

Gymnázium V. B. Nedožerského, Matice slovenskej 16, Prievidza



**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch
a podmienkach školy
za školský rok 2024/2025**

vypracovaná na základe Vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-
vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

Predkladá PaedDr. Eleonóra Porubcová, riaditeľka školy

Prievidza, 30. septembra 2025

Gymnázium Vavrinca Benedikta Nedožerského
Matice slovenskej 16
971 01 PRIEVIDZA

Obsah

1	Identifikačné údaje školy	3
2	Identifikačné údaje zriaďovateľa	4
3	Činnosť rady školy	4
4	Údaje o žiakoch školy	5
4.1	Počet žiakov	5
4.2	Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	5
4.3	Údaje o prijímacom konaní do 1. ročníka pre školský rok 2024/2025	5
4.4	Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov	6
4.5	Výsledky maturitných skúšok	7
4.6	Nemecký jazykový diplom	8
4.7	Anglický jazykový certifikát	8
4.8	Všeobecná štátna jazyková skúška z anglického jazyka	9
4.9	Francúzsky jazykový diplom	9
4.10	Úspešnosť prijímania žiakov na ďalšie štúdium	10
4.11	Úspechy žiakov individuálne za jednotlivé PK	10
4.12	Úspechy v školských športových súťažiach	17
5	Zoznam študijných odborov	25
5.1	Študijný odbor: 7902 J gymnázium	25
5.2	Študijný odbor 7902 J 05 – informatika	28
6	Počet pedagogických zamestnancov, odbor. zamestnancov a ďalších zamestnancov ..	29
7	Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov	29
8	Aktivity školy a prezentácia školy na verejnosti	39
8.1	Školské exkurzie uskutočnené v školskom roku 2024/2025	39
8.2	Pravidelne organizované akcie	41
8.3	Kultúrne podujatia (divadelné predstavenia, filmové predstavenia, výchovné koncerty, návšteva múzea, návšteva galérie a pod.)	44
8.4	Konferencie, prednášky, prezentácie, besedy, workshopy a pod.	45
8.5	Humanitárne zbierky, dobrovoľnícke akcie a preventívne podujatia	53
8.6	Športové kurzy	54
8.7	Ostatné aktivity	55
9	Informácie o aktivitách školy, ktoré realizuje pre žiakov v ich voľnom čase	55
9.1	Pravidelne organizované akcie	56
9.2	Za individuálne PK:	57
10	Informácie o spolupráci školy a vzájomných vzťahoch s rodičmi žiakov a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní	59
	Za individuálne PK:	59
10.1	Projekty	62
11	Informácie o dobrých výsledkoch a nedostatkoch školy	66
12	Vyhodnotenie činnosti školskej psychologičky Mgr. Ľudmily Zaujecovej	70
13	Správa o činnosti koordinátora prevencie sociálno-patologických javov Mgr. G. Belisovej	76
14	Správa o činnosti školského špeciálneho pedagóga Mgr. J.Páleša	79
15	Správa o činnosti školského kariérneho poradcu M. Farárikovej	80
16	Výsledky inšpekčnej činnosti	81
17	Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	81

18	Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy	85
19	Ciele školy a ich plnenie	86

1 Identifikačné údaje školy

1. **názov školy:** Gymnázium Vavrinca Benedikta Nedožerského
2. **adresa školy:** Matice slovenskej 16, 971 01 Prievidza
3. **telefónne čísla:** 046 / 5423367, 046 / 5426757
4. **e-mail:** skola@gympd.sk
www: <http://www.gympd.sk>
5. **riaditeľka školy:** PaedDr. Eleonóra Porubcová
zástupcovia riaditeľky školy: Mgr. Eva Kačírová
PaedDr. Alžbeta Sasáková
RNDr. Jaroslav Perniš
Ing. Soňa Tršová, PhD.
vedúci predmetových komisií: PaedDr. Bohdan Cagáň (SJL)
Mgr. Zuzana Hruzova, DiS. (ANJ)
Mgr. Gabriela Oršulová (NEJ, RUJ)
Mgr. Erika Vargová (Románske jazyky)
Mgr. Kristína Košecká (OBN)
PhDr. Zuzana Orságová (DEJ)
Mgr. Viera Pekárová (GEO)
PaedDr. Renáta Lukáčová (MAT)
Mgr. Jana Galanská (INF)
Mgr. Jana Bielíková (FYZ)
PaedDr. Oľga Kurbelová (CHEM)
RNDr. Michal Struhár (BIO)
Mgr. Ján Opálený (TSV)
Mgr. Ľudmila Zaujecová (PSY, ETV, NAV)
Mgr.art. Barbara M. Remiašová (UMK)
6. **členovia rady školy:**
 - za rodičov: MUDr. Miriam Holendová
Mgr. Ľudmila Ivančíková
Mgr. Eva Velická
 - za zriaďovateľa: JUDr. Petra Hajšelová
MUDr. Ladislav Procházka, MPH
MUDr. Peter Oulehle
Ing. Ján Daňo
 - za pedag. pracovníkov: PaedDr. Oľga Kurbelová - predseda Rady školy
Mgr. Roman Steinhübel – podpredseda Rady školy
 - za ostatných pracovníkov: Bc. Silvia Krajčiová

- za žiakov: Maroš Tomašov – predseda Študentskej rady
7. **školská psychologička:** Mgr. Ľudmila Zaujecová
8. **školský špeciálny pedagóg:** Mgr. Jozef Páleš
9. **školská digitálna koordinátorka:** Mgr. Kristína Košecká
10. **kariérová poradkyňa:** Mgr. Marcela Faráriková
11. **koordinátorka žiackeho parlamentu:**
Mgr. Jana Mečiarová
12. **kooordinátorka environmentálnej výchovy:**
PaedDr. Oľga Kurbelová
13. **koordinátorka prevencie sociálnopatologických javov:**
Mgr. Gabriela Belisová
14. **pracovníci školského výpočtového laboratória:** Branislav Šimko, Andrej Mikuš
15. **predstaviteľka manažerstva kvality ISO:**
Ing. Marcela Škopcová

2 Identifikačné údaje zriaďovateľa

1. **názov:** Trenčiansky samosprávny kraj
2. **sídlo:** K dolnej stanici 7282/20A, 911 01 Trenčín
3. **telefónne číslo:** 032/6555501
4. **adresa elektornickej pošty:** richard.hancin@tsk.sk

3 Činnosť rady školy

Rada školy zriadená pri Gymnáziu V. B. Nedožerského v Prievidzi v školskom roku zasadala trikrát:

1. október 2025 prerokovala a schválila Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za rok 2022/2023, revidovala školský vzdelávací program, oboznámila sa s kritériami prijímacieho konania do 4-ročného a 8-ročného štúdia pre školský rok 2025/2026;
2. dňa 13. marca 2025 sa oboznámila so stavom prijímacieho konania pre školský rok 2025/2026 a schválila plán počtu prijímaných žiakov pre školský rok 2026/2027.

4 Údaje o žiakoch školy

4.1 Počet žiakov

Stav k:	Počet všetkých žiakov		Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	
	Spolu	Dievčat	spolu	Dievčat
15.9.2024	859	488	19	6
30.6.2025	680	385	15	5

4.2 Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Počet individuálne začlenených žiakov spolu: 21

Z toho:

 v gymnáziu so 4-ročným štúdiom: 15

 Z toho:

 v skupine A: 7

 v skupine B: 4

 v skupine C: 4

 v gymnáziu so 8-ročným štúdiom: 6

 Z toho:

 v skupine A: 5

 v skupine B: 1

 v skupine C: 0

4.3 Údaje o prijímacom konaní do 1. ročníka pre školský rok 2024/2025

Štvorročné štúdium – 7902J00 gymnázium

Deklarovaný počet prijatých žiakov:	150
Počet evidovaných prihlášok:	266
Počet prijatých uchádzačov:	93
Počet neprijatých uchádzačov:	53
Počet prijatých na odvolanie - (kraj):	56
Počet stiahnutých žiadostí po prijatí:	57
Počet prijatých na odvolanie – nenastúpilo:	2
Počet uchádzačov, ktorí sa nezučastnili:	5
Počet prijatých celkovo:	149
Počet voľných miest:	1

Štvorročné štúdium – 7902J05 gymnázium - informatika

Deklarovaný počet prijatých žiakov:	20
Počet evidovaných prihlášok:	42
Počet prijatých uchádzačov:	9
Počet neprijatých uchádzačov:	11
Počet prijatých na odvolanie - (kraj):	11
Počet stiahnutých žiadostí po prijatí:	11
Počet uchádzačov, ktorí sa nezučastnili:	0
Počet prijatých celkovo:	20
Počet voľných miest:	0

Osemročné štúdium - 7902J00 gymnázium

Deklarovaný počet prijatých žiakov:	28
Počet evidovaných prihlášok:	46
Počet prijatých uchádzačov:	25
Počet neprijatých uchádzačov:	15
Počet prijatých na odvolanie:	3
Počet stiahnutých žiadostí po prijatí:	3
Počet uchádzačov, ktorí sa nezučastnili:	0

4.4 Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov

PROSPECH		Žiakov spolu	z toho					priemer. prospech
			prospeli s vyzna – menaním	prospeli veľmi dobre	prospeli	neprospeli	neklasif.	
osemroč. štúdium	1. polrok	201	123	50	26	2	0	1,38
	2. polrok	202	115	65	21	0	1	1,37
štvorroč. štúdium	1. polrok	656	195	214	235	11	1	1,74
	2. polrok	659	202	245	205	2	5	1,69

DOCHÁDZKA		spolu		neospravedlnené	
		počet	priemer na žiaka	počet	priemer na žiaka
osemroč. štúdium	1. polrok	11 665	58,78	0	0,00
	2. polrok	11 403	57,27	0	0,00
štvorroč. štúdium	1. polrok	36 860	56,68	36	0,05
	2. polrok	37 169	57,71	47	0,07

ZNÍŽENÉ ZNÁMKY ZO SPRÁVANIA		Celkový počet	z toho		
			stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4
osemroč. štúdium	1. polrok	0	0	0	0
	2. polrok	0	0	0	0
štvorroč. štúdium	1. polrok	2	2	0	0
	2. polrok	1	0	0	1

4.5 Výsledky maturitných skúšok

Externá časť a písomná forma internej časti maturitnej skúšky z jednotlivých predmetov sa v tomto školskom roku uskutočnila v dňoch **11. – 13. marca 2025**. O jej výsledkoch informuje nasledujúca tabuľka:

VÝSLEDKY PÍŠOMNEJ ČASTI MATURITNEJ SKÚŠKY					
PREDMET	ÚRO- VEŇ	EČ			PFIČ v %
		národný priemer v %	úspešnosť školy v %	percentil školy (Núcem neuvádza v 2024/2025)	
anglický jazyk	B2	75,6	76,78	-	82,63
matematika	-	51,8	53,95	-	-
sloven. jazyk a literatúra	-	61,4	72,92	-	75,28
ruský jazyk	B2	63,9	85,8	-	100

Ústna forma internej časti maturitnej skúšky sa konala v dňoch **02. – 06. júna 2025**. O výsledkoch maturít informuje nasledujúca tabuľka:

VÝSLEDKY ÚSTNEJ FORMY INTERNEJ ČASTI MATURITNEJ SKÚŠKY							
Predmet	Spolu počet	Počty známok					Priemerná známka
		1	2	3	4	5	
Slovenský jazyk a literatúra	176	94	61	17	4	0	1,61
Anglický jazyk B2	175	130	31	13	1	0	1,34
Nemecký jazyk B1	6	6	0	0	0	0	1
Nemecký jazyk B2	2	2	0	0	0	0	1
Francúzsky jazyk B1	1	1	0	0	0	0	1
Francúzsky jazyk B2	1	1	0	0	0	0	1
Španielsky jazyk B1	11	7	3	1	0	0	1,45
Ruský jazyk	1	1	0	0	0	0	1

Matematika	38	19	14	5	0	0	1,63
Fyzika	23	15	7	1	0	0	1,39
Chémia	32	23	8	0	1	0	1,34
Informatika	14	7	5	1	1	0	1,71
Dejepis	26	16	6	3	1	0	1,58
Občianska náuka	26	19	7	0	0	0	1,27
Psychológia	55	43	7	5	0	0	1,31
Umenie a kultúra	31	22	6	3	0	0	1,39
Biológia	46	25	11	10	0	0	1,67
Geografia	40	18	15	5	2	0	1,78
Škola spolu	704	449	181	64	10	0	1,36

2 študenti vykonali **dobrovoľnú maturitnú skúšku** z piateho predmetu. Výsledok bol nasledovný:

Predmet	Spolu počet	Počty známok					Priemerná známka
		1	2	3	4	5	
Informatika	1	1	0	0	0	0	1,00
Umenie a kultúra	1	1	0	0	0	0	1,00

4.6 Nemecký jazykový diplom

Deutsches Sprachdiplom KMK Stufe II /DSD II/

DSD2 – zúčastnili sa 7 žiaci triedy októva a štvrtého ročníka – zvládli písomnú aj ústnu časť na úrovni B2 (1 žiak)/C1 (6 žiaci). Skúšajúcou bola **Z.Orságová**.

Deutsches Sprachdiplom KMK Stufe I /DSD I/

DSD1 – zúčastnilo sa 32 žiakov triedy sexta a tretieho ročníka - ústnu skúšku na úrovni B1 zvládlo: 29 (vo všetkých kategóriách) a 3 (úspešní v 3 kategóriách zo 4). Skúšajúcou bola **Z. Orságová**.

4.7 Anglický jazykový certifikát

CAE Cambridge C1 – medzinárodný certifikát

Skúšku v sobotu **11. 1. 2025** na pôde našej školy zorganizovala **Z. Hrúzová**.

Počet žiakov spolu	Počet žiakov, ktorí obhajili konkrétnu jazykovú úroveň		
	B2	C1	C2
15	4	7	4

Kompletný zoznam študentov GVBN, ktorí absolvovali v školskom roku skúšku na certifikát CAE:

Alexander Cagáň	Andrej Kopál	Denisa Petrisková
Paulína Čičmancová	Paulína Košťálová	Daniela Simoníková
Daniel Dobiš	Veronika Košťálová	Louise Andrea Šipošová
Matúš Hudec	Tamara Kučerová	Tamara Tomanová
Dávid Konoradský	Andrea Klára Nosianová	Lukáš Zahoranský

4.8 Všeobecná štátna jazyková skúška z anglického jazyka

Všeobecnú ŠJŠ z AJ v Trenčíne individuálne absolvoval Ďurta Ondrej, 4.C, pod vedením vyučujúcej **N. Dobišovej**.

4.9 Francúzsky jazykový diplom

Diplôme d'Etudes en Langue Française (DELF)

Skúšku organizuje Francúzsky inštitút.

Dňa **11. 06. 2025** jeden žiak druhého ročníka absolvoval skúšky medzinárodného certifikátu DELF A1, pätnásť žiaci (kvinta, septima, 2. – 3. ročník) absolvovali skúšky DELF A2, dvaja žiaci (kvinta, septima) dosiahli úroveň B1.

Počet žiakov spolu	Počet žiakov, ktorí obhajili konkrétnu jazykovú úroveň		
	A1	A2	B1
11	1	15	2

4.10 Úspešnosť prijímania žiakov na ďalšie štúdium

PREFERENCIA ZÁUJMU MATURANTOV O VŠ - ŠKOL. ROK 2024/25							
ZAMERANIE	4.A	4.B	4.C	4.D	4.E	VIII	Spolu
Lekárske fakulty	10	7	5	1	4	3	30
Ekonomika a manažment	1	1	4	2	4	1	13
Prírodné vedy	4	1	2	0	0	2	9
Humanitné štúdiá, jazyky	0	1	0	4	1	2	8
Filozofické fakulty, psychológia	3	5	4	6	2	1	21
Právo	0	1	4	1	1	1	8
Stavebné fakulty	2	1	0	1	2	0	6
Akad. policaj. zboru, Akad. ozbr. síl	1	0	1	1	1	1	5
Informatika	2	0	0	0	1	3	6
Medzinárodné vzťahy	0	1	1	1	1	2	6
Chemic.- technolog. fakulty	1	0	0	0	0	0	1
Strojnícke fakulty	0	0	1	0	1	1	3
Učiteľstvo, pedagogika	0	3	5	4	1	0	13
Zdravotnícke služby, Tsv	1	3	1	5	3	0	13
Umelecké fakulty	0	1	0	1	0	0	2
Architektúra	1	0	0	0	1	1	3
Farmácia	0	0	0	0	0	0	0
Elektrotechnika	4	2	1	0	0	0	7
Veterinárne lekárstvo	0	1	1	2	0	0	4
Iné	0	1	0	3	6	5	15
Česká republika	14	12	18	4	12	4	64
Zahraničné univerzity a vys. školy	0	1	1	2	6	4	14

Na vysoké školy sa hlási 176 maturantov, 64 z nich chce študovať v ČR.

14 žiakov chce študovať v zahraničí.

Spolu podali 458 prihlášok.

3 žiaci sa na vysokú školu nehlásia.

4.11 Úspechy žiakov individuálne za jednotlivé PK

PK SJL

Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry

3 kategórie A, B, C – organizoval **J. Páleš**; hodnotitelia: **I. Samašová, L. Kupková**.

Školské kolo **12. 12. 2025** (18 súťažiacich):

1. miesto kat. A (3. – 4.roč.) – Gréta Ulická (3.A),

1. miesto kat. B (1. – 2.roč.) – Lucia Hanusová (2.A).

Krajské kolo **03. 02. 2025** (Trenčín):

G. Ulická – 4. miesto,

L. Hanusová – 15. miesto.

PK ANJ

Olympiáda z anglického jazyka

ŠKOLSKÉ KOLO OLYMPIÁDY V AJ: (**20. 11 . 2024**) – A. Klocoková

kategória 1A: Kuhajda Ivan (sekunda) – vyučujúci: **Z. Hrúzová**

kategória 1B: Petrovská Tereza (kvarta) – vyučujúci: **D. Šturcelová**

kategória 1C: Raje Amélia (kvarta) – vyučujúci: **Ľ. Divékyová**

kategória 2A: Daubner Viktor (2.D) – vyučujúci: **Z. Hrúzová**

kategória 2B: Ulická Gréta (3.A) – vyučujúci: **J. Čížniarová**

kategória 2C1: Kučerová Tamara (4.C) – vyučujúci: **N. Dobišová**

kategória 2C2: Oboňa Oliver (2.F) – vyučujúci: **M. Petrovský**

OKRESNÉ KOLO V AJ (**15. 01. 2025**)

kategória 1A: Ivan Kuhajda – úspešný riešiteľ – vyučujúci: **Z. Hrúzová**

kategória 1B: Tereza Petrovská – úspešná riešiteľka – vyučujúci: **D. Šturcelová**

kategória 2A: Viktor Daubner – 2. miesto - vyučujúci: **Z. Hrúzová**

kategória 2B: Gréta Ulická – 1. miesto – vyučujúci: **J. Čížniarová**

kategória 2C2: Oliver Adam Oboňa – 1.miesto – vyučujúci: **M. Petrovský**

KRAJSKÉ KOLO V AJ (**12. 02. 2025**)

kategória 1C: Amélia Sophia Raje – úspešný riešiteľ – vyučujúci: **Ľ. Divékyová**

kategória 2B: Gréta Ulická – úspešná riešiteľka – vyučujúci: **J. Čížniarová**

kategória 2C1: Tamara Kučerová – 1. miesto – vyučujúci: **N. Dobišová**

kategória 2C2: Oliver Adam Oboňa – 2.miesto – vyučujúci: **M. Petrovský**

CELOŠTÁTNE KOLO V AJ (**14. 04. 2025**)

kategória 2C1: Tamara Kučerová – 1. miesto – vyučujúci: **N. Dobišová**

PK NEJ a RUJ

Olympiáda z nemeckého jazyka

I. Samašová – organizátor školského, okresného a krajského kola ONJ

Školské kolo – 07. 11. 2024, členovia komisie: **Z. Orságová, I. Samašová**

Kategória 1A

1. miesto – Leon Katrenčín (sekunda), **Z. Orságová**

Kategória 2A

1. miesto – Bianka Richterová (II.C), **M. Marko**
2. miesto – Jasmína Škrobáková (1.A), **Z. Orságová**
3. miesto – Paulína Znamenáková (1.A), **Z. Orságová**

Kategória 2B

1. miesto – Alexander Vlk (oktáva), **G. Oršulová**
2. miesto – Miroslav Djokič (IV.C), **G. Oršulová**
3. miesto – Matúš Hudec (IV.A), **M. Marko**

Kategória 2C

1. miesto – Laura Krystyna Górska (II.C)
2. miesto – Nikolas Chalmovský (III.A), **M. Marko**
3. miesto – Jakub Krucký (III.C), **M. Marko**

Okresné kolo – 16. 01. 2025, člen komisie: I. Samašová

Kategória 1A

Leon Katrenčín (sekunda) – 5. miesto

Kategória 2A

Bianka Richterová (II.C) – 3. miesto

Paulína Znamenáková (1.A) – 4. miesto

Kategória 2B

Alexander Vlk (oktáva) – 1. miesto

Miroslav Djokič (IV.C) – 2. miesto

Krajské kolo – 13. 02. 2025, člen komisie: M. Marko

Miroslav Djokič – 5. miesto

Alexander Vlk obsadil – 6. miesto

Laura Krystyna Górska – 1. miesto

Celoštátne kolo – 13. – 14. apríla 2025, člen komisie: I. Samašová

Laura Krystyna Górska – 6. miesto, úspešná riešiteľka

PK ROMÁNSKYCH JAZYKOV

Olympiáda vo francúzskom jazyku

Krajské kolo olympiády vo FRJ:

kat. 1A – 2. miesto Amália Smahová (sekunda) – **E. Vargová,**

kat. 1B – 1. miesto Hana Žuborová (kvarta) – **E. Vargová,**

kat. 2A – 1. miesto Sarah Lahučká (sexta) – **E. Vargová,**

kat. 2B – 2. miesto Darius Rahovean (4. E) – **Ľ. Zaujecová.**

Celoštátne kolo olympiády vo FRJ:

kat. 1B – 6. miesto Hana Žuborová (kvarta) – **E. Vargová,**

kat. 2A- 6. miesto Sarah Lahučká (sexta) – **E. Vargová.**

Olympiáda v španielskom jazyku

Krajské kolo olympiády v ŠPJ:

kat. A – 1. miesto Vanda Lančaričová (2.A) – **D. Balážová**,

kat. B – 2. miesto Gréta Ulická (3.A) – **Ľ. Kupková**,

kat. B – 3. miesto Veronika Duvačová (3.A) – **Ľ. Kupková**,

kat. C – úspešná riešiteľka - Aneta Pekárová (4.A) – **Ľ. Kupková**.

Celoštátne kolo olympiády v ŠPJ:

kat. A – 2. miesto Vanda Lančaričová (2. A) – **D. Balážová**.

PK OBN

Olympiáda ľudských práv

Simona Briatková, 4.C, získala 2. miesto v **celoslovenskom kole** – pripravovala **Z. Bachyncová**

PK DEJ

Dejepisná olympiáda

Pripravovala: **M. Siváková**

Richard Fialka – 1. m. KK DOL, kat. E

Silvia Motúsová – 7. m. OK DOL, kat. E

Nela Petrášová – 3. m. OK DOL, kat. D

Katarína Kušnierová – úspešná riešiteľka, OK DOL, kat. D

Matej Gablík – 1. miesto KK DOL, kat. A

Samuel Steinhübl – 3. miesto KK DOL, kat. B

Karin Orságová – 2. miesto KK DOL, kat. A

Alexander Vlk – 1. miesto KK DOL, kat. B

PK MAT

Matematická olympiáda

(kateg. Z6, Z7, Z8, Z9)

Do **okresného kola** postúpilo sedem žiakov, ale zúčastnilo sa ho len šesť žiakov (jeden žiak PN):

Zoja Fialková (príma), Anna Krajčovičová (príma), Elisabeth Sumeráková (príma), Richard Fialka (sekunda), Marián Varga (tercia) a Daniel Grešner (kvarta).

Všetci žiaci prímý, sekundy a tercie boli úspešnými riešiteľmi a z nich dvaja obsadili 1. miesto vo svojej kategórii:

Richard Fialka (1. miesto – kateg. Z7),

Marián Varga (1. miesto – kateg. Z8),

Anna Krajčovičová (5. miesto – kateg. Z6),

Zoja Fialková (6. miesto – kateg. Z6),

Elisabeth Sumeráková (10. miesto – kateg. Z6).

Žiakov na súťaž pripravovali **R. Lukáčová** (Z6 a Z9) a **K. Malátová** (Z7 a Z8).

(kateg. A, B, C)

Do **krajského kola** postúpili traja žiaci: Timotej Bakus (oktáva), Dávid Filo (II.A – v dvoch kategóriách – A, B) a Adam Putiška (I.A).

Medzi úspešných riešiteľov sa zaradili len dvaja z nich a obaja dosiahli výrazné umiestnenie:

Dávid Filo (1. miesto – kateg. B a 6. miesto – kateg. A),

Adam Putiška (5. miesto – kateg. C).

Žiakov na súťaž pripravovali **A. Janesová** (kateg. B, C) a **M. Ziatková** (kateg. A).

PK INF

Olympiáda v informatike

Maxim Kollár, kvarta – 1. miesto v **krajskom kole** olympiády v informatike v kategórii B (viedla **J. Galanská**)

PK FYZ

Fyzikálna olympiáda

Okresné kolo FO kat. A úspešne vyriešil Dávid Filo (2.A) a postúpil do **KK**, ktoré sa konalo **11. 02. 2025** v Partizánskom. Umiestnil sa na 5.-6. mieste a stal sa úspešným riešiteľom, čím si zabezpečil postup do **celoslovenského kola**, ktoré sa uskutočnilo **27. 03. 2025 – 30. 03. 2025** v Martine.

14. 05. 2025 sa v Partizánskom konal 66. ročník fyzikálnej olympiády **kat. B,C,D**. V **KK FO** sa naši študenti umiestnili nasledovne:

kategória B – Hugo Letavay z 3.A – obsadil 2. miesto a Samuel Dudek z 3.A – obsadil 3. miesto (pripravovala **Ľ. Šimurková**),

kategória C – Dávid Filo z 2.A – obsadil 1. miesto, Martin Veselý (sexta) obsadil 6. miesto a Matúš Zavadský (sexta) – obsadil 8. miesto a boli úspešní riešitelia (pripravovala **J. Bieliková**),

kategória D – Adam Putiška z 1.A – obsadil 2. miesto (pripravovala **J. Bieliková**).

PK CHEM

Chemická olympiáda (61. ročník)

V najvyššej **kategórii A** sa úspešnými riešiteľmi **krajského kola (22. – 23. 01. 2025, SOŠ Nováky – praktická časť, Gymnázium V. B. Nedožerského v Prievidzi – teoretická časť)** stali:

Letavay Hugo	III.A	1. miesto
Dudek Samuel	III.A	2. miesto
Holec Filip	IV.A	3. miesto
Šimurková Diana	III.A	4. miesto
Puváková Ema	IV.A	6. miesto
Putiška Adam	I.A	7. miesto
Veselý Martin	VI	8. miesto
Filo Dávid	II.A	9. miesto

Vzhľadom na postupový kľúč ďalej na celoštátne kolo postúpili siedmi naši úspešní riešitelia krajského kola. V dňoch **05. - 08. 03. 2025** sa na UMB v Banskej Bystrici uskutočnil 61.ročník **celoštátneho kola** chemickej olympiády v kategóriách A, EF. V najvyššej kategórii A (pre gymnáziá) celkovo súťažilo 40 študentov a síce 35 najúspešnejších riešiteľov krajského kola zo Slovenskej republiky a 5 študentov bolo z Českej republiky. Súťažiaci z našej školy dosiahli opäť

výborné výsledky. **Vítazom** v tejto kategórii sa stal náš **Hugo Letavay**, študent III. A triedy. Aj ďalší piati súťažiaci z našej školy sa stali úspešnými riešiteľmi celoštátneho kola, pričom skončili nasledovne:

8. miesto	Samuel Dudek, III.A
10. miesto	Filip Holec, IV. A
23. miesto	Ema Puváková, IV.A
25. miesto	Adam Putiška, I. A
29. miesto	Dávid Filo, II.A

Najlepších 14 súťažiacich (medzi nimi teda aj traja naši) malo možnosť zúčastniť sa výberových sústredení, z ktorých najlepší štyria budú potom Slovensko reprezentovať reprezentovať na **57. Medzinárodnej chemickej olympiáde**, ktorej organizátorom bude v dňoch **05. – 14. 07. 2025 Dubaj** v Spojených arabských emirátoch.

Z 1. prípravného (teoretického) sústredenia pred MCHO (Prírodovedecká fakulta UK Bratislava, **06. – 12. 04. 2025**) všetci 3 naši študenti (**H. Letavay, F. Holec a S. Dudek**) postúpili do 2. prípravného (praktického) výberového sústredenia (postupovalo ďalej 11 najlepších z 1. sústredenia), ktoré sa uskutočnilo tiež v Bratislave v dňoch **27. 04. - 03. 05. 2025**. Z neho postupovalo ďalej najlepších 8 do 3. prípravného (Prírodovedecká fakulta UK v Bratislave, **14. – 17. 05. 2025**), rozhodujúceho výberového sústredenia, pričom účasť v ňom si opäť vybojovali najlepší traja naši chemici. Súťažilo sa podobným spôsobom tak, ako súťaž prebieha na samotných medzinárodných chemických olympiádach. V jeden deň prebiehala 5-hodinová praktická časť (žiaci paralelne riešili úlohy z organickej syntézy a odmernej analýzy) a na druhý deň to bola 5-hodinová teoretická časť (problematika všeobecnej a anorganickej chémie, analytickej chémie, organickej chémie, fyzikálnej chémie a biochémie). A na záver skvelá správa:

účasť na 57. Medzinárodnej chemickej olympiáde si v rámci 4-členného súťažného družstva Slovenska vybojovali až dvaja naši študenti a síce **Hugo Letavay a Samuel Dudek**, pričom Filip Holec je 1. náhradníkom.

Aj v **nižších kategóriách** CHO dosiahli naši žiaci pozoruhodné výsledky.

V **kategórii B** sa úspešnými riešiteľmi **krajského kola** (SOŠ Nováky, **10. 04. 2025**, 27 súťažiacich) stali:

Putiška Adam	I.A	1. miesto
Veselý Martin	VI	2. miesto
Filo Dávid	II.A	4. miesto
Híreš Matúš	I.A	7. miesto
Žilla Dominik	V	8. miesto
Kňazková Daniela	I.A	9. miesto

V **kategórii C** sa úspešnými riešiteľmi **krajského kola** (SOŠ Nováky, **15. 05. 2025**, 37 súťažiacich) stali:

Kňazková Daniela	I.A	2. miesto
Híreš Matúš	I.A	3. miesto
Žilla Dominik	V	6. miesto
Žember Lukáš	V	9. miesto
Šnircová Sofia	IV	18. miesto
Kupková Ema	I.A	23. miesto

V najnižšej **kategórii D** (pre žiakov ZŠ a nižšieho stupňa 8-ročného gymnázia) si účasť v **okresnom** kole (ZŠ Rastislavova, Prievidza, **13. 03. 2025**, 23 súťažiacich) vybojovali 2 naše žiačky a sice Šnircová, Sofia a Boronkayová, Viktória (kvarta), umiestnili sa na 9. resp. 17. mieste a z nich Šnircová, Sofia postúpila na **krajské kolo** (**24. 04. 2025**, SOŠ Nováky, 32 súťažiacich), v ktorom ako úspešná riešiteľka sa umiestnila na 28. mieste.

Konzultantami CHO pre jednotlivé kategórie boli: A, B – **PaedDr. Miroslav Kozák**
C, D – **PaedDr. Eva Krajčovičová, PhD.**

PK BIO

Biologická olympiáda

Okresné kolo (11. 02. 2025, CVČ Prievidza)

- teoreticko – praktická časť v kategórii C: Nela Kostrová (tercia) – 26. miesto, Daniel Grešner (kvarta) – 13. miesto; študentov pripravovala **P. Havránek**.

Krajské kolo (27. – 28. 01. 2025, Gymnázium Dubnica nad Váhom)

- teoreticko – praktická časť v kategórii A: Adela Mokrá (IV.D) – 9. miesto, Lucia Pířová (IV.B) – 16. miesto; projektová časť v kategórii A: Michaela Oboňová (III.B) s prácou „*Farby očami psov*“ – 4. miesto; študentov pripravovala **M. Lančaričová**;
- teoreticko – praktická časť v kategórii B: Martin Veselý (sexta) – 1. miesto (postup do celoštátneho kola), Vanda Wäldlová (sexta) – 4. miesto, študentov pripravovala **V. Pekárová**.

Celoštátne kolo (28. – 30. 03. 2025, Bratislava)

- teoreticko – praktická časť v kategórii B: Martin Veselý (sexta) – 7. miesto.

PK GEO

Geografická olympiáda

Študentov pripravovali :

J. Tasch:

Peter Pružinec (3.A) – 1. miesto krajské kolo kat. Z
21. miesto celoslovenské kolo kat. Z

R. Steinhübl:

Peter Pružinec (3.A) – 3. miesto krajské kolo kat. A
Richard Fialka (sekunda) – 2. miesto okresné kolo kat. F
1. miesto krajské kolo kat. F
Anton Krchňavý (kvarta) – 3. miesto okresné kolo kat. E
6. miesto krajské kolo kat. E

PK PSY, ETV a NAV

Biblická olympiáda

G. Belisová pripravovala žiakov na biblickú olympiádu. V **dekanátnom (okresnom) kole**, ktoré sa konalo **12. 02. 2025** pre SŠ. Naši žiaci si odniesli **víťazstvo**. Postúpili do **diecézneho (krajského) kola**, kde **09. 04. 2024** obsadili 5. miesto.

4.12 Úspechy v školských športových súťažiach

ATLETIKA

Župná kalokagatia – 2. miesto krajské kolo

25. 09. 2024, Trenčín

Cezpoľný beh s plnením vedomostných a športových úloh.

Zostava družstva: Dobrotka CHristian, Masaryková Veronika, Gablík Matej, Ďuricová Nina, Jariabková Mária, Cirok Lukáš, Šteták Marek, Hirschner Oliver

Pedagóg: **J. Opálený**

Štrba race

02. 10. 2024, Štrbské pleso

Preteky typu Spartan, beh v teréne s prekonávaním prekážok.

Účasť nášho družstva zostave:

Lasšáková Lucia, Boško Adrián, Ďuricová Nina, Mucha Peter, Strmeň Tomáš

Pedagóg: **J. Opálený**

27. 05. 2025 - KK v atlétike SŠ – Dubnica nad Váhom

Diana Lugárová, kvarta – 2. miesto v skoku do výšky,

Zoja Fialková, príma – 8. miesto v behu na 60 m a 5. miesto v skoku do diaľky

Pedagóg: **M. Faráriková**

BASKETBAL

Pedagóg: **J. Opálený, M. Surový, A. Klocoková**

Krajské kolo 2. miesto - dievčatá

09. 04. 2025, Myjava

1. Hraňová Paulína, 4. ročník

2. Kluvancová Natália, 2. ročník

3. Mesiariková Michaela, 3. ročník

4. Mokrý Matilda, 1. ročník

5. Nováková Hana, 1. ročník

6. Struhárová Aneta, 2. ročník

7. Struhárová Simona, 1. ročník

8. Šebová Ema, 1. ročník

9. Klaková Karolína, tercia

Pedagóg: **A. Klocoková**

Majstrovstvá SR 2. miesto – chlapci

28. – 29. 04. 2025, Prešov

Súpiska družstva: Adamkovič Tomáš Dominik, Gieci Matúš, Golebiowski Marek, Grolmus Matej, Hronský Tomáš, Huraj Max, Jánošík Juraj, Keller Adam, Krucký Jakub, Lehota Richard, Rác Richard, Teličák Radoslav

Pedagóg: **J. Opálený**

Basketbal 3 x 3 - obvodné kolo chlapci ZŠ

Dňa **23. 01. 2025** sme sa so žiakmi nášho 8-ročného gymnázia zúčastnili turnaja v basketbale základných škôl 3x3. Naši žiaci, aj keď, ak sa nemýlime, nikto z nich súťažne basketbal nehráva, podali veľmi pekný výkon, ktorý ale bohužiaľ na postup nestačil.

Súpiska: Simon Gombarček, Šimon Schmidt, Mathias Šemetas, Daniel Greschner, Jakub Szabo, Peter Titka

Pedagóg: **M. Surový**

FLORBAL

SUPER FLORBAL POHÁR SŠ, 3. miesto okresné kolo – žiačky

18. 02. 2025, Prievidza

Barišič Sára, Benková Tamara, Bugárová Karolína Zara, Gromová Hana, Haneschová Caroline, Jariabková Mária, Kríková Hana, Kupcová Timea, Luluhová Nina, Marková Michaela, Masaryková Veronika, Škorvánková Nina, Škrobáková Jasmína, Vargicová Ella Sofia, Vidová Natália

Pedagóg: **M. Surový**

SUPER FLORBAL POHÁR SŠ, 3. regionálne kolo – chlapci

24. 03. 2025

Súpiska: Bielik Michal, Gablik Matej, Hirschner Oliver, Hurtiš Róbert, Katrenčin Christian, Luluha Tobias, Pos Matej, Vrábel Matúš, Foltán Marco, Furka Marek, Gono Timur, Kiripolský Martin, Šingliar Tomáš, Kňaze Matej,

Majstrovstvá Slovenska – silový 5-boj v Trnave

16. 04. 2025 bolo naše siláctvo účastné na záverečnom turnaji v silovom päťboji o titul majstra SR v Trnave.

Chlapci v zložení Peter Gavliak, II. C, Juraj Kalinay, IV. C, Jakub Iliaš, IV. A, Daniel Dobiš, oktáva, a Adrián Lugár, IV. E, si siahli na dno, aby pokorili svoje osobné rekordy a v záverečnom hodnotení družstiev sa na svet dívali z najvyššieho stupienka – 1.

Dievčatá Patrícia Košťálová, kvinta, a Nikola Hvojníková, IV. D, to podčiarkli a obsadili prvé dve miesta. Nikola 1. miesto a Patrícia 2. miesto. Nikola dokonca prekonala historický rekord.

Pedagóg: **J. Tasch**

ŠACH

MAJSTROVSTVÁ kraja ZŠ v zrýchlenom šachu

03. 12. 2024, Prievidza

Súpiska šachového družstva ZŠ: Richard Fialka: 6. miesto

Pedagóg: **J. Opálený**

VOLEJBAL stredných škôl – MIX DRUŽSTIEV

OKRESNÉ KOLO 2. miesto

21. 02. 2024, Prievidza

Súpiska volejbalového družstva: Kamenský Adrián, Pyroková Anastasia, Rapan Matej, Vargicová Hana, Vataj Filip, Kulichová Katarína, Lehocká Emilly, Oller Marek, Fichelová Ester, Hvolka Michal, Klementovičová Nina Mária, Kluvancová Natália, Kráľová Lucia, Kríková Hana, Kurbel Patrik,

Minich Vlastimil, Mokrá Vanesa, Muller Martin, Nováková Hana, Porubcová Naďa, Siman Samuel, Perniš Martin
Pedagóg: **J. Tasch**

STOLNÝ TENIS SŠ

07.11. 2024: okresné kolo chlapci – 3. miesto

Súpiska: Kamody Lukáš, Putiška Adam, Steinhübl Samuel, Šimko Adam

08. 11. 2024: okresné kolo dievčatá - 3. miesto

Súpiska: Kmeťová Karolína, Petrášová Terézia, Petrisková Viktória, Pyroková Anastasia, Vidová Veronika

BEDMINTON

14. 03. 2025 – OK v bedmintonie dievčat SŠ v PD – 3. miesto – Katarína Dvorská a Karolína Zara Bugárová z oktávy a Dominika Neupauerová zo 4.B

25. 03. 2025 – OK v bedmintonie chlapcov – 3. miesto – Foltán Marco, Kňaze Matej, Krcho Dávid, Rapán Matej

Ostatné súťaže:

PK SJL

07. 06. 2025 - Literárna jar Ondreja Čiliaka 2025

23. ročník celoštátnej súťaže literárnej tvorby vyhlasuje HNK v Prievidzi.

Kristína Ďuricová, 4.D – 1. miesto v kategórii poézie (dospelí),

Adela Bakošová, septima – získala 2. miesto v kategórii próza študenti do 18 rokov,

Emma Oboňová a Lea Rybárová (príma) – spolu 3. miesto v kategórii próza do 12 rokov.

Zodpovedné: **S. Mikušová a Ľ. Kupková.**

17. 12. 2024 – Príbeh spod jedličky – celoslovenská literárna súťaž žiakov ZŠ a SŠ do 15 rokov v písaní poézie a prózy, ktorú vyhlásila Hornonitrianska knižnica v Prievidzi. Aktívne sa do nej zapojili žiaci tercie. Za školu organizovala: **S. Mikušová.**

PK ANJ

a) Best in English (21. 11. 2024) – zorganizovala S. Valterová.

Do 13. ročníka tejto **medzinárodnej súťaže** sa zapojilo 29 106 študentov stredných škôl zo 740 škôl a 31 krajín. Našu školu reprezentovalo 16 žiakov. Priemerný výsledok je 79 bodov. Z našich študentov sa najlepšie umiestnil Adrián D'Orsi so 120 bodmi z celkových 125.

Por.č.	Priezvisko a meno, trieda	Počet bodov	Čas	Vyučujúci
1.	D'Orsi Adrián (4.B)	120	47'21	E. Bartošová
2.	Nosianová Andrea (VIII)	117	43'21	J. Čížniarová
3.	Záhoranský Lukáš (4.B)	114.5	43'41	Z. Hrúzová
4.	Chalmovský Nikolas (3.A)	110.5	45'48	
5.	Ulická Gréta (3.A)	110.5	48'23	
6.	Holec Filip (4.A)	108.5	36'22	
7.	Radosová Tereza (VII)	108	38'00	
8.	Krajčí Stella (4.D)	103	53'52	
9.	Košťálová Veronika (4.C)	97.5	45'14	
10.	Laluhová Lucia (3.D)	95	55'21	
11.	Vida Martin (2.C)	93.5	46'49	
12.	Mátychová Lea (VII)	93	54'16	
13.	Bujalka Alex (1.I)	92.5	31'45	
14.	Adamec Jakub (1.I)	91.5	56'53	
15.	Mátyusová Daniela (3.A)	82.5	42'42	
16.	Štancelová Sára (3.C)	72.5		

b) Jazykový kvet

04. 04. 2025 – krajské kolo súťaže

III. AJ P-P PT (prevzatá tvorba, poézia)

1. miesto: Hlaváčiková Ružena, 4. D vyučujúca: **S. Valterová**

II. AJ DRÁMA VT (vlastná tvorba, divadelná scénka)

1. miesto: sekunda - Dennis the Menace vyučujúca: **Z. Hrúzová**

III. AJ DRÁMA VT (vlastná tvorba, divadelná scénka)

1. miesto: Let the Fate Decide – žiaci: Zavadský (vyučujúci: **E. Baloghová**), Muho (vyučujúci: **E. Hoppanová**), Ulická (vyučujúci: **J. Čížniarová**), Važanová (vyučujúci: **J. Čížniarová**), Cvopová (vyučujúci: **S. Valterová**)

13. 06. 2025 – celoslovenské finále

III. AJ P-P PT: 3. miesto: Hlaváčiková Ružena

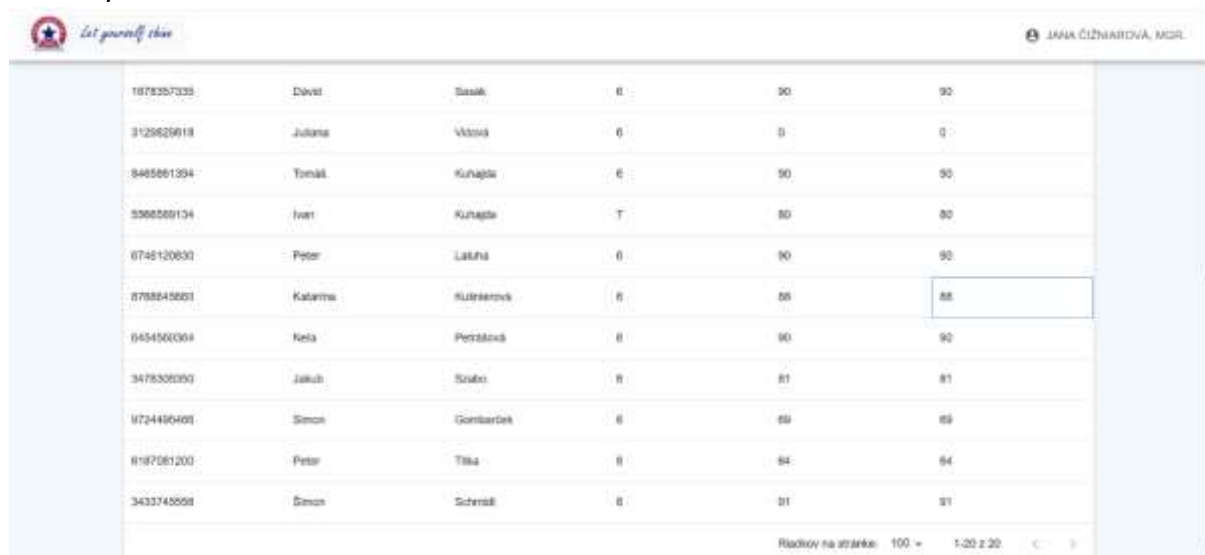
III. AJ DRÁMA VT: 1. miesto: Let the Fate Decide

c) English star (15. 04. 2025) – zorganizovala J. Čížniarová

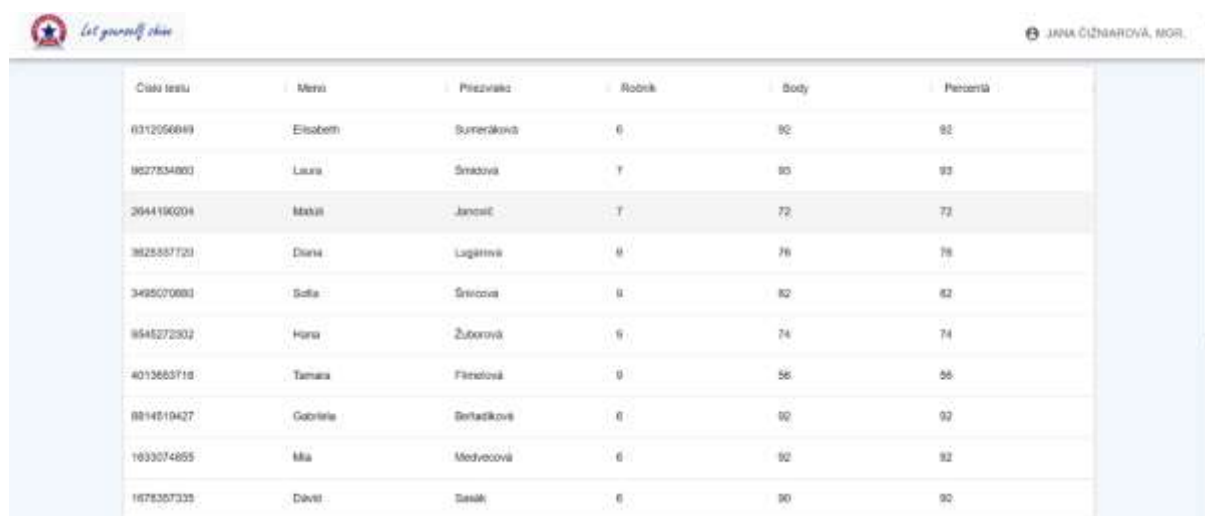
Súťaže sa zúčastnilo 764 škôl a 27 826 súťažiacich z celého Slovenska. Súťaž prebiehala aj v Českej republike a Srbsku. Z našej školy sa zapojilo 20 študentov. Z nich najúspešnejšou bola žiačka sekundy

Laura

Šmidová.



Číslo testu	Meno	Priezvisko	Ročník	Body	Percentá
1678357335	Dávid	Sasák	6	90	90
3129525918	Juliana	Vidová	6	9	9
8485861394	Tomáš	Kuhajda	6	90	90
5588589134	Ivan	Kuhajda	7	80	80
6748120830	Peter	Laluna	6	90	90
8788845803	Katarina	Kutnerová	6	88	88
6434560068	Kela	Peršková	6	90	90
3478305090	Jakub	Suško	6	81	81
9724486488	Simon	Gombardak	6	89	89
8187081200	Peter	Tóka	6	84	84
3433745898	Simon	Schmál	6	81	81



Číslo testu	Meno	Priezvisko	Ročník	Body	Percentá
6312056849	Elisabeth	Sunderková	6	92	92
9527534880	Laura	Šmidová	7	93	93
2644196204	Miklós	Jancsó	7	72	72
3825557729	Diana	Luganová	6	76	76
3495070883	Sofia	Širová	6	82	82
8545272302	Hana	Žuborová	6	74	74
4013683718	Tamara	Fierdová	6	56	56
8814519427	Gabriela	Beňadiková	6	92	92
1633074895	Mila	Medveďová	6	92	92
1678357335	Dávid	Sasák	6	90	90

PK NEJ a RUJ

Jazykový kvet

Viktória Boronkayová (kvarta) – 3. miesto na **krajskom kole** – pripravovala **G. Oršulová**

PK románskych jazykov

Jazykový kvet 2025

Krajské finále:

kategória FRJ III P-P PT – 1. miesto – Matúš Zavadský, sexta – **E. Vargová**,

kategória TAJ III D PT – 1. miesto – Nina Lalahová (1.B), Ela Čertíková (1. C), Alžbeta Drozdová (1. D) – **Z. Hruzová**,

kategória ŠPJ III MD PT – 1. miesto – Nina Mária Klementovičová (3.A) – **Ľ. Kupková**,

kategória ŠPJ III P-P VT – 1. miesto – Karolína Púpavová (2.C) – **Ľ. Kupková**,

kategória ŠPJ III D VT – 1. miesto – dramatická skupina (2.B, 3.A) – **Ľ. Kupková**,

kategória ŠPJ III P-P PT – 2. miesto – Čičmancová (3.C) – **D. Balážová**,

Celoslovenské finále:

kategória FRJ III P-P PT – 1. miesto – Matúš Závadský, sexta – **E. Vargová**,

kategória TAJ III D PT – miesto – Nina Lalahová (1.B), Ela Čertíková (1.C). Alžbeta Drozdová (1.D) – **Z. Hruzová**,

kategória ŠPJ III MD PT – 1. miesto – Nina Mária Klementovičová (3.A) – **Ľ. Kupková**,

kategória ŠPJ III P-P VT – 2. miesto – Karolína Púpavová (2.C) – **Ľ. Kupková**,

kategória ŠPJ III D VT – 1. miesto – dramatická skupina (2.B, 3.A) – **Ľ. Kupková**.

PK DEJ

Dejepisná súťaž gymnázií ČR a SR:

Krajské kolo (Samuel Steinhübl, Ondrej Klocok, Dávid Choleva), sexta, 4. miesto, úspešní riešitelia.

Stredoškolská odborná činnosť:

Monika Sányová – 4. miesto v odbore 1 v krajskom kole,

Matúš Srna – 7. miesto v odbore 13 v krajskom kole,

Peter Pružinec – 10. miesto v odbore 13 v krajskom kole.

PK MAT

PYTAGORIÁDA (kateg. P6, P7, P8)

Postup do okresného kola si vybojovali štyria žiaci: Zoja Fialková (príma), Lea Rybárová (príma), Max Šemetas (príma) a Richard Fialka (sekunda).

Traja z nich boli úspešnými riešiteľmi a z nich dvaja obsadili 1. miesto vo svojej kategórii:

- Zoja Fialková (1. miesto – kateg. P6),
- Richard Fialka (1. miesto – kateg. P7),
- Lea Rybárová (4. miesto – kateg. P6).

Žiakov na súťaž pripravovali členky predmetovej komisie, ktoré v daných triedach vyučujú matematiku, **R. Lukáčová** (P6) a **K. Malátová** (P7).

NÁBOJ JUNIOR

V našom regióne súťažilo 24 družstiev. Tri družstvá tvorili žiaci našej školy. Z nich sa najlepšie darilo družstvu v zložení: Daniel Grešner, Dávid Grešner, Anton Krchňavý a Marko Šnirc. Družstvo tvorili žiaci z kvarty a umiestnilo sa na 12. mieste. Zo zvyšných dvoch družstiev sa lepšie darilo družstvu, ktoré tvorili: Lenka Klocoková (kvarta), Sofia Šnircová (kvarta), Hana Škrianiartová (tercia) a Marián Varga (tercia). Družstvo skončilo na 14. mieste. Tretie naše družstvo obsadilo až 21. miesto.

Prípravu a organizáciu celého regionálneho kola, ktoré sa uskutočnilo v telocvični našej školy zabezpečili naši žiaci. Z nich najväčšiu zásluhu na celej organizácii mali štyria žiaci: Matúš Závadský (sexta), Martin Veselý (sexta), Samuel Banič (II.D) a Adam Putiška (I.A).

Koordinátormi súťaže boli **J. Mečiarová** a **R. Lukáčová**.

NÁBOJ

Do súťaže sa zapojilo jedno družstvo v zložení: Martin Veselý (sexta), Matúš Závadský (sexta), Filip Juríček (sexta), Vanda Wäldlová (sexta) a Dávid Filo (II.A). Spomedzi všetkých 65 slovenských juniorských družstiev skončilo naše družstvo na 11. mieste.

Koordinátorom súťaže bola **R. Lukáčová**.

KLOKAN

Súťaže sa zúčastnilo 23 žiakov našej školy (11 žiakov z prímy, 12 žiakov zo štvorročného gymnázia). Z nich sa medzi úspešných riešiteľov zaradili siedmi žiaci. Úspešnosť 90 % a viac dosiahli traja žiaci:

- Zoja Fialková (príma, 90,8 % - kateg. ŠKOLÁK 6),
- Lea Rybárová (príma, 90,8 % - kateg. ŠKOLÁK 6),
- Ľubomír Lagin (príma, 90 % - kateg. ŠKOLÁK 6).

Koordinátorom súťaže bola **Ľ. Holá**.

PIKOMAT

Do súťaže sa zapojila jedna žiačka z prímy Elisabeth Sumeráková, ktorá vo svojej kategórii príma v rámci Slovenska obsadila 3. miesto. Jedná sa o korešpondenčný matematický seminár, ktorý organizuje nezisková organizácia zameraná na vzdelávanie a žiaci sa naň prihlasujú samostatne on-line.

MAKS

Súťaže sa zúčastnili traja žiaci z prímy a jeden žiak zo sekundy. Žiadnemu z nich sa nepodarilo získať výrazné umiestnenie.

Koordinátorom súťaže bola **M. Ziatková**.

PK FYZ

Fyzikálny náboj

Dňa **15. 11. 2024** sa naši študenti zúčastnili súťaže Fyzikálny náboj. Súťaž sa konala v UPC Bratislava. V každej kategórii súťažilo 40 tímov. V kategórii **Juniori** (1. a 2.ročník) našu školu reprezentovali: Adam Putiška – 1.A, Dávid Filo – 2.A, Matúš Závadský – sexta, Filip Juríček – sexta, Snizhana Yaroshevska – 2.D.

Vo svojej kategórii obsadili 11.miesto.

V kategórii **Seniori** (3. a 4. ročník) našu školu reprezentovali: Matúš Miloš Bielik – 4.A, Filip Holc – 4.A, Hugo Letavay – 3.A, Samuel Dudek – 3.A, Adela Bakošová – septima.

Vo svojej kategórii obsadili 25.miesto.

Študentov pripravovala **Ľ. Šimurková** aj **J. Bieliková**.

PK INF

ZENIT V PROGRAMOVANÍ

Maxim Kollár, kvarta – 2. miesto v krajskom kole súťaže Zenit v programovaní v kategórii B (viedla **J. Galanská**)

PK CHEM

CHEMoUK je korešpondenčný seminár určený tretiakom gymnázií a stredných škôl s chemickým zameraním, ako aj štvrtákom z bilingválnych gymnázií zo Slovenska a Česka. Do seminára sa však môžu zapojiť aj mladší žiaci. Seminár je organizovaný Prírodovedeckou fakultou UK v Bratislave v spolupráci so Slovenskou komisiou Chemickej olympiády a Slovenskou chemickou spoločnosťou pri SAV. Do riešenia úloh 7. ročníka sa zapojilo spolu 36 študentov, z toho našej školy to boli 2 študenti - **Samuel Dudek** a **Hugo Letavay** (III.A) a umiestnili sa nakoniec na 4., resp. 14., mieste. Najúspešnejší riešitelia sa zúčastňujú letného chemického sústredenia (tohto roku len najlepších 10 študentov), ktoré sa uskutoční v dňoch **17. – 22 . 08. 2025** na Prírodovedeckej fakulte UK v Bratislave.

Tímové súťaže: dňa **25. 04. 2025** (piatok) sa v Bratislave uskutočnil 3. ročník **celoslovenskej chemickej súťaže družstiev „Chemický Náboj“**. Usporiadateľom súťaže bola Prírodovedecká fakulta Univerzity Komenského v Bratislave. Súťaže sa zúčastnilo 292 súťažiacich z celého Slovenska. Súťažilo sa v 2 kategóriách. Z našej školy sa do súťaže zapojili 2 štvorčlenné družstvá a dosiahli vynikajúce výsledky. V kategórii **„Seniori“** nás reprezentovalo družstvo v zložení:

Holec Filip (IV. A)

Puváková Ema (IV.A)

Letavay Hugo (III.A)

Dudek Samuel (III. A)

Naše družstvo v konkurencii 39 súťažných družstiev skončilo na výbornom **2. mieste**.

V kategórii **„Juniori“** nás reprezentovalo družstvo v zložení:

Filo Dávid (II. A)

Veselý Martin (VI)

Putiška Adam (I.A)

Híreš Matúš (I.A)

Aj juniori nás skvele reprezentovali a v konkurencii 34 súťažných družstiev skončili rovnako na výbornom **2. mieste**.

Koordinátorom uvedených súťaží bol **M. Kozák**.

PK UMK

Dňa **20. 06. 2025** bola v priestoroch školskej klubovne realizovaná školská konferencia z predmetu TPP **„Projekt 2025“**. Svoje súťažné práce prezentovali žiaci druhého ročníka. Z každej triedy bol vybraný kandidát s najkvalitnejšou prácou. Témy prác sa týkajú rôznych vedeckých, historických a umeleckých disciplín (napr. PH v ústnej dutine, psychológia v gymnastike, emócie v maľbe, neinvazívne metódy c chirurgií, ...). **1. miesto** získala Daria Medlíková, **2. miesto** Timotej Velický, **3. miesto** Emília Bohňová. Pedagógovia, ktorí pripravujú žiakov na toto súťažné podujatie sú: **M. Škopcová** a **M. Siváková**. Komisiu tvorili v tomto školskom roku: PaedDr Eleonóra Porubcová, riaditeľka školy, Mgr. art. Barbara Meluzin Remiašová, vyučujúca UMK, PaedDr. Oľga Kurbelová, vyučujúca chémie. Publikum tvorili žiaci prvého ročníka.

V máji sa žiacka prímy zapojila do okresného kola súťaže **Slávik Slovenska 2025** v CVČ Prievidza.

5 Zoznam študijných odborov

5.1 Študijný odbor: 7902 J gymnázium

Školský vzdelávací program MOJA ŠKOLA - v rámci neho sa zabezpečuje diferenciacia žiakov do tried so všeobecným zameraním ale aj tried s rozšíreným vyučovaním prírodovedných predmetov, spoločenskovedných predmetov, anglického jazyka, športovej a telesnej prípravy či programovania. Samostatne je uvedený aj učebný plán osemročného štúdia.

Tzv. všeobecná trieda:

Gymnázium Vavrinca Benedikta Nedožerského je zamerané na to, aby každý žiak nadobudol všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové spôsobilosti, ktoré sú bezpodmienečne nutné na zabezpečenie jeho prípravy na ďalšie vzdelávanie, ale aj pre jeho uplatnenie v praxi a živote. Hlavným poslaním je vybaviť ho systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaraďovať ich do zmysluplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjal. Musí mu umožniť získať dostatočné 8 všeobecné vedomosti a zručnosti v jednotlivých vyučovacích predmetoch, rozvoj ich kľúčových spôsobilostí, ale aj dať mu šancu, aby sa rozvíjal podľa vlastných schopností a mal možnosť zažiť úspech. Je pre každého, kto je odhodlaný na seba pracovať s cieľom dosiahnuť poctivý úspech poctivou cestou. Je otvorené všetkým, čo odmietajú byť len obyčajnými pamäťovými kartami na ukladanie celého doterajšieho ľudského poznania, ale túžia byť súčasťou spoločenstva aktívnych študentov, čo svoju školu vnímajú nielen ako miesto prípravy na vysokoškolské štúdium, ale najmä ako časopriestor, v ktorom dostanú príležitosť hľadať, spoznávať, navrhovať, ale tiež robiť chyby, no najmä bádať a chápať svet okolo seba v súvislostiach a s možnosťou učiť sa, ako ho spoluvytvárať či meniť. Nie každý nový žiak po vstupe na pôdu nášho gymnázia hneď presne vie, čo chce. Jeho záujmy a ani predstava o tom, kam na vysokú školu po maturite, nie sú ešte ani zďaleka vyprofilované. Bude potrebovať čas, aby našiel sám seba v svete poznania, aby zistil, čo ho baví a čo nie. Pre takýchto žiakov je výhodné vybrať si všeobecnú triedu, ktorá mu v prvých rokoch zabezpečí všeobecný prehľad vo všetkých povinných vyučovacích predmetoch. A keď už začne tušiť cestu, po ktorej by chcel v budúcnosti ísť, dotvorí si vlastný svet poznania pomocou vhodného výberu voliteľných predmetov v záverečnej časti svojho štúdia a sám, na základe svojho rozhodnutia a výberu, si vytvorí z pohľadu predmetov schému vlastnej maturitnej skúšky ako nutného východiska pre úspešné zvládnutie prijímacích skúšok na vysokú školu. Práve prostredníctvom mimoriadne širokej škály voliteľných predmetov môže zrealizovať modifikáciu svojho učebného plánu so zreteľom na svoje záujmy a ďalšie smerovanie v štúdiu a v živote.

Tzv. prírodovedná trieda:

Základným poslaním učebného plánu prírodovednej triedy v rámci štvorročného štúdia gymnázia je zabezpečiť rozšírené vyučovanie matematiky a prírodovedných predmetov posilnením hodinovej dotácie už existujúcich vyučovacích predmetov (fyzika, chémia, biológia, matematika

a informatika) či kreovaním nových vyučovacích predmetov (programovanie), a to so zámerom prirodzeným spôsobom rozvíjať najmä prírodovednú a matematickú gramotnosť, ktoré sú dôležité pri plnení vzdelávacieho cieľa v jednom dôležitom smere: pripraviť časť populácie stredoškôľakov na vysokoškolské štúdium disciplín prírodovedného zamerania, ale aj technických a lekárskeho vied. Tento typ triedy je určený pre tých žiakov, ktorí už od samého začiatku vedia, že sa chcú vzdelávať v oblasti prírodných vied s cieľom hlbšie pochopiť prírodné procesy, získať spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania, ale tiež hľadania zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje od samého začiatku interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku previazanosť medzi vyučovacími predmetmi, akými sú fyzika, chémia, biológia, ale tiež matematika a informatika. Tie totiž okrem empirického poznávania reality prinášajú tiež možnosti matematického stvárnenia a zovšeobecnenia v podobe teoretických konceptov a ďalšej intelektovej činnosti s nimi.

Tzv. programátorská trieda:

Učebný plán programátorskej triedy je určený pre všetkých žiakov, ktorých zaujíma svet počítačov a všetko, čo je s nimi spojené. Počítače sú všade. Sú nevyhnutnou súčasťou našej infraštruktúry, od elektrických sietí cez semafore až po naše finančné trhy. A všetky tieto počítače spája jedna vec – pri svojom fungovaní sa spoliehajú na softvér. Vzhľadom na to, ako sa náš život vďaka nim mení, je prirodzené, že počítačová gramotnosť je niečo, bez čoho sa nezaobíde žiadny uchádzač o prácu, žiadny žiak, v procese svojho vzdelávania či úspešná firma, reagujúca na požiadavky trhu v čase, keď je dopyt po skúsených programátoroch na historickom maxime. Informačné technológie sa vyvíjajú rýchlym tempom, trendy a dopyt sa ustavične menia a pre mladých ľudí nie je ľahké sa v nich orientovať. Preto v ponuke špeciálnych tried pre uchádzačov o štúdium na našej škole nesmie chýbať programátorská trieda. V jej učebnom pláne sú ťažiskovými predmetmi práve informatika a programovanie. Pre niektorých je programovanie od začiatku strašákom, podľa iných je zasa iba stratou času, a preto mu nikdy nedajú šancu. Napriek tomu záujem o takéto vzdelanie narastá. Musí existovať nejaký dôvod, prečo sa mladí ľudia o tento odbor zauímajú. Pravdou je, že programovanie vôbec nemusí byť strašidelné, a už vôbec nie zbytočné. Počítačová gramotnosť pomáha v bežnom živote, pretože vedomosti tohto druhu sú ľahko uplatniteľné v každodennom živote. Štúdium informatiky so sebou prináša rozvoj logického myslenia, ktoré možno využiť aj pri štúdiu iných predmetov (matematika, fyzika), znalosť programovania otvára mnoho dverí z hľadiska budúceho povolania, ale tiež nové prostredie na realizáciu vlastných nápadov a projektov.

Tzv. jazyková trieda:

Učebný plán tohto typu špeciálnej triedy je určený pre všetkých žiakov, ktorým vyhovuje rozšírené vyučovanie cudzieho jazyka s cieľom zabezpečiť si súbežne so samotným štúdiom aj systematickú prípravu na vykonanie všeobecnej štátnej jazykovej skúšky. Ide o štátnu jazykovú skúšku odpovedajúcu 2. stupňu náročnosti, ktorému odpovedá 840 až 980 hodín výučby a ak-

tívna znalosť asi 4 tisíc lexikálnych jednotiek (čl. 2, ods. 2 skúšobného poriadku pre štátne jazykové skúšky, ktorý je prílohou vyhlášky o jazykovej škole). Obsah skúšky je zameraný na bežné životné situácie a na základné otázky politického, hospodárskeho a kultúrneho diania v cieľovej jazykovej oblasti a aj ich porovnanie so Slovenskou republikou. Žiak má preukázať schopnosť porozumieť, ale tiež ústne a písomne sa vyjadrovať o určených témach v rozsahu jazykových prostriedkov, ktoré sú stanovené konkrétnym stupňom náročnosti. Okrem toho musí preukázať hlbšie vedomosti z reálií a literatúry krajín príslušnej jazykovej oblasti, čo učebný plán zabezpečuje zaradením dvoch špeciálnych vyučovacích predmetov. Sú nimi anglofónna literatúra a reálie anglofónnych krajín. Obsah je zameraný na bežné životné situácie a na základné otázky politického, hospodárskeho a kultúrneho diania v cieľovej jazykovej oblasti a ich porovnanie so Slovenskou republikou. Žiak má preukázať schopnosť porozumieť ústne i písomne sa vyjadrovať o určených témach v rozsahu jazykových prostriedkov, ktoré sú určené konkrétnym stupňom náročnosti. Okrem toho musí preukázať hlbšie vedomosti z reálií a literatúry krajín príslušnej jazykovej oblasti, čo tento učebný plán zabezpečuje zaradením dvoch špeciálnych predmetov nazvaných anglofónna literatúra a reálie anglofónnych krajín.

Tzv. spoločenskovedná trieda:

Základným poslaním učebného plánu spoločenskovednej triedy v rámci štvorročného štúdia gymnázia je nielen zabezpečiť vyučovanie predmetov humanitnej povahy buď posilnením hodinovej dotácie už existujúcich predmetov (dejepis, občianska náuka) alebo vytvorením nových vyučovacích predmetov (latinčina, rétorika a mediálna komunikácia, psychológia, človek a spoločnosť), a to so zámerom prirodzeným spôsobom viesť žiakov k poznaniu, že humanitné vedy majú v spoločnosti rovnocenné postavenie ako tie, čo zabezpečujú prírodovedné či technické vzdelanie, lebo prispievajú k tvorbe nemateriálnych, duchovných, intelektuálnych a kultúrnych hodnôt a k hľadaniu odpovedí na otázky, kto sme, odkiaľ prichádzame a kam smerujeme. Tento typ špeciálnej triedy je určený pre tých žiakov, ktorí už od svojho príchodu na gymnázium vedia, že sa chcú vzdelávať v oblasti humanitných a spoločenských vied s cieľom rešpektovať hodnoty pozitívnych medziľudských vzťahov, pochopiť historickú a priestorovú orientáciu, príčiny a dôsledky historických udalostí, podstatu demokracie, práv a povinností občanov, ale aj rozpoznávať protiprávne konanie ľudí a uvedomiť si jeho dôsledky, pochopiť a rešpektovať kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenstiev, budovať kladný vzťah ku všetkým humánnym a demokratickým hodnotám. Spoločenskovedná trieda má za cieľ pripraviť časť populácie stredoškôľakov na vysokoškolské štúdium disciplín a odborov spoločenskovedného zamerania, ktorých neoddeliteľnou súčasťou sú história, politológia, filozofia, umenie, kultúra, psychológia.

Tzv. športová trieda:

Cieľom učebného plánu športovej triedy je prostredníctvom športovej prípravy zabezpečiť rozšírené vyučovanie telesnej výchovy. Nejde o tradičnú športovú triedu, nakoľko systematická športová príprava a zameranie na konkrétny druh športu nie sú priamo súčasťou vyučovacieho procesu. Je špecifická tým, že je určená pre všetkých žiakov so športovým nadaním, s aktívnym prístupom k športu a telesnému zdraviu, ktorým nie je cudzí tímový duch a zmysel pre fair play. Je

určená tým, čo sa športu aktívne venujú mimo vyučovania vo svojom voľnom čase buď sami alebo v športových kluboch a čo aj na strednej škole chcú vytvoriť komunitu spoločne zmýšľajúcich ľudí, majúci šport na popredných priečkach svojich priorít. Okrem tradičných hodín „teľocviku“ majú k dispozícii špeciálny predmet, ktorým sa líšia od iných typov tried, a ktorého úlohou je klásť dôraz nielen na rozvoj všeobecnej kondičnej pripravenosti, ale aj na teoretickú prípravu, predstavujúcu jej neoddeliteľnú súčasť. Absolventi športovej triedy môžu, prirodzene, študovať na ktoromkoľvek type vysokej školy a vybrať si akékoľvek zameranie, ktoré so športom nemusí nijakým spôsobom súvisieť. No ak sa v budúcnosti vidia v pozícii trénera, telovýchovného a športového pracovníka, učiteľa telesnej a športovej výchovy, rozhodcu či rehabilitačného pracovníka, môžu „siahnúť“ aj po odboroch priamo na fakultách telesnej výchovy a športu a športová výchova, ktorú ako povinný i voliteľný predmet absolvujú priamo počas stredoškolského štúdia na gymnáziu, bude pre nich vítanou devízou.

Osemročné gymnázium:

Na osemročné štúdium sú prijímaní žiaci, ktorí úspešne skončili piaty ročník základnej školy. V osemročnom štúdiu sa uplatňuje Školský vzdelávací program, v ktorom je posilnená časová dotácia najmä cudzích jazykov, ale aj ďalších predmetov. V príme až kvarte si žiaci rozvíjajú nielen svoje jazykové zručnosti, ale aj umelecké cítenie v predmetoch hudobná a výtvarná výchova. Od septimy si vyberajú zo širokej ponuky voliteľných predmetov podobne ako ich spolužiaci v štvorročnom štúdiu, čo im umožňuje získať predpoklady pre štúdium na akejkoľvek vysokej škole.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov:

- Rámcové učebné plány určené Školským vzdelávacím programom pri Gymnáziu V. B. Nedožerského v Prievidzi.

5.2 Študijný odbor 7902 J 05 – informatika

Počítače sú všade. Sú nevyhnutnou súčasťou našej infraštruktúry, od elektrických sietí cez semafor až po naše finančné trhy. A všetky tieto počítače spája jedna vec – pri svojom fungovaní sa spoliehajú na kvalitný a fungujúci softvér. Vzhľadom na to, ako sa náš život vďaka nim mení, je prirodzené, že digitálna gramotnosť je niečo, bez čoho sa nezaobíde žiadny uchádzač o prácu, žiadny žiak v procese vlastného vzdelávania či úspešná firma, reagujúca na požiadavky trhu v čase, keď je dopyt po špičkových programátoroch na historickom maxime. Informačné technológie sa vyvíjajú rýchlym tempom, trendy a dopyt sa ustavične menia a pre mladých ľudí nie je ľahké sa v nich orientovať. Preto sme do ponuky pre uchádzačov o štúdium na našom gymnáziu od 1. septembra 2024 zaradili triedu so špeciálnym zameraním na informatiku. Jej štúdium so sebou prináša rozvoj matematického myslenia žiaka, analytický a systematický prístup k riešeniu rôznorodých situácií v praktickom živote, ale aj rozvoj jeho algoritmického myslenia, vďaka ktorému programovanie vníma ako nástroj na skúmanie neznámeho, program chápe ako objekt, o ktorom a ktorým premýšľa a komunikuje pri riešení problémov. Nezanedbateľnou devízou je tiež informatické myslenie, ktoré dokáže tvorivo aplikovať pri riešení problémov z iných oblastí poznávania, najmä tých z oblasti matematiky a prírodovedných disciplín (fyzika, chémia, biológia, geografia). Znalosť informatiky otvára mnoho dverí z hľadiska budúceho povolania, ale

tiež nové prostredie na realizáciu vlastných nápadov a projektov. Učebný plán tohto typu triedy, ponúkajúcej cestu k digitálnemu zajtrajšku, je určený pre všetkých, ktorých zaujíma budúcnosť umelej inteligencie či digitálneho sveta. Vychádza z aktuálnych trendov a posilňuje výučbu informatiky s prepojením na matematiku a prírodovedné predmety. Rozvíja digitálnu gramotnosť a informatické myslenie prostredníctvom inovatívnych metód a nového predmetu – Informatika v prírodovedných predmetoch a matematike. Je navrhnutý tak, aby tých, čo si ho zvolia, pripravil na vysokoškolské štúdium a úspešné pôsobenie v oblastiach IT a STEM, s dôrazom na umelú inteligenciu, analýzu dát, smart technológie, kyberbezpečnosť a robotiku.

6 Počet pedagogických zamestnancov, odbor. zamestnancov a ďalších zamestnancov

Priemerný prepočítaný počet zamestnancov je 75,61 z toho 59,91 pedagogických, 15,7 nepedagogických zamestnancov a 0,4 školský psychológ.

7 Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Kvalifikačný predpoklad spĺňajú zamestnanci na 100 %.

Ročný Plán vzdelávania pedagogických zamestnancov pre školský rok 2024/2025 bol predložený pedagogickému zboru v septembri 2024. Podkladmi pre jeho tvorbu bolo Osobné plány profesijného rozvoja pedagógov školy.

Vedenie školy vedie evidenciu tých vzdelávaní v profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov, ktoré sa uskutočňujú v pracovnom čase. Podľa platnej legislatívy je týmto pedagógom udelené pracovné voľno v rozsahu, ktorý určuje Zákon č. 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch.

Vzdelávanie pedagógov, ktoré sa uskutočnilo v ich voľnom čase, nebolo predmetom kontroly, pretože pedagóg nie je povinný oznámiť zamestnávateľovi takúto aktivitu (napr. Erasmus+). Ak vzdelávanie mimo pracovného času pedagogický zamestnanec oznámil, toto vzdelávanie je evidované nižšie.

V školskom roku 2024/2025 (do dátumu kontroly) sa pedagógovia školy zúčastnili nasledovných vzdelávaní:

1. aktualizčné vzdelávanie: Modely riešenia krízových situácií (všetci pedagogickí zamestnanci),
2. aktualizčné vzdelávanie: Charakterové vzdelávanie cez príbehy a umenie podľa Akadémie veľkých diel (8 vyučujúcich),
3. ďalšie vzdelávania:

Meno a priezvisko	rozvojová aktivita	termín ukončenia
Balážová Daria	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17. 06. 2025
Baloghová Eva		
Bartošová Emília	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17. 06. 2025
Belisová Gabriela	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17. 06. 2025
Bieliková Jana	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17. 06. 2025
Bohušová Petra	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17. 06. 2025
Botka Branislav	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17. 06. 2025
	individuálne vzdelávanie, webinár „eTwinning Lab: tvorba a zdieľanie multimedialneho obsahu (video)“	05. 11. 2024
	individuálne vzdelávanie, webinár „Experimenty so zvukom, hudbou, kódom a AI“	13. 11. 2024
	individuálne vzdelávanie, webinár „GIT a GitHub 1 začiatočník“	28. 11. 2024
	individuálne vzdelávanie, webinár „Databázy a PostgreSQL 1“	04. 12. 2024
	individuálne vzdelávanie, webinár „Datasety a práca s nimi“	05. 12. 2024
	individuálne vzdelávanie, webinár „Dátové štruktúry v Python-e“	09. 12. 2024
	individuálne vzdelávanie, webinár „Chyby a manžment výnimiek v jazyku Python“	27. 01. 2025
	individuálne vzdelávanie, webinár „Databázy a PostgreSQL 2“	11. 12. 2024
	individuálne vzdelávanie, webinár „Programovanie mobilných aplikácií so zameraním na prácu s dátami“	29. 01. 2025
	individuálne vzdelávanie, webinár „Bezpečnosť na internete – Ochrana pri každodennom pou-	25. 03. 2025

	živaní“	
	individuálne vzdelávanie, webinár „Písmeno B v skratke IoT znamená bezpečnosť“	26. 03. 2025
	individuálne vzdelávanie, webinár „Programovanie matematických modelov prírodných a spoločenských javov (v Pythone)“	07. 05. 2025
	individuálne vzdelávanie, webinár „Praktické využitie rubrik pri vyučovaní s robotmi a robotickými stavebnicami“	07. 05. 2025
	individuálne vzdelávanie, webinár „ Súbory v Pythone-e a otvorené dáta“	13. 05. 2025
	inovačné vzdelávanie „Digitálne kreativita: Canva a AI vo vzdelávaní“	17. 03. 2025
	inovačné vzdelávanie „Programovanie v Pythone“	05. 07. 2025
	individuálne vzdelávanie, webinár „Využitie gamifikácie a light OOP pri výučbe programovania“	02. 06. 2025
	individuálne vzdelávanie, webinár „Programovanie v Asymptote“	11. 06. 2025
	individuálne vzdelávanie, webinár „Databázy“	18. 06. 2025
Cagáň Bohdan	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17. 06. 2025
Cigáňová Zuzana	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17. 06. 2025
Čížniarová Jana	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17. 06. 2025
Divékyová Ľubica	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17. 06. 2025
Dobišová Nikola	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17. 06. 2025
Faráriková Marcela	seminár kariérových poradcov Cross Border, Srbsko	23. 09. – 27. 09. 2024
	školenie ambasádorov kariérneho poradenstva Exploring Green Guidance	30. – 31. 05. 2025
	individuálne vzdelávanie, webinár „Koučing	12. 05. 2025

	ako systém práce s jednotlivcom v procese rozhodovania v kariérovom manažmente“	
	individuálne vzdelávanie, webinár Združenia pre kariérové poradenstvo a rozvoj kariéry, stretnutie kariérnych poradcov	17. 06. 2025
	individuálne vzdelávanie „Ako využiť umelú inteligenciu pri príprave školení a prezentácií“	október 2024
Galanská Jana	inovačné vzdelávanie „Programovanie v jazyku Python“	26. 11. 2024
	individuálne vzdelávanie „Strojové učenie“	25. 09. 2024
	individuálne vzdelávanie „Raspbery“	02. 10. 2024
	individuálne vzdelávanie „Interaktívne vizualizácie v Pythone 1“	16. 10. 2024
	individuálne vzdelávanie „Interaktívne vizualizácie v Pythone 2“	23. 10. 2024
	individuálne vzdelávanie, učiteľský seminár k olympiáde z informatiky	26. 10. 2024
	individuálne vzdelávanie, webinár „Úvod do modelovania v TinkerCade – Od nápadu po realizáciu“	11. 11. 2024
	individuálne vzdelávanie „Vysokovýkonné počítanie v Pythone“	13.11. 2024
	individuálne vzdelávanie, webinár „Experimenty so zvukom, hudbou, kódom a AI“	13.11.2024
	individuálne vzdelávanie „KUI_OS_Stavové stroje“	20. 11. 2024
	individuálne vzdelávanie „GIT a GitHub 1 začiatok“	27. 11. 2024
	individuálne vzdelávanie „Databázy a PostgreSQL 1“	04. 12. 2024
	individuálne vzdelávanie „Výrazná zmena vo výrazoch“	04. 12. 2024
	individuálne vzdelávanie „Datasety a práca s nimi“	05. 12. 2024
	individuálne vzdelávanie „Dátové štruktúry v Python-e“	09. 12. 2024
	individuálne vzdelávanie „Programovanie mobilných aplikácií so zameraním na využitie senzorov a multimédií mobilného zariadenia“	12. 12. 2024
	individuálne vzdelávanie „Databázy a PostgreSQL 2“	11. 12. 2024
	individuálne vzdelávanie „Aktivity kariérnej výchovy na hodinách informatiky“	16. 01. 2025
	individuálne vzdelávanie „Chyby a manažment výnimiek v jazyku Python“	27. 01. 2025
	individuálne vzdelávanie „Programovanie mo-	29. 01. 2025

	bilných aplikácií so zameraním na prácu s dátami“	
	individuálne vzdelávanie „Špecifiká aritmetiky počítača“	26. 02. 2025
	individuálne vzdelávanie „Git a GitHub II Pokročilý“	12. 03. 2025
	individuálne vzdelávanie „Bezpečnosť na internete“	25. 03. 2025
	individuálne vzdelávanie „Objektovo orientované programovanie v Pythone“	25. 03. 2025
	individuálne vzdelávanie „Písmeno B v skratke IoT znamená bezpečnosť“	26. 03. 2025
	individuálne vzdelávanie „Creative coding“	01. 04. 2025
	individuálne vzdelávanie „Testovanie softvéru“	02. 04. 2025
	individuálne vzdelávanie „Kega AI“	24. 04. 2025
	individuálne vzdelávanie „FastAPI“	07. 05. 2025
	individuálne vzdelávanie „Programovanie matematických modelov prírodných a spoločenských javov“	07. 05. 2025
	individuálne vzdelávanie „Metodické popoludnie s AI“	12. 05. 2025
	individuálne vzdelávanie „Súbory v Pythone a otvorené dáta“	13. 05. 2025
	individuálne vzdelávanie „Databázy a PostGre II“	14. 05. 2025
	individuálne vzdelávanie „Oracle Databázy a Jazyk SQL (Oracle DB)“	21. 05. 2025
	individuálne vzdelávanie „Využitie gamifikácie a light OOP pri výučbe programovania“	02. 06. 2025
Havráněk Patrícia		
Holá Ľudmila	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
Hoppanová Erika	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
Hrúzová Zuzana	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17. 06. 2025
	kurz „UI pre učiteľov cudzích jazykov“ vo Florencii, Taliansko (individuálna mobilita Erasmus +)	19.05. – 23. 05. 2025
Janesová Alžbeta	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
Kačírová Eva	modul rozširujúceho programu funkčného vzdelávania Krízový manažment v školskej riadiacej praxi	29. 03. 2025
	modul rozširujúceho programu funkčného vzdelávania Sebariadenie a inkluzívne vedenie	22. 02. 2025

	ľudí v školskom prostredí	
	rozširujúci program funkčného vzdelávania: modul Manažérska komunikácia a etika v školskom prostredí	14. 11. 2024
Klein Róbert	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17. 06. 2025
	aktualizačné vzdelávanie „Modely riešenie krízových situácií“	
Klocoková Andrea	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17. 06. 2025
Košecká Kristína		
Kozák Miroslav		
Kozáková Danka		
Krajčovičová Eva	aktualizačné vzdelávanie „Modely riešenie krízových situácií“	
Kuhajdová Kamila	inovačné vzdelávanie „Programovanie v jazyku Python“	júl 2025
	individuálne vzdelávanie, webinár „Zábavné učenie s AI“	09. 09. 2024
	individuálne vzdelávanie, webinár „Strojové učenie v Pythone“	25. 09. 2024
	individuálne vzdelávanie, webinár „Ako zmysluplne využiť AI v informatike“	01. 10. 2024
	individuálne vzdelávanie, webinár „AI ako kópilot pedagóga“	17. 10. 2024
	individuálne vzdelávanie, webinár „Ocotostudio“	24. 10. 2024
	individuálne vzdelávanie, webinár „Kreativita bez hraníc: Základy práce v Canve nielen v ŠKD“	24. 10. 2024
	individuálne vzdelávanie, webinár „BBC micro:bit & Smart AI Lens Kit“	04. 11. 2024
	individuálne vzdelávanie, webinár „eTwinning Lab: tvorba a zdieľanie multimedialneho obsahu (video)“	05. 11. 2024
	individuálne vzdelávanie, webinár „Experimenty so zvukom, hudbou, kódom a AI“	13. 11. 2024
	individuálne vzdelávanie, webinár „Stavové stroje“	20. 11. 2024
	individuálne vzdelávanie, webinár „GIT a GitHub I“	28. 11. 2024
	individuálne vzdelávanie, webinár „Datasety a práca s nimi“	05. 12. 2024
	individuálne vzdelávanie, webinár „Dátové štruktúry v Python-e“	09. 12. 2024
	individuálne vzdelávanie, webinár „Programo-	12. 12. 2024

	vanie mobilných aplikácií so zameraním na využitie senzorov a multimédií mobilného zariadenia.“	
	individuálne vzdelávanie, webinár „Chyby a manažment výnimiek v jazyku Python“	27. 01. 2025
	individuálne vzdelávanie, webinár „Programovanie mobilných aplikácií so zameraním na prácu s dátami“	29. 01. 2025
	individuálne vzdelávanie, webinár „Tvorba interaktívnej učebnice prostredníctvom aplikácie SWAY“	25. 02. 2025
	individuálne vzdelávanie, webinár „Špecifiká aritmetiky počítača“	26. 02. 2025
	individuálne vzdelávanie, webinár „GIT a GitHub II“	12. 03. 2025
	individuálne vzdelávanie, webinár „Nové 3D modely na Viki: Ako na efektívnejšiu výučbu prírodných vied“	19. 03. 2025
	individuálne vzdelávanie, webinár „Objektov orientované v Pythone“	25. 03. 2025
	individuálne vzdelávanie, webinár „Písmeno B v skratke OiT znamená bezpečnosť“	26. 03. 2025
	individuálne vzdelávanie, webinár „ Creative coding“	01. 04. 2025
	individuálne vzdelávanie, webinár „Kreatívne videá bez námahy – Microsoft Clipchamp“	08. 04. 2025
	individuálne vzdelávanie, webinár „OnShape krok za krokom I“	26. 05. 2025
	individuálne vzdelávanie, webinár „Umelá inteligencia v informatickom vzdelávaní“	24. 04. 2025
	individuálne vzdelávanie, webinár „Programovanie matematických modelov prírodných a spoločenských javov (v Pythone)“	07. 05. 2025
	individuálne vzdelávanie „Metodické popoludnie s AI“	12. 05. 2025
	individuálne vzdelávanie, webinár „Súbory v Python – e a otvorené dáta“	13. 05. 2025
	individuálne vzdelávanie, webinár „iBobor vo vyučovaní“	19. 05. 2025
	individuálne vzdelávanie, webinár „Školenie o digitálnej bezpečnosti ESET“	20. 05. 2025
	individuálne vzdelávanie, webinár „Oracle Databázy a jazyk SQL (Oracle DB) I	21. 05. 2025
Kupková Ľudmila	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17. 06. 2025

Kurbelová Oľga	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
	aktualizačné vzdelávanie „Modely riešenie krízových situácií“	
Lančaričová Marta	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17. 06. 2025
Lukáčová Renáta	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
Malátová Karin	webinár Stretnutie učiteľov informatiky	28. 11. 2024
	individuálne vzdelávanie „Výrazná zmena vo výrazoch“	04. 12. 2024
	individuálne vzdelávanie, webinár „Špecifiká aritmetiky počítača“	26. 02. 2025
	webinár zo série Umelá inteligencia v informatickom vzdelávaní na tému AI z dvoch rôznych hľadísk	16. 04. 2025
	Metodické popoludnie a AI	13. 05. 2025
Marko Milan	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
Mečiarová Jana	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
Mikušová Soňa	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17. 06. 2025
Opálený Ján		
Orságová Zuzana	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17. 06. 2025
Oršulová Gabriela	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17. 06. 2025
Páleš Jozef	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17.6.2025
	kvalifikačné vzdelávanie – rozširujúce štúdium v študijnom odbore: učiteľstvo a pedagogické vedy v študijnom programe: špeciálna pedagogika pre učiteľov Pedagogika a edukácia jednotlivcov s poruchami učenia a správania	06. 09. 2024
	individuálne vzdelávanie, webinár „Kompen-	07. 04. 2025

	začné pomôcky v školskom prostredí“	
Pekárová Viera	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17. 06. 2025
Perniš Jaroslav		
Petrovský Michal		
Porubcová Eleonóra	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17. 06. 2025
Rajcigelová Katarína	inovačné vzdelávanie „Podpora reziliencie: Ako posilniť odolnosť pedagogických a odborných zamestnancov a detí/žiakov. Praktické stratégie.“	02. 04. 2025
Remiašová M. Barbara	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17. 06. 2025
Samašová Ingrid	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17. 06. 2025
Sasáková Alžbeta	rozširujúci program funkčného vzdelávania: modul Manažérska komunikácia a etika v školskom prostredí	14. 11. 2024
Siváková Monika	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17. 06. 2025
Steihnübl Roman	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17. 06. 2025
Surový Martin	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17. 06. 2025
Struhár Michal	aktualizačné vzdelávanie „Modely riešenie krízových situácií“	
Šimurková Ľubomíra	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
	vzdelávania v rámci národného projektu „Digitálna transformácia vzdelávania a školy“ – Výrazná zmena vo výrazoch, Zahrajme sa s pravdepodobnosťou, Metodické popoludnie s AI, Debata o skvalitnení matematického vzdelávania a povinnej maturite;	
Škopcová Marcela		

Šturcelová Dáša	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17. 06. 2025
Tasch Juraj	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
Tršová Soňa	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17. 06. 2025
Valterová Silvia	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17. 06. 2025
Vargová Erika	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17. 06. 2025
Vašková Helena	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17. 06. 2025
Zaujecová Ľudmila	inovačné vzdelávanie „Rozvoj kritického myslenia v škole a školskom zariadení“	13. 12. 2024
	inovačné vzdelávanie „Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí“	17. 06. 2025
	inovačné vzdelávanie „Podpora duševného zdravia prostredníctvom skupinových zážitkov (Teach Point)“	06. 02. 2025
	inovačné vzdelávanie „Supervízia ako účinná podporná pomoc v školskom prostredí“	27. 03. 2025
	inovačné vzdelávanie „Kriteriálne hodnotenie francúzskeho jazyka ako cudzieho jazyka“	jún 2025
	individuálne vzdelávanie, webinár „Podporné opatrenia pre školských psychológov“	22. 10. 2025
	individuálne vzdelávanie, webinár „Etika v práci psychológa v školskom prostredí I a II“	12. 12. 2024
	individuálne vzdelávanie v rámci projektu celoživotného vzdelávania ALKP – projekt celoživotného vzdelávania „Sebasúcit – ako nájsť v sebe oporu aj v náročných chvíľach“	05. 02. 2025
Ziatková Monika	inovačné vzdelávanie „Digitálne zdroje a nástroje vo vyučovacom procese“	12. 07. 2024
	inovačné vzdelávanie „Metodika a tvorba textových študijných materiálov“	02. 07. 2024

8 Aktivity školy a prezentácia školy na verejnosti

K aktivitám žiakov našej školy okrem iného patria vedomostné i športové súťaže, exkurzie, výstavy a besedy organizované školou, Deň otvorených dverí, Noc v škole či Vedecký a kariérny deň.

Súťaže, ktorých sa žiaci zúčastňovali boli rôzne predmetové olympiády, súťaže SOČ, súťaže v prednese prózy alebo poézie, v speve – Slávik Slovenska, Fyzikálny náboj, Matematický náboj, Náboj Junior, Pytagoriáda, Maks, Klokán, Pikomat, internetová matematická olympiáda, informatické súťaže – ZENIT v programovaní, Jazykový kvet, ale aj športové súťaže (futbal, cezpoľný beh, aerobik, floorbal, hádzaná, basketbal, bedminton, volejbal, stolný tenis, Župná kalokagatia, atletika...).

Na medzinárodnej úrovni sa škola prezentovala prostredníctvom prípravy a podpory žiakov pri získavaní jazykových certifikátov (v predmetoch: ANJ (zodp. **Z. Hruzová**), FRJ (zodp. **Ľ. Zaujecová**), NEJ (zodp. **G. Oršulová**)) a spolupráce na európskom projekte Erasmus+ (zodp. **B. Meluzin Remiašová**).

Vďaka usilovnej práci PK PSY, ETV a NAV škola nezanedbáva svoju úlohu pri podpore a rozvoji žiactva v charitatívnej, humanitárnej, preventívnej a prosociálnej oblasti (napr. Vianočné prekvapenie pre seniorov, Participácia detí 2024, Belasý motýľ, Biela pastelka, Deň narcisov, Úsmev ako dar, Hodina deťom, Vianočný bazár a pod.)

Umeleckú zložku školy reprezentuje hudobná skupina Vavrínek (spevácky zbor a kapela) pod vedením **M. Sivákovej**.

Škola sa vo verejnom priestore prezentuje aj pravidelnými príspevkami v propagačných materiáloch a aj na školskej stránke www.gympd.sk (zodp. **J. Galanská**) či sociálnych sieťach Facebook a Instagram (zodp. **K. Košecká**).

8.1 Školské exkurzie uskutočnené v školskom roku 2024/2025

Plán exkurzií pre školský rok 2024/2025 bol predložený pedagogickému zboru, rodičom a žiakom školy v septembri 2024. Podkladmi pre jeho tvorbu boli Plány exkurzií vypracované jednotlivými predmetovými komisiami v júni 2024, v ktorých členovia predmetových komisií o. i. navrhli a schválili plánované exkurzie.

V školskom roku 2024/2025 boli uskutočnené nasledovné exkurzie:

predmetová komisia	Druhy exkurzií		
	Miesto	termín	pedag. dozor / organizátor
slovenský jazyk a literatúra	Martin – Mošovce, Matica slovenská	21. 10. 2024	S. Mikušová, P. Bohušová
	Bratislava – SND – opera Svätopluk (ročníková exkurzia pre	27. 05. 2025	S. Mikušová, I. Samašová, Ľ. Divékyová, P. Bojušová, J. Pá-

	2. ročník a sextu)		Ieš, K. Rajcigelová, D. Šturcelová, V. Pekárová
anglický jazyk	Žilina – divadelné predstavenie v ANJ od F. S. Fitzgeralda The Great Gatsby	22. 11. 2024	Ľ. Divékyová, D. Šturcelová
nemecký a ruský jazyk	Stuttgart, Nemecko	22. – 27. 06. 2025	Z. Orságová
románske jazyky	Andalúzia, Španielsko	06. – 11. 9. 2024	Ľ. Kupková
	Barcelona, Španielsko	07. – 12. 09. 2024	Ľ. Kupková, D. Balážová, M. Surový
	Rím, Taliansko	28. 3. – 02. 04. 2025	Z. Hruzová
občianska náuka	Bratislava - Národná rada, kancelária verejného ochrancu práv(SR)	26. 03. 2025	K. Košecká, M. Marko
dejepis	Skalica – Košariská – exkurzia v rámci projektu	04. 10. 2024	R. Steinhübl, H. Vašková
	Bratislava – Bratislavský hrad	11. 12. 2025	M. Siváková
	Prievidza – Hornonitrianske múzeum	21. 01. 2025	H. Vašková
	Osvienčim (Poľsko) – ročníková exkurzia pre 3. ročník a spetimu	17. 03. 2025 24. 03. 2025	Z. Orságová, M. Siváková, H. Vašková, N. Dobišová, K. Rajcigelová
	Prievidza – Piaristický kostol	16. 06. 2025 28. 06. 2025	H. Vašková
matematika	Varšava, Poľsko – Kopernikovo vedecké centrum	23. – 25. 04. 2025	Ľ. Holá, R. Lukáčová
informatika	Výstava dejín výpočtovej techniky v Bratislave (SR)	25. 10. 2024	J. Galanská, K. Malátová
fyzika	CERN, Švajčiarko	28. 04. – 02. 05. 2025	J. Bieliková, Ľ. Šimurková
chémia	Pivovar Urpiner Banská Bystrica (SR)	23. 10. 2024	M. Kozák, O. Kurbelová
biológia			
geografia	Skalica, Brezová pod Bradlom (SR)	09/2024	R. Steinhübl
	Pieniny, Spiš – Stará Ľubovňa – Kežmarok – Vysoké Tatry (SR) – ročníková exkurzia pre 1. ročník a kvintu	05. – 06. 06. 2025	R. Steinhübl, V. Pekárová
telesná a športová výchova	Bojnice – kúpele – rehabilitačné zariadenie Kúpele Bojnice	15. 05. 2025	M. Faráriková, M. Lančaričová
psychológia, etická	Rím – Florencia, Taliansko	28. 03. – 02. 04. 2025	G. Belisová, Z. Hruzová

a náboženská výchova			
umenie a kultúra	Bratislava – Nová scéna – mizikál Oliver!	28. 01. 2025	D. Balážová, M. Siváková
	Prievidza – RKC	04 a 05/2025	D. Balážová, B. Remiašová, M. Siváková
kariérna poradkyňa	Bratislava – veľtrh vysokých škôl Gaudeamus	09. 10. 2024	M. Faráriková a triedni učitelia

Všetky exkurzie sa uskutočnili v počte, ktorý je súlade s Plánom exkurzií schváleným pedagogickou radou v septembri 2024. Žiadna z predmetových komisií neprekročila limit naplánovaných exkurzií.

Niektoré realizované exkurzie sa uskutočnili aj miesto tých, ktoré sa z rôznych dôvodov nezorganizovali. Množstvo uskutočnených exkurzií teda neprekročil plánovaný limit.

8.2 Pravidelne organizované akcie

29. 11. 2024 Noc v škole:

PK SJL

Pre žiakov prímý až kvarty vytvorila septima vedomostný súťažný kvíz „Čo ja viem?“. Organizovala: **S. Mikušová**.

PK ANJ

Všetci členovia PK ANJ aktívne prezentovali GVBN na verejnosti na podujatí.

PK NEJ a RUJ

Mgr.Oršulová (spoločné varenie Rote Grütze)

Mgr.Orságová (puzzle, historické pismo, podpora medzipredmetových vzťahov)

PK ROMÁNSKÝCH JAZYKOV

Zapojili sa výrobou drevených postavičiek Tió de Nadal a kvízom (**L. Kupková, D. Balážová**); a kvízom „Čo vieš o Francúzsku“ do celoškolskej súťaže Dobytie gymnázia.

PK DEJ

PK zastupovali Mgr. Z. Orságová, Mgr. H. Vašková, PhDr. M. Siváková.

PK MAT

V rámci tejto školskej akcie zorganizovala predmetová komisia matematiky v spolupráci s predmetovou komisiou fyziky súťaž s názvom „Fyzikálno-matematický náboj“. Súťaž sa konala v učebniach fyziky v čase od 19.00h do 20.00h a bola určená pre žiakov 1. – 3. ročníka štvorročného gymnázia a žiakov kvinty, sexty a septimy osemročného gymnázia. Celý priebeh

súťaže zorganizovali členky **A. Janesová, R. Lukáčová, Ľ. Šimurková, M. Ziatková** a vedúca predmetovej komisie fyziky **J. Bieliková**.

Po celý čas školskej akcie zabezpečovala členka predmetovej komisie matematiky **J. Mečiarová** spolu so žiakmi školského parlamentu „Fotokútik“.

PK INF

V rámci akcie členovia PK pre návštevníkov zorganizovali 3 aktivity:

- Microbit jazda – ovládanie autíčka microbitom po dráhe s prekážkami v stanovenom čase, táto aktivita je súčasťou aktivity Dobytie gymnázia,
- Da Vinciho kód versus Šifra mistra Leonarda – šifrovanie a kódovanie v rôznych podobách,
- Kútik s micro:bitom – ukážka práce s micro:bitmi, možnosť skúsiť vytvoriť niečo vlastné.

PK FYZ

Pre študentov bola pripravená súťaž „Fyzikálno- matematický náboj“. Súťažili trojčlenné družstvá. Cieľom súťaže bolo vypočítať čo najviac zaujímavých príkladov z fyziky a matematiky za 60 minút. Najviac sa darilo za 1. a 2. ročník družstvu v zložení : Dávid Filo, Jakub Balent, Samuel Steinhubl a za 3. a 4. ročník družstvu v zložení : Samuel Dudek, Hugo Letavay a Filip Holec. Všetci súťažiaci boli odmenení vecnými cenami. Zodpovední : všetci členovia PK.

PK CHEM

Organizáciu zabezpečili vyučujúce **O. Kurbelová** a **E. Krajčovičová**

PK BIO

- **M. Struhár** – „BrainBox“ (didaktická hra s biologickou tematikou) v rámci súťaže „Dobytie gymnázia“,
- **D. Tužinská** – „Over si, či si zdravý!“ (meranie krvného tlaku, tepovej frekvencie a glykémie).

18. 01. 2025 Deň otvorených dverí:

PK SJL

Prezentácia SJL v učebni 107 (**J. Páleš, S. Mikušová**), cvičné testovanie (**H. Vašková, B. Cagáň, I. Samašová, K. Rajcigelová**).

PK ANJ

Všetci členovia PK ANJ aktívne prezentovali GVBN na verejnosti na podujatí.

PK NEJ a RUJ

PK aktívne reprezentovali **M. Marko, G.Oršulová**.

PK ROMÁNSKYCH JAZKOV

Študenti španielskeho jazyka si pod vedením **Ľ. Kupkovej** pripravili hudobno-tanečno-kultúrne pásmo, v ktorom prezentovali kultúru španielsky hovoriacich krajín, španielsky jazyk, svoje úspechy a prácu na hodinách. Iní študenti pod dozorom **D. Balážovej** pripravili občerstvenie pre návštevníkov. (**Kupková, Balážová** – všetky ročníky). Študenti francúzskeho jazyka si pripravili interaktívnu prezentáciu francúzštiny na našej škole, ktorú doplnili ochutnávkou obľúbeného

jedla Francúzov – palačinkami. (**E. Vargová, Ľ. Zaujecová**). Študenti talianskeho jazyka pod vedením **Z. Hruzovej** taktiež prezentovali tento jazyk na spoločnej chodbe s FRJ a ŠPJ.

PK DEJ

PK zastupovali Mgr. Z. Orságová , PhDr. M. Siváková.

PK MAT

Členky predmetovej komisie **Ľ. Holá, A. Janesová, R. Lukáčová a M. Ziatková** podávali v učebni I.I základné informácie o vyučovacom procese matematiky na našej škole. Okrem toho počas tejto školskej akcie zabezpečovali realizáciu skúšobného prijímacieho testu z matematiky pre žiakov 9. ročníka, ktorí prejavili záujem o štúdium na našej škole.

PK INF

Všetci členovia PK sa aktívne zapojili do prípravy Dňa otvorených dverí. Na tomto podujatí zaujímavou formou predstavili štúdium informatiky a práce našich žiakov. Prostredníctvom výstaviek, prezentácií a osobnými rozhovormi poskytli vyučujúci komplexné informácie o štúdiu informatiky na našom gymnáziu a aj v novom študijnom odbore – gymnázium so zameraním na informatiku.

PK FYZ

V učebni F339 boli nachystané pomôcky s tematikou: mechanika, geometrická optika, molekulová fyzika, elektrina a magnetizmus, spektrá látok, elektrostatika, hydrostatika, prenos zvuku a pod. Naši nádejní študenti a aj rodičia si mohli vyskúšať pod vedením **J. Bielikovej, Ľ. Šimurkovej J. Mečiarovej a R. Kleina** zaujímavé a efektné experimenty.

PK CHEM

DOD sa uskutočnil v znamení prezentovania školy a jednotlivých PK so zámerom získavania budúcich žiakov našej školy – do prípravy a realizácie sa zapojili vyučujúci **O. Kurbelová , E. Krajčovičová a p. M. Kozák**.

PK BIO

Členovia PK prezentovali verejnosti vzdelávací proces v biológii – možnosti, aktivity, úspechy, materiálovo – technické vybavenie, záujmová činnosť. Zodpovední za realizáciu boli: **P. Havránek, M. Struhár**.

PK PSY

Prezentácie žiakov: Emy Važanovej – Neuroplasticita mozgu, Matúša Cápu – workshop pre účastníkov, prezentácia a hry.

PK UMK

Verejnosť mohla činnosť našej PK obdivovať aj na **Dni otvorených dverí**, priestorové i plošné výtvarné práce a boli sústredené v miestnosti č. 33 pod vedením p. Barbary Meluzin Remiašo-

vej. V miestnosti č. 112 boli pod vedením p. Emílie Bartošovej prezentované ukážky prác žiakov 8-ročnej formy štúdia v anglickom jazyku. Trieda príma pod vedením p. Moniky Sivákovej vytvorila kresby a maľby pamiatok a kultúrno-historických symbolov jednotlivých krajín Európskej únie. Tieto sú trvalo vystavené v priestoroch chodieb gymnázia.

Vianočný bazár

G. Belisová (PK PSY, ETV a NAV) sa podieľala na príprave Vianočného bazára. Výťažok z Vianočného bazáru sme venovali mobilnému hospicu Sv. Lujze n.o. v Handlovej.

8.3 Kultúrne podujatia (divadelné predstavenia, filmové predstavenia, výchovné koncerty, návšteva múzea, návšteva galérie a pod.)

PK SJL

S. Mikušová prostredníctvom záujmového útvaru Thália zorganizovala návštevy **divadelných predstavení, muzikálov a koncertov** (RKC Prievidza, DK v Prievidzi, KaSS Prievidza, KC Bojnice, DAB Nitra, Staré divadlo K. Spišáka v Nitre, DK Partizánske, Divadlo „A“ a Divadlo Shanti Prievidza, Divadlo JGZvolen)-

PK ANJ

Členovia PK (**Ľ. Divékyová, D. Šturcelová**) zorganizovali jedno divadelné predstavenie do Žiliny, pre triedy 2.C + 2.E + 2.F pre 50 žiakov.

PK ROMÁNSKYCH JAZYKOV

V rámci podujatia „Týždeň francúzskeho filmu“ si naši študenti francúzskeho jazyka mohli 22. 5. pozrieť film Bolero v KaSS Prievidza. Film bol o hudobnom skladateľovi Mauricovi Ravelovi.

PK DEJ

21. 01. 2025 – Hornonitrianske múzeum –Suterén zla (Spomienka na vojnové zločiny v Prievidzi a okolí priamo na mieste činu), VIANOCE NA SÍDLISKU (Najkrajšie sviatky roka v typickej domácnosti socialistickej éry) – kvarta

PK MAT

V dňoch **23. – 25. 04. 2025** zorganizovali **Ľ. Holá** a **R. Lukáčová** pre vybraných žiakov 2. a 3. ročníka a sexty exkurziu do Poľska. Exkurzie sa zúčastnilo 43 žiakov a jej hlavným cieľom bola návšteva Kopernikovho vedeckého centra vo Varšave, ktoré je jedno z najväčších a najlepšie vybavených vedeckých centier v Európe. Žiaci si v ňom mohli pomocou exponátov preskúmať svet doslova „všetkými zmyslami“. Interaktívne exponáty im umožnili objaviť vedu od jej počiatkov až po humanoidného robota. Poznanie a objavovanie sa tu zmenilo na inteligentnú zábavu. Súčasťou moderného vedeckého centra bola aj návšteva planetária, v ktorom sa žiaci dozvedeli viac o objavoch slávneho astronóma Mikuláša Kopernika a zároveň si pozreli film o čiernych dierach. Žiaci si okrem návštevy Kopernikovho vedeckého centra prezreli aj centrum Varšavy a jeho časť mali možnosť vidieť z 30. poschodia Paláca vedy a kultúry. Cestou do Varšavy bola súčasťou exkurzie prehliadka mesta Lodž vrátane návštevy Múzea svetla a Tkáčskeho

múzea. Cestou z Varšavy domov bola súčasťou exkurzie návšteva Wawelskej katedrály v meste Krakov ako aj prehliadka centra mesta.

PK UMK

V mesiaci október, ktorý je **mesiacom úcty k starším**, naša škola pravidelne organizuje koncert pre starých rodičov našich študentov. Tento školský rok sa besiedka uskutočnila **24. 10. 2024** pod vedením vyučujúcich **M. Bartošovej, D. Balážovej a M. Sivákovej**, účinkovali žiaci prímy až kvarty.

Pozvánky na toto podujatie vytvárame na hodinách VYV pod vedením Mgr. art. B. Meluzin Remiašovej.

V **máji 2025** sa vybrané triedy osemročného gymnázia s vyučovacím predmetom HUV zúčastnili výchovného koncertu ZUŠ Nováky v RKC Prievidza, dozor **D. Balážová, B. M. Remiašová**.

Počas celého školského roku sme dbali na sledovanie aktuálneho kultúrneho diania a navštevovali sme **výstavy a kultúrne podujatia** v galérii Regionálneho kultúrneho centra v Prievidzi. Napríklad výstava AMA 2025 (*Tvorivá súťaž a výstava neprofesionálnych výtvarníkov okresu Prievidza, ktorá tvorí súčasť celoslovenskej postupovej súťaže Výtvarné spektrum*), Prizma 2025 (*Regionálna súťaž a výstava fotografov amatérov regiónu hornej Nitry AMF*), Učíme sa umeniu, Zimné slávnosti Hornonitria, Autorské výstavy a pod.

Ďalšie aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

Mgr. M. Siváková od novembra 2011 vedie školský **spevácky zbor Vavrinec**, ktorý vystupuje na rôznych školských podujatiach.

8.4 Konferencie, prednášky, prezentácie, besedy, workshopy a pod.

PK SJL

Členovia PK pravidelne spolupracujú s Hornonitrianskou knižnicou v PD, Mestskou knižnicou Mikuláša Mišíka v Prievidzi, RKC PD (krátke exkurzie, besedy, workshopy).

PK NEJ a RUJ

22. – 27. 06. 2025 -vyhodnotenie a prezentácia projektu v Stuttgarte a návšteva miest: Linz - Bad Niedernau - Štrasburg - Heilbronn - Konstanz - Stuttgart - Salzburg (v Heilbronne aktívna účasť na workshope a v Stuttgarte prezentácia projektu k téme "Majú mladí ľudia strach pred novou vojnou?")

PK ROMÁNSKÝCH JAZYKOV

4. 10. Beseda s Blancou Kucharovicovou - mladou redaktorkou, novinárkou, spisovateľkou, cestovateľkou a hispanistkou - o jej novej knihe S Almou. (**Ľ. Kupková** – všetky ročníky).

22. 10. Program o Baskicku- v telocvični pri príležitosti basketbalového zápasu BC Prievidza s basketbalovým klubom s Bilbaa. (**Ľ. Kupková** – rôzne ročníky).

25. 10. Beseda s Kolumbijčankou Silvanou Carolinou Gómez Rossettes o Kolumbii a rozdieloch v španielskej a kolumbijskej španielčine pre študentov 4. ročníka. (**Ľ. Kupková** – 4. ročník).

19. 3. Beseda s kondičným trénerom basketbalistov BC Prievidza Enricom Orozom o zdravom životnom štýle, športoch a vzdelávacom systéme v Španielsku (**L. Kupková**).

22. 5. Beseda o púti do Sanitaga – súrodenci Sányovci porozprávali spolužiakom o svojej púti do Santiaga de Compostela. (**D. Balážová**).

10. 6. Beseda s PaedDr. Bohdanom Cagáňom o Galapágoch pre žiakov 3. ročníka. Organizačne zabezpečili **D. Balážová** a **B. Cagáň**,

13. 6. Beseda o púti do Sanitaga – súrodenci Sányovci porozprávali spolužiakom o svojej púti do Santiaga de Compostela. (**D. Balážová**),

17. 6. Beseda s PaedDr. Bohdanom Cagáňom o Inkoch pre žiakov 3. ročníka. Organizačne zabezpečili **D. Balážová**, **B. Cagáň**,

Dramatizácia rozprávky na hodinách FRJ v príme (**E. Vargová**)

PK DEJ

5. 11. 2024 Denis Petróczi – Kovová kronika Ríma – prednáška o numizmatike antického obdobia, seminár STC

6. 5. 2025 Deň víťazstva nad fašizmom – HNM, spolupráca s ÚPN, žiaci STC – prednáška a beseda

10. 12. 2024 vedecký a kariérny deň – prof. PaedDr. Miroslav Kmeť, PhD. z FF UMB B. Bystrica – prednáška Historická pamäť a historické vedomie

15. 11. 2024 Mgr. Peter Jašek, PhD., ÚPN, workshop k výročiu Nežnej revolúcie – sekunda
November 2024 – január 2025 rovesnícke prednášky – M. Gablík – Grécko-perzské vojny, M. Škultéty – právna prax, M. Líška – zbraňové systémy druhej svetovej vojny

14. 11. 2024 Festival slobody a demokracie – Trenčianska univerzita A. Dubčeka – Trenčín – septima, účasť na seminári, v angličtine

13.2. 2025 – beseda s p. riaditeľkou o Jeruzaleme a Sv. zemi – seminár SVD

9. 4. 2025 A. Dubček – osobnosť pražskej jari, beseda s Mgr. P. Jašekom, PhD. z ÚPN, III.B, VII, III.C, III.D

PK GEO

V školskom roku 2024/25 sa PK geografie zapojila v rámci Vedeckého a kariérneho dňa, ktorý sa uskutočnil dňa **10. 12. 2024**. Hostom **R. Steinhúbľa** bol Ing. Miroslav Kohút, ktorý priblížil študentom potenciál technológií a umelej inteligencie v praxi počas odbornej prednášky s názvom Umelá inteligencia od teórie k praxi.

PK INF

V rámci akcie Vedecký deň bola **J. Galanská** garantom prednášky Prečo security by obscurity nestačí? s Ing. Katarínou Galanskou.

PK FYZ

V tomto školskom roku sa študenti 1.I triedy zapojili do súťaže CanSat, kde študenti stredných škôl vyrábajú satelit, ktorý je veľký ako plechovka. Úlohou študentov je do tejto veľkosti zmestiť napájanie, senzory aj komunikačný systém. Počas finále sú satelity vynesené do výšky približne 1 kilometer dronom alebo balónom, kedy nastáva hlavná misia satelitu.

Dňa **14. 02. 2025** sa členovia tímu CANSAT z 1.I. triedy zúčastnili na letisku v Žiline workshopu, ktorý bol organizovaný Katedrou leteckej dopravy UNIZA a úspešnými slovenskými firmami z vesmírneho sektora - Kajo services, Touch4IT, Global Singularity, M2M Solutions a Straton Technologies. Študenti mali vynikajúcu šancu vidieť prehliadku letiska a oboznámiť sa s témami nevyhnutnými na konštrukciu cansatu (hardware, letové charakteristiky, senzory, GIS,...) od firiem, ktoré reálne pracujú na vesmírnych projektoch.

Na projekte budú pokračovať na budúci školský rok. Zodpovedná : **J. Mečiarová**.

PK CHEM

10. 12. 2024 sa po tretíkrát na našej škole uskutočnil „**Vedecký a kariérny deň**“, do ktorej sa aktívne zapojila aj naša PK, menovite **M. Kozák** zabezpečoval prednášku p. Ing. Michala Májeka, Dr. rer. nat. – „Organická chémia v 21. storočí – čo to je?“ a **O. Kurbelová** prednášku p. Michala Juríka – „Rakovina a jej liečba z pohľadu vedy“.

Náš študent **Nikolas Chalmovský (III. A)** bol vybraný a v dňoch **16. 06. – 20. 06. 2025** sa zúčastnil obnovenej **17. Letnej školy chemického a environmentálneho inžinierstva** na FCHPT STU v Bratislave, ktorú poriada Ústav chemického a environmentálneho inžinierstva. Letná škola je vzdelávaco-informačný-spoločenský kurz pre študentov posledných predmaturitných ročníkov stredných škôl o prírodovednom a technickom vzdelávaní, naplní a metodike výskumnej činnosti v oblasti prieniku prírodných a technických vied s prácou vo výskumných laboratóriách ústavu finančne podporovaný Slovenskou spoločnosťou chemického inžinierstva a priemyselnými partnermi.. Letná škola vznikla ako súčasť širšie koncipovaného štátneho programu na zvýšenie záujmu študentov stredných škôl o prírodovedné a inžinierske/technické odbory, vyvolaného potrebou zabezpečiť dostatok kvalitných absolventov pre vedecko-výskumnú a technickú činnosť pri tvorbe materiálnych hodnôt. Rastúci dopyt po profesionálne zdatných absolventoch vysokých škôl technického zamerania v posledných rokoch výrazne zvyšoval aj úroveň ich finančného ohodnotenia.

Účastníci absolvovali súbor prednášok, vykonali šesť laboratórnych prác, zúčastnili sa na exkurziách – Fotovoltaická elektráreň (Jablonové), Centrum odpadového hospodárstva (Zohor), výletu na Devín a na podujatiach spoločenského programu. Študenti následne vypracovali prezentáciu z jednej z absolvovaných prác a prezentujú ju v piatok ráno (posledný deň letnej školy). Koordinátorom uvedeného projektu bola **E. Krajčovičová**.

PK BIO

Chodíme na odborné prednášky a podujatia pripravované pracovníkmi Zoo Bojnice. Ďalej spolupracujeme s Hornonitrianskym múzeom v Prievidzi a Regionálnym kultúrnym centrom v Prievidzi. Zúčastňujeme sa rôznych výstav, prednášok, besied a workshopov.

Predmetová komisia sa aktívne zapojila aj do akcie „Vedecký a kariérny deň“, ktorá sa uskutočnila 10. decembra 2024 v priestoroch gymnázia. Boli pozvaní títo hostia, ktorí sa prezentovali odbornými prednáškami pre študentov:

- RNDr. Ondrej Pös, PhD. s témou „Genetika v boji proti rakovine. Odpovede nám kolujú v krvi.“ (molekulárny biológ, zamestnanec Vedeckého parku Univerzity Komenského v Bratislave),
- MUDr. Roman Velický s témou „Chirurgia v slovenských podmienkach.“ (primár chirurgického oddelenia Nemocnice s poliklinikou Prievidza so sídlom v Bojniciach).

PK PSY

Dária Medlíková získala 1.miesto za prácu Emócie v maľbe na konferencii **Projekt 2025**.

K. Rajcigelová sa zapojila do projektu v spolupráci s mestskou políciou – „Beseda s policajtom“ – beseda v triedach – 1.A, 1.I, ..D, 1.E.

Ľ. Zaujecová zabezpečila workshop o digitálnej bezpečnosti pre žiakov triedy príma, ktorý lektorovala pani Macaláková zo spoločnosti DIGIQ.

Ľ. Zaujecová zabezpečila účasť našich žiakov na Účasti na odbornom seminári Participácia detí 2024. Dňa **24. 10. 2024** sa uskutočnil odborný seminár Participácia detí 2024, ktorý organizovalo Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky – Národné koordináčne stredisko pre riešenie problematiky násilia na deťoch. Seminár bol súčasťou aktivít Národného projektu zameraného na ochranu detí pred násilím. Hlavnou témou workshopu bola „Child friendly justice“, teda justičný systém a systém ochrany detí pred násilím, ktorý je priateľský a zrozumiteľný pre deti.

Deň otvorených dverí DOD – prezentácie: Ema Važanová – Neuroplasticita mozgu, Matúš Čápa – workshop pre účastníkov, prezentácia a hry.

PK UMK

V **máji a júni 2025** sa uskutočnil grafický workshop techniky linorytu, ktorého sa postupne zúčastnili žiaci semináru ZUT, SUK a VYV. Workshop viedla praktička Ema Mjartanová a **B. Meluzin Remiašová**. Žiaci sa zoznámili so zaujímavou grafickou technikou, pripravili si svoje námety, potom sa naučili vyrývať svoj výjav do materiálu lino, a nakoniec sa naučili na matricu naniesť grafickú farbu a odtlačiť svoj výjav na papier. Výsledky práce sme vystavili v priestoroch školy.

20. 06. 2025 bola v priestoroch školskej klubovne realizovaná školská konferencia z predmetu TPP „Projekt 2025“. Svoje súťažné práce prezentovali žiaci druhého ročníka. Z každej triedy bol vybraný kandidát s najkvalitnejšou prácou. Témy prác sa týkajú rôznych vedeckých, historických a umeleckých disciplín (napr. PH v ústnej dutine, psychológia v gymnastike, emócie v maľbe, neinvazívne metódy c chirurgií, ...).

1. miesto Daria Medlíková,

2. miesto Timotej Velický,

3. miesto Emília Bohňová.

Pedagógovia, ktorí pripravujú žiakov na toto súťažné podujatie, sú: **M. Škopcová a M. Siváková**. Komisiu tvorili v tomto školskom roku: PaedDr Eleonóra porubcová, riaditeľka školy, Mgr art Barbara Meluzin Remiašová, vyučujúca UMK, PaedDr. Oľga Kurbelová, vyučujúca chémie. Publikum tvorili žiaci prvého ročníka.

Pravidelne organizované akcie:

10. 12. 2024 Vedecký a kariérny deň

prednášajúci	názov prednášky	garant	anotácia
Mgr. Zuzana Heinzová, PhD., univer. doc.	Emocionálna regulácia a copingové stratégie: Ve-	Mgr. Ľudmila Zaujecová	Emocionálna regulácia predstavuje schopnosť človeka vedome ovplyvňovať svoje emócie – ich intenzitu, trvanie a spôsob, akým

	decké poznatky pre každodenné výzvy		ich prežíva a vyjadruje. Vďaka nej dokážeme efektívne zvládať záťaž v našom každodennom živote, čo prispieva k našej celkovej psychickej pohode. Prednáška priblíži základné teoretické koncepty emocionálnej regulácie a jej úzke prepojenie s copingovými stratégiami, ktoré zohrávajú kľúčovú rolu v tom, ako reagujeme na výzvy a stres. Prednáška prináša prehľad aktuálnych vedeckých poznatkov z tejto oblasti psychológie a zároveň praktické informácie a tipy na využívanie konkrétnych stratégií regulácie emócií, ktoré pomáhajú lepšie zvládať stresové situácie a posilňujú psychickú odolnosť.
prof. PaedDr. Miroslav Kmeť, PhD.	Historické vedomie, historická pamäť a prečo učíme o dejinách?	PhDr. Monika Siváková	Prednáška reflektuje prejavy a procesy vývoja historickej pamäte a jej vplyvu na historické vedomie. Pôjde i o vysvetlenie, že pamäť nepredstavuje nemenný a trvalý záznam, akým je napríklad dokument v kartotéke. Pamäť potrebuje štruktúrovaný výber, ktorý je sám už istou interpretáciou. Ozrejmi sa viacero fenoménov ako mnemotopy, spomienkové rozprávania, ale i klamy pamäte, kolektívne zabúdanie a tzv. spomienkový optimizmus (prečo ľudia spomínajú na svoju minulosť prevažne pozitívne, ako napr. dnes starší ľudia na časy počas komunistického režimu). Prednášajúci pôsobí na Katedre histórie Filozofickej fakulty Univerzity M. Bela v B. Bystrici, slovenský historik, autor vyše 100 publikačných jednotiek.
Ing. Katarína Galanská	Prečo security by obscurity nestačí?	Mgr. Jana Galanská	Prednáška ponúkne prehľad vývoja kryptografie od jej historických začiatkov až po súčasnosť. Spoločne preskúmame, ako sa menila zložitosť a typy šifrier od jedno-

			duchých klasických šifrier až po pokročilé moderné algoritmy. Študenti budú mať možnosť vytvoriť vlastnú šifru a diskutovať o jej slabínach v kontexte základných kryptografických princípov. Záver prednášky bude venovaný kategorizácii šifrier, praktickým ukážkam a prehľadu šifrovania v modernej dobe.
Ing. Miroslav Kohút	Umelá inteligencia od teórie k praxi	Mgr. Roman Steinhubl	Mladý talentovaný Slovák, ktorého možno nájsť v rebríčku Forbes 30 pod 30, je študentom doktorandského štúdia v odbore Kybernetika na FEI STU, kde zároveň učí robotiku a participuje na výskumných projektoch a publikáciách. Spolumajiteľ spoločnosti ITAPS, vybudoval výskumno – vývojový tím zameriavajúci sa na umelú inteligenciu, ktorý už získal osvedčenie na výskum z ministerstva školstva.
RNDr. Ondrej Pös, PhD.	Genetika v boji proti rakovine. Odpovede nám kolujú v krvi.	Mgr. Marta Lančaričová	Host' je molekulárny biológ, zamestnanec Vedeckého parku Univerzity Komenského v BA. Magazínom Forbes bol zaradený do rebríčka „30 do 30“, = rebríček Slovákov do 30 rokov, ktorí menia svet okolo seba. Pracuje na výskume neinvazívnych metód skriningu, diagnostiky a monitorovania nádorových ochorení. V roku 2020 získal cenu ako najcitovanejší slovenský vedec.
doc. Ing. Peter Surový, PhD.	Výskum stromov a lesných ekosystémov	Ing. Martin Surový	Host' je vedúcim Katedry hospodárskej úpravy lesov na Českej zemědělskej univerzite v Prahe. Cieľom prednášky je predstaviť najmodernejšie technológie a vedecké postupy pre zber údajov o lese a stromoch, o tom, ako sa zisťuje a meria ich veľkosť, množstvo na určitom území a výskum ich fungovania. Študenti sa dozvedia o možnostiach diaľkového prieskumu Zeme, satelitoch,

			lietadlách, dronoch a laserových dátach ako aj to, ako sa z nich dozvedáme viac o lese a čo všetko je možné dnes o fungovaní lesa pochopiť.
MUDr. Roman Velický	Chirurgia v slovenských podmienkach	RNDr. Michal Struhár	Host' je primárom Chirurgického oddelenia Nemocnice s poliklinikou Prievidza so sídlom v Bojniciach. V chirurgii patrí medzi slovenskú špičku, v roku 2017 získal ocenenie TOP inovácie v zdravotníctve za aplikáciu tzv. biologickej siete.
Ing. Pavol Lančarič, PhD.	Ako ďalej so štátnymi podnikmi?	Mgr. Milan Marko	Host' je slovenský manažér, ktorý bol generálnym riaditeľom najväčšieho mobilného operátora. Bol tiež členom správnej rady IT asociácie Slovenska. Za rok 2010 získal ocenenie Krištáľové krídlo v kategórii hospodárstvo za úspešný manažment firmy počas hospodárskej krízy. 12. 05. 2023 ho prezidentka Z. Čaputová menovala za ministra dopravy.
Michal Jurík	Rakovina a jej liečba z pohľadu vedy	PaedDr. Oľga Kurbelová	Host' je študentom 5. ročníka na Fakulte chemickej a potravinárskej technológie Slovenskej technickej univerzity v Bratislave. Študuje organickú chémiu a v rámci svojej vedeckej práce sa venuje totálnej syntéze skupiny prírodných makrolaktónov kyseliny β -rezorcylovej, ktoré už pri nízkych koncentráciách vykazujú protirakovinovú aktivitu in vitro. <i>„Keďže som nadšenec chémie a vedy ako takej, rád by som študentom GVBV v Prievidzi, na ktorom som získal stredoškolské vzdelanie, priblížil, ako sa na rakovinu pozeráť z vedeckého hľadiska, ukázal im možnosti liečby tohto ochorenia s dôrazom na organickú a medicínsku chémiu, inšpiroval ich a presvedčil o tom, že veda vie byť nielen náročná, ale aj úchvatná.“</i>

Bc. Art Marcus Oliver Obert	IDENTITA – AUTOR – UMENIE – RE- ALITA	Mgr. Kristína Košecká	Host' je jeden z najtalentovanejších mladých fotografov. Účastník mnohých medzinárodných projektov, workshopov a výstav. Študuje na Vysokej škole výtvarných umení – odbor Umelecká fotografia. Prednáška je orientovaná na proces autorskej tvorby v oblasti fotografie a vizuálnych médií. Presah umelca do reality a skutočného sveta. Ako prežíva umelec v reálnom svete a spoločnosti.
Ing. Michal Májek, Dr. rer. nat.	Organická chémia v 21. storočí – čo to je?	PaedDr. Miroslav Kozák	Host' pôsobí na Katedre organickej chémie na Prírodovedeckej fakulte UK v Bratislave. Bol ocenený ako Vedec roka SR za rok 2022, ako prvý na slovenskej univerzite získal prestížny grant European Research Council, je spoluautorom úloh chemickej olympiády z organickej chémie v kategórii A a hlavným organizátorom tímovej súťaže Chemický Náboj.
Király Katalin, PhD.	Súčasný stav Slovákov v Maďarsku	Mgr. Jozef Páleš	Pani Király je riaditeľkou Ústavu kultúry Slovákov v Maďarsku so sídlom v Budapešti. V spolupráci s občianskou sférou táto inštitúcia usporiada rôzne osvetové podujatia: vystupovanie speváckych zborov, folklórnych skupín, tanečných súborov a ľudovej hudby, hostovanie slovenských divadelných predstavení, organizujú gastronomické a remeselnícke zamestnania, tábory a semináre, realizujú výstavy a prezentácie publikácií pre Slovákov žijúcich v Maďarsku. Od roku 2012 podporuje slovenskú jazykovú výchovu menej talentovaných žiakov formou projektu Učme sa hrať!
Ing. Michal Kvet, PhD.	Modelovanie a spracovanie času v databázach a dátová analytika.	Mgr. Branislav Botka	Host' pôsobí ako vedúci Katedry informatiky na Fakulte riadenia a informatiky Žilinskej univerzity. Jeho hlavnou oblasťou sú temporálne databázy, ale aj dátová analytika a jej aplikácia v inteligent-

			ných dopravných informačných systémoch. Michal Kvet je finalistom kategórie Výnimočná osobnosť vedy do 35 rokov, ESET Science Award 2024. Prednáškou by chcel ukázať problematiku modelovania a uchovávania času v databázach, práve v kontexte cloudových riešení, kde je potrebné synchronizovať čas naprieč rôznymi časovými zónami. To znamená, aké architektúry na to použiť, aké funkcie a pod. V súčasnosti je to pomerne dôležitá problematika, keď sa plánujú online hovory s kolegami po celom svete, prípadne konferencie. V druhej časti by venoval dátovej analytike.
Dr. Anikó Ficzeré	Komunikáciou k úspechu	Mgr. Gabriela Oršulová	Prečo nestačí ovládať (materinský) jazyk a jeho gramatiku? Chcete sa dozvedieť prečo každý človek má štyri uši? Workshop zameraný na simuláciu každodenných, profesionálnych a školských situácií, v ktorých kľúčom riešenia môže byť vhodná komunikácia. Prednášajúca pôsobí na Katedre germanistiky a romanistiky Filozofickej fakulty UKF v Nitre.

8.5 Humanitárne zbierky, dobrovoľnícke akcie a preventívne podujatia

PK PSY, ETV a NAV

G. Belisová zabezpečila intenzívnu spoluprácu s n.o. Mobilný hospic sv. Lujzy, OZ Úsmev ako dar, Nadácia pre deti zo Slovenska Hodina deťom, Liga proti rakovine, Belasý motýľ, Biela pastelka.

Bielu pastelku, zbierku pre nevidiacich a slabozrakých sme zrealizovali **20. 09. 2024**.

Podobne zameraná zbierka pre pomoc detí Slovenska **Hodina deťom** sa konala **21. 03. 2025**.

Ďalšia zbierka sa konala **10. 04. 2025**. Ide o zbierku s celoslovenskou účasťou **Deň narcisov**. Táto zbierka patrí medzi najznámejšie na Slovensku. Výťažok zo zbierky je použitý na podporu rodín, v ktorej je onkologické ochorenie, na výskum a prevenciu rakoviny.

Belasý motýľ je zbierka, ktorá pomáha ľuďom som svalovou distrofiou zvládnuť ich ťažké postihnutie. Túto zbierku sme realizovali dňa **13. 06. 2025**.

Verejná zbierka **Úsmev ako dar**, ktorá sa konala dňa **20. 06. 2025**, pomáha deťom z detských domovov, rodinám v ohrození celé nasledujúce obdobie po zbierke. Naši dobrovoľníci sa už tradične zúčastňujú tejto zbierky, pretože im nie je ľahostajný osud detí, ktoré na Slovensku vyrastajú v biede, hlade, utrpení, nedostatku základných prostriedkov.

8.6 Športové kurzy

Účelové cvičenie

- termíny:

- 09. 09. 2024 1. ročník a kvinta
- 10. 09. 2024 2. ročník a sexta
- 11. 09. 2024 príme až kvarta
- 05. 05. 2025 1. ročník a príme až kvinta
- 12. 05. 2024 2. ročníka a sexta

- výchovno vzdelávacie ciele:

upevnenie vedomostí o ochrane zdravia, života a prírody: zdravotnícka príprava a výchova, topografická príprava, prevencia trestných činov mladistvých, hry v prírode, pobyt a pohyb v prírode, precvičovanie predpísaných činností, vedenie žiakov k zodpovednosti a samostatnosti

- organizátor: **J. Tasch**

- zúčastnení pedagógovia: vyučujúci TSV a triedni učitelia

- spolupráca: Mestská polícia v Prievidzi, Hasičský a záchranný zbor v Prievidzi

Účelový kurz na ochranu života a zdravia

- termín:

02. 06. – 04. 06. 2025

- obsah: športovo-turistická činnosť a rekreačná aktivita žiakov, zdravotná príprava, topografická príprava, dopravná príprava, environmentálna príprava, líderske hry, branné hry v spolupráci s Armádou Slovenskej republiky

- organizátor: **J. Tasch**

- spolupráca: Regrutačné stredisko armády SR, Polícia SR

Lyžiarsky kurz

Kurz sa uskutočnil v lyžiarskom stredisku Kubínska Hoľa v spolupráci so Sportacademy Vrátna. Ubytovanie bolo zabezpečené v Autokemping Tílija pri Dolnom Kubíne, do strediska sa dochádzalo autobusom každý deň.

1. turnus – v termíne od **27. 01.- 31. 01. 2025**.

Kurzu sa zúčastnilo 96 žiakov. Žiaci boli rozdelení do šiestich lyžiarskych a dvoch snowboardových družstiev.

Vedúci kurzu: **J. Opálený**

Triedni učitelia: 1.B: **M. Surový**, 1.D: **E. Bartošová**, 1.E: **R. Steinhübl**, tercia: **G. Belisová**

2. turnus – v termíne od **03. 02. – 07. 02. 2025**

Kurzu sa zúčastnilo 96 žiakov, boli rozdelení do 5 lyžiarskych a dvoch snowboardových družstiev.

Vedúci kurzu: **J. Tasch**

Inštruktori: **A. Klocoková**

Triedne učiteľky: 1.A: **O. Kurbelová**, 1.C: **J. Čížniarová**, 1.I: **M. Petrovský**, kvinta: **K. Košecká**

Kurz letných športov pre športové triedy (1.B , 2.B a 3.B)

04. 06. – 06. 06. 2025 – Cykloturistika

Vedúci kurzu: **J. Tasch, A. Klocoková, M. Surový**

8.7 Ostatné aktivity

Škola v prírode (09. – 13. 06. 2025) – sekunda, M. Siváková, K. Košecká, nácvik projektu Vzburá prievidzských žien.

9 Informácie o aktivitách školy, ktoré realizuje pre žiakov v ich voľnom čase

	Záujmový útvar	Vedúci	Počet žiakov
1.	Aplikovaná ekonómia	Marcela Škopcová	9
2.	Báčsky Petrovec	Michal Petrovský	5
3.	Basketbal – Helmecy	Maroš Helmecy	11
4.	Biblická olympiáda	Gabriela Belisová	5
5.	Biologická olympiáda kat. A	Marta Lančaričová	6
6.	Biologická olympiáda kat. B	Viera Pekárová	2
7.	Cvičenia zo Slovenského jazyka	Kristína Košecká	10
8.	DofE - 1. - 4. ročník a IV. - VIII	Andrea Klocoková	44
9.	DofE - Príprava na dobrodružné expedície	Andrea Klocoková	8
10.	Erasmus - 2. ročník	Barbara Meluzin Remiašová	9
11.	Erasmus - 3. - 4. ročník	Barbara Meluzin Remiašová	12
12.	Fyzikálna olympiáda, kat. B	Ľubomíra Šimurková	5
13.	Fyzikálna olympiáda, kat. C a D	Jana Bielíková	3
14.	Fyzikálna olympiáda, kat. E a F	Jana Mečiarová	1
15.	Chemická olympiáda kat. A	Miroslav Kozák	5
16.	Chemická olympiáda kat. B	Miroslav Kozák	7
17.	Chemická olympiáda kat. C	Eva Krajčovičová	16
18.	Chemická olympiáda kat. D	Eva Krajčovičová	8
19.	II. E · Krúžok	Ľubica Divékyová	28
20.	Knihovnícky krúžok	Róbert Klein	6

21.	Krúžok šikovných rúk	Gabriela Belisová	7
22.	Krúžok zo SJL - opakovanie gramatiky	Katarína Rajcigelová	12
23.	Matematická olympiáda, kat. A	Monika Ziačková	1
24.	Matematická olympiáda, kat. B	Alžbeta Janesová	2
25.	Matematická olympiáda, kat. C	Alžbeta Janesová	2
26.	Matematická olympiáda, kat. Z7	Karin Malátová	1
27.	Matematická olympiáda, kat. Z8	Karin Malátová	1
28.	Matematický krúžok	Renáta Lukáčová	20
29.	Matematický krúžok II	Renáta Lukáčová	11
30.	Matematika hrou	Monika Ziačková	14
31.	Olympiáda v anglickom jazyku, kat. B1	Michal Petrovský	4
32.	Olympiáda v anglickom jazyku, kat. B2	Michal Petrovský	1
33.	Olympiáda v informatike, kat. A	Jana Galanská	1
34.	Olympiáda v informatike, kat. B	Jana Galanská	2
35.	Olympiáda v španielskom jazyku, kat. A	Daria Balážová	2
36.	Olympiáda v španielskom jazyku, kat. B	Ľudmila Kupková	1
37.	Olympiáda v španielskom jazyku, kat. C	Ľudmila Kupková	1
38.	Piatkový "basket"	Juraj Tasch	10
39.	Priprava na dejepisnú olympiádu, kat. A a B., a SOČ z dejepisu	Monika Siváková	1
40.	Priprava na maturitu z občianskej náuky	Katarína Rajcigelová	10
41.	Priprava na maturitnú skúšku z francúzskeho jazyka	Ľudmila Zaujecová	17
42.	Priprava na maturitu zo SJL	Helena Vašková	6
43.	Priprava na olympiádu z FRJ a DELF, kat. A2, B1	Ľudmila Zaujecová	1
44.	Prírodovedecký krúžok	Jana Bieliková	15
45.	Programovanie pre deti	Branislav Botka	11
46.	SDA	Michal Petrovský	15
47.	SOČ z dejepisu	Monika Siváková	1
48.	Taekwon-Do, pokročilí	Martin Surový	9
49.	Taekwon-Do, začiatníci	Martin Surový	19
50.	Thália	Soňa Mikušová	22
51.	Vavrinec Band	Monika Siváková	10
52.	Volejbal – Žiaková	Alexandra Žiaková	15
53.	Volejbalový krúžok	Juraj Tasch	12
54.	Volleyteam PD	Peter Vargic	15
55.	Zdravotnícky krúžok	Marta Lančaričová	17

9.1 Pravidelne organizované akcie

29. 11. 2024	Noc v škole
December 2024	Vianočný bazár
10. 12. 2024	Vedecký a kariérny deň
18. 01. 2025	Deň otvorených dverí

9.2 Za individuálne PK:

PK SJL

Záujmové útvary:

K. Košecká – cvičenia zo slovenského jazyka,

H. Vašková – príprava na maturitu zo SJL,

K. Rajcigelová – opakovanie gramatiky SJL

S. Mikušová – Thália – návštevy **divadelných predstavení, muzikálov a koncertov** (RKC Prievidza, DK v Prievidzi, KaSS Prievidza, KC Bojnice, DAB Nitra, Staré divadlo K. Spišáka v Nitre, DK Partizánske, Divadlo „A“ a Divadlo Shanti Prievidza, Divadlo JGZvolen).

PK ANJ

V tomto školskom roku boli zorganizované 2 záujmové útvary pod vedením Petrovského - príprava na Olympiádu z AJ.

Dňa **25. 10. 2024** žiaci triedy sexta pod vedením **E. Kačírovej** a dozorom **J. Čížniarovej** usporiadali **Halloween-sky večer** pre žiakov tried príma – kvarta. Žiaci sexty zodpovedne a svedomito akciu prichystali, pre svojich hostí pripravili autentickú výzobu, bohaté občerstvenie, zábavný program (súťaže, pochod nočnou školou, diskotéku) a odmeny.

PK NEJ a RUJ

Členovia PK ponúkajú žiakom možnosť zlepšiť sa v cudzom jazyku pomocou práce v záujmových útvaroch.

PK ROMÁNSKYCH JAZYKOV

Záujmové útvary:

Mgr. D. Balážová - Olympiáda zo ŠPJ kat. A

PhDr. Ľ. Kupková - Olympiáda zo ŠPJ kat. B, Olympiáda zo ŠPJ kat. C

Mgr. Ľ. Zaujecová – Príprava na olympiádu z FRJ, Príprava na DELF

Mgr. Ľ. Zaujecová - Príprava na maturitnú skúšku z francúzskeho jazyka

Aktivity:

Zážitkové učenie (v ZOO, v reštaurácii, simulácie reálnych situácií, Comercio Justo, Día de Muertos), Európsky deň jazykov – aktivity spojené s oslavou tohto dňa, Noc v škole, program na DOD, exkurzie, ERAZMUS, koncrové predstavenie.

V ŠPJ, FRJ a TAJ vyučujúce organizujú doučovania a online konzultácie nad rámec povinnej výučby.

PK OBN

Členovia PK ponúkajú žiakom možnosť práce v záujmových útvaroch.

PK DEJ

Voľnočasové aktivity: v rámci záujmových útvarov SOČ a Dejepisná olympiáda, ktorých činnosť bola zameraná aj na prípravu na ostatné dejepisné súťaže a vytváranie tematických projektov, sme sa venovali talentovaným žiakom, pripravovali sme ich na prezentáciu odborných prác v dejepisných súťažiach, prehlbovali sme vedomosti štúdiom domácej i zahraničnej literatúry, pracovali sme s historickými prameňmi, formovali sme kritické myslenie.

PK MAT

Členovia PK viedli v školskom roku nasledovné záujmové útvary:

- Matematická olympiáda kateg. Z7 – **PaedDr. K. Malátová**
- Matematická olympiáda kateg. Z8 – **PaedDr. K. Malátová**
- Matematická olympiáda kateg. B – **Mgr. A. Janesová**
- Matematická olympiáda kateg. C – **Mgr. A. Janesová**
- Matematická olympiáda kateg. A – **Mgr. M. Ziatková**
- Matematický krúžok (pre žiakov 2. ročníka) – **PaedDr. R. Lukáčová**
- Matematický krúžok II (pre žiakov 4. ročníka) – **PaedDr. R. Lukáčová**
- Matematika hrou – **Mgr. M. Ziatková**

PK INF

Nadaným žiakom a žiakom ochotným sa dozvedieť viac sme sa venovali prostredníctvom záujmových útvarov. Naše úsilie bolo ocenené peknými výsledkami v rôznych súťažiach. Všetci vyučujúci venovali zvýšenú pozornosť nadaným žiakom v rámci vyučovania. **J. Galanská** sa nadaným žiakom venovala aj v rámci záujmových útvarov. Pripravovala žiakov na súťaže Zenit v programovaní a Olympiáda v informatike. **B. Botka** sa v rámci záujmového útvaru venoval mladším žiakom z osemročného štúdia.

PK FYZ

V školskom roku 2024/2025 viedli nasledovné záujmové útvary:

Mgr. Róbert Klein : Knihovnícky krúžok

Mgr. Jana Bieliková : Fyzikálna olympiáda kat. D,C

Prírodovedecký krúžok pre 2. A

Mgr. Ľubomíra Šimurková : Fyzikálna olympiáda kat. B

Mgr. Jana Mečiarová: Fyzikálna olympiáda kat. E a F

Mgr. Monika Ziatková: Matematická olympiáda kat. A

Matematika hrou

PK CHEM

Tu treba spomenúť najprv krúžky CHO kat. A, B, C, D ktoré pracovali pod vedením **PaedDr. M. Kozáka** a **PaedDr. E. Krajčovičovej, PhD.**

PK PSY, ETV a NAV

G. Belisová organizovala školské sv. omše, na sviatok Nepoškvrneného počatia Panny Márie a v pôstnom období. Každý piatok počas 1. veľkej prestávky od 11,20 majú študenti možnosť zúčastniť sa na chválach v učebni č.44.

PK UMK

Členovia PK sa vo voľnom čase sústredili okrem iného na svoje projektové aktivity, prezentačnú prácu projektu spolu so žiakmi a na prípravu zahraničných stretnutí v rámci projektu. Z našej PK na projekte pracovali **Mgr. art. B. Meluzin Remiašová, Ing. Marcela Škopcová**. Bolo vytvorených množstvo PPT prezentácií, filmov v hranej forme, dokumentárnych filmov o krásach Slovenska, o našej škole, významných osobnostiach z radov pedagogického zboru, o významných osobnostiach Slovenska, nášho regiónu, zvykoch a tradíciách. Natáčali sme v čase voľna, počas prázdnin, víkendov a pod. V rámci týchto aktivít sme navštívili pamätihodnosti Prievidze, Bojníc, kopce a hory v blízkom okolí, a pod.

10 Informácie o spolupráci školy a vzájomných vzťahoch s rodičmi žiakov a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní

Za individuálne PK:

PK SJL

Členovia PK pravidelne spolupracujú s Hornonitrianskou knižnicou v PD, Mestskou knižnicou M. Mišíka v PD, RKC PD (krátke exkurzie, besedy, workshopy).

PK ANJ

Členovia PK tvoria aktívne vzťahy so všetkými PK našej školy. Pravidelne sa stretávajú s rodičmi na združeníach aj mimo nich, aktívne komunikujú so školskou psychologičkou, špeciálnym pedagógom a podporným tímom školy. S vedením školy rokujú buď individuálne alebo prostredníctvom vedúcej PK.

PK NEJ a RUJ

Členovia PK si vzájomne podporujú pri riešení aktuálnych otázok, ktoré vznikajú v rámci vyučovacieho procesu, zdieľajú vlastné vytvorené materiály pomocou edupage, inšpirujú sa navzájom novými nápadmi pri vyučovaní cudzieho jazyka.

Vzťahy so žiakmi i rodičmi sú korektné a prípadné otázky sú riešené priebežne.

PK ROMÁNSKÝCH JAZYKOV

Spolupracuje s FF UKF v Nitre v rôznych oblastiach. Ako sme už spomenuli, vyučujúce španielskeho a francúzskeho jazyka vedú vo voľnom čase krúžky, ktoré zabezpečujú užší vzťah učiteľ - žiak. Naši žiaci oceňujú a pozitívne hodnotia všetky netradičné hodiny, na ktorých aktívne participujú, ako aj možnosti vyskúšať si svoje jazykové schopnosti v reálnych situáciách s rodenými spíkrami. S rodičmi žiakov sa členovia PK pravidelne stretávajú na rodičovských zdru-

ženiach, alebo individuálne podľa potrieb žiakov alebo záujmu rodičov. V prípade ťažkostí žiakov konzultujeme situácie s triednym učiteľom, rodičom aj so školskou psychologičkou.

PK DEJ

PK dejepis má vybudované profesionálne, a zároveň ľudské vzťahy medzi pedagógmi a žiakmi, problémy medzi pedagógmi a rodičmi sme nezaznamenali. PK sa usiluje o spoluprácu s miestnymi i národnými inštitúciami (múzeá, univerzity, archívy, kultúrne a osvetové inštitúcie, štátna správa, samospráva).

V rámci PKD sa medzi sebou radíme o metódach a formách práce, riešime operatívne vzniknuté problémy a nové úlohy. Vzťahy sú pracovne dobré, kolegiálne.

PK MAT

Problémy, ktoré sa vyskytli vo výchovno-vzdelávacom procese riešili členovia predmetovej komisie v spolupráci s triednymi učiteľmi, vedením školy a rodičmi.

Tí členovia predmetovej komisie, ktorí boli členmi, príp. predsedami maturitných komisií alebo iných komisií (PaedDr. R. Lukáčová – predsedníčka okresnej komisie MO a členka okresnej komisie Pytagoriády – kateg. P6-8) využili čas aj na výmenu skúseností s pedagógmi z iných škôl.

PK INF

Študenti hodnotia predmet informatika ako užitočný, zväčša zaujímavý a sú spokojní s pokrokom, ktorý počas štúdia dosiahli.

PK FYZ

Predmetová komisia fyziky spolupracuje s Fakultou matematiky, fyziky a informatiky UK v Bratislave.

PK OBN

PK má vybudované profesionálne, a zároveň ľudské vzťahy medzi pedagógmi a žiakmi, problémy medzi pedagógmi a rodičmi sme nezaznamenali. PK sa usiluje o spoluprácu s odbornými inštitúciami.

PK sa podarilo nadviazať spoluprácu s kanceláriou verejného ochrancu práv p. Dobrovodského, ktorý zabezpečil týždňovú stáž pre 3 žiačky 3. ročníka.

PK BIO

Najlepšiu spoluprácu máme s Národnou Zoo v Bojniciach, kam chodíme na odborné prednášky a podujatia pripravované pracovníkmi Zoo. Ďalej spolupracujeme s Hornonitrianskym múzeom v Prievidzi a Regionálnym kultúrnym centrom v Prievidzi. Zúčastňujeme sa rôznych výstav, prednášok, besied a workshopov. Veľmi dobrú spoluprácu máme aj s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva Prievidza so sídlom v Bojniciach a Štátnou ochranou prírody v Prievidzi.

Naďalej pokračuje aj spolupráca s územným spolkom Slovenského červeného kríža. Na našej škole sa organizujú akcie darovania krvi pri príležitosti Študentskej a Valentínskej kvapky

krvi, ktorej sa zúčastňujú študenti aj pedagógovia školy. Naši študenti pomáhajú pri rôznych charitatívnych zbierkach a akciách SČK.

PK GEO

V rámci PK vládnu medzi členmi veľmi dobré pracovné vzťahy, ktoré sa odzrkadľujú aj na vzťahu vyučujúcich k študentom. Taktiež vzťahy študentov k vyučujúcim geografie sú bezproblémové. Zo strany rodičov alebo žiakov neboli žiadne konfliktné situácie.

PK PSY, ETV a NAV

Vzťahy so žiakmi sú na primeranej úrovni. U žiakov vnímame slabú motiváciu ku komunikácii, ku vzájomnej spolupráci, prejavuje sa nízky záujem o dianie v spoločnosti, prevláda individualizmus, preferencia osobných záujmov pred záujmom kolektívu. Sú veľmi často na mobilných telefónoch, čo im znižuje schopnosť vnímania svojho okolia a vytváranie si zdravých medziľudských vzťahov.

Pokračuje intenzívna spolupráca s bývalými žiakmi našej školy, ktorým pomáhame pri poskytovaní údajov do výskumných častí záverečných prác.

Tatiana Dvorská, naša bývala žiačka, v súčasnosti študentka na PF UMB v BB navštívila našich žiakov na hodinách psychológie a predstavila im vysokoškolské štúdium na katedre psychológie v BB.

PK TSV

Pri organizácii kurzu na ochrabu života a zdravia pravidelne spolupracujeme s Armádou Slovenskej republiky, ktorá pre žiakov zabezpečuje branné hry.

PK UMK

V mesiaci október, ktorý je mesiacom úcty k starším, naša škola pravidelne organizuje koncert pre starých rodičov našich študentov. Tento školský rok sa besiedka uskutočnila **24. 10. 2024** pod vedením vyučujúcich **M. Bartošovej, D. Balážovej a M. Sívákovej**, účinkovali žiaci prímý až kvarty. Pozvánky na toto podujatie vytvárame na hodinách VYV pod vedením **B. Meluzin Remiašovej**.

Počas celého školského roku sme dbali na sledovanie aktuálneho kultúrneho diania a navštevovali sme výstavy a kultúrne podujatia v galérii Regionálneho kultúrneho centra v Prievidzi. Napríklad výstava AMA 2025 (Tvorivá súťaž a výstava neprofesionálnych výtvarníkov okresu Prievidza, ktorá tvorí súčasť celoslovenskej postupovej súťaže Výtvarné spektrum), Prizma 2025 (Regionálna súťaž a výstava fotografií amatérov regiónu hornej Nitry AMF), Učíme sa umeniu, Zimné slávnosti Hornonitria, Autorské výstavy a pod.

Kariérna poradkyňa

30. 09. – 01. 10. 2025 – Národná cena kariérového poradenstva Bratislava – zisk ocenenia

09. 10. 2024 - Gaudeamus 2024 – exkurzia na veľtrh vysokých škôl

19. – 20. 11. 2024 – konferencia „Cesty spolupráce! – Praha – prezentácia kariérového systému našej školy

18. 01. 2025 – DOD GVBV

06. 02. 2025 – projekt „V sieti povolání“ – firma Noving Nováky (Ing. Juraj Kiaba), Delta Nová Dubnica (Ing. Ľubomír Wäldl) – miestna firma vz. korporát

14. 02. 2025 – workshop Trenčianskej univerzity Fakulty sociálno-ekonomických vzťahov – Ma-nažérske zručnosti

13. 03. 2025 – Konferencia – Združenie pre kariérové poradenstvo a rozvoj kariéry

09. 04. 2025 – prezentácia gymnázia na podujatí „ALMA MATER“ v Trenčíne

10.1 Projekty

17. letná škola chemického a enviromentálneho inžinierstva

Náš študent Nikolas Chalmovský (III. A) bol vybraný a v dňoch **16. 06. - 20. 06. 2025** sa zúčastnil obnovenj 17. letnej školy chemického a enviromentálneho inžinierstva na FCHPT STU v Bratislave, ktorú organizuje Ústav chemického a enviromentálneho inžinierstva. Letná škola je vzdelávaco-informačno-spoločenský kurz pre študentov posledných predmaturitných ročníkov stredných škôl o prírodovednom a technickom vzdelávaní, naplní a metodike výskumnej činnos-ti v oblasti prieniku prírodných a technických vied s prácou vo výskumných laboratóriách ústavu finančne podporovaný Slovenskou spoločnosťou chemického inžinierstva a priemyselnými partnermi. Letná škola vznikla ako súčasť širšie koncipovaného štátneho programu na zvýšenie záujmu študentov stredných škôl o prírodovedné a inžinierske/technické odbory, vyvolaného potrebou zabezpečiť dostatok kvalitných absolventov pre vedecko-výskumnú a technickú čin-nosť pri tvorbe materiálnych hodnôt. Rastúci dopyt po profesionálne zdatných absolventoch vysokých škôl technického zamerania v posledných rokoch výrazne zvyšoval aj úroveň ich fi-nančného ohodnotenia.

Účastníci absolvovali súbor prednášok, vykonali šesť laboratórnych prác, zúčastnili sa na exkurziách – Fotovoltaická elektráreň (Jablonové), Centrum odpadového hospodárstva (Zohor), výletu na Devín a na podujatiach spoločenského programu. Študenti následne vypracovali pre-zentáciu z jednej z absolvovaných prác a prezentovali ju v piatok ráno (posledný deň letnej ško-ly).

Koordinátorom uvedeného projektu bola **E. Krajčovičová**.

Akadémia veľkých diel

Akadémia veľkých diel je unikátny voľnočasový program pre žiakov II. stupňa ZŠ, stredo-školákov a pedagógov, ktorý účastníkom pomáha hľadať a nachádzať, kým sú. Pomáha každému stať sa najlepšou verziou seba samého diskusiou o veľkých umeleckých dielach spoznávame seba a svet. Na našej škole ho pre žiakov a učiteľov organizuje **E. Baloghová**.

CanSat

V tomto školskom roku sa študenti 1.I triedy zapojili do súťaže CanSat, kde študenti stredných škôl vyrábajú satelit, ktorý je veľký ako plechovka. Úlohou študentov je do tejto veľ-kosti zmestiť napájanie, senzory aj komunikačný systém. Počas finále sú satelity vynesené do výšky približne 1 kilometer dronom alebo balónom, kde nastáva hlavná misia satelitu.

Dňa **14. 02. 2025** sa členovia tímu CANSAT z 1.I. triedy zúčastnili na letisku v Žiline workshopu, ktorý bol organizovaný Katedrou leteckej dopravy UNIZA a úspešnými slovenskými firmami z vesmírneho sektora – Kajo services, Touch4IT, Global Singularity, M2M Solutions a Straton Technologies. Študenti mali vynikajúcu šancu vidieť prehliadku letiska a oboznámiť sa s

témami nevyhnutnými na konštrukciu cansatu (hardware, letové charakteristiky, senzory, GIS,...) od firiem, ktoré reálne pracujú na vesmírnych projektoch.

Na projekte budú pokračovať na budúci školský rok.

Zodpovedná: **J. Mečiarová**.

Deutsches Sprachdiplom

Mgr. Gabriela Oršulová (PK NEJ a RUJ) pripravuje žiakov, organizuje skúšky, garančne zastrešuje skúšky, skúšanie prebieha v spolupráci s Mgr. Orságovou na dvoch úrovniach:

- DSDI medzinárodná jazyková skúška na úrovni B1
- DSDII medzinárodná jazyková skúška na úrovni B2/C1

Bobor

Vybraní žiaci rôznych ročníkov pod vedením PaedDr. K. Malátovej (PK INF).

Menové reformy na Slovensku za posledných 100 rokov

M. Siváková:

- február – jún 2025 projekt NBS Menové reformy na Slovensku za posledných 100 rokov (septima, III.C) – **1. miesto v celoštátnom kole**

Opýtaj sa policajta

K. Rajcigelová (PK PSY, ETV a NAV) sa zapojila do projektu v spolupráci s Mestskou políciou. Beseda prebehla v triedach 1.A, 1.I, ..D, 1.E.

Participácia detí 2024

Ľ. Zaujecová zabezpečila účasť našich žiakov na odbornom seminári Participácia detí 2024. Dňa **24. 10. 2024** sa uskutočnil odborný seminár Participácia detí 2024, ktorý organizovalo Ministerstvo práce, sociálnych vecí a rodiny Slovenskej republiky – Národné koordinačné stredisko pre riešenie problematiky násilia na deťoch. Seminár bol súčasťou aktivít Národného projektu zameraného na ochranu detí pred násilím. Hlavnou témou workshopu bola „Child friendly justice“, teda justičný systém a systém ochrany detí pred násilím, ktorý je priateľský a zrozumiteľný pre deti.

Cieľom podujatia bolo poukázať na dôležitosť aktívnej participácie detí v rozhodovacích procesoch, ktoré sa ich týkajú, a podporiť odbornú diskusiu o opatreniach zameraných na zvýšenie bezpečnosti a dôstojnosti detí v kontexte právneho a ochranného systému.

Projekt Erasmus+

Od roku 2023 až po rok 2027 je naša škola súčasťou Akreditácie na Erasmus+, čo jej poskytuje mimoriadne postavenie v účasti na mobilitných projektoch škôl. Program Erasmus+ je celoeurópska organizácia. Tieto programy na Slovensku riadi Národná agentúra programu Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu. Sídli v Bratislave. Program Erasmus+ poskytuje príležitosť na realizáciu časti štúdia a stáží v zahraničí, žiackych mobilít – teda cestovania za účelom stretávania sa so študentami na školách v zahraničí, učňovskej prípravy či výmeny zamestnancov vo všetkých oblastiach vzdelávania a mnoho ďalších aktivít.

V rámci Akreditovaných aktivít projektu uskutočňujeme skupinové a individuálne mobility žiakov a pedagógov. V školskom roku 2024 – 2025 sa uskutočnilo 5 skupinových mobilit: do mesta Cernusco sul Naviglio (Tal.), Prachatic (ČR), Valencia (Špan.), Ibiza (Špan.), Bački Petrovac (Srbsko) a 6 individuálnych mobilit pedagógov a žiakov: Švédsko 1x, Španielsko 2x, Taliansko 2x, Česko 1x. U nás na škole sa uskutočnili štyri mobility – návšteva z talianskej strednej školy z mesta Cernusco sul Naviglio (Tal.), Palermo (Tal.), Ibiza (Špan.), Valencia (Špan.). Počas školského roku bolo do aktivít projektu Erasmus zapojených 38 žiakov a 13 pedagógov.

Ciele akreditačného projektu sú zamerané na dva hlavné smery nášho snaženia o zlepšenie kompetencií a zručností pedagógov a aj žiakov:

CIEĽ č.1

Zlepšenie IKT zručností žiakov a učiteľov

Predpokladá sa dokázateľné zlepšenie kvalifikácie jednotlivcov a žiackych skupín, zlepšenie technologických zručností a ich následné využitie vo vyučovacom procese. Prípadné začlenenie do učebných osnov jednotlivých predmetov. Súčasťou bolo aj zdieľanie a informatívne ukážky nových inovačných technológií ďalším kolegom a študentom.

Meranie pokroku:

Konkrétni učitelia a vyučovacie predmety, ktoré boli do programu zapojené, boli priebežne monitorované na spoločných stretnutiach, kde ukázali, ktoré konkrétne softvéry, aplikácie a technické prostriedky boli použité pri výklade jednotlivých tém.

Porovnávali sme štruktúru hodiny klasického typu a tej, ktorá je inovatívna v použití IKT technológie. Formou dotazníka sme merali efektívnosť a prínos pre študentov. Každý polrok tieto informácie vyhodnocujeme a vyvodzujeme merateľné závery zo zmeny a pomenúvame pozitíva a efekt na samotné vyučovanie.

CIEĽ č.2

Zlepšenie jazykových zručností žiakov a učiteľov

Predpokladalo sa dokázateľné zlepšenie kvalifikácie jednotlivcov a žiackych skupín, zlepšenie jazykových zručností a ich následné využitie vo vyučovacom procese. Prípadné inovatívne metódy pri vyučovaní cudzích jazykov a ich začlenenie do učebného procesu. Očakávalo sa aj zdieľanie a informatívna ukážka nových inovačných metód ďalším kolegom a študentom.

Meranie pokroku:

Konkrétni učitelia, vyučujúci cudzie jazyky na našej škole, ktoré boli do programu zapojené, ich monitorovali priebežne na spoločných stretnutiach, kde ukázali, ktoré konkrétne softvéry, aplikácie a technické prostriedky použili pri výklade učiva a hlavne také, ktoré samotného učiaceho sa nenútenie priviedli k praktickému používaniu jazyka a k posilneniu jeho schopnosti sa vyjadriť. Každý polrok tieto informácie vyhodnocujeme a vyvodzujeme merateľné závery zo zmeny a pomenúvame pozitíva a efekt na samotné vyučovanie.

Dosahovanie cieľa sme hodnotili aj konferenciami, uskutočňovanými na školskej aj medzinárodnej úrovni, videokonferenciami, prezentáciami v cudzom jazyku pred publikom a dotazníkmi, monitorujúcimi kvalitatívny pokrok.

Učitelia zúčastňujúci sa zahraničných kurzov a job shadowingu preukázali, že na danom kurze, resp. odbornej príprave dosiahli vyššiu jazykovú, alebo metodologickú úroveň, ktorú im doterajšie vzdelávanie na území SR nemohlo poskytnúť.

Prostredníctvom **PK ANJ Erasmus+** individuálne mobility učiteľov absolvovali: **D. Šturcelová** od **25. 01. – 30. 01. 2025**, Švédsko, Gymnázium Clara Teoretiska Linköping, Job shadowing, zamerané na využívanie hier vo vzdelávaní, rozvoj mediálnej gramotnosti a digitálnej kompetencie, vonkajšie a zážitkové vzdelávanie; **Z. Hrúzová** – od **18. – 25. 05. 2025**, Florencia, Taliansko, Kurz AI for Foreign Language learners, využitie umelej inteligencie na hodinách cudzích jazykov. Erasmus+ skupinové mobility žiakov absolvoval **M. Petrovský**, Báčsky Petrovec, od **09. – 13. 06. 2025**, s 5 žiakmi z 3. ročníka. Navštívili miestnu školu – Gymnázium Jána Kollára s internátom, múzeum, knižnicu, spolok petrovských žien a aj neďaleké mesto Novi Sad s historickým námestím a výhľadom na Dunaj.

Aj **PK románskych jazykov** podporuje projekt, prostredníctvom ktorého **Z. Hrúzová** absolvovala Kurz AI pre učiteľov cudzích jazykov vo Florencii. Prípravy projektu Erasmus+ z francúzskeho jazyka na šk. rok 2025/26 so strednou školou z francúzskeho mesta Niort sa zhostili **E. Vargová** a **Ľ. Zaujecová**. Podpora projektu medzinárodnej mobility študentov Erasmus+ prebieha aj v spolupráci so Zuzanou Morávkovou.

PK dejepisu reprezentovali **Z. Orságová**, **H. Vašková** v októbri 2024, apríli 2025 na gymnázium v Prachaticiach v ČR. Žiakov zastupoval výber z II.E, II.F. V období marec – apríl 2025 sa dvaja študenti zúčastňovali na hodinách dejepisu v I.B a na seminári SED – výučba prebiehala v angličtine

Projekt *Sprache und Kultur*

Projekt "Sprache und Kultur" v spolupráci s AKVO Stuttgart (Arbeitsgemeinschaft katholischer Vertriebenenorganisationen - spolok násilne vysídlených) organizuje **Z. Orságová**.

- 8 študenti - prezenácia a videoanketa na tému Sprachen
- začiatok: jún 2024
- priebežné pracovanie na projekte počas šk. roka 2024/25
- **22. – 27. 06. 2025** – vyhodnotenie a prezentácia projektu v Stuttgarte; návšteva miest: Linz - Bad Niedernau - Štrasburg - Heilbronn - Konstanz - Stuttgart - Salzburg (v Heilbronne aktívna účasť na workshope a v Stuttgarte prezentácia projektu k téme "Majú mladí ľudia strach pred novou vojnou?")

Valentínska pohľadnica

Žiaci triedy sekunda pod vedením **K. Malátovej** a **B. Botku** (PK INF).

Vzbura prievidzkých žien

Príprava a nácvik na projekt prebiehali v škole v prírode (**09. – 13. 06. 2025**) – sekunda, **M. Siváková**, **K. Košecká**.

11 Informácie o dobrých výsledkoch a nedostatkoch školy

Dobré výsledky školy

Za najväčšie pozitívum našej školy považujeme veľkú dôveru verejnosti, ktorá sa prejavuje neutíchajúcim dlhoročným záujmom o štúdium u nás. K dobrému menu prispieva nadpriemerná úspešnosť žiakov v prijímaní na štúdium na vysoké školy, 100%-ná kvalifikovanosť pedagogického zboru, iniciatíva vyučujúcich a ich záujem o ďalšie sebavzdelávanie, špičkovovo vybavené školské výpočtové laboratórium, vysoká úroveň vyučovania, zapájanie študentov do národných a medzinárodných projektov, dobré priestorové vybavenie, bohatá ponuka voliteľných predmetov, organizovanie množstva odborných exkurzií. Pre ďalšie zlepšovanie a skvalitňovanie vyučovania testujeme v druhom polroku každého školského roka žiakov 1. a 2. ročníka zo štyroch predmetov. Toto preskúšanie súvisí s prípravou žiakov na zvládnutie náročného maturitného obdobia v štvrtom ročníku.

Naši žiaci každoročne úspešne reprezentujú školu vo vedomostných i športových súťažiach. Pravidelné celoslovenské úspechy dosahujú v olympiáde v anglickom a nemeckom jazyku, v súťaži Jazykový kvet, v chemickej olympiáde, v súťaži Chemický náboj a v medzinárodnej súťaži družstiev Chemiklání. V tomto roku aj v súťaži ZENIT – programovanie.

Už veľakrát sme boli najúspešnejšiou školou Trenčianskeho samosprávneho kraja.

Za individuálne PK:

PK SJL

Dobré výsledky:

Aj v tomto školskom roku máme v maturitných testoch nadpriemernú úspešnosť v národnom meradle (národný priemer 61,39; náš priemer 72,92).

V rámci krúžku Thália mali študenti možnosť zúčastniť sa množstva rôznych žánrov a druhov kultúrnych podujatí v mnohých kultúrnych inštitúciách.

Nedostatky:

Prosíme – samozrejme podľa možností rozvrhu – nezaraďovať hodiny slovenčiny ako nulté a siedme vzhľadom na to, že zo SJL maturujú všetci vrátane národného testovania (EČ).

Prosíme nezaraďovať dve hodiny v jednom dni, najmä v nižšom stupni gymnázia.

Bolo by dobré, keby sa 1 – 2 vyučujúce zaraďovali ako vyučujúce SJL na nižšom stupni (ako ich „špecializácia“) – pre lepšiu kontinuitu a efektivitu vyučovania na nižšom stupni.

Zaradiť jednu delenú hodinu aj do druhého ročníka.

Zapojiť do vyučovania SJL viac aktívnych členov vzhľadom na povinnosti PK (prijímacie skúšky pre oba typy gymnázia – tvorba testov, hodnotitelia; maturitné skúšky – 8 členov do komisie ÚFIČ a hodnotenie slohov).

PK ANJ

Dobré výsledky:

Študenti našej školy dosahujú dobré a veľmi dobré výsledky v rámci školy i na okresnej, krajskej, celoštátnej a aj medzinárodnej úrovni. Dôkazom je úspešnosť žiakov v súťažiach a mimoškolských aktivitách.

Tento cudzí jazyk si aj vďaka hodinovej dotácii volí za maturitný drvivá väčšina študentov školy.

V kontexte uvedeného PK AJ aj naďalej a opäť žiada o prispôsobenie organizácie vyučovania – t. j. rozvrhu hodín nasledovne: hodiny anglického jazyka, literatúry, reálií by bolo možné efektívne učiť najmä počas 1. – 6. vyučovacej hodiny, inak sa snaha a úmysel dosahovať najlepšie výsledky mína účinku aj z dôvodu pôsobenia inhibícií daných faktormi mentálnej hygieny. Súčasne si však uvedomujeme, že tvorba rozvrhu je obmedzená kvantitou študentov a tried.

Nedostatky:

Bloková výučba spomaľuje napĺňanie vytýčených plánov a osnov pre daný šk. rok, čo je aj na úkor vedomostí žiakov. Rozdeľovanie, resp. dopĺňanie skupín žiakmi z inej triedy narušuje pocit bezpečia, ktorý je kľúčový vo výučbe jazykov. Maximálny počet žiakov v skupinách nedovoľuje používať vhodné formy a metódy práce v rámci didaktiky a metodiky pre výučbu cudzích jazykov. Za faktor, ktorý negatívne vplyva na výučbu anglického jazyka, je aj neustála mobilita žiakov po rôznych učebniach. Členovia nastavujú požiadavky na odborné učebne, aby sa predišlo prílišnej mobilitě.

PK NEJ a RUJ

Dobré výsledky:

- zapojenosť do jazykových súťaží,
- zapojenosť do projektu "Sprache und Kultur",
- príprava žiakov a realizácia DSDI a DSDII skúšky.

PK ROMÁNSKÝCH JAZYKOV

Dobré výsledky:

- V školskom roku 2024/25 sa žiaci našej školy úspešne zapojili do krajského a celoštátneho kola olympiád v španielskom a francúzskom jazyku a v súťaži Jazykový kvet.
- V tomto roku sa nám zvýšil záujem o FRJ, čo pripisujeme zmene prezentácie PK románskych jazykov na DOD, aktívnemu zapájaniu do súťaží a zaujímavo vedeným hodinám.
- Opätovne veľa žiakov sa hlási na štúdium ŠPJ, čo pripisujeme výborným výsledkom v súťažiach, zaujímavo vedeným hodinám, atraktívnym školským akciám.

Nedostatky:

- V motivácii niektorých žiakov. Vyučujúci to bude riešiť simuláciou reálnych situácií používania jazyka, napríklad rozhovory v reštaurácii, v ZOO a rozhovormi so šk. psychologičkou a tr. učiteľkou a povzbudzovaním.

- Vyučujúci ŠPJ sa kriticky vyjadrili k veľkému počtu žiakov v skupinách v prvom a druhom ročníku. Z tohto dôvodu nemali dostatočný priestor na ústne skúšanie žiakov.

PK DEJ

Dobré výsledky:

V predmete dejepis žiaci dosiahli pozoruhodné výsledky v súťažiach Dejepisná olympiáda, v Medzinárodnej súťaži gymnázií ČR a SR a v Stredoškolskej odbornej činnosti. Udržiavame kontakty s absolventmi študujúcimi historické odbory na vysokých školách, konzultujeme s nimi aktuálny vývoj vyučovania i vedy. Pri motivácii žiakov k štúdiu kladieme dôraz na pravidelnú dochádzku na vyučovanie. Návrh opatrení: nabádať žiakov k zodpovednému a pravidelnému prístupu k vyučovaniu a v prípade absencie na hodinách zodpovedne prebrať látku dobehnúť, dopísať, naučiť, pochopiť.

PK MAT

Dobré výsledky:

Počas školského roka sa niektorým žiakom podarilo získať v rámci matematických súťaží výrazné úspechy (viď bod č. 7).

Predmetová komisia môže za úspech považovať výsledok testovania T9. Napriek tomu, že v kvarte počas školského roka dosahovalo výborný prospech z matematiky len sedem žiakov, priemerná úspešnosť našich žiakov bola o 17,5 % vyššia ako celková priemerná úspešnosť všetkých škôl na Slovensku a len o 3,9 % nižšia ako priemerná úspešnosť všetkých gymnázií s 8-ročným vzdelávacím programom. Úspešnosť vyššiu ako bola priemerná úspešnosť gymnázií dosiahli 10 žiaci. Dvaja z nich mali úspešnosť väčšiu ako 90 % (viď bod č. 7).

Nedostatky:

Výsledok maturitnej skúšky z matematiky nemôže predmetová komisia považovať za úspech. Percentuálna úspešnosť našich žiakov v externej časti maturitnej skúšky z matematiky bola o 4,8 % nižšia ako priemerná úspešnosť všetkých gymnázií na Slovensku. Len tretina našich žiakov dosiahla väčšiu úspešnosť ako bola priemerná úspešnosť všetkých gymnázií. V porovnaní s celonárodným priemerom bola percentuálna úspešnosť našich žiakov vyššia len o 2,2 %. V minulom školskom roku bola táto úspešnosť vyššia až o 8,7 %. Čo sa týka ústnej časti maturitnej skúšky z matematiky, aj v tej sa viac darilo našim žiakom v minulom školskom roku. Priemerná známka z ich ústnych odpovedí bola lepšia o 0,16 (viď bod č. 7).

Na základe uvedenej skutočnosti budú vyučujúci matematiky naďalej venovať väčšiu pozornosť žiakom 3. ročníka v čase, kedy si vyberajú voliteľné predmety do 4. ročníka. Okrem toho budú do vyučovacieho procesu zaraďovať rôzne úlohy a testy, ktoré by mohli prispieť k zlepšeniu výsledkov externej časti maturitnej skúšky z matematiky. Slabší výsledok ústnej časti maturitnej skúšky mohol ovplyvniť aj fakt, že reálny počet odučených hodín bol počas celého školského roka menší, ako uvádzajú tematické výchovno-vzdelávacie plány. V závere školského roka neostalo vyučujúcim voliteľného predmetu Príprava k maturite z matematiky veľa hodín, ktoré by mohli venovať práve príprave žiakov na ústnu časť maturitnej skúšky.

PK INF

Dobré výsledky:

Všetci vyučujúci aktívne využívajú dataprojektory, notebooky a iné IKT. Sledujú aktuálne trendy v oblasti informatiky, aby naši študenti mohli získať kvalitné základy informačnej gramotnosti.

Všetci vyučujúci venovali zvýšenú pozornosť nadaným žiakom v rámci vyučovania. Mgr. Jana Galanská sa nadaným žiakom venovala aj v rámci krúžkov. Pripravovala žiakov na súťaže Zenit v programovaní a Olympiáda v informatike. Mgr. Branislav Botka sa v rámci krúžku venoval mladším žiakom z osemročného štúdia.

PK FYZ

Dobré výsledky:

Pôsobíme na študentov motivujúcimi a inovatívnymi prostriedkami.

Nedostatky:

Nedostatky pociťujeme v materiálno-technickom vybavení- nedostatku pomôcok pre laboratórne práce väčšej skupiny študentov

PK CHEM

Dobré výsledky:

Vynikajúce výsledky sú pravidelne dosahované v súťažiach chemickej olympiády. Zúčastňujeme sa súťaží vo všetkých kategóriách, t.j. A, B, C, D.

V rámci vzdelávacieho procesu dosahujeme každoročne veľmi dobré výsledky pri práci so žiakmi v rámci voliteľných predmetov (SECH, CHEV) , výsledkom čoho je aj značná úspešnosť prijatia na VŠ, na ktorých sa konajú prijímacie pohovory z chémie.

PK PSY, ETV a NAV

Dobré výsledky:

Predmetová komisia dosahuje dlhodobo výborné výsledky v maturitných skúškach.

K. Rajcigelová – študenti sa zapájajú do diskusií, ale je to rôznorodé.

Ľ. Zaujecová, M. Škopcová - mnohí žiaci si vyberajú štúdium psychológie na vysokej škole, odkiaľ máme pozitívne ohlasy na obsah a formu preberaného učiva na strednej škole.

PK UMK

Dobré výsledky:

Rastúci záujem o rozšírené vzdelanie v oblasti kultúry formou seminárov v 3. a 4. ročníku a vzrastajúci počet záujemcov o maturitu z predmetu Umenie a kultúra. V tomto školskom roku je to 32 študentov maturujúcich z predmetu Umenie a kultúra.

- vysoká úspešnosť v prijímaní žiakov na vysoké školy s umeleckým zameraním (architektúra, dizajn, fotografia, manažment umenia a kultúry, animácia, réžia, pedagogické smery...)

Nedostatky:

Nedostatky v činnosti PK boli prerokované na júnovom stretnutí a na ich odstránení budú pracovať v budúcom školskom roku všetci členovia PK. Je potrebné zlepšiť kvalitu súťažných výtvarných prác. Je potrebné vypracovať plán práce tak, aby sa dal lepšie zrealizovať.

12 Vyhodnotenie činnosti školskej psychologičky Mgr. Ľudmily Zaujecovej

Vo svojej činnosti som vychádzala z plánu práce šk. psychologičky, zo Zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a zo Zákona 138/2022 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a zo Sprievodcu školským rokom pre šk. rok 2024/25.

Svoju pôsobnosť som zamerala na štyri základné oblasti – práca so žiakmi a to individuálne stretnutia, skupinové stretnutia, práca s rodičmi, s vyučujúcimi a na činnosť v oblasti prevencie.

Od septembra 2023 intenzívne pracujem na informačnej kampani pre učiteľov a pokračovala som aj v školskom roku 2024/2025. Informačná kampaň bola zameraná na implementáciu podporných opatrení a podpory inkluzívneho vzdelávania pre žiakov so ŠVVP.

1. Práca so žiakmi

V oblasti primárnej a sekundárnej prevencie som si všímala a následne riešila najmä prejavy rôznych druhov správania sa žiakov v škole a problémy súvisiace so vzdelávacou činnosťou.

Viedla som evidenciu žiakov so **špecifickými poruchami učenia, ktorí sú zaradení v skupine chorí a zdravotne oslabení žiaci**. Poskytujem starostlivosť a podporu žiakom s rôznymi diagnózami, ako sú napr. úzkostné a depresívne poruchy, žiaci s aspergerovým syndrómom (deti zo spektra), obsedantno-komplulzívne poruchy, sociálne fobie, poruchy príjmu potravy, žiaci so zníženým sebaobrazom. Intenzívne som komunikovala s triednymi učiteľmi, vyučujúcimi nosných predmetov a s rodičmi. V závažných prípadoch som organizačne zabezpečovala tzv. konzíliá učiteľov, ktorých cieľom bolo informovať učiteľov o podporných opatreniach určených pre žiaka.

S výchovno-vzdelávacími problémami žiaci zväčša prichádzali prostredníctvom rodičov, učiteľov, ale aj sami. Najčastejšie sa vyskytovali problémy ako nesprávny spôsob učenia sa, nechť ku štúdiu z dôvodu straty motivácie, neschopnosti prekonávať prekážky, záťaž, a zvýšené prežívanie stresu. Častý bol aj nevhodný vplyv vrstovníkov, znížené sebahodnotenie a neschopnosť zvládať trému a iné predskúškové stavy. Čoraz častejšie sa stretávam so žiakmi, ktorí nemajú záujem o dobrý prospech a teda aj o kvalitné vedomosti. Z príčin je to najmä presvedčenie týchto žiakov, že na známkach v gymnáziu nezáleží, lebo na vysokú školu sa dostane aj tak, na túto školu išli len preto, že chceli ich rodičia. Tiež preto, že mnohí žiaci uprednostňujú zábavu pred učením sa, s čím často súvisí aj zvýšená absencia na vyučovaní, nerešpektovanie autority dospelých – rodičov, ani učiteľov. Tiež som pozorovala trend nereálneho vysokého sebaavedomia a podceňovania iných, či už spolužiakov alebo dospelé autority. V neposlednom rade som sa stretávala aj so slabým prospechom, ktorý by som pomenovala ako „ demotivačný syndróm“, prejavujúci sa zníženým záujmom o učenie, únikom do digitálnych technológií, pasivitou a odmetaním školských povinností. So žiakmi, ktorí boli ochotní spolupracovať, som pra-

covala dlhodobejšie, čo prinieslo aj požadovaný efekt v zmysle skvalitnenia študijnej prípravy a motivácie k pravidelnej školskej dochádzke. U žiakov, ktorí neboli ochotní spolupracovať, sa ich problémy z pozície školskej psychologičky nedali riešiť. Opäť sa potvrdilo, že u stredoškôľkov je veľmi dôležitý vlastný záujem o spoluprácu.

S problémami v osobnostnom vývine prichádzali žiaci väčšinou sami z vlastného záujmu. Jednalo sa najčastejšie o problémy partnerské a sexuálne, o problémy v rodine, o problémy vo vzťahu k rodičom, o zvýšenú citlivosť na nesprávne, či príliš direktívne prístupy rodičov, o zlé vzťahy medzi rodičmi navzájom, o alkoholizmus, násilie v rodine, príp. rozpad rodiny v dôsledku rozchodu rodičov. Rodinnými nezhodami, alkoholizmom, závislosťou rodičov na hrách. Vyskytovali sa aj prejavy depresí. V tejto súvislosti som spolupracovala s detskou psychiatrickou, klinickou psychologičkou a psychológom a so psychológmi zo SCPaP a CPaP v Prievidzi.

Potvrdzujem sa mi už niekoľko rokov, že ako školská psychologička si najlepšie vytváram vzťah so žiakmi prostredníctvom vyučovacích hodín, kde sú predpoklady aj na získanie dôvery. Znovu stúpol počet žiakov, ktorí z vlastného záujmu vyhľadali školskú psychologičku a požiadali ma o radu, či konzultácie.

Počet žiakov, ktorí trpia depresívnymi náladami, stavmi úzkosti, sociálnej fóbie je kolísavý.

Aj niekoľko rokov po pandémie COVID-19 pretrvávajú negatívne dôsledky dištančného vzdelávania na duševné zdravie žiakov. V školskom prostredí sa stále výrazne prejavuje vplyv tohto obdobia na ich emocionálne prežívanie, správanie a schopnosť adaptovať sa na bežný školský režim.

Najvýraznejšie sa tieto dopady pozorujú u žiakov prichádzajúcich zo základných škôl, ktorí počas kľúčového vývinového obdobia absolvovali významnú časť vzdelávania v online priestore. Ich adaptačné ťažkosti sa často spájajú so zvýšenou mierou úzkosti, problémami so sebareguláciou, zníženou frustračnou toleranciou a celkovým oslabením reziliencie.

V niektorých prípadoch žiaci aktívne vyhľadávali podporu školskej psychologičky v súvislosti s akútnymi psychickými stavmi, pričom najčastejšie išlo o epizódy úzkosti, panických atakov alebo náhleho emočného preťaženia, ktoré si vyžadovali okamžitú intervenciu a psychologickú stabilizáciu.

So žiakmi v treťom ročníku na hodinách psychológie pracujeme na rôznych témach, ktoré sú v súčasnej spoločnosti veľmi aktuálne, diskusie na tieto témy majú preventívny charakter ako napr. závislosti látkové a nelátkové, body image, schizofrenici žijú medzi nami, duševné zdravie, životný štýl, kritické myslenie, atď.

Tému **duševného zdravia** som dávala do povedomia našich žiakov nasledovne.

- v mesiaci október som organizovala stretnutia so žiakmi v popoludňajších hodinách. Tieto stretnutia boli zamerané na podporu mentálneho zdravia a reziliencie zúčastnených žiakov.
- v mesiaci október som tak isto pripravila informačnú nástenku k podpore duševného zdravia našich žiakov.

Podporila som našich žiakov v kvinte pred ich prvou vedomostnou skúškou – Monitor. Psychologickú podporu dostali aj žiaci štvrtých ročníkov pred písomnými maturitami a ústnymi maturitami. Pozitívne hodnotím intenzitu reziliencie našich štvrtákov pred písomnými maturitnými skúškami.

Pozornosť som venovala **problematike súvisiacej so vznikom drogových závislostí**. Vychádzala som z úloh, ktoré pre školy vychádzajú z Národného programu boja proti drogám. Pôsobila som v oblasti primárnej aj sekundárnej prevencie. Primárna prevencia sa vo všeobecnosti realizuje so žiakmi, u ktorých sa ešte žiadne kontakty s drogou nevyskytujú. Sekundárna prevencia sa realizuje so žiakmi, ktorí už drogu vyskúšali, príp. ju užívajú opakovane, ale ešte sa nestali závislými. Obsahuje v sebe opakovanú pomoc a rady, teda dlhotrvajúcu, húževnatú a mravenčiu prácu s užívateľom a jeho rodičmi. Problémom stredných škôl, a teda aj našej, je fakt, že už zo základných škôl prichádza čoraz väčší počet žiakov, ktorí rekreačne užívajú drogy. Postoj mládeže najmä k marihuane je benevolentný, väčšina ju za drogu vôbec nepokladá. Podľa svojich skúseností žiaľ konštatujem, že drogy, alkohol a cigarety sú súčasťou zábavy našich žiakov mimo školy. Berú to ako „normálnu vec“, ktorá patrí k životu mládeže, pretože si chcú „užiť život“ a „dospelí tomu nerozumejú!“ Experimentovanie s drogami je pomerne častý jav. Myslím, že negatívnu úlohu tu zohrávajú aj médiá. Dôkazom sú najmä príklady mnohých známych osobností zo sveta šoubiznisu, ktorí sa k užívaniu priznávajú a napriek tomu sú slávni, obdivovaní a nikto ich verejne neodsudzuje. Výskumy aj skúsenosti prevenčných pracovníkov ukazujú, že len pravidelná činnosť so žiakmi prináša účinok. Postavenie pedagogických pracovníkov tzv. koordinátorov sociálno-patologických javov na SŠ je opodstatnené a ich spolupráca s odborným zamestnancom je nenahraditeľná.

Tento školský rok som sa zamerala aj na prevenciu v oblasti digitálnej gramotnosti. V spolupráci s UPSVaR a DIGIQ som zorganizovala workshop pre žiakov prímy. Obsahom workshopov bolo informovať žiakov ako sa bezpečne správať na sociálnych sieťach, ako využívať rešpektujúcu komunikáciu a tiež cieľ bol podporiť kritické myslenie u žiakov.

O ďalšiu **správnú profesionálnu orientáciu** má záujem veľa žiakov. Súkromné centrum poradenstva a prevencie v Prievidzi poskytuje našej škole svoje služby, ktoré napomáhajú našim žiakom sa lepšie orientovať v poznávaní svojej osobnosti. Aj napriek tejto službe, veľa žiakov využíva osobný kontakt so školskou psychologickou a uprednostňuje časovo dlhší osobný kontakt a jej poradenskú činnosť. V tejto oblasti úzko spolupracujem aj s kariérnou poradkyňou našej školy. Žiakov v treťom ročníku som poskytla doplňujúce informácie ako postupovať pri výbere svojho povolania, ako pracovať na svojom osobnom portfóliu.

Žiaci z Ukrajiny, tzv. odídenci sa snažia zaradiť medzi slovenských žiakov. Pre žiakov, ktorí maturovali vo svojej domovskej krajine a pokračujú v štúdiu na našej škole sme umožnili prostredníctvom podporných opatrení ukončiť predmetný ročník. S ostatnými žiakmi z Ukrajiny pracujem v prípade potreby.

Spolupráca so dobrovoľníkmi - v priebehu školského roka sa výrazne angažovali žiačky triedy 3.C, ktoré sa z vlastnej iniciatívy podujali na vytvorenie školského profilu na sociálnej sieti Instagram s názvom @wecare. Cieľom profilu bolo zvýšiť povedomie o duševnom zdraví medzi rovesníkmi a podporiť otvorenú komunikáciu o psychologických témach v bezpečnom a zrozumiteľnom formáte. Žiačky priebežne pripravovali a zverejňovali nástenky s psychologickou tematikou, venované aktuálnym témam ako stres, sebaláska, zvládanie emócií či duševná hygiena. Aktívne sa podieľali aj na realizácii školských podporných aktivít, ako bola vianočná poš-

ta, rozdávanie valentínok a organizácia Dňa otvorených dverí, pri ktorom pomáhali so zabezpečením priebehu a vítaním hostí.

Ich iniciatíva a zodpovedný prístup k citlivým témam tiež prispeli k budovaniu pozitívnej školskej klímy a môžu byť inšpiráciou pre ďalších žiakov k aktívnej účasti na školskom živote.

2. Práca s rodičmi

Na začiatku školského roka, počas prvého rodičovského združenia pre prvé ročníky a triedu príma, informovala riaditeľka školy rodičov o činnosti školskej psychologičky a o možnostiach konzultácií. Rodičia aj žiaci môžu školskú psychologičku kontaktovať prostredníctvom školského portálu EduPage alebo e-mailom, ktorý je zverejnený na webovej stránke školy.

Prax ukazuje, že záujem rodičov o konzultácie so školskou psychologičkou narastá najmä po rodičovských združeniach a v období klasifikácie. Spontánne prichádzajúci rodičia bývajú zvyčajne otvorení spolupráci. Naopak, ak rodičia prídu na odporúčanie triedneho učiteľa alebo samotnej psychologičky, spolupráca býva komplikovanejšia. Niektorí rodičia, v snahe chrániť svoje dieťa, reagujú obviňovaním školy zo zlého prístupu, neraz až konfrontačne. Tento nesúlad medzi školou a rodinou v pohľade na výchovu je jedným z faktorov, ktorý prispieva k nárastu výchovných problémov. Deti sa totiž neraz spoliehajú na to, že ich rodičia „vybavia“ vzniknutú situáciu v ich prospech.

Čoraz častejšie sa stretávam s rodičmi, ktorí majú ťažkosti s výchovou svojich detí, pretože ich deti ich nerešpektujú. V takýchto prípadoch sú rodičia síce ochotní spolupracovať, no deti na intervencie nereagujú alebo odmietajú spoluprácu. Žiaľ, stretávam sa aj s prípadmi, keď je rodinné prostredie pre žiaka zdrojom stresu, čo si rodičia nepripúšťajú a o zmene neuvažujú. V týchto situáciách sa škola snaží poskytnúť pomoc v rámci svojich kompetencií, pričom si uvedomujeme, že zodpovednosť za vývin a výchovu dieťaťa do 18 rokov nesie zákonný zástupca.

Spoluprácu s niektorými rodičmi komplikuje aj skutočnosť, že návštevu školského psychológa vnímajú ako niečo stigmatizujúce alebo zahanbujúce. Viacerí preto vyhľadávajú odbornú pomoc mimo školy, čo však vnímame ako pozitívny krok, ak je v záujme dieťaťa.

Záverečne možno konštatovať, že počet rodičov, ktorí vyhľadávajú pomoc a podporu u školskej psychologičky, postupne narastá. Tento trend svedčí o narastajúcej dôvere rodičov k škole ako k partnerovi pri riešení problémov ich detí.

3. Práca s učiteľmi

Poskytovala som poradenské služby pedagógom, najčastejšie triednym učiteľom, v prípadoch problémov súvisiacich s prospechom, či správaním žiakov.

Na začiatku školského roka poskytujem učiteľom podporné materiály na vytváranie dobrej sociálnej klímy v triede. Žiaci prichádzajú z rôznych škôl, z rôznych kolektívov a je potrebné vytvárať vzťahy, ktoré uľahčia aplikáciu náročného vzdelávacieho procesu na gymnáziu.

Počas školského roka sa vyskytli hraničné situácie v našej spoločnosti, ktoré si vyžadovali podanie psychologickej pomoci žiakom a učiteľom. Kybernetické útoky, krvavý útok na učiteľa

a žiakov školy na východe Slovenska, ktoré si vyžadovali poskytnutie psychologickéj podpory aj našim žiakom a učiteľom.

Trieda príma. Aj v tomto školskom roku som intenzívne spolupracovala s triednou učiteľkou triedy príma. Na správaní žiakov, ktorí prichádzajú do prvého ročníka osemročného gymnázia, sa výrazne prejavujú spoločenské zmeny a odlišné výchovné prístupy v rodinách. Podpora triednej učiteľky pri riešení každodenných konfliktov a pri vytváraní pozitívnej sociálnej a emocionálnej klímy bola veľmi častá a potrebná.

Ako školská psychologička som pre žiakov a triednu učiteľku pripravila adaptačné aktivity, ktoré mali za cieľ podporiť súdržnosť kolektívu a zlepšiť vzájomnú komunikáciu. V mnohých situáciách som zohrávala úlohu mediátorky – či už pri riešení konfliktov medzi žiakmi navzájom, alebo medzi žiakmi a ich rodičmi.

Ukazuje sa, že je mimoriadne prínosné, ak sa pri riešení konfliktov stretnú všetky zainteresované strany, vypočujú si navzájom svoje postoje a vedú otvorenú diskusiu. Tento proces si síce vyžaduje značnú časovú investíciu, no prináša dlhodobu efektívne a udržateľné riešenia.

Rola tzv. mediátora sa nám v praxi veľmi osvedčila pri riešení konfliktných situácií, ktoré mali tendenciu prerásť do kyberšikany alebo násilnej komunikácie. Včasným zásahom, otvoreným rozhovorom a zapojením všetkých zainteresovaných strán sa často podarilo predísť eskalácii problémov. Dôležitým prvkom je vytváranie bezpečného priestoru, v ktorom sa všetky strany môžu slobodne vyjadriť, byť vypočuté a spolupodieľať sa na hľadaní riešenia.

Zároveň vedíme žiakov k zodpovednosti za svoje správanie a k pochopeniu dôsledkov ich konania vo virtuálnom aj reálnom prostredí. Preventívne aktivity, diskusie a nácvik asertívnej komunikácie sú dôležitou súčasťou našej systematickej práce. Takáto forma podpory posilňuje u žiakov schopnosť riešiť konflikty pokojne, s rešpektom a bez potreby uchýľovať sa k agresii.

V poslednom období evidujeme nárast počtu žiakov s poruchami autistického spektra. Títo žiaci sú jedineční svojím spôsobom prežívania a správania, pričom často majú aj pridružené diagnózy. Starostlivosť o ich potreby si vyžaduje osobitný prístup a citlivú spoluprácu nielen s rodičmi a pedagógmi, ale aj s ich spolužiakmi. Každodenná práca s týmito deťmi kladie dôraz na individualizáciu podpory a budovanie bezpečného, akceptujúceho školského prostredia.

Najčastejšie problémy, s ktorými pracujem počas školského roka – nedisciplinovanosť, neprospech, časté absencie, problémy žiaka v rodine, kontakt s drogami, neprijatie žiaka kolektívom triedy, zhoršenie prospechu, tréma, zdravotné problémy žiaka. Poučenie učiteľov, ktorí pracujú so žiakmi trpiacimi duševnými poruchami, ako napr. depresívne nálady a stavy, sociálna fóbia, neurotické poruchy. Celkove konštatujem, že väčšinu problémov sa podarilo riešiť k spokojnosti všetkých zainteresovaných (učiteľ, žiak, rodič, školská psychologička, vedenie školy). Na pracovných poradách som pravidelne informovala o návrhoch na výchovné opatrenia v jednotlivých triedach, čo som najprv prediskutovala s triednymi učiteľmi aj dotknutými žiakmi. Viedla som evidenciu výchovných opatrení, ale aj pochvál udeľovaných na každej klasifikačnej porade. Na evidencii pochvál spolupracujem s pani zástupkyňou Mgr. Evou Kačírovou.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2023/13957:1-C1661 s platnosťou od 1. septembra 2024 schválilo Katalóg podporných opatrení.

Katalóg podporných opatrení špecifikuje podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní poskytované školou alebo školským zariadením, ktoré sú potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Záznamy o jednotlivých činnostiach, stretnutia s rodičmi, konzultácie a poradenské stretnutia s rodičmi alebo učiteľmi si evidujem v aplikácii Nezábudník.

Absolvované vzdelávania:

V Centre poradenstva a prevencie v Prievidzi som absolvovala aktualizáciu vzdelávania pre školských psychológov a zúčastňovala som sa podporných stretnutí vedených Mgr. Evou Bartovou (školskou psychologičkou z CPP), počas ktorých sme využívali tzv. Bálintovskú metódu na riešenie rôznych situácií, problémov, ktoré sa vyskytujú v školách.

Priebežne som sa individuálne vzdelávala, rozširovala som si vedomosti o zavádzaní podporných opatrení u žiakov so ŠVVP, sledujem portál zvedavérodčovstvo.sk, zúčastnila som sa jednodňového workshopu slovenského neuropsychológa Dr. Krauseho na podporu vlastnej reziliencie.

Absolvovala som tri inováčné vzdelávania:

1. Podpora duševného zdravia prostredníctvom skupinových zážitkov
2. Supervízia v školskom prostredí
3. Psychologická prvá pomoc v školskom prostredí

Spolupracujem a som členka Asociácie školských psychológov na Slovensku.

Absolvovala som niekoľko webinárov, ktorých obsahy využívam pri svojej práci. Napr. Etika v práci psychológa, Sebasúcit.

Údaje o aktivitách a prezentácii na verejnosti

Viedla som knižnicu psychológie. Spolupracovala som s Centrom poradenstva a prevencie v Prievidzi, Súkromným centrom poradenstva a prevencie v Prievidzi.

Plán výchovy k ľudským právam v rezorte školstva na roky nám pomáha naplňovať najmä predmetová komisia občianskej náuky, ktorá sa okrem iných aktivít pravidelne zapája do olympiády ľudských práv.

Žiaci, ktorí navštevujú etickú výchovu, náboženskú výchovu a psychológiu sa podieľali na humanitárnych akciách. Rozvoj sociálnych zručností, dobrovoľníctva zabezpečuje koordinátorka prevencie Mgr. G. Belisová.

- zbierka Deň nezábudiek (s Ligou pre duševné zdravie, OZ Úsmev ako dar),
- zbierka Deň narcisov (s Ligou proti rakovine),
- zbierka Biela pastelka (s Úniou nevidiacich),

- zbierka školských pomôcok (s Úsmevom ako dar),
- zbierka Hodina deťom (Nadácia pre deti zo Slovenska Hodina deťom)
- zbierka Belasý motýľ (Belasý motýľ, n.o.)

Zabezpečila organizovanie humanitárnych zbierok, dobrovoľníckych akcií a preventívnych podujatí, vytvorila spoluprácu s mobilným hospicom Sv. Lujzy, n. o. v Handlovej

13 Správa o činnosti koordinátora prevencie sociálno-patologických javov Mgr. G. Belisovej

Plán práce koordinátora prevencie sociálno-patologických javov bol skoncipovaný na základe Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2024/2025, Koncepcie prevencie drogových závislostí v rezorte školstva, Dohovoru o právach dieťaťa, Národnej protidrogovej stratégie, Listiny ľudských práv, nového Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu, plánu práce školy, vnútorného poriadku školy.

Prevencia sociálno-patologických javov je jednou z hlavných výchovných priorít školy. Výchovno-vzdelávací proces je zameraný na podporu kvality života, prosociálnu orientáciu jednotlivca, zdravý životný štýl, podporu duševného zdravia a ochranu vlastného zdravia. Prevencia sociálno-patologických javov a drogových závislostí je súčasťou prierezových tém školského vzdelávacieho programu:

- prevencia obezity, závislostí, zdravý životný štýl,
- rozvoj telesnej zdatnosti žiakov,
- prevencia šikanovania,
- prevencia HIV/AIDS,
- prevencia kriminality, sexuálneho zneužívania,
- riziká dospievania, podpora duševného zdravia,
- práva dieťaťa.

Koordinátor prevencie sociálno-patologických javov a drogovej prevencie monitoroval, koordinoval a metodicky usmerňoval preventívnu protidrogovú výchovu na škole, spolupracoval s vedením školy, školskou psychologičkou, výchovným poradcom, špeciálnym psychológom a triednymi učiteľmi. Plánovaná činnosť bola zameraná predovšetkým na primárnu prevenciu, pomocou ktorej sme predchádzali sociálno-patologickým javom, rizikovým faktorom a situáciám. Osobitná pozornosť bola venovaná žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia, ale aj odídencom z Ukrajiny. Na zabezpečenie disciplíny v škole boli prijímané také opatrenia, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa.

V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa sme monitorovali správanie sa detí a ich zmeny a zabezpečovali ich aktívnu ochranu. Výchova vo voľnom čase bola výraznou preventívnou alternatívou prevencie proti drogám.

V rámci vypracovaných opatrení na škole sme podporovali a umožňovali rešpektovanie názorov detí a tak predchádzali všetkým formám rasizmu, diskriminácie a intolerancie. Uskutoč-

ňovali sme opatrenia na zamedzenie a eliminovanie prejavov šikanovania v škole, zvýšenie pocitu bezpečnosti u žiakov a rodičov, prípady oprávneného podozrenia sme preventívne riešili.

V súlade s rezolúciou Európskej rady č. 5418/2002 o prevencii pred toxikomániou v rámci školských programov sme posilňovali zdravý životný štýl, a tak prispievali k zlepšeniu zdravia žiakov a k prevencii pred civilizačnými chorobami.

V zmysle Národného programu duševného zdravia sme realizovali aktivity na prevenciu civilizačných ochorení.

Snažili sme sa spolupracovať pri vytváraní pozitívnej sociálnej klímy. Prevenciu drogových závislostí sme realizovali ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.

Hlavné metódy a formy práce:

- rozhovory, besedy, ankety,
- vhodné využitie protidrogových tém v jednotlivých vyučovacích predmetoch,
- práca na triednických hodinách a v krúžkovej činnosti,
- práca s internetom a počítačovými programami,
- modelové situácie na vyučovacích hodinách,
- organizovanie zábavno-náučných a športových popoludní,
- nástenky, plagáty, výstavy,
- monitorovanie správania žiakov,
- besedy s odborníkmi,
- výchovno-vzdelávacie koncerty a podujatia.

Pri všetkých aktivitách boli zohľadňované vekové osobitosti žiakov, ich schopnosti a záujmy, ako aj ich rodinné prostredie, v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi.

2. Úlohy a ich realizácia:

1. Vypracovať plán práce koordinátora.

Termín: jún a priebežne

Zodp.: koordinátor

2. Oboznámiť žiakov a rodičov žiakov so školským poriadkom a s opatreniami vymedzenými proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí.

Termín: september - október

Zodp.: triedni učitelia

3. Priebežne monitorovať zmeny v správaní detí a ich zmeny, hodnotiť atmosféru v triedach, zabezpečovať opatrenia na zvyšovanie pocitu bezpečia a tvorivej atmosféry. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušenie zdravého osobnostného vývinu, bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu a využívať účinné nástroje na predchádzanie,

resp. riešenie problémového alebo agresívneho správania, šikanovania fyzického alebo psychického týrania a zneužívania návykových látok.

Termín: priebežne

Zodp.: koordinátor, triedni učitelia, školská psychologička, špeciálny psychológ.

4. Spolupracovať s triednymi učiteľmi, učiteľmi etickej výchovy, výchovnou poradkyňou, špeciálnym psychológom, s vedúcimi krúžkov, vyučujúcich telesnú výchovu na škole a v súlade s nimi organizovať podujatia zamerané na prevenciu drogových závislostí, prevenciu zdravého životného štýlu a ochrany pred covid 19, ale aj prevenciu rizikového správania sa žiakov najmä so zameraním na šikanovanie s využitím materiálov vypracovaných školskou psychologičkou.

Termín: priebežne

Zodp.: koordinátor, školská psychologička, špeciálny psychológ, triedni učitelia

5. Usporiadať aktivity z príležitosti dní vyhlásených na podporu zdravia, prevenciu pred toxikomániou a posilňovať zdravý životný štýl žiakov. Výchovne využiť Svetový deň výživy, Svetový deň duševného zdravia, Svetový deň bez cigarety, Európsky týždeň boja proti drogám., Svetový deň boja proti AIDS.

Termín: priebežne

Zodp.: koordinátor, triedni učitelia

6. V aktivitách mimo vyučovania využívať pohyb v prírode, pomoc sociálne slabým rodinám, prácu s počítačom a internet, hlavne vzdelávacie programy a stránky venované prevencii proti drogám, ochrane zdravia a prírody.

Termín: priebežne

Zodp.: koordinátor, vedúci krúžkov

7. V rámci prevencie drogových závislostí využívať vyučovacie hodiny v predmetoch etická výchova, náboženská výchova, psychológia, triednické hodiny.

Termín:priebežne

Zodp.:koordinátor,vyučujúci

8. Posilňovať zdravý životný štýl žiakov, zapájať ich do akcií o zdravej výžive. Poučiť ich o šikanovaní a intolerancii. Poučiť o prevencii a následkoch ochorenia COVID-19. Naučiť ich správne strieďať prácu (príprava na vyučovanie) a oddych.

Termín: priebežne

Zodp.: koordinátor, triedni učitelia, školská psychologička

9. Využiť všetky dostupné prostriedky na odhaľovanie a zamedzenie šikanovania na škole, v prípade potreby spolupracovať s CPPPaP, Mestským úradom, Štátnou a Mestskou políciou v Prievidzi.

Termín: priebežne

Zodp.: koordinátor, výchovný poradca, triedni učitelia, školská psychologička

14 Správa o činnosti školského špeciálneho pedagóga Mgr. J.Páleša

V školskom roku 2024/2025 som spolu so školskou psychologičkou pracoval so žiakmi so špeciálnymi potrebami, ktorí boli začlenení v bežných triedach.

Naši žiaci sú začlenení z dôvodu výskytu špecifických porúch učenia. V niektorých prípadoch ide o zmiešanú poruchu školských spôsobilostí, prípadne ich kombináciu a tiež z dôvodu poruchy pozornosti ADHD kombinovanej s poruchami učenia.

Úspešne som spolupracoval s vedením školy, kariérnou poradkyňou, školskou psychologičkou, ale najmä s triednymi učiteľmi zväčša vo forme konzultácií.

Dňa **06. 09. 2024** som úspešne absolvoval 2-ročné rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky so zameraním na poruchy učenia a správania na UK v Bratislave.

V septembri som koordinoval tvorbu individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, podľa ktorých sa začlenení žiaci vzdelávajú počas celého školského roka a ktoré prihlasujú na slabé stránky žiakov a sú vodítkom k úspešnému prospeviu v jednotlivých predmetoch a taktiež k vhodnému spôsobu hodnotenia začlenených.

V septembri si taktiež maturanti podávali prihlášky na maturitnú skúšku. Tí, ktorí mali na základe diagnostických vyšetrení možnosť úľav, podávali si žiadosti adresované vedeniu školy, aby si ich mohli uplatniť, v čom sme im spolu so školskou psychologičkou boli taktiež nápomocní.

Jednotliví učitelia ma ako školského špeciálneho pedagóga informovali o prospeviu žiakov, s ktorými spolupracujem.

Pre úspešné napredovanie integrovaných žiakov som spolupracoval s CPP na Bakalárskej ul. v Prievidzi; jednak pri individuálnych vyšetreniach žiakov pri zisťovaní porúch učenia, príp. iných ťažkostí, ale aj so súkromnými centrami v Prievidzi a Zemianskych Kostoľanoch.

Pozitívne hodnotím aj spoluprácu s rodičmi, pretože vďaka častej a priebežnej komunikácii dokážeme so žiakmi lepšie napredovať a skvalitňovať samotné vyučovanie a domácu prípravu. Naše stretnutia sú organizované nepravidelne, s niektorými rodičmi aj často a to na základe potreby zo strany rodiča a rovnako aj zo strany školy. Podľa individuálnych potrieb žiaka a stupňa náročnosti úlohy alebo predmetu sa žiaci pripravovali na vyučovanie (písomky, domáce úlohy, odpovede, projekty, oprava písomných prác, diktátov, plnili vedomostné požiadavky k čiastkovým a výročným klasifikáciám).

V priebehu školského roka som sa pravidelne vzdelával.

Dňa **20. 10. 2024** som bol na pracovnom stretnutí školských špeciálnych pedagógov, ktoré bolo zamerané na zmeny v Katalógu podporných opatrení, ktoré lektorovala Mgr. Hepnerová, regionálna metodička z NIVAM Trenčín.

Dňa **23. 01. 2025** som sa zúčastnil pracovného stretnutia školských špeciálnych pedagógov v CPP Prievidza, ktoré sa týkalo inklúzie detí s jazykovými poruchami v školskom prostredí.

Dňa **24. 04. 2025** sa opäť v CPP konalo stretnutie, ktoré bolo zamerané na narušenú komunikačnú schopnosť a na podporné opatrenia, ktoré sa týkajú detí s NKS. Stretnutia v CPP koordinovala PaedDr. Angelika Kadašiová, špeciálna pedagogička z CPP Prievidza.

Aj v ďalšom školskom roku plánujem pokračovať v rozvíjaní svojich kompetencií.

15 Správa o činnosti školského kariérneho poradcu M. Farárikovej

V rámci svojej práce využívam všetky dostupné prostriedky a techniku IKT najmä pri webinároch, prezentáciách VŠ pre študentov a rôznom štatistickom vyhodnocovaní, zisťovaní informácií a komunikácii so študentmi tak v prezenčnej ako aj v dištančnej forme vzdelávania (mail, edupage, online prezentácie, webináre, správy).

V tomto školskom roku som absolvovala nasledovné **vzdelávania**:

23. 09. – 27. 09. 2024 – Cross Border medzinárodný seminár kariérových poradcov Srbsko- Belehrad,

30. – 31. 05. 2025 – školenie ambasádorov zeleného kariérového poradenstva – Erasmus+ projekt Exploring Green Guidance,

Od **05. 06. 2025 – január 2026** – špecializačné vzdelávanie Kariérový poradca – NIVaM Košice,

12. 05. 2025 – webinár: Koučing ako systém práce s jednotlivcom v procese rozhodovania v kariérovom manažmente.

Prezentácia školy na verejnosti

30. 09. – 01. 10. 2024 – Národná cena kariérového poradenstva Bratislava – zisk ocenenia,

09. 10. 2024 – Gaudeamus 2024 – exkurzia na veľtrh vysokých škôl,

19. – 20. 11. 2024 – konferencia „Cesty spolupráce! – Praha prezentácia kariérového systému našej školy,

18. 01. 2025 – DOD GVBVN,

06. 02. 2025 – projekt „V sieti povolání“ – firma Noving Nováky (Ing. Juraj Kiaba), Delta Nová Dubnica (Ing. Ľubomír Wäldl) – miestna firma vz. Korporát,

14. 02. 2025 – workshop Trenčianskej univerzity Fakulty sociálno-ekonomických vzťahov – Manažérske zručnosti,

13. 03. 2025 – Konferencia – Združenie pre kariérové poradenstvo a rozvoj kariéry,

09. 04. 2025 – prezentácia gymnázia na podujatí „ALMA MATER“ v Trenčíne.

V školskom roku 2024/2025 som v rámci informačno-propagačno-poradenských webinárov a stretnutí spolupracovala s nasledovnými organizáciami a vysokými školami:

- Slovenský inštitút vzdelávania
- Združenie pre kariérové poradenstvo a rozvoj kariéry
- NPI Praha
- CPPPaP v Prievidzi
- Súkromné CPPPaP Prievidza
- slovenské vysoké školy
- SCIO Praha
- Interstudy, Scandinavianstudy
- české vysoké školy
- Euroguidance SR
- Euroguidance CZ

16 Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2024/2025 sme na Gymnáziu V. B. Nedožerského evidujeme nasledovné inšpekčné činnosti:

12. 11. 2024 – kontrola stavu poskytovania bezpečia a istoty žiakom v školskom prostredí a tolerance diverzity vykonaná Štátnou školskou inšpekciou. Cieľom informatívnej inšpekcie bolo zmonitorovať stav negatívnych prejavov správania žiakov v gymnáziu a ich postoje k tolerovaniu diverzity. Počas inšpekcie bol 128 žiakom (20 žiakom tercie 8-ročného VP a 108 žiakom 2. ročníka 4-ročného VP) zadaný dotazník zameraný na zisťovanie pocitov žiakov súvisiacich so školským prostredím, na zisťovanie vzťahov v triednom kolektíve a vzťahov s učiteľmi a postojov žiakov k rôznorodosti v spoločnosti a k uplatňovaniu niektorých princípov demokratického spravovania spoločnosti. Zistenia z dotazníkového prieskumu budú spracované v spolupráci so Slovenskou akadémiou vied do správy za Slovenskú republiku a zverejnené na webovom sídle Štátnej školskej inšpekcie.

17 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

V školskom roku 2024/2025 sme mali 30 tried. Na vyučovanie sa používalo 28 odborných učební, 2 telocvične, posilňovňa, multifunkčné ihrisko a klubovňa. Ďalej sme využívali zborovňu, zasadačku a 17 kabinetov, vrátane knižnice.

Gymnázium V. B. Nedožerského sídli v budove postavenej začiatkom 70. rokov minulého storočia v užšom centre mesta Prievidza. Ide o budovu s dvoma podlažiami, ku ktorým bola v rokoch 2004 až 2005 vybudovaná nadstavba. Vzhľadom na geografickú polohu mesta Prievidze v rámci okresu sa o štúdium na ňom uchádzajú nielen žiaci základných škôl z Prievidze, ale aj z blízkeho a ďalekého okolia. Spomedzi 2 gymnázií v okrese Prievidza je najväčšie a má aj najdlhšiu tradíciu.

Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Nutnou podmienkou na realizáciu vzdelávacieho programu je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy. Budova Gymnázia V. B. Nedožerského má kapacitu pre takmer 1200 žiakov – v každom ročníku štvorročného gymnázia môže byť 7 tried a k tomu ešte 8 tried osemročného gymnázia. Každá trieda pritom disponuje vlastnou učebňou, ktorej vybavenie je tradičné – dataprojektor, školská tabuľa, školské lavice a stoličky, katedra, nástenka, umývadlo, kôš na odpady, závesy resp. žalúzie. V rozmerovo väčších učebniach možno umiestniť i uzamykateľné skrinky žiakov na odkladanie ich osobných vecí a pomôcok.

Pre potreby výučby sú k dispozícii nasledovné špeciálne učebne a priestory:

- Učebňa slovenského jazyka je v nej umiestnený televízny prijímač s DVD rekordérom, nedávno prebehla jej renovácia a bol zakúpený nový nábytok.
- Šesť jazykových učební so základným vybavením (televízor, videorekordér, projektory, notebooky), každý učiteľ cudzieho jazyka má k dispozícii vlastný prenosný bezdrôtový bluetooth prehrávač, ktorý si nosí so sebou na každú vyučovaciu hodinu. Jazykové laboratórium vybavené počítačmi s možnosťou využívania rôzneho jazykového softwaru a interaktívnej tabule a učebňa ANJ, ktorá prešla rekonštrukciou, bola doplnená o moderný a multifunkčný školský nábytok.
- Moderne zariadená učebňa etickej výchovy s novým školským nábytkom, televízorom, DVD prehrávačom.
- Dve odborné učebne informatiky plne vybavené počítačovou technikou. Každá z nich je dimenzovaná v zmysle predchádzajúcich predpisov iba na polovicu triedy, t. j. 16 žiakov.
- Spoločenskovedná učebňa na vyučovanie dejepisu s príručnou knižnicou, televízorom, projektorom a DVD prehrávačom.
- Odborná učebňa fyziky s nedávno nanovo vybudovaným poschodovým auditóriom, v ktorej je nastálo nainštalovaný počítač, dataprojektor, premietacie plátno, žalúzie, zabezpečujúce úplné zatemnenie miestnosti, potrebné pri realizácii experimentov z optiky. S touto učebňou priamo susedí kabinet so vstavanými skriňami na pomôcky.
- Dve laboratória z fyziky, z ktorých jedno priamo susedí s ďalším kabinetom s pomôckami a s knižnicou fyziky. Jedno z laboratórií prejde v lete renováciou.
- Na streche školy je umiestnená kupola, v ktorej sa dá osadiť ďalekohľad na astronomické pozorovania.
- Odborná učebňa matematiky zariadená potrebnými pomôckami pre vyučovanie tohto predmetu projektorom a notebookom.
- Odborná učebňa chémie vybavená o.i. televízorom a DVD rekordérom, s príslušným kabinetom a chemickou knižnicou.
- Zmodernizované chemické laboratórium s príslušným skladom laboratórneho skla a chemikálií.
- Odborná učebňa biológie s vitrínami na pomôcky, projektorom a DVD prehrávačom.
- Laboratórium biológie s príslušným kabinetom pomôcok.

- Multimediálna učebňa matematiky vybavená modernými prostriedkami IKT (interaktívna tabuľa, PC, televízny prijímač, rekordér, ...).
- Odborná učebňa geografie zariadená potrebnými pomôckami pre vyučovanie tohto predmetu a tiež televízorom, notebookom a blueray prehrávačom, doplnená a zútulnená nábytkom slúžiacim ako oddychová zóna.
- Odborná učebňa španielčiny zariadená potrebnými pomôckami pre vyučovanie tohto predmetu.
- Dve telocvične, gymnastická sála a jedna posilňovňa, multifunkčné ihrisko. Kapacitne na počet žiakov nestačia, je nutné rozšíriť komplex o veľkú gymnastickú halu. Žiaci majú k dispozícii šatne a hygienické zariadenia.
- Klubovňa s pódium a klavírom, určená na besedy organizované v priebehu školského roka a rôzne spoločenské a kultúrne akcie. Je kompletne zariadená moderným vybavením pre prednáškovú činnosť.

Pre chod školy sú nevyhnutné aj ďalšie priestory:

- Informačno-komunikačné centrum – žiacka knižnica, učiteľská knižnica, knižnice jednotlivých predmetových komisií; učebne informatiky sú žiakom k dispozícii i po skončení vyučovania; školský rozhlas, vzájomná komunikácia medzi učiteľmi a vedením školy navzájom je zabezpečená i prostredníctvom vnútorných telefónnych liniek.
- Každá predmetová komisia má k dispozícii kabinet alebo učebňu, v ktorej sú umiestnené zbierky pomôcok a predmetové knižnice. Učitelia v nich majú aj pracovné stoly. Súčasťou vybavenia každého kabinetu je počítač s pripojením na internet a niekoľko notebookov. Vybavenie väčšiny kabinetov nie je postačujúce. Potrebné pomôcky treba pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, nakoľko pochádzajú ešte z čias prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia.
- Učitelia majú okrem kabinetov k dispozícii veľký moderný komplex miestností na najvyššom poschodí školy v novovybudovanej nadstavbe, ktorý sa skladá z viacerých častí. V samotnej zborovni s vlastnou klimatizáciou, ktorá je rozľahlá a svetlá, má každý učiteľ svoj stôl, stoličku a skrinku. Okrem toho je tam kopírka, sedacia súprava, počítač a skrinka s priehradkami pre každého učiteľa, do ktorej sa mu dáva pošta a rôzne materiály. Zo zborovne je priamy vstup do kuchynky, v ktorej sa nachádza kuchynská linka, chladnička, rýchlovarné kanvice, mikrovlnná rúra, umývačka riadu. Ďalšou súčasťou tohto komplexu je miestnosť, v ktorej sú umiestnené štyri počítače s pripojením na internet a laserová tlačiareň, ale aj informačné tabule. S ňou susedí šatňa. Vo vstupnej hale do tohto komplexu je umiestnená informačná tabuľa a skriňa s priehradkami na triedne knihy.
- Vedenie školy má svoje kancelárie na 1. poschodí. Komplex jednotlivých miestností je vnútorne prepojený a skladá sa z týchto častí: miestnosť riaditeľky školy, z ktorej sa vstupuje do „starej“ zborovne (využíva sa ako zasadačka, ale aj na rôzne kultúrne a spoločenské udalosti a je vybavená televízorom a DVD rekordérom), kávovarom, chladničkou, mikrovlnkou a umývačkou riadu, a na sekretariát. Zo sekretariátu sa priamo vstupuje

je do ďalších dvoch kancelárií, v ktorých vedia pedagogickí zástupcovia riaditeľky školy. Ekonomická zástupkyňa riaditeľky školy sedí vo svojej samostatnej kancelárii.

- Správca siete má samostatnú klimatizovanú kanceláriu v školskom výpočtovom laboratóriu, ktoré je umiestnené na najvyššom poschodí budovy v novovybudovanej nadstavbe.
- Mzdová účtáreň má svoje priestory na prízemí hneď za miestnosťou určenou pre školníkov, ktorí majú k dispozícii aj samostatnú dielňu.
- Pedagogickí a nepedagogickí pracovníci majú k dispozícii WC na prvom a treťom poschodí, zatiaľ čo žiaci na každom poschodí školy.
- Škola má k dispozícii átrium, v ktorom prípade dobrého počasia môžu žiaci tráviť čas na školskom dvore, kde sú pre nich umiestnené lavičky.
- Škola má k dispozícii vlastnú kotolňu.
- Na prízemí je umiestnený archív a sklad učebníc.
- Žiaci majú na odkladanie osobných vecí k dispozícii nové, moderné skrinky, ktoré sú rozmiestnené v blízkosti ich tried priamo na chodbách alebo v triedach.
- Stravovanie žiakov i zamestnancov školy zabezpečuje kuchyňa s jedálňou, ktorá sa nachádza priamo v areáli gymnázia. Na prízemí je umiestnený aj školský bufet, pri ktorom bola vybudovaná spoločenská miestnosť s funkciou malej jedálne slúžiacej pre žiakov počas prestávok.
- Škola má vybudovaný bezbariérový vstup do budovy a aj moderný výťah.
- Na každom poschodí školy sú umiestnené orientačné tabule.

Keďže škola má fungovať ako životný priestor, v ktorom sa uskutočňuje výchovno-vzdelávací proces, musí spĺňať mnohé dôležité kritériá. Žiaci a ich učitelia sa v nej majú cítiť čo najpríjemnejšie, prostredie, v ktorom sa pohybujú a pracujú, nesmie na nich pôsobiť stresujúco a demotivujúco. Preto je potrebné kladť veľký dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb – tie sú preto doplnené o oddychové zóny so sedačkami, kreslami, lavicami, stolmi a knižnicami určenými pre študentov. Na psychohygienu žiakov sú určené aj celoročne využiteľné stolnotenisové stoly na prvo a druhom poschodí. Podľa potreby sa vymieňajú podlahové krytiny, okná, interiérové okná aby sa znížil výdaj energií.

18 Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Hospodárenie v roku 2024

1. Normatívne zdroje pridelené podľa počtu žiakov zo štátneho rozpočtu v sume 3.152.593,48 €

V ňom sú zahrnuté normatívna aj nenormatívne finančné prostriedky, mimoriadne úspechy 4.800 €, na nákup učebníc 13.358 €, dotácia na lyžiarsky výcvik v sume 27.450 €, 1.200 € z TSK na tématické vzdelávanie, štipendium z TSK 2.650 €, nenormatívne prostriedky za žiakov z UK 46.046 €, zo zdrojov TSK na financovanie režijných nákladov za stravu v sume 37.312 €, dotácia na stravu pre žiakov v sume 37.108,43 €, vlastné prostriedky a ERASMUS.

Celkový rozpočet bol použitý na:

a)	Mzdy (610)	1.868.864,93 €
b)	Odvody (620)	710.009,64 €
c)	Prevádzka (630)	444.291,62 €
d)	PN-ky, odškodnenie úrazov (640)	61.180,74 € - je v tom aj odstupné a odchodné

*odškodnenie úrazov za rok 2023 z dôvodu vyčerpania poistnej sumy sme odškodnili školské úrazy v celkovej sume 8.798,-- €

SPOLU 3.084.346,93 €

Rozdiel v sume 68.246,55 € sme previedli na účet TSK, pričom suma 65.845,35 € nám bude v roku 2025 vrátená (rozdiel bol vrátený na TSK, ide o nevyčerpanú účelovú dotáciu –dotácia na stravu v sume 2.401,20 €):

a)	Na faktúry za december 2024+prevádzka 2025	23.971,24 €
b)	Preddavok na prevádzku 2025	11.782,-- €
c)	ERASMUS +	30.092,11 €

Z prevádzky sme presunuli sumu 20.000 € na mzdy.

Osobné príplatky boli vyplatené vo výške 59.131,84 € (cca 4,135 % z tarifných platov).

Odmeny boli vyplatené v celkovej výške 169.999,59 € z toho:

- a) Normatívne – 144.606,99 (vrátane jubilejných v sume 13.306,40 €, odmeny za atraktivitu učiteľského povolania v sume 33.012,-- € a odmien za maturity v sume 1.261,50 €)
- b) Nenormatívne – 25.392,60 € z toho za krúžky v sume 9.642,60 €, za mimoriadne úspechy v sume 3.550 € a z dotácie za študentov z Ukrajiny v sume 12.200,-- €

Z prevádzky sme z normatívnych prostriedkov obstarali:

- učebné pomôcky z projektu DIGITÁLNA TRANSFORMÁCIA z roku 2023 v sume 4.320 €,
- výmena interiérových okien v sume (triedy č. 33, 94, 107, 104) v sume 10.715,96 € z normatívnych z roku 2023,
- nábytok do učebne AJ v sume 528,59 € z normatívnych,
- 20 ks notebookov pre žiakov nového odboru INFORMATIKA v sume 7.100 € z normatívnych,
- náter zárubní na 2. poschodí v sume 1.882,45 € z normatívnych,
- oprava elektrického vedenia v sume 3.586,58 € z vlastných zdrojov za nájmy,
- nábytok do učebne fyziky č. 74 v sume 8.053,38 € z normatívnych,
- oprava kanalizácie miestnosť č. 7 v sume 3.787,23 € z normatívnych,
- mixážny pult s mikrofónom v sume 735,40 € z vlastných zdrojov za nájmy,
- závesy do klubovne v sume 608,40 € z normatívnych
- za arboristické práce v sume 3.600 € kombinovane normatívne a nájmy.

19 Ciele školy a ich plnenie

Vzdelávanie na Gymnáziu Vavrinca Benedikta Nedožerského v Prievidzi je zamerané na to, aby žiak nadobudol všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové spôsobilosti, ktoré sú bezpodmienečne nutné na zabezpečenie jeho prípravy predovšetkým na ďalšie vzdelávanie, ale aj pre jeho uplatnenie v praxi a živote. Hlavným poslaním gymnázia je vybaviť žiakov systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaraďovať ich do zmysluplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjali. Predpokladá to uplatňovanie progresívnych vzdelávacích postupov, nových organizačných foriem, stratégií a metód, ktoré podporujú poznávaciu zvedavosť, tvorivé myslenie a samostatnosť žiakov. Absolventi môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na vysokých školách, prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia alebo vstúpiť priamo na trh práce.

Za hlavný cieľ gymnaziálneho vzdelávania možno považovať rozvinuté schopnosti, znalosti a hodnotové postoje absolventa tak, aby bol pripravený pre pracovný a mimopracovný život v spoločnosti a aby získal nevyhnutný vzdelanostný základ na pokračovanie vo vzdelávaní a pre svoj osobný a sociálny rozvoj. Zámerom je rozvinúť u neho kľúčové spôsobilosti v akademických oblastiach učenia sa tak, aby si mohol vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov a aby získal dostatok príležitostí nadobudnuté spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať v kontexte pracovnej a mimopracovnej praxe a zároveň bol motivovaný k ich rozvoju v priebehu kontinuálneho vzdelávania.

Predpokladom dosiahnutia týchto cieľov je používanie učebných postupov a prístupov, ktoré podporujú rozvinutie vedeckého systémového, kritického a kreatívneho myslenia prostredníctvom inovatívnych organizačných foriem výučby. Inými slovami povedané, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu, je dôležité postupovať s cieľom priviesť ich k presvedčeniu, že byť ko-

munikatívny neznamená veľa rozprávať, ale vedieť, o čom komunikovať, byť schopný vyhľadávať informácie znamená vedieť, aké informácie majú hľadať a ako ich zaraďovať už do existujúceho súboru vedomostí a poznatkov... Ani najtalentovanejší žiak nedosiahne nič bez kvalitného učiteľa, a preto treba posilniť úlohu, postavenie a motiváciu pedagógov, ich profesijný a odborný rast. K ďalším významným cieľom gymnázia patrí podpora talentov, osobnosti a záujmov každého žiaka, skvalitnenie spolupráce s rodičmi, verejnosťou, inštitúciami všetkého druhu, ale aj inými školami doma i v zahraničí.

Škola musí umožniť všetkým svojim žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti v jednotlivých vyučovacích predmetoch, umožniť rozvoj ich kľúčových spôsobilostí, dať im šancu, aby sa rozvíjali podľa vlastných schopností a umožniť im zažiť úspech. Preto musí vytvoriť podmienky aj na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečiť im rovnocenný prístup vo všetkých oblastiach vzdelávania.

Celá činnosť školy musí smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje schopnosť kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, ale aj rozhladenosť, vytrvalosť, schopnosť kooperovať a pracovať v tíme, sebamotiváciu k celoživotnému vzdelávaniu a sebahodnotenie.

Ciele gymnaziálneho vzdelávania preto možno rozdeliť do štyroch kategórií:

- personálne: maximálne rozvinutie potenciálu každého žiaka pre osobnostné zrenie a stávanie sa svojskou, samostatnou (nezávislou) a tvorivou osobnosťou,
- sociálne: rozvinutie žiakovho zmyslu pre sociálnu vzájomnosť, starostlivosť a spravodlivosť, upevnenie záujmu o uchovanie národného dedičstva a akceptovanie kultúrnych odlišností, rozvinutie tém súvisiacich s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu rozvinutie zmyslu žiakov pre uznávanie ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti; predchádzanie diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu.
- profesijno-orientačné: rozvinutie schopností k informovanému výberu svojho profesionálneho smerovania,
- všeobecnovzdelávacie: rozvinutie širokého kultúrneho (všeobecného, najmä vedeckého) vzdelanostného základu pre celoživotné zveľaďovanie pri súbežnom pestovaní kreativity.

Ciele školy, ktorých plnením sa očakáva výchova absolventov s vyššie uvedenými hodnotami a zručnosťami:

- vytvárať podmienky pre celoživotné vzdelávanie učiteľov, pretože kľúčovým prvkom rozvoja školy je osobnosť a profesionalita učiteľa;
- participácia na riadení delegovaním právomocí na vedúcich predmetových komisiách;
- sústavne cieľavedome posilňovať tvorivý humanistický prístup k vzdelávaniu;
- posúvať obsah a spôsob vyučovania smerom k interaktívnemu zážitkovému vyučovaniu;
- dosiahnuť čo najväčšie prepojenie školy so životom, rozvíjaním družobných stykov so školami, účasťou na projektoch, spoluprácou s inštitúciami, podnikmi na území regiónu;
- vytvárať čo najväčší priestor pre slobodnú voľbu vzdelávania žiaka ponukou zameraní štúdiá a širokej škály voliteľných predmetov;

- štýl riadenia viesť cez úzku komunikáciu, vzájomné rešpektovanie všetkých účastníkov života v škole a na jej základe tvoriť normy správania, ciele školy, formovanie hodnôt a kompetencií žiaka, vytvárať v škole atmosféru, v ktorej sa žiaci aj pracovníci cítia dobre, rodičia sa s dôverou prídu poradiť alebo pomôcť škole, sponzori venujú svoj príspevok s istotou, že bude vysoko zhodnotený, mesto tiež pomôže, aj keď nie je zriaďovateľom školy, pretože študenti svojimi úspechmi nereprezentujú len seba a školu, ale aj mesto Prievídza.

Ciele školy sú realizované najmä prostredníctvom jednotlivých predmetových komisií, ktoré ich majú zapracované v Pláne práce predmetovej komisie.

Základnou mierou hodnotenia plnenia stanovených cieľov je spokojný žiak a jeho rodičia. Z tohto pohľadu na základe dlhodobého veľkého záujmu o štúdium na našej škole možno konštatovať, že snaha školy plniť stanovené ciele v čo najvyššej miere je úspešná.

Stálym cieľom vedenia školy je vytvárať čo najlepšie technické zázemie pre požadovanú kvalitu vyučovania. Kvalitný vysoko efektívny výchovno-vzdelávací proces si bezpodmienečne vyžaduje moderné učebnice, moderné učebné pomôcky. Práve stav, kvalita a množstvo učebníc a učebných pomôcok, stav objektu a často už doslova rozpadajúceho sa nábytku sú najväčším nedostatkom školy. Je to problém, prevyšujúci možnosti vedenia školy, môže ho vyriešiť len skutočná a nie verbálna racionalizácia a reálne financovanie škôl.