávania

V tomto školskom roku sa napriek pandemickej situácii naši študenti aktívne zapojili do Geografickej olympiády kategória Z, ktorá sa uskutočnila online formou. V krajskom online kole GO, ktoré prebehlo 1.4.2022, boli úspešnými riešiteľmi všetci 15 naši študenti. Na 1. mieste sa umiestnil Kristián Turancsik z 3. A, ktorý postúpil na celoslovenské kolo v Bratislave. Konalo sa 29.4.-1.5.2022 a bol úspešným riešiteľom, obsadil 17 miesto.

Taktiež študenti osemročného gymnázia sa zapojili do okresného kola GO. V kategórii E - (tercia, kvarta) - M. Veselý, N. Juriš, N. Šemrinec, v kategórii F - (príma, sekunda) - P. Šál, M. Kollár. Všetci boli úspešní riešitelia. Do krajského kola postúpil Patrik Šál, ktorí sa umiestnil na krásnom 3. mieste.

Údaje o úspechoch žiakov a voľnočasových aktivitách v rámci PK:

Študentov pripravovali na Geografickú olympiádu:

Juraj Tasch: Kristián Turancsik (III.A) - 1. miesto krajské kolo kat. Z
17. miesto celoslovenské kolo kat. Z

Roman Steinhübl: Patrik Šál (sekunda) - 1. miesto okresné kolo kat. F
3. miesto krajské kolo kat. F

V rámci PK vládnu medzi členmi veľmi dobré, priam nadštandardné pracovné vzťahy, ktoré sa odzrkadľujú aj na vzťahu vyučujúcich k študentom. Taktiež vzťahy študentov k vyučujúcim geografie sú bezproblémové. Zo strany rodičov alebo žiakov neboli žiadne konfliktné situácie.

PK Matematiky

Aj napriek tomu, že časť výučby počas školského roka bola realizovaná dištančnou formou, prebiehala výučba matematiky vo všetkých triedach a aj vo všetkých skupinách voli-

teľných predmetov podľa ŠVP a ŠkVP. Niektorí vyučujúci matematiky nestihli v závere školského roka v dostatočnej miere precvičiť a upevniť učivo, ktoré bolo zaradené na konci časovo-tematického plánu. Spomínaní vyučujúci budú neprecvičeným učivám venovať väčšiu pozornosť v rámci úvodného opakovania v budúcom školskom roku.

Počas dištančného vzdelávania členovia predmetovej komisie splnili Pandemický plán v takom rozsahu, ako si ho schválili v júni 2021. Online hodiny realizovali prostredníctvom komunikačnej platformy TEAMS (Office 365), pričom využívali notebooky a grafické tablety, ktoré im zabezpečilo vedenie školy v predchádzajúcom školskom roku. Z dôvodu lepšieho osvojenia a precvičenia učiva, niektorí členovia predmetovej komisie, okrem realizovaných online hodín, vytvárali pre žiakov aj rôzne učebné materiály, ktoré odosielali prostredníctvom školského systému EduPage.

Výučba voliteľných predmetov z matematiky prebiehala v 11 skupinách (3. roč. – 4 skupiny; 4. roč. – 7 skupín). Všetky voliteľné predmety boli klasifikované.

3. ročník:

Cvičenia z matematiky - vyučovala: Ing Ľ. Holá, Mgr. J. Mečiarová;

Seminár z matematiky - vyučovali: RNDr. M. Barta, Mgr. A. Janesová;

4. ročník:

Seminár z matematiky - vyučoval: RNDr. M. Barta (2 skupiny), PaedDr. A. Sasáková;

Príprava k maturite z matematiky - vyučovali: Mgr. A. Janesová, PaedDr. R. Lukáčová,
Mgr. J. Mikušková;

Deskriptívna geometria - vyučovala: Mgr. A. Janesová.

Analýza výsledkov maturitnej skúšky

Na maturitnú skúšku z matematiky sa prihlásilo spolu 50 žiakov. Žiaden z nich si ju nevybral ako dobrovoľný predmet.

Výsledky externej časti MS:

90 - 100%..... 2 žiaci

75 – 89,9%..... 2 žiaci

50 - 74,9%..... 22 žiakov

33,3 - 49,9%..... 20 žiakov

25 - 33,2%..... 2 žiaci

0 – 24,9%..... 2 žiaci

Priemerná úspešnosť našej školy bola 52,1 %, čo je o 1,9 % menej ako priemerná úspešnosť SR. Takmer polovica žiakov našej školy dosiahla úspešnosť väčšiu ako 50 %. Úspešnosť 90 % a viac dosiahli len dvaja žiaci: Ján Plachý (IV.A – 96,7 %) a Marek Smatana (IV.E – 90 %).

Úspešnosť jednotlivých tried uvádza nasledovná tabuľka:

Trieda	Počet žiakov	Percentuálna úspešnosť	Poznámka
IV.A (prírod. trieda)	9	64,81	1 žiak – 96,7 %
IV.D (všeob. trieda)	8	57,5	
IV.E (všeob. trieda)	5	57,34	1 žiak – 90 %
IV.B (všeob. trieda)	9	51,12	1 žiak – 26,7 %

Oktáva A	9	47,04	
Oktáva B	3	42,23	1 žiak – 20 %
IV.C (jazyk. trieda)	4	41,68	
IV.F (všeob. trieda)	3	34,43	1 žiak – 30 %, 1 žiak – 23,3 %

Zo všetkých vyššie uvedených tried, tri triedy dosiahli lepšiu úspešnosť ako bola priemerná úspešnosť SR. Najlepšiu úspešnosť dosiahla IV.A trieda, ktorú navštevovali žiaci so zvýšeným záujmom o prírodovedné predmety.

Výsledky ústnej časti MS:

výborný prospech.....24 žiakov

chválibežný12 žiakov (vrátane žiaka, ktorého úspešnosť v externej časti bola 20 %)

dobrá11 žiakov

dostatočný.....2 žiaci

Priemerná známka všetkých zúčastnených žiakov bola 1,82.

Členovia predmetovej komisie využívali počas školského roka vo výchovno-vzdelávacom procese notebooky, grafické tablety, rôzne programy (napr.: Excel, Word, Sketch), komunikačnú platformu Teams (Office 365), informačný systém školy Edupage a rôzne web-stránky s matematickým obsahom (napr.: www.priklady.eu, www.priklady.com/sk, www.elea.sk, www.matikaprespoluziakov.sk, www.galeje.sk, www.youtube.com, www.youtube.sk, www.interaktivita.taktik.sk, www.oskole.sk, www.pohodovamatematika, www.zborovna.sk, www.gymmoldava.sk, www.naucsamatematiku.com, www.matematika.cz, www.matematikahrou.sk, www.goblmat.sk, www.euroekonom.sk,).

Údaje o ďalšom vzdelávaní členov predmetovej komisie

- PaedDr. Alžbeta Sasáková
 - Základný modul funkčného vzdelávania vedúcich pedagogických zamestnancov (október 2021)
 - seminár „Novela zákona o pedagogických zamestnancoch“ (december 2021)

Matematické súťaže:

PYTAGORIÁDA – okresné kolá:

- P6 (príma): Sofia Šnircová – 1. miesto, Maxim Kollár – 10. miesto (do školského kola sa zapojili 3 žiaci – všetci postúpili do okresného kola – 2 úspešní riešitelia);
- P7 (sekunda): Adam Putiška – 1. miesto, Matej Grolmus – 6. miesto (do školského kola sa zapojili 8 žiaci – z nich 7 žiakov postúpilo do okresného kola – 2 úspešní riešitelia);
- P8 (tercia): Martin Veselý – 1. miesto (do školského kola sa zapojili 5 žiaci – z nich 1 žiak postúpil do okresného kola – úspešný riešiteľ).

Žiakov na súťaž pripravovali: PaedDr. K. Malátová (P6), PaedDr. O. Kurbelová (P7), PaedDr. R. Lukáčová (P8).

MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA (kategória Z) – okresné kolá:

- Z6 (príma): Sofia Šnircová – 4. miesto, Milan Radovan Henčel – 7. miesto;
- Z7 (sekunda): Jakub Klak – 1. miesto, Adam Putiška – 3. miesto;
- Z8 (tercia) – Matúš Zavadský – 8. miesto;

- Z9 (kvarta) – žiaden z dvoch zapojených žiakov nebol úspešným riešiteľom. Žiakov na súťaž pripravovali: PaedDr. K. Malátová (Z6), PaedDr. O. Kurbelová (Z7), PaedDr. R. Lukáčová (Z8), Mgr. M. Ziaťková (Z9).

MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA (kategórie A, B, C) – krajské kolá:

- A: Ján Plachý (IV.A) a Viera Glevitzká (III.A) – obaja obsadili 1. miesto (absolvovali aj celoštátne kolo – úspešní riešitelia), Alexander Kmeť (sexta) – 6. miesto, Juraj Petráš (III.A) – 9. miesto (do školského kola sa zapojilo 7 žiakov – z nich 4 žiaci postúpili do krajského kola – všetci úspešní);
- B: Alexander Kmeť (sexta) – 1. miesto, Andrej Lackovič (sexta) – 2. miesto, Jakub Kiaba (sexta) – 3. miesto (do školského kola sa zapojilo 5 žiakov – z nich 4 žiaci postúpili do krajského kola – 3 úspešní riešitelia);
- C: Peter Hoppan (I.A) – 8. miesto (do školského kola sa zapojilo 9 žiakov – z nich 5 žiaci postúpili do krajského kola – 1 úspešný riešiteľ).

Žiakov na súťaž pripravovali: Mgr. A. Janesová (C), PaedDr. R. Lukáčová (B), RNDr. J. Mikuláš (A) – aktívny člen PK informatiky.

MATEMATICKÝ NÁBOJ

Do súťaže boli prihlásené dve družstvá. Družstvo seniorov, v zložení Viera Glevitzká (III.A), Juraj Petráš (III.A), Tomáš Iliáš (III.A), Ján Plachý (IV.A) a Adam Benjamin Plšek (VII), skončilo spomedzi všetkých 116 slovenských seniorských družstiev na 8. mieste. Družstvo juniorov, v zložení Alexander Kmeť (sexta), Andrej Lackovič (sexta), Jakub Kiaba (sexta), skončilo spomedzi všetkých 149 slovenských juniorských družstiev na 18. mieste.

KLOKAN

Do súťaže sa zapojili 4 žiaci a jeden z nich, Ján Plachý (IV.A), sa stal úspešným riešiteľom. V kategórii Junior G34 dosiahol úspešnosť 100 % a v rámci SR obsadil 1. miesto. Koordinátorom súťaže bola Mgr. Ľ. Šimurková.

MAKS

Do súťaže sa zapojil 3 žiaci – všetci bez výrazného umiestnenia.

Ďalšie aktivity predmetovej komisie:

- Mgr. A. Janesová zostavila prijímacie testy z matematiky pre osemročné gymnázium.
- PaedDr. R. Lukáčová zostavila prijímacie testy z matematiky pre štvorročné gymnázium.
- Mgr. M. Ziaťková, ako vyučujúca matematiky v kvarte, venovala zvýšenú pozornosť príprave žiakov na testovanie T9.

Počas školského roku sa niektorým žiakom podarilo získať v rámci matematických súťaží výrazné úspechy (viď bod č. 7).

V čase dištančnej výučby požívali všetci členovia predmetovej komisie vo výchovno-vzdelávacom procese prostriedky IKT. Zároveň si navzájom vymieňali nielen skúsenosti s aplikáciou Teams a školským systémom EduPage, ale aj rôzne učebné materiály, zbierky úloh, testy, kontrolné práce...

Predmetová komisia môže za úspech považovať výsledok v testovaní deviatakov a žiakov kvarty osemročných gymnázií T9. Úspešnosť našich žiakov bola 81,8 %, pričom národný priemer bol 53,2 % a priemer osemročných gymnázií 74,3 %.

Výsledok našich žiakov z maturitnej skúšky z matematiky nemôže predmetová komisia považovať za uspokojivý. V porovnaní s predchádzajúcimi rokmi, priemerná známka našich žiakov z ústnej časti bola najhoršia a percentuálna úspešnosť v externej časti bola horšia ako percentuálna úspešnosť SR. Výsledky do istej miery ovplyvnil aj fakt, že v čase dištančnej výučby sa žiaci zapájali do vyučovacieho procesu s menšou intenzitou a mnohí z nich si ani nevypracovávali zadané úlohy v takom rozsahu, ako bolo treba. Uvedená skutočnosť sa už prejavila zhoršením výsledkov z matematiky pri polročnej klasifikácii.

Úspechy žiakov:

- Sofia Šnircová (príma) – 1. miesto v okresnom kole Pytagoriády v kateg. P6 a 4. miesto v okresnom kole Matematickej olympiády v kateg. Z6
- Adam Putiška (sekunda) – 1. miesto v okresnom kole Pytagoriády v kateg. P7 a 3. miesto v okresnom kole Matematickej olympiády v kateg. Z7
- Jakub Klak (sekunda) – 1. miesto v okresnom kole Matematickej olympiády v kateg. Z7
- Martin Veselý (tercia) – 1. miesto v okresnom kole Pytagoriády v kateg. P8
- Ján Plachý (IV.A) – 1. miesto v krajskom kole Matematickej olympiády v kateg. A a 1. miesto v rámci SR v súťaži Klokán v kategórii Junior G34
- Viera Glevitzká (III.A) – 1. miesto v krajskom kole Matematickej olympiády v kateg. A
- Alexander Kmeť (sexta) – 1. miesto v krajskom kole Matematickej olympiády v kateg. B
- Andrej Lackovič (sexta) – 2. miesto v krajskom kole Matematickej olympiády v kateg. B
- Jakub Kiaba (sexta) – 3. miesto v krajskom kole Matematickej olympiády v kateg. B

Údaje o voľno-časových aktivitách, ktoré organizuje predmetová komisia (krúžky)

- Príprava na matematickú olympiádu kateg. Z6 (pre žiakov prímy) – PaedDr. K. Malátová
- Cvičenia z matematiky (pre žiakov IV.F) – PaedDr. K. Malátová
- Hravá matematika (pre žiakov IV.D) – Mgr. Ľ. Šimurková
- Matematický krúžok (pre žiakov IV.B a IV.C) – Ing. Ľ. Holá
- Matematické cvičenia (pre žiakov III.E) – PaedDr. R. Lukáčová
- Matematická olympiáda kat. C (pre žiakov 1. ročníka a kvinty) – Mgr. A. Janesová
- Matematika hrou (pre žiakov I.D) – Mgr. M. Ziaťková

Problémy, ktoré sa vyskytli vo výchovno-vzdelávacom procese riešili členovia predmetovej komisie v spolupráci s triednymi učiteľmi, vedením školy a rodičmi.

PK Informatiky

Tematické plány sa oproti minulému školskému roku nezmenili. Boli vo všetkých ročníkoch a triedach splnené.

Žiakom so zvýšeným záujmom o programovanie sa venovali na voliteľnom predmete zameranom na programovanie v programovacom jazyku python v treťom aj vo štvrtom ročníku. Predmet bol klasifikovaný. Záujem o voliteľné predmety stúpol. Príprave žiakov na ma-

turitnú skúšku z informatiky sa venovali na voliteľnom predmete Seminár z informatiky vo štvrtom ročníku. Aj tento predmet bol klasifikovaný.

Analýza výsledkov maturitnej skúšky

V tomto školskom roku Mgr. Jana Galanská a Mgr. Kamila Kuhajdová urobili malé zmeny v maturitných zadaniach.

Z informatiky maturovalo 13 žiakov, z toho 1 žiak si vybral predmet informatika ako dobrovoľný.

Výsledky maturitnej skúšky:

Počet žiakov	Známka					Priemerná známka
	1	2	3	4	5	
13	6	3	2	2	0	2

Vzhľadom k charakteristike predmetu sa IKT využívajú na každej vyučovacej hodine v počítačových učebniach, ktoré sú vybavené počítačmi, slúchadlami, reproduktormi, data-projectorom, premietacím plátnom a k dispozícii sú aj webkamery. Každý počítač je vybavený potrebným legálnym softvérom. V PK využívajú aj notebooky (každý aktívny člen PK má jeden) a prenosné pevné disky. Všetci vyučujúci využívajú pri práci so žiakmi LMS (e-learningový systém na riadenie výučby) Moodle, prostredníctvom ktorého poskytujú žiakom výukové materiály a podobne.

Všetci členovia našej PK majú záujem o vzdelávanie. Všetci členovia PK sa aj v tomto školskom roku vzdelávali formou samoštúdia.

Mgr. Jana Galanská absolvovala kurz BBC micro:bit & MakeCode – Základný v termíne od 7. marca 2022 do 17. apríla 2022. Tiež absolvuje špecializačné vzdelávanie Rozvoj profesijných kompetencií pre výkon práce vedúceho predmetovej komisie, ktoré by malo byť ukončené v novembri 2022.

Mgr. Kamila Kuhajdová absolvovala kurz BBC micro:bit & MakeCode - Základný (27. 9. 2021 - 7. 11. 2021) a kurz BBC micro:bit & MakeCode - Pokročilý (21. 3. 2022 - 1. 5. 2022). Na hodinách informatiky v kvarte počas celku "Algoritmické riešenie problémov" začala programovať s hardvérom pomocou micro:bit a prostredia MakeCode.

PK sa zapojila do týchto projektov:

Názov projektu	Účastníci	Vyučujúci
iBobor	vybraní žiaci rôznych ročníkov	PaedDr. Karin Malátová
Vianočná pohľadnica	sekunda	Mgr. Kamila Kuhajdová PaedDr. Karin Malátová

Všetci vyučujúci aktívne využívajú dataprojektory, notebooky a iné IKT. Sledujú aktuálne trendy v oblasti informatiky, aby naši študenti mohli získať kvalitné základy informačnej gramotnosti.

Všetci vyučujúci venovali zvýšenú pozornosť nadaným žiakom v rámci vyučovania. Mgr. Jana Galanská sa nadaným žiakom venovala aj v rámci krúžku. Pripravovala žiakov na súťaže Zenit v programovaní a Olympiáda v informatike.

Úspechy našich žiakov:

Andrej Lackovič, sexta:

- 1. miesto v krajskom kole olympiády v informatike v kategórii B (viedol Mikuláš)
- 1. miesto v krajskom kole súťaže Zenit v programovaní v kategórii B (viedol Mikuláš)
- 1. miesto v celoštátnom kole súťaže Zenit v programovaní v kategórii B (viedol Mikuláš)

Adam Benjamín Plšek, septima

- 3. miesto v krajskom kole olympiády v informatike v kategórii A (viedol Mikuláš)

Patrik Milan Šnirc, 2.A

- 1. miesto v krajskom kole súťaže Zenit v programovaní v kategórii B (viedol Mikuláš)

Juraj Petráš, 3.A

- 2. miesto v krajskom kole súťaže Zenit v programovaní v kategórii A (viedol Mikuláš)
- 2. miesto v krajskom kole olympiády v informatike v kategórii A (viedol Mikuláš)

Ján Plachý, 4.A:

- 1. miesto v krajskom kole súťaže Zenit v programovaní v kategórii A (viedol Mikuláš)
- 3. miesto v celoštátnom kole súťaže Zenit v programovaní v kategórii A (viedol Mikuláš)
- 1. miesto v krajskom kole olympiády v informatike v kategórii A (viedol Mikuláš)

Žiaci pod vedením Mgr. Jany Galanskej navštevovali v tomto školskom roku krúžok Olympiáda v informatike kat. B.

RNDr. Jaroslav Mikuláš, ktorý je zamestnancom ŠVL viedol krúžok Olympiáda v informatike kat. A.

Študenti hodnotia predmet informatika ako užitočný, zväčša zaujímavý a sú spokojní s pokrokom, ktorý počas štúdia dosiahli.

PK Biológia :

Výučba biológie prebehla v súlade s učebnými osnovami schválenými Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR a tematickými výchovno – vzdelávacími plánmi spracovanými predmetovou komisiou biológie a schválenými riaditeľkou školy. Rovnako aj v čase mimoriadnej situácie v súvislosti s pandémiou ochorenia COVID-19 (1. decembra – 17. de-

cembra 2021) a v súvislosti so záverečnými prácami na spustenie výťahu (25. októbra – 5. novembra 2021), kedy sa uskutočňovala dištančná forma vzdelávania študentov.

V tomto školskom roku boli otvorené:

3. ročník – tri skupiny „Seminár z biológie“ (Lančaričová, Struhár), jedna skupina „Cvičenia z biológie pre maturantov“ (Mikušková);

4. ročník – dve skupiny „Botanika a zoológia“ (Lančaričová), tri skupiny „Biológia človeka a ekológia“ (Cigáňová, Pekárová), dve skupiny „Vybrané kapitoly z biológie“ (Cigáňová, Pekárová).

Analýza výsledkov maturitnej skúšky:

Maturitu z biológie si zvolilo 61 študentov.

Výsledný prospěch:

1,00 – 22 študentov

2,00 – 20 študentov

3,00 – 16 študentov

4,00 – 3 študenti

Celková priemerná známka: **2,00**

Vyučujúci biológie pravidelne používajú na vyučovacích hodinách vo všetkých ročníkoch prostriedky IKT – prezentácie (ppt.), online cvičenia, kvízy, testy, online pracovné zošity, edukačné videá na Youtube, biopedia.sk, nahuby.sk, oskole.detiamy.sk + používanie aplikácie Plantnet pri tvorbe virtuálneho herbára, tvorba projektov zameraných na životné prostredie - na sprístupňovanie a utvrdzovanie učiva (študijné materiály, testy, rôzne úlohy). K mnohým témam máme databázu spracovaných prezentácií, prípadne zadávame žiakom vypracovanie prezentácií, referátov a projektov pri opakovaní tematických celkov v jednotlivých ročníkoch štvorročného aj osemročného štúdia. Využívame aj materiály z „Planéty vedomostí“ a učiteľského portálu „Zborovňa“.

Počas dištančného vzdelávania využívali online výučbu prostredníctvom ZOOM, Office365 (MS Teams), Skype a e – mailovú komunikáciu na zasielanie študijných materiálov.

Mgr. Jana Mikušková

10. februára 2022 – organizovala a bola členom komisie školského kola BiO v kategórii A (teoreticko – praktická časť), súťaž prebiehala prezenčnou formou;

Mgr. Viera Pekárová

17. mája 2022 – účasť na prednáške v Národnej Zoo Bojnice so študentmi prímý a sekund (v rámci prípravy na celoslovenskú vedomostnú súťaž „Slovenská Zoolympiáda 2022“, ktorá je venovaná zoológii a ekológii);

RNDr. Michal Struhár

11.februára 2022 – koordinoval a bol predsedom komisie školského kola BiO v kategórii A a B (teoreticko – praktická časť), súťaž prebiehala prezenčnou formou;

RNDr. Denisa Tužinská

10. februára 2022 – organizovala a bola členom komisie školského kola BiO v kategórii B (teoreticko – praktická časť), súťaž prebiehala prezenčnou formou.

Výsledky študentov vo vedomostných súťažiach:

Dňa 10. februára 2022 sa uskutočnilo **školské kolo 56. ročníka biologickej olympiády** v kategórii A a B (teoreticko – praktická časť). V kategórii A skončil na 1. mieste Ján Plachý (IV.A) a na 2. mieste Kristína Šteinerová (III.A) – obaja postúpili do krajského kola (Trenčín). Študentov pripravovala Mgr. Jana Mikušková. V kategórii B skončila na 1. mieste Veronika Plachá (II.C) a na 2. mieste Alexander Cagáň (I.A) – obaja postúpili do krajského kola (Trenčín). Študentov pripravovala RNDr. Denisa Tužinská.

Dňa 23. marca 2022 sa uskutočnilo **krajské kolo biologickej olympiády** teoreticko – praktická časť (online forma) v kategórii A: **Ján Plachý (IV.A) – 1. miesto**, postup do celoštátneho kola BiO; Kristína Šteinerová (III.A) – 15. miesto; v kategórii B: Alexander Cagáň (I.A) – 10. miesto, Veronika Plachá (II.C) – 11. miesto.

Celoštátne kolo biologickej olympiády v teoreticko – praktickej časti prebehlo v dňoch 22. – 24. apríla 2022, prezenčnou formou, na Prírodovedeckej fakulte UK v Bratislave. **Zúčastnil sa ho Ján Plachý (IV.A), ktorý skončil v kategórii A na vynikajúcom 1. mieste.** Zároveň postúpil na **33. medzinárodnú biologickú olympiádu**, ktorá sa uskutočnila v dňoch 10. – 17. júla 2022 v arménskom Jerevane a na ktorej obsadil 34. miesto a získal **striebornú medailu**.

Krajské kolo SOČ sa uskutočnilo 6. apríla 2022 v Starej Turej; v súťažnom odbore 05 nás reprezentoval Daniel Novák (III.C) s prácou „*Speleológia na Slovensku a jej význam*“ – skončil na 2. mieste s postupom do celoštátneho kola. To sa konalo v dňoch 26. - 29. apríla 2022 v Bardejove – umiestnil sa na 7. mieste.

Zoolympiáda 2022: Ján Plachý IV.A – 2.miesto a Veronika Plachá II.C – 3. miestov kategórii stredné školy.

V júni v tomto školskom roku sa uskutočnili tieto exkurzie:

Mgr. Viera Pekárová – exkurzia do Národnej Zoo Bojnice – II.E

RNDr. Denisa Tužinská – exkurzia do Národnej Zoo Bojnice – II.C

Členovia PK viedli krúžky:

Biologická olympiáda - kategória A (3. a 4. ročník), koordinátorka: Mgr. Jana Mikušková

Biologická olympiáda - kategória B (1. a 2. ročník), koordinátorka: RNDr. Denisa Tužinská

SOČ - odbor 04 Biológia, koordinátor: RNDr. Michal Struhár

SOČ - odbor 05 Životné prostredie, geológia, koordinátor: RNDr. Michal Struhár

SOČ - odbor 06 Zdravotníctvo a farmakológia, koordinátorka: Mgr. Marta Lančaričová

Najlepšiu spoluprácu máme s Národnou Zoo v Bojniciach, kam pravidelne chodíme na odborné prednášky a podujatia pripravované pracovníkmi Zoo. Ďalej spolupracujeme s Ústavom experimentálnej onkológie Biomedicínskeho centra SAV v Bratislave, konkrétne s RNDr. Jánom Sedlákom, DrSc. na projekte „Vedecké dielne – onkológia“.

Spolupracujeme aj s Hornonitrianskym múzeom v Prievidzi a Regionálnym kultúrnym centrom v Prievidzi. Zúčastňujeme sa rôznych výstav, prednášok, besied a workshopov (v tomto školskom roku sme sa vzhľadom k mimoriadnej situácii v súvislosti s pandémiou ochorenia COVID-19 nezúčastnili žiadnej výstavy, prednášky ani besedy).

Veľmi dobrú spoluprácu máme aj s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva Prievidza so sídlom v Bojniciach a Štátnou ochranou prírody v Prievidzi.

Nadalej pokračuje aj spolupráca s územným spolkom Slovenského červeného kríža. Na našej škole sa organizujú akcie darovania krvi pri príležitosti Študentskej a Valentínskej kvapky krvi, ktorej sa zúčastňujú študenti aj pedagógovia školy. Naši študenti pomáhajú pri rôznych charitatívnych zbierkach a akciách SČK.

PK Chémie :

Výučba chémie prebehla v súlade s učebnými osnovami schválenými Ministerstvom školstva SR a tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi spracovanými predmetovou komisiou chémie a schválenými riaditeľkou školy. Výučba chémie sa uskutočnila vzhľadom na pretrvávajúcu pandemickú situáciu kombinovanou formou pri ktorej sa v danej triede prezenčná forma striedala s dištančnou formou. Vyučujúci chémie konštatovali splnenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov v školskom roku 2021/2022.

Výuka voliteľných predmetov z chémie sa v tomto školskom roku realizovala v rámci „**Semináru z chémie**“ pre 3. a pre 4. ročník (v 3. ročníku dve a v 4. ročníku tri skupiny) a „**Chemických výpočtov**“ pre 4. ročník (dve skupiny). Úlohy, ktoré vyplynuli z tematických výchovno-vzdelávacích plánov pre uvedené voliteľné predmety, boli splnené.

Analýza výsledkov MS

V školskom roku 2021/2022 z **chémie** po troch rokoch maturovalo opäť prezenčne v dňoch 23. – 26. 5. 2022 celkom 44 žiakov s priemernou známku 1,77 (21 x známka výborný, 13 x chváľitebný, 9 x dobrý a 1 x dostatočný). Dosiahnuté výsledky korešpondovali s dosahovanými výsledkami z chémie počas štúdia na našej škole. Mnohí maturanti preukázali znalosti na veľmi dobrej úrovni, dokumentovali tvorivé myslenie v chémii.

Zoznam vyučujúcich, ktorí vypracovali, resp. sa spolupodieľali na vypracovaní maturitných zadaní: PaedDr. Miroslav Kozák – vypracoval maturitné zadania

RNDr. Jaroslav Perniš – maturitné zadania spracoval do elektronickej podoby

PaedDr. Oľga Kurbelová – podieľala sa na modifikácii niektorých zadaní

V školskom roku 2021/2022 sme opäť v **2. ročníku** v rámci bloku z anorganickej a organickej chémie aktívne zapájali žiakov do tvorby projektov, kde žiaci prezentovali praktický význam látok resp.skupiny org. látok pre ľudský organizmus a ich vplyv na životné prostredie (pozitíva i negatíva). Spracovávali témy ako: „Význam a vplyv iónov Na^+ , K^+ , Ca^{2+} , Mg^{2+} na ľudský organizmus“, „Biogénny význam dusíka a fosforu“, „Biogénny význam železa (hemoglobín – vysvetliť základnú funkciu v ľudskom organizme)“, „Ekologické problémy pri manipulácii s ropou“, „Charakteristika freónov – narúšanie ozonoféry“, „Pôsobenie alkoholu na ľudský organizmus“, atď. **Podstatné využívanie IKT** sa uskutočňuje v **3. ročníku** v rámci tvorby a prezentácie projektov na témy z okruhu „Kvalita života a zdravie“ – problematika alkaloidov, liečiv a liekov, psychoaktívnych návykových látok, biologickej hodnoty stravy a výživy. Takúto formu práce využívali na svojich hodinách vyučujúci **p.Kozák, p. Kurbelová, p. Struhár, a p. Tužinská.**

PaedDr. Miroslav Kozák sa zúčastnil na XXXV. seminári pre stredoškolských učiteľov prírodovedných predmetov s názvom „Alternatívne zdroje energie – vodíkové technológie“, ktorý sa konal v dňoch 26. – 27. 8. 2021 na FCHPT STU v Bratislave.

Naši žiaci **Tomáš Iliaš (III. A), Adam Benjamín Plšek, Isabelle Ondrejovičová (VII), Radovan Kiaba a Martina Kmeťová (III. D)** boli vybratí a v dňoch 26.6. - 1.7. 2022 sa zúčastnia obnovennej **14. Letnej školy chemického a enviromentálneho inžinierstva** na FCHPT STU v Bratislave, ktorú poriada Ústav chemického a enviromentálneho inžinierstva. Letná škola je vzdelávaco-informačný-spoločenský kurz pre študentov posledných predmaturitných ročníkov stredných škôl o prírodovednom a technickom vzdelávaní, náplni a metodike výskumnej činnosti v oblasti prieniku prírodných a technických vied s prácou vo výskumných laboratóriách ústavu finančne podporovaný Slovenskou spoločnosťou chemického inžinierstva a priemyselnými partnermi.. Letná škola vznikla ako súčasť širšie koncipovaného štátneho programu na zvýšenie záujmu študentov stredných škôl o prírodovedné a inžinierske/technické odbory, vyvolaného potrebou zabezpečiť dostatok kvalitných absolventov pre vedecko-výskumnú a technickú činnosť pri tvorbe materiálnych hodnôt. Rastúci dopyt po profesionálne zdatných absolventoch vysokých škôl technického zamerania v posledných rokoch výrazne zvyšoval aj úroveň ich finančného ohodnotenia. Účastníci absolvujú súbor prednášok, vykonajú šesť laboratórnych prác, zúčastnia sa na exkurzii v SLOVNAFT, a.s. a na podujatiach spoločenského programu. Študenti následne vypracujú prezentáciu z jednej z absolvovaných prác a prezentujú ju v piatok ráno v posledný deň. Koordinátorom uvedeného projektu bol **PaedDr. M. Kozák.**

Vynikajúce výsledky sú pravidelne dosahované v súťažiach chemickej olympiády. Zúčastňujeme sa súťaži vo všetkých kategóriách, t.j. A, B, C, D.

V rámci vzdelávacieho procesu dosahujeme každoročne veľmi dobré výsledky pri práci so žiakmi v rámci voliteľných predmetov (SECH, CHEV) , výsledkom čoho je aj značná úspešnosť prijatia na VŠ, na ktorých sa konajú prijímacie pohovory z chémie.

Úspechy žiakov v súťažiach a mená kolegov, ktorí ich na dané súťaže pripravovali:

Vzhľadom na slabnúcu pandémiu koronavírusu COVID-19 sa všetky kolá súťaží chemickej olympiády kat. B, C a D (školské, okresné, krajské) uskutočnili už prezenčnou formou, čo bolo dobré najmä pre realizáciu praktickej časti.

58. ročník chemickej olympiády

V najvyššej kategórii **A** sa **úspešnými riešiteľmi krajského kola** (26.–27.1.2022, prezenčná forma pri dodržaní protiepidemiologických opatrení, SOŠ Nováky – praktická časť, Gymnázium V. B. Nedožerského Prievidza – teoretická časť,) stali:

Plachý Ján	IV.A	1. miesto
Kleman Adam	IV.A	2. miesto
Iliaš Tomáš	III.A	3. miesto
Plšek Adam Benjamín	VII	4. miesto
Sitár Kristián	III.A	5. miesto
Dudáš Peter	IV.A	6. miesto

V dňoch 7. - 12.3.2022 sa uskutočnilo **Celoštátne kolo** 58. ročníka Chemickej olympiády v kategóriách A, EF, ktorej spoluorganizátorom bola aj naša škola. V najvyššej kategórii A (pre gymnáziá) do finále uvedenej súťaže postúpilo 28 úspešných riešiteľov krajského kola. Všetci 6 súťažiaci z našej školy sa stali aj úspešnými riešiteľmi celoštátneho kola, pričom dosiahli historicky najlepší výsledok:

Iliaš Tomáš	III.A	1. miesto
Plachý Ján	IV.A	2. miesto
Sitár Kristián	III.A	6. miesto
Plšek Adam Benjamín	VII	9. miesto
Kleman Adam	IV.A	13. miesto
Dudáš Peter	IV.A	16. miesto

Najlepších 15 súťažiacich (medzi nimi aj 5 naši: T. Iliaš, A. Kleman, J. Plachý, A. B. Plšek a K. Sitár) malo možnosť zúčastniť sa výberových sústredení, z ktorých najlepší štyria budú potom Slovensko reprezentovať na 54. Medzinárodnej chemickej olympiáde, ktorej organizátorom je v dňoch 10.-20. 7. 2022 čínsky Tianjin.

Z 1. prípravného sústredenia pred MCHO (Bratislava, 3. - 9. 4. 2022) všetci 5 naši žiaci postúpili do 2. rozhodujúceho výberového sústredenia, ktoré sa uskutočnilo tiež v Bratislave v dňoch 12. - 18. 6. 2022. Nezúčastnil sa ho však náš **J. Plachý**, ktorý dal prednosť už skôr vybojovanej účasti na 33. ročníku Medzinárodnej biologickej olympiáde (10. – 18. 7. 2022, Jerevan (Arménsko)) aj vzhľadom nato, že táto súťaž sa na rozdiel od MCHO uskutoční už prezenčnou formou.

Účasť na **54. Medzinárodnej chemickej olympiáde** si v rámci 4-členného súťažného družstva Slovenska vybojovali až dvaja naši a síce **Adam Kleman a Adam Benjamín Plšek**. Ďalší dvaja naši súťažiaci Tomáš Iliaš a Kristián Sitár si vyskúšali súťaž neoficiálne a tak zbierali skúsenosti do budúceho roka. Sústredenie našej účasti na MChO sa spolu s českou delegáciou uskutočnilo na Počúvadle (pri Banskej Štiavnici) v dňoch 9.-19.7. Slávnostné otvorenie 54.MCHO bolo 10.7. 2022 o 8:00 vysielané aj hlavnou čínskou televíziou. Bohužiaľ už po tretí krát sa MChO uskutočnila online formou.

Dvaja naši súťažiaci veľmi úspešne reprezentovali našu školu a SR a získali bronzovú medailu. Všetkým našim srdečne blahoželáme k dosiahnutým výsledkom a ďakujeme za úžasnú reprezentáciu školy a prajeme veľa zdaru v ich ďalšom napredovaní.

Aj v nižších kategóriách CHO dosiahli naši žiaci pozoruhodné výsledky. Pozitívom bolo aj to, že po troch rokoch sa krajské kolá v kategóriách B, C, D (vrátane okresného kola kat. D) uskutočnili už prezenčnou formou.

V kategórii B sa úspešnými riešiteľmi krajského kola

(SOŠ Nováky, 7.4.2022, 19 súťažiacich) stali:

Dušíčka Samuel	II.A	1. miesto
Micháliková Alexandra	II.A	2. miesto
Holec Filip	I.A	3. miesto
Halenárová Tamara	II.A	4. miesto
Hlavatá Michaela	II.A	5. miesto
Kiaba Michal	II.D	6. miesto
Cagáň Alexander	I.A	9. miesto
Garaj Rudolf	I.A	10. miesto
Puváková Ema	I.A	12. miesto
Bučeková Karolína	II.A	13. miesto

V kategórii C sa úspešnými riešiteľmi krajského kola

(SOŠ Nováky, 12.5.2022, 24 súťažiacich) stali :

Cagáň Alexander	I.A	1. miesto
Holec Filip	I.A	2. miesto
Majzlanová Miroslava	I.A	4. miesto
Puváková Ema	I.A	10. miesto
Garaj Rudolf	I.A	12. miesto
Popadič Alvarado Laura	I.A	17. miesto
Iliaš Jakub	I.A	19. miesto

V najnižšej **kategórii D** (pre žiakov ZŠ a nižšieho stupňa 8-ročného gymnázia) si účasť v krajskom kole (SOŠ Nováky, 28.4.2022, 39 súťažiacich) nevybojoval žiaden náš žiak.

**Konzultantami CHO pre jednotlivé kategórie boli: A, B – PaedDr. Miroslav Kozák
C, D – PaedDr. Oľga Kurbelová**

Najúspešnejší riešitelia KK CHO-kat. B, C sa každoročne zúčastňujú **Letnej školy chemikov**, ktorá

- umožňuje aktívnu prácu v chemických laboratóriách
- zoznámiť sa s metódami vysokoškolského štúdia a najnovšími vedeckými poznatkami
- pripraviť na riešenie úloh CHO v kategórii B a A. V dňoch 3. - 15. júla 2022 sa Letná škola chemikov uskutoční na SPŠ S. Mikovíniho v Banskej Štiavnici.

Z našej školy sa na 45. ročníku LŠCh zúčastnia nasledovní úspešní riešitelia CHO: **S. Dušíčka, A. Micháliková, T. Halenárová (II.A), M. Kiaba (II. D) A. Cagáň a F. Holec (I.A).**

Členovia PK viedli krúžky CHO kat. A, B, C, D ktoré pracovali pod vedením **PaedDr. M. Kozáka a PaedDr. O. Kurbelovej.**

CHEMoUK je korešpondenčný seminár určený tretiakom gymnázií a stredných škôl s chemickým zameraním, ako aj štvrtákom z bilingválnych gymnázií zo Slovenska a Česka. Do seminára sa však môžu zapojiť aj mladší žiaci. Seminár je organizovaný Prírodovedeckou fakultou UK v Bratislave v spolupráci so Slovenskou komisiou Chemickej olympiády a Slovenskou chemickou spoločnosťou pri SAV. Do korešpondenčnej časti seminára sa zapojilo spolu 72 študentov, z toho našej školy to bolo 10 študentov.

Najúspešnejší riešitelia sa zúčastnia letného chemického sústredu, ktoré sa uskutoční 15.-19.8.2022. Kapacity laboratórií dovoľujú umožniť účasť 24 študentov.

Do uvedeného sústredu **4. ročníka** korešpondenčného semináru CHEMoUK z našej školy postúpili **Kristián Sitár** (III. A), **Samuel Dušička** (II.A) a **Michal Kiaba** (II.D).

– **tímové súťaže:**

Chemiklání je jednodenná veľmi kvalitná súťaž určená pre 3-5 členné tímy stredoškolákov so záujmom o chémiu organizovaná Fakultou chemicko-technologickou Univerzity Pardubice a študentským spolkom Alumni scientiae bohemicae. Súťaž spoluvyhlasuje MŠMT. Družstvá riešia súbor teoretických úloh na čas, družstvo, ktoré ich vyrieši najviac, vyhrá. Súťažiaci sú rozdelení do dvoch kategórií: Kategória B pre mladších (1. a 2. ročníky SŠ) a najvyššia kategória A (pre všetky ročníky SŠ).

Dňa 18.2.2022 sa uskutočnilo finále 7. ročníka medzinárodnej chemickej súťaže družstiev „Chemiklání“. Tento školský rok sa kvôli pandemickým opatreniam uvedená tímová súťaž družstiev uskutočnila dvojkoľovo, najprv sa dňa 28.1.2022 uskutočnilo dištančnou on-line formou kvalifikačné kolo, ktorého sa zúčastnilo 40 družstiev v najvyššej kategórii A (v prevažnej miere z Českej republiky), v ktorom si naše družstvo v zložení:

- 1. Plachý Ján IV.A**
- 2. Dudáš Peter IV.A**
- 3. Kleman Adam IV.A**
- 4. Iliaš Tomáš III.A**
- 5. Sitár Kristián III.A**

zaistilo postup medzi 15 najlepších družstiev a kvalifikovalo do finále tejto súťaže, ktoré sa uskutočnilo už prezenčnou formou 18.2.2022 v Pardubiciach. V ňom naše päťčlenné súťažné družstvo reprezentovalo našu školu v mierne pozmenenej zostave:

- 1. Plšek Adam Benjamín VII** (J. Plachý sa nemohol zúčastniť zo zdravotných dôvodov.)
- 2. Dudáš Peter IV.A**
- 3. Kleman Adam IV.A**
- 4. Iliaš Tomáš III.A**
- 5. Sitár Kristián III.A**

Chlapci nás dôstojne reprezentovali a skončili celkovo na výbornom delenom 2.-3. mieste. Súťažiacim srdečne blahoželáme k dosiahnutým výsledkom a želáme veľa zdaru v ich ďalšom odbornom raste.

Koordinátorom uvedených súťaží bol **PaedDr. Miroslav Kozák**.

PK Fyziky :

V 1., 2. a 3. ročníku štvorročného štúdia a 2., 3., 4., 5., 6. a 7. ročníku osemročného štúdia vyučovali podľa školského vzdelávacieho programu pre štvorročné a osemročné štúdium. V týchto ročníkoch naplnili obsah ŠVP. V tomto školskom roku sa výučba z dôvodu výskytu koronavírusu uskutočňovala prezenčnou aj dištančnou formou podľa Školského semaforu. Vyučovanie prebiehalo prostredníctvom edupage – elektronického systému školy. Vyučujúci si volili rôzne formy a metódy vzdelávania. Členovia PK vytvárali dokumenty s výkladom a vzorovo riešenými úlohami, ktoré posielali na samoštúdium. Posielali vypracované poznámky, cvičenia a prezentácie. V prípade potreby konzultovali so žiakmi cez whatsapp, alebo viedli online hodiny cez ZOOM a cez Teams. Počas dištančného vzdelávania boli tematické celky v jednotlivých ročníkoch prebrané. V druhom polroku boli v jednotlivých ročníkoch zrealizované aj plánované laboratórne práce.

V tomto školskom roku mala fyzika **voliteľné predmety** v treťom ročníku (Fyzika pre maturantov) a vo štvrtom ročníku (Fyzika pre maturantov, Fyzika vo výpočtoch a Fyzika ne-tradične). Všetky voliteľné predmety boli klasifikované.

Analýza výsledkov maturitnej skúšky:

- Z fyziky zmaturovalo 26 žiakov.
- S prospechom výborný zmaturovalo 12 žiakov, chválitebný 8 žiakov, s prospechom dobrý 3 žiaci a s prospechom dostatočný 2 žiaci. Priemerná známka bola 1,80.

Pri vyučovaní fyziky v maximálnej možnej miere využívajú prostriedky IKT. Umožňuje im to zameranie predmetu ako takého. Počítač používajú pri vysvetľovaní nového učiva (Digitálna učebnica fyziky), pri experimentálnej činnosti (merací systém IP Coach), pri opakovaní a utvrdzovaní učiva. V učebniach F74, F335 a F339 máme pripojenie k internetu. Internet v hojnej miere slúži na to, aby študentov viedli k získavaniu a spracovaniu informácií. Vyučujúci na hodinách používajú novú digitálnu učebnicu fyziky od p. Beňušku, ktorá je doplnená o cvičenia, príklady, námety na motivačné pokusy a laboratórne práce a je výbornou pomôckou aj na domácu prípravu študentov.

Pri dištančnom vzdelávaní vyučujúci využívali rôzne web stránky :

<https://www.priklady.eu/sk/fyzika.alej>

<https://www.vascak.cz/physicsanimations.php?l=sk>,

výukové videá z youtube, interaktívny pracovný zošit Hravá fyzika 6,7,8,9, Wikipédia portál VIKI, učebnice fyziky a testy: uf.skola.sk

PK pôsobí na študentov motivujúcimi a inovatívnymi prostriedkami. Do PK v tomto šk. roku boli zakúpené nové demonštračné súpravy na mechaniku a elektrinu, čo prispelo ku kvalitnejšiemu výkladu daných tematických celkov. Nedostatky pociťuje v materiálno-technickom vybavení- nedostatku pomôcok pre laboratórne práce väčšej skupiny študentov.

Úspechy žiakov v súťažiach a mená kolegov, ktorí ich na dané súťaže pripravovali:

Fyzikálny náboj - Tento rok sa súťaž konala 5.11.2021 online . Súťažil tím v zložení :

Ján Plachý (4.A) Tomáš Iliaš (3.A), Juraj Petráš (3.A), Samuel Dušička (2.A) a Timotej Vida (2.A).

Naši študenti celkovo obsadili siedme miesto z 86 tímov.

Fyzikálna olympiáda

Tento školský rok sa konal 63.ročník fyzikálnej olympiády. Do súťaže sa zapojili nasledovní študenti :

Kategória A – konala sa 17.2.2022 v Trenčíne : Adam Benjamín Plšek (septima) obsadil 1. miesto. Postúpil do Celoslovenského kola, kde sa umiestnil na 11. mieste - konzultant Mgr. Jana Bieliková

Kategória C - konala sa 11.5.2022 v Trenčíne. Našu školu reprezentovali nasledovní študenti: Sokol Marko, Jankovič Maroš, Vida Timotej, Gatiaľ Tomáš, Kulich Adam(všetci z 2.A) - pripravovala Mgr. Ľubomíra Šimurková

Kategória D – konala sa 11.5.2022 v Trenčíne. Do súťaže sa zapojili Hudec Matúš a Hvolka Michal (obaja z 1. A) Michal Hvolka sa stal úspešným riešiteľom (8. miesto) – pripravovala Mgr. Jana Mečiarová

Kategória E - okresné kolo – konalo sa online 16.3.2022. Do súťaže sa zapojili Peter Šandrik a Adam Noel Šemrinec (obaja z kvarty) - pripravovala Mgr. Jana Bieliková

Astronomická olympiáda

V dňoch 5.5 - 6.5.2022 sa konalo v Hurbanove **celoštátne kolo Astronomickej olympiády**. Ján Plachý (4.A) sa umiestnil **na 2. mieste** a Adam Benjamín Plšek (septima) **na 4. mieste** a obaja postúpili na **Medzinárodnú olympiádu z astronómie a astrofyziky 2022**, ktorá sa uskutoční od 14.8. do 22.8.2022 v Gruzínsku.

V školskom roku 2021/2022 mali nasledovné krúžky:

Mgr. Róbert Klein : Ferratový krúžok

Mgr. Jana Bieliková : Krúžok fyzikálnej olympiády kat. E
Prírodovedný krúžok pre 3. D

Mgr. Ľubomíra Šimurková : Krúžok fyzikálnej olympiády kat. C

Mgr. Jana Mečiarová : Krúžok fyzikálnej olympiády kat. D

Iné činnosti členov PKF:

Mgr. Róbert Klein

- opravovanie pomôcok vo fyzike

Mgr. Jana Mečiarová

- koordinátorka Školského parlamentu

Mgr. Jana Bieliková

- koordinátorka SOČ
- správca zbierky fyziky

Mgr. Ľubomíra Šimurková

- správca knižnice fyziky

Predmetová komisia fyziky spolupracuje s Fakultou matematiky, fyziky a informatiky UK v Bratislave.

PK Telesnej výchovy:

V priebehu prezenčnej výuky plnili výchovno- vzdelávacie plány. Počas dištančného vzdelávania pristúpili k blokovej výučbe, aktuálne podľa sezóny na športovanie, nepostupovali podľa časovo- tematických plánov. Tematicky bol týždeň, alebo dva týždne sa venovali jednému športu a zdravému životnému štýlu, výžive. Napríklad zimné športy, zimná turistika športové hry, rôzne formy gymnastiky a posilňovania, technické športy, turistika.

Študentom posielali študijné materiály z oblasti športu a zdravého životného štýlu, prezentácie, dokumenty, články, linky na videá. Zadávali drobné DÚ, vedomostný test o športe, záverečnú prezentáciu z vybraného športu.

Kurzová forma výuky:

Lyžiarsky kurz

Kurz sa uskutočnil v lyžiarskom stredisku Kubínska Hoľa v spolupráci Sportacademy Vrátna. Ubytovanie bolo zabezpečené v Autokemping Tília pri Dolnom Kubíne, do strediska sa dochádzalo autobusom. Poverená zorganizovaním kurzu bola Mgr. Marta Lančaričová.

Prvý turnus 21.3.- 25.3.2022, triedy tercia, 1.C a 1.E, spolu 79 žiakov

Vedúca kurzu Mgr. Andrea Klocoková, pedagógovia: Mgr. Gabriela Belisová, Mgr. Zuzana Cigáňová, Mgr. Michal Petrovský a PaedDr. Juraj Tasch.

V kurze boli žiaci rozdelení do piatich lyžiarskych družstiev podľa úrovne ich lyžiarskych zručností a do jedného snowboardového družstva.

Druhý turnus 28.3.- 1.4. 2022, triedy 1.A, 1.B a 1.D, spolu 79 žiakov

Vedúca kurzu Mgr. Marta Lančaričová, pedagógovia Mgr. Jana Mečiarová, Mgr. Roman Steinhübl, Mgr. Ján Opálený a Mgr. Eva Urbanová. Žiaci boli rozdelení do štyroch lyžiarskych a dvoch snowboardových družstiev.

Stredisko má vynikajúce podmienky na výcvik, pre lyžiarov a snowboardistov rôznych úrovní, od úplných začiatočníkov až po pretekárskych jazdcov. Organizácia kurzu, tak ako prebehla tento šk. rok, že vedúci kurzu je učiteľ telesnej výchovy a zabezpečuje odborný dohľad nad priebehom výuky a celej organizácie je veľmi vhodná. Triedni učitelia idú so svojimi triedami ako pedagogický dozor v popoludňajších a nočných hodinách.

Kurz letných športov

Kurzu sa zúčastnilo 94 druhákov v sprievode svojich triednych učiteľov alebo ich zástupcov. Organizáciou bol poverený Mgr. Ján Opálený a kurz bol realizovaný v spolupráci so Športacademy Vrátna.

1. turnus 16.5.- 18.5. 2022, triedy: sexta, 2.C, 2.E

Vedúci kurzu PaedDr. Juraj Tasch, pedagógovia: Mgr. Kristína Košecká, Mgr. Marta Lančaričová, Mgr. Silvia Valterová.

2. turnus 18.5.- 20.5. 2022, triedy 2.A, 2.B, 2.D

Vedúci kurzu Mgr. Ján Opálený, pedagógovia: Mgr. Roman Steinhübl, Mgr. Eva Urbanová, Mgr. Jana Galanská

Program kurzu bola turistika v Malej Fatre, športový deň (súťaže družstiev žiakov v rôznych športových, streleckých a aj zábavných disciplínach) a vodácka prednáška s nácvikom pádlovania a následným splavom rieky Oravy.

Kurz letných športov sme organizovali prvýkrát ako náhradu za lyžiarsky kurz pre žiakov druhého ročníka, ktorí sa ako prváci kvôli pandémie nemohli zúčastniť lyžiarskeho kurzu. Kurz v plnom rozsahu hradili rodičia žiakov. Kurz mal mimoriadne dobrú odozvu a už sa schválilo, že kurz letných športov zaradíme do nášho ŠVP a bude sa organizovať pre žiakov druhého ročníka každoročne.

Aktivity a prezentácia PK na verejnosti, spolupráca s občianskymi združeniami:

Dňa 29. 5. nám štyria členovia klubu Baník lásky Prievidza na hodinách TSV predstavili FRISBEE. Vysvetlili základné pravidlá a princíp hry. Študenti kvinty, 1.B. 2.A a 2.C si najskôr osvojili pod vedení trénera techniku hodov a potom aj samotnú hru.

Úspechy žiakov:

Športové súťaže sa konali v obmedzenom režime. Zúčastnili sme sa nasledovných.

Basketbal žiakov SŠ - Mgr. Ján Opálený

1. miesto okresné kolo, 2. miesto regionálne kolo

Bedminton žiakov SŠ - PaedDr. Juraj Tasch

1. miesto okresné kolo, 3. miesto krajské kolo

Florbal žiakov SŠ - Mgr. Ján Opálený

1. miesto okresné kolo

PK Psychológia, etickej výchovy a náboženskej výchovy :

V tomto školskom roku Ľudmila Zaujecová viedla dokumentáciu PK, vypracovala Plán činnosti PK, záverečnú správu o činnosti PK, zodpovedala za vypracovanie a kontrolu tematicko-výchovno-vzdelávacích plánov (ďalej len TVVP) pre všetky predmety v predmetovej komisii, zverejňovala aktuality PK na webovej stránke školy.

Tak isto bola správkyňou knižnice psychológie, skontrolovala maturitné zadania a tézy zo psychológie, so žiakmi 4. ročníkov organizovala projekty, ktoré sa propagovali v priestoroch školy formou nástenky.

Školský rok bol výrazne poznačený v prvom polroku pandemickými opatreniami, ktoré presunuli výchovno-vzdelávací proces do online priestoru. Tieto ochranné opatrenia eliminovali množstvo vykonávaných aktivít, ale v druhom polroku sme sa postupne vracali do pôvodného režimu. Humanitárne zbierky, ktoré podporujú u žiakov vzťah k dobrovoľníctvu, už mohli realizovať zbierky medzi ľuďmi.

Určité percento hodín etickej výchovy, náboženskej výchovy, psychológie v 3. ročníku bolo odučené dištančnou formou v 1. polroku. Po návrate na prezenčnú formu sa zamerali na aktuálne témy ako ochrana zdravia, prírody, zlepšovanie životného štýlu, zabezpečenie duševného zdravia, zamerali sme sa na podpornú komunikáciu so žiakmi. Na ostatných predmetoch sme splnili plnenie TVVP.

Hodiny psychológie v maturitných ročníkoch prebiehali všetky online formou.

V tomto šk. roku bola voliteľným predmetom v našej PK v 3. ročníku Psychológia – boli vytvorené 3 skupiny a tiež predmet Psychosociálny výcvik.

V 4. ročníku Psychológia pre maturantov boli vytvorené 3 skupiny a v predmete Psychológia boli vytvorené tiež 3 skupiny.

Ponuka voliteľných predmetov pre žiakov našej školy je veľmi pestrá a obsah týchto predmetov ponúka dobrý vedomostný základ pre štúdium na vysokej škole.

Analýza výsledkov MS:

Zo psychológie sa prihlásilo maturovať **45 žiakov**. Úspešne zmaturovalo 44 žiakov. Tento školský rok sa maturitné skúšky už konali prezenčnou formou.

Výsledky sú nasledovné: 27 žiakov zmaturovalo na 1, 11 žiakov na 2 a šiesti žiaci na známku 3, 1 žiak na známku 4, priemerná známka je **1,5**.

V predmete psychológia vyučujúca Ľudmila Zaujecová využívala notebook s dataprojektorom na prezentáciu seminárnych prác žiakov a na inováciu vyučovania so spracovaným učivom vo forme prezentácií. Na premietanie filmov sa využívala učebňa ETV, Nav. Gabriela Belisová aj Katarína Rajcigelová využívajú prostriedky ITK na hodinách a používajú ich aj pri príprave na vyučovanie. Využívanie prostriedkov IKT členmi PK sa realizuje v rámci materiálno-technického vybavenia školy.

Marcela Škopcová vo všetkých skupinách využívala IKT na prezentáciu vybraných tém, kde si žiaci pripravujú prácu v Power Pointe.

Gabriela Belisová vykonáva činnosť Koordinátora prevencie a sociálno-patologických javov a zúčastňuje sa vzdelávaní a stretnutí v tejto oblasti.

Ľudmila Zaujecová absolvovala jeden webinár, ktorý bol zameraný na zlepšenie duševného zdravia. A prihlásila sa na inovačné vzdelávanie v oblasti kariérnej výchovy žiakov na školách s názvom: „Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v školách.“ Uvedené vzdelávanie bude ukončené záverečnou skúškou v októbri 2022.

Ľudmila Zaujecová na hodinách psychológie so žiakmi 4. ročníkov organizovala akcie, ktoré žiaci spropagovali v priestoroch školy formou nástenky. Témy akcií korešpondovali s odporúčaniami POP na školský rok 2021/2022 a tiež so spoločenskými potrebami:

1) Svetový deň zdravej výživy. - október – propagácia zdravého životného štýlu a zdravých potravín. „Konzumácia energetických nápojov“.

2) Multikulturalizmus

4) Stres, duševné zdravie – Liga za duševné zdravie, Svetový deň duševného zdravia.

5) Depresia, schizofrénia – tolerancia a boj proti predsudkom voči psychickým chodobám.

6) Vplyv drog na psychiku – prečo naši študenti siahajú po drogách?

7) Psychické poruchy

8) Poruchy príjmu potravy „Body Image“,

9) Kyberšikana

10) Nelátkové závislosti

11) Kybergrooming – sexuálne zneužívanie na internete

Ku každému z uvedených projektov žiaci pripravili záverečný článok, tie najlepšie vedúca PK zverejní vo výročnej správe školy a na stránke našej PK.

Úspechy žiakov v súťažiach:

Gabriela Belisová pripravila svojich žiakov na Biblickú olympiádu, pripravovali sa 4 žiaci, Miroslava Majzlánová, Filip Holec, Oliver Kiripovský z 1.A, Tomáš Oršula z 3.A, žiaci získali 2.miesto v diecéznom – krajskom kole Biblickej olympiády.

Spolupráca s OZ ŠŤASTIE SI TY, Červeným krížom, OZ Úsmev ako dar – na pôde školy sa organizovala zbierka školských potrieb, Liga pre Duševné zdravie – Nezábudka, Biela pastelka – Liga nevidiacich, Liga proti rakovine – Deň narcisov (naši žiaci vyzbierali 1 223,-€)

PK intenzívne spolupracuje s bývalými žiakmi našej školy, ktorým pomáha pri poskytovaní údajov do výskumných častí záverečných prác.

Do OZ Úsmev ako dar sa išli vzdelávať v oblasti dobrovoľníctva približne 20 žiaci.

PK Umenia a kultúry

Výučba predmetov umenie a kultúra, výtvarná výchova, hudobná výchova, seminár výchova umením, seminár umenie a kultúra, tvorba a prezentácia projektov prebehla v súlade s učebnými osnovami schválenými Ministerstvom školstva SR a tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi spracovanými predmetovou komisiou umenie a kultúra. Ako aj v minulom školskom roku, tak aj tento rok sme ešte čiastočne aktualizovali tematické plány predmetu umenie a kultúra, ktoré sa nám zdali zmysluplné podľa súčasných trendov v umení, aktuálnej spoločenskej situácie – pandémie koronavírusu a aktuálnych cieľových požiadaviek. Túto úlohu plnila Mgr. art. Barbara Meluzin Remiašová. Tematické plány boli schválené riaditeľkou školy. Úlohy, ktoré z nich vyplývali, boli splnené.

Výuka voliteľných predmetov z umenia a kultúry sa v tomto školskom roku realizovala v rámci „**Semináru z umenia a kultúry**“ pre 3. a pre 4. ročník (v 4. ročníku dva semináre) a seminár „**Základy umeleckej tvorivosti**“ (v 3. ročníku jeden seminár, vo 4. ročníku jeden seminár). Úlohy, ktoré vyplynuli z tematických výchovno-vzdelávacích plánov pre uvedené voliteľné predmety, boli splnené.

V školskom roku 2021/2022 prebiehala **maturitná skúška** tradičným spôsobom. Z predmetu **umenia a kultúry** žiaci maturovali v dňoch 24.– 25.5.2022, maturovalo celkom 25 žiakov s priemernou známkou 1,12 (22 x známka výborný, 3 x chválitebný). Dosiahnuté výsledky korešpondovali s dosahovanými výsledkami z umenia a kultúry počas štúdia na našej škole. Maturanti pracovali počas štúdia veľmi dôsledne, preukázali svoju morálnu úroveň a veľmi svedomito plnili zadania a včas odovzdávali všetky úlohy a testy výborne vypracované. Ich znalosti z predmetu boli na veľmi dobrej úrovni, dokumentovali tvorivé myslenie v umení a kultúre.

Žiakov hodnotila Mgr.art. Barbara Meluzin Remiašová, Mgr. Erika Vargová. Predsedkyňou maturitnej komisie bola Mgr. Mirka Grolmusová. Zoznam vyučujúcich, ktorí vypracovali, resp. sa spolupodieľali na vypracovaní maturitných zadaní: Mgr.art. Barbara Meluzin Remiašová a Mgr. Erika Vargová

V školskom roku 2021/2022 sme opäť využívali IKT na hodinách umenia a kultúry pri výklade nového učiva – využitie PPT prezentácii kombinovaných s textovou, obrazovou časťou a s audiovizuálnymi ukážkami s odkazmi priamo na You Tube. Tieto využívame hlavne pri témach týkajúcich sa filmovej tvorby, hudobnej produkcie, dejín audiovizuálneho umenia, výtvarného umenia 20. a 21. storočia s presahmi do akčného a konceptuálneho umenia. Ďalej sa IKT využíva na tvorbu a prezentáciu projektov na témy: „ Abstraktná maľba“, „Pop Art“, „Street Art“, „Dejiny rozhlasu a televízie“, „Masová kultúra“, atď.

Na hodinách VYV sa IKT využíva hlavne pri témach ako „Inšpirácia hudbou pri výtvarnom prejave“, „Dizajn“, „Ilustrácia počutého príbehu“, „Reklama a grafický dizajn“, „Plagátová tvorba“ a pod.

Pri hudobnej výchove sa využíva hlavne audio technika na počúvanie hudobných ukážok.

IKT technológie využívali na svojich hodinách všetci vyučujúci p.Barbara Meluzin Remiašová, p.Emília Bartošová, p.Erika Vargová, p.Marcela Škopcová.

Ing. Marcela Škopcová, ktorá je členkou našej PK ukončila doplnkové štúdium psychológie na VŠ, ale to nespadá do našej PK, keďže sa jedná o predmet psychológia.

Naša PK realizovala aj aktivity na podporu **zdravia a zdravého životného štýlu**.

V rámci predmetu Výtvarná výchova (VYV) v ročníku prima a sekunda osemročného gymnázia sme pripravovali **propagačný materiál, plagáty** a ilustračné obrazy k niekoľkým mimovyučovacím aktivitám školy, ako napríklad Pozvánky na večer pre starých rodičov, Plagáty ku Dňu otvorených dverí, Nebo nad hlavou, Život a tvorba Milana Rúfusa, Hviezdy a súhvezdia – udalosti – osobnosti - venované M.R.Štefánikovi, Športový deň, Súťaž Naj škola a pod. Zodpovedná za realizáciu propagačných materiálov bola Mgr. art. Barbara Meluzin Remiašová.

Vo februári Ing. Marcela Škopcová v 2.A triede zorganizovala **prednášku na tému Hygiena rúk**. Prednášali nám z RUVZ Prievidza (Regionálny úrad verejného zdravotníctva) pani Viera Botková a Veronika Strížová. Radana Botková, žiačka 2.A triedy si vybrala takúto tému a táto prednáška bola súčasťou jej práce.

Naša PK je zapojená do medzinárodného projektu **ERASMUS+** školské partnerstvá.

Program Erasmus+ je celoeurópska organizácia. Tieto programy na Slovensku riadi Národná agentúra programu Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu. Sídli v Bratislave. Program Erasmus+ poskytuje príležitosť na realizáciu časti štúdia a stáží v zahraničí, žiackych mobilit – teda cestovania za účelom stretávania sa so študentami na školách v zahraničí, učňovskej prípravy či výmeny zamestnancov vo všetkých oblastiach vzdelávania a mnoho ďalších aktivít.

PK UMK vypracovala prihlášku na školský projekt a bola nám schválená už v roku 2020. Kvôli pandémie sa celá realizácia projektu odložila o 2 roky.

Názov projektu je **Enriching the Classroom with Technology** - *Zjednodušene povedané: Zdokonalenie, alebo obohatenie výučby modernými technológiami.*

Náš projekt patrí do sektoru školského vzdelávania – ako tzv. „malé partnerstvá škôl“, kde spolupracujeme s ďalšími 3 európskymi školami. Takže celé partnerstvo zahŕňa tieto inštitúcie:

Hlavný koordinátor – Gymnázium V.B.Nedožeského Prievidza, **Slovensko**

Partneri: Tasoluk Anadolu Lisesi, Istanbul, **Turecko**

Istituto di Istruzione Superiore "G.A. Pischedda", Bosa (Sardínia), **Taliansko**

EPA Carvalhais, Mirandela, **Portugalsko**

Doposiaľ sa uskutočnilo prvé medzinárodné stretnutie v našom meste Prievidza od 5. do 11. mája 2022. Stretnutie bolo mimoriadne úspešné, pripravili sme pre zahraničných návštevníkov bohatý kultúrny aj vedomostný program, uskutočnili sme workshopy využívania nových technológií vo výučbe, okrem práce sme uskutočnili aj aktívne výlety s návštevou prírodných krás Slovenska – turistické výstupy na Jánošíkove diery, splav rieky Orava, alebo návštevu hradu Oravský zámok, banských miest Kremnica Štiavnica a pod. Tím medzinárodného stretnutia obsahoval 7 zahraničných profesorov, 12 zahraničných žiakov, 5 našich profesorov a 13 našich žiakov. Na mnohých akciách participovala aj pani riaditeľka nášho gymnázia a ďalší profesori. Bohatá fotodokumentácia a krátke filmy zo stretnutia sme zverejvili na Facebooku, webovej stránke školy a portáli e-Twinning.

PK dosahuje dobré výsledky v realizácii reklamných a propagačných výtvarných prác, žiaci sa aktívne zapájajú do kultúrneho diania a sledujú kultúrnu činnosť v našom regióne, môžeme konštatovať, že sa zlepšuje vzťah a prehľad o umeleckom dianí a záujem žiakov o umenie. Počet študentov hlásiacich sa na voliteľné predmety z oblasti umenia a kultúry stúpa, ako aj počet študentov, ktorí z tohto predmetu chcú maturovať.

V tomto roku sa ešte neudiala inak úspešná každoročná akcia – študentská vedecká konferencia „Projekt 2022“. V budúcom školskom roku chceme v tejto aktivite pokračovať.

V budúcom školskom roku chceme zvýšiť aktivitu v účasti na výtvarných súťažiach a aktívne za zúčastňovať ďalších medzinárodných stretnutí projektu Erasmus+. Tieto sa uskutočnia v partnerských školách – v Portugalsku, Turecku a Sardínii.

V mesiaci október, ktorý je **mesiacom úcty k starším**, naša škola pravidelne organizuje koncert pre starých rodičov našich študentov. Tejto krásnej úlohy a celej organizácie koncertu sa každoročne zhostí PaedDr. Emília Bartošová. Koncert je pripravovaný zväčša so žiakmi osemročného gymnázia ročníkmi príma, sekunda a terciaria.

Počas celého školského roku sme dbali na sledovanie aktuálneho kultúrneho diania a navštevovali sme **výstavy a kultúrne podujatia** v galérii Regionálneho kultúrneho centra v Prievidzi. Napríklad výstava AMA 2022 (*Tvorivá súťaž a výstava neprofesionálnych výtvarníkov okresu Prievidza, ktorá tvorí súčasť celoslovenskej postupovej súťaže Výtvarné spektrum*), Prizma 2022 (*Regionálna súťaž a výstava fotografií amatérov regiónu hornej Nitry AMF*), Učíme sa umeniu, Zimné slávnosti Hornonitria, Autorská výstava fotografa, novinára, publicistu, filmára Mgr. Pavla Remiaša, výstava diel akad. maliara Alojza Petráša, výstava fotografií Milana Tarabčíka, Tibor Bartoš-drotárstvo, Chylovci – keramika...

PK ochrany života a zdravia

Hlavná činnosť PK bola zameraná na organizovanie účelových cvičení pre prvé a druhé ročníky gymnázia a prvých šesť ročníkov osemročného gymnázia a tiež organizovanie účelového kurzu (v rozsahu troch dní od 23.5. – 25.5.2022) OŽAZ pre študentov tretieho ročníka gymnázia a septimy osemročného gymnázia.

Obsahom týchto cvičení boli okrem základných branných prvkov, ako sú zdravotná príprava so zásadami poskytovania prvej pomoci, topografická príprava a civilná ochrana aj ďalšie dôležité témy – environmentálne problémy v regióne, či ochrana zdravia mladého človeka, zameraná najmä na protidrogové aktivity a zmysluplné využívanie voľného času.

PK OŽAZ nadviazala spoluprácu s Personálnym úradom ozbrojených síl SR, konkrétne s Regrutačným strediskom v Trenčíne .

Pre činnosť PK mala veľký význam aktívna spolupráca i s Hasičským a záchranným zborom, so Slovenským červeným krížom , tiež s CO mesta Prievidza a mestskou políciou.

Spolupráca s inými PK spočíva vo vzájomných medzipredmetových vzťahoch, keď prvky brannej a environmentálnej prípravy sú zahrnuté do učiva alebo výchovného zamerania daného predmetu. Sú to najmä PK biológie, geografie, chémie, fyziky, náuky o spoločnosti a samozrejme telesnej výchovy.

Pravidelne organizujeme pre študentov prvého ročníka lyžiarske kurzy, účelové kurzy, školy v prírode pre prvý stupeň osemročného gymnázia, školské športové súťaže a turnaje, výchovné koncerty, maratón v čítaní Biblie, akcie zamerané na dobrovoľné darcovstvo krvi (Valentínska kvapka krvi, Študentská kvapka krvi), návštevy filmových a divadelných predstavení v Prievidzi, Bratislave, Martine, Nitre, Banskej Bystrici, Žiline, dokonca divadelných predstavení v anglickom jazyku, španielskom, francúzskom a rôzne ďalšie aktivity.

Medzi veľmi obľúbené podujatia na škole patrí aj Vianočný bazár a študentské plesy.

Ďalšie aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

Mgr. J. Galanská spravovala webovú stránku našej školy.

Mgr. M. Siváková od novembra 2011 vedie školský spevácky zbor Vavrinec, ktorý vystupuje na rôznych školských podujatiach.

PK biológie má najlepšiu spoluprácu so ZOO v Bojniciach, kam pravidelne chodí na prednášky. Ďalej spolupracuje s Ústavom experimentálnej onkológie s RNDr. Jánom Sedlákom, DrSc. na projekte Vedecké dielne.

Spolupracujeme aj s Hornonitrianskym múzeom v Prievidzi a Regionálnym kultúrnym centrom v Prievidzi. Zúčastňujeme sa rôznych výstav, prednášok, besied.

Nadalej pokračuje aj spolupráca so SČK. Na našej škole sa uskutočnila akcia darovania krvi pri príležitosti Študentskej kvapky krvi, ktorej sa zúčastnili študenti aj pedagógovia našej školy.

Správa o činnosti výchovnej poradkyne Mgr. Marcely Farárikovej v školskom roku 2021/22

V rámci svojej práce využívala všetky dostupné prostriedky a techniku IKT najmä pri webinároch, prezentáciách VŠ pre študentov a rôznom štatistickom vyhodnocovaní, zisťovaní informácií a komunikácii so študentmi tak v prezenčnej ako aj v dištančnej forme vzdelávania (mail, edupage, online prezentácie, webináre, správy).

Ďalšie vzdelávanie výchovnej poradkyne

V tomto školskom roku absolvovala vzdelávania:

1. Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v školách – ukončené v decembri 2021
2. Kompetence ve fólii – 24.3.2022
3. Workshop: Moje budúcnosť – 17.6.2022

Počas školského roka realizovala nasledovné aktivity:

5.10.2021 - **online interaktívna prednáška** - SCIO testy

20.- 22. 10. 2021 - KARIÉROVÉ PORADENSTVO – testovanie 3.roč. v spolupráci so SPPPaP v Prievidzi - 3.A, 3.B, 3.C, 3.D, 3.E, septima

- 15.11.2021 - online veľtrhu vysokých škôl

- webinár – 1.12.2021 spolupráci s holandskou Hague University of Applied Sciences

- 15.12.2021 - online veľtrhu vysokých škôl

- 16.12.2021 online **prezentácia** Masarykovej univerzity Brno

-10.1. -12.1.2022 realizovaný **adaptačný program** pre prvé ročníky v spolupráci so SCPPPaP v Prievidzi :

- **webinár 24. 1.2022** VIA University College Dánsko

- 4. 2.2022 v spolupráci s Vrije Universiteit Brussel **webinár** o štúdiu v Belgicku.

- **online prednášky** o štúdiu na vybraných holandských univerzitách Dutch Days – Dni štúdia v Holandsku – február 2022:

11.2. o 15:00 Inholland University of Applied Sciences

14.2. o 16:00 Hague University of Applied Sciences

15.2. o 16:00 NHL Stenden University of Applied Sciences

16.2. o 15:00 Fontys University of Applied Sciences

18.2. o 15:00 HZ University of Applied Sciences

22.2. o 15:00 Hanze University of Applied Sciences

- **Program: ZVLÁDANIE TRÉMY A STRACHU ZO SKÚŠKY** v spolupráci s SCPPPaP v Prievidzi.

21.2.2022 – október b

22.2.2022 – triedy: 4.C , október a , 4.F , 4.A

28.2.2022 – 4.E

2.-3.3.2022 – prezentácia univerzít : „Gaudeamus veľtrh vzdelávania “ - fakulty ONLINE

Údaje o projektoch

Od septembra 2021 som zaviedla tvorbu portfólií v príme. Ide o rozvojové vzdelávacie portfóliá v papierovej podobe. Žiaci si do portfólií ukladajú záznamy svojej činnosti na hodinách, písomné práce, projekty a pracovné sebapoznávacie listy.

Spolupráca s fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní

V školskom roku 2021 / 2022 v rámci informačno-propagačno-poradenských webinárov a stretnutí spolupracovala s nasledovnými organizáciami a vysokými školami:

- Slovenský inštitút vzdelávania
- CPPPaP v Prievidzi
- Súkromné CPPPaP Prievidza
- slovenské vysoké školy
- SCIO Praha
- Interstudy
- SCIO
- české vysoké školy
- zahraničné vysoké školy - Hague University of Applied Sciences, VIA University College Dánsko, NHL Stenden University of Applied Sciences, Fontys University of Applied Sciences, HZ University of Applied Sciences, Hanze University of Applied Sciences

Vyhodnotenie činnosti školskej psychologičky Mgr. Ľudmily Zaujecovej

Vo svojej činnosti vychádzala z plánu práce šk. psychologičky, z Vyhlášky MŠ SR č. 325/2008 Z.z. o šk. zariadeniach vých. poradenstva a prevencie, zo Zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a zo Sprievodcu školským rokom pre šk. rok 2021/22.

Svoju pôsobnosť zamerala na štyri základné oblasti – práca so žiakmi a to individuálne stretnutia, skupinové stretnutia, práca s rodičmi, s vyučujúcimi a na činnosť v oblasti prevencie. Najväčšiu časť tvorila práca so žiakmi, a to individuálne poradenstvo žiakom.

1. **Práca so žiakmi.** V oblasti primárnej a sekundárnej prevencie si všímala a následne riešila najmä prejavy nevhodného správania sa v škole a problémy súvisiace so vzdelávacou činnosťou.

Viedla evidenciu žiakov so **špecifickými poruchami učenia** (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia, poruchy s pozornosťou). V tomto šk. roku sme mali 23 žiakov s uvedenými problémami. Z uvedeného počtu bolo individuálne začlenených na začiatku školského roka 20 žiakov. Ku koncu školského roka sme integrovali ďalších

troch žiakov so ŠVVP. Sedem žiakov so ŠVVP požiadalo o úľavy na maturitnej skúške. Postup pri výuke žiakov so špec. poruchami učenia prebrala školská psychologička s triednymi učiteľmi, vyučujúcimi nosných predmetov a s rodičmi.

S výchovno-vzdelávacími problémami zväčša žiaci prichádzali prostredníctvom rodičov, učiteľov, ale aj sami. Najčastejšie sa vyskytovali problémy ako nesprávny spôsob učenia sa, nechúť ku štúdiu z dôvodu straty motivácie, neschopnosti prekonávať prekážky, záťaž, ale aj lenivosť. Častý bol aj nevhodný vplyv vrstovníkov, znížené sebahodnotenie a neschopnosť zvládať trému a iné predskúškové stavy. Čoraz častejšie sa školská psychologička stretáva so žiakmi, ktorí nemajú záujem o dobrý prospech a teda aj o kvalitné vedomosti. Z príčin je to najmä presvedčenie týchto žiakov, že na známkach v gymnáziu nezáleží, lebo na vysokú školu sa dostane aj tak, na túto školu išli len preto, že chceli ich rodičia. Tiež preto, že mnohí žiaci uprednostňujú zábavu pred učením sa, s čím často súvisí aj zvýšená absencia na vyučovaní, nerešpektovanie autority dospelých – rodičov, ani učiteľov. Tiež pozorovala trend nereálneho vysokého sebavedomia a podceňovania iných, či už spolužiakov alebo dospelé authority. V neposlednom rade sa stretávala aj so slabým prospechom ako prejavom demotivačného syndrómu, ktorý vzniká pri užívaní drog (legálnych aj nelegálnych). So žiakmi, ktorí boli ochotní spolupracovať, pracovala dlhodobejšie, čo prinieslo aj efekt. U žiakov, ktorí neboli ochotní spolupracovať, sa ich problémy z pozície školskej psychologičky nedali riešiť. Opäť sa potvrdilo, že u stredoškolákov je veľmi dôležitý vlastný záujem o spoluprácu.

S problémami v osobnostnom vývine prichádzali žiaci väčšinou sami z vlastného záujmu. Jednalo sa najčastejšie o problémy partnerské a sexuálne, o problémy v rodine, o problémy vo vzťahu k rodičom, o zvýšenú citlivosť na nesprávne, či príliš direktívne prístupy rodičov, o zlé vzťahy medzi rodičmi navzájom, o alkoholizmus, násilie v rodine, príp. rozpad rodiny v dôsledku rozchodu rodičov. Rodinnými nezhodami, alkoholizmom, závislosťou rodičov na hrách a násilím trpí veľa našich žiakov. Vyskytovali sa aj prejavy depresí. V tejto súvislosti spolupracovala s detskou psychiatrickou a klinickou psychologičkou. Ubúda tých, ktorí sa boja prejavíť, či sa správajú nadmieru utiahnuto. Pribúdajú prejavy nevhodného a agresívneho správania v škole, zvýšenej školskej absencie a diskutabilných ospravedlnení. Jednou z príčin tohto javu sa ukazoval výber nevhodných priateľov, čo však študenti len ťažko pripúšťajú.

Potvrdilo sa, že školská psychologička si najlepšie vytvára vzťah so žiakmi prostredníctvom vyučovacích hodín, kde sú predpoklady aj na získanie dôvery. Znovu stúpol počet žiakov, ktorí z vlastného záujmu vyhľadali školskú psychologičku a požiadali ju o radu, či konzultácie.

Zaznamenali sme rapídny nárast počtu žiakov v porovnaní s predchádzajúcimi rokmi, ktorí trpia depresívnymi náladami, stavmi úzkosti, sociálnej fobie. Kovidová pandémia a dištančná forma vyučovania zanechali výrazné zmeny v prežívaní žiakov. V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom, je to znovu vyšší nárast žiakov, ktorí

prežívajú úzkosti pred vstupom do školy, alebo pociťujú úzkostné stavy, depresívne stavy, emocionálnu neistotu, rozladenosť, mnohí žiaci majú nízku sebadôveru.

Aj keď rozsah dištančného vyučovania bol kratší ako predminulý školský rok, návrat do školy nebol jednoduchý pre mnohých žiakov. Zmena systému, zvýšená záťaž, povinnosti vplývali na vznik rôznych emocionálnych reakcií, neurotické prejavy nálad, bola výrazne ovplyvnená sociálna interakcia žiakov.

Zaznamenali sme nárast žiakov s úzkostnými poruchami, depresívnymi náladami, emocionálnym vyhorením.

Problémy vo vzťahoch medzi spolužiakmi – hlavne na 8.ročnom gymnáziu sa vyskytujú problémy pri vytváraní vzťahov medzi spolužiakmi, a to v tomto školskom roku, najmä v triede tercia. Prirodzene pri budovaní vzťahov, žiaci prichádzajú do mnohých konfliktných situácií, ktoré na nich pôsobia frustrujúco a determinujú mnohé nevhodné spôsoby správania, kde často zlyháva správna komunikácia. V tomto školskom roku sme tiež spolupracovali s CPPPaP (Mgr.Eva Bartová). Pri mnohých prípadoch intenzívne komunikujeme a spolupracujeme.

Pozornosť venovala **problematike súvisiacej so vznikom drogových závislostí**. Vychádzala z úloh, ktoré pre školy vychádzajú z Národného programu boja proti drogám. Pôsobila v oblasti primárnej aj sekundárnej prevencie. Primárna prevencia sa vo všeobecnosti realizuje so žiakmi, u ktorých sa ešte žiadne kontakty s drogou nevyskytujú. Sekundárna prevencia sa realizuje so žiakmi, ktorí už drogu vyskúšali, príp. ju užívajú opakovane, ale ešte sa nestali závislými. Obsahuje v sebe opakovanú pomoc a rady, teda dlhotrvajúcu, húževnatú a mravenčiu prácu s užívateľom a jeho rodičmi. Problémom stredných škôl, a teda aj našej, je fakt, že už zo základných škôl prichádza čoraz väčší počet žiakov, ktorí rekreačne užívajú drogy. Postoj mládeže najmä k marihuane je benevolentný, väčšina ju za drogu vôbec nepokladá. Podľa svojich skúseností žiaľ konštatujem, že drogy, alkohol a cigarety sú súčasťou zábavy našich žiakov mimo školy. Berú to ako „normálnu vec“, ktorá patrí k životu mládeže, pretože si chcú „užiť život“ a „dospelí tomu nerozumejú!“ Experimentovanie s drogami je pomerne častý jav. Myslím, že negatívnu úlohu tu zohrávajú aj médiá. Dôkazom sú najmä príklady mnohých známych osobností zo sveta šoubiznisu, ktorí sa k užívaniu priznávajú a napriek tomu sú slávni, obdivovaní a nikto ich verejne neodsudzuje. Podľa môjho názoru aj štát otázky prevencie nedoceňuje, najmä v školách. Finančné dotácie, ktoré môže škola na prevenciu dostať, sú len na vopred vypracovaný projekt, ktorý je však len jednorazový, čo sa míňa účinku. Výskumy aj skúsenosti prevenčných pracovníkov ukazujú, že len pravidelná činnosť so žiakmi prináša účinok. Postavenie pedagogických pracovníkov tzv. koordinátorov sociálno-patologických javov na SŠ je opodstatnené a ich spolupráca s odborným zamestnancom je nenahraditeľná.

O ďalšiu **správnu profesionálnu orientáciu** má záujem veľmi veľa žiakov. Súkromné centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prievidzi poskytuje našej škole svoje služby, ktoré napomáhajú našim žiakom sa lepšie orientovať v poznávaní svojej osobnosti. Aj napriek tejto službe, veľa žiakov využíva osobný kon-

takt so školskou psychologickou a uprednostňuje časovo dlhší osobný kontakt a jej poradenskú činnosť. V tejto oblasti úzko spolupracujem aj s výchovnou poradkyňou našej školy.

Tento školský rok sme museli riešiť aj veľmi náročnú situáciu s prijatím ukrajinských žiakov, ktorí prišli na Slovensko z dôvodu vojnového konfliktu v ich krajine. Začlenenie do školských tried, medzi nových spolužiakov prebiehalo plynule, využili sme všetky dostupné prostriedky, aby sa títo žiaci úspešne integrovali. Následky psychických tráum, ktoré tieto deti museli prežiť, sa ešte neukázali počas ich pobytu na našej škole.

2. Práca s rodičmi.

Na začiatku školského roka a to na prvom rodičovskom združení prvých ročníkov a prímy riaditeľka školy rodičov informovala o činnosti školskej psychologičky, o konzultačných dňoch, ktoré sú uverejnené na internetovej stránke školy. Prax ukázala, že návštevnosť rodičov u školskej psychologičky bola všeobecne väčšia po rodičovských združeníach a v období klasifikácie. Keď rodičia prišli spontánne, boli ochotní spolupracovať, keď prišli na odporúčanie triednej učiteľky, príp. jej, spolupráca sa nie vždy darila. Mnohí rodičia v snahe chrániť svoje dieťa, obviňovali školu zo zlého prístupu, v mnohých prípadoch až agresívne. Tento nesúlad medzi rodičmi a školou vo výchovnom prístupe je tiež jedným z dôvodov, že výchovné problémy žiakov narastajú. Deti sa spoliehajú na to, že ich rodičia to v škole „vybavia“. Častejšie ako v minulosti sa stretávala s rodičmi, ktorí mali problém s výchovou svojich detí, keďže deti ich nerešpektujú. V týchto prípadoch rodičia sú ochotní spolupracovať, deti však väčšinou nie. Žiaľ, stretávala sa pomerne často aj s prípadmi, keď rodinné prostredie bolo pre žiaka stresujúce, čo rodičia len ťažko pripúšťali a o zmene neuvažovali. Škola sa v týchto prípadoch snažila žiakovi pomôcť, pokiaľ to bolo v jej kompetencii, keďže podľa zákona zodpovedný za vývin a výchovu dieťaťa do 18 rokov je rodič (právny zástupca). Spolupráca s mnohými rodičmi bola často problematická z dôvodu, že ísť za psychológom v škole je pre nich niečo znevažujúce, za čo sa hanbia. Mnohí sa preto snažili hľadať psychologickú pomoc mimo našej školy, čo tiež vítame, keďže je to v záujme žiaka. Pokiaľ bola následne informovaná o takomto postupe, a rodičia si to želali, podala im pomocnú ruku.

Dištančné vzdelávanie negatívne ovplyvnilo aj spoluprácu s rodičmi, nakoľko osobný kontakt nebol povolený na základe pandemických opatrení, ale aj napriek tomu rodičia, ktorí mali záujem tak kontaktovali školského psychológa prostredníctvom online komunikácie cez MS Teams.

- 3. Práca s učiteľmi.** Poskytovala poradenské služby pedagógom, najčastejšie triednym učiteľom, v prípadoch problémov súvisiacich s prospechom, či správaním žiakov. Najčastejšie problémy – nedisciplinovanosť, neprospech, časté absencie, problémy žiaka v rodine, kontakt s drogami, neprijatie žiaka kolektívom triedy, zhoršenie

prospechu, tréma, zdravotné problémy žiaka. Poučenie učiteľov, ktorí pracujú so žiakmi trpiacimi duševnými poruchami, ako napr. depresívne nálady a stavy, sociálna fóbia, neorotické poruchy. Celkove konštatujem, že väčšinu problémov sa podarilo riešiť k spokojnosti všetkých zainteresovaných (učiteľ, žiak, rodič, školská psychologička, vedenie školy). Na pracovných poradách pravidelne informovala o žiakoch so špec. vzdelávacími potrebami a tiež o návrhoch na výchovné opatrenia v jednotlivých triedach, čo najprv prediskutovala s triednymi učiteľmi aj dotknutými žiakmi. Viedla som evidenciu výchovných opatrení, ale aj pochvál udeľovaných na každej klasifikačnej porade.

Počas dištančného vzdelávania organizovala stretnutia všetkých zainteresovaných učiteľov v online priestore, ak sme sa potrebovali informovať alebo konzultovať konkrétny prípad žiaka.

Zúčastňovala sa online/ prezenčných stretnutí pracovnej skupiny školských psychológov, pod vedením Mgr. Evy Bartovej (CPPPaP), počas ktorých využívali tzv. Bálintovskú metódu na riešenie rôznych situácií, problémov, ktoré sa vyskytujú v školách.

Absolvované vzdelávanie:

Tento školský rok absolvuje inovatívne vzdelávanie, organizované online formou, s názvom: Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve na školách. Jeho ukončenie je naplánované na mesiac október 2022.

Údaje o aktivitách a prezentácii na verejnosti

Viedla knižnicu psychológie. Spolupracovala s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Prievidzi, Centrom ped.-psychologického poradenstva a prevencie v Prievidzi najmä pri riešení špecifických vývinových porúch, Súkromným centrom ped.-psychologického poradenstva a prevencie.

Informácie o práci jednotlivých PK sú prístupné aj na domovskej stránke našej školy , ktorá je pravidelne aktualizovaná.

K prezentácii školy na verejnosti prispieva i organizácia olympiád vyšších oblastných úrovní z rôznych predmetov.

Plán výchovy k ľudským právam v rezorte školstva na roky nám pomáha napíňať najmä predmetová komisia občianskej náuky, ktorá sa okrem iných aktivít pravidelne zapája do olympiády ľudských práv.

Žiaci, ktorí navštevujú etickú výchovu, náboženskú výchovu a psychológiu sa spolu so svojim vyučujúcimi podieľali na humanitárnych akciách

- zbierka Deň nezábudiek (s Ligou pre duševné zdravie),
- zbierka Deň narcisov (s Ligou proti rakovine),
- Zbierka Biela pastelka (s Úniou nevidiacich)
- Zbierka školských pomôcok (s Úsmevom ako dar)

Správa o činnosti koordinátora prevencie sociálno-patologických javov Mgr. G. Belisovej

Pri plnení stanovených úloh v školskom roku 2021/2022 sme sa riadili mottom: “Socializácia a spolupráca” a postupovali sme podľa plánu činností koordinátora prevencie sociálno-patologických javov. Rešpektovali sme jednu z hlavných priorít našej školy, ktorou je prevencia sociálno-patologických javov. Základné informácie a možné prostriedky na pomoc pri vyskytnutí sa možných problémov nám pomohla zvládnuť Koncepcia prevencie drogovej závislosti v rezorte školstva, Dohovor o právach dieťaťa, Národná protidrogová stratégia, Listina ľudských práv, nový Štátny vzdelávací program, Školský vzdelávací program, Plán práce školy a Vnútorň poriadok školy, spolupráca s koordinátorm ochrany detí pred násilím Ing. Máriou Štrbákovou z Ústredia práce, sociálnych vecí a rodiny.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme sa zamerali na podporu kvality života, dištančným vzdelávaním v multidisciplinárnych oblastiach, zdravého životného štýlu a ochranu vlastného zdravia a podporu duševného zdravia. Prejavilo sa to vo vlastných aktivitách našich študentov.

Aj tento školský rok bol špecifický v protipandemických opatreniach. Prevenciu sme vykonávali dištančnou formou na hodinách psychológie, etickej výchovy, náboženskej výchovy a občianskej náuky. Sprostredkovali sme webináre, online prezentácie, informácie o bezpečnosti zdravia.

Triedni učitelia na triednických hodinách robili prevenčné opatrenia podľa aktuálnych situácií a konkrétnych potrieb jednotlivcov. Postarali sa o bezpečie v triedach ale aj na chodbách školy.

Na podporu vážnosti problematiky sme zorganizovali besedu Slovensko bez drog a o **problémoch s agresivitou a o obrane pred šikanovaním**. V rámci boja proti drogám na hodinách výtvarnej výchovy a výchovy umením sme zhotovili plagáty, návrhy na bilbordy, záložky do kníh a osvetu v masovokomunikačných prostriedkoch. Taktiež bola študentami našej školy zhotovená nástenka vo vestibule školy s protidrogovou tematikou, sexuálnym násilím, o duševnom zdraví a ochrane vlastného zdravia s prihliadnutím na protipandemické opatrenia. Na hodinách psychológie so žiakmi 4. ročníkov Mgr. Ľudmila Zaujecová organizovala aktivity, ktoré študenti spropagovali na nástenke vo vestibule školy. Témy korešpondovali s odporúčaniami POP na školský rok 2021/2022 a taktiež so spoločenskými potrebami.

Koordinátorka prevencie Mgr. Gabriela Belisová spolupracovala s Centrom pedagogicko-psychologickým poradenstvom, zúčastňovala sa porád koordinátorov prevencie soc.-patologických javov pod vedením Mgr. Evy Bartovej, zástupcom oddelenia prevencie

mestskej polície Mgr. Vítom Zajacom, s kapitánkou Danielou Preťovou, Ing. Máriou Štrbákovou koordinátorkou ochrany detí pred násilím z UPSVaR Prievidza, Mgr. Monikou Bartošovou vedúcou oddelenia manažérky kultúry – sociálna prevencia, enviromentálna výchova, záujmové vzdelávanie v RKC Prievidza.

Získané poznatky v oblasti prevencie sme aplikovali pri konkrétnych prípadoch, pri podozreniach zneužívania a potláčania ľudských práv.

I. Projekty

Naša škola sa v školskom roku 2021/2022 zapojila do niekoľkých celoslovenských aj medzinárodných projektov. Projekty realizovali vo viacerých predmetových komisiách.

PK FYZ

PK je zapojená do projektu „Planéta vedomostí“, ktorého školským koordinátorom je Mgr. Ľubomíra Šimurková. Z vyučujúcich fyziky sú do projektu zapojení Mgr. Róbert Klein, Mgr. Jana Mečiarová a Mgr. Jana Bieliková. Fyzika je zapojená do Národného projektu Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety. Cieľom projektu je inovácia obsahu a metód výučby, skvalitnenie výstupov vzdelávania pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti. Národný projekt Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety je spolufinancovaný z prostriedkov Európskej únie. Spolu s Planétou vedomostí a ďalšími projektmi je súčasťou programu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR DIGIPEDIA2020, ktorý bol spustený za účelom modernizácie rezortu školstva v oblasti informatizácie a digitalizácie.

PK OBN

V školskom roku 2021/2022 JA Firma Copy4You fungujúca na Gymnázium V. B. Nedožerského v Prievidzi v rámci nepovinného predmetu Aplikovaná ekonómia a pod záštitou neziskovej organizácie Junior Achievement Slovensko, n. o., aj v tomto roku pokračovala vo svojich tradíciách. A to poskytovaním kopírovacích služieb ako aj tlač z USB kľúča. Počas roka sa nám podarilo spolupracovať s pánom Ing. Marekom Fontánim z firmy ELKO COMPUTERS Prievidza, s. r. o. Okrem týchto dvoch neodmysliteľných služieb pridala tlač na 3D tlačiarňu ako skúšobnú prevádzku. Emitovali sme 52 kusov akcií v nominálnej hodnote 1 €. Príjem z predaja akcií bol 52 €. Vložením svojich financií sa študenti našej školy stali právoplatnými akcionármi našej firmy. Našou prácou sme vklad zhodnotili, čo ocenili aj naši akcionári pri vyplácaní dividend na likvidačnom valnom zhromaždení.

PK ANJ

Niekoľko členov PK sa zapojilo do projektu **English Go MPC**.

PK MAT

Naša škola je už 11 rokov zapojená do projektu „Planéta vedomostí“, ktorý bol spustený za účelom modernizácie rezortu školstva v oblasti informatizácie a digitalizácie. Funkciu školského koordinátora plní od jeho začiatku Mgr. Ľ. Šimurková.

PK INFORMATIKY sa zapojila do nasledovných projektov:

Názov projektu	Účastníci	Vyučujúci
iBobor	vybraní žiaci rôznych ročníkov	všetci vyučujúci
Vianočná pohľadnica	sekunda	Mgr. Jana Galanská Mgr. Kamila Kuhajdová PaedDr. Karin Malátová
Digitálna inteligencia	žiaci 2. ročníka a sexty	Mgr. Jana Galanská Mgr. Kamila Kuhajdová PaedDr. Karin Malátová Mgr. Ján Opálený

PK PSYCH ETV NV

Ľudmila Zaujecová zabezpečila koordináciu a organizačné zabezpečenie projektu: **Dobrovoľnícka pomoc Domovom dôchodcom v Prievdzi a spolupráca s občianskym združením – Fórum pre pomoc starším.**

Gabriela Belisová – zorganizovala v rámci programu Zbližovanie generácií návštevu v Domove dôchodcov.

PK ŠPJ a FRJ:

FRJ: spolupráca s francúzskym gymnáziom Jean-Marie de la Mennais, zodp. Ľ. Zaujecová,

ŠPJ: Podpora projektu medzinárodnej mobility študentov *ERASMUS+* v spolupráci so Zuzanou Morávkovou (organizačne zabezpečujú vyučujúce ŠPJ)

Pokračovať v spolupráci s Veľvyslanectvom Španielskeho kráľovstva v Bratislave a s Inštitútom Cervantesa v Bratislave a vo Viedni (organizačne zabezpečujú vyučujúce ŠPJ)

Program medzinárodnej výmeny študentov v spolupráci s p. I. Alvarézom Casasolom (organizačne zabezpečuje PhDr. Ľ. Kupková).

Program medzinárodnej návštevy španielskych študentov INTERRAIL v spolupráci s p. I. Alvarézom Casasolom (organizačne zabezpečuje PhDr. Ľ. Kupková)

PK DEJ

Mgr. R. Steinhübl sa zapojil do projektu TSK „Zážitkové učenie“ pod názvom Banská Bystrica – mesto hrdinov. Prostredníctvom projektu pripomenuli žiakom odhodlanie našich predkov, ktorí sa pred 75 rokmi postavili proti totalitnému systému a dokázali, že princípy demokracie patria medzi základné piliere spoločnosti. Súčasťou projektu bola aj návšteva Múzea SNP a obce Hronsek.

Koordinátorka prevencie sociálno-patologických javov G. Belisová monitorovala, koordinovala a metodicky usmerňovala preventívnu protidrogovú výchovu na škole, spolupracovala s vedením školy, výchovným poradcom, školskou psychologičkou a triednymi učiteľmi. Plánovaná činnosť bola zameraná predovšetkým na primárnu prevenciu, pomocou ktorej sme sa snažili predchádzať sociálno-patologickým javom, rizikovým faktorom a situáciám. Osobitná pozornosť bola venovaná žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia. Na zabezpečenie disciplíny v škole boli prijímané také opatrenia, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa.

V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa sme monitorovali správanie sa detí a ich zmeny a zabezpečovali ich aktívnu ochranu. Výchova vo voľnom čase bola výraznou preventívnou alternatívou prevencie proti drogám.

V rámci vypracovaných opatrení na škole sme podporovali a umožňovali rešpektovanie názorov detí a tak predchádzali všetkým formám rasizmu, diskriminácie a intolerancie. Uskutočnili sme opatrenia na zamedzenie a eliminovanie prejavov šikanovania v škole, prispeli sme k zvýšeniu pocitu bezpečnosti u žiakov a rodičov, prípady oprávneného podozrenia sme preventívne riešili.

V súlade s rezolúciou Európskej rady č. 5418/2002 o prevencii pred toxikomániou v rámci školských programov sme posilňovali zdravý životný štýl, a tak prispievali k zlepšeniu zdravia žiakov a k prevencii pred civilizačnými chorobami.

Počet projektov realizovaných na škole stúpa, získavajú si obľubu u učiteľov aj žiakov. Pomáhajú skvalitniť a spestriť výučbu a je predpoklad, že sa v budúcom školskom roku zapojíme a budeme úspešní aj v ďalších projektoch.

Tento rok vznikla situácia, ktorá zasiahla všetkých ľudí. Korona kríza zasiahla všetkých. Na základe nariadení na vzniknutú situáciu sme dištančnou formou vyučovali a pôsobili na študentov. Prostredníctvom Edupage sme vyučovali aj v oblasti prevencie, zdravého životného štýlu, ochrany zdravia, ochrany seniorov a pomoci pre nich.

J. Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2021/2022 na Gymnáziu V. B. Nedožerského sme 17. marca 2022 mali inšpekciu na EČ MS z matematiky a v máji 2022 zaznamenali následnú inšpekciu zamestnancov Štátnej školskej inšpekcie, ktorá bola zameraná na prijímacie skúšky žiakov do 4-ročného a aj 8-ročného štúdia. Inšpekcie nezaznamenali žiadne nedostatky.

K. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

V školskom roku 2021/2022 sme mali 30 tried. Na vyučovanie sa používalo 26 odborných učební, 2 telocvične, posilňovňa, multifunkčné ihrisko a klubovňa. Ďalej sme využívali zborovňu, zasadačku a 17 kabinetov, vrátane knižnice.

Gymnázium V. B. Nedožerského sídli v budove postavenej začiatkom 70. rokov minulého

storočia v užšom centre mesta Prievidza. Ide o budovu s dvoma podlažiami, ku ktorým bola v rokoch 2004 až 2005 vybudovaná nadstavba. Vzhľadom na geografickú polohu mesta Prievidze v rámci okresu sa o štúdium na ňom uchádzajú nielen žiaci základných škôl z Prievidze, ale aj z blízkeho a ďalekého okolia. Spomedzi 2 gymnázií v okrese Prievidza je najväčšie a má aj najdlhšiu tradíciu.

Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Nutnou podmienkou na realizáciu vzdelávacieho programu je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy. Budova Gymnázia V. B. Nedožerského má kapacitu pre takmer 1200 žiakov – v každom ročníku štvorročného gymnázia môže byť 7 tried a k tomu ešte 8 tried osemročného gymnázia. Každá trieda pritom disponuje vlastnou učebňou, ktorej vybavenie je tradičné – školská tabuľa, školské lavice a stoličky, katedra, nástenka, umývadlo, kôš na odpadky, závesy resp. žalúzie. V rozmerovo väčších učebniach možno umiestniť i uzamykateľné skrinky žiakov na odkladanie ich osobných vecí a pomôcok.

Pre potreby výučby sú k dispozícii nasledovné špeciálne učebne a priestory:

- Učebňa slovenského jazyka je v nej umiestnený moderný televízny prijímač s DVD rekordérom .
- Šesť jazykových učební so základným vybavením (televízor, videorekordér, projektor, notebooky), každý učiteľ cudzieho jazyka má k dispozícii vlastný CD prehrávač, ktorý si nosí so sebou na každú vyučovaciu hodinu.
- Jazykové laboratórium vybavené počítačmi s možnosťou využívania rôzneho jazykového softwaru a interaktívnej tabule a učebňa ANJ.
- Moderne zariadená učebňa etickej výchovy s novým školským nábytkom, televízorom a videorekordérom.
- Dve odborné učebne informatiky plne vybavené počítačovou technikou. Každá z nich je dimenzovaná v zmysle predchádzajúcich predpisov iba na polovicu triedy, t. j. 16 žiakov, čo z hľadiska nového vzdelávacieho programu je neudržateľné najmä z hľadiska personálneho zabezpečenia výučby informatiky. Tá sa doteraz vyučovala iba v prvom ročníku, ale podľa novej koncepcie je zaradená aj do druhého a tretieho ročníka.

- Spoločenskovedná učebňa na vyučovanie dejepisu s príručnou knižnicou, televízorom, projektorom a videorekordérom.
- Odborná učebňa fyziky s poschodovým auditóriom, v ktorej je nainštalovaný počítač, dataprojektor, premietacie plátno, žalúzie, zabezpečujúce úplné zatemnenie miestnosti, potrebné pri realizácii experimentov z optiky. S touto učebňou priamo susedí kabinet so vstavanými skriňami na pomôcky.
- Dve laboratória z fyziky, z ktorých jedno priamo susedí s ďalším kabinetom s pomôckami a s knižnicou fyziky.
- Na streche školy je umiestnená kupola, v ktorej sa dá osadiť ďalekohľad na astronomické pozorovania.
- Odborná učebňa chémie vybavená o.i. televízorom a DVD rekordérom, s príslušným kabinetom a chemickou knižnicou.
- Chemické laboratórium s príslušným skladosť laboratórneho skla a chemikálií.
- Odborná učebňa biológie s vitrínami na pomôcky, projektorom a videorekordérom.
- Laboratórium biológie s príslušným kabinetom pomôcok.
- Multimediálna učebňa matematiky vybavená modernými prostriedkami IKT (interaktívna tabuľa, PC, televízny prijímač, rekordér, ...)
- Odborná učebňa geografie zariadená potrebnými pomôckami pre vyučovanie tohto predmetu a tiež televízorom, notebookom a blueray prehrávačom.
- Dve telocvične, gymnastická sála a jedna posilňovňa, multifunkčné ihrisko. Kapacitne na počet žiakov nestačia, je nutné rozšíriť komplex o veľkú gymnastickú halu. Žiaci majú k dispozícii šatne a hygienické zariadenia.
- Klubovňa s pódium a klavírom, určená na besedy organizované v priebehu školského roka a rôzne spoločenské a kultúrne akcie. Je kompletne zariadená moderným vybavením pre prednáškovú činnosť.

Pre chod školy sú nevyhnutné aj ďalšie priestory:

- Informačno-komunikačné centrum – žiacka knižnica, učiteľská knižnica, knižnice jednotlivých predmetových komisií; učebne informatiky sú žiakom k dispozícii i po skončení vyučovania; školský rozhlas, vzájomná komunikácia medzi učiteľmi a vedením školy navzájom je zabezpečená i prostredníctvom vnútorných telefónnych liniek.
- Každá predmetová komisia má k dispozícii kabinety, v ktorých sú umiestnené zbierky pomôcok a predmetové knižnice. Učitelia v nich majú aj pracovné stoly. Súčasťou vybavenia každého kabinetu je počítač s pripojením na internet a niekoľko notebookov. Vybavenie väčšiny kabinetov nie je postačujúce. Potrebné pomôcky treba pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, nakoľko pochádzajú ešte z čias prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia.
- Učitelia majú okrem kabinetov k dispozícii veľký moderný komplex miestností na najvyššom poschodí školy v novovybudovanej nadstavbe, ktorý sa skladá z viacerých častí. V samotnej zborovni s vlastnou klimatizáciou, ktorá je rozľahlá a svetlá, má každý učiteľ svoj stôl, stoličku a skrinku. Okrem toho je tam kopírka, sedacia súprava, počí-

tač a skrinka s priehradkami pre každého učiteľa, do ktorej sa mu dáva pošta a rôzne materiály. Zo zborovne je priamy vstup do kuchynky, v ktorej sa nachádza kuchynská linka, chladnička, rýchlovarné kanvice, mikrovlnná rúra. Ďalšou súčasťou tohto komplexu je miestnosť, v ktorej sú umiestnené štyri počítače s pripojením na internet a laserová tlačiareň, ale aj informačné tabule. S ňou susedí šatňa. Vo vstupnej hale do tohto komplexu je umiestnená informačná tabuľa a skriňa s priehradkami na triedne knihy.

- Vedenie školy má svoje kancelárie na 1. poschodí. Komplex jednotlivých miestností je vnútorne prepojený a skladá sa z týchto častí: miestnosť riaditeľky školy, z ktorej sa vstupuje do „starej“ zborovne (využíva sa ako zasadačka, ale aj na rôzne kultúrne a spoločenské udalosti a je vybavená televízorom a DVD rekordérom) a na sekretariát. Zo sekretariátu sa priamo vstupuje do ďalších dvoch kancelárií, z ktorých v jednej sedí ekonomická zástupkyňa a v druhej pedagogickí zástupcovia riaditeľky školy.
- Správca siete má samostatnú klimatizovanú kanceláriu v školskom výpočtovom laboratóriu, ktoré je umiestnené na najvyššom poschodí budovy v novovybudovanej nadstavbe.
- Mzdová účtáreň má svoje priestory na prízemí hneď za miestnosťou určenou pre školníkov, ktorí majú k dispozícii aj samostatnú dielňu.
- Pedagogickí a nepedagogickí pracovníci majú k dispozícii WC na prvom a treťom poschodí, zatiaľ čo žiaci na každom poschodí školy. Väčšina z uvedených priestorov už boli zrekonštruované a zmodernizované, na niektoré sa dostane rad, až keď budú k dispozícii potrebné finančné prostriedky.
- Škola má k dispozícii átrium, v ktorom prípade dobrého počasia môžu žiaci tráviť čas na školskom dvore, kde sú pre nich umiestnené lavičky.
- Škola má k dispozícii vlastnú kotolňu.
- Na prízemí je umiestnený archív a sklad učebníc.
- Žiaci majú na odkladanie osobných vecí k dispozícii nové, moderné skrinky, ktoré sú rozmiestnené v blízkosti ich tried priamo na chodbách alebo v triedach.
- Stravovanie žiakov i zamestnancov školy zabezpečuje kuchyňa s jedálňou, ktorá sa nachádza priamo v areáli gymnázia. Na prízemí je umiestnený aj školský bufet.
- Škola má vybudovaný bezbariérový vstup do budovy a od tohto roku aj moderný výťah.
- Na každom poschodí školy sú umiestnené orientačné tabule.
- Pitný režim žiakov zabezpečujeme prostredníctvom nádrží na pitnú vodu „Pivoda“, ktoré sú umiestnené na každom poschodí budovy.

Keďže škola má fungovať ako životný priestor, v ktorom sa uskutočňuje výchovno-vzdelávací proces, musí spĺňať mnohé dôležité kritériá. Žiaci a ich učitelia sa v nej majú cítiť čo najpríjemnejšie, prostredie, v ktorom sa pohybujú a pracujú, nesmie na nich pôsobiť stresujúco a demotivujúco. Preto je potrebné klásť veľký dôraz na upravené a estetické prostredie tried,

školského dvora, chodieb. V tejto oblasti sú, samozrejme, ešte rezervy. Podľa potreby sa vymieňajú podlahové krytiny, okná, aby sa znížil výdaj energií...

L. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

Hospodárenie v roku 2021:

1. Normatívne zdroje pridelené podľa počtu žiakov zo štátneho rozpočtu v sume 2.190.647,-- €

V priebehu roka 2021 Ministerstvo školstva **pridalo do rozpočtu ďalšie účelovo určené normatívne prostriedky** v celkovej sume **88.355,-- €**, v tom:

-	Maturity	307,-- €
-	Mimoriadne odmeny:	10.978,-- €
-	Rekreácie	10.391,-- €
-	Kombinované vzdelávanie	3.796,-- €
-	Mimoriadne odmeny – pedag.zamci	17.402,-- €
-	Dohadovacie konanie I.	5.685,-- €
-	Dohadovacie konanie II.	39.796,-- €

Konečný rozpočet normatívnych prostriedkov na rok 2021 bol po zohľadnení vyššie uvedených súm **2.279.002,-- €**.

Po započítaní prostriedkov presunutých z roku 2020 do r. 2021 v sume 40.676,--€ a preplatku za energie za rok 2020 v sume 3.763,-- € sme mali na použitie zo ŠR celkovú sumu 2.323.441,-- €.

V roku 2021 sme prostriedky zo štátneho rozpočtu v sume **2.323.441,-- €** čerpali nasledovne:

-na mzdy a odvody sme použili: 2.039.036,-- €, z toho na hrubé mzdy bolo 1.495.778,-- € a poistné fondy vo výške 543.258,-- €. Z hrubých miezd bolo vyplatených 1.159.302,-- € na tarifné platy, 55.946,-- € na osobné príplatky, 120.089,-- € na ostatné príplatky (kreditové, riadiaci, nadčasy, triednictvo...) a na odmeny bolo vyplatených 160.441,-- € (vrátane jubilejných odmien).

-na prevádzku školy: 260.312,-- € (vrátane zdrojov z r. 2021 v sume 44.439,-- €),

-na presun do roku 2022 suma **24.093,--€**. – rozdiel bol presunutý do roku 2022 na úhradu

faktúr za energie v sume 967,-- €, na údržbu 455,-- €, výpočtovú techniku 17.574,-- €, interiérové vybavenie 1.486,-- €, revíziu 1.332,-- €, služby 2.142,-- € a ostatné 137,-- €.

Zdroje na prevádzku školy v sume 260.312,-- € sme použili na:

- energie 54.427,-- €,
- materiál 71.667,-- €

(do tejto skupiny výdavkov patrí napríklad:

- interiérové vybavenie: 16.961,-- € v tom školské lavice a stoličky 13.115,-- €
- výpočtová technika: 37.055,-- €
- knihy, časopisy a učebné pomôcky 5.302,-- €
- všeobecný materiál - kancelárske potreby, tlačivá a papier, čistiace prípravky, mydlo a saponáty, kancelársky materiál, elektromateriál, tonery a iný všeobecný materiál 8.956,-€ ,
- pracovné odevy a obuv 405,-- € a iné
- **cestovné náhrady 1.965,-- €**
- **údržbu 36.983,-- €**, v tom: 1.607,-- € prečalúnenie kresiel a stoličiek, 433,-- € oprava kotolne, 590,-- € oprava posilňovacích strojov v posilňovni, 594,-- € maľovanie vnútorných okenných rámov (medzi triedou a chodbou), 27.207,-- € výmena podlahovej krytiny a maľovanie, 1.210,-- € výmena okien medzi triedou a chodbou, 1.495,-- € výmena keramického obkladu v triedach a pod.
- **služby spolu 80.492,-- €**
v tom sú napr.:
 - školenia: 991,-- €
 - inzercia 324,-- €,
 - príspevok na rekreáciu zamestnancov: 10.591,-- €
 - revízie kotolne, komínov: 672,-- €
 - kopírovanie a poplatok za kopírky: 5.793,-- €
 - stravovanie zamestnancov: 35.767,-- €
 - prídely do SF: 11.147,-- €,
 - odmeny za práce na dohody mimo pracovného pomeru: 3.232,-- €,
 - služby BOZP a zdravotná služba: 1.335,-- €,
 - špeciálne služby: 662,-- €,
 - komunálny odpad 3.179,-- €
 - miestne dane 86,-€
 - ISSO certifikát 636,-€,
 - osobný údaj. 763,-€ a na ďalšie služby
- **na PN a úrazy: 3.361,-- €,**
- **na odstupné: 11.298,-- €**
- **na úrazy žiakov: 120,-€**

2. Zo štátneho rozpočtu sme dostali aj nenormatívne zdroje išlo o:

a) vzdelávacie poukazy – suma 18.502,-- €, ktorá bola použitá nasledovne:

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| - na odmeny za vedenie krúžkov: | 13.530,-- € |
| - na úhradu poisťných fondov: | 4.762,-- € |
| - na materiál (všeobecný) | 210,-- € |

b) mimoriadne výsledky žiakov – suma 5 000,-€, ktorá bola použitá:

- | | |
|------------|------------|
| -na odmeny | 3.652,-- € |
| -na odvody | 1.348,-- € |

c) na refinancovanie odchodného sme dostali sumu **6.455,-- €**.

d) na nákup školských učebníc sme dostali sumu **9.407,-- €**

e) na úhradu faktúr za testovanie na COVID 19 sme obdržali sumu **3.935,-- €**

f) na pokrytie výdavkov súvisiacich s COVID 19 sme obdržali sumu **7.360,-- €** (z ktorej sme si presunuli sumu 2.580,-- € do roku 2022)

3. Z rozpočtu TSK sme dostali sumu 238.752,-- €. išlo o zdroje účelovo určené na :

a) **prevádzkové potreby**, konkrétne na **stravovanie žiakov** osemročného gymnázia do 15 rokov v sume **9.212,-- €**

b) **kapitálové výdavky v sume 229.540,-- € išlo o investičné akcie, konkrétne:**

- Vybudovanie výťahu v sume 81.856,-- €
- Plynová kotolňa v sume 25.399,-- €
- Stavebný dozor – Rekonštrukcia striech so zateplením v sume 1.400,-- €
- Stavebný dozor – Vybudovanie výťahu v sume 1.100,-- €
- Stavebné úpravy zách. systému a osvetlenie multifunkčného ihriska v sume 14.345 €
- Rekonštrukcia striech so zateplením nad telocvičňou v sume 104.000,-- €
- PD a inžinierska činnosť – Plynová kotolňa v sume 1.440,-- €

4. Mali sme aj mimorozpočtové peniaze. išlo o:

a): prostriedky z nájomného v sume 9.456,50 €, z toho:

- | | |
|---|------------|
| - prenájom školskej jedálne: | 7.614,24 € |
| - prenájom školského bufetu: | 1.047,26 € |
| - prenájom priestoru na nápojové automaty: | 480,-- € |
| - prenájom telocviční a multifunkčného ihriska: | 315,-- € |

Uvedené príjmy sme použili v sume 9.216,47 € na prevádzku a 240,-- € na kapitálové výdavky. Ne- dočerpanú sumu 0,03 € sme vrátili na TSK.

Konkrétne sme z prostriedkov z nájomného platili: faktúry za: kopírovanie 978,66 €, za nákup dezinfekčného a meracieho prístroja 1.690,-- €, interiérové vybavenie v sume 470,72 €, nákup učebných pomôcok za 1.139,87 €, údržba budovy v sume 4.697,22 €, za inzerciu v novinách 240,-- €.

A za PD – Rekonštrukcia hlavného vstupu sme uhradili sumu 240,-- €.

b) príspevky v sume 5.019,64 € Suma pozostáva z týchto položiek:

-finančného príspevku v sume **318,90,-€** poskytnutého podľa Zmluvy o pedagogickej praxi Zmluva sa týka poskytnutia pedagogickej praxe študentom Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici. Príspevok bol použitý na odmenu pre pedagóga, ktorý vykonával danú prax a odvody v sume 300,-- € a 18,90 € bolo použitých na materiálové zabezpečenie praxe.

-príspevok z Úradu práce v sume 4.700,74 € bol použitý na mzdu pre upratovačku a odvody v sume 4.554,13 € a zvyšná suma 146,61 € bola vrátená na ÚPSVaR.

c)Iné zdroje:

Z Národnej agentúry pre program ERASMUS+ sme získali prostriedky **v sume 21 427,-- €,** počas roka 2021 bolo vyčerpaných celkovo 1.470,-- € na výpočtovú a telekomunikačnú techniku a materiál. Zvyšná suma 19.957,-- € bola odvedená na TSK a v roku 2022 sa bude čerpať.

M. Ciele školy a ich plnenie

Vzdelávanie na Gymnáziu Vavrinca Benedikta Nedožerského v Prievidzi je zamerané na to, aby žiak nadobudol všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové spôsobilosti, ktoré sú bezpodmienečne nutné na zabezpečenie jeho prípravy predovšetkým na ďalšie vzdelávanie, ale aj pre jeho uplatnenie v praxi a živote. Hlavným poslaním gymnázia je vybaviť žiakov systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaraďovať ich do zmysluplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjali. Predpokladá to uplatňovanie progresívnych vzdelávacích postupov, nových organizačných foriem, stratégií a metód, ktoré podporujú poznávaciu zvedavosť, tvorivé myslenie a samostatnosť žiakov. Absolventi môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na vysokých školách, prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia alebo vstúpiť priamo na trh práce.

Za hlavný cieľ gymnaziálneho vzdelávania možno považovať rozvinuté schopnosti, znalosti a hodnotové postoje absolventa tak, aby bol pripravený pre pracovný a mimopracovný život v spoločnosti a aby získal nevyhnutný vzdelanostný základ na pokračovanie vo vzdelávaní a pre svoj osobný a sociálny rozvoj. Zámerom je rozvinúť u neho kľúčové spôsobilosti v akademických oblastiach učenia sa tak, aby si mohol vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov a aby získal dostatok príležitostí nadobudnuté spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať v kontexte pracovnej a mimopracovnej praxe a zároveň bol motivovaný k ich rozvoju v priebehu kontinuálneho vzdelávania. Predpokladom dosiahnutia týchto cieľov je používanie učebných postupov a prístupov, ktoré podporujú rozvinutie vedeckého systémového, kritického a kreatívneho myslenia prostredníctvom inovatívnych organizačných foriem výučby. Inými slovami povedané, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu, je dôležité postupovať s cieľom priviesť ich k presvedčeniu, že byť komunikatívny neznamená veľa rozprávať, ale vedieť, o čom komunikovať, byť schopný vyhľadávať informácie znamená vedieť, aké informácie majú hľadať a ako ich zaraďovať už do existujúceho súboru vedomostí a poznatkov... Ani najtalentovanejší žiak nedosiahne nič bez kvalitného učiteľa, a preto treba posilniť úlohu, postavenie a motiváciu pedagógov, ich profesijný a odborný rast. K ďalším významným cieľom gymnázia patrí podpora talentov, osobnosti a záujmov každého žiaka, skvalitnenie spolupráce s rodičmi, verejnosťou, inštitúciami všetkého druhu, ale aj inými školami doma i v zahraničí.

Škola musí umožniť všetkým svojim žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti v jednotlivých vyučovacích predmetoch, umožniť rozvoj ich kľúčových spôsobilostí, dať im šancu, aby sa rozvíjali podľa vlastných schopností a umožniť im zažiť úspech. Preto musí vytvoriť podmienky aj na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečiť im rovnocenný prístup vo všetkých oblastiach vzdelávania.

Celá činnosť školy musí smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje schopnosť kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, ale aj rozhladenosť, vytrvalosť, schopnosť kooperovať a pracovať v tíme, sebamotiváciu k celoživotnému vzdelávaniu a sebahodnotenie.

Ciele gymnaziálneho vzdelávania preto možno rozdeliť do štyroch kategórií:

- personálne: maximálne rozvinutie potenciálu každého žiaka pre osobnostné zrenie a stávanie sa svojskou, samostatnou (nezávislou) a tvorivou osobnosťou,
- sociálne: rozvinutie žiakovho zmyslu pre sociálnu vzájomnosť, starostlivosť a spravodlivosť, upevnenie záujmu o uchovanie národného dedičstva a akceptovanie kultúrnych odlišností, rozvinutie tém súvisiacich s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu rozvitie zmyslu žiakov pre uznávanie ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti; predchádzanie diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu.
- profesijno-orientačné: rozvitie schopností k informovanému výberu svojho profesionálneho smerovania,
- všeobecnovzdelávacie: rozvitie širokého kultúrneho (všeobecného, najmä vedeckého) vzdelanostného základu pre celoživotné zveľaďovanie pri súbežnom pestovaní kreativity.

Ciele školy, ktorých plnením sa očakáva výchova absolventov s vyššie uvedenými hodnotami a zručnosťami:

- vytvárať podmienky pre celoživotné vzdelávanie učiteľov, pretože kľúčovým prvkom rozvoja školy je osobnosť a profesionalita učiteľa;
- participácia na riadení delegovaním právomocí na vedúcich predmetových komisií;
- sústavne cieľavedome posilňovať tvorivý humanistický prístup k vzdelávaniu;
- posúvať obsah a spôsob vyučovania smerom k interaktívnemu zážitkovému vyučovaniu;
- dosiahnuť čo najväčšie prepojenie školy so životom, rozvíjaním družobných stykov so školami, účasťou na projektoch, spoluprácou s inštitúciami, podnikmi na území regiónu;
- vytvárať čo najväčší priestor pre slobodnú voľbu vzdelávania žiaka ponukou zameraní štúdia a širokej škály voliteľných predmetov;
- štýl riadenia viesť cez úzku komunikáciu, vzájomné rešpektovanie všetkých účastníkov života v škole a na jej základe tvoriť normy správania, ciele školy, formovanie hodnôt a kompetencií žiaka, vytvárať v škole atmosféru, v ktorej sa žiaci aj pracovníci cítia dobre, rodičia sa s dôverou prídu poradiť alebo pomôcť škole, sponzori venujú svoj príspevok s istotou, že bude vysoko zhodnotený, mesto tiež pomôže, aj keď nie je zriaďovateľom školy, pretože študenti svojimi úspechmi nereprezentujú len seba a školu, ale aj mesto Prievidza.

Ciele školy sú realizované najmä prostredníctvom jednotlivých predmetových komisií, ktoré ich majú zapracované v Pláne práce predmetovej komisie.

Základnou mierou hodnotenia plnenia stanovených cieľov je spokojný žiak a jeho rodičia. Z tohto pohľadu na základe dlhodobého veľkého záujmu o štúdium na našej škole možno konštatovať, že snaha školy plniť stanovené ciele v čo najvyššej miere je úspešná.

Stálym cieľom vedenia školy je vytvárať čo najlepšie technické zázemie pre požadovanú kvalitu vyučovania. Kvalitný vysoko efektívny výchovno-vzdelávací proces si bezpodmienečne vyžaduje moderné učebnice, moderné učebné pomôcky. Práve stav, kvalita a množstvo učebníc a učebných pomôcok, stav objektu a často už doslova rozpadajúceho sa nábytku sú najväčším nedostatkom školy. Je to problém, prevyšujúci možnosti vedenia školy, môže ho vyriešiť len skutočná a nie verbálna racionalizácia a reálne financovanie škôl.

N. Dobré výsledky školy

Za najväčšie pozitívum našej školy považujeme veľkú dôveru verejnosti, ktorá sa prejavuje neutíchajúcim dlhoročným záujmom o štúdium u nás. K dobrému menu prispieva nadpriemerná úspešnosť žiakov v prijímaní na štúdium na vysoké školy, 100%ná kvalifikovanosť pedagogického zboru, iniciatíva vyučujúcich a ich záujem o ďalšie sebavzdelávanie, špičково vybavené školské výpočtové laboratórium, vysoká úroveň vyučovania, zapájanie študentov do národných a medzinárodných projektov, dobré priestorové vybavenie, bohatá ponuka voliteľných predmetov, organizovanie množstva odborných exkurzií. Pre ďalšie zlepšovanie a skvalitňovanie vyučovania sme sa rozhodli v budúcom školskom roku každý polrok testovať žiakov 1.-2. ročníka z matematiky, slovenského jazyka a z cudzieho jazyka.

Naši žiaci každoročne úspešne reprezentujú školu vo vedomostných i športových súťažiach. Pravidelné celoslovenské úspechy dosahujú v olympiáde v španielskom jazyku a v chemickej olympiáde. V tomto roku aj v biologickej a v astronomickej olympiáde.

Už veľakrát sme boli najúspešnejšiou školou Trenčianskeho samosprávneho kraja.

O. Úspešnosť prijímania žiakov na ďalšie štúdium

Na vysoké školy sa hlási 195 maturantov, 50 z nich chce študovať v ČR. 8 žiakov chce študovať v zahraničí. Spolu podali 463 prihlášok. 8 žiakov sa na vysokú školu nehlási.

Záujem prejavili o nasledujúce odbory :

PREFERENCIA ZÁUJMU MATURANTOV O VŠ - V ŠKOLSKOM ROKU 2021/2022									
ZAMERANIE	4.A	4.B	4.C	4.D	4.E	4.F	VIIIa	VIIIb	Spolu
Lekárske fakulty	9	4	4	1	3	2	3	3	29
Ekonomika a manažment	0	3	4	4	2	4	4	2	23
Prírodné vedy	5	1	1	1	0	1	0	1	10
Humanitné štúdiá, jazyky	1	0	5	1	0	0	0	0	7
Filozofické fakulty, psychológia	1	2	2	1	3	3	0	0	12
Právo	0	4	0	2	2	2	1	1	12
Stavebné fakulty	0	4	1	2	3	0	1	3	14
Akad. policaj. zboru, Akad. ozbr. síl	1	1	0	1	2	0	0	0	5
Informatika	3	0	1	2	1	0	1	0	8
Medzinárodné vzťahy	0	0	3	0	1	0	1	0	5
Chemic.- technologic. fakulty	1	0	0	1	0	0	0	0	2
Strojnícke fakulty	0	0	0	1	0	0	1	0	2
Učiteľstvo, pedagogika	1	2	3	3	2	1	1	3	16
Zdravotnícke služby, Tsv	0	2	2	2	1	2	3	0	12
Umelecké fakulty	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Architektúra	0	0	0	0	1	0	3	1	5
Farmácia	1	0	1	0	0	0	0	0	2
Elektrotechnika	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Veterinárne lekárstvo	0	1	1	0	3	0	0	0	5
Iné	1	1	2	3	3	1	2	3	16
Česká republika	13	6	12	3	9	4	3	0	50
Zahraničné univerzity a vys. školy	1	1	1	1	0	0	4	0	8

ÚSPEŠNOSŤ PRIJÍMANIA MATURANTOV NA VYSOKÉ ŠKOLY 2021/2022

Trieda	Počet žiakov	Hlásiaci sa na VŠ	Prijatí	Neprijatí	Úspešnosť prijatia v %	Zamestnanie, po-maturitné štúdium a i.
4.A	24	24	20	4	83,3	0
4.B	26	24	22	2	91,7	2
4.C	31	30	28	2	93,3	1
4.D	29	25	24	1	96,0	4
4.E	28	28	26	2	92,9	0
4.F	17	16	13	3	81,3	1

Oktáva A	22	21	20	1	95,2	1
Oktáva B	18	17	16	1	94,1	1
Spolu	195	185	169	16	91	10

Tabuľku vypracovala: Mgr. Marcela Faráriková, kariérová poradkyňa, údaje sú ku 19.9.2022

P. Voľnočasové aktivity

Škola ponúka množstvo voľnočasových aktivít pre žiakov. Väčšina z nich je realizovaná vo forme krúžkov v popoludňajších hodinách. V školskom roku 2020/2021 pracovalo na pôde školy vzhľadom na pandemickú situáciu 50 krúžkov (krúžky predmetových olympiád: matematika, fyzika, chémia, biológia, geografia, anglický jazyk, španielsky jazyk, nemecký jazyk, občianska náuka; konverzácie a krúžok anglického jazyka, španielskeho jazyka, francúzskeho jazyka, slovenského jazyka, ruského jazyka; prípravy na medicínu, matematický krúžok, prírodovedný krúžok, environmentálny krúžok, filozofický krúžok, krúžok programovania, počítačový krúžok, literárny krúžok, knihovnícky krúžok, dejepisný krúžok, geologický krúžok, slovákistika, dejiny umenia výtvarné konfrontácie, krúžok prvej pomoci, krúžok psychológie, floristiky, krúžky prípravy na maturitné skúšky z rôznych predmetov; rôznorodé športové krúžky: volejbalový, turistický, posilňovanie, krúžok netradičných športov, floorbal, bedbinton, futbal, basketbal, cykloturistika, aerobik a mnohé iné).

Okrem toho si študenti môžu naplniť voľný čas aj v počítačových učebniach, ktoré sú im sprístupnené každý deň po vyučovaní.

Študentská rada v spolupráci s vedením školy organizuje pre žiakov rôzne aktivity, ako filmové predstavenia, diskotéky alebo študentský ples.

Q. Spolupráca školy s inými inštitúciami

Za najdôležitejšiu považujeme dobrú spoluprácu s rodičovským združením, s magistrátom a firmami mesta Prievidza.

Okrem toho naša škola tradične spolupracuje s Hornonitrianskou knižnicou v Prievidzi, hlavne v rámci predmetov dejepis, náuka o spoločnosti a slovenský jazyk a literatúra, tiež aj s Hornonitrianskym múzeom Prievidza, Štátnym okresným archívom, Okresným súdom v Prievidzi, Regionálnym kultúrnym centrom v Prievidzi, so Slovenským národným múzeom – zámok Bojnice a tiež s pobočkou Amnesty International Slovensko v Bratislave.

Prebiehala aj spolupráca s Francúzskou základnou školou so sídlom v Bratislave, deti si dopisujú tradičnou listovou formou vo francúzštine a slovenčine.

Pokračujeme v spolupráci so Štátnou jazykovou školou v Trenčíne, s ktorou organizujeme Všeobecnú štátnu skúšku pre žiakov, ktorí boli úspešní pri skúške DSD 2.stupňa.

Výbornú spoluprácu máme so ZOO v Bojniciach, kam pravidelne chodíme na prednášky.

Nadálej pokračuje aj spolupráca s SČK.

Vzhľadom na to, že PaedDr. R. Lukáčová je členkou okresnej komisie matematickej olympiády, dochádza v rámci organizácie okresných a krajských kôl MO k výmene skúseností medzi nimi a ďalšími pedagógmi z iných škôl, ktorí sú tiež členmi príslušných komisií.

Spolupracovali sme s lesoochranským zoskupením VLK, naši žiaci sa zúčastnili informačnej akcie v uliciach mesta Prievidza počas celoslovenskej akcie Deň Zeme a Mesiaca Lesov.

Školská psychologička Mgr. Ľ. Zaujecová spolupracovala s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Prievidzi, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prievidzi najmä pri riešení špecifických vývinových porúch.

Tradične dobrá spolupráca je s Centrom sociálnej pomoci Domino, Detským domovom v Bojniciach, občianskym združením Úsmev ako dar, Okresným súdom v Prievidzi, organizáciou UNICEF, občianskym združením Človek v ohrození.

Dlhodobu spolupracujeme s pracovníkmi a dobrovoľníkmi obč. združenia Úsmev ako dar, ktorí na hodinách etickej výchovy v 1. ročníkoch realizovali besedy o živote detí v detských domovoch, čím zároveň oslovovali študentov k dobrovoľníckej spolupráci.

Predmetová komisia ochrany života a zdravia nadviazala spoluprácu s Personálnym úradom ozbrojených síl SR, konkrétne s Rekrutačným strediskom v Trenčíne .

Pre činnosť predmetovej komisie mala veľký význam aj aktívna spolupráca i s Hasičským a záchranným zborom, so Slovenským červeným krížom a tiež s CO mesta Prievidza.

Predmetová komisia telesnej výchovy sa pravidelne podieľa na organizácii športových súťaží pod vedením SAŠŠ (Slovenská asociácia športu na školách), Centrom voľného času v Prievidzi a KCVČ (Krajské centrum voľného času v Trenčíne).