Gymnázium V. B. Nedožerského, Matice slovenskej 16, Prievidza

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2025/2026

vypracovaná na základe Vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

Predkladá PaedDr. Eleonóra Porubcová, riaditeľka školy

Prievidza, 30. septembra 2026

Obsah

1 Identifikačné údaje školy ... 4
2 Identifikačné údaje zriaďovateľa ... 5
3 Činnosť rady školy ... 5
4 Údaje o žiakoch školy ... 6
4.1 Počet žiakov ... 6
4.2 Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ... 7
4.3 Údaje o prijímacom konaní do 1. ročníka pre školský rok 2025/2026 ... 7
4.4 Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov ... 8
4.5 Výsledky maturitných skúšok ... 9
4.6 Nemecký jazykový diplom ... 10
4.7 Anglický jazykový certifikát ... 11
4.8 Všeobecná štátna jazyková skúška z anglického jazyka ... 13
4.9 Francúzsky jazykový diplom ... 13
4.10 Úspešnosť prijímania žiakov na ďalšie štúdium ... 14
4.11 Úspechy žiakov individuálne za jednotlivé PK ... 15
4.12 Úspechy v školských športových súťažiach ... 20
5 Zoznam študijných odborov ... 29
5.1 Študijný odbor: 7902 J gymnázium ... 29
5.2 Študijný odbor 7902 J 05 – informatika ... 33
6 Počet pedagogických zamestnancov, odbor. zamestnancov a ďalších zamestnancov ... 34
7 Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov ... 34
8 Aktivity školy a prezentácia školy na verejnosti ... 40
8.1 Školské exkurzie uskutočnené v školskom roku 2025/2026 ... 40
8.2 Pravidelne organizované akcie ... 43
8.3 Kultúrne podujatia (divadelné predstavenia, filmové predstavenia, výchovné koncerty, návšteva múzea, návšteva galérie a pod.) ... 47
8.4 Konferencie, prednášky, prezentácie, besedy, workshopy a pod. ... 49
8.5 Humanitárne zbierky, dobrovoľnícke akcie a preventívne podujatia ... 54
8.6 Športové kurzy ... 55
8.7 Ostatné aktivity ... 56
9 Informácie o aktivitách školy, ktoré realizuje pre žiakov v ich voľnom čase ... 56
9.1 Pravidelne organizované akcie ... 58
9.2 Za individuálne PK: ... 58
10 Informácie o spolupráci školy a vzájomných vzťahoch s rodičmi žiakov a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní ... 61
Za individuálne PK: ... 61
10.1 Projekty ... 65
11 Informácie o dobrých výsledkoch a nedostatkoch školy ... 68
12 Vyhodnotenie činnosti školskej psychologičky Mgr. Ľudmily Zaujecovej ... 73
13 Správa o činnosti koordinátora prevencie sociálno-patologických javov Mgr. G. Belisovej ... 80
14 Správa o činnosti školského špeciálneho pedagóga Mgr. J.Páleša ... 83
15 Správa o činnosti školského kariérneho poradcu M. Farárikovej ... 84
16 Výsledky inšpekčnej činnosti ... 85
17 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy ... 86

18 Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy 89
19 Ciele školy a ich plnenie 91

1 Identifikačné údaje školy

1. **názov školy:** Gymnázium Vavrinca Benedikta Nedožerského
2. **adresa školy:** Matice slovenskej 16, 971 01 Prievidza
3. **telefónne čísla:** 046 / 5423367, 046 / 5426757
4. **e-mail:** skola@gympd.sk
   www: http://www.gympd.sk
5. **riaditeľka školy:** PaedDr. Eleonóra Porubcová
   zástupcovia riaditeľky školy: Mgr. Eva Kačírová
   RNDr. Jaroslav Perniš
   PaedDr. Alžbeta Sasáková
   Ing. Soňa Tršová, PhD.
   vedúci predmetových komisií: PaedDr. Bohdan Cagáň (SJL)
   Mgr. Zuzana Hrúzova, DiS. (ANJ)
   Mgr. Gabriela Oršulová (NEJ, RUJ)
   Mgr. Erika Vargová (Románske jazyky)
   Mgr. Kristína Košecká (OBN)
   PhDr. Zuzana Országová (DEJ)
   Mgr. Zuzana Cigáňová (GEO)
   PaedDr. Renáta Lukáčová (MAT)
   Mgr. Jana Galanská (INF)
   Mgr. Jana Bieliková (FYZ)
   PaedDr. Oľga Kurbelová (CHEM)
   RNDr. Michal Struhár (BIO)
   Mgr. Martin Surový (TSV)
   Mgr. Ľudmila Zaujecová (PSY, ETV, NAV)
   Mgr.art. Barbara M. Remiašová (UMK)
6. **členovia rady školy:**
   – za rodičov: MUDr. Miriam Holendová[1]
   Mgr. Ľudmila Ivančíková[2]
   Mgr. Eva Velická
   Jana Hronská[3]
   Vlasta Šulová[4]
   – za zriaďovateľa: JUDr. Petra Hajšelová
   MUDr. Ladislav Procházka, MPH
   MUDr. Peter Oulehle

[1] Ukončila činnosť k dňu 23. 04. 2026.
[2] Vo voľbách zo dňa 23. 04. 2026 zvolená za podpredseníčku rada školy.
[3] Zvolená vo voľbách zo dňa 23. 04. 2026.
[4] Zvolená vo voľbách zo dňa 23. 04. 2026.

Ing. Ján Daňo[5]

- za pedag. pracovníkov: PaedDr. Oľga Kurbelová - predseda Rady školy[6]
Mgr. Roman Steinhübel – podpredseda Rady školy[7]
Mgr. Branislav Botka[8]

– za ostatných pracovníkov: Bc. Silvia Krajčiová[9]
Andrej Mikuš[10]

– za žiakov: Maroš Tomašov – predseda Študentskej rady

7. **školská psychologička:** Mgr. Ľudmila Zaujecová
8. **školský špeciálny pedagóg:** Mgr. Jozef Páleš
9. **školská digitálna koordinártorka:** Mgr. Kristína Košecká
10. **kariérová poradkyňa:** Mgr. Marcela Fáriková
11. **koordinátorka žiackeho parlamentu:**
Mgr. Jana Mečiarová
12. **kooordinátorka environmentálnej výchovy:**
PaedDr. Oľga Kurbelová
13. **koordinátorka prevencie sociálnopatologických javov:**
Mgr. Gabriela Belisová
14. **pracovníci školského výpočtového laboratória:** Branislav Šimko, Andrej Mikuš
15. **predstaviteľka manažerstva kvality ISO:**
Ing. Marcela Škopcová

2 Identifikačné údaje zriaďovateľa

1. **názov:** Trenčiansky samosprávny kraj
2. **sídlo**: K dolnej stanici 7282/20A, 911 01 Trenčín
3. **telefónne číslo:** 032/6555501
4. **adresa elektornickej pošty:** richard.hancin@tsk.sk

3 Činnosť rady školy

Rada školy zriadená pri Gymnáziu V. B. Nedožerského v Prievidzi v školskom roku zasadala trikrát:

[5] Ukončil činnosť k dňu 23. 04. 2026.
[6] Ukončila činnosť k dňu 23. 04. 2026.
[7] Ukončil funkciu podpredsedu rady školy k dňu 23. 04. 2026.
[8] Zvolený vo voľbách zo dňa 23. 04. 2026 za predsedu rady školy.
[9] Ukončila svoju činnosť k dňu 31. 12. 2025.
[10] Zvolený k dňu 23. 04. 2026.

14. 10. – 22. 10. 2025 prerokovala a schválila Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za rok 2024/2025;
17. 11. – 21. 11. 2025 schválila kritéria prijímacieho konanie pre školský rook 2027/2028;
04. 06. 2026 sa konalo ustanovujúce zasadnutie po voľbách do rady školy, ktoré sa uskutočnili 23. 04. 2026.

4 Údaje o žiakoch školy

4.1 Počet žiakov

Stav k:	**Počet všetkých žiakov**	
	Spolu	**Tried**
15.9.2025	887	32
30.6.2026	698	27

- **Odbor 7902 J 00 gymnázium, 4-ročné štúdium**

Ročník	**k 15.09.2025**		**k 30.06.2026**	
	Počet tried	**Počet žiakov**	**Počet tried**	**Počet žiakov**
1	5	154	5	156
2	5	157	5	155
3	6	169	6	168
4	6	163	2	2
Spolu	22	643	18	481

- **Odbor 7902 J 00 gymnázium, 8-ročné štúdium**

Ročník	**k 15.09.2025**		**k 30.06.2026**	
	Počet tried	**Počet žiakov**	**Počet tried**	**Počet žiakov**
1	1	26	1	26
2	1	27	1	27
3	1	24	1	24
4	1	23	1	23
5	1	22	1	21
6	1	27	1	24
7	1	31	1	31

Ročník	k 15.09.2025		k 30.06.2026	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
8	1	24	0	0
Spolu	8	204	7	176

- **Odbor 7902 J 05 gymnázium-informatika, 4-ročné štúdium**

Ročník	k 15.09.2025		k 30.06.2026	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
1	1	20	1	21
2	1	20	1	20
Spolu	2	40	2	41

4.2 Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

	Počet žiakov
Žiaci so ŠVVP	33
Zdravotne znevýhodnení	33
Žiaci zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia	0
Nadaní	0
Autizmus / pervazívna vývinová porucha	4
Chorí a zdravotne oslabení	9
Podporné opatrenia	32
Poruchy aktivity a pozornosti	8
Poruchy správania	1
Sluchové postihnutie	1
Vývinové poruchy učenia	16
Zrakové postihnutie	2

4.3 Údaje o prijímacom konaní do 1. ročníka pre školský rok 2025/2026

Štvorročné štúdium – 7902 J 00 gymnázium

Deklarovaný počet prijatých žiakov: 150
Počet evidovaných prihlášok: 215
Počet prijatých uchádzačov: 118

Počet neprijatých uchádzačov: 31
Počet prijatých na odvolanie - (kraj): 32
Počet prijatých – nenastúpilo: 31
Počet uchádzačov, ktorí sa nezúčastnili: 1
Počet prijatých celkovo: 150
Počet voľných miest: 0

Štvorročné štúdium – 7902J05 gymnázium - informatika

Deklarovaný počet prijatých žiakov: 20
Počet evidovaných prihlášok: 37
Počet prijatých uchádzačov: 10
Počet neprijatých uchádzačov: 8
Počet prijatých na odvolanie - (kraj): 8
Počet prijatých – nenastúpilo: 10
Počet uchádzačov, ktorí sa nezúčastnili: 1
Počet prijatých celkovo: 18
Počet voľných miest: 2

Osemročné štúdium - 7902J00 gymnázium

Deklarovaný počet prijatých žiakov: 26
Počet evidovaných prihlášok: 53
Počet prijatých uchádzačov: 24
Počet neprijatých uchádzačov: 25
Počet prijatých na odvolanie: 2
Počet prijatých – nenastúpilo: 2
Počet uchádzačov, ktorí sa nezúčastnili: 0
Počet voľných miest: 0

4.4 Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov

PROSPECH		Žiakov spolu	z toho					
			prospeli s vyzna – menaním	prospeli veľmi dobre	pro-speli	nepr-speli	ne-klasif.	priemer. prospech
osemroč. štúdium	1. polrok	203	129	51	19	0	1	1,34
	2. polrok	203	148	34	20	0	1	1,30
štvorroč. štúdium	1. polrok	683	228	224	203	8	17	1,69
	2. polrok	673	198	163	153	3	3	1,61

DOCHÁDZKA		spolu		neospravedlnené	
		počet	priemer na žiaka	Počet	priemer na žiaka
osemroč. štúdium	1. polrok	9 271	45,67	0	0,00
	2. polrok	11 212	55,30	0	0,00
štvorroč. štúdium	1. polrok	38 126	55,82	43,33	0,06
	2. polrok	35 096	52,15	56	0,08

ZNÍŽENÉ ZNÁMKY ZO SPRÁVANIA		Celkový počet	z toho		
			stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4
osemroč. štúdium	1. polrok	0	0	0	0
	2. polrok	0	0	0	0
štvorroč. štúdium	1. polrok	3	3	0	0
	2. polrok	3	3	0	0

4.5 Výsledky maturitných skúšok

Externá časť a písomná forma internej časti maturitnej skúšky z jednotlivých predmetov sa v tomto školskom roku uskutočnila v dňoch **10. – 13. marca 2026. Ústna forma internej časti** maturitnej skúšky sa konala v dňoch **18. – 21. mája 2026**. O výsledkoch maturít informuje nasledujúca tabuľka:

Predmet	Úroveň	PFEČ		PFIČ		Ústna skúška / Praktická skúška						
		Počet	Priemer	Počet	Priemer	1	2	3	4	5	Priemer	Počet
Slovenský jazyk a literatúra		176	72.66	176	76.91	98	52	24	2	0	1.6	176
Anglický jazyk	B2	173	78.88	173	82.54	125	39	10	1	0	1.35	175
Francúzsky jazyk	B1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
Nemecký jazyk	B1	0	0	0	0	8	1	0	0	0	1.11	9
Nemecký jazyk	B2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
Španielsky jazyk	B1	0	0	0	0	8	0	0	0	0	1	8
Španielsky jazyk	B2	1	76.7	1	85	1	0	0	0	0	1	1
Matematika		39	49.31	0	0	26	10	3	0	0	1.41	39
Biológia		0	0	0	0	25	15	8	0	0	1.65	48
Dejepis		0	0	0	0	17	4	2	1	0	1.46	24
Fyzika		0	0	0	0	15	18	5	0	0	1.74	38
Chémia		0	0	0	0	21	9	3	1	0	1.53	34

Predmet	Úroveň	PFEČ		PFIČ		Ústna skúška / Praktická skúška						
		Počet	Priemer	Počet	Priemer	1	2	3	4	5	Priemer	Počet
Geografia		0	0	0	0	18	15	5	1	0	1.72	39
Informatika		0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	2
Občianska náuka		0	0	0	0	29	12	4	1	0	1.5	46
Psychológia		0	0	0	0	29	10	0	0	0	1.26	39
Umenie a kultúra		0	0	0	0	19	6	2	0	0	1.37	27

VÝSLEDKY PÍSOMNEJ ČASTI MATURITNEJ SKÚŠKY					
PREDMET	ÚRO-VEŇ	EČ			PFIČ v %
		národný priemer v %	úspešnosť školy v %	percentil školy (Núcem neuvádza v 2025/2026)	
anglický jazyk	B2	77,8	78,9	-	82,54
matematika	-	58,2	49,3	-	-
sloven. jazyk a literatúra	-	60,9	72,7	-	76,91
španielsky jazyk	B2	71,3	76,7	-	85

3 študenti vykonali **dobrovoľnú maturitnú skúšku** z piateho predmetu. Výsledok bol nasledovný:

Predmet	Spolu počet	Počty známok					Priemerná známka
		1	2	3	4	5	
Španielsky jazyk	3	3	0	0	0	0	1,00

4.6 Nemecký jazykový diplom

Deutsches Sprachdiplom KMK Stufe II /DSD II/

DSDII – medzinárodná jazyková skúška na úrovni B2/C1

– účasť: 5 (oktáva) všetci úspešní, 4 –C1, 1 – B2.

Deutsches Sprachdiplom KMK Stufe I /DSD I/

DSDI – medzinárodná jazyková skúška na úrovni B1
– účasť: 11 žiakov (sexta) – 9 úspešných, 2 úroveň B1 v 3 zo 4 kategórií.

G. Oršulová: príprava žiakov, organizovanie skúšky, garančné zastrešenie skúšky, skúšanie
Z. Orságová: skúšanie.

4.7 Anglický jazykový certifikát

CAE Cambridge C1 – medzinárodný certifikát

Skúšku v sobotu **17. 01. 2026** na pôde našej školy zorganizovala **Z. Hrúzová**.

Zúčastnilo sa 39 žiakov 4. ročníka, jeden žiak tretieho ročníka, žiaci septimy a žiaci oktávy:

IV. A	Gréta Ulická
IV. B	Olivier Drugda
IV. B	Lukáš Iliaš
IV. B	Dávid Gordan
IV. C	Michaela Vlčková
IV. C	Liliana Škrteľová
IV. C	Kristína Čičmancová
IV. C	Monika Sányová
IV. C	Veronika Hlinková
IV. C	Sofia Mačáliková
IV. C	Petra Miklášová
IV. C	Jakub Ján Denčiak
IV. D	Barbara Gašparovičová
IV. D	Hana Gromová
IV. D	Diana Bošková
IV. D	Miriam Došeková
IV. D	Sára Ďurigová
IV. D	Sabína Masarovičová
IV. D	Lucia Laluhová
IV. D	Alexandra Ďurdinová

IV. E	Valentína Podušelová
VII	Lívia Šablová
VII	Sarah Ľahučká
VII	Silvia Rišová
VII	Matúš Závadský
VII	Dávid Choleva
VII	Adam Simušiak
VII	Ondrej Klocok
VII	Daria Medlíková
VII	Beáta Mlčáková
VIII	Tereza Radosová
VIII	Chantal Vidová
VIII	Petra Poliaková
VIII	Zuzana Kiabová
VIII	Peter Šandrík
VIII	Lukáš Vajda
VIII	Noel Adam Šemrinec
III. E	Oliver Adam Oboňa
IV. D	Viktória Sojčáková

Odovzdávanie certifikátov CAE Cambridge dňa **24. 03. 2026** v klubovni – zorganizovala Hrúzová. Výsledky boli nasledovné:

- 2 žiaci nezískali žiaden;

- 6 žiakov úroveň B2;

- 23 žiakov C1;

- 8 žiakov C2.

4.8 Všeobecná štátna jazyková skúška z anglického jazyka

Všeobecnú ŠJŠ z AJ neabsolvoval žiadny žiak.

4.9 Francúzsky jazykový diplom

Diplôme d'Etudes en Langue Française (DELF)

Skúšku organizuje Francúzky inštitút.

Dňa **10. 06. 2026** sa zúčastnili títo žiaci:

DELF A2: žiaci z triedy kvinta

1. Dado Adam
2. Gašparovičová Liliana
3. Klátiková Elisa
4. Kráľ Marek
5. Krchňavý Anton
6. Pekárová Romana
7. Raje Amélia Sophia
8. Turčan Jakub
9. Vrajková Valentína

DELF B1

1. Pilchová Júlia, III. A
2. Varinská Adela, III. A
3. Garajová Magdaléna, VI
4. Šál Patrik, VI
5. Žilla Dominik, VI
6. Michálková Adriana, VI.
7. Kráľová Lucia, VII

8. Števeková Veronika, VII

9. Funtová Ema, IV. D

DELF B2

1. Lančaričová Vanda, III. A

2. Lahučká Sarah, VII.

4.10 Úspešnosť prijímania žiakov na ďalšie štúdium

PREFERENCIA ZÁUJMU MATURANTOV O VŠ - ŠKOL. ROK 2025/26							
ZAMERANIE	4.A	4.B	4.C	4.D	4.E	VIII	Spolu
Lekárske fakulty	10	7	5	1	4	3	30
Ekonomika a manažment	1	1	4	2	4	1	13
Prírodné vedy	4	1	2	0	0	2	9
Humanitné štúdiá, jazyky	0	1	0	4	1	2	8
Filozofické fakulty, psychológia	3	5	4	6	2	1	21
Právo	0	1	4	1	1	1	8
Stavebné fakulty	2	1	0	1	2	0	6
Akad. policaj. zboru, Akad. ozbr. síl	1	0	1	1	1	1	5
Informatika	2	0	0	0	1	3	6
Medzinárodné vzťahy	0	1	1	1	1	2	6
Chemic.- technologic. fakulty	1	0	0	0	0	0	1
Strojnícke fakulty	0	0	1	0	1	1	3
Učiteľstvo, pedagogika	0	3	5	4	1	0	13
Zdravotnícke služby, Tsv	1	3	1	5	3	0	13
Umelecké fakulty	0	1	0	1	0	0	2
Architektúra	1	0	0	0	1	1	3
Farmácia	0	0	0	0	0	0	0
Elektrotechnika	4	2	1	0	0	0	7
Veterinárne lekárstvo	0	1	1	2	0	0	4
Iné	0	1	0	3	6	5	15
Česká republika	14	12	18	4	12	4	64
Zahraničné univerzity a vys. školy	0	1	1	2	6	4	14

Na vysoké školy sa hlási **170** maturantov: -
- 54 z nich chce študovať v ČR.
- 2 žiaci chcú študovať v zahraničí.

Spolu podali **388** prihlášok.
5 žiaci sa na vysokú školu nehlásia.

4.11 Úspechy žiakov individuálne za jednotlivé PK

PK SJL

Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry

3 kategórie A, B, C – organizoval **J. Páleš**:

- kat. C (nižší stupeň gymnázia) – školské kolo **14. 10. 2025**,
  1. miesto Nela Petrášová (IV) – z krajského kola nepostúpila.

- kat. A, B – školské kolo **08. 12. 2025**;

- kat. B (1. a 2. roč.) – víťaz Patrik Šál (VI); v krajskom kole v TN obsadil 7. miesto;
- kat. A (3. a 4. roč.) – víťazka Gréta Ulická (IV. A); v krajskom kole v TN obsadila 2. miesto (nepostupové).

PK ANJ

Olympiáda z anglického jazyka

ŠKOLSKÉ KOLO OLYMPIÁDY V AJ: (**21. 11 . 2025**) – **A. Klocoková**
kategória 1A: Pastieriková, Tereza (sekunda)
kategória 1B: Schmidt, Šimon (kvarta)
kategória 2A: Filín, Michal (II. A)
kategória 2B: Chalmovský, Nikolas (IV. A)
kategória 2C1: Vargicová, Ella Sofia (septima)
kategória 2C2: Králová, Lilly (II. C)

OKRESNÉ KOLO V AJ (**14. 01. 2026**)
kategória 2A: Filín, Michal (II. A) – 2. miesto
kategória 2B: Chalmovský, Nicolas – 2. miesto

KRAJSKÉ KOLO V AJ
kategória 2C1: Vargicová, Ella Sofia – 3. miesto

PK NEJ a RUJ

Olympiáda z nemeckého jazyka

I. Samašová - organizátor školského, okresného a krajského kola ONJ
Školské kolo – členovia komisie: **Z. Orságová, I. Samašová**
školské kolo
Kategória 2A
1. miesto – Jasmína Škrobáková (II. A)
2. miesto – Paulína Znamenáková (II. A)
Kategória 2C
1. miesto – Laura Krystyna Górska (III. C)

okresné kolo
Kategória 2A
1. miesto – Jasmína Škrobáková (II.A)
2. miesto – Paulína Znamenáková (II.A)
krajské kolo
Kategória 2C
1. miesto – Laura Krystyna Górska (III.C)
celoštátne kolo - L. K. Górska - 3. miesto

PK ROMÁNSKYCH JAZYKOV

Olympiáda vo francúzskom jazyku (32. ročník)

1) Školské kolo - organizačne zabezpečili vyučujúce FRJ;
2) Krajské kolo - výsledky:
   2. miesto - Zoja Fialková zo sekundy, kategória 1A (**P. Bohušová**),
   2. miesto – Hanka Tvrdoňová z kvarty, kategória 1B (**P. Bohušová**),
   1. miesto – Patrik Šál zo sexty, kategória 2A (**Ľ. Zaujecová**),
   2. miesto – Noemi Cipovová zo sexty, kategória 2C (**Ľ. Zaujecová**);
3) Celoštátne kolo – výsledky:
   3. miesto – Patrik Šál zo sexty, kategória 2A (**Ľ. Zaujecová**).

Olympiáda v španielskom jazyku

1) Školské kolo- organizačne zabezpečili vyučujúci ŠPJ;
2) Krajské kolo- výsledky:
   1. miesto- Valér Kotrík z II. D, kategória B (**Ľ. Kupková**),
   1. miesto- Vanda Lančaričová z III. A, kategória C (**D. Balážová**).
3) Celoštátne kolo- výsledky:
   4. miesto – Valér Kotrík z II. D, kategória B (**Ľ. Kupková**),
   3. miesto – Vanda Lančaričová z III. A, kategória C (**D. Balážová**).

PK OBN

Olympiáda ľudských práv

Daria Medlíková, VIII, získala 2. miesto v **celoslovenskom kole** – pripravovala **Z. Bachyncová.**

SOČ

Tamara Obertová, III. C, umiestenie v **krajskom kole**.

PK DEJ

Dejepisná olympiáda (18. ročník)

Okresné kolo

Richard Fialka (tercia) – 1. miesto (s postupom na krajské kolo) – **M. Sivákova**;
Adam Gross (príma) – 2. miesto (Okresné kolo je najvyšším kolom bez postupu na vyššie kolo.) – **Z. Orságová**;

Krajské kolo, kat. A a B

Valér Kotrík (II.D) – 1. miesto – **M. Sivákova**, **Z. Orságová**;
Patrik Šál (sexta) – 2. miesto v kategórii A – **M. Sivákova;**

Krajské kolo, kat. C – E
Richard Fialka (tercia) – 2. miesto v kategórii D
Celoštátne kolo, kat. A – D
Valér Kotrík (II. D) – 1. miesto
Patrik Šál (sexta) – úspešný riešiteľ v kategórii A

PK MAT
Matematická olympiáda
(kateg. Z6, Z7, Z8, Z9)
Do **okresného kola** postúpilo sedem žiakov: Karin Al – Hadi (príma), Adam Gross (príma), Zoja Fialková (sekunda), Anna Krajčovičová (sekunda), Richard Fialka (tercia), Marián Varga (kvarta) a Hana Škriniarová (kvarta). Piati z nich sa stali úspešnými riešiteľmi. Všetci sa umiestnili na popredných miestach.
- Zoja Fialková (3. miesto – kateg. Z7)
- Marián Varga (3. miesto – kateg. Z9)
- Karin Al – Hadi (5. miesto – kateg. Z6)
- Richard Fialka (6. miesto – kateg. Z8)
- Hana Škriniarová (6. miesto – kateg. Z9)

Žiakov na súťaž pripravovali: **K. Malátová** (Z6, Z8), **R. Lukáčová** (Z7) a **A. Janesová** (Z9).

(kateg. A, B, C)
Do **krajského kola** postúpilo osem žiakov: Tomáš Botka (I. A), Samuel Boroš (I. A), Zuzana Vavrincová (I. A), Adam Putiška (II. A), Michal Filín (II. A), Matej Grolmus (sexta), Jakub Klak (sexta) a Dávid Filo (III. A – z dôvodu kalamity na cestách sa súťaže nezúčastnil).
Len jeden z nich skončil medzi úspešnými riešiteľmi, a to s výrazným umiestnením.
- Tomáš Botka (4. miesto – kateg. C)

Žiakov na súťaž pripravovali **M. Ziaťková** (kateg. A), **A. Janesová** (kateg. B) a **R. Lukáčová** (kateg. C). Z nich prvé dve členky zorganizovali školské kolá.

PK INF
Olympiáda v informatike

Maxim Kollár (kvinta)
- 1. miesto v krajskom kole olympiády v informatike v kategórii B (viedla **J. Galanská**);

Matúš Polák (III. D)
- 4. miesto v celoslovenskom kole olympiády v umelej inteligencie a postup do medzinárodného kola (viedla **J. Galanská**).

PK FYZ
Fyzikálna olympiáda
Krajské kolo, kat. A – 28. 01. 2026 v Trenčíne
Dávid Filo (III. A) obsadil 2. miesto, Martin Veselý (septima) obsadil 4. miesto a Hugo Letavay a Samuel Dudek (IV. A) obsadili 5. – 6 miesto. Po celkovom bodovom vyhodnotení všetci štyria postúpili do celoslovenského kola, ktoré sa uskutočnilo **09. – 12. 04. 2026** v Bratislave. Najviac sa darilo a úspešným riešiteľom sa stal Hugo Letavay (pripravovala **Ľ. Šimurková**).
Krajské kolo, kat. B,C,D – **13. 05. 2026** v Trenčíne.

Našu školu reprezentovalo 13 študentov. V kat. B Dávid Filo (III. A) obsadil 2. miesto a v kat. C Adam Putiška (II. A) sa umiestnil na 3. – 4. mieste. Študenti si **27. 05. 2026** na slávnostnom vyhodnotení v Trenčíne prevzali diplomy a vecné ceny (pripravovala **J. Bieliková**).
Úspešnými riešiteľmi ešte boli v kat. C Michal Filín (II. A) a Lukáš Žember (sexta) 5. – 8. miesto a v kat. D Samuel Boroš (I. A) – 4. – 5. miesto.

Astronomická olympiáda
23. 03. 2026 sa v Žiari nad Hronom konalo regionálne kolo astronomickej olympiády. Našu školu úspešne reprezentoval Matúš Závadský (septima).

PK CHEM

Chemická olympiáda (62. ročník)

V najvyššej **kategórii A** sa úspešnými riešiteľmi **krajského kola** (**21. – 22. 01. 2026**, SOŠ Nováky – praktická časť, Gymnázium V. B. Nedožerského Prievidza – teoretická časť) stali:

Letavay, Hugo	IV. A	1. miesto
Dudek, Samuel	IV. A	2. miesto
Putiška, Adam	II. A	3. miesto
Veselý, Martin	VII	4. miesto
Filo, Dávid	III. A	6. miesto
Híreš, Matúš	II. A	7. miesto

Vzhľadom na postupový kľúč ďalej na celoštátne kolo postúpili všetci šiesti naši úspešní riešitelia krajského kola. V dňoch **04. – 07. 03. 2026** sa na UPJŠ v Košiciach uskutočnil 62. ročník **celoštátneho kola** chemickej olympiády v **kategóriách A, EF**. V najvyššej kategórii A (pre gymnáziá) celkovo súťažilo 40 študentov a síce 35 najúspešnejších riešiteľov krajského kola zo Slovenskej republiky a 5 študentov bolo z Českej republiky. Všetci 6 súťažiaci z našej školy sa stali aj úspešnými riešiteľmi celoštátneho kola, pričom dosiahli vynikajúci výsledky:

2. miesto	Hugo Letavay (IV. A)
3. miesto	Martin Veselý (VII)
5. miesto	Adam Putiška (II. A)
6. miesto	Samuel Dudek (IV. A)
18. miesto	Dávid Filo (II. A)
22. miesto	Matúš Híreš (II. A)

Najlepších 14 súťažiacich z CK CHO-A (medzi nimi teda aj 4 naši: H. Letavay, M. Veselý, A. Putiška a S. Dudek) malo možnosť zúčastniť sa výberových sústredení, z ktorých najlepší štyria mohli potom Slovensko reprezentovať na 58. **medzinárodnej chemickej olympiáde**, ktorej organizátorom bolo v dňoch **10. – 19. 07. 2026** hlavné mesto Uzbekistanu Taškent.
Z **1. prípravného** (**teoretického**) **sústredenia** pred MCHO (Prírodovedecká fakulta UK Bratislava, **22. 03. – 28. 03. 2026**) všetci štyria naši študenti (H. Letavay, S. Dudek, A. Putiška a M. Veselý) postúpili do **2. prípravného (praktického) výberového sústredenia** (postupovalo ďalej 9 najlepších z 1. sústredenia), ktoré sa uskutočnilo tiež v Bratislave v dňoch **03. 05. – 09. 05. 2026**. Z neho postupovalo ďalej najlepších 6 do **3. prípravného** (Prírodovedecká fakulta UK v Bratislave, **31. 05. – 03. 06. 2026**), rozhodujúceho **výberového sústredenia**, pričom účasť v ňom si vybojovali traja naši chemici (H. Letavay, S. Dudek a A. Putiška). Súťažilo sa podobným spôsobom tak, ako súťaž prebieha na samotných medzinárodných chemických olympiádach. V jeden deň prebiehala 5-hodinová praktická časť (žiaci paralelne riešili úlohy z organickej syn-

tézy a odmernej analýzy) a na druhý deň sa konala 5-hodinová teoretická časť (problematika všeobecnej a anorganickej chémie, analytickej chémie, organickej chémie, fyzikálnej chémie a biochémie).
Účasť na 58. Medzinárodnej chemickej olympiáde si v rámci 4-členného súťažného družstva Slovenska vybojoval po tuhom boji z našich Hugo Letavay. Všetkým našim srdečne blahoželáme k dosiahnutým výsledkom a ďakujeme za úspešnú reprezentáciu školy a prajeme veľa zdaru v ich ďalšom napredovaní
Hugo Letavay získal na ICHU striebornú medailu.

Aj v nižších kategóriách CHO dosiahli naši žiaci pozoruhodné výsledky.
V **kategórii B** sa úspešnými riešiteľmi krajského kola (SOŠ Nováky, **09. 04. 2026**, 22 súťažiacich) stali:

Híreš, Matúš	II. A	1. miesto
Žilla, Dominik	VI	2. miesto
Kňažková, Daniela	II. A	5. miesto
Žember, Lukáš	VI	8. miesto

V **kategórii C** sa úspešnými riešiteľmi krajského kola (SOŠ Nováky, **14. 05. 2026**, 23 súťažiacich) stali:

Šnirc, Marko	V	6. miesto
Boroš, Samuel	I. A	8. miesto
Širáň, Maroš	I. A	13. miesto

V najnižšej **kategórii D** (pre žiakov ZŠ a nižšieho stupňa 8-ročného gymnázia) si účasť v **okresnom kole** (ZŠ Rastislavova, Prievidza, **12. 03. 2026**, 27 súťažiacich) vybojovali 3 naši žiaci: Keblúšková, Veronika (tercia), Škriniarová, Hana a Hric, Andrej (kvarta), umiestnili sa postupne na 9. , 13. resp. 25. mieste, pričom sa stali úspešnými riešiteľmi okresného kola CHO-D. Na **krajskom kole** (**23. 04. 2026**, SOŠ Nováky, **22** súťažiacich) sme už zastúpenie nemali.

Konzultantami CHO pre jednotlivé kategórie boli: A, B – **M. Kozák**
C, D – **E. Krajčovičová**

Najúspešnejší riešitelia KK CHO-kat. B, C sa každoročne zúčastňujú **Letnej školy chemikov**. Cieľom LŠCH je:
podporovať rozvoj osobnosti talentovanej mládeže, umožniť aktívnu prácu v chemických laboratóriách, zoznámiť sa s metódami vysokoškolského štúdia a najnovšími vedeckými poznatkami a pripraviť na riešenie úloh CHO v kategórii B a A.

PK BIO
Biologická olympiáda
Okresné kolo (**10. 02. 2026**, CVČ Prievidza)
- teoreticko-praktická časť v kategórii C: Nela Petrášová (kvarta) – 19. miesto, Nela Kostrová (kvarta) – 23. miesto; študentov pripravoval **M. Struhár**.

Krajské kolo (**04. – 05. 02. 2026**, Gymnázium Dubnica nad Váhom)
- teoreticko-praktická časť v kategórii A: Martin Veselý (septima) – 2. miesto (postup do celoštátneho kola), Vanda Wäldlová (septima) – 10. miesto; študentov pripravovala **V. Pekárová**;

- projektová časť v kategórii A: Valentína Podušelová (IV. E) s prácou „Štúdium antibakteriálnej aktivity vybraných rastlinných prípravkov na Staphylococcus aureus“ – 2. miesto (postup do celoštátneho kola); študentku pripravovala **E. Krajčovičová**, Lucia Hanusová (III. A) s prácou „Zraková pozornosť a jemná motorika pod vplyvom digitálnych technológií“ – 4. miesto; študentku pripravovala **M. Lančaričová**.
- teoreticko-praktická časť v kategórii B: Dominik Žilla (sexta) – 1. miesto (postup do celoštátneho kola), Ema Kupková (II. A) – 10. miesto, študentov pripravoval **M. Struhár**;
- projektová časť v kategórii B: Naďa Porubcová (II. E) s prácou „Edukácia dialyzovaného pacienta“ – 3. miesto; študentku pripravovala E. Krajčovičová.

PK GEO

Geografická olympiáda

V tomto školskom roku sa naši študenti opäť aktívne zapojili do geografickej olympiády.
V kategórii Z sa ho zúčastnilo 27 študentov. **Školské kolo** sa konalo podobne ako v ostatných rokoch centrálne vytvoreným online testom, na ktorý sa študenti prihlásili cez portál www.onlineolympiady.sk. Najúspešnejší riešitelia Peter Pružinec (IV. A), Anton Krchňavý (kvinta), ktorí reprezentovali naše gymnázium na **krajskom kole** GO v Dubnici nad Váhom, do celoštátneho kola nepostúpili.

CVČ Prievidza usporiadalo **okresné kolo** GO v **kategóriách E** a **F**, do ktorých sa zaraďujú žiaci prvého stupňa osemročného gymnázia. V kategórii E Richard Fialka (tercia) obsadil 2. miesto a postúpil do krajského kola, v ktorom získal hodnotenie úspešný riešiteľ. Do celoštátneho kola nepostúpil.

PK PSY, ETV a NAV

Biblická olympiáda

G. Belisová pripravovala žiakov na biblickú olympiádu. Dňa **25. 03. 2026** sa študenti Adela Šišmišová (VI), Diana Struhárová (VI) a Elisa Klátiková (VI) zúčastnili na **diecéznom kole** súťaže Spoznaj Bibliu. Obsadili 2. miesto.

4.12 Úspechy v školských športových súťažiach

ATLETIKA

Župná kalokagatia, krajské kolo – 1. miesto

24. 09. 2025

Tamara Benková (II. B), Ondrej Ďurina (II. B), Hana Kríková (II. B), Marek Kukučka (II. B), Tadeáš Rybanský (II. B), Nina Pažická (I. A), Marek Šteták (IV. A)

Pedagóg: **J. Opálený**

Beh na 60 m dievčatá, okresné kolo – 2. miesto

05. 05. 2026

Zoja Fialková (sekunda)

Pedagóg: **M. Fáriková**

Beh na 300 m dievčatá, okresné kolo – 2. miesto

05. 05. 2026

Zoja Fialková

Pedagóg: **M. Fáriková**

Atletika stredné školy, krajské kolo

07. 05. 2026

Samuel Pánik (I. A) – 4. miesto, beh 1500 m

Diana Lugárová (V) – 6. miesto, skok do výšky

Samuel Števík (III. B) – 7 miesto, vrh guľou

Marek Šteták (IV. A) – 15. miesto, beh 400m

Pedagóg: **M. Surový**

Stolný tenis

Okresné kolo dievčat – 1. miesto

Regionálne kolo dievčat – 2. miesto

05. 11. 2025

Karolína Kmeťová (III. B), Terézia Petrášová (III. B), Ema Mária Antalíková (septima) a Hana Tvrdoňová (kvarta)

Pedagóg: **M. Lančaričová**

Basketbal

3x3 dievčatá, krajské kolo – 3. miesto

30. 03. 2026

Ivana Fukasová (II. A), Karolína Klaková (kvarta), Ema Šebová (II. C), Hana Nováková (II. D), Simona Struhárová (II. D) a Terézia Tirindová (I. E)

Pedagóg: **J. Gordan**

3x3 chlapci, celoslovenské kolo – 3. miesto

Samuel Kokavec (III. B), Samuel Ivanko (sexta), Tomáš Dominik Adamkovič (II. B) a Juraj Jánošík (II. I)

Pedagóg: **J. Opálený**

5x5 dievčatá, krajské kolo – 2. miesto

25. 03. 2026

Paulína Hraňová, Natália Kluvancová (III. E), Michaela Mesiariková (IV. C), Matilda Mokrá (II. D), Hana Nováková (II. D), Aneta Struhárová (III. C), Simona Struhárová (II. D), Ema Šebová (II. C), Terézia Tirindová (I. E)

Pedagóg: **J. Gordan**

5x5 chlapci, celoslovenské kolo – 1. miesto

07. 05. 2026

Adamkovič, Tomáš Dominik (II. B), Gieci, Matúš (II. B), Hronský, Tomáš (II. B), Chlupis, Martin (IV. B), Ivanko, Samuel (sexta), Jánošík, Juraj (II. I), Kilian, Patrik (sexta), Kokavec, Samuel (III. B), Krucký, Jakub (IV. C) a Kubíček, Filip (I. B)

Pedagóg: **J. Opálený**

Florbal

Florbal chlapci, regionálne kolo – 2. miesto

25. 03. 2026

Michal Bielik (III. B), Oliver Hirschner (III. E), Róbert Hurtiš (IV. F), Markus Karvai (I. I), Christian Katrenčin (III. A), Jakub Klak (sexta), Matej Klopček (I. I), Tobias Laluha (III. E), Samuel Líška (I. E), Matej Pös (IV. D) a Tomáš Šingliar (II. A)

Pedagóg: **J. Opálený**

Bedminton

Chlapci a dievčatá, okresné kolo – 2. miesto

20. 01. 2026

Oliver Hirschner (III. E), Dominik Štefan (III. E), Timotej Šebo (I. C), Hana Hromadíková (IV. D), Karin Šimorová (I. C) a Ema Funtová (IV. D)

Pedagóg: **M. Faráriková**

Volejbal

Volejbal chlapci, krajské kolo – 3. miesto

01. 04. 2026

Tobias Barlok (IV. C), Matej Kurbel (I. B), Patrik Kurbel (II. I), Vlastimil Minich (II. A), Martin Müller (III. B), Martin Perniš (II. A), Samuel Siman (III. D), Matúš Sivák (III. B), Simeon Turic (III. B), Timotej Velický (III. B), Ismael Wahid (oktáva)

Pedagóg: **J. Opálený**

Volejbal dievčatá, krajské kolo – 2. miesto

15. 04. 2026

Liliana Hanuliaková (I. C), Nina Mária Klementovičová (IV. A), Natália Kluvancová (III. E), Lucia Kráľová (septima), Hana Kríková (II. B), Katarína Kulichová (II. A), Emilly Lehocká (III. B), Alisea Ella Mandincová (I. A), Vanesa Mokrá (sexta), Hana Škriniarová (kvarta), Ella Sofia Vargicová (septima), Hana Vergicová (septima)

Pedagóg: **A. Klocoková**

Silový päťboj

Dievčatá, celoslovenské kolo – 1. miesto

15. 04. 2026

Patrícia Košťálová (sexta)

Pedagóg: **M. Lančaričová**

Aerobik maratón

Dievčatá, krajské kolo

Linda Gogová (III. F), Timea Beňovičová (III. A), Emma Hoppanová (III. C), Elisa Klátiková (kvinta), Dominika Šablová (kvinta), Valentína Vrajková (kvinta), Viktória Boronkayová (kvinta), Liliana Gašparovičová (kvinta), Sabina Masarovičová (IV. D), Sára Ďurigová (IV. D)

Pedagóg: **M. Lančaričová**

Ostatné súťaže:

PK SJL

Literárna jar Ondreja Čiliaka 2026
24. ročník celoštátnej súťaže literárnej tvorby vyhlasuje HNK v Prievidzi.
Adela Bakošová (oktáva) – získala 1. miesto v kategórii próza
Zodpovedná: **S. Mikušová**.

Hviezdoslavov Kubín
Adam Šimko (III. C) – próza, 4. kat.
regionálne kolo – 1. miesto,
krajské kolo – 2. miesto.
Konzultovala: **S. Mikušová**.
Zoja Fialková (sekunda) – próza, 3. kat.
okresné kolo – 3. miesto
Konzultovala: **Ľ. Kupková**.

PK ANJ

Best in English (27. 11. 2025) – zorganizovala **S. Valterová.**
Do 13. ročníka tejto medzinárodnej súťaže sa zapojilo 31 456 študentov stredných škôl zo 793 škôl a 32 krajín. Našu školu reprezentovalo 20 žiakov. Najvyššie umiestnenie mala Gréta Ulická (IV. A) – z maxima 124 bodov získala 116,5.

1. Gréta Ulická (IV. A) – 116.5
2. Laura Krystyna Górska (III. C) – 114.5
3. Sofia Máčaliková (IV. C) - 111
4. Valér Kotrík (II. D) – 110.5
5. Oliver Adam Oboňa (III. E) - 107
6. Lucia Laluhová (IV. D) - 105
7. Jeremiáš Janes (II. I) - 105
8. Lara Trangošová (I. C) – 104.5
9. Michaela Vlčková (IV. C) - 104
10. Jakub Adamec (II. I) – 102.5
11. Viktor Daubner (III. D) - 102
12. Hana Nováková (II. D) – 100.5
13. Lucia Javorčeková (II. D) – 99.5
14. Martin Vida (III. C) – 97.5

15. Kristína Čičmancová (IV. C) – 97.5
16. Karolína Púpavová (III. C) – 94.5
17. Anton Krchňavý (V) – 94.5
18. Alex Lenhart (I. E) – 86.5
19. Natália Krejčová (IV. D) – 76.5
20. Valentína Vrajková (V) – 69.5

Jazykový kvet – 05. 06. 2026 – celoslovenské kolo súťaže

III. AJ P-P VT

2. miesto – Hana Pucherová (kvinta)

Zastúpenie sme mali vo viacerých kategoriách, najúspešnejšia bola Hana Pucherová (V) s prednesom vlastnej poézie.

PK NEJ a RUJ

Jazykový kvet 2026

G. Oršulová
Sarah Lahučká (septima) – 1. miesto – **celoštátne kolo**
Viktória Boronkayová (kvinta)- 2. miesto – **celoštátne kolo**

PK románskych jazykov

Jazykový kvet 2026
Celoslovenské finále:

- kategória FRJ III P-P PT – 2. miesto – Matúš Závadský (VII), pripravila: **E. Vargová**,
- Kategória FRJ III P- P PT – 2. miesto – Liliana Gašparovičová (V), pripravila: **E. Vargová**,
- kategória TAJ III P-P PT – 3. miesto - Alžbeta Drozdová (II. D), pripravila: **Z. Hrúzová**,
- kategória TAJ III M PT – 2. miesto – Nina Laluhová (II. B), pripravila: **Z. Hrúzová**,
- kategória TAJ III M PT – 1. miesto – Ela Čertíková (II. C), pripravila: **Z. Hrúzová**),
- kategória ŠPJ III MD VT – 1. miesto – Nina Mária Klementovičová (IV. A), **Ľ. Kupková**,

- kategória ŠPJ III D VT – 1. miesto – Nina Mária Klementičová (IV. A), Veronika Duvačová (IV. A), Dominika Kotianová (I. D), pripravila: **Ľ. Kupková**,
- kategória ŠPJ III P-P VT – 1. miesto – Karolína Púpavová (III. C), pripravila: **Ľ. Kupková**,
- kategória ŠPJ III P-P PT – 2. miesto – Ema Petrášová (II. D), pripravila: **Ľ. Kupková**.

PK DEJ

Dejepisná súťaž gymnázií ČR a SR (34. ročník):
Krajské kolo: Oliver Hric (I. C), Valentína Kulichová (I. C) a Liliana Hanuliaková (I. C) – úspešní riešitelia – pripravila: **M. Siváková.**

Stredoškolská odborná činnosť
Krajské kolo: odbor 13: História, filozofia, právne vedy – Nina Gašparová (III. D) – 4. miesto – pripravila: **M. Siváková**

PK MAT

Pytagoriáda (kateg. P6, P7, P8)
Do **okresného kola** postúpilo osem žiakov: Karin Al – Hadi (príma), Dominik Barborík (príma), Anna Krajčovičová (sekunda), Emma Oboňová (sekunda), Lea Rybárová (sekunda), Richard Fialka (tercia), Alžbeta Horáčeková (tercia) a Veronika Keblúšková (tercia).
Medzi úspešných riešiteľov sa zaradili len dvaja z nich, pričom jednému sa podarilo získať výrazné umiestnenie.
- Richard Fialka (3. miesto – kateg. P8)
- Dominik Barborík (16. miesto – kateg. P6)

Žiakov na súťaž pripravovali: **K. Malátová** (P6, P8) a **R. Lukáčová** (P7). Obe členky zorganizovali aj školské kolo.

Náboj junior
Regionálneho kola sa zúčastnilo 25 družstiev. Našu školu reprezentovali dve družstvá. Družstvo, ktoré tvorili traja žiaci kvarty (Miriam Kabáčová, Marián Varga, Hana Škriniarová) a jeden žiak tercie (Richard Fialka), skončilo na 3. mieste. V rámci **Slovenska** sa toto družstvo umiestnilo spomedzi všetkých 386 družstiev na 54. mieste. Druhé naše družstvo, ktoré tvorili žiaci tercie (Matúš Janovič, Leon Katrenčin, Denis Kvostka a Tomáš Mikuška), sa v rámci Slovenska umiestnilo na 136. mieste. Tento výsledok nemožno s ohľadom na vek žiakov považovať za neúspech.
Prípravu, organizáciu a celkový priebeh regionálneho kola, ktoré sa uskutočnilo na našej škole, zabezpečili naši žiaci: Matúš Závadský (septima), Martin Veselý (septima), Sarah Lahučká (septima), Hana Vargicová (septima), Samuel Banič (III. D) a Adam Putiška (II. A).
Koordinátormi súťaže boli **J. Mečiarová** a **R. Lukáčová**.

Náboj
Do súťaže sa zapojili dve naše družstvá. Družstvo seniorov v zložení: Dávid Filo (III. A), Sarah Lahučká (septima), Martin Veselý (septima), Matúš Závadský (septima) a Oliver Adam Oboňa

(III. E) dosiahlo výrazné umiestnenie. Spomedzi všetkých 98 slovenských družstiev skončilo na 15. mieste. Družstvo juniorov v zložení: Samuel Boroš (I. A), Tomáš Botka (I. A), Matúš Kupka (I. A), Samuel Pánik (I. A) a Zuzana Vavrincová (I. A) sa spomedzi všetkých 110 slovenských družstiev umiestnilo na 80. mieste.
Koordinátorom súťaže bola **R. Lukáčová**.

Klokan
Súťaže sa zúčastnilo 28 žiakov našej školy (15 žiakov z osemročného gymnázia a 13 žiakov zo štvorročného gymnázia). Z nich sa medzi úspešných riešiteľov zaradili ôsmi žiaci:

- Michal Filín (II. A), percentil – 99,0 %, 2. miesto v SR)
- Martina Levčíková (sekunda), percentil – 92,1 %, 21. miesto v SR
- Karim Al-Hadi (príma), percentil – 90,7 %, 14. miesto v SR
- Adam Gross (príma), percentil – 88,4 %, 16. miesto v SR
- Matej Hojč (II. A), percentil – 88,0 %, 20. miesto v SR
- Anna Krajčovičová (sekunda), percentil – 86,1 %, 29. miesto v SR
- Ľubomír Lagin (sekunda), percentil – 80,5 %, 34. miesto v SR
- Michaela Znášiková (I. E), percentil – 80,4 %, 27. miesto v SR

Koordinátorom súťaže bola **Ľ. Holá**.

Maks
Počet súťažiacich býva v jednotlivých ročníkových kategóriách väčší ako 1000. Z našich žiakov sa do tejto súťaže prihlásili traja žiaci z nižších ročníkov osemročného gymnázia. Z nich najlepšie umiestnenie dosiahla Zoja Fialková (sekunda) – 66. miesto v SR.
Koordinátorom súťaže bola **M. Ziaťková**.

PK FYZ

Fyzikálny náboj
Dňa 07. 11. 2025 sa naši študenti zúčastnili súťaže Fyzikálny náboj. Súťaž sa konala v Bratislave. V kategórii Juniori (1. a 2.ročník) našu školu reprezentovali: Adam Putiška (II. A), Michal Filín (II. A), Matúš Híreš (II. A), Vlastimil Minich (II. A), Lukáš Žember (sexta).
V kategórii Seniori (3. a 4. ročník) našu školu reprezentovali: Hugo Letavay (IV. A), Samuel Dudek (IV. A), Dávid Filo (III. A), Matúš Závadský (septima), Martin Veselý (septima).
Juniori vo svojej kategórii obsadili 23. miesto (z 51 tímov).
Seniori vo svojej kategórii obsadili 13. miesto (zo 62 tímov).

Náboj junior
Náboj Junior sa uskutočnil 21. 11. 2025 na našej škole. Školu reprezentovali:
1.tím: Richard Fialka (tercia), Miriam Kabáčová (kvarta), Hana Škriniarová (kvarta), Marián Varga (kvarta) – 3 .miesto;
2. tím: Leon Katrenčin (tercia), Tomáš Mikuška (tercia), Denis Kvostka (tercia), Matúš Janovič (tercia) – 8.miesto.
V Prievidzi súťažilo 22 tímov. V celoslovenskom hodnotení obsadil 1. tím 54. miesto.

Fykosí fyziklání - **12. 02. – 14. 02. 2026** v Prahe
Tím „Martin Veselý“ v zložení Dávid Filo (III. A), Hugo Letavay (IV. A), Samuel Dudek (IV. A), Martin Veselý (septima) a Matúš Závadský (septima) sa na medzinárodnej súťaži Fyziklání 2026 v

Prahe umiestnil v kategórii A na výbornom 11. mieste a celkovo vo všetkých kategóriách na 17. mieste v konkurencii viac ako 300 tímov (doprovod **M. Kuzmiak**).

Stredoškolská odborná činnosť

31. 03. 2026 sa v Starej Turej konalo **krajské kolo** prehliadky SOČ. Našu školu v odbore fyzika reprezentovali 2 študenti: Sarah Lahučká (septima) s prácou: Kinematika a štruktúra symbiotickej sústavy EG Andromedae – 1. miesto (konzultant: **J. Bieliková**) a Lukáš Žember (sexta) s prácou: Meranie a zdroje ionizujúceho žiarenia – 2. miesto (konzultant: **J. Mečiarová**). Práce postúpili na **celoštátnu prehliadku**, ktorá sa konala **27. 04. – 29. 04. 2026** v Piešťanoch, kde obe práce obsadili 6. miesto.

PK INF

Zenit v programovaní

Maxim Kollár (kvinta) – 2. miesto v **krajskom kole** súťaže Zenit v programovaní v kategórii B (viedla **J. Galanská**),
Matúš Polák (III. D) – 3. miesto v **krajskom kole** súťaže Zenit v programovaní v kategórii Web (viedla **J. Galanská**).

PK CHEM

Chemický Náboj

Dňa **24. 04. 2026** sa v Bratislave uskutočnil 4. ročník **celoslovenskej** chemickej súťaže družstiev „**Chemický Náboj**“. Usporiadateľom súťaže bola Prírodovedecká fakulta Univerzity Komenského v Bratislave. Súťaže sa zúčastnilo 312 súťažiacich z celého Slovenska. Súťažilo sa v 2 kategóriách. Z našej školy sa do súťaže zapojili 3 štvorčlenné družstvá a dosiahli vynikajúce výsledky.
V **kategórii** „**Seniori**“ nás reprezentovalo družstvo v zložení:
Letavay, Hugo (IV. A)
Dudek, Samuel (IV. A)
Filo, Dávid (III. A)
Veselý, Martin (VII)
Naše družstvo v konkurencii 39 súťažných družstiev skončilo bezkonkurenčne na 1. mieste.

V **kategórii** „**Juniori**“ nás reprezentovali 2 družstvá v zložení:

Družstvo A:	Putiška, Adam (II. A)
	Híreš, Matúš (II. A)
	Žilla, Dominik (VI)
	Žember, Lukáš (VI)
Družstvo B:	Botka, Tomáš(I. A)
	Boroš, Samuel (I. A)
	Šnirc, Marko (V)
	Šnircová, Sofia(V)

Aj juniori nás skvele reprezentovali a v konkurencii 39 súťažných družstiev skončilo družstvo A na 1. mieste a družstvo B sa umiestnilo na 25. mieste. Na súťaž žiakov pripravovala **E. Krajčovičová.**

Chemiklání
Chemiklání je jednodenná veľmi kvalitná súťaž určená pre 3 – 5-členné tímy stredoškolákov so záujmom o chémiu organizovaná Fakultou chemicko-technologickou Univerzity Pardubice a študentským spolkom Alumni scientiae bohemicae. Súťaž spoluvyhlasuje MŠMT. Družstvá riešia súbor teoretických úloh na čas, družstvo, ktoré ich vyrieši najviac, vyhrá. Súťažiaci sú rozdelení do dvoch kategórií: **kategória B** pre mladších (1. a 2. ročník SŠ) a najvyššia **kategória A** (pre všetky ročníky SŠ).
Dňa **02. 02. 2026** sa v Pardubiciach uskutočnilo finále 11. ročníka **medzinárodnej** chemickej súťaže družstiev „Chemiklání". Do finále v najvyššej **kategórii A** postúpilo najlepších 40 družstiev (v prevažnej miere z Českej republiky), súťažné družstvo z našej školy nás reprezentovalo v zložení:
1. Letavay, Hugo (IV. A)
2. Dudek, Samuel (IV. A)
3. Filo, Dávid (III. A)
4. Veselý, Martin (VII)
5. Putiška, Adam (II. A)

Nakoniec naše družstvo s náskokom súťaž vyhralo a prvýkrát obsadilo 1. miesto.
Všetkým našim súťažiacim srdečne blahoželáme k dosiahnutým výsledkom, ďakujeme za vzornú reprezentáciu školy a želáme veľa zdaru v ich ďalšom odbornom raste.
Koordinátorom uvedených súťaží bola **E. Krajčovičová**.

PK UMK

Projekt 2026
Dňa **19. 06. 2026** sa uskutočnila školská **konferencia** z predmetu Tvorba a prezentácia projektov „Projekt 2026". Prezentovali žiaci druhého ročníka, pričom z každej triedy vystúpil jeden vybraný autor projektovej práce.
Na príprave žiakov sa podieľali **M. Škopcová** a **M. Siváková**.

5 Zoznam študijných odborov

5.1 Študijný odbor: 7902 J gymnázium

Školský vzdelávací program MOJA ŠKOLA - v rámci neho sa zabezpečuje diferenciácia žiakov do tried so všeobecným zameraním ale aj tried s rozšíreným vyučovaním prírodovedných predmetov, spoločenskovedných predmetov, anglického jazyka, športovej a telesnej prípravy či programovania. Samostatne je uvedený aj učebný plán osemročného štúdia.

Tzv. všeobecná trieda:

Gymnázium Vavrinca Benedikta Nedožerského je zamerané na to, aby každý žiak nadobudol všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové spôsobilosti, ktoré sú bezpodmienečne nutné na zabezpečenie jeho prípravy na ďalšie vzdelávanie, ale aj pre jeho uplatnenie v praxi a živote. Hlavným poslaním je vybaviť ho systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaraďovať ich do zmysluplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjal. Musí mu umožniť získať dostatočné 8 všeobecné vedomosti a zručnosti v jednotlivých vyučovacích predmetoch, rozvoj ich kľúčových spôsobilostí, ale aj dať mu šancu, aby sa rozvíjal podľa vlastných schopností a mal možnosť zažiť úspech. Je pre každého, kto je odhodlaný na sebe pracovať s cieľom dosiahnuť poctivý úspech poctivou cestou. Je otvorené všetkým, čo odmietajú byť len obyčajnými pamäťovými kartami na ukladanie celého doterajšieho ľudského poznania, ale túžia byť súčasťou spoločenstva aktívnych študentov, čo svoju školu vnímajú nielen ako miesto prípravy na vysokoškolské štúdium, ale najmä ako časopriestor, v ktorom dostanú príležitosť hľadať, spoznávať, navrhovať, ale tiež robiť chyby, no najmä bádať a chápať svet okolo seba v súvislostiach a s možnosťou učiť sa, ako ho spoluvytvárať či meniť. Nie každý nový žiak po vstupe na pôdu nášho gymnázia hneď presne vie, čo chce. Jeho záujmy a ani predstava o tom, kam na vysokú školu po maturite, nie sú ešte ani zďaleka vyprofilované. Bude potrebovať čas, aby našiel sám seba v svete poznania, aby zistil, čo ho baví a čo nie. Pre takýchto žiakov je výhodné vybrať si všeobecnú triedu, ktorá mu v prvých rokoch zabezpečí všeobecný prehľad vo všetkých povinných vyučovacích predmetov. A keď už začne tušiť cestu, po ktorej by chcel v budúcnosti ísť, dotvorí si vlastný svet poznania pomocou vhodného výberu voliteľných predmetov v záverečnej časti svojho štúdia a sám, na základe svojho rozhodnutia a výberu, si vytvorí z pohľadu predmetov schému vlastnej maturitnej skúšky ako nutného východiska pre úspešné zvládnutie prijímacích skúšok na vysokú školu. Práve prostredníctvom mimoriadne širokej škály voliteľných predmetov môže zrealizovať modifikáciu svojho učebného plánu so zreteľom na svoje záujmy a ďalšie smerovanie v štúdiu a v živote.

Tzv. prírodovedná trieda:

Základným poslaním učebného plánu prírodovednej triedy v rámci štvorročného štúdia gymnázia je zabezpečiť rozšírené vyučovanie matematiky a prírodovedných predmetov posilnením hodinovej dotácie už existujúcich vyučovacích predmetov (fyzika, chémia, biológia, matematika a informatika) či kreovaním nových vyučovacích predmetov (programovanie), a to so zámerom prirodzeným spôsobom rozvíjať najmä prírodovednú a matematickú gramotnosť, ktoré sú dôležité pri plnení vzdelávacieho cieľa v jednom dôležitom smere: pripraviť časť populácie stredoškolákov na vysokoškolské štúdium disciplín prírodovedného zamerania, ale aj technických a lekárskych vied. Tento typ triedy je určený pre tých žiakov, ktorí už od samého začiatku vedia, že sa chcú vzdelávať v oblasti prírodných vied s cieľom hlbšie pochopiť prírodné procesy, získavať spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania, ale tiež hľadania zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje od samého začiatku interdisciplinárny prístup, a preto

aj úzku previazanosť medzi vyučovacími predmetmi, akými sú fyzika, chémia, biológia, ale tiež matematika a informatika. Tie totiž okrem empirického poznávania reality prinášajú tiež možnosti matematického stvárnenia a zovšeobecnenia v podobe teoretických konceptov a ďalšej intelektovej činnosti s nimi.

Tzv. programátorská trieda:
Učebný plán programátorskej triedy je určený pre všetkých žiakov, ktorých zaujíma svet počítačov a všetko, čo je s nimi spojené. Počítače sú všade. Sú nevyhnutnou súčasťou našej infraštruktúry, od elektrických sietí cez semafory až po naše finančné trhy. A všetky tieto počítače spája jedna vec – pri svojom fungovaní sa spoliehajú na softvér. Vzhľadom na to, ako sa náš život vďaka nim mení, je prirodzené, že počítačová gramotnosť je niečo, bez čoho sa nezaobíde žiadny uchádzač o prácu, žiadny žiak, v procese svojho vzdelávania či úspešná firma, reagujúca na požiadavky trhu v čase, keď je dopyt po skúsených programátoroch na historickom maxime. Informačné technológie sa vyvíjajú rýchlym tempom, trendy a dopyt sa ustavične menia a pre mladých ľudí nie je ľahké sa v nich orientovať. Preto v ponuke špeciálnych tried pre uchádzačov o štúdium na našej škole nesmie chýbať programátorská trieda. V jej učebnom pláne sú ťažiskovými predmetmi práve informatika a programovanie. Pre niektorých je programovanie od začiatku strašiakom, podľa iných je zasa iba stratou času, a preto mu nikdy nedajú šancu. Napriek tomu záujem o takéto vzdelanie narastá. Musí existovať nejaký dôvod, prečo sa mladí ľudia o tento odbor zaujímajú. Pravdou je, že programovanie vôbec nemusí byť strašidelné, a už vôbec nie zbytočné. Počítačová gramotnosť pomáha v bežnom živote, pretože vedomosti tohto druhu sú ľahko uplatniteľné v každodennom živote. Štúdium informatiky so sebou prináša rozvoj logického myslenia, ktoré možno využiť aj pri štúdiu iných predmetov (matematika, fyzika), znalosť programovania otvára mnoho dverí z hľadiska budúceho povolania, ale tiež nové prostredie na realizáciu vlastných nápadov a projektov.

Tzv. jazyková trieda:
Učebný plán tohto typu špeciálnej triedy je určený pre všetkých žiakov, ktorým vyhovuje rozšírené vyučovanie cudzieho jazyka s cieľom zabezpečiť si súbežne so samotným štúdiom aj systematickú prípravu na vykonanie všeobecnej štátnej jazykovej skúšky. Ide o štátnu jazykovú skúšku odpovedajúcu 2. stupňu náročnosti, ktorému odpovedá 840 až 980 hodín výučby a aktívna znalosť asi 4 tisíc lexikálnych jednotiek (čl. 2, ods. 2 skúšobného poriadku pre štátne jazykové skúšky, ktorý je prílohou vyhlášky o jazykovej škole). Obsah skúšky je zameraný na bežné životné situácie a na základné otázky politického, hospodárskeho a kultúrneho diania v cieľovej jazykovej oblasti a aj ich porovnanie so Slovenskou republikou. Žiak má preukázať schopnosť porozumieť, ale tiež ústne a písomne sa vyjadrovať o určených témach v rozsahu jazykových prostriedkov, ktoré sú stanovené konkrétnym stupňom náročnosti. Okrem toho musí preukázať hlbšie vedomosti z reálií a literatúry krajín príslušnej jazykovej oblasti, čo učebný plán zabezpečuje zaradením dvoch špeciálnych vyučovacích predmetov. Sú nimi anglofónna literatúra a reálie anglofónnych krajín. Obsah je zameraný na bežné životné situácie a na základné otázky politického, hospodárskeho a kultúrneho diania v cieľovej jazykovej oblasti a ich porovnanie so Slo-

venskou republikou. Žiak má preukázať schopnosť porozumieť ústne i písomne sa vyjadrovať o určených témach v rozsahu jazykových prostriedkov, ktoré sú určené konkrétnym stupňom náročnosti. Okrem toho musí preukázať hlbšie vedomosti z reálií a literatúry krajín príslušnej jazykovej oblasti, čo tento učebný plán zabezpečuje zaradením dvoch špeciálnych predmetov nazvaných anglofónna literatúra a reálie anglofónnych krajín.

Tzv. spoločenskovedná trieda:
Základným poslaním učebného plánu spoločenskovednej triedy v rámci štvorročného štúdia gymnázia je nielen zabezpečiť vyučovanie predmetov humanitnej povahy buď posilnením hodinovej dotácie už existujúcich predmetov (dejepis, občianska náuka) alebo vytvorením nových vyučovacích predmetov (latinčina, rétorika a mediálna komunikácia, psychológia, človek a spoločnosť), a to so zámerom prirodzeným spôsobom viesť žiakov k poznaniu, že humanitné vedy majú v spoločnosti rovnocenné postavenie ako tie, čo zabezpečujú prírodovedné či technické vzdelanie, lebo prispievajú k tvorbe nemateriálnych, duchovných, intelektuálnych a kultúrnych hodnôt a k hľadaniu odpovedí na otázky, kto sme, odkiaľ prichádzame a kam smerujeme. Tento typ špeciálnej triedy je určený pre tých žiakov, ktorí už od svojho príchodu na gymnázium vedia, že sa chcú vzdelávať v oblasti humanitných a spoločenských vied s cieľom rešpektovať hodnoty pozitívnych medziľudských vzťahov, pochopiť historickú a priestorovú orientáciu, príčiny a dôsledky historických udalostí, podstatu demokracie, práv a povinností občanov, ale aj rozpoznávať protiprávne konanie ľudí a uvedomiť si jeho dôsledky, pochopiť a rešpektovať kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločenstiev, budovať kladný vzťah ku všetkým humánnym a demokratickým hodnotám. Spoločenskovedná trieda má za cieľ pripraviť časť populácie stredoškolákov na vysokoškolské štúdium disciplín a odborov spoločenskovedného zamerania, ktorých neoddeliteľnou súčasťou sú história, politológia, filozofia, umenie, kultúra, psychológia.

Tzv. športová trieda:
Cieľom učebného plánu športovej triedy je prostredníctvom športovej prípravy zabezpečiť rozšírené vyučovanie telesnej výchovy. Nejde o tradičnú športovú triedu, nakoľko systematická športová príprava a zameranie na konkrétny druh športu nie sú priamo súčasťou vyučovacieho procesu. Je špecifická tým, že je určená pre všetkých žiakov so športovým nadaním, s aktívnym prístupom k športu a telesnému zdraviu, ktorým nie je cudzí tímový duch a zmysel pre fair play. Je určená tým, čo sa športu aktívne venujú mimo vyučovania vo svojom voľnom čase buď sami alebo v športových kluboch a čo aj na strednej škole chcú vytvoriť komunitu spoločne zmýšľajúcich ľudí, majúcich šport na popredných priečkach svojich priorít. Okrem tradičných hodín „telocviku“ majú k dispozícii špeciálny predmet, ktorým sa líšia od iných typov tried, a ktorého úlohou je klásť dôraz nielen na rozvoj všeobecnej kondičnej pripravenosti, ale aj na teoretickú prípravu, predstavujúcu jej neoddeliteľnú súčasť. Absolventi športovej triedy môžu, prirodzene, študovať na ktoromkoľvek type vysokej školy a vybrať si akékoľvek zameranie, ktoré so športom nemusí nijakým spôsobom súvisieť. No ak sa v budúcnosti vidia v pozícii trénera, telovýchovného a športového pracovníka, učiteľa telesnej a športovej výchovy, rozhodcu či rehabilitačnoregeneračného pracovníka, môžu „siahnuť“ aj po odboroch priamo na fakultách telesnej výchovy

a športu a športová výchova, ktorú ako povinný i voliteľný predmet absolvujú priamo počas stredoškolského štúdia na gymnáziu, bude pre nich vítanou devízou.

Osemročné gymnázium:
Na osemročné štúdium sú prijímaní žiaci, ktorí úspešne skončili piaty ročník základnej školy. V osemročnom štúdiu sa uplatňuje Školský vzdelávací program, v ktorom je posilnená časová dotácia najmä cudzích jazykov, ale aj ďalších predmetov. V príme až kvarte si žiaci rozvíjajú nielen svoje jazykové zručnosti, ale aj umelecké cítenie v predmetoch hudobná a výtvarná výchova. Od septimy si vyberajú zo širokej ponuky voliteľných predmetov podobne ako ich spolužiaci v štvorročnom štúdiu, čo im umožňuje získať predpoklady pre štúdium na akejkoľvek vysokej škole.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov:
- Rámcové učebné plány určené Školským vzdelávacím programom pri Gymnáziu V. B. Nedožerského v Prievidzi.

5.2 Študijný odbor 7902 J 05 – informatika

Počítače sú všade. Sú nevyhnutnou súčasťou našej infraštruktúry, od elektrických sietí cez semafory až po naše finančné trhy. A všetky tieto počítače spája jedna vec – pri svojom fungovaní sa spoliehajú na kvalitný a fungujúci softvér. Vzhľadom na to, ako sa náš život vďaka nim mení, je prirodzené, že digitálna gramotnosť je niečo, bez čoho sa nezaobíde žiadny uchádzač o prácu, žiadny žiak v procese vlastného vzdelávania či úspešná firma, reagujúca na požiadavky trhu v čase, keď je dopyt po špičkových programátoroch na historickom maxime. Informačné technológie sa vyvíjajú rýchlym tempom, trendy a dopyt sa ustavične menia a pre mladých ľudí nie je ľahké sa v nich orientovať. Preto sme do ponuky pre uchádzačov o štúdium na našom gymnáziu od 1. septembra 2024 zaradili triedu so špeciálnym zameraním na informatiku. Jej štúdium so sebou prináša rozvoj matematického myslenia žiaka, analytický a systematický prístup k riešeniu rôznorodých situácií v praktickom živote, ale aj rozvoj jeho algoritmického myslenia, vďaka ktorému programovanie vníma ako nástroj na skúmanie neznámeho, program chápe ako objekt, o ktorom a ktorým premýšľa a komunikuje pri riešení problémov. Nezanedbateľnou devízou je tiež informatické myslenie, ktoré dokáže tvorivo aplikovať pri riešení problémov z iných oblastí poznávania, najmä tých z oblasti matematiky a prírodovedných disciplín (fyzika, chémia, biológia, geografia). Znalosť informatiky otvára mnoho dverí z hľadiska budúceho povolania, ale tiež nové prostredie na realizáciu vlastných nápadov a projektov. Učebný plán tohto typu triedy, ponúkajúcej cestu k digitálnemu zajtrajšku, je určený pre všetkých, ktorých zaujíma budúcnosť umelej inteligencie či digitálneho sveta. Vychádza z aktuálnych trendov a posilňuje výučbu informatiky s prepojením na matematiku a prírodovedné predmety. Rozvíja digitálnu gramotnosť a informatické myslenie prostredníctvom inovatívnych metód a nového predmetu – Informatika v prírodovedných predmetoch a matematike. Je navrhnutý tak, aby tých, čo si ho zvolia, pripravil na vysokoškolské štúdium a úspešné pôsobenie v oblastiach IT a STEM, s dôrazom na umelú inteligenciu, analýzu dát, smart technológie, kyberbezpečnosť a robotiku.

6 Počet pedagogických zamestnancov, odbor. zamestnancov a ďalších zamestnancov

Priemerný prepočítaný počet zamestnancov je 79,12 z toho 60,85 pedagogických, 17,76 nepedagogických zamestnancov a 0,5 školský psychológ.

7 Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Kvalifikačný predpoklad spĺňajú zamestnanci na 100 %.

Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov pre školský rok 2025/2026 bol predložený pedagogickému zboru v septembri 2025. Podkladmi pre jeho tvorbu bolo Osobné plány profesijného rozvoja pedagógov školy.

Vedenie školy vedie evidenciu tých vzdelávaní v profesijnom rozvoji pedagogických zamestnancov, ktoré sa uskutočňujú v pracovnom čase. Podľa platnej legislatívy je týmto pedagógom udelené pracovné voľno v rozsahu, ktorý určuje Zákon č. 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch.

Vzdelávanie pedagógov, ktoré sa uskutočnilo v ich voľnom čase, vedenie školy neeviduje Je výhradne na zamestnancovi, či takéto vzdelávanie oznámi zamestnávateľovi. Ak vzdelávanie mimo pracovného času pedagogický zamestnanec oznámil, toto vzdelávanie je evidované nižšie.

V školskom roku 2025/2026 (do 18.6.2026) sa pedagógovia školy zúčastnili nasledovných vzdelávaní:

1. aktualizačné vzdelávanie: Použitie AI nástrojov vo vyučovacom procese. VR ako nástroj výučby . (všetci pedagogickí zamestnanci)
2. ďalšie vzdelávania:

Meno a priezvisko	**rozvojová aktivita**	**termín ukončenia**
Bachyncová Zuzana		
Baláž Jozef	workshop k novému predmetu „STEM projekty a skúmania“ I	18.3.2026
	workshop k novému predmetu „STEM projekty a skúmania“ II	3.6.2026
Balážová Daria		
Baloghová Eva	individuálne vzdelávanie „John Henri Newman Idea university“	
Bartošová Emília	inovačné vzdelávanie „Digitálne nástroje a umelá inteligencia v práci učiteľa v kontexte DigCompEdu“	20.2.2026
Belisová Gabriela	metodicko-formačné vzdelávanie pre katechétov s Veni sancte v Banskej Bystrici	3.7.2026
Bieliková Jana		
Bohušová Petra		
Botka Branislav	inovačné vzdelávanie „Digitálne nástroje a umelá inte-	23.2.2026

	ligencia v práci učiteľa v kontexte DigCompEdu“	
	inovačné vzdelávanie „Programovanie mobilných zariadení a mikroprocesorových systémov“	júl 2026
	workshop k novému predmetu „STEM projekty a skúmania“ I	18.3.2026
	workshop k novému predmetu „STEM projekty a skúmania“ II	3.6.2026
	webinár „MATLAB v kocke: Možnosti systému MATLAB v príkladoch a aplikáciách.“	23.9.2025
	webinár „Príprava na testovanie.“	23.9.2025
	webinár „OAI Python pre dátovú analýzu: od základov k vizualizácii.“	1.10.2025
	webinár „OAI Python pre dátovú analýzu: od základov ku strojovému učeniu.“	8.10.2025
	webinár „Praktické využitie hodnotiacich rubrík pri vyučovaní s robotmi a robotickými stavebnicami.“	9.10.2025
	webinár „KUM Matematické prechádzky s MathCityMap.“	14.10.2025
	webinár „OAI Úvod do umelých neurónových sietí 1.“	15.10.2025
	webinár „OAI Úvod do umelých neurónových sietí 2.“	22.10.2025
	webinár „OAI Konvolučné neurónové siete.“	29.10.2025
	webinár „OAI Konvolučný autokóder a klasifikátor.“	5.11.2025
	webinár „KUI Moderné umelá inteligencia: Čo je v čiernej skrinke?“	6.11.2025
	webinár „OAI Spracovanie prirodzeného jazyka. Vkladanie slov (Word2Vec, GloVe), Klasifikácia textu I.“	11.11.2025
	webinár „Výučba predmetu STEM.“	12.11.2025
	webinár „Jesenná škola učiteľov matematiky.“	13.11.2025
	webinár „OAI Spracovanie prirodzeného jazyka. Vkladanie slov (Word2Vec, GloVe), Klasifikácia textu II.“	20.11.2025
	webinár „KUI Použitie AI pri modifikácii a tvorbe zadaní súťaže iBobor.“	25.11.2025
	webinár „OAI Detektory objektov.“	26.11.2025
	webinár „Tvorba pútavých videí pomocou umelej inteligencie.“	27.11.2025
	webinár „OAI Úvod do veľkých jazykových modelov I.“	3.12.2025
	webinár „KUI Programovanie v jazyku Scratch (1., 2. a 3. diel)	4.12.2025
	webinár „Generatívne modely“	10.12.2025
	webinár „OAI Úvod do veľkých jazykových modelov II.“	17.12.2025
	webinár „OAI Vizuálne transformery I.“	21.1.2026
	webinár „OAI Lineárna regresia. Logistická regresia.“	28.1.2026
	webinár „OAI Rozhodovacie stromy, Náhodné lesy, Zosilnenie prechodu (napr. XGBoost)“	4.2.2026
	webinár „KUI Od jazykových modelov k inteligentným agentom – ako AI dokáže riešiť úlohy z každodenného	12.2.2026

	života 1. časť.“	
	webinár „OAI K-NN a SVM – metódy strojového učenia.“	18.2.2026
	webinár „OAI Regresné a modelové stromy.“	25.2.2026
	webinár „OAI Detekčný transformer a Fundamentálne modely.“	4.3.2026
	webinár „OAI Ako sa jazykové modely počúvať naučili.“	11.3.2026
	webinár „KUI Od jazykových modelov k inteligentným agentom – ako AI dokáže riešiť úlohy z každodenného života 2. časť.“	12.3.2026
	webinár „OAI LLM with Hunging Face.“	18.3.2026
	webinár „KUI Od jazykových modelov k inteligentným agentom – ako AI dokáže riešiť úlohy z každodenného života – teoretická časť.“	25.3.2026
	webinár „KUI Od jazykových modelov k inteligentným agentom – ako AI dokáže riešiť úlohy z každodenného života praktická časť.“	8.4.2026
	webinár „Umelá inteligencia v práci učiteľa – Copilot Chat II pre 2. stupeň ZŠ a SŠ.“	10.4.2026
	webinár „KUI Využitie GITu vo vyučovaní informatiky: verziovanie, spolupráca a spätná väzba k projektom.“	9.4.2026
	webinár „Umelá inteligencia vo Wordw – Microsoft 365 Copilot pre 2. stupeň ZŠ a SŠ.“	15.4.2026
	webinár „WU AI čajovňa.“	16.4.2026
	webinár „Umelá inteligencia v PowerPointe – Microsoft 365 Copilot pre SŠ.“	20.4.2026
	webinár „KUI Pohľad na kód z perspektívy rôznych programovacích paradigiem a programovacích jazykov.“	4.5.2026
	webinár „Digitálny wellbeing v škole.“	13.5.2026
	webinár „Umelá inteligencia v Exceli – Mocrosoft 365 Copilot pre ZŠ a SŠ.“	19.5.2026
	webinár „KUI Relatívny a absolútny pohyb v zadaniach úloh súťaže iBobor.“	28.5.2026
Cagáň Bohdan		
Cigáňová Zuzana		
Čižniarová Jana		
Divékyová Ľubica		
Dobišová Nikola		
Fáriková Marcela	špecializačné vzdelávanie „Kariérny poradca“	21.4.2026
	webinár „Euroguidance Network Webinar“	25.3.2026
Galanská Jana	inovačné vzdelávanie „Digitálne nástroje a umelá inteligencia v práci učiteľa v kontexte DigCompEdu“	24.2.2026
	individuálne vzdelávanie „Príprava k 2. atestácii“	Trvá
	inovačné vzdelávanie „Programovanie mobilných zariadení a mikroprocesorových systémov“	1.7.2026
	workshop k novému predmetu „STEM projekty	3.6.2026

	a skúmania“ II	
	webinár „ Praktické využitie hodnotiacich rubrík pri vyučovaní s robotmi a robotickými stavebnicami“	9.10.2025
	webinár „Moderná umelá inteligencia. Čo je v čiernej skrinke?“	9.11.2025
	webinár „Prompt Mastery – Ako vyťažiť z AI maximum vo vzdelávaní.“	13.11.2025
	webinár „Bezpečnosť na internete – Ochrana pri každodennom používaní.“	18.11.2025
	webinár „Tvorba pútavých videí pomocou umelej inteligencie.“	27.11.2025
	webinár „AI – detekcia obsahu generovaného AI.“	8.12.2025
	webinár „AI – programovanie a umelá inteligencia.“	18.12.2025
	webinár „AI – Google AI nástroje na hodinách informatiky.“	19.1.2026
	webinár „AI – Vibe coding a jeho miesto na hodinách informatiky.“	28.1.2026
	webinár „Od jazykových modelov k inteligentným agentom – ako AI dokáže riešiť úlohy každodenného života, 1. časť.“	12.2.2026
	webinár „Umelá inteligencia ako pomocník učiteľa.“	24.3.2026
	webinár „Využitie GITu vo vyučovaní informatiky.“	9.4.2026
	webinár „Pohľad na kód z perspektívy z rôznych programovacích paradigiem a programovacích jazykov.“	4.5.2026
Gordan Juraj		
Holá Ľudmila		
Hoppanová Erika		
Hrúzová Zuzana	inovačné vzdelávanie „Digitálne nástroje a umelá inteligencia v práci učiteľa v kontexte DigCompEdu“	20.2.2026
Janesová Alžbeta		
Kačírová Eva	inovačné vzdelávanie „Digitálne nástroje a umelá inteligencia v práci učiteľa v kontexte DigCompEdu“	23.2.2026
	rozširujúci program funkčného vzdelávania „Tvorba a riešenie projektov v školskej praxi.“	14.2.2026
Klein Róbert		
Klocoková Andrea		
Košecká Kristína		
Kozáková Danka		
Krajčovičová Eva	workshop k novému predmetu „STEM projekty a skúmania“ II	3.6.2026
Kuhajdová Kamila	webinár „Praktické využitie hodnotiacich rubrík pri vyučovaní s robotmi a robotickými stavebnicami.“	9.10.2025
	webinár „Prompt Mastery – Ako vyťažiť z AI maximum pri vzdelávaní.“	13.11.2025
	webinár „Ako tvoriť atraktívne vizuály (nielen) do projektov.“	15.1.2026

	webinár „Od jazykových modelov k inteligentným agentom – ako AI dokáže riešiť úlohy z každodenného života I.“	12.2.2026
	webinár „Od jazykových modelov k inteligentným agentom – ako AI dokáže riešiť úlohy z každodenného života II.“	12.3.2026
	webinár „Generatívna AI a tvorba promptov v Copilot chat.“	17.2.2026
	webinár „Implementácie objektovo – orientovaného programovania do ŠkVP v novom študijnom odbore Gymnázium so zameraním na informatiku.“	13.5.2026
Kupková Ľudmila		
Kurbelová Oľga	workshop k novému predmetu „STEM projekty a skúmania“ II	3.6.2026
Kuzmiak Marek	inovačné vzdelávanie „Právo v škole a školskom zariadení.“	5.11.2025
	inovačné vzdelávanie „Digitalizácia. Základy využitia umelej inteligencie pre učiteľov.“	24.11.2025
	inovačné vzdelávanie „Vzdelávanie k občianstvu v digitálnom veku.“	15.12.2025
	inovačné vzdelávanie „Využívanie školských edukačných platforiem a systémov na zefektívnenie práce pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.“	12.2.2026
	workshop k novému predmetu „STEM projekty a skúmania“ I	18.3.2026
	workshop k novému predmetu „STEM projekty a skúmania“ II	3.6.2026
	kurz prvej pomoci	
Lančaričová Marta	workshop k novému predmetu „STEM projekty a skúmania“ I	18.3.2026
Lukáčová Renáta		
Malátová Karin		
Marko Milan	inovačné vzdelávanie „Digitálne nástroje a umelá inteligencia v práci učiteľa v kontexte DigCompEdu“	24.2.2026
	inovačné „Mediálna gramotnosť a jej vplyv na žiaka“	11.11.2025
	Prvá atestácia: Úroveň kritického myslenia, občianskeho povedomia, hodnotových postojov a argumentačných schopností žiakov na strednej škole.	26.11.2025
	inovačné vzdelávanie: „Podpora v čase straty: Smútkové poradenstvo v školskom prostredí“	17.12.2025
Mečiarová Jana	inovačné vzdelávanie „Digitálne nástroje a umelá inteligencia v práci učiteľa v kontexte DigCompEdu“	24.2.2026
	workshop k novému predmetu „STEM projekty a skúmania“ I	18.3.2026
	workshop k novému predmetu „STEM projekty	3.6.2026

	a skúmania“ II	
Mikušová Soňa		
Opálený Ján		
Orságová Zuzana		
Oršulová Gabriela		
Páleš Jozef		
Pekárová Viera		
Perniš Jaroslav		
Petrovský Michal		
Porubcová Eleonóra		
Rajcigelová Katarína		
Remiašová M. Barbara	webinár „Ako pripraviť akreditovaný projekt KA121 v sektore školského vzdelávania.“	február 2026
	webinár „Mobility zamestnancov v sektore školského vzdelávania.	apríl 2026
	webinár „Čo všetko nás zaujíma o mobilitách zamestnancov.“	apríl 2026
	webinár „Beneficiary Module bez stresu – podporné dokumenty od A po Z.“	apríl 2026
Samašová Ingrid		
Sasáková Alžbeta	inovačné vzdelávanie „Digitálne nástroje a umelá inteligencia v práci učiteľa v kontexte DigCompEdu“	25.2.2026
	workshop k novému predmetu „STEM projekty a skúmania“ I	18.3.2026
Siváková Monika		
Steihnübl Roman	workshop k novému predmetu „STEM projekty a skúmania“ I	18.3.2026
Surový Martin	individuálne vzdelávanie „Kondičný tréner 1. kvalifikačného stupňa“	9.12.2025
Struhár Michal		
Šimurková Ľubomíra	inovačné vzdelávanie „Digitálne nástroje a umelá inteligencia v práci učiteľa v kontexte DigCompEdu“	24.2.2026
	workshop k novému predmetu „STEM projekty a skúmania“ I	18.3.2026
	inovačné vzdelávania: „Učíme sa užčiť matematiku, ktorá inšpiruje“	
Škopcová Marcela		
Šturcelová Dáša	inovačné vzdelávanie „Digitálne nástroje a umelá inteligencia v práci učiteľa v kontexte DigCompEdu“	23.2.2026
Tasch Juraj		
Tršová Soňa		
Valterová Silvia		
Vargová Erika		
Vašková Helena		
Zaujecová Ľudmila	inovačné vzdelávanie „Digitálne nástroje a umelá inte-	24.2.2026

	ligencia v práci učiteľa v kontexte DigCompEdu“	
Ziaťková Monika	inovačné vzdelávanie „Digitálne nástroje a umelá inteligencia v práci učiteľa v kontexte DigCompEdu“	18.2.2026

Záver: Všetci pedagogickí zamestnanci dodržali Plán vzdelávania v súvislosti so vzdelávacími aktivitami uskutočnenými v pracovnom čase, resp. všetky vzdelávacie aktivity boli v súlade s potrebami školy. Mnohí absolvovali vzdelávania aj vo svojom voľnom čase.

8 Aktivity školy a prezentácia školy na verejnosti

K aktivitám žiakov **našej školy**, ktoré úspešne reprezentujú školu na verejnosti, patria vedomostné i športové súťaže, exkurzie, výstavy a besedy organizované školou, Deň otvorených dverí, Noc v škole či Vedecký a kariérny deň.

Regionálne, celoštátne a medzinárodné súťaže, ktorých sa žiaci zúčastňovali, boli rôzne predmetové olympiády, súťaže SOČ, súťaže v prednese prózy alebo poézie, v speve – Fyzikálny náboj, Matematický náboj, Náboj Junior, Pytagoriáda, Maks, Klokan, Pikomat, internetová matematická olympiáda, informatické súťaže – ZENIT v programovaní, Jazykový kvet 2026, ale aj športové súťaže (futbal, cezpoľný beh, aerobik, floorbal, hádzaná, basketbal, bedminton, volejbal, stolný tenis, Župná kalokagatia, atletika...).

Na **medzinárodnej** úrovni sa škola prezentovala prostredníctvom prípravy a podpory žiakov pri získavaní jazykových certifikátov (v predmetoch: ANJ (zodp. **Z. Hrúzová**), FRJ (zodp. **Ľ. Zaujecová**), NEJ (zodp. **G. Oršulová**)) a spolupráce na európskom projekte Erasmus+ (zodp. **B. Meluzin Remiašová**).

Vďaka usilovnej práci PK PSY, ETV a NAV škola nezanedbáva svoju úlohu pri podpore a rozvoji žiactva v charitatívnej, humanitárnej, preventívnej a prosociálnej oblasti (napr. Vianočné prekvapenie pre seniorov, Participácia detí 2024, Belasý motýľ, Biela pastelka, Deň narcisov, Úsmev ako dar, Hodina deťom, Vianočný bazár a pod.)

Umeleckú zložku školy reprezentuje hudobná skupina Vavrinec (spevácky zbor a kapela) pod vedením **M. Sivákovej**.

Škola sa vo verejnom priestore prezentuje aj pravidelnými príspevkami v propagačných materiáloch a aj na školskej stránke www.gympd.sk (zodp. **J. Galanská**) či sociálnych sieťach Facebook a Instagram (zodp. **K. Košecká**).

8.1 Školské exkurzie uskutočnené v školskom roku 2025/2026

Plán exkurzií pre školský rok 2025/2026 bol predložený pedagogickému zboru, rodičom a žiakom školy v septembri 2025. Podkladmi pre jeho tvorbu boli Plány exkurzií vypracované jednotlivými predmetovými komisiami, v ktorých členovia predmetových komisií o. i. navrhli a schválili plánované exkurzie.

V školskom roku 2025/2026 boli uskutočnené nasledovné exkurzie:

p.č.	predmetová komisia	Miesto	termín	pedagogický dozor
1.	slovenského jazyka a literatúry	Orava	16. 10. 2025	Ľ. Kupková, K. Košecká
		Paríž (Francúzsko)	21. – 24. 04. 2026	J. Páleš, P. Bohušová
2.	anglického jazyka	divadelné predstavenie v anglickom jazyku, Žilina	10. 10. 2025, 06. 02. 2026	Ľ. Divékyová, J. Čižniarová, E. Bartošová, Z. Hrúzová, N. Dobišová, M. Petrovský, E. Hoppanová
3.	nemeckého a ruského jazyka	Návšteva bratislavského hradu a pamiatok Bratislavy	17. 09. 2025	M. Siváková, G. Belisová
4.	románskych jazykov	Dni hispánskej kultúry, UKF Nitra	28. 04. 2026	Ľ. Kupková, D. Balážová, M. Surový
6.	občianskej náuky	Štrasburg – Haag – Amsterdam (Benelux)	13. – 20. 03. 2026	K. Košecká, N. Dobišová
		Sereď, Múzeum holokaustu	18. 03. 2026	G. Belisová
7.	dejepisu	svetová výstava Tutanchamon, Bratislava	19. 11. 2025	H. Vašková, Z. Orságová, M. Siváková, R. Steinhubl
		Osvienčim (Poľsko)	23. 03. 2026	H. Vašková, Z. Orságová, G. Belisová, D. Šturcelová
8.	matematiky	návšteva firmy Afra a Stavebnej fakulty STU v Bratislave, Aurélium	12. 02. 2026	R. Lukáčová, A. Janesová
9.	informatiky	Výstava dejín výpočtovej techniky na Slovensku, Bratislava	07. 11. 2025	K. Malátová, B. Botka
10.	fyziky	hvezdáreň Malé Bielice	28. – 29. 05. 2026	J. Bieliková, J. Mečiarová
11.	chémie	pivovar Urpiner Banská Bystrica	10. 11. 2025	O. Kurbelová, E. Krajčovičová
12.	biológie	Národná ZOO Bojnice	18. 06. 2026	E. Baloghová, J. Čižniarová
13.	geografie	Severné Taliansko	03. – 07. 05 2026	J. Baláž, R. Steinhubl
		Tatry, Spiš, Pieniny	04. – 05. 06. 2026	R. Steinhubl, R. Lukáčová
14.	telesnej	kúpele Bojnice	17. 06. 2026	M. Faráriková,

	a športovej výchovy			M. Lančaričová
		poznávanie okolia Vltavy a rafting (Česko)	01. – 04. 06. 2026	M. Lančaričová, M. Surový
15.	psychológie, etickej a náboženskej výchovy	Partizánske	02. 06 2026	G. Belisová
16.	umenia a kultúry	návšteva Slovenskej národnej galérie v Bratislave, výstava Tutanchamón	14. 05. 2026	M. Škopcová, B. M. Remiašová
		USA	01 – 07. 06. 2026	B. M. Remiašová, M. Petrovský
17.	kariérová poradkyňa	veľtrh vysokých škôl Gaudeamus, Bratislava	08. 10. 2025	M. Faráriková, V. Pekárová, J. Bieliková, A. Klocoková, D. Šturcelová, Ľ. Holá, Ľ. Divékyová, R. Lukáčová
		exkurzia so firmy FUNDER MAX (Viedeň)	25. 11. 2025	M. Siváková

Záver: Všetky exkurzie sa uskutočnili v počte, ktorý je súlade s Plánom exkurzií schváleným pedagogickou radou v septembri 2026.
Výnimku tvorí predmetová komisia umenia a kultúry, ktorá nedodržala svoj plán práce, presunula plánovanú exkurziu do predmetovej komisie nemeckého a ruského jazyka a miesto nej uskutočnila inú (takú, ktorú v pláne práce neuviedla).

8.2 Pravidelne organizované akcie

12. 12. 2025 Noc v škole:



PK ANJ

Všetci členovia PK ANJ aktívne prezentovali GVBN na verejnosti na podujatí.

PK NEJ a RUJ

G. Oršulová (spoločné varenie Rote Grütze)
I. Samašová (kvíz o nemecky hovoriacich krajinách)

PK ROMÁNSKYCH JAZYKOV

ŠPJ – sa zapojili kvízom a premietaním španielskych filmov (**Ľ. Kupková**, **D. Balážová**);
FRJ – sa zapojili kvízom „Čo vieš o Francúzsku" do celoškolskej súťaže Dobytie gymnázia.

PK DEJ

PK zastupovali **Z. Orságová**, **H. Vašková**, **M. Siváková**. Trieda tercia odohrala scénku „Vzbura prievidzských žien".

PK MAT

A. Janesová, **R. Lukáčová**, **J. Mečiarová**, **Ľ. Šimurková** a **M. Ziaťková** zorganizovali v spolupráci s vedúcou predmetovej komisie fyziky **J. Bielikoou** súťaž s názvom „Fyzikálno-matematický náboj“. Súťaž sa konala v učebniach fyziky v čase od 19.00 hod. do 20.00 hod. a bola určená pre žiakov 1. – 3. ročníka štvorročného gymnázia a žiakov kvinty, sexty a septimy osemročného gymnázia.

PK INF

V rámci akcie členovia PK pre návštevníkov zorganizovali aktivity:

- Microbit jazda – ovládanie autíčka microbitom po dráhe s prekážkami v stanovenom čase, táto aktivita bola súčasťou aktivity Dobytie gymnázia,
- Da Vinciho kód verzus Šifra majstra Leonarda – šifrovanie a kódovanie v rôznych podobách.

PK FYZ

Počas akcie sa uskutočnil 5. ročník súťaže: Fyzikálno-matematický náboj. Súťažili trojčlenné družstvá v riešení zaujímavých úloh z matematiky a fyziky. Víťazom sa stali družstvá, ktoré za 60 minút vyriešili najviac pripravených úloh. 1. miesto v kategórii seniori (3. – 4. roč.) obsadili: Hugo Letavay, Samuel Dudek a Nina Mária Klementovičová (IV. A), v kategórii juniori (1. – 2.roč.): Adam Putiška, Matúš Híreš (II. A) a Lukáš Žember (sexta).

PK CHEM

Organizáciu zabezpečili vyučujúce **O. Kurbelová** a **E. Krajčovičová**

PK BIO

M. Struhár – „BrainBox“ (didaktická hra s biologickou tematikou) v rámci súťaže „Dobytie gymnázia“,
D. Kozáková – „Svet odborných filmov“ (premietanie dokumentárnych filmov s biologickou tematikou).

17. 01. 2026 Deň otvorených dverí:

PK SJL

- prezentácia SJL v učebni 107 (**J. Páleš**, **S. Mikušová**, **P. Bohušová**);
- cvičné testovanie (**H. Vašková**, **B. Cagáň**, **I. Samašová**, **K. Rajcigelová**).

PK ANJ

Všetci členovia PK ANJ aktívne prezentovali GVBN na verejnosti na podujatí.

PK NEJ a RUJ

PK aktívne reprezentoval **M. Marko**.

PK ROMÁNSKYCH JAZKOV

Študenti španielskeho jazyka si pod vedením **Ľ. Kupkovej** pripravili hudobno-tanečno-kultúrne pásmo, v ktorom prezentovali kultúru španielsky hovoriacich krajín, španielsky jazyk, svoje úspechy a prácu na hodinách. Iní študenti pod dozorom **D. Balážovej** pripravili občerstvenie pre návštevníkov. Študenti francúzskeho jazyka pod vedením **E. Vargovej** a **Ľ. Zaujecovej** pripravili interaktívnu prezentáciu francúzštiny na našej škole, ktorú doplnili ochutnávkou obľúbeného jedla Francúzov – palačinkami. Študenti talianskeho jazyka pod vedením **Z. Hrúzovej** taktiež prezentovali tento jazyk na spoločnej chodbe s FRJ a ŠPJ.

PK DEJ

PK zastupovali **Z. Orságová**, **M. Siváková**.

PK MAT

Ľ. Holá, A. Janesová, R. Lukáčová a **M. Ziaťková** podávali v učebni III. F základné informácie o vyučovacom procese matematiky na našej škole. Zároveň v tejto učebni prezentovali v pravidelných časových intervaloch štyria žiaci III. D (Viktor Daubner, Radovan Líška, Tamara Píšová a Ema Šteinerová) pod vedením Ľ. Holej ukážku časti vyučovacej hodiny. Okrem toho **A. Janesová, R. Lukáčová** a **M. Ziaťková** zabezpečovali aj realizáciu skúšobného prijímacieho testu z matematiky. Žiaci 9. ročníka, ktorým bol test určený, prejavili o jeho vypracovanie veľký záujem. Realizácia testu prebiehala v učebniach na prízemí.

PK INF

Všetci členovia PK sa aktívne zapojili do prípravy Dňa otvorených dverí. Na tomto podujatí zaujímavou formou predstavili štúdium informatiky a práce našich žiakov. Prostredníctvom výstaviek, prezentácií, aktivít a osobnými rozhovormi poskytli vyučujúci komplexné informácie o štúdiu informatiky na našom gymnáziu a aj v novom študijnom odbore – gymnázium so zameraním na informatiku.

PK FYZ

V učebni F339 boli nachystané pomôcky s tematikou: mechanika, geometrická optika, molekulová fyzika, elektrina a magnetizmus, spektrá látok, elektrostatika, hydrostatika, prenos zvuku a pod. Naši nádejní študenti a aj rodičia si mohli vyskúšať pod vedením **J. Bielikovej**, **Ľ. Šimurkovej**, **J. Mečiarovej** zaujímavé a efektné experimenty.

PK CHEM

DOD sa uskutočnil v znamení prezentovania školy a jednotlivých PK so zámerom získavania budúcich žiakov našej školy – do prípravy a realizácie sa zapojili **O. Kurbelová** a **E. Krajčovičová**.

PK BIO

Členovia PK prezentovali verejnosti vzdelávací proces v biológii – možnosti, aktivity, úspechy, materiálovo-technické vybavenie, záujmovú činnosť. Zodpovední za realizáciu boli **D. Kozáková**, **M. Struhár**.

PK PSY

Členovia PK ponúkli prezentácie žiakov psychológie zo 4. ročníka zameraných na podporu duševného zdravia a neuroplasticity mozgu.

Vianočný bazár 19. 12. 2025

G. Belisová (PK PSY, ETV a NAV) sa podieľala sa na príprave Vianočného bazára. Zapojili sa všetci s chuťou tvoriť, piecť, zdobiť, spievať. Všetky výrobky zúčastnení predávali v priestoroch chodieb gymnázia. Výťažok z Vianočného bazáru sme venovali mobilnému hospicu Sv. Lujze n.o. v Handlovej. Pomohli sme tým, ktorí pomáhajú dožiť dôstojne doma pri svojich najbližších.

8.3 Kultúrne podujatia (divadelné predstavenia, filmové predstavenia, výchovné koncerty, návšteva múzea, návšteva galérie a pod.)

PK ANJ

Členovia PK zorganizovali divadelné predstavenia:
- Frankenstein – Mary Shelley pre vybraných 45 žiakov jazykových tried - 10. 10. 2025 v Žiline;
- A Pale Gold Raven – E.A. Poe pre celý druhý ročník - 06. 02. 2026 v Žiline.

PK ROMÁNSKYCH JAZYKOV

- **10. 10. 2025** – **Vernisáž výstavy** s prezentáciou španielskych a latinskoamerických maliarov a architektov ku Dňu hispánskej kultúry v spolupráci s PK UMK (**Ľ. Kupková**);
- **25. 4. 2026** – **Dni hispánskej kultúry** prezenčne na Katedre romanistiky a germanistiky FF UKF v Nitre – žiaci ŠPJ 2. a 3. ročníka sa zúčastnili prezentácie hispánskej kultúry a zapojili sa aj do kvízu, v programe vystúpila žiačka IV. A N. M. Klementovičová. (**D. Balážová, M. Surový, Ľ. Kupková**);
- **Filmové predstavenie** v rámci festivalu francúzskeho filmu Crème de la Crème - žiaci francúzskeho jazyka (**E. Vargová, Ľ. Zaujecová, P. Bohušová**).

PK DEJ

november 2025 – inštalácia výstavných panelov z HNM Prievidza k výročiam V. B. Nedožerského;
27. 01. 2026 – **výstava Židovský kódex** v HNM Prievidza (**M. Siváková** a kvarta);
18. 02. 2026 – **výstava Židovský kódex** v HNM Prievidza (**M. Siváková** a žiaci predmetu svetové dejiny);
20. 02. 2026 – **Humanista z Nedožier - literárno-hudobné pásmo** (**M. Siváková** a pre výber žiakov školy);
22. 06. 2026 - **prehliadka piaristického kláštora** v Prievidzi (**H. Vašková** a I. D);
jún 2026 – **Po stopách Jozefa Sivák**a (**H. Vašková** a III. A, III. B, III. F)

PK MAT

Dňa **12. 02. 2026** zorganizovali **A. Janesová** a **R. Lukáčová** jednodňovú exkurziu do Bratislavy. Exkurzie sa zúčastnili žiaci kvarty a žiaci 3. a 4. ročníka so záujmom o štúdium na Stavebnej fakulte STU. V dopoludňajších hodinách navštívili žiaci 3. a 4. ročníka Stavebnú fakultu a žiaci kvarty zážitkové vedecké centrum Aurelium. Pedagogický dozor na Stavebnej fakulta zabezpečovala A. Janesová a vo vedeckom centre R. Lukáčová. Žiaci 3. a 4. ročníka si mali možnosť pozrieť nielen rôzne laboratória, ale aj jedinečné ukážky, modely, merania, práce študentov, scannery, 3D tlač, virtuálnu realitu a mnohé iné aktivity v podaní študentov. Zároveň si mohli vypočuť prezentácie jednotlivých bakalárskych študijných programov. Žiaci kvarty si zase vo vedeckom centre sami objavovali pomocou interaktívnych exponátov rôzne vedecké poznatky. Po-

znanie a objavovanie sa u nich zmenilo na inteligentnú zábavu. V popoludňajších hodinách navštívili všetci spolu firmu Afry, ktorá poskytuje inovatívne projekčné služby v oblasti architektúry, dopravy, priemyslu, energetiky, stavebníctva, infraštruktúry, vodného hospodárstva a životného prostredia na českom a slovenskom trhu. Zamestnanci firmy oboznámili žiakov s najnovšími projektami, do ktorých je firma zapojená a na záver stretnutia vytvorili priestor na otázky zo strany žiakov. Diskusia bola konštruktívna a zmysluplných otázok bolo veľa.

PK PSY, ETV a NAV

Dňa **17. 09. 2025** sa trieda kvarta zúčastnila kultúrno-umeleckej výstavy v Danubiane v Bratislave. Prepojenie etických hodnôt s výtvarným umením bolo cieľom tejto exkurzie organizovanej **G. Belisovou**.

PK UMK

Žiaci a pedagógovia sa aktívne zapájali do kultúrneho diania, navštevovali výstavy, divadelné predstavenia, koncerty a umelecké podujatia.
Najvýznamnejšou exkurziou bola zahraničná poznávacia exkurzia do New York City. Zúčastnilo sa jej 40 žiakov a 2 pedagógovia – **B. Meluzin Remiašová** a **M. Petrovský**. Žiaci navštívili významné kultúrne a architektonické lokality: Rockefeller Center, Empire State Building, Vanderbilt Building, Ground Zero, National Museum of Natural History, Guggenheim Museum, Metropolitan Museum of Art, Liberty Island, Ellis Island, Times Square a Broadway.

V **máji** a **júni 2026** sa uskutočnili dva umelecké workshopy. Jeden grafický workshop techniky linorytu, ktorého sa postupne zúčastnili žiaci semináru ZUT, SUK. Workshop viedla praktikantka pod dohľadom **B. Meluzin Remiašovej**. Žiaci sa zoznámili so zaujímavou grafickou technikou, pripravili si svoje námety, potom sa naučili vyrývať svoj výjav do materiálu lino, a nakoniec sa naučili na matricu naniesť grafickú farbu a odtlačiť svoj výjav na papier. Výsledky práce sme vystavili v priestoroch školy. Druhým bol workshop – výroba šperkov technikou drôtikovania. Tento sme uskutočnili v priestoroch RKC v Prievidzi pod vedením pani Homolovej. Zúčastnili sa ho žiaci semináru ZUT a talianski žiaci s partnerskej školy z Cernusco sul Naviglio.
Počas celého školského roka sme dbali na sledovanie aktuálneho kultúrneho diania a navštevovali sme výstavy a kultúrne podujatia v galérii Regionálneho kultúrneho centra v Prievidzi. Napríklad výstava AMA 2026 (tvorivá súťaž a výstava neprofesionálnych výtvarníkov okresu Prievidza, ktorá tvorí súčasť celoslovenskej postupovej súťaže Výtvarné spektrum), Prizma 2026 (regionálna súťaž a výstava fotografov amatérov regiónu hornej Nitry AMF), Učíme sa umeniu, Zimné slávnosti Hornonitria, autorské výstavy a pod.

Ďalšie aktivity a prezentácia školy na verejnosti:

M. Siváková od novembra 2011 vedie školský **spevácky zbor Vavrinec**, ktorý vystupuje na rôznych školských a verejných podujatiach.

8.4 Konferencie, prednášky, prezentácie, besedy, workshopy a pod.

PK SJL

Členovia PK pravidelne spolupracujú s Hornonitrianskou knižnicou v PD, Mestskou knižnicou Mikuláša Mišíka v Prievidzi, RKC PD (krátke exkurzie, besedy, workshopy).

PK NEJ a RUJ

14. 06. – 19. 06. 2026 – vyhodnotenie a prezentácia projektu v Stuttgarte:
- návštěva miest: Bad Niedernau - Štrasburg - Heilbronn - Konstanz – Stuttgart – Tübingen (v Heilbronne a aktívna účasť na workshope a v Stuttgarte prezentácia projektu k téme).

PK ROMÁNSKYCH JAZYKOV

10. 10. 2025 – Vernisáž výstavy s prezentáciou španielskych a latinskoamerických maliarov a architektov ku Dňu hispánskej kultúry v spolupráci s PK UMK. (**Ľ. Kupková**)
17. 04. a 23. 04. 2026 – Beseda o Galapágoch s **B. Cagáňom** pre 3. ročník žiakov španielskeho jazyka. (**D. Balážová**)
25. 04. 2026 – Dni hispánskej kultúry – prezenčne na Katedre romanistiky a germanistiky FF UKF v Nitre – žiaci ŠPJ 2. a 3. ročníka sa zúčastnili prezentácie hispánskej kultúry a zapojili sa aj do kvízu, v programe vystúpila žiačka 4. A N. M. Klementovičová. (**D. Balážová, M. Surový, Ľ. Kupková**)
29. 04. 2026 – Beseda o Valencii so študentom S. M. Wohlandom z triedy II. A o jeho rodnom meste pre žiakov španielčiny druhého ročníka. (**D. Balážová**)
Beseda o Inkoch s **B. Cagáňom** pre žiakov ŠPJ 3. ročníka.(**Ľ. Kupková**)
13. 05. 2026 – Beseda o hispánskej kultúre s J. Reysom pre žiakov 3. F. (**D. Balážová**)

PK DEJ

17. 11. 2025 – workshop UAN Trenčín k hodnotám demokracie pre II a III
27. 01. 2026 – výstava Židovský kódex v HNM Prievidza (kvarta)
12. 01. 2026 – prednáška Mgr. Mateja Škultétyho pre seminaristov MOD - Právo v praxi
18. 02. 2026 – výstava Židovský kódex v HNM – Svetové dejiny
20. 02. 2026 – Humanista z Nedožier - literárno-hudobné pásmo pre výber žiakov školy
25. 03. 2026 – prednáška prof. PaedDr. Miroslava Kmeťa, PhD. z FF UMB B. Bystrica pre VII a III.E – Izraelsko-arabský konflikt

PK OBN

Návšteva Národnej rady Slovenskej republiky a kncelárie verejného ochrancu práv.

PK GEO

PK geografie sa zapojila v rámci Vedeckého a kariérneho dňa, ktorý sa uskutočnil dňa **09. 12. 2025**. Hosťom **R. Steinhűbla** bol ekológ Jozef Baláž, ktorý priblížil žiakom život zvierat v NP Slovenska.

PK INF

V rámci akcie Vedecký deň bola **J. Galanská** garantom prednášky Od A po I s Ing. Katarínou Galanskou.

PK FYZ

M. Kuzmiak, J. Mečiarová, Ľ. Šimurková – účasť na odbornom workshope STEM vzdelávania v Košiciach.
M. Kuzmiak, J. Mečiarová – účasť na odbornom workshope STEM vzdelávania v Bratislave.

PK CHEM

09. 12. 2025 sa PK aktívne zapojila do Vedeckého a kariérneho dňa, menovite **E. Krajčovičová** zabezpečovala prednášku s p. Ing. Rastislavom Šípošom, PhD. – „Nanočastice a nanoboty v medicíne“ .

PK BIO

Predmetová komisia sa aktívne zapojila do akcie Vedecký a kariérny deň, ktorá sa uskutočnila **09. 12. 2025** v priestoroch gymnázia. Boli pozvaní títo hostia, ktorí sa prezentovali odbornými prednáškami pre študentov:

- RNDr. Ondrej Pös, PhD. s témou „*Dych berúca genetika: Každý výdych má svoj príbeh.*“ (molekulárny biológ, zamestnanec Vedeckého parku Univerzity Komenského v Bratislave),
- MUDr. Roman Velický s témou „*Šampióni sa nerodia na stupni víťazov.*“ (primár chirurgického oddelenia Nemocnice s poliklinikou Prievidza so sídlom v Bojniciach).

PK PSY, ETV a NAV

K. Rajcigelová sa zapojila do projektu v spolupráci s Mestskou políciou – „Beseda s policajtom“ – študenti I. B a I. I absolvovali besedu s mestským policajtom p. Zajacom o bezpečnom pohybe v meste a tiež správaní sa počas prázdnin, ako sa vyhýbať nebezpečným situáciám.

Tatiana Dvorská, naša bývala žiačka, v súčasnosti študentka na PF UMB v BB pripravila pre žiakov k príležitosti Dňa duševného zdravia workshop o duševnom zdraví pre žiakov – 2. ročníka a sexty.
Vysokoškoláčka Bianka Grolmusová, študentka na PF UK v BA, absolvovala s našimi žiakmi 3. ročníka workshop na tému: podpora inakosti, tolerancie, xenofóbia, anitisemitizmus – **november 2025**.

PK UMK

V **máji a júni 2025** sa uskutočnili dva umelecké workshopy. Jeden grafický workshop techniky linorytu, ktorého sa postupne zúčastnili žiaci seminára ZUT, SUK. Workshop viedla praktikantka **B. Meluzin Remiašovej**. Žiaci sa zoznámili so zaujímavou grafickou technikou, pripravili si svoje námety, potom sa naučili vyrývať svoj výjav do materiálu lino, a nakoniec sa naučili na matricu naniesť grafickú farbu a odtlačiť svoj výjav na papier. Výsledky práce sme vystavili v priestoroch školy. Druhým bol workshop - výroba šperkov technikou drôtikovania. Tento sme uskutočnili v priestoroch RKC v Prievidzi pod vedením pani Homolovej. Zúčastnili sa ho žiaci seminára ZUT a talianski žiaci s partnerskej školy z Cernusco sul Naviglio.
19. 06. 2026 sa uskutočnila školská konferencia z predmetu Tvorba a prezentácia projektov „Projekt 2026“. Prezentovali žiaci druhého ročníka, pričom z každej triedy vystúpil jeden vybraný autor projektovej práce.
Na príprave žiakov sa podieľali **M. Škopcová** a **M. Siváková**.

Pravidelne organizované akcie:

09. 12. 2024 Vedecký a kariérny deň

Je možné seriózne skúmať niečo také banálne, ako sú internetové mémy?
Prednášajúci: Mgr. Róbert Čičmanec
Garant: Ing. Martin Surový
V tejto prednáške si ukážeme, že sa to dá, a kognitívna lingvistika nám poslúži ako výborný nástroj. Ak ste o tomto type štúdia jazyka ešte nepočuli, nemajte strach. Na úvod sa s ním zoznámime, následne ho aplikujeme na mémy a na záver sa spoločne staneme tvorcami mémov. Hosť vyštudoval hispanistiku na FF UK v Prahe, kde pôsobí ako doktorand. Od bakalárskeho štúdia sa venuje výskumu jazyka internetu a sociálnych sietí. Taktiež pracuje ako učiteľ španielčiny na jednom z pražských gymnázií.

Fyzioterapia vo vrcholovom športe.
Prednášajúci: Mgr. Daniel Bernátek
Garant: PhDr. Monika Siváková
Hosť pôsobí ako fyzioterapeut v Nemocnici AGEL v Bánovciach nad Bebravou a v Prievidzi má otvorenú vlastnú prax. Je hlavným fyzioterapeutom pre olympijský team Slovenského zápasníckeho zväzu. Sám sa taktiež aktívne venuje zápaseniu. Prednáška sa zameria na predstavenie odboru fyzioterapie. Zdôrazní sa jej preventívna a rehabilitačná funkcia. Odprezentujú sa moderné fyzioterapeutické metódy a technológie, predovšetkým fyzioterapia s aplikáciou kinezioterapie a tejpingu ako športového, tak aj kinezio. Prednáška vyzdvihne význam regenerácie a psychologických aspektov vo vrcholovom športe, do pozornosti dá osudy konkrétnych športovcov. Predstavené budú výzvy a perspektívy fyzioterapie vo vrcholovom športe.

Od A po I.
Prednášajúci: Ing. Katarína Galanská
Garant: Mgr. Jana Galanská
Všetci poznáte ChatGPT a rôzne AI nástroje – ale viete, ako to vlastne funguje? Dokáže AI naozaj pochopiť, čo hovoríte, alebo len háda podľa vzorcov? Prezentácia ti ukáže, čo sa deje na pozadí, ako AI tvorí texty, obrázky, predpovedá ľudské správanie, a kde sú jej hranice. Čakajú ťa interaktívne ukážky, ktoré odhalia fungovanie umelej inteligencie.

Posledná pevnosť.
Prednášajúci: Ing. Erik Baláž
Garant: Mgr. Roman Steinhubl
Fascinujúce rozprávanie spojené s filmovými ukážkami o medveďoch a divokej tatranskej prírode. Hosť je ekológ, aktivista, režisér, autor kníh o ochrane prírody. Je jeden z hlavných organizátorov občianskej iniciatívy My sme les. V roku 2017 získal ocenenie Biela vrana za výnimočnú vytrvalosť a oddanosť svojmu poslaniu získať ľudí pre ochranu prírodu, schopnosť vytvárať v nich vzťah k prírode.

Dych berúca genetika: Každý výdych má svoj príbeh.
Prednášajúci: RNDr. Ondrej Pös, PhD.
Garant: Mgr. Marta Lančaričová
Hosť je molekulárny biológ, zamestnanec Vedeckého parku Univerzity Komenského v BA. Pracuje na výskume neinvazívnych metód skríningu, diagnostiky a monitorovania nádorových ochorení. V každom našom výdychu sa skrývajú drobné úlomky DNA, ktoré rozprávajú príbeh o tom, čo sa deje v našom tele. Veda dnes skúma, ako ich prečítať a využiť pri včasnom odhaľovaní chorôb. Príď zistiť, ako sa z obyčajného dychu stáva nástroj medicíny budúcnosti. V prednáške sa pozrieme, ako funguje sekvenovanie DNA novej generácie (NGS), ktoré dokáže tieto úlomky analyzovať a odhaliť v nich zmeny typické pre nádorové bunky. Predstavíme vám princíp tzv. dychovej biopsie, prístupu, ktorý by v budúcnosti mohol umožniť diagnostiku rakoviny úplne bez ihiel, bolesti či nemocničného prostredia.

Čo znamená byť profesionálnym športovcom?
Prednášajúci: Juraj Kucka
Garant: PaedDr. Juraj Tasch
Život profesionálneho športovca nie je len to, čo vidia diváci pri veľkých zápasoch. Je to nikdy nekončiaca rehoľa. Disciplína, bez ktorej sa úspech nedostaví. Nedostatok voľného času, ustavičné odlúčenie od rodiny, nekonečné cestovanie... Ale aj teoretická príprava, nutnosť znalosti cudzích jazykov. A napriek tomu, šport je famózny fenomén, ktorý má nekončiacu schopnosť spájať.

Šampióni sa nerodia na stupni víťazov.
Prednášajúci: MUDr. Roman Velický
Garant: Mgr. Viera Pekárová
Hosť je primárom Chirurgického oddelenia Nemocnice s poliklinikou Prievidza so sídlom v Bojniciach. V chirurgii patrí medzi slovenskú špičku, v roku 2017 získal ocenenie TOP inovácie v zdravotníctve za aplikáciu tzv. biologickej sieťky. Prednáška bude o použití biologickej sieťky u pacienta so zdanlivo neriešiteľným medicínskym problémom s komplikovanou prietržou brušnej steny.

Život pred a za kamerou, úspechy aj neúspechy v mediálnom prostredí.
Prednášajúci: Mgr. Art. Iveta Malachovská, PhD.
Garant: Mgr. Eva Baloghová
Iveta Malachovská, obyčajne dievča z Bratislavského sídliska Vám porozpráva o svojej ceste a dá pár tipov na uspešný , šťastný a profesne naplnený život. Prednáška je vhodná pre všetkých, ktorých zaujímajú média, kultúra či umenie, ale aj pre tých, ktorí hľadajú inšpiráciu vo svojich životoch a vzťahoch.

Budovanie značky vo finančníctve a spoločenská zodpovednosť úspešných firiem.
Prednášajúci: Ján Müller
Garant: Mgr. Milan Marko
Hosť je predseda predstavenstva finančnej spoločnosti PARTNERS Group Holding SK a nový majiteľ BC Prievidza. Na prednáške si vypočujete slová skúsenostiach hosťa vo finančníctve. O tom, že schopnosť spravovať "veľké" peniaze začína v zodpovednosti za tie "malé", osobné. A že finančná gramotnosť je jednou z fundamentálnych zručností človeka. Rozprávanie bude obohatené aj o skúsenosti s tým, čo znamená budovať značku. A tiež o to, čo to znamená potom za tú značku prebrať zodpovednosť. Že to nie je len v niečom sa angažovať, ale že to je veľmi vytrvalá a koncepčná práca vyžadujúca si poznať kroky na roky dopredu. A tiež, že ak chce človek peniaze investovať, musí ich najprv mať. A mať ich, znamená byť spoľahlivým človekom. Tento kolobeh stojí a aj padá na zodpovednosti, množstve vedomostí, šikovnosti a nikdy nekončiacej práci.

Od pomocného nástenkára veliteľom LynxCommanda (A ako mi „zbytočné“ predmety zachránili krk).
Prednášajúci: pplk. Ing. Mgr. Pavel Franko
Garant: Mgr. Kristína Košecká
Hosť je bývalý náš študent, absolvent Žilinskej univerzity v Žiline a Akadémie Policajného zboru.V Policajnom zbore slúži od roku 2004. Pôsobil ako tajomník Bezpečnostnej rady SR na pozícii riaditeľa Kancelárie Bezpečnostnej rady SR a zároveň bol generálnym riaditeľom sekcie prevencie korupcie a krízového manažmentu na Úrade vlády.V súčasnosti je veliteľom jednotky útvaru osobitného určenia Prezídia Policajného zboru. „Začneme otázkou, či môže byť lenivý študent gymnázia v budúcnosti veliteľom protiteroristického komanda a či je na takej ceste dôležitejšia motivácia alebo disciplína.Zistíte, ktoré - pre mňa kedysi „najzbytočnejšie“ predmety z gymnázia - mi neočakávane pomohli vyhnúť sa problémom.A potom sa presunieme do sveta, kde sa o problémoch nielen hovorí, ale kde sa veľké problémy riešia v reálnom čase - do zákulisia protiteroristickej jednotky LYNX Commando.Povieme si, ako vojnové konflikty menia taktiku zásahových jednotiek, čo rozhoduje o tom, kto sa stane súčasťou špeciálneho policajného tímua aké veci som sa ako príslušník a veliteľ LynxCommanda naučil. Nebudete však len poslucháčmi - na chvíľu sa stanete veliteľmi vy a rozhodnete, koho by ste prijali do LYNX Commanda na pozíciu „bojovníka“. A keďže pozornosť bojovníka sa musí upriamovať na detaily, na záver vás čaká krátka súťaž pozornosti.“

Emócie pod lupou.
Prednášajúci: Mgr. Zuzana Heinzová, PhD., univer. doc.
Garant: Mgr. Ľudmila Zaujecová
Interaktívna prednáška sa zameriava na pochopenie fungovania emócií a mechanizmov ich regulácie z psychologického hľadiska. Prednáška priblíži princípy emocionálnej regulácie a jej

stratégie, s dôrazom na prepojenie psychických procesov s telesným prežívaním. Súčasťou prednášky budú aj zážitkové aktivity, ktoré umožňujú rozpoznať emocionálne vzorce, uvedomiť si fyzické prejavy emócií a osvojiť si techniky, ktoré podporujú vyvážené vyjadrenie emocionálneho prežívania bez impulzívnych reakcií či potláčania emócií. (Pre všetkých, ktorí chcú svoje emócie viac pochopiť, nie len prežiť.)

Nanočastice a nanoboty v medicíne
Prednášajúci: Ing. Rastislav Sipos, PhD.
Garant: PaedDr. Eva Krajčovičová
Hosť je vedeckovýskumný pracovník na katedre anorganickej chémie FCHPT STU. Prednáška sa bude venovať využitiu nanotechnológii v medicínskych aplikáciách, ako cielene podávanie liekov, chirurgia, monitoring markerov, diagnostika a liečba rakoviny, optické pinzety. V závere prednášky budú prezentované rôzne metódy prípravy a modifikácie nanočastíc.

Aj z malej krajiny vieme pre Európu a svet urobiť veľké veci - diskusia o diplomacii a službe v zahraničí .
Prednášajúci: doc. PhDr. Martin Klus, PhD., MBA
Garant: Mgr. Erika Vargová
Diplomacia je jedno za najstarších povolaní na svete, ktoré v sebe spája možnosti, aké neponúka žiadne iné. V rôznych podobách zachraňuje milióny životov po celom svete, ale zároveň umožňuje aj hrdo reprezentovať svoju krajinu a hájiť jej záujmy v Európe, či zahraničí. Svojou podstatou dovolí spoznať tisícky mimoriadne zaujímavých ľudí a stovky úžasných miest po celom svete. Zahraničná služba má však veľa podôb a každá z nich so sebou nesie ešte oveľa viac. Náš hosť sa teší na diskusiu o nich o. i. zo štúdia tejto zaujímavej oblasti a získaných vlastných skúseností na parlamentnej aj exekutívnej úrovni.

Múzeum nie sú len vystavené „staré haraburdy".
Prednášajúci: PhDr. Martin Korčok, PhD.
Garant: Mgr. Zuzana Országová
Múzeum holokaustu v Seredi je špecializované múzejné pracovisko, súčasť Slovenského národného múzea – Múzea židovskej kultúry v Bratislave. Vzniklo v priestoroch bývalého pracovného a koncentračného tábora a je to autentické miesto viažuce sa k tragickému obdobiu. Nie je to len tradičné miesto na vystavenie exponátov. Je to aj pamätník všetkým zavraždeným židom zo Slovenska. Hosť Vám porozpráva, že byť múzejníkom znamená mať hlavu v minulosti, ale nohy v súčasnosti.

8.5 Humanitárne zbierky, dobrovoľnícke akcie a preventívne podujatia

PK PSY, ETV a NAV

G. Belisová zabezpečila intenzívnu spoluprácu s n.o. Mobilný hospic sv. Lujzy, OZ Úsmev ako dar, Nadácia pre deti zo Slovenska Hodina deťom, Liga proti rakovine, Belasý motýľ, Biela pastelka.

Bielu pastelku, zbierku pre nevidiacich a slabozrakých sme zrealizovali dňa **19. 09. 2025.**
Podobne zameraná zbierka pre pomoc detí Slovenska **Hodina deťom** sa konala **21. 03. 2026**.

Ďalšia zbierka sa konala **16. 04. 2026**. Ide o zbierku s celoslovenskou účasťou **Deň narcisov**. Táto zbierka patrí medzi najznámejšie na Slovensku. Výťažok zo zbierky je použitý na podporu rodín, v ktorej je onkologické ochorenie, na výskum a prevenciu rakoviny.
Belasý motýľ je zbierka, ktorá pomáha ľuďom som svalovou distrofiou zvládnuť ich ťažké postihnutie. Túto zbierku sme realizovali dňa **12. 06. 2026**.

Výťažok z **Vianočného bazáru** sme venovali mobilnému hospicu Sv. Lujze n.o. v Handlovej.

8.6 Športové kurzy

Účelové cvičenie
- termíny:
  - 04. 09. 2025 1. ročník a príma až kvinta
  - 05. 09. 2025 2. ročník a sexta
  - 04. 05. 2026 1. ročník a príma až kvinta
  - 11. 05. 2026 2. ročník a sexta
- výchovno vzdelávacie ciele:
  - upevnenie vedomosti o ochrane zdravia, života a přírody: zdravotnícka príprava a výchova, topografická príprava, prevencia trestných činov mladistvých, hry v prírode, pobyt a pohyb v prírode, precvičovanie predpísaných činností, vedenie žiakov k zodpovednosti a samostatnosti
- organizátor: **J. Tasch. J. Gordan**
- zúčastnení pedagógovia: vyučujúci TSV a triedni učitelia
- spolupráca: Mestská polícia v Prievidzi, Hasičský a záchranný zbor v Prievidzi

<u>Kurzová forma výučby</u>

Lyžiarsky a snoubordingový kurz v dĺžke trvania 5 dní
Kurz sa uskutočnil v lyžiarskom stredisku Kubínska Hoľa v spolupráci Sportacademy Vrátna. Ubytovanie bolo zabezpečené v Autokemping Tília pri Dolnom Kubíne, do strediska sa dochádzalo autobusom každý deň.
26. 01. 2026 až **30. 01. 2026** (1. turnus)
02. 02. 2026 až **06. 02. 2026** (2. turnus)
Zúčastnili sa ho aj triedy osemročného štúdia – tercia, kvinta a triedy 1. ročníka štvorročného štúdia, t. j. I. A, I. B, I. C, I. D, I. E a I. I
Funkcie vedúcich kurzov zastávali **A. Klocoková** a **M. Surový**.

Kurz zimných a letných športov pre športové triedy
Kurzy zimných a letných športov boli realizované v nasledujúcich termínoch. Kurz zimných športov v termíne **03. 03. 2026** až **06. 03. 2026** pod vedením **A. Klocokovej**. Kurzu sa zúčastnili žiaci III. B. Žiaci II. B sa pre nízky záujem kurzu zimných športov nezúčastnili.

Kurz letných športov sa konal v dňoch **13. 05. 2026** až **15. 05. 2026**. Kurz bol realizovaný v dvoch skupinách. Žiaci III. B absolvovali kurz v regióne Liptova a žiaci I. B a II. B absolvovali kurz v regióne Turca. Predmetom činnosti bola cykloturistika, turistika a športové hry v prírode.

Účelový kurz na ochranu života a zdravia
- termín:
  18. 06. – 20. 06. 2026
- obsah: športovo-turistická činnosť a rekreačná aktivita žiakov, zdravotná príprava, topografická príprava, dopravná príprava, environmentálna príprava, líderske hry, branné hry v spolupráci s Múzeom chemického vojska, Čereňany.
- organizátor: **J. Gordan**
- spolupráca: Múzeum chemického vojska, Čereňany

8.7 Ostatné aktivity

Cvičná expedícia projektu Medzinárodná cena vokvodu z Edinburgu – 22. 05. – 23. 05. 2026 – vybraní žiaci tried I. A, II. A, II. D, II. I, III. A, III. B, III. D, kvarta, kvinta, septima.

9 Informácie o aktivitách školy, ktoré realizuje pre žiakov v ich voľnom čase

Názov	Počet žiakov	Učiteľ
Basketbal - Juraj Tasch	6	Juraj Tasch
Basketbal - Maroš Helmécy	16	Maroš Helmecy
Biblická olympiáda	1	Gabriela Belisová
Biologická olympiáda kat. B, projekty	1	Marta Lančaričová
CAE skúška 2026	39	Zuzana Hrúzová
CEQ C1 - Michal Petrovský	9	Michal Petrovský
CEQ C1 - Zuzana Hrúzová	20	Zuzana Hrúzová
Cvičenia zo slovenského jazyka	7	Kristína Košecká
Dejepisná olympiáda kat C - F	3	Zuzana Országová
Dejepisná olympiáda kat. A, kat. B	4	Monika Siváková
Diskusný klub - umenie argumentácie	20	Milan Marko
DOFE - Andrea Klocoková	32	Andrea Klocoková
DOFE - Roman Steinhübl	30	Roman Steinhübl

Názov	Počet žiakov	Učiteľ
Finančná olympiáda	2	Marcela Škopcová
Fyzikálna olympiáda kat. A	12	Ľubomíra Šimurková
Fyzikálna olympiáda kat. B, C	2	Jana Bieliková
Fyzikálna olympiáda kat. D	2	Marek Kuzmiak
Fyzikálna olympiáda kat. E, F, G a Náboj Junior	1	Jana Mečiarová
Chemická olympiáda kat. A	3	Miroslav Kozák
Chemická olympiáda kat. B	6	Miroslav Kozák
Chemická olympiáda kat. C	23	Eva Krajčovičová
Chemická olympiáda kat. D	8	Eva Krajčovičová
Jazykový kvet	7	Gabriela Oršulová
Jazykový kvet - španielsky jazyk	6	Ľudmila Kupková
Jazykový kvet (ANJ, TAJ)	17	Zuzana Hrúzová
Knihovnícky krúžok	6	Róbert Klein
Matematicá olympiáda kat. A	2	Monika Ziaťková
Matematicá olympiáda kat. C	4	Renáta Lukáčová
Matematicá olympiáda kat. Z6	2	Karin Malátová
Matematicá olympiáda kat. Z8	2	Karin Malátová
Matematika hrou	13	Monika Ziaťková
Matematika v číslach	20	Renáta Lukáčová
NYCWDC2026	40	Michal Petrovský
OBN - príprava na maturitu	7	Katarína Rajcigelová
Olympiáda v anglickom jazyku kat. 2A, kat. 2B	1	Michal Petrovský
Olympiáda v anglickom jazyku kat. 2C	1	Michal Petrovský
Olympiáda v infotmatike kat. A (programovanie v Pythone)	1	Jana Galanská
Olympiáda v infotmatike kat. B (programovanie v Pythone)	1	Jana Galanská
Olympiáda v nemeckom jazyku kat. 2A, kat. 2B	1	Gabriela Oršulová
Olympiáda zo španielskeho jazyka, kat. B	2	Daria Balážová
Olympiáda zo španielskeho jazyka, kat. C	1	Ľudmila Kupková
Príprava na DELF kat. 2A	1	Ľudmila Zaujecová
Príprava na DELF kat. B1, B2	15	Ľudmila Zaujecová
Prírodovedný krúžok	11	Jana Bieliková

Názov	Počet žiakov	Učiteľ
Programovanie CODE.ORG	6	Branislav Botka
Slovenský jazyk	18	Helena Vašková
SOČ - biológia, ekológia, zdravotníctvo	8	Michal Struhár
SOČ - občianska náuka	1	Kristína Košecká
Šikovné ruky	6	Gabriela Belisová
Teakwon-do	17	Martin Surový
Thália	11	Andrej Mikuš
Turistický krúžok	18	Róbert Klein
Vavrinec Band	13	Monika Siváková
Volejbal	15	Juraj Tasch
Volejbalový krúžok - Alexandra Žiaková	15	Alexandra Žiaková
Volejbalový krúžok - Milan Javorčík 1	12	Milan Javorčík
Volejbalový krúžok - Milan Javorčík 2	12	Milan Javorčík
Zdravotnícky krúžok	18	Marta Lančaričová

9.1 Pravidelne organizované akcie

12. 12. 2025 **Noc v škole**
09. 12. 2025 **Vedecký a kariérny deň**
19. 12. 2025 **Vianočný bazár**
17. 01. 2026 **Deň otvorených dverí**
14. 02. 2026 **Študenstksýu ple**

9.2 Za individuálne PK:

PK SJL

Záujmové útvary:
H. Vašková – príprava na maturitu zo SJL,

PK ANJ

V tomto školskom roku boli zorganizované 3 typy záujmových útvarov:
M. Petrovský – príprava na OAJ (2x), Príprava na CAE,
Z. Hrúzová – Príprava na CAE, Príprava na Jazykový kvet.

PK NEJ a RUJ

Členovia PK ponúkajú žiakom možnosť zlepšiť sa v cudzom jazyku pomocou práce v záujmových útvaroch.

PK ROMÁNSKYCH JAZYKOV

Záujmové útvary:
D. Balážová – Olympiáda zo ŠPJ kategória B
Ľ. Kupková – Olympiáda zo ŠPJ kategória C, Jazykový kvet- španielsky jazyk
Ľ. Zaujecová – Príprava na DELF kategória A2, Príprava na DELF kategória B1, B2

Aktivity:
Zážitkové učenie (v ZOO, v reštaurácii, simulácie reálnych situácií, Comercio Justo, Día de Muertos), Európsky deň jazykov – aktivity spojené s oslavou tohto dňa, Noc v škole, program na DOD, exkurzie, ERAZMUS+, filmové predstavenie.

V ŠPJ, FRJ a TAJ vyučujúce organizujú doučovania a online konzultácie nad rámec povinnej výučby.

PK OBN

Členovia PK ponúkajú žiakom možnosť práce v záujmových útvaroch.

PK DEJ

Voľnočasové aktivity: v rámci krúžkov Dejepisná olympiáda kat. C - F a Dejepisná olympiáda, ktorých činnosť bola zameraná na prípravu na dejepisné súťaže a vytváranie tematických projektov, sme sa venovali talentovaným žiakom, pripravovali sme ich na prezentáciu odborných prác v dejepisných súťažiach, prehlbovali sme vedomosti štúdiom domácej i zahraničnej literatúry, pracovali sme s historickými prameňmi, formovali sme kritické myslenie.

PK GEO

Žiakov na Geografickú olympiádu pripravoval: **R. Steinhűbl.**

PK MAT

Matematická olympiáda kateg. Z6 – **K. Malátová**
Matematická olympiáda kateg. Z8 – **K. Malátová**
Matematická olympiáda kateg. A – **M. Ziaťková**
Matematická olympiáda kateg. C – **R. Lukáčová**
Matematika v číslach (pre žiakov 3. ročníka a septimy) – **R. Lukáčová**

Matematika hrou (pre žiakov 1. ročníka) – **M. Ziaťková**

PK INF

Žiaci pod vedením **J. Galanskej** navštevovali v tomto školskom roku záujmový útvar olympiáda v informatike kat. A a olympiáda v informatike kat. B. **B. Botka** viedol krúžok Programovanie pre deti.

PK FYZ

R. Klein: Knihovnícky krúžok pre III. D
Turistický krúžok pre I. C
J. Bieliková: Krúžok fyzikálnej olympiády kat. B,C
Prírodovedecký krúžok pre III. A
Ľ. Šimurková: Krúžok fyzikálnej olympiády kat. A
J. Mečiarová: Krúžok fyzikálnej olympiády kat. E
M. Kuzmiak: Krúžok fyzikálnej olympiády kat. D

Iné činnosti členov PK
R. Klein
- opravovanie pomôcok vo fyzike

J. Mečiarová
- koordinátorka Školského parlamentu

J. Bieliková
- koordinátorka SOČ
- správca zbierky fyziky

Ľ. Šimurková
- správca knižnice fyziky

PK BIO

Biologická olympiáda - kategória A (3. a 4. ročník), koordinátorka: **V. Pekárová**,
Biologická olympiáda - kategória B (1. a 2. ročník), koordinátorka: **M. Lančaričová**,
Biologická olympiáda - kategória C (tercia, kvarta), koordinátorka: **M. Struhár**,
SOČ - odbor 04 Biológia, koordinátor: **M. Struhár**,
SOČ - odbor 05 Životné prostredie, geografia a geológia, koordinátorka: **M. Struhár**,
SOČ - odbor 06 Zdravotníctvo a farmakológia, koordinátorka: **M. Lančaričová**.

PK CHEM

Tu treba spomenúť najprv krúžky CHO kat. A, B, C, D ktoré pracovali pod vedením **M. Kozáka a E. Krajčovičovej.**

PK PSY, ETV a NAV

Intenzívna spolupráca s n.o. Mobilný hospic sv. Lujzy, OZ Úsmev ako dar, Nadácia pre deti zo Slovenska Hodina deťom, Liga proti rakovine, Belasý motýľ, Biela pastelka.

PK UMK

Členovia PK sa venovali aj aktivitám nad rámec vyučovania, najmä príprave projektov Erasmus+, tvorbe prezentácií, audiovizuálnych materiálov a príprave kultúrnych vystúpení školy. Bolo vytvorených množstvo PPT prezentácií, filmov v hranej forme, dokumentárnych filmov o krásach Slovenska, o našej škole, významných osobnostiach z radov pedagogického zboru, o významných osobnostiach Slovenska, nášho regiónu, zvykoch a tradíciách. Natáčali sme v čase voľna, počas prázdnin, víkendov a pod. V rámci týchto aktivít sme navštívili pamätihodnosti Prievidze, Bojníc, kopce a hory v blízkom okolí, a pod.
Hudobná skupina VAVRINEC Band pokračovala v reprezentácii školy.

10 Informácie o spolupráci školy a vzájomných vzťahoch s rodičmi žiakov a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní

Za individuálne PK:

PK SJL

Členovia PK pravidelne spolupracujú s Hornonitrianskou knižnicou v PD, Mestskou knižnicou M. Mišíka v PD, RKC PD (krátke exkurzie, besedy, workshopy).

PK ANJ

Členovia PK tvoria aktívne vztahy so všetkými PK našej školy. Pravidelne sa stretávajú s rodičmi na združeniach aj mimo nich, aktívne komunikujú so školskou psychologičkou, špeciálnym pedagógom a podporným tímom školy. S vedením školy rokujú buď individuálne alebo prostredníctvom vedúcej PK.

PK NEJ a RUJ

Členovia PK si vzájomne podporujú pri riešení aktuálnych otázok, ktoré vznikajú vrámci vyučovacieho procesu, zdieľajú vlastné vytvorené materiály pomocou edupage, inšpirujú sa navzájom novými nápadmi pri vyučovaní cudzieho jazyka.
Vzťahy so žiakmi i rodičmi sú korektné a prípadné otázky sú riešené priebežne.

PK ROMÁNSKYCH JAZYKOV

Spolupracuje s FF UKF v Nitre v rôznych oblastiach. Ako sme už spomenuli, vyučujúce španielskeho a francúzskeho jazyka vedú vo voľnom čase krúžky, ktoré zabezpečujú užší vzťah učiteľ - žiak. Naši žiaci oceňujú a pozitívne hodnotia všetky netradičné hodiny, na ktorých aktívne parti-

cipujú, ako aj možnosti vyskúšať si svoje jazykové schopnosti v reálnych situáciách s rodenými spíkrami. S rodičmi žiakov sa členovia PK pravidelne stretávajú na rodičovských združeniach, alebo individuálne podľa potrieb žiakov alebo záujmu rodičov. V prípade ťažkostí žiakov konzultujeme situácie s triednym učiteľom, rodičom aj so školskou psychologičkou. PK udržiava pravidelnú spoluprácu s Francúzskym inštitútom v Bratislave, podporuje projekt medzinárodnej mobility študentov Erasmus+ GVBN a projekt medzinárodnej mobility študentov Erasmus+ v spolupráci so Z. Morávkovou,

PK DEJ

PK dejepis má vybudované profesionálne, a zároveň ľudské vzťahy medzi pedagógmi a žiakmi, problémy medzi pedagógmi a rodičmi sme nezaznamenali. PK sa usiluje o spoluprácu s miestnymi i národnými inštitúciami (múzeá, univerzity, archívy, kultúrne a osvetové inštitúcie, štátna správa, samospráva).
V rámci PKD sa medzi sebou radíme o metódach a formách práce, riešime operatívne vzniknuté problémy a nové úlohy. Vzťahy sú pracovne dobré, kolegiálne.

PK MAT

Problémy, ktoré sa vyskytli vo výchovno-vzdelávacom procese riešili členovia predmetovej komisie v spolupráci s triednymi učiteľmi, vedením školy a rodičmi.
Tí členovia predmetovej komisie, ktorí boli členmi, príp. predsedami maturitných komisií alebo iných komisií (**R. Lukáčová** – predsedníčka okresnej komisie MO a členka okresnej komisie Pytagoriády – kateg. P6-8) využili čas aj na výmenu skúseností s pedagógmi z iných škôl.

PK INF

Študenti hodnotia predmet informatika ako užitočný, zväčša zaujímavý a sú spokojní s pokrokom, ktorý počas štúdia dosiahli.

PK FYZ

Predmetová komisia fyziky spolupracuje s Fakultou matematiky, fyziky a informatiky UK v Bratislave.

PK OBN

PK má vybudované profesionálne, a zároveň ľudské vzťahy medzi pedagógmi a žiakmi, problémy medzi pedagógmi a rodičmi sme nezaznamenali. PK sa usiluje o spoluprácu s odbornými inštitúciami.

PK sa podarilo nadviazať spoluprácu s kanceláriou verejného ochrancu práv p. Dobrovodského, ktorý zabezpečil týždnovú stáž pre 3 žiačky 3. ročníka.

PK BIO

Najlepšiu spoluprácu máme s Národnou Zoo v Bojniciach, kam chodíme na odborné prednášky a podujatia pripravované pracovníkmi Zoo. Ďalej spolupracujeme s Hornonitrianskym múzeom v Prievidzi a Regionálnym kultúrnym centrom v Prievidzi. Zúčastňujeme sa rôznych výstav, prednášok, besied a workshopov. Veľmi dobrú spoluprácu máme aj s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva Prievidza so sídlom v Bojniciach a Štátnou ochranou prírody v Prievidzi. Naďalej pokračuje aj spolupráca s územným spolkom Slovenského červeného kríža. Na našej škole sa organizujú akcie darovania krvi pri príležitosti Študentskej a Valentínskej kvapky krvi, ktorej sa zúčastňujú študenti aj pedagógovia školy. Naši študenti pomáhajú pri rôznych charitatívnych zbierkach a akciách SČK.

PK GEO

V rámci PK vládnu medzi členmi veľmi dobré pracovné vzťahy, ktoré sa odzrkadľujú aj na vzťahu vyučujúcich k študentom. Taktiež vzťahy študentov k vyučujúcim geografie sú bezproblémové. Zo strany rodičov alebo žiakov neboli žiadne konfliktné situácie.

PK PSY, ETV a NAV

Vzťahy so žiakmi sú na primeranej úrovni. U žiakov vnímame slabú motiváciu ku komunikácii, ku vzájomnej spolupráci, prejavuje sa nízky záujem o dianie v spoločnosti, prevláda individualizmus, preferencia osobných záujmov pred záujmom kolektívu. Sú veľmi často na mobilných telefónoch, čo im znižuje schopnosť vnímania svojho okolia a vytváranie si zdravých medziľudských vzťahov.
Pokračuje intenzívna spolupráca s bývalými žiakmi našej školy, ktorým pomáhame pri poskytovaní údajov do výskumných častí záverečných prác.
Tatiana Dvorská, naša bývala žiačka, v súčasnosti študentka na PF UMB v BB pripravila pre žiakov k príležitosti Dňa duševného zdravia workshop o duševnom zdraví pre žiakov - 2. ročníka a sexty.
Vysokoškoláčka Bianka Grolmusová, študentka na PF UK v BA, absolvovala s našimi žiakmi 3. ročníka workshop na tému: podpora inakosti, tolerancie, xenofóbia, anitisemitizmus – november 2025.

PK TSV

Pri organizácii kurzu na ochrabu života a zdravia pravidelne spolupracujeme s Armádou Slovenskej republiky, ktorá pre žiakov zabezpečuje branné hry, Hasičským zborom Slovenskej republiky, mestskou políciou v Prievidzi a nová je spolupráca s Vojenským cemickým múzeom v Čereňanoch.

PK UMK

V mesiaci október, ktorý je mesiacom úcty k starším, naša škola pravidelne organizuje koncert pre starých rodičov našich študentov. Tento školský rok sa besiedka uskutočnila pod vedením vyučujúcich **M. Bartošovej**, **D. Balážovej** a **M. Sivákovej**, účinkovali žiaci prímy až kvarty.
Pozvánky na toto podujatie vytvárame na hodinách VYV pod vedením **B. Meluzin Remiašovej**.
Počas celého školského roku sme dbali na sledovanie aktuálneho kultúrneho diania a navštevovali sme výstavy a kultúrne podujatia v galérii Regionálneho kultúrneho centra v Prievidzi. Napríklad výstava AMA 2026 (*Tvorivá súťaž a výstava neprofesionálnych výtvarníkov okresu Prievidza, ktorá tvorí súčasť celoslovenskej postupovej súťaže Výtvarné spektrum*), Prizma 2026 (*Regionálna súťaž a výstava fotografov amatérov regiónu hornej Nitry AMF)*, Učíme sa umeniu, Zimné slávnosti Hornonitria, Autorské výstavy a pod.
PK podporovala spoluprácu medzi školou, žiakmi, rodičmi a kultúrnymi inštitúciami. Žiaci získavali skúsenosti prostredníctvom návštev kultúrnych podujatí, výstav a umeleckých aktivít.

Členovia PK budú aj naďalej podporovať tvorivosť žiakov, ich vzťah k umeniu a kultúre a možnosti prezentácie výsledkov ich práce.

Kariérna poradkyňa

26. 09. 2025 – Deň s mládežou Prievidza

29. – 30. 09. 2025 – Národná cena KP Bratislava

09. 10. 2025 – porada kariérových poradcov v PD

22. 10. 2025 – prezentácia štúdia – rodičovské združenie ZŠ Nedožery-Brezany

05. 11. – 07. 11. 2025 – prezentácia na akcii ,,Stredoškolák – hrdina remesla“ Trenčín

13. 11. 2025 – špecializačné vzdelávanie ,,Kariérový poradca“

26. 11. 2025 – Burza SŠ – ZŠ Bystričany

01. 12. 2025 – Burza SŠ Lehota pod Vtáčnikom

04. 12. 2025 - Zelené kariérové poradenstvo – fokusová skupina – event v Bratislave

08. 01. 2026 – sociálno-psychologický tréning pre 1.ročník v spolupráci so Súkromným centrom poradenstva a prevencie v PD

09. 01. 2026 – prezentácia AOS Liptovský Mikuláš

17. 01. 2026 – DOD GVBN

19. 02. 2026 – pracovné stretnutie KP Prievidza

11. 03. 2026 – Sociálno-psychologický tréning – 2.časť 1.ročník

25. 03. 2026 – Konferencia - ,,Kariérové poradenstvo pre sociálnu a zelenú transformáciu“ – vystúpenie na konferencii v Bratislave

21. 04. 2026 – záverečná skúška špecializovaného vzdelávania ,,Kariérový poradca“

10.1 Projekty

Letná školá chemikov

Najúspešnejší riešitelia KK CHO-kat. B, C sa každoročne zúčastňujú Letnej školy chemikov.
Cieľom LŠCH je:
- podporovať rozvoj osobnosti talentovanej mládeže,
- umožniť aktívnu prácu v chemických laboratóriách,
- zoznámiť sa s metódami vysokoškolského štúdia a najnovšími vedeckými poznatkami,
- pripraviť na riešenie úloh CHO v kategórii B a A.

V dňoch **28. 06. - 10. 07. 2026** sa 49. Letná škola chemikov uskutočnila na Katedre chémie Pedagogickej fakulty TU v Trnave. Z našej školy sa na 49. ročníku LŠCh zúčastnili nasledovní úspešní riešitelia CHO: **Matúš Híreš** (II. A) a **Dominik Žilla** (VI). Ako lektorka anorganickej chémie sa tam zúčastnila aj **E. Krajčovičová**.

Akadémia veľkých diel

Akadémia veľkých diel je unikátny voľnočasový program pre žiakov II. stupňa ZŠ, stredoškolákov a pedagógov, ktorý účastníkom pomáha hľadať a nachádzať, kým sú. Pomáha každému stať sa najlepšou verziou seba samého diskusiou o veľkých umeleckých dielach spoznávame seba a svet. Na našej škole ho pre žiakov a učiteľov organizuje **E. Baloghová**.

Beseda s policatom

K. Rajcigelová (PK PSY, ETV a NAV) sa zapojila do projektu v spolupráci s Mestskou políciou. Študenti I. B a I. I absolvovali besedu s mestským policajtom p. Zajacom o bezpečnom pohybe v meste a tiež správaní sa počas prázdnin, ako sa vyhýbať nebezpečným situáciám.

Deutsches Sprachdiplom

G. Oršulová (PK NEJ a RUJ) prípravuje žiakov, organizuje skúšky, garančne zastrešuje skúšky, skúšanie prebieha v spolupráci s **Z. Orságovou** na dvochúrovniach:

- DSDI medzinárodná jazyková skúška na úrovni B1
- DSDII medzinárodná jazyková skúška na úrovni B2/C1

Hodimy s BC Prievidza

Projekt dlhodobej spolupráce gymnázia s BC Prievidza. V priebehu **apríla** sa zamestnanci BC Prievidza – kondičný tréner Sergio Rojas a fyzioterapeutka Bea Lane zúčastňovali hodín ŠPJ v jednotlivých skupinách 1. ročníka pod kontrolou **Ľ. Kupkovej**.

iBobor

Vybraní žiaci rôznych ročníkov pod vedením **K. Malátovej** (PK INF).

Projekt 2026

Dňa 19. 06. 2026 sa uskutočnila školská konferencia z predmetu Tvorba a prezentácia projektov „Projekt 2026“. Prezentovali žiaci druhého ročníka, pričom z každej triedy vystúpil jeden vybraný autor projektovej práce. Na príprave žiakov sa podieľali **M. Škopcová** a **M. Siváková**.

Projekt Erasmus+

Od roku 2023 až po rok 2027 je naša škola súčasťou Akreditácie na Erasmus+, čo jej poskytuje mimoriadne postavenie v účasti na mobilitných projektoch škôl. Program Erasmus+ je celoeurópska organizácia. Tieto programy na Slovensku riadi Národná agentúra programu Erasmus+ pre vzdelávanie a odbornú prípravu. Sídli v Bratislave. Program Erasmus+ poskytuje príležitosť na realizáciu časti štúdia a stáží v zahraničí, žiackych mobilít – teda cestovania za účelom stretávania sa so študentami na školách v zahraničí, učňovskej prípravy či výmeny zamestnancov vo všetkých oblastiach vzdelávania a mnoho ďalších aktivít.

V rámci Akreditovaných aktivít projektu uskutočňujeme skupinové a individuálne mobility žiakov a pedagógov. V školskom roku 2024 – 2025 sa uskutočnilo 5 skupinových mobilít: do mesta Cernusco sul Naviglio (Tal.), Prachatice (ČR), Valencia (Špan.), Ibiza (Špan.), Bački Petrovac (Srbsko) a 6 individuálnych mobilít pedagógov a žiakov: Švédsko 1x, Španielsko 2x, Taliansko 2x, Česko 1x. U nás na škole sa uskutočnili štyri mobility – návšteva z talianskej strednej školy z mesta Cernusco sul Naviglio (Tal.), Palermo (Tal.), Ibiza (Špan.), Valencia (Špan.). Počas školského roku bolo do aktivít projektu Erasmus zapojených 38 žiakov a 13 pedagógov.

Ciele akreditačného projektu sú zamerané na dva hlavné smery nášho snaženia o zlepšenie kompetencií a zručností pedagógov a aj žiakov:

CIEĽ č.1

Zlepšenie IKT zručností žiakov a učiteľov

Predpokladá sa dokázateľné zlepšenie kvalifikácie jednotlivcov a žiackych skupín, zlepšenie technologických zručností a ich následné využitie vo vyučovacom procese. Prípadné začlenenie do učebných osnov jednotlivých predmetov. Súčasťou bolo aj zdieľanie a informatívne ukážky nových inovačných technológií ďalším kolegom a študentom.

<u>Meranie pokroku:</u>

Konkrétni učitelia a vyučovacie predmety, ktoré boli do programu zapojené, boli priebežne monitorované na spoločných stretnutiach, kde ukázali, ktoré konkrétne softvéry, aplikácie a technické prostriedky boli použité pri výklade jednotlivých tém.

Porovnávali sme štruktúru hodiny klasického typu a tej, ktorá je inovatívna v použití IKT technológie. Formou dotazníka sme merali efektívnosť a prínos pre študentov. Každý polrok

tieto informácie vyhodnocujeme a vyvodzujeme merateľné závery zo zmeny a pomenúvame pozitíva a efekt na samotné vyučovanie.

CIEĽ č.2

Zlepšenie jazykových zručností žiakov a učiteľov

Predpokladalo sa dokázateľné zlepšenie kvalifikácie jednotlivcov a žiackych skupín, zlepšenie jazykových zručností a ich následné využitie vo vyučovacom procese. Prípadné inovatívne me-

tódy pri vyučovaní cudzích jazykov a ich začlenenie do učebného procesu. Očakávalo sa aj zdieľanie a informatívna ukážka nových inovačných metód ďalším kolegom a študentom.

Meranie pokroku:

Konkrétni učitelia, vyučujúci cudzie jazyky na našej škole, ktoré boli do programu zapojené, ich monitorovali priebežne na spoločných stretnutiach, kde ukázali, ktoré konkrétne softvéry, aplikácie a technické prostriedky použili pri výklade učiva a hlavne také, ktoré samotného učiaceho sa nenútene priviedli k praktickému používaniu jazyka a k posilneniu jeho schopnosti sa vyjadriť. Každý polrok tieto informácie vyhodnocujeme a vyvodzujeme merateľné závery zo zmeny a pomenúvame pozitíva a efekt na samotné vyučovanie.

Dosahovanie cieľa sme hodnotili aj konferenciami, uskutočňovanými na školskej aj medzinárodnej úrovni, videokonferenciami, prezentáciami v cudzom jazyku pred publikom a dotazníkmi, monitorujúcimi kvalitatívny pokrok.

Učitelia zúčastňujúci sa zahraničných kurzov a job shadowingu preukázali, že na danom kurze, resp. odbornej príprave dosiahli vyššiu jazykovú, alebo metodologickú úroveň, ktorú im doterajšie vzdelávanie na území SR nemohlo poskytnúť.

Prostredníctvom **PK ANJ** Erasmus+ skupinové mobility absolvovali: **D. Šturcelová** a **J. Čižniarová** od **12. 10. – 18. 10. 2025**, Nórsko.

Aj **PK románskych jazykov** podporuje projekt, prostredníctvom ktorého **Z. Hrúzová** absolvovala skupinovú mobilitu.

Za **PK FYZ M. Kuzmiak** spolupracoval na koordinácia prípravy a komunikácie za Gymnázium V. B. Nedožerského pri projekte Erasmus+ KA210 „STEAM4GREEN“.

Medzipredmetové prepojenie podporujúce spoluprácu a rozvoj osobnostných vlastností podporilo u žiakov našej školy prijate študentov a dvoch vyučujúcich z talianskeho mesta San Severo na našej škole od **10. 11. do 13. 11. 2025** a následne aj naši žiaci vycestovali na pobyt v Talianskom meste San Severo v rámci projektu žiackych mobilít Erasmus+. Organizačne sa do tejto mobility zapojila sa za **PK PSY, ETV, NAV G. Belisová** v spolupráci so **Z. Hrúzovou**.

Návšteva z partnerskej školy Lycée de la Venise Verte z Niortu z Francúzska na našej škole sa konala v dňoch **21. 03. – 27. 03. 2026** v rámci projektu pod vedením E. Vargovej a Ľ. Zaujecovej.

PK UMK bola rovnako zapojená do projektu – Akreditácia na Erasmus v období rokov 2023 – 2027. V školskom roku 2025/2026 sa uskutečnila 7 skupinových mobilít v krajinách Európy – Taliansko 2x, Španielsko, Azorské ostrovy, Česká republika, Francúzsko, Nórsko, 10 individuálnych mobilít žiakov a pedagógov – Taliansko 5x, Česká republika 3x, Francúzsko, Nemecko 2x, 7 prijatých mobilít zahraničných škôl - Taliansko 2x, Španielsko, Azorské ostrovy, Česká republika, Francúzsko, Nórsko. Do aktivít bolo zapojených takmer 100 žiakov a 25 pedagógov. Projektový tím sa rozšíril na 10 členov. Hlavnými cieľmi projektu sú rozvoj jazykových a IKT kompetencií, medzinárodná spolupráca, kultúrne povedomie a podpora wellbeingu v školskom prostredí.

Projekt Krókus

Celý školský rok účasť na projekte Krókus (kvarta) v spolupráci SNM a Múzea židovskej kultúry - výsadba krokusových cibuliek, didaktické činnosti, zdieľanie výsledkov na sociálnej sieti Facebook.

Projekt NBS

Celý školský rok účasť na projekte Dejiny bankovníctva na Slovensku Matúš Gieci (II. B), ocenený ako najlepší riešiteľ online testu Národnej banky Slovenska.

Projekt *Sprache und Kultur*

Projekt "Sprache und Kultur" v spolupráci s AKVO Stuttgart (Arbeitsgemeinschaft katholischer Vertriebenenorganisationen - spolok násilne vysídlených) organizuje **Z. Orságová**.

- 8 študenti - prezentácia a videoanketa na tému Moje mesto, škola, okolie
- začiatok: **september 2025**
- priebežné pracovanie na projekte počas šk. roka 2025/26
- **14. – 19. 06. 2026** – vyhodnotenie a prezentácia projektu v Stuttgarte
- návštěva miest: Bad Niedernau - Štrasburg - Heilbronn - Konstanz - Stuttgart – Tübingen (v Heilbronne aktívna účasť na workshope a v Stuttgarte prezentácia projektu k téme)

STEM projekt

Školení a odborných worshopov k STEM prokektom v Bratislave a Košiciach sa zapojili viacerí vyučujúci (**B. Botka**, **E. Krajčovičová**, **O. Kurbelová**, **M. Kuzmiak, J. Mečiarová, A. Sasáková, Ľ. Šimurková,** z PK FYZ, PK CHEM, PK MAT, PK INF.

Valentínska pohľadnica

Žiaci triedy sekunda pod vedením **K. Malátovej** a **B. Botku** (PK INF).

11 Informácie o dobrých výsledkoch a nedostatkoch školy

Dobré výsledky školy

Za najväčšie pozitívum našej školy považujeme veľkú dôveru verejnosti, ktorá sa prejavuje neutíchajúcim dlhoročným záujmom o štúdium u nás. K dobrému menu prispieva nadpriemerná úspešnosť žiakov v prijímaní na štúdium na vysoké školy, 100%-ná kvalifikovanosť pedagogického zboru, iniciatíva vyučujúcich a ich záujem o ďalšie sebavzdelávanie, špičkovo vybavené školské výpočtové laboratórium, vysoká úroveň vyučovania, zapájanie študentov do národných a medzinárodných projektov, dobré priestorové vybavenie, bohatá ponuka voliteľných predmetov, organizovanie množstva odborných exkurzií. Pre ďalšie zlepšovanie a skvalitňovanie vyučovania testujeme v druhom polroku každého školského rokaťžiakov 1. a 2. ročníka zo štyroch predmetov. Toto preskúšanie súvisí s prípravou žiakov na zvládnutie náročného maturitného obdobia v štvrtom ročníku.

Naši žiaci každoročne úspešne reprezentujú školu vo vedomostných i športových súťažiach. Pravidelné celoslovenské úspechy dosahujú v olympiáde v anglickom a nemeckom jazyku, v súťaži Jazykový kvet, v chemickej olympiáde, v súťaži Chemický náboj a v medzinárodnej súťaži družstiev Chemiklání. V tomto roku aj v súťaži ZENIT – programovanie.

Už veľakrát sme boli najúspešnejšiou školou Trenčianskeho samosprávneho kraja.

Za individuálne PK:

PK SJL

Dobré výsledky:
Aj v tomto školskom roku máme v maturitných testoch nadpriemernú úspešnosť v národnom meradle (národný priemer 60,9; náš priemer 72,7).

Nedostatky:
Prosíme nezaraďovať dve hodiny v jednom dni, najmä v nižšom stupni gymnázia. Bolo by dobré, keby sa 1 – 2 vyučujúce zaraďovali ako vyučujúce SJL na nižšom stupni (ako ich „špecializácia“) – pre lepšiu kontinuitu a efektivitu vyučovania na nižšom stupni. Zaradiť jednu delenú hodinu aj do druhého ročníka. Zapojiť do vyučovania SJL viac aktívnych členov vzhľadom na povinnosti PK (prijímacie skúšky pre oba typy gymnázia – tvorba testov, hodnotitelia; maturitné skúšky – 8 členov do komisie ÚFIČ a hodnotenie slohov).

PK ANJ

Dobré výsledky:
Študenti našej školy dosahujú dobré a veľmi dobré výsledky v rámci školy i na okresnej, krajskej, celoštátnej a aj medzinárodnej úrovni. Dôkazom je úspešnosť žiakov v súťažiach a mimoškol-ských aktivitách.
Tento cudzí jazyk si aj vďaka hodinovej dotácii volí za maturitný drvivá väčšina študentov školy

Nedostatky:
V kontexte uvedeného PK AJ aj naďalej a opäť žiada o prispôsobenie organizácie vyučovania – t. j. rozvrhu hodín nasledovne: hodiny anglického jazyka, literatúry, reálií by bolo možné efektívne učiť najmä počas 1. – 6. vyučovacej hodiny, inak sa snaha a úmysel dosahovať najlepšie výsledky míňa účinku aj z dôvodu pôsobenia inhibícií daných faktormi mentálnej hygieny. Súčasne si však uvedomujeme, že tvorba rozvrhu je obmedzená kvantitou študentov a tried.**PK NEJ a RUJ**

PK NEJ a RUJ

Dobré výsledky:
- zapojenosť do jazykových súťaží,
- zapojenosť do projektu "Sprache und Kultur",
- príprava žiakov a realizácia DSDI a DSDII skúšky.

PK ROMÁNSKYCH JAZYKOV

Dobré výsledky:
V školskom roku 2025/26 sa žiaci našej školy úspešne zapojili do krajského a celoštátneho kola olympiád v španielskom a francúzskom jazyku a do súťaže Jazykový kvet. V tomto školskom roku sa zvýšil záujem o FRJ a TAJ, čo pripisujeme zmene prezentácie PK románskych jazykov na DOD, aktívnemu zapájaniu do súťaží a do projektu ERASMUs+. Opätovne veľa žiakov sa hlási na štúdium ŠPJ, čo pripisujeme výborným výsledkom v súťažiach, zaujímavo vedeným hodinám, atraktívnym školským akciám.

Nedostatky:
V motivácii niektorých žiakov. Vyučujúci to bude riešiť simuláciou reálnych situácií používania jazyka, napríklad rozhovory v reštaurácii, v ZOO a rozhovormi so šk. psychologičkou a tr. učiteľkou a povzbudzovaním. Vyučujúci ŠPJ sa kriticky vyjadrili k veľkému počtu žiakov v skupinách v prvom a druhom ročníku. Z tohto dôvodu nemali dostatočný priestor na ústne skúšanie žiakov a ústne precvičovanie na hodine. Zrejme aj to je dôvod horšieho prospechu žiakov v týchto ročníkoch.

PK DEJ

Dobré výsledky:
V predmete dejepis žiaci dosiahli pozoruhodné výsledky v súťažiach Dejepisná olympiáda, v Medzinárodnej súťaži gymnázií ČR a SR a v Stredoškolskej odbornej činnosti. Udržiavame kontakty s absolventmi študujúcimi historické odbory na vysokých školách, konzultujeme s nimi aktuálny vývoj vyučovania i vedy. Pri motivácii žiakov k štúdiu kladieme dôraz na pravidelnú dochádzku na vyučovanie. Návrh opatrení: nabádať žiakov k zodpovednému a pravidelnému prístupu k vyučovaniu a v prípade absencie na hodinách zodpovedne prebratú látku dobehnúť, dopísať, naučiť, pochopiť.

PK MAT
Dobré výsledky:
Počas školského roka sa len pár žiakom podarilo získať v rámci matematických súťaží výrazné úspechy.
S výsledkom ústnej časti maturitnej skúšky z matematiky môže byť predmetová komisia spokojná. Priemerná známka z ústnych odpovedí našich žiakov bola 1,41 (v minulom školskom roku 1,73).

Nedostaky:
Výsledok externej časti maturitnej skúšky z matematiky nemôže predmetová komisia považovať za úspech. Percentuálna úspešnosť našich žiakov v externej časti maturitnej skúšky z matematiky bola o 8,9 % nižšia ako celonárodný priemer a až o 14,2 % nižšia ako priemerná úspešnosť všetkých gymnázií na Slovensku. Úspešnosť 90 % a viac nedosiahol žiaden náš žiak a len štyria

žiaci mali úspešnosť väčšiu ako bola priemerná úspešnosť všetkých gymnázií. V minulom školskom roku bola tiež úspešnosť našich žiakov menšia ako celonárodný priemer a aj priemer všetkých gymnázií, ale rozdiel bol oveľa menší.
Na základe uvedenej skutočnosti budú vyučujúci matematiky naďalej venovať väčšiu pozornosť žiakom 3. ročníka v čase, kedy si vyberajú voliteľné predmety do 4. ročníka. Okrem toho budú do vyučovacieho procesu zaraďovať rôzne úlohy a testy, ktoré by mohli prispieť k zlepšeniu výsledkov externej časti maturitnej skúšky z matematiky. Jej slabý výsledok mohli ovplyvniť dva faktory. Prvým faktorom bol reálny počet odučených hodín počas celého školského roka, ktorý bol oveľa menší, ako uvádzajú tematické výchovno-vzdelávacie plány. Druhým faktorom bol prospech žiakov z matematiky, ktorí sa prihlásili na maturitnú skúšku z matematiky. U väčšiny z nich bol prospech z matematiky počas celého štúdia skôr chvalitebný a dobrý ako výborný.

PK INF

Dobré výsledky:
Všetci vyučujúci aktívne využívajú interaktívne obrazovky, notebooky a iné IKT. Sledujú aktuálne trendy v oblasti informatiky, aby naši študenti mohli získať kvalitné základy informačnej gramotnosti.
Všetci vyučujúci venovali zvýšenú pozornosť nadaným žiakom v rámci vyučovania. **J. Galanská** sa nadaným žiakom venovala aj v rámci krúžkov. Pripravovala žiakov na súťaže Zenit v programovaní a Olympiáda v informatike. **B. Botka** sa v rámci krúžku venoval mladším žiakom z osemročného štúdia.

PK FYZ

Dobré výsledky:
Pôsobíme na študentov motivujúcimi a inovatívnymi prostriedkami.

Nedostatky:
Nedostaky pociťujeme v materiálno-technickom vybavení- nedostatku pomôcok pre laboratórne práce väčšej skupiny študentov

PK CHEM

Dobré výsledky:
Vynikajúce výsledky sú pravidelne dosahované v súťažiach chemickej olympiády. Zúčastňujeme sa súťaži vo všetkých kategóriách, t.j. A, B, C, D. V rámci vzdelávacieho procesu dosahujeme každoročne veľmi dobré výsledky pri práci so žiakmi v rámci voliteľných predmetov (SECH, CHEV) , výsledkom čoho je aj značná úspešnosť prijatia na VŠ, na ktorých sa konajú prijímacie pohovory z chémie.

PK PSY, ETV a NAV

Dobré výsledky:
Predmetová komisia dosahuje dlhodobo výborné výsledky v maturitných skúškach.
K. Rajcigelová – študenti sa zapájajú do diskusii, ale je to rôznorodé.
Ľ. Zaujecová, M. Škopcová - mnohí žiaci si vyberajú štúdium psychológie na vysokej škole, odkiaľ máme pozitívne ohlasy na obsah a formu preberaného učiva na strednej škole.

PK UMK

Dobré výsledky:
PK dosahuje dobré výsledky v rozvoji tvorivosti žiakov, v záujme o voliteľné predmety, v maturitných výsledkoch a v medzinárodných aktivitách.

Nedostatky:
Priestor na zlepšenie vidíme v systematickejšom zapájaní žiakov do umeleckých súťaží, zvyšovaní kvality súťažných prác a ďalšom rozvoji projektového vyučovania.

12 Vyhodnotenie činnosti školskej psychologičky Mgr. Ľudmily Zaujecovej

Vo svojej činnosti som vychádzala z plánu práce šk. psychologičky, zo Zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a zo Zákona 138/2022 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z Pedagogicko-organizačných pokynov na šk. rok 2025/26.
Svoju pôsobnosť som zamerala na štyri základné oblasti – práca so žiakmi a to individuálne stretnutia, skupinové stretnutia, práca s rodičmi, s vyučujúcimi a na činnosť v oblasti prevencie.
Od septembra 2023 intenzívne pracujem na informačnej kampani pre učiteľov a pokračovala som aj v školskom roku 2025/2026. Informačná kampaň bola zameraná na implementáciu podporných opatrení a podpory inkluzívneho vzdelávania pre žiakov so ŠVVP.

1. Práca so žiakmi.
V oblasti primárnej a sekundárnej prevencie som si všímala a následne riešila najmä prejavy rôznych druhov správania sa žiakov v škole a problémy súvisiace so vzdelávacou činnosťou.
Viedla som evidenciu žiakov so špecifickými poruchami učenia, ktorí sú zaradení v skupine chorí a zdravotne oslabení žiaci. Poskytujem starostlivosť a podporu žiakom s rôznymi diagnózami, ako sú napr. úzkostné a depresívne poruchy, žiaci so psychiatrickým ochorením, žiaci s pervazívneho spektra, obsedantno-komplulzívne poruchy, sociálne fóbie, poruchy príjmu potravy, žiaci so zníženým sebaobrazom. Intenzívne som komunikovala s triednymi učiteľmi, vyučujúcimi nosných predmetov a s rodičmi. V závažných prípadoch som organizačne zabezpečovala tzv. konzíliá učiteľov, ktorých cieľom bolo informovať učiteľov o podporných opatreniach určených pre žiaka.
S výchovno-vzdelávacími problémami žiaci zväčša prichádzali prostredníctvom rodičov, učiteľov, ale aj sami. Najčastejšie sa vyskytovali problémy ako nesprávny spôsob učenia sa, nechuť ku štúdiu z dôvodu straty motivácie, neschopnosti prekonávať prekážky, záťaž, a zvýšené prežívanie stresu. Častý bol aj nevhodný vplyv vrstovníkov, znížené sebahodnotenie a neschopnosť zvládať trému a iné predskúškové stavy. Čoraz častejšie sa stretávam so žiakmi, ktorí nemajú záujem o dobrý prospech a teda aj o kvalitné vedomosti. Z príčin je to najmä presvedčenie týchto žiakov, že na známkach v gymnáziu nezáleží, lebo na vysokú školu sa dostane aj tak, na túto školu išli len preto, že chceli ich rodičia. Tiež preto, že mnohí žiaci uprednostňujú zábavu pred učením sa, s čím často súvisí aj zvýšená absencia na vyučovaní, nerešpektovanie autority dospelých – rodičov, ani učiteľov. Tiež som pozorovala trend nereálneho vysokého sebavedomia a podceňovania iných, či už spolužiakov alebo dospelé autority. V neposlednom rade som sa stretávala aj so slabým prospechom, ktorý by som pomenovala ako „ demotivačný syndróm“, prejavujúci sa zníženým záujmom o učenie, únikom do digitálnych technológií, pasivitou a odmetaním školských povinností. So žiakmi, ktorí boli ochotní spolupracovať, som pracovala dlhodobejšie, čo prinieslo aj požadovaný efekt v zmysle skvalitnenia študijnej prípravy a motivácie k pravidelnej školskej dochádzke. U žiakov, ktorí neboli ochotní spolupracovať, sa ich problémy z

pozície školskej psychologičky nedali riešiť. Opäť sa potvrdilo, že u stredoškolákov je veľmi dôležitý vlastný záujem o spoluprácu. Strata motivácie, zvýšený tlak na svoje výkony, neprimerané očakávania na medziľudské vzťahy a ich kvalitu sú častými prekážkami žiakov pri nastavovaní si rovnováhy pri príprave na vyučovaní a výkonmi vo vyučovacom procese.

S problémami v osobnostnom vývine prichádzali žiaci väčšinou sami z vlastného záujmu. Jednalo sa najčastejšie o problémy partnerské a sexuálne, o problémy v rodine, o problémy vo vzťahu k rodičom, o zvýšenú citlivosť na nesprávne, či príliš direktívne prístupy rodičov, o zlé vzťahy medzi rodičmi navzájom, o alkoholizmu, príp. rozpad rodiny v dôsledku rozchodu rodičov. Rodinnými nezhodami, alkoholizmom, závislosťou rodičov na hrách. Vyskytovali sa aj prejavy depresií. V tejto súvislosti som spolupracovala s detskou psychiatričkou, klinickou psychologičkou a psychológom a so psychológmi zo SCPP a CPP v Prievidzi.

Potvrdzujem sa mi už niekoľko rokov, že ako školská psychologička si najlepšie vytváram vzťah so žiakmi prostredníctvom vyučovacích hodín, kde sú predpoklady aj na získanie dôvery. Znovu stúpol počet žiakov, ktorí z vlastného záujmu vyhľadali školskú psychologičku a požiadali ma o radu, či konzultácie.

Počet žiakov, ktorí trpia depresívnymi náladami, stavmi úzkosti, sociálnej fóbie je kolísavý.

Aj niekoľko rokov po pandémii COVID-19 naďalej pretrvávajú jej negatívne dôsledky na psychické zdravie a celkový psychosociálny vývin detí a dospievajúcich. Obdobie dištančného vzdelávania výrazne ovplyvnilo nielen spôsob vzdelávania, ale aj každodenné fungovanie mladých ľudí, ich sociálne vzťahy, emocionálne prežívanie a schopnosť zvládať bežné životné situácie.

Pandémia zároveň výrazne urýchlila využívanie digitálnych technológií, ktoré sa stali prirodzenou súčasťou vzdelávania, komunikácie aj trávenia voľného času. Hoci technológie priniesli mnohé výhody, ich nadmerné používanie prispieva k obmedzovaniu osobných sociálnych kontaktov, podporuje individualizáciu a uzatváranie sa do virtuálneho prostredia. V školskom prostredí sa čoraz častejšie stretávame so žiakmi, ktorí majú ťažkosti s nadväzovaním a udržiavaním medziľudských vzťahov, riešením konfliktov či efektívnou komunikáciou so spolužiakmi a dospelými.

Výskumy aj praktické skúsenosti odborníkov poukazujú na súvislosť medzi nadmerným používaním digitálnych technológií a nárastom úzkostných prejavov, zníženou psychickou odolnosťou, poruchami pozornosti, problémami so spánkom a vyššou emocionálnou zraniteľnosťou detí a dospievajúcich. Tieto faktory sa následne premietajú do školského výkonu, motivácie k učeniu, správania i kvality sociálnych vzťahov.

Najvýraznejšie sa uvedené dôsledky prejavujú u žiakov prichádzajúcich zo základných škôl, ktorí významnú časť svojho kľúčového vývinového obdobia absolvovali v podmienkach dištančného vzdelávania. Ich adaptačné ťažkosti sa často spájajú so zvýšenou mierou úzkosti, problémami so sebareguláciou, nižšou frustračnou toleranciou, oslabenou schopnosťou zvládať záťažové situácie a celkovým znížením psychickej odolnosti (reziliencie). Zároveň častejšie pozorujeme neistotu v sociálnych situáciách, zhoršené komunikačné zručnosti, nižšiu schopnosť spolupráce v kolektíve a zvýšenú potrebu individuálnej psychologickej podpory.

Tieto skutočnosti potvrdzujú narastajúci význam systematickej práce školského psychológa, preventívnych programov zameraných na podporu duševného zdravia, rozvoj sociálno-

emocionálnych kompetencií, posilňovanie reziliencie a vytváranie bezpečného školského prostredia, ktoré napomáha zdravému psychosociálnemu vývinu žiakov.
V niektorých prípadoch žiaci aktívne vyhľadávali podporu školskej psychologičky v súvislosti s akútnymi psychickými stavmi, pričom najčastejšie išlo o epizódy úzkosti, panických atakov alebo náhleho emočného preťaženia, ktoré si vyžadovali okamžitú intervenciu a psychologickú stabilizáciu.
So žiakmi v treťom ročníku na hodinách psychológie pracujeme na rôznych témach, ktoré sú v súčasnej spoločnosti veľmi aktuálne, diskusie na tieto témy majú preventívny charakter ako napr. závislosti látkové a nelátkové, body image, schizofrenici žijú medzi nami, duševné zdravie, životný štýl, kritické myslenie, atď.
Tému duševného zdravia som dávala do povedomia našich žiakov nasledovne:
- v mesiaci október som pripravila informačnú nástenku k podpore duševného zdravia našich žiakov.
Podporila som našich žiakov v kvinte pred ich prvou vedomostnou skúškou – Monitor. Psychologickú podporu dostali aj žiaci štvrtých ročníkov pred písomnými maturitami a ústnymi maturitami. Pozitívne hodnotím intenzitu reziliencie našich štvrtákov pred písomnými maturitnými skúškami.
Pozornosť som venovala problematike súvisiacej so vznikom drogových závislostí. Vychádzala som z úloh, ktoré pre školy vychádzajú z Národného programu boja proti drogám. Pôsobila som v oblasti primárnej aj sekundárnej prevencie. Primárna prevencia sa vo všeobecnosti realizuje so žiakmi, u ktorých sa ešte žiadne kontakty s drogou nevyskytujú. Sekundárna prevencia sa realizuje so žiakmi, ktorí už drogu vyskúšali, príp. ju užívajú opakovane, ale ešte sa nestali závislými. Obsahuje v sebe opakovanú pomoc a rady, teda dlhotrvajúcu, húževnatú a mravenčiu prácu s užívateľom a jeho rodičmi. Problémom stredných škôl, a teda aj našej, je fakt, že už zo základných škôl prichádza čoraz väčší počet žiakov, ktorí rekreačne užívajú drogy. Postoj mládeže najmä k marihuane je benevolentný, väčšina ju za drogu vôbec nepokladá. Podľa svojich skúseností žiaľ konštatujem, že drogy, alkohol a cigarety sú súčasťou zábavy našich žiakov mimo školy. Berú to ako „normálnu vec“, ktorá patrí k životu mládeže, pretože si chcú „užiť život“ a „dospelí tomu nerozumejú!“ Experimentovanie s drogami je pomerne častý jav. Myslím, že negatívnu úlohu tu zohrávajú aj médiá. Dôkazom sú najmä príklady mnohých známych osobností zo sveta šoubiznisu, ktorí sa k užívaniu priznávajú a napriek tomu sú slávni, obdivovaní a nikto ich verejne neodsudzuje. Výskumy aj skúsenosti prevenčných pracovníkov ukazujú, že len pravidelná činnosť so žiakmi prináša účinok. Postavenie pedagogických pracovníkov tzv. koordinátorov sociálno-patologických javov na SŠ je opodstatnené a ich spolupráca s odborným zamestnancom je nenahraditeľná.
O ďalšiu správnu profesionálnu orientáciu má záujem veľmi veľa žiakov. Súkromné centrum poradenstva a prevencie v Prievidzi poskytuje našej škole svoje služby, ktoré napomáhajú našim žiakom sa lepšie orientovať v poznávaní svojej osobnosti. Aj napriek tejto službe, veľa žiakov využíva osobný kontakt so školskou psychologičkou a uprednostňuje časovo dlhší osobný kontakt a jej poradenskú činnosť. V tejto oblasti úzko spolupracujem aj s kariérnou poradkyňou

našej školy. Žiakom v treťom ročníku som poskytla doplňujúce informácie ako postupovať pri výbere svojho povolania, ako pracovať na svojom osobnom portfóliu.
V školskom roku 2025/2026 navštevovalo našu školu už len niekoľko žiakov z Ukrajiny. Väčšina z nich pred nástupom na gymnázium absolvovala vzdelávanie na základných školách na Slovensku, čo im uľahčilo adaptáciu na slovenský vzdelávací systém. Napriek tomu proces ich začlenenia do triednych kolektívov nie je vždy jednoznačný. Integráciu ovplyvňuje najmä pretrvávajúca jazyková bariéra, kultúrne odlišnosti, odlišné komunikačné návyky, ako aj prirodzené vytváranie sociálnych väzieb v triede.
V rámci svojej činnosti som týmto žiakom podľa individuálnych potrieb poskytovala psychologickú podporu, konzultácie a spolupracovala som s triednymi učiteľmi pri riešení adaptačných alebo vzťahových ťažkostí. Cieľom bolo podporiť ich úspešné začlenenie do školského prostredia, posilňovať pocit bezpečia a spolupatričnosti v triednom kolektíve a vytvárať podmienky na ich úspešné vzdelávanie a sociálnu integráciu.
Spolupráca so dobrovoľníčkami – v tomto školskom roku spolupráca s dobrovoľníčkami nepokračovala, žiačky mali povinnosti s prípravou v maturitnom ročníku.

2. Práca s rodičmi.
Na začiatku školského roka, počas prvého rodičovského združenia pre prvé ročníky a triedu príma, informovala riaditeľka školy rodičov o činnosti školskej psychologičky a o možnostiach konzultácií. Rodičia aj žiaci môžu školskú psychologičku kontaktovať prostredníctvom školského portálu EduPage alebo e-mailom, ktorý je zverejnený na webovej stránke školy.
Prax ukazuje, že záujem rodičov o konzultácie so školskou psychologičkou narastá najmä po rodičovských združeniach a v období klasifikácie. Spontánne prichádzajúci rodičia bývajú zvyčajne otvorení spolupráci. Naopak, ak rodičia prídu na odporúčanie triedneho učiteľa alebo samotnej psychologičky, spolupráca býva komplikovanejšia. Niektorí rodičia, v snahe chrániť svoje dieťa, reagujú obviňovaním školy zo zlého prístupu, neraz až konfrontačne. Tento nesúlad medzi školou a rodinou v pohľade na výchovu je jedným z faktorov, ktorý prispieva k nárastu výchovných problémov. Deti sa totiž neraz spoliehajú na to, že ich rodičia „vybavia“ vzniknutú situáciu v ich prospech.
Čoraz častejšie sa stretávam s rodičmi, ktorí majú ťažkosti s výchovou svojich detí, pretože ich deti ich nerešpektujú. V takýchto prípadoch sú rodičia síce ochotní spolupracovať, no deti na intervencie nereagujú alebo odmietajú spoluprácu. Žiaľ, stretávam sa aj s prípadmi, keď je rodinné prostredie pre žiaka zdrojom stresu, čo si rodičia nepripúšťajú a o zmene neuvažujú. V týchto situáciách sa škola snaží poskytnúť pomoc v rámci svojich kompetencií, pričom si uvedomujeme, že zodpovednosť za vývin a výchovu dieťaťa do 18 rokov nesie zákonný zástupca.
Spoluprácu s niektorými rodičmi komplikuje aj skutočnosť, že návštevu školského psychológa vnímajú ako niečo stigmatizujúce alebo zahanbujúce. Viacerí preto vyhľadávajú odbornú pomoc mimo školy, čo však vnímame ako pozitívny krok, ak je v záujme dieťaťa.
Záverečne možno konštatovať, že počet rodičov, ktorí vyhľadávajú pomoc a podporu u školskej psychologičky, postupne narastá. Tento trend svedčí o narastajúcej dôvere rodičov k škole ako k partnerovi pri riešení problémov ich detí.

3. Práca s učiteľmi.

Poskytovala som poradenské služby pedagógom, najčastejšie triednym učiteľom, v prípadoch problémov súvisiacich s prospechom, či správaním žiakov.

Na začiatku školského roka poskytujem učiteľom prvých ročníkov podporné materiály na vytváranie dobrej sociálnej klímy v triede. Žiaci prichádzajú z rôznych škôl, z rôznych kolektívov a je potrebné vytvárať vzťahy, ktoré uľahčia aplikáciu náročného vzdelávacieho procesu na gymnáziu. Pri podpore adaptácie žiakov v prvých ročníkoch spolupracujeme s SCPP, ich psychológovia prichádzajú medzi našich žiakov, pomáhajú tzv. stmeľovať triedny kolektív. Po absolvovaní lyžiarskeho výcviku žiakov v 1. ročníku, pokračuje práca psychológov na podpore dobrej sociálnej klímy v triede. Učiteľov, aj pred odchodom na lyžiarsky výcvik edukujem o dôležitosti roly triedneho učiteľa.

Trieda príma

Aj v tomto školskom roku som intenzívne spolupracovala s triednou učiteľkou triedy príma. Na správaní žiakov, ktorí prichádzajú do prvého ročníka osemročného gymnázia, sa výrazne prejavujú spoločenské zmeny a odlišné výchovné prístupy v rodinách. Podpora triednej učiteľky pri riešení každodenných konfliktov a pri vytváraní pozitívnej sociálnej a emocionálnej klímy bola veľmi častá a potrebná. Podporu učiteľov na psychologickej úrovni vnímam ako veľmi dôležitú a v súčasnej dobe ako nevyhnutnú.

Ako školská psychologička som pre žiakov a triednu učiteľku pripravila adaptačné aktivity, ktoré mali za cieľ podporiť súdržnosť kolektívu a zlepšiť vzájomnú komunikáciu. V mnohých situáciách som zohrávala úlohu mediátorky – či už pri riešení konfliktov medzi žiakmi navzájom, alebo medzi žiakmi a ich rodičmi.

Psychologická a poradenská podpora pokračovala aj v triede sekunda.

Ukazuje sa, že je mimoriadne prínosné, ak sa pri riešení konfliktov stretnú všetky zainteresované strany, vypočujú si navzájom svoje postoje a vedú otvorenú diskusiu. Tento proces si síce vyžaduje značnú časovú investíciu, no prináša dlhodobo efektívne a udržateľné riešenia.

Rola tzv. mediátora sa nám v praxi veľmi osvedčila pri riešení konfliktných situácií, ktoré mali tendenciu prerásť do kyberšikany alebo násilnej komunikácie. Včasným zásahom, otvoreným rozhovorom a zapojením všetkých zainteresovaných strán sa často podarilo predísť eskalácii problémov. Dôležitým prvkom je vytváranie bezpečného priestoru, v ktorom sa všetky strany môžu slobodne vyjadriť, byť vypočuté a spolupodieľať sa na hľadaní riešenia.

Zároveň vedieme žiakov k zodpovednosti za svoje správanie a k pochopeniu dôsledkov ich konania vo virtuálnom aj reálnom prostredí. Preventívne aktivity, diskusie a nácvik asertívnej komunikácie sú dôležitou súčasťou našej systematickej práce. Takáto forma podpory posilňuje u žiakov schopnosť riešiť konflikty pokojne, s rešpektom a bez potreby uchyľovať sa k agresii.

Počet žiakov s poruchami autistického spektra sa postupne narastá a spoločnosť postupne získava informácie ako pracovať, komunikovať s takýmto typom osobnosti. Starostlivosť o ich po-

treby si vyžaduje osobitný prístup a citlivú spoluprácu nielen s rodičmi a pedagógmi, ale aj s ich spolužiakmi. Každodenná práca s týmito deťmi kladie dôraz na individualizáciu podpory a budovanie bezpečného, akceptujúceho školského prostredia. Pri správnej intervencii medzi žiakmi, prichádzajú pozitívne výsledky v ich intergrácii. Správnou podporou dokážu prekročiť svoje hranice a stávajú sa z nich úspešní žiaci.

Najčastejšie problémy, s ktorými pracujem počas školského roka – nedisciplinovanosť, neprospech, časté absencie, problémy žiaka v rodine, kontakt s drogami, neprijatie žiaka kolektívom triedy, zhoršenie prospechu, tréma, zdravotné problémy žiaka. Poučenie učiteľov, ktorí pracujú so žiakmi trpiacimi duševnými poruchami, ako napr. depresívne nálady a stavy, sociálna fóbia, neurotické poruchy. Vcelku konštatujem, že väčšinu problémov sa podarilo riešiť k spokojnosti všetkých zainteresovaných (učiteľ, žiak, rodič, školská psychologička, vedenie školy). Na pracovných poradách som pravidelne informovala o návrhoch na výchovné opatrenia v jednotlivých triedach, čo som najprv prediskutovala s triednymi učiteľmi aj dotknutými žiakmi a ich rodičmi. Viedla som evidenciu výchovných opatrení, ale aj pochvál udeľovaných na každej klasifikačnej porade. Na evidencii pochvál spolupracujem s pani zástupkyňou Mgr. Evou Kačírovou.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2023/13957:1-C1661 s platnosťou od 1. septembra 2024 schválilo Katalóg podporných opatrení.

Katalóg podporných opatrení špecifikuje podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní poskytované školou alebo školským zariadením, ktoré sú potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Záznamy o jednotlivých činnostiach, stretnutia s rodičmi, konzultácie a poradenské stretnutia s rodičmi alebo učiteľmi si evidujem v aplikácii Nezábudník.

4. Práca v oblasti prevencie

Ako školská psychologička zároveň vyučujem etickú výchovu, v rámci ktorej sa systematicky venujem preventívnym témam. Na vyučovacích hodinách sa zameriavam najmä na podporu duševného zdravia a psychickej odolnosti žiakov, rozvoj zdravých medziľudských vzťahov, ako aj na prevenciu xenofóbie, rasizmu, diskriminácie a ďalších prejavov intolerancie. V spolupráci s bývalou žiačkou našej školy sme v mesiaci október pripravili workshop venovaný duševnému zdraviu. Jeho cieľom bolo zvýšiť povedomie žiakov o dôležitosti starostlivosti o psychické zdravie, možnostiach zvládania záťažových situácií a potrebe včasného vyhľadania odbornej pomoci. Pri príležitosti Európskeho týždňa duševného zdravia som so žiakmi tretieho ročníka pripravila informačné plagáty vo formáte A3 na tému zdravého fungovania mozgu. Plagáty žiaci vytvorili v aplikácii Canva a následne boli vystavené na chodbách školy, kde sprostredkovávali informácie a praktické odporúčania týkajúce sa podpory duševného zdravia celej školskej komunite.

Žiaľ podpora predaja energetických nápojov, ich nízka cena ovplyvňuje konzumáciu týchto nápojov našich žiakov. Ich konzumácia má jednoznačne negatívny vplyv na ich koncentráciu a vytváranie postupnej závislosti. Vnímam, že tento jav je veľmi negatívny a veľmi ťažko sa ovplyvňuje konzum týchto nápojov. Tiež užívanie žuvacieho tabaku je jav, ktorý sa viac a viac rozširuje medzi žiakmi. Kombinácia užívania žuvacieho tabaku a energetických nápojov majú veľmi zlé dopady na zdravie našich žiakov. Mojím cieľom je osobná komunikácia s daným žiakom a jeho podpora v znižovaní užívania týchto látok. Sami žiaci uvádzajú, že sú si vedomí negatívnych následkov na ich zdravie a že hromadné preventívne aktivity na úrovni besedy majú pre nich minimálny vplyv. Veľmi dôležitý bude apel na rodičov a intenzívnejšia spolupráca s nimi.

Absolvované vzdelávania:

V Centre poradenstva a prevencie v Prievidzi som absolvovala aktualizačné vzdelávanie určené pre školských psychológov. Zároveň som sa pravidelne zúčastňovala odborných podporných stretnutí vedených Mgr. Evou Bartovou, školskou psychologičkou CPP Prievidza. Počas týchto stretnutí sme prostredníctvom Bálintovskej metódy reflektovali a analyzovali náročné situácie a prípady z praxe, s ktorými sa školskí psychológovia stretávajú vo svojej každodennej činnosti.
Priebežne som sa venovala individuálnemu odbornému vzdelávaniu a samoštúdiu. Rozširovala som si vedomosti najmä v oblasti zavádzania podporných opatrení pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pravidelne som sledovala odborné informácie publikované na portáli Zvedavé rodičovstvo. Zúčastnila som sa aj webinára Digitálny well-being v škole a aktívne využívala odborné materiály a metodické odporúčania Klubu školských psychológov na portáli CCVaPP.
Absolvovala som aktualizačné vzdelávanie Akadémia veľkých diel a zážitkový jednodňový seminár Karty cností. Toto vzdelávanie mi poskytlo základné kompetencie na využívanie Kariet cností v práci so žiakmi, schopnosť identifikovať a rozvíjať cnosti v každodenných aj školských situáciách, osvojiť si základné princípy jazyka cností a podporiť reflexiu vlastného prežívania a správania, ako aj prežívania a správania žiakov prostredníctvom pozitívne orientovaného prístupu.
V mesiaci marec som sa zúčastnila multidisciplinárneho pracovného stretnutia v Prievidzi na tému Nahlasovanie podnetov školami a inými subjektmi – oznamovacia povinnosť, ktoré bolo zamerané na zefektívnenie spolupráce medzi školami a odbornými inštitúciami pri ochrane detí a mládeže.
Počas celého školského roka som spolupracovala s odbornými inštitúciami a naďalej som aktívnou členkou Asociácie školských psychológov Slovenskej republiky, prostredníctvom ktorej sledujem aktuálne odborné poznatky, metodické odporúčania a podieľam sa na profesijnom rozvoji školských psychológov.

Údaje o aktivitách a prezentácii na verejnosti
Viedla som knižnicu psychológie. Spolupracovala som s Centrom poradenstva a prevencie v Prievidzi, Súkromným centrom poradenstva a prevencie v Prievidzi.

Plán výchovy k ľudským právam v rezorte školstva na roky nám pomáha napĺňať najmä predmetová komisia občianskej náuky, ktorá sa okrem iných aktivít pravidelne zapája do olympiády ľudských práv.
Žiaci, ktorí navštevujú etickú výchovu, náboženskú výchovu a psychológiu sa podieľali na humanitárnych akciách. Rozvoj sociálnych zručností, dobrovoľníctva zabezpečuje koordinátorka prevencie **G. Belisová:**

zbierka Deň narcisov (s Ligou proti rakovine),
zbierka Biela pastelka (s Úniou nevidiacich),
zbierka školských pomôcok (s Úsmevom ako dar),
zbierka Hodina deťom (Nadácia pre deti zo Slovenska Hodina deťom)
zbierka Belasý motýľ (Belasý motýľ, n.o.)

Zabezpečila organizovanie humanitárnych zbierok, dobrovoľníckych akcií a preventívnych podujatí, vytvorila spoluprácu s mobilným hospicom Sv. Lujzy, n. o. v Handlovej

13 Správa o činnosti koordinátora prevencie sociálno-patologických javov Mgr. G. Belisovej

Plán práce koordinátora prevencie sociálno-patologických javov bol skoncipovaný na základe Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2025/2026, Koncepcie prevencie drogových závislostí v rezorte školstva, Dohovoru o právach dieťaťa, Národnej protidrogovej stratégie, Listiny ľudských práv, nového Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu, plánu práce školy, vnútorného poriadku školy.
Prevencia sociálno-patologických javov je jednou z hlavných výchovných priorít školy. Výchovno-vzdelávací proces je zameraný na podporu kvality života, prosociálnu orientáciu jednotlivca, zdravý životný štýl, podporu duševného zdravia a ochranu vlastného zdravia. Prevencia sociálno-patologických javov a drogových závislostí je súčasťou prierezových tém školského vzdelávacieho programu:

- prevencia obezity, závislostí, zdravý životný štýl,
- rozvoj telesnej zdatnosti žiakov,
- prevencia šikanovania,
- prevencia HIV/AIDS,
- prevencia kriminality, sexuálneho zneužívania,
- riziká dospievania, podpora duševného zdravia,
- práva dieťaťa.

Koordinátor prevencie sociálno-patologických javov a drogovej prevencie monitoroval, koordinoval a metodicky usmerňoval preventívnu protidrogovú výchovu na škole, spolupracoval s vedením školy, školskou psychologičkou, výchovným poradcom, špeciálnym psychológom a triednymi učiteľmi. Plánovaná činnosť bola zameraná predovšetkým na primárnu prevenciu, pomocou ktorej sme predchádzali sociálno-patologickým javom, rizikovým faktorom a situá-

ciám. Osobitná pozornosť bola venovaná žiakom zo znevýhodneného sociálneho prostredia, ale aj odídencom z Ukrajiny. Na zabezpečenie disciplíny v škole boli prijímané také opatrenia, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa.
V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa sme monitorovali správanie sa detí a ich zmeny a zabezpečovali ich aktívnu ochranu. Výchova vo voľnom čase bola výraznou preventívnou alternatívou prevencie proti drogám.
V rámci vypracovaných opatrení na škole sme podporovali a umožňovali rešpektovanie názorov detí a tak predchádzali všetkým formám rasizmu, diskriminácie a intolerancie. Uskutočňovali sme opatrenia na zamedzenie a eliminovanie prejavov šikanovania v škole, zvýšenie pocitu bezpečnosti u žiakov a rodičov, prípady oprávneného podozrenia sme preventívne riešili.
V súlade s rezolúciou Európskej rady č. 5418/2002 o prevencii pred toxikomániu v rámci školských programov sme posilňovali zdravý životný štýl, a tak prispievali k zlepšeniu zdravia žiakov a k prevencii pred civilizačnými chorobami.
V zmysle Národného programu duševného zdravia sme realizovali aktivity na prevenciu civilizačných ochorení.
Snažili sme sa spolupracovať pri vytváraní pozitívnej sociálnej klímy. Prevenciu drogových závislostí sme realizovali ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.

Hlavné metódy a formy práce:

- rozhovory, besedy, ankety,
- vhodné využitie protidrogových tém v jednotlivých vyučovacích predmetoch,
- práca na triednických hodinách a v krúžkovej činnosti,
- práca s internetom a počítačovými programami,
- modelové situácie na vyučovacích hodinách,
- organizovanie zábavno-náučných a športových popoludní,
- nástenky, plagáty, výstavky,
- monitorovanie správania žiakov,
- besedy s odborníkmi,
- výchovno-vzdelávacie koncerty a podujatia.

Pri všetkých aktivitách boli zohľadňované vekové osobitosti žiakov, ich schopnosti a záujmy, ako aj ich rodinné prostredie, v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi.

2. Úlohy a ich realizácia:

1. Vypracovať plán práce koordinátora.

   Termín: jún a priebežne
   Zodp.: koordinátor

2. Oboznámiť žiakov a rodičov žiakov so školským poriadkom a s opatreniami vymedzenými proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí.

Termín: september - október
Zodp.: triedni učitelia

3. Priebežne monitorovať zmeny v správaní detí a ich zmeny, hodnotiť atmosféru v triedach, zabezpečovať opatrenia na zvyšovanie pocitu bezpečia a tvorivej atmosféry. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušenie zdravého osobnostného vývinu, bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu a využívať účinné nástroje na predchádzanie, resp. riešenie problémového alebo agresívneho správania, šikanovania fyzického alebo psychického týrania a zneužívania návykových látok.

Termín: priebežne
Zodp.: koordinátor, triedni učitelia, školská psychologička, špeciálny psychológ.

4. Spolupracovať s triednymi učiteľmi, učiteľmi etickej výchovy, výchovnou poradkyňou, špeciálnym psychológom, s vedúcimi krúžkov, vyučujúcich telesnú výchovu na škole a v súlade s nimi organizovať podujatia zamerané na prevenciu drogových závislostí, prevenciu zdravého životného štýlu a ochrany pred covid 19, ale aj prevenciu rizikového správania sa žiakov najmä so zameraním na šikanovanie s využitím materiálov vypracovaných školskou psychologičkou.

Termín: priebežne
Zodp.: koordinátor, školská psychologička, špeciálny psychológ, triedni učitelia

5. Usporiadať aktivity z príležitosti dní vyhlásených na podporu zdravia, prevenciu pred toxikomániou a posilňovať zdravý životný štýl žiakov. Výchovne využiť Svetový deň výživy, Svetový deň duševného zdravia, Svetový deň bez cigarety, Európsky týždeň boja proti drogám., Svetovy deň boja proti AIDS.

Termín: priebežne
Zodp.: koordinátor, triedni učitelia

6. V aktivitách mimo vyučovania využívať pohyb v prírode, pomoc sociálne slabým rodinám, prácu s počítačom a internet, hlavne vzdelávacie programy a stránky venované prevencii proti drogám, ochrane zdravia a prírody.

Termín: priebežne
Zodp.: koordinátor, vedúci krúžkov

7. V rámci prevencie drogových závislostí využívať vyučovacie hodiny v predmetoch etická výchova, náboženská výchova, psychológia, triednické hodiny.

Termín:priebežne
Zodp.:koordinátor,vyučujúci

8. Posilňovať zdravý životný štýl žiakov, zapájať ich do akcií o zdravej výžive. Poučiť ich o šikanovaní a intolerancii. Poučiť o prevencii a následkoch ochorenia COVID-19. Naučiť ich správne striedať prácu (príprava na vyučovanie) a oddych.

Termín: priebežne
Zodp.: koordinátor, triedni učitelia, školská psychologička

9. Využiť všetky dostupné prostriedky na odhaľovanie a zamedzenie šikanovanie na škole, v prípade potreby spolupracovať s CPPPaP, Mestským úradom, Štátnou a Mestskou políciou v Prievidzi.

Termín: priebežne
Zodp.: koordinátor, výchovný poradca, triedni učitelia, školská psychologička

14 Správa o činnosti školského špeciálneho pedagóga Mgr. J.Páleša

Starostlivosť o žiakov so ŠVVP je tímová kooperatívna práca, preto snaženie a práca školského špeciálneho pedagóga má široký záber pôsobenia. Školský špeciálny pedagóg pravidelne konzultoval so zariadeniami špeciálnopedagogického poradenstva, so psychológom, školskou psychologičkou.
Prioritou celého snaženia učiteľ - žiak - rodič je zabezpečenie optimálneho osobnostného vývinu dieťaťa podľa jeho možností a schopností s akceptovaním druhu a stupňa jeho postihnutia. Pri svoje práci som vychádzal z platnej aktuálnej legislatívy.
Žiaci sa individuálnych intervencií u školského špeciálneho pedagóga zúčastňovali pravidelne podľa rozvrhu hodín. Všetky špeciálno-pedagogické metódy a formy realizované so žiakmi smerovali k ľahšiemu prekonávaniu konfrontácie s vlastným neúspechom a k vyrovnávaniu podmienok vzdelávania so skupinou intaktných spolužiakov.
Školský špeciálny pedagóg konzultoval špecifiká vzdelávacieho procesu s vyučujúcimi jednotlivých predmetov, s triednymi učiteľmi, s rodičmi osobne alebo telefonicky. Učitelia pri vzdelávaní a hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením vychádzali z individuálnych vzdelávacích plánov, ktoré sú súčasťou jednotlivých vzdelávacích programov podľa postihnutia.
Pozitívne hodnotím aj spoluprácu s rodičmi, pretože vďaka priebežnej komunikácii dokážeme so žiakmi lepšie napredovať a skvalitňovať domácu prípravu. Naše stretnutia sú organizované nepravidelne podľa potrieb rodiča, dieťaťa, školy.
Podľa individuálnych potrieb žiaka a stupňa náročnosti úlohy alebo predmetu sa žiaci pripravovali na vyučovanie (písomky, domáce úlohy, odpovede, projekty, oprava písomných prác, diktátov, plnili vedomostné požiadavky k čiastkovým a výročným klasifikáciám).
V školskom roku 2025/26 boli všetci študenti so špeciálnymi potrebami začlenení v bežných triedach. U niektorých žiakov ide o zmiešanú poruchu školských spôsobilostí, prípadne ich

kombináciu (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia, poruchy s pozornosťou). Štyria žiaci so ŠVVP požiadali o úľavy na maturitnej skúške.
V septembri som koordinoval tvorbu individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, podľa ktorých sa začlenení žiaci vzdelávajú počas celého školského roka a ktoré prihliadajú na slabé stránky žiakov a sú vodítkom k úspešnému prospievaniu v jednotlivých predmetoch a taktiež k vhodného spôsobu hodnotenia a ktoré prihliadajú na slabé stránky žiakov a taktiež k vhodného spôsobu hodnotenia začlenených.
Pre úspešné napredovanie integrovaných žiakov som spolupracoval s CPP na Bakalárskej ulici v Prievidzi, ale aj so súkromnými centrami v Prievidzi a Zemianskych Kostoľanoch.
V priebehu školského roka som sa pravidelne vzdelával, zúčastnil som sa všetkých 3 pracovných stretnutí školských špeciálnych pedagógov, ktoré vo svojich priestoroch organizovalo CPP v Prievidzi:
1. **23. 10. 2025** – stretnutie ohľadom dokumentácie, ktorú by si mal viesť školský šp. pedagóg;
2. **22. 01. 2026** – prednáška týkajúca sa pripravenosti dieťaťa na školu a tiež legislatívnych zmien v školskom prostredí;
3. **14. 05. 2026** – prednáška o deťoch s poruchami autistického spektra, ktorých máme aj v našej škole.

Aj v ďalšom školskom roku plánujem pokračovať vo svojom kariérnom vzdelávaní a rozvíjať svoje kompetencie.

15 Správa o činnosti školského kariérneho poradcu M. Farárikovej

V rámci svojej práce využívam všetky dostupné prostriedky a techniku IKT najmä pri webinároch, prezentáciách VŠ pre študentov a rôznom štatistickom vyhodnocovaní, zisťovaní informácií a komunikácii so študentmi tak v prezenčnej ako aj v dištančnej forme vzdelávania (mail, edupage, online prezentácie, webináre, správy).

Ďalšie vzdelávanie výchovnej poradkyne

V tomto školskom roku som absolvovala nasledovné vzdelávania:
- špecializačné vzdelávanie ,,Kariérový poradca“
- webináre pre kariérových poradcov
- seminár “Impact measurement and sustainability in career counselling“

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

26. 09. 2025 – Deň s mládežou Prievidza
29. – 30. 09. 2025 – Národná cena KP Bratislava
09. 10. 2025 – porada kariérových poradcov v PD
22. 10. 2025 – prezentácia štúdia - rodičovské združenie ZŠ Nedožery-Brezany
05. 11 – 07. 11. 2025 – prezentácia na akcii ,,Stredoškolák – hrdina remesla“ Trenčín
13. 11. 2025 – špecializačné vzdelávanie ,,Kariérový poradca“
26. 11. 2025 – Burza SŠ – ZŠ Bystričany

01. 12. 2025 – Burza SŠ Lehota pod Vtáčnikom
04. 12. 2025 - Zelené kariérové poradenstvo – fokusová skupina – event v Bratislave
08. 01. 2026 – sociálno – psychologický tréning pre 1.ročník v spolupráci so Súkromným centrom poradenstva a prevencie v PD
09. 01. 2026 – prezentácia AOS Liptovský Mikuláš
17. 01. 2026 – DOD GVBN
19. 02. 2026 – pracovné stretnutie KP Prievidza
11. 03. 2026 – Sociálno - psychologický tréning – 2.časť 1.ročník
25. 03. 2026 – Konferencia - ,,Kariérové poradenstvo pre sociálnu a zelenú transformáciu" – vystúpenie na konferencii v Bratislave
21. 04. 2026 – záverečná skúška špecializovaného vzdelávania ,,Kariérový poradca"

Exkurzie
08. 10. 2025 – exkurzia na veľtrh vysokých škôl „Gaudeamus" v Bratislave, 3. ročník a septima, organizátor: **M. Farárikov**á + triedni učitelia

Spolupráca s fyzickými a právnickými osobami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní

V školskom roku 2025/2026 som v rámci informačno-propagačno-poradenských webinárov a stretnutí spolupracovala s nasledovnými organizáciami a vysokými školami:

- Združenie pre kariérové poradenstvo a rozvoj kariéry
- NPI Praha
- CPPPaP v Prievidzi
- Súkromné CPPPaP Prievidza
- slovenské vysoké školy
- SCIO Praha
- Interstudy, Scandinavianstudy
- české vysoké školy
- Euroquidance SR
- Euroquidance CZ

16 Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2025/2026 sme na Gymnáziu V. B. Nedožerského evidujeme nasledovné inšpekčné činnosti:
12. 03. 2026 – predmetom inšpekčného výkonu Štátnej školskej inšpekcie bola realizácia externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky v predmete matematika (MAT). V záveroch správy o výsledkoch inšpekčnej činnosti bolo uvedené, že Regionálny úrad školskej správy v Trenčíne v stanovemnom termíne vymenoval predsedníčku školskej maturitnej komisie (ŠMK) a predsedníčky predmetovej maturitnej komisie (PMK) v predmete MAT dňa **13. 02. 2026** v súlade s právnymi predpismi. EČ MS v predmete MAT bola realizovaná v súlade bez rušivých mometov.

20. 05. 2026 – predmetom inšpekčného výkonu bola realizácia ústnej formy internej časti maturitnej skúšky v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (SJL) a anglický jazyk (ANJ). V záveroch správy o výsledkoch inšpekčnej činnosti bolo uvedené, že škola dodržala platné právne predpisy pri prihlasovaní žiakov na maturitnú skúšku, ustanovení PMK, skladbe predmetov maturitnej skúšky, vypracovaní maturitných zadaní. Organizácia a priebeh ÚFIČ MS boli v súlade s právnymi predpismi. Pri overovaní vedomostí žiakov členovia PMK vytvorili podmienky pre riadený rozhovor, so žiakmi aktívne komunikovali. Žiaci prácu s textom pri odpovediach zo SJL (z literárnej zložky zadaní) nevyužívali, viac pri odpovediach prezentovali teoretické poznatky z literatúry, prípadne aplikáciu poznatkov v jazykove zložke predmetu. V ústnom prejave pri odpovediach z ANJ sa vyskylti drobné nedostatky v oblasti gramatiky a výslovnosti, ktoré však nemali negatívny vply na zrozumieľnosť komunikácie. Výrazné rozdiely medzi odpoveďami a priebežným hodnotením v oboch sledovaných predmetoch sa nevyskytli. Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu ŠŠI uplatnila voči vedúcemu zamestnancovi tieto opatrenia:
1. odporúčanie, aby učiteľmi kladené otázky smerovali na poukázanie argumentačných schopností žiakov a vyšších myšlienkových procesov s využitím ukážok textov.

17 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

V školskom roku 2025/2026 sme mali 32 tried. Na vyučovanie sa používalo 28 odborných učební, 2 telocvične, posilňovňa, multifunkčné ihrisko a klubovňa. Ďalej sme využívali zborovňu, zasadačku a 17 kabinetov, vrátane knižnice.
Gymnázium V. B. Nedožerského sídli v budove postavenej začiatkom 70. rokov minulého storočia v užšom centre mesta Prievidza. Ide o budovu s dvoma podlažiami, ku ktorým bola v rokoch 2004 až 2005 vybudovaná nadstavba. Vzhľadom na geografickú polohu mesta Prievidze v rámci okresu sa o štúdium na ňom uchádzajú nielen žiaci základných škôl z Prievidze, ale aj z blízkeho a ďalekého okolia. Spomedzi 2 gymnázií v okrese Prievidza je najväčšie a má aj najdlhšiu tradíciu.

Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie
Nutnou podmienkou na realizáciu vzdelávacieho programu je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy. Budova Gymnázia V. B. Nedožerského má kapacitu pre takmer 1200 žiakov – v každom ročníku štvorročného gymnázia môže byť 7 tried a k tomu ešte 8 tried osemročného gymnázia. Každá trieda pritom disponuje vlastnou učebňou, ktorej vybavenie je tradičné – dataprpjektor, školská tabuľa, školské lavice a stoličky, katedra, nástenka, umývadlo, kôš na odpadky, závesy resp. žalúzie; najnovšou technológiu využitou v triedach a odborných učebniach sú elektronické tabule. Počas roka boli postupne doplnené do viacerých tried a ich inštalácia bude pokračovať. V rozmerovo väčších učebniach možno umiestniť i uzamykateľné skrinky žiakov na odkladanie ich osobných vecí a pomôcok.

Pre potreby výučby sú k dispozícii nasledovné špeciálne učebne a priestory:

- Učebňa slovenského jazyka je v nej umiestnený televízny prijímač s DVD rekordérom, nedávno prebehla jej renovácia a bol zakúpený nový nábytok, v priebehu školského roka bola miestnosť ako učebňa vyradená a na druhom poschodí bola vybudovaná nová moderná učebňa pre portreby výučba SJL.
- Šesť jazykových učební so základným vybavením (televízor, videorekordér, projektory, notebooky), každý učiteľ cudzieho jazyka má k dispozícii vlastný prenosný bezdrôtový bluetooth prehrávač, ktorý si nosí so sebou na každú vyučovaciu hodinu. Jazykové laboratórium vybavené počítačmi s možnosťou využívania rôzneho jazykového softwaru a interaktívnej tabule a učebňa ANJ, ktorá prešla rekonštrukciou, bola doplnená o moderný a multifinkčný školský nábytok.
- Moderne zariadená učebňa etickej výchovy s novým školským nábytkom, televízorom, DVD prehrávačom.
- Dve odborné učebne informatiky plne vybavené počítačovou technikou. Každá z nich je dimenzovaná v zmysle predchádzajúcich predpisov iba na polovicu triedy, t. j. 16 žiakov.
- Spoločenskovedná učebňa na vyučovanie dejepisu s príručnou knižnicou, televízorom, projektorom a DVD prehrávačom.
- Odborná učebňa fyziky s nedávno nanovo vybudovaným poschodovým auditóriom, v ktorej je nastálo nainštalovaný počítač, dataprojektor, premietacie plátno, žalúzie, zabezpečujúce úplné zatemnenie miestnosti, potrebné pri realizácii experimentov z optiky. S touto učebňou priamo susedí kabinet so vstavanými skriňami na pomôcky.
- Dve laboratória z fyziky, z ktorých jedno priamo susedí s ďalším kabinetom s pomôckami a s knižnicou fyziky. Jedno z laboratórií prešlo renováciou.
- Na streche školy je umiestnená kupola, v ktorej sa dá osadiť ďalekohľad na astronomické pozorovania.
- Odborná učebňa matematiky zariadená potrebnými pomôckami pre vyučovanie tohto predmetu projektorom a notebookom.
- Odborná učebňa chémie vybavená o.i. televízorom a DVD rekordérom, s priľahlým kabinetom a chemickou knižnicou.
- Zmodernizované chemické laboratórium s priľahlým skladom laboratórneho skla a chemikálií.
- Odborná učebňa biológie s vitrínami na pomôcky, projektorom a DVD prehrávačom. Obe učebne prešli renováciou.
- Laboratórium biológie s priľahlým kabinetom pomôcok.
- Multimediálna učebňa matematiky vybavená modernými prostriedkami IKT (interaktívna tabuľa, PC, televízny prijímač, rekordér, ...).
- Odborná učebňa geografie zariadená potrebnými pomôckami pre vyučovanie tohto predmetu a tiež televízorom, notebookom a blueray prehrávačom, doplnená a zútulnená nábytkom slúžiacim ako oddychová zóna.

- Odborná učebňa španielčiny zariadená potrebnými pomôckami pre vyučovanie tohto predmetu.
- Dve telocvične, gymnastická sála a jedna posilňovňa, multifunkčné ihrisko. Kapacitne na počet žiakov nestačia, je nutné rozšíriť komplex o veľkú gymnastickú halu. Žiaci majú k dispozícii šatne a hygienické zariadenia.
- Klubovňa s pódiom a klavírom, určená na besedy organizované v priebehu školského roka a rôzne spoločenské a kultúrne akcie. Je kompletne zariadená moderným vybavením pre prednáškovú činnosť.

Pre chod školy sú nevyhnutné aj ďalšie priestory:

- Informačno-komunikačné centrum – žiacka knižnica, učiteľská knižnica, knižnice jednotlivých predmetových komisií; učebne informatiky sú žiakom k dispozícii i po skončení vyučovania; školský rozhlas, vzájomná komunikácia medzi učiteľmi a vedením školy navzájom je zabezpečená i prostredníctvom vnútorných telefónnych liniek.
- Každá predmetová komisia má k dispozícii kabinet alebo učebňu, v ktorej sú umiestnené zbierky pomôcok a predmetové knižnice. Učitelia v nich majú aj pracovné stoly. Súčasťou vybavenia každého kabinetu je počítač s pripojením na internet a niekoľko notebookov. Vybavenie väčšiny kabinetov nie je postačujúce. Potrebné pomôcky treba pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, nakoľko pochádzajú ešte z čias prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia.
- Učitelia majú okrem kabinetov k dispozícii veľký moderný komplex miestností na najvyššom poschodí školy v novovybudovanej nadstavbe, ktorý sa skladá z viacerých častí. V samotnej zborovni s vlastnou klimatizáciou, ktorá je rozľahlá a svetlá, má každý učiteľ svoj stôl, stoličku a skrinku. Okrem toho je tam kopírka, sedacia súprava, počítač a skrinka s priehradkami pre každého učiteľa, do ktorej sa mu dáva pošta a rôzne materiály. Zo zborovne je priamy vstup do kuchynky, v ktorej sa nachádza kuchynská linka, chladnička, rýchlovarné kanvice, mikrovlnná rúra, umývačka riadu. Ďalšou súčasťou tohto komplexu je miestnosť, v ktorej sú umiestnené štyri počítače s pripojením na internet a laserová tlačiareň, ale aj informačné tabule. S ňou susedí šatňa. Vo vstupnej hale do tohto komplexu je umiestnená informačná tabuľa a skriňa s priehradkami na triedne knihy.
- Vedenie školy má svoje kancelárie na 1. poschodí. Komplex jednotlivých miestností je vnútorne prepojený a skladá sa z týchto častí: miestnosť riaditeľky školy, z ktorej sa vstupuje do „starej“ zborovne (využíva sa ako zasadačka, ale aj na rôzne kultúrne a spoločenské udalosti a je vybavená televízorom a DVD rekordérom), kávovarom, chladničkou, mikrovlnkou a umývačkou riadu, a na sekretariát. Zo sekretariátu sa priamo vstupuje do ďalších dvoch kancelárií, v ktorých v sedia pedagogickí zástupcovia riaditeľky školy. Ekonomická zástupkyňa riaditeľky školy sedí vo svojej samostatnej kancelárii.
- Správca siete má samostatnú klimatizovanú kanceláriu v školskom výpočtovom laboratóriu, ktoré je umiestnené na najvyššom poschodí budovy v novovybudovanej nadstavbe.

- Mzdová učtáreň má svoje priestory na prízemí hneď za miestnosťou určenou pre školníkov, ktorí majú k dispozícii aj samostatnú dielňu.
- Pedagogickí a nepedagogickí pracovníci majú k dispozícii WC na prvom a treťom poschodí, zatiaľ čo žiaci na každom poschodí školy.
- Škola má k dispozícii átrium, v ktorom prípade dobrého počasia môžu žiaci tráviť čas na školskom dvore, kde sú pre nich umiestnené lavičky.
- Škola má k dispozícii vlastnú kotolňu.
- Na prízemí je umiestnený archív a sklad učebníc.
- Žiaci majú na odkladanie osobných vecí k dispozícii nové, moderné skrinky, ktoré sú rozmiestnené v blízkosti ich tried priamo na chodbách alebo v triedach.
- Stravovanie žiakov i zamestnancov školy zabezpečuje kuchyňa s jedálňou , ktorá sa nachádza priamo v areáli gymnázia. Na prízemí je umiestnený aj školský bufet, pri ktorom bola vybudovaná spoločenská miestnosť s funkciou malej jedálne slúžiacej pre žiakov počas prestávok.
- Škola má vybudovaný bezbariérový vstup do budovy a aj moderný výťah.
- Na každom poschodí školy sú umiestnené orientačné tabule.

Keďže škola má fungovať ako životný priestor, v ktorom sa uskutočňuje výchovno-vzdelávací proces, musí spĺňať mnohé dôležité kritériá. Žiaci a ich učitelia sa v nej majú cítiť čo najpríjemnejšie, prostredie, v ktorom sa pohybujú a pracujú, nesmie na nich pôsobiť stresujúco a demotivujúco. Preto je potrebné klásť veľký dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb – tie sú preto doplnené o oddychové zóny so sedačkami, kreslami, lavicami, stolmi a knižnicami určenými pre študentov. Na psychohygienu žiakov sú určené aj celoročne využívateľne stolnotenisové stoly na prvo a druhom poschodí. Podľa potreby sa vymieňajú podlahové krytiny, okná, interiérové okná aby sa znížil výdaj energií.

18 Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Hospodárenie v roku 2025

1. **<u>Normatívne zdroje pridelené podľa počtu žiakov zo štátneho rozpočtu v sume 3 365 732 €</u>**.

V ňom sú zahrnuté normatívna v celkovej sume 2 889 642 € aj nenormatívne finančné prostriedky na škoský podporný tím v sume 39 895 €, na pedagogického asistenta do 31. 08. 2025 v sume 3 449 €, na krzáujmové útvary 14 758 €, na mimoriadne úspechy 4 800 €, na nákup učebníc 13 428 €, dotácia na lyžiarsky výcvik v sume 27 750 €, 600 € z TSK na tématické vzdelávanie, štipendium z TSK 6 270€, nenormatívne prostriedky za žiakov z UK 28 678 €, zo zdrojov TSK na financovanie režijných nákladov za stravu v sume 37 790 €, dotácia na stravu pre žiakov v sume 31 144 €, vlastné prostriedky a ERASMUS v sume 102 273 €, informatika v sume 24 000€.

Celkový rozpočet bol použitý na:

a) Mzdy (610) 2 012 703,48 €

b) Odvody (620) 754 637,52 €

c) Prevádzka (630) 580 783,89 €

d) PN-ky, odškodnenie úrazov (640) 17 606,97 €- je v tom aj odstupné a odchodné

*odškodnenie úrazov za rok 2024 z dôvodu vyčerpania poistnej sumy sme odškodnili školské úrazy v celkovej sume 1 061 €.

SPOLU 3 365 731,86 €

Do roku 2026 sme presúvali na prevádzku zostatok z roku 2025 vo výške 11 106,95 € preddavok na rok 2026 v celkovej výške 48 000 € a nedočerpaný zostatok ERASMUS vo výške 14 141 €.

Z prevádzky sme presunuli sumu 20.000 € na mzdy.

Osobné príplatky boli vyplatené vo výške 92 514,17 € (cca 6,29 % z tarifných platov).

Odmeny boli vyplatené v celkovej výške 196 605 € z toho:

a) Normatívne – 184 055 € (vrátane jubilejných v sume 17 260 €, odmien za maturity v sume 762 € a „800 eurových odmien“ vo výške 62 664 €)
b) Nenormatívne – 12 550 € z toho za krúžky v sume 9 020 €, za mimoriadne úspechy v sume 3 530 €.

Z prevádzky sme z normatívnych prostriedkov obstarali:

- doplnenie a údržba kamerového systému v sume 2 647 €,
- prečalúnenie 45 ks stoličiek v dolnej zborovni za 2 400 €,
- objednali a opravili sa žalúzie za 1 060 €,
- dodávka a montáž GSM systému v sume 2 787 €,
- opravilo sa interiérové vybavenie za 1 355 €,
- ISO audit v sume 1 074 €,
- kúpili sa nové hasiace prístroje za 635 €,
- právne služby v súvislosti s komunikáciou s firmou TRIKOSTRAV v sume 645 €,
- oprava spojov podlahovej krytiny na chodbách v sume 799 €,
- revízia kotolne za 1 507 €,
- kúpilo sa 12 notebookov pre prvákov odboru INFORMATIKA v sume 5 880 €,
- 11 ks stolových počítačov za 9 317 €,
- 12 ks magnetických tabúľ za 1 152 €.

Zo zdrojov TSK sme obdržali dotáciu 30 000 € za ktorú sme kúpili výpočtovú techniku a učebné pomôcky.

Debarierizácia: vymenili sa 7-dielne dvere v sume 11 852 €, debarierizácia WC a stoličkový výťah za 19 673 €, nové interaktívne tabule s dataprojektorom 3 ks v sume 16 068 € a maľovanie debarierizovaných tried v sume 11 149 € a interiérové vybavenie tried v sume 26 732 €.

19 Ciele školy a ich plnenie

Vzdelávanie na Gymnáziu Vavrinca Benedikta Nedožerského v Prievidzi je zamerané na to, aby žiak nadobudol všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové spôsobilosti, ktoré sú bezpodmienečne nutné na zabezpečenie jeho prípravy predovšetkým na ďalšie vzdelávanie, ale aj pre jeho uplatnenie v praxi a živote. Hlavným poslaním gymnázia je vybaviť žiakov systematickou štruktúrou poznávania, spôsobilosťou pracovať s informáciami a zaraďovať ich do zmysluplného kontextu životnej praxe tak, aby sa v celom živote profesijne a osobnostne rozvíjali. Predpokladá to uplatňovanie progresívnych vzdelávacích postupov, nových organizačných foriem, stratégií a metód, ktoré podporujú poznávaciu zvedavosť, tvorivé myslenie a samostatnosť žiakov. Absolventi môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na vysokých školách, prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia alebo vstúpiť priamo na trh práce.

Za hlavný cieľ gymnaziálneho vzdelávania možno považovať rozvinuté schopnosti, znalosti a hodnotové postoje absolventa tak, aby bol pripravený pre pracovný a mimopracovný život v spoločnosti a aby získal nevyhnutný vzdelanostný základ na pokračovanie vo vzdelávaní a pre svoj osobný a sociálny rozvoj. Zámerom je rozvinúť u neho kľúčové spôsobilosti v akademických oblastiach učenia sa tak, aby si mohol vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov a aby získal dostatok príležitostí nadobudnuté spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať v kontexte pracovnej a mimopracovnej praxe a zároveň bol motivovaný k ich rozvoju v priebehu kontinuálneho vzdelávania.

Predpokladom dosiahnutia týchto cieľov je používanie učebných postupov a prístupov, ktoré podporujú rozvinutie vedeckého systémového, kritického a kreatívneho myslenia prostredníctvom inovatívnych organizačných foriem výučby. Inými slovami povedané, aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli vždy správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové spôsobilosti, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu, je dôležité postupovať s cieľom priviesť ich k presvedčeniu, že byť komunikatívny neznamená veľa rozprávať, ale vedieť, o čom komunikovať, byť schopný vyhľadávať informácie znamená vedieť, aké informácie majú hľadať a ako ich zaraďovať už do existujúceho súboru vedomostí a poznatkov... Ani najtalentovanejší žiak nedosiahne nič bez kvalitného učiteľa, a preto treba posilniť úlohu, postavenie a motiváciu pedagógov, ich profesijný a odborný rast. K ďalším významným cieľom gymnázia patrí podpora talentov, osobnosti a záujmov každého žiaka, skvalitnenie spolupráce s rodičmi, verejnosťou, inštitúciami všetkého druhu, ale aj inými školami doma i v zahraničí.

Škola musí umožniť všetkým svojim žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti v jednotlivých vyučovacích predmetoch, umožniť rozvoj ich kľúčových spôsobilostí, dať im šancu, aby sa rozvíjali podľa vlastných schopností a umožniť im zažiť úspech. Preto musí vytvoriť podmienky aj na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečiť im rovnocenný prístup vo všetkých oblastiach vzdelávania.

Celá činnosť školy musí smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje schopnosť kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, ale aj rozhľadenosť, vytrvalosť,

schopnosť kooperovať a pracovať v tíme, sebamotiváciu k celoživotnému vzdelávaniu a sebahodnotenie.

Ciele gymnaziálneho vzdelávania preto možno rozdeliť do štyroch kategórií:

- personálne: maximálne rozvinutie potenciálu každého žiaka pre osobnostné zrenie a stávanie sa svojskou, samostatnou (nezávislou) a tvorivou osobnosťou,
- sociálne: rozvinutie žiakovho zmyslu pre sociálnu vzájomnosť, starostlivosť a spravodlivosť, upevnenie záujmu o uchovanie národného dedičstva a akceptovanie kultúrnych odlišností, rozvinutie tém súvisiacich s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu rozvitie zmyslu žiakov pre uznávanie ľudských práv, práv dieťaťa, rodovej rovnosti; predchádzanie diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu.
- profesijno-orientačné: rozvitie schopností k informovanému výberu svojho profesionálneho smerovania,
- všeobecnovzdelávacie: rozvitie širokého kultúrneho (všeobecného, najmä vedeckého) vzdelanostného základu pre celoživotné zveľaďovanie pri súbežnom pestovaní kreativity.

Ciele školy, ktorých plnením sa očakáva výchova absolventov s vyššie uvedenými hodnotami a zručnosťami:

- vytvárať podmienky pre celoživotné vzdelávanie učiteľov, pretože kľúčovým prvkom rozvoja školy je osobnosť a profesionalita učiteľa;
- participácia na riadení delegovaním právomocí na vedúcich predmetových komisií;
- sústavne cieľavedome posilňovať tvorivý humanistický prístup k vzdelávaniu;
- posúvať obsah a spôsob vyučovania smerom k interaktívnemu zážitkovému vyučovaniu;
- dosiahnuť čo najväčšie prepojenie školy so životom, rozvíjaním družobných stykov so školami, účasťou na projektoch, spoluprácou s inštitúciami, podnikmi na území regiónu;
- vytvárať čo najväčší priestor pre slobodnú voľbu vzdelávania žiaka ponukou zameraní štúdia a širokej škály voliteľných predmetov;
- štýl riadenia viesť cez úzku komunikáciu, vzájomné rešpektovanie všetkých účastníkov života v škole a na jej základe tvoriť normy správania, ciele školy, formovanie hodnôt a kompetencií žiaka, vytvárať v škole atmosféru, v ktorej sa žiaci aj pracovníci cítia dobre, rodičia sa s dôverou prídu poradiť alebo pomôcť škole, sponzori venujú svoj príspevok s istotou, že bude vysoko zhodnotený, mesto tiež pomôže, aj keď nie je zriaďovateľom školy, pretože študenti svojimi úspechmi nereprezentujú len seba a školu, ale aj mesto Prievidza.

Ciele školy sú realizované najmä prostredníctvom jednotlivých predmetových komisií, ktoré ich majú zapracované v Pláne práce predmetovej komisie.

Základnou mierou hodnotenia plnenia stanovených cieľov je spokojný žiak a jeho rodičia. Z tohto pohľadu na základe dlhodobého veľkého záujmu o štúdium na našej škole možno konštatovať, že snaha školy plniť stanovené ciele v čo najvyššej miere je úspešná.

Stálym cieľom vedenia školy je vytvárať čo najlepšie technické zázemie pre požadovanú kvalitu vyučovania. Kvalitný vysoko efektívny výchovno-vzdelávací proces si bezpodmienečne vyžaduje moderné učebnice, moderné učebné pomôcky. Práve stav, kvalita a množstvo učebníc a učeb-

ných pomôcok, stav objektu a často už doslova rozpadajúceho sa nábytku sú najväčším nedostatkom školy. Je to problém, prevyšujúci možnosti vedenia školy, môže ho vyriešiť len skutočná a nie verbálna racionalizácia a reálne financovanie škôl.