



G Y M N Á Z I U M P Ú C H O V
Ul. 1. mája 905, 020 15 PÚCHOV



Správa



o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2020/2021

Správa bola prerokovaná a schválená:

1. poradou vedenia 23.8.2021, na pedagogickej rade dňa 25.8.2021,
2. v Rade školy dňa 27.10.2021.

PaedDr. Miroslav Kubičár
riaditeľ školy

Rozdeľovník:

funkcia	Podpis	funkcia	podpis
zástupca pre VaV	X	školský poradca	
zástupca TEČ	X	prevencia	
zborovňa	X	odborová organizácia	
ekonomický úsek		Rada školy	11x
PK 9x	S	A	C
N	M	B	F
I	T		

OBSAH

Hodnoty našej školy	3
Vízia našej školy	3
a) základné identifikačné údaje o škole	4
b) údaje o počte žiakov vrátane žiakov so ŠVVP	4
c) údaje o počte prijatých žiakov do 1. ročníka k 30.6.2012	5
d) zoznam študijných odborov a ich zameraní	5
e) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy	5
f) údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov školy	6
prehľad o priznaných kreditoch	7
g) hodnotenie výchovno- vzdelávacích výsledkov	8
1. údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov 2. maturitné skúšky 3. školský vzdelávací program Dosiahni vyššie 4. profesijná orientácia 5. činnosť predmetových komisií 6. výchovné poradenstvo 7. prevencia drogových závislostí a iných sociálno- patologických javov 8. žiacka školská rada 9. študent roka 10. štúdium v zahraničí 11. študenti zo zahraničia	
h) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti	20
1. výsledky žiakov v súťažiach a predmetových olympiádach 2. krúžková činnosť 3. ostatné dôležité aktivity školy	
i) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená	28
1. medzinárodné projekty 2. projekty na rozvoj školy	
j) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou	29
k) údaje o výsledkoch ostatných kontrol	29
l) údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach školy	30
m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno- vzdelávacej činnosti	32
1. o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov 2. o finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy a spôsobe ich použitia v členení podľa finančných aktivít 3. o nenormatívnych príspevkoch zo ŠR na financovanie projektov 4. o príspevkoch zo zdrojov TSK na zabezpečenie výchovno- vzdelávacej činnosti žiakov 5. o príspevkoch zo zdrojov TSK -predfinancovanie 6. o finančných prostriedkoch získaných od právnických a fyzických osôb	
n) ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy	35
o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky	37
p) výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium	37
q) spolupráca s rodičmi a Rodičovskou radou	37
r) spolupráca s Radou školy	38

Cieľom tejto správy je informovať rodičov, žiakov, púchovskú verejnosť, Radu školy a Trenčiansky samosprávny kraj o stave Gymnázia Púchov, o jeho činnosti, o výsledkoch práce, o úspechoch a o jeho smerovaní. Správa bola vypracovaná v zmysle Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Hodnoty našej školy

Veríme, že:

- ❖ len slobodný človek môže konať zodpovedne; sloboda jednotlivca končí tam, kde začína sloboda druhého,
- ❖ len človek, ktorý si váži iných, môže si vážiť sám seba,
- ❖ každý človek je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja a môže byť v niečom lepší ako iní,
- ❖ v našej škole môže každý žiak i učiteľ zažiť pocit úspechu,
- ❖ dodržiavanie vopred dohodnutých pravidiel je znakom vyspelej kultúry školy,
- ❖ spolupráca ľudí vedie k dosiahnutiu spoločného cieľa a k lepšiemu výsledku,
- ❖ schopnosť sebareflexie (sebahodnotenia) umožňuje ďalší rozvoj každého z nás,
- ❖ uvedomenie si chyby môže byť krokom vpred.

Vízia našej školy:

Chceme byť školou,

- ❖ v ktorej každý žiak nájde priestor na rozvoj svojho vzdelania, nadania, vlastného potenciálu a svojou výnimočnosťou nesplynie s davom,
- ❖ ktorá prípravou na vysokoškolské štúdium reaguje na súčasné a budúce potreby rozvoja regiónu a Slovenska vo svete,
- ❖ ktorá presadzuje humanistické princípy nielen vo vyučovacom procese.

a) základné identifikačné údaje o škole

názov školy	Gymnázium Púchov
adresa	Ul.1. mája 905, 020 15 Púchov
Telefón a fax	042/ 4632 186
e-mail	riaditel@gymnazium-pu.sk
	sekretariat@gymnazium-pu.sk
www	www.gymnazium-pu.sk
Zriaďovateľ	Trenčiansky samosprávny kraj
Vedenie školy	PaedDr. Miroslav Kubičár od 1.9.2006
	Mgr. Mária Pastorková - zástupkyňa riaditeľa pre VaV
	Ing. Mária Jakubeková – zástupkyňa pre TEČ
Rada školy	Peter Hudák
	rada má 11 členov
Rodičovská rada	predseda: Ing.Ľubomír Hyžák
Školský poradca	PaedDr. Gabriela Václavíková
Školský psychológ	Mgr. Miroslava Timková
Školský špeciálny pedagóg	Mgr. Milada Ferková
Asistenti učiteľa	Mgr. Katarína Gažová, PaedDr. Dana Mucsková
Koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov	Mgr. Miroslava Timková
Spolupráca so žiackou školskou radou	PaedDr. Miroslav Kubičár, Mgr. Mária Pastorková
Predmetové komisie	
PK slovenského jazyka a literatúry, HUV, VYV, UMK,VYU	Mgr. Martina Boleková
PK anglického jazyka	PhDr. Jana Galánková Komorová
PK cudzích jazykov	Mgr. Katarína Fialová
PK DEJ, NOS, EKONÓMIA,ETV,NAB	Mgr. Juraj Jankech, PhD.
PK matematika	Mgr. Miroslava Zbínová
PK fyziky	Ing. Miroslava Crkoňová
PK BIO-CHE-GEG	RNDr. Dagmar Balalová
PK informatiky	Mgr. Jaroslav Jurenka
PK telesnej výchovy	Mgr. Ronald Súra

b) údaje o počte žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Počet žiakov školy/počet ŠVVP		2. polrok 2019/20 20	ŠVVP	2. polrok 2019/2020	ŠVVP	2. polrok 2020/2021	ŠVVP
		na začiatku	na začiatku	na začiatku	na začiatku	na začiatku	na začiatku
	Spolu	405	7	402	11	402	8
	Chlapci	163	4	156	7	157	5
	Dievčatá	242	3	246	5	245	3
4 – ročné gymnázium	Spolu	252	5	252	7	252	4
	Chlapci	92	4	91	6	92	3
	Dievčatá	160	1	161	1	160	1
8-ročné gymnázium	Spolu	153	2	150	5	150	4
	Chlapci	71	0	65	1	65	2
	Dievčatá	82	2	85	4	85	2

c) údaje o počte prijatých žiakov do 1. ročníka k 15.9.2020

Štvorročné štúdium

Na štvorročné štúdium sa prihlásilo 155 žiakov. Z prihlásených žiakov bolo prijatých podľa plánu 56 žiakov. Na štúdium sa prihlásili len žiaci s veľmi dobrým prospechom, priemerný prospech 1,22.

Osemročné štúdium

Pre školský rok 2020/21 sme dostali 32 prihlášok a prijať sme mohli len 21 prímanov, ktorí sa aj zapísali. Všetci zapísaní majú výborný prospech. Prvýkrát sme sa stretli 1.7.2020 na zoznamovacom dni.

trieda	spolu	chlapci	dievčatá
I.A	30	11	19
I.B	30	9	21
príma	21	10	11
	81	30	51

d) zoznam študijných odborov a ich zameraní

	štúdium	Počet tried 2019/2020
7902 J gymnázium	8-ročné	8 tried
7902 J gymnázium	4-ročné	8 tried

e) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje 37 pedagogických zamestnancov a 10 nepedagogických zamestnancov.

Evidenčný počet pedagogických zamestnancov – stav k 31.8.2019	
Riaditeľ	1
Zástupcovia riaditeľa	2
Učitelia spolu	35
z toho interní učitelia všeobecno-vzdelávacích	35

predmetov	
z toho externí učitelia všeobecnovzdelávacích predmetov	0
Školský psychológ	1
Školský špeciálny pedagóg	1
Asistenti učiteľa	2
Spolu	39

Evidenčný počet nepedagogických zamestnancov – stav k 31.8.2020	
Spolu	10

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov (PZ) podľa jednotlivých predmetov			
Vyučovací predmet	Počet všetkých PZ	Z toho kvalifikovaných PZ	
		počet	%
Slovenský jazyk	6	6	100
Anglický jazyk	6	6	100
Ruský jazyk	3	3	100
Nemecký jazyk	3	3	100
Francúzsky jazyk	1	1	100
Náuka o spoločnosti	2	2	100
Matematika	7	7	100
Telesná výchova	5	4	100
Etická výchova	1	0	0
Náboženská výchova	2	2	100
Španielsky jazyk	1	1	100
Dejepis	5	5	100
Informatika	4	4	100
Fyzika	3	3	100
Chémia	5	5	100
Biológia	2	2	100
Geografia	1	1	100
Umenie a kultúra	4	0	0 (SJL)
Hudobná výchova	1	1	100
Výtvarná výchova	1	1	100
Ekonomika	1	1	100
Psychológia	1	1	100

f) údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov školy

Pre ďalšie vzdelávanie učiteľov školy bol vypracovaný Plán profesijného rozvoja školy. Plán sme plnili len čiastočne, lebo ponuka Metodicko-pedagogického centra Bratislava a jeho detašovaných pracovísk je veľmi obmedzená. Naviac vzdelávanie podľa novely zákona o pedagogických zamestnancoch sa len rozbieha. a chystanú novelu zákona o pedagogických zamestnancoch. V rámci plánu sme zrealizovali adaptačné vzdelávanie Mgr. Kataríny Gažovej, ktorá má aprobáciu DEJ- NEJ, Mgr. Juraja Jankecha, PhD., DEJ, Mgr. Miroslavy Timkovej, školský psychológ, Mgr. Milady Ferkovej, školský špeciálny pedagóg. Malá ponuka je pre cudzie jazyky, SJL, prírodovedné predmety, zvlášť chýba metodika a experimenty na vyučovaní. Naši učitelia sa prihlásili na rôzne vzdelávania, ktoré však z veľkej časti neboli v priebehu školského roka otvorené. Začali sa prvé inovačné vzdelávania pre triednych učiteľov. Zatiaľ nie sú ukončené (9 učiteľov).

Prehľad o priznaných kreditoch k 31.8.2020

č.	meno	Počet kreditov	Z toho použité na atestácie
1	RNDr. Dagmar Balalová	61	
	Ing. Mgr. Iveta Bieliková	0	
2	Mgr. Martina Boleková	22	30
3	Mgr. Ľubomíra Brtišová	10	
4	RNDr. Stanislava Búriková, PhD.	99	
5	Ing. Miroslava Crkoňová	0	60
6	Mgr. Jarmila Cvachová	12	
7	Mgr. Martina Divinská	35	30
8	RNDr. Iveta Drobná	6	
9	Mgr. Karol Drobný	2	
10	Mgr. Katarína Fialová	24	
11	Ivan Gajdoš	0	
12	PaedDr. Anna Chládecká	56	
13	Ing. Mária Jakubeková	44	30
14	RNDr. Vlasta Jančiová	56	
15	Mgr. Jaroslav Jurenka	5	
16	Mgr. Stanislav Klinovský	0	
	Mgr. Miroslav Klučka	42	
17	PhDr. Jana Komorová	17	30
18	Mgr. Janka Kováčová	22	30
19	Mgr. Marta Kubišová	4	
20	PaedDr. Miroslav Kubičár	99	
21	PhDr. Alena Martinková	60	
22	Mgr. Katarína Panvicová	12	
23	Mgr. Miriam Pagáčová	7	
24	Mgr. Mária Pastorková	16	
25	Mgr. Martina Pavlíková	31	
26	Ing. Kamil Slávik	3	
27	Mgr. Ronald Súra	0	
28	RNDr. Alena Sůrová	66	
29	Mgr. Dana Školková	0	
30	PaedDr. Gabriela Václavíková	3	60
31	Mgr. Zuzana Vasková	11	
32	Mgr. Miroslava Zbínová	54	
33	Mgr. Martin Zemančík	36	
34	Mgr. Jana Marmanová	9	
	Spolu	924	
	Na 1 učiteľa	27,18	

g) vyhodnotenie výchovno- vzdelávacích výsledkov

1. údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

Klasifikačné pedagogické rady sa uskutočnili 27.1.2021 a 24.6.2021.

			I.polr. 1718	II.polr. 1718	I.polr. 1819	II.polr. 1819	I.polr. 1920	II.polr. 1920	I.polr. 2021	II.polr. 2021
Počet vymeškanýc h hodín	spolu		14285	17258	15219	16799	15476	6853	8465	11165
	priemer na žiaka		35,45	42,93	37,76	41,38	38,40	16,76	21,16	27,98
	z toho neospr.		220	90	34	58	137	13	75	75
	priemer na žiaka		0,55	0,22	0,08	0,14	0,34	0,03	0,19	0,19
Prospech	prospeli	spolu	403	402	408	411	399	410	402	401
		s vyznamenaní m	167	173	157	159	181	294	272	255
		prospeli veľmi dobre	136	131	150	156	134	94	102	112
		ostatní	88	94	93	96	82	21	26	32
	neprospeli	spolu	6	1	3	0	6	0	0	0
		z 1 predmetu	4	0	2	0	5	0	0	0
		z 2 predmetov	2	0	1	0	1	0	0	0
		z 3 a viac predmetov	0	1	0	0	1	0	0	0
	neklasifikovaní ž.		1	1	5	0	6	1	2	2
	priemerný prospech		1,63	1,63	1,66	1,67	1,51	1,3	1,36	1,39
Znížený stupeň zo správania	2.stupeň		4	0	0	0	3	1	0	0
	3.stupeň		3	0	0	1	0	1	0	1
	4.stupeň		0	0	0	0	0	0	0	0
Výchovné opatrenia	pochvala	RŠ	15	123	9	168	1	88	13	74
		tr. uč.	4	29	51	27	5	2	18	29
		iné	0	0	0	0	0	0	0	0
	pokarhanie	RŠ	14	2	0	0	3	11	6	2
		tr. uč.	13	2	6	10	3	0	0	9
		iné		0	0	0	0	0	0	0
	podmienečne vylúčenie zo štúdia		1	1	1	0	0	1	0	0
	vylúčenie zo štúdia		0	0	0	0	0	0	0	1

2. maturitné skúšky

Na maturitné skúšky sa prihlásilo 73 žiakov. ÚMS neabsolvoval ani jeden žiak, všetci súhlasili s priemernou známkou z predmetu. Náhradnú ani opravnú ÚMS v septembri 2021 nekonal nikto.

VÝSLEDKY MATURITNEJ SKÚŠKY 2021

		PFEČ		PFIČ		Ústna skúška						
		Priemer %	počet	Priemer %	počet	1	2	3	4	5	priemer	Počet
predmet	počet											
ANJ B2	73					38	24	10	1	0	1,64	73
BIO	32					24	7	1	0	0	1,28	32
DEJ	7					6	1	0	0	0	1,14	7
EKO	21					4	2	1	0	0	1,57	7
FYZ	1					1	0	0	0	0	1,00	1
CHE	19					15	4	0	0	0	1,21	19
INF	13					12	1	0	0	0	1,08	13
MAT	23					13	7	3	0	0	1,57	23
OBN	17					10	4	3	0	0	1,59	17
PSY	27					24	3	0	0	0	1,11	27
SJL	73					27	35	11	0	0	1,78	73
priemer	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,36	-

PFEČ- Písomná forma externej časti- test

PFIČ- Písomná forma internej časti- slohová práca

V školskom roku 2020/2021 sa PFEČ a PFIČ nekonali.

3. školský vzdelávací program „Dosiahni vyššie“

Žiaci študujú podľa Inovovaného školského vzdelávacieho programu „Dosiahni vyššie“. Program je od roku 2009 osvedčený, zmysluplný. Program pokrýva svojimi aktivitami všetky ciele Štátneho vzdelávacieho programu, rozvojové ciele, prierezové témy a kľúčové kompetencie. Od 1.9.2015 vyučujeme podľa Inovovaného štátneho a školského vzdelávacieho programu. Pri inovácii došlo len k nevýznamným zmenám. Podstatnou zmenou je prebratie povinnosti vypracovať učebné osnovy opätovne na štát, ich prepracovanie Štátnym pedagogickým ústavom. Na štruktúre školského vzdelávacieho programu sa nič nezmenilo. V učebnom pláne nastali drobné zmeny.

Štúdium sme rozčlenili do troch častí: 1.a 2.ročník sme nazvali orientačné ročníky, 3.ročník, projektový ročník a 4.ročník, profilový ročník.

Žiaci 1.ročníka a kvinty neprezentovali individuálny projekt „Kto som“ v júni 2021, lebo boli dlhodobo v karanténe.

Podobne žiaci 2.ročníka a sexty tento rok nerobili skupinový projekt, ktorého cieľom býva rozvoj spolupráca a dobrovoľníctvo.

Pre 3.ročník a septimu si žiaci vybrali voliteľné predmety v rozsahu 9 hodín, tri trojhodinové semináre. Výstupom jedného vybraného predmetu bola samostatná žiacka práca prezentovaná len v rámci seminárov. Témy pre projekty boli žiakom poskytnuté v septembri. Žiaci a rodičia boli s ponukou vopred oboznámení, výber premetov bol dobre zorganizovaný.

Pre tvorbu projektových prác a prezentácií boli vypracované a zverejnené pravidlá.

Celkovo možno konštatovať, že

- zavedenie voliteľných predmetov pre 3./7./ročník s cieľom prvej profesijnej orientácie
- zavedenie písania projektových prác s cieľom zvládnutia samostatnej odbornej práce a nácvik prezentácie pred verejnosťou sa osvedčili.

Najlepších 21 prác postúpilo do krajskej súťaže „Stredoškolská odborná činnosť“, v ktorej sme dlhodobo na 1.mieste. V krajskom kole sme získali veľa ocenení, dve tretie, päť druhých a štyri prvé miesta. Spolu 9 prác postúpilo do celoslovenského kola. V celoslovenskom kole sme obsadili päť štvrtých miest a dve prvé.

Maturanti mali za úlohu posudzovať projektovú prácu žiaka tretieho ročníka alebo Septimy. Cieľom je, aby sa maturant dokázal v rámci svojich možností odborne vyjadriť k prečítanej práci iného žiaka. Za predpokladu seriózneho zvládnutia tejto úlohy ide o veľmi dobrú skúsenosť.

Študijný plán maturantov pozostával z povinného vyučovania slovenského jazyka, cudzích jazykov, občianskej náuky, umenia a kultúry a telesnej výchovy. Zvyšných 16 hodín si žiaci volili z ponuky 2- a 4- hodinových seminárov. S novým spôsobom vyučovania boli oboznámení žiaci na online triednických hodinách a rodičia na online rodičovských združeníach.

PK vypracovali ponuku seminárov z voliteľných predmetov, kde bol jasne definovaný cieľ, obsah vzdelávania, metódy a formy vyučovania. Táto ponuka bola zverejnená na nástenke v škole i na internetovej stránke školy. Žiaci si sami zvolili skladbu predmetov. Možnosť výberu predmetov sa preukázala ako veľmi progresívna. Tým, že si žiaci sami volia svoju budúcu profesionálnu orientáciu a semináre v rozsahu 16 hodín stávajú sa zodpovednými za svoje učenie. Spätná väzba od žiakov i vyučujúcich bola pozitívna.

3.1 školský poradca

V šk. roku 2020/2021 pracoval podľa plánu pre daný školský rok a vzhľadom na karanténne opatrenia sa podarilo zrealizovať:

- V septembri poradca spolupracoval s POP tímom na pracovnom pláne
- V septembri spoločne s POP tímom zrealizovali adaptačný výcvik pre žiakov 1. ročníkov a prímy.
- Počas dištančného vzdelávania spolupracovali na internetovej stránke – poradenstvo, menili sme štruktúru a jednotlivé podstránky.
- V novembri a januári sa študenti 3. a 4. ročníkov zúčastnili na online prednáškových dňoch – Gaudeamus 2020.
- V spolupráci s pracovníčkou ÚPSV a sme pripravili prezentáciu – informácie pre maturantov k evidencii na úrade práce.
- 11.6 2021 poradca absolvoval inovačné vzdelávanie VÚDPaP: Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v školách.
- Školský poradca viedol konzultačné hodiny – vo štvrtok od 9,45 do 12,45 počas karantény správami cez EduPage.

3.1 Správa o činnosti školského psychológa

V úvode školského roka bolo prvoradou úlohou školskej psychologičky vypracovať plán práce na aktuálny školský rok 2020/2021. Bolo potrebné zosúladiť to s plánom práce školskej poradkyne ale i s koordinátorkou prevencie. Nevyhnutné bolo taktiež oboznámiť sa s vzdelávacím programom školy.

Pravidelne prebiehali individuálne konzultácie s vedením školy, pedagógmi, členmi inkluzívneho tímu. Na konzultáciách sa riešili vzniknuté problémové situácie žiakov, problémy v triednom kolektíve a pod. Pomerne často prebiehali aj konzultácie s triednymi učiteľmi. Počas celého školského roka prebiehala spolupráca s členmi inkluzívneho tímu na výbornej úrovni.

Individuálne poradenstvo študentom sa týkalo hlavne odborných činností psychologického poradenstva v oblasti sociálnych vzťahov, zvládania trémy a stresu, time managementu, identifikácii a práce s vlastnými emóciami. Snahou bolo pomôcť študentom vyrovnať sa s rôznymi zaťažujúcimi situáciami, viesť ich k pozitívnej zmene a riešeniu vzniknutej situácie tak, aby sa zlepšilo ich subjektívne prežívanie. Predmetom intervencií boli aj ťažkosti v učení či pomoc s výberom vysokej školy a odborných seminárov. Najväčší záujem študenti prejavili práve o kariérne poradenstvo. To sa realizovalo prostredníctvom záujmového dotazníka RIASEC a osobnostným dotazníkom, ktorý je voľne prístupný na internetových stránkach.

Okrem individuálnych intervencií prebiehala pravidelne aj činnosť v triedach. Skupinová psychologická činnosť zahŕňala primárnu prevenciu, viedli sa diskusie, rozprava, študenti dostali od školskej psychologičky mnohé informácie, viedli sa aktivity. Prevencia sa týkala tém kyberšikany, zvládania stresu, zdravého životného štýlu, porúch príjmu potravy.

Okrem prevencie sa realizovala skupinová činnosť v triedach, ktorá zahŕňala prácu na sledovaní a zhodnocovaní triednej klímy, vzťahov medzi študentmi, upevňovaní triedneho kolektívu. V triedach príma, sekunda a tercia bola realizovaná sociometria. S výsledkom boli oboznámené triedne učiteľky. Ďalej sa realizovali rôzne iné skupinové stretnutia zážitkovou formou v spolupráci so školskou špeciálnou pedagogičkou, prebehol i nácvik relaxácie či odborný výklad o psychických poruchách na seminári z psychológie.

Individuálne konzultácie sa uskutočnili v nasledovnom počte:

<i>Individuálne konzultácie</i>	<i>Počet žiakov</i>	<i>Počet konzultácií</i>
Kariérové poradenstvo - maturanti	16	21
Kariérové poradenstvo – výber seminárov	66	66
Osobné ťažkosti	7	17

Skupinové stretnutia sa uskutočnili v nasledovnom počte:

	<i>Počet stretnutí celkovo:</i>	<i>Z toho počet preventívnych stretnutí:</i>
Skupinová činnosť	29	8

V prvom polroku prebehlo tiež mapovanie výskytu kyberšikany na škole. Študentom, ale i učiteľom boli administrované dotazníky, vyhodnotenie formou správy bolo poslané a prípadne prekonzultované s každým triednym učiteľom. Prváci mali možnosť vyplniť dotazník zameraný na identifikáciu učebných štýlov. Vyhodnotenie im bolo zasielané elektronicky.

Počas školského roka bolo umožnené školskej psychologičke zúčastňovať sa na viacerých vzdelávaniach: intenzívny kurz práce s terapeutickými kartami, účinné a neúčinné stratégie komunikácie s dieťaťom v období puberty, krízová intervencia. Keďže vzdelávanie je pre vykonávanie práce školskej psychologičky nevyhnutné, vedomosti nadobudnuté vzdelávaniami sa mohli plynulo využívať v praxi. Vedenie vzdelávanie podporovalo.

Vyplývajúci z náplne práce sa psychologická činnosť zameriavala aj na účasť na zasadnutiach pedagogickej rady. V závere školského roka bola činnosť zameraná najmä na vyhodnotenie plánu práce školskej psychologičky za školský rok 2020/2021. Väčšinu činností sa podarilo naplniť, no proces výrazne sťažovalo obmedzenie dištančnej výučby.

3.2 Správa o činnosti školského špeciálneho pedagóga

V školskom roku 2020/2021 bolo k 30. 06. 2021 v starostlivosti školského špeciálneho pedagóga spolu 12 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, z toho 8 vzdelávaných formou individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu v bežnej triede Gymnázia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese postupovali podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, ich edukačné výsledky boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 (Príloha č. 2 – zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ) na hodnotenie žiakov základnej školy a Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl (čl. 3, ods. 6).

<i>Individuálny vzdelávací program pre:</i>	<i>Počet žiakov:</i>
Poruchy učenia	6
Porucha sluchu	1
Intelektové nadanie	1

Pri hodnotení učebných výsledkov pedagógovia rešpektovali psychický, fyzický a zdravotný stav žiakov, druh a stupeň postihnutia, ak mal vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Vyučujúci rešpektovali závery a odporúčania špeciálnopedagogických a odborných lekárskeho vyšetrení a v celom vyučovacom procese uplatňovali ich špeciálno-pedagogické potreby.

So žiakmi boli individuálne realizované konzultácie, týkajúce sa ich učebného procesu, ťažkostí i úspechov vo vzdelávaní. Zároveň o činnosti špeciálneho pedagóga boli informovaní zákonní zástupcovia žiakov, ktorí mali možnosť vyjadriť sa na začiatku roka k vypracovaniu IVV plánu a na polroku zhodnotiť jeho efektívnosť. V rámci dištančného vzdelávania boli žiakom posielané individuálne intervencie/pracovné listy, zamerané najmä na rozvíjanie špecifických funkcií a na rôzne metódy učenia. Tieto intervencie boli vypracované na základe odbornej literatúry, ROPRATEM pracovných listov a osobnej skúsenosti z praxe. Zároveň im boli ponúkané stratégie na zvládanie online učenia a znižovanie úrovne stresu.

Pedagógom boli poskytnuté materiálne (video, plagáty, online knižnica), s ktorými mohli pracovať. Kedykoľvek sa mohli obrátiť na špeciálnu pedagogičku a spoločne konzultovali problémy, ale aj úspechy integrovaných žiakov.

Integrovaní žiaci sa vyučovali v triedach spoločne s intaktnými žiakmi. Pri samotnej výchovno-vzdelávacej činnosti učitelia volili individuálny prístup s poskytovaním inštrukcií, či žiak učivo pochopil, preverovali správnosť riešenia pridelených úloh. Na vypracovanie úloh poskytovali učitelia integrovaným žiakom predĺžený čas. Mnohí sa radili so špeciálnym pedagógom a pýtali sa na rady, ako postupovať, najmä pri overovaní si vedomostí integrovaných žiakov.

V škole je vybudovaný systém pomoci žiakom so zdravotným znevýhodnením na dobrej úrovni a s myšlienkou integrovaného vzdelávania sa stotožnili takmer všetci pedagógovia. Prínosom komplexnej starostlivosti pre takýto model vzdelávania

žiacov so zdravotným znevýhodnením je vytvorenie miesta asistenta učiteľa aj školského psychológa. Pod vedením vyučujúcich pracovali dve asistentky, ktoré pomáhali žiakom prekonávať ťažkosti priamo na vyučovaní, prípadne individuálne po vzájomnej dohode.

Starostlivosť o žiakov so ŠVVP je tímová kooperatívna práca, preto snaženie a práca školského špeciálneho pedagóga mala široký záber pôsobenia. Školský špeciálny pedagóg konzultoval špecifiká vyučovacieho procesu s triednymi učiteľmi, učiteľmi jednotlivých predmetov, riaditeľom a zástupkyňou školy, pracovníkmi z praxe a školským psychológom. V neposlednej rade to boli zákonní zástupcovia, ktorí sa mohli kedykoľvek na špeciálneho pedagóga obrátiť. To využívali najmä v oblasti ukončenia štúdia, maturitnej skúšky a výberom vysokej školy.

Školský špeciálny pedagóg sa permanentne vzdelával vo svojej odbornej oblasti. Neustále sa zúčastňoval rôznych webinárov zameraných na špeciálno-pedagogické, ale aj psychologické témy. Vedenie školy bolo, voči tejto myšlienke samo-vzdelávania, otvorené a umožnilo špeciálnemu pedagógovi zúčastňovať sa. Rovnako bolo ich snahou, aby boli podmienky pre integrovaných žiakov vo výchovno-vzdelávacom procese, ako i pracovné podmienky pre zamestnancov, vyhovujúce.

Na škole bol založený kurz posunkov, kde sa mohli prihlásiť žiaci školy. Tí sa učili základnú konverzáciu a komunikáciu s Nepočujúcimi. V závere kurzu obdržali certifikát o absolvovaní a malú odmenu za účasť na hodinách.

Prioritou celého snaženia učiteľ – žiak – rodič je zabezpečenie optimálneho osobnostného vývinu žiaka podľa jeho možností a schopností s akceptovaním druhu a stupňa jeho postihnutia. Výchovno-vzdelávacie výsledky, ktoré dosiahli žiaci s pomocou tímu pomáhajúcich profesií sú pozitívne. Do ďalšieho ročníka postupujú všetci žiaci a traja integrovaní úspešne ukončili štúdium na strednej škole.

3.3 Správa o činnosti pedagogických asistentov

Pracovná činnosť pedagogického asistenta je definovaná zákonom a tvoria ju tri okruhy. V školskom roku 2020/2021 bola náročnejšia v tom, že niektoré činnosti sa museli presunúť z prezenčnej formy do dištančnej, a tak sa narušil aj bezprostredný kontakt asistenta so žiakmi.

Cieľom bolo spolupodieľať sa na výchovno-vzdelávacom procese, pomôcť žiakom rozvíjať ich schopnosti, zručnosti a nadanie. Zároveň sa spolupodieľať na sociálnom a kultúrnom zázemí, ktoré sú nevyhnutnými pre prirodzený vývoj osobnosti. V procese dištančného vzdelávania sa vypracoval Plán práce, ktorého hlavnou úlohou bolo vytvoriť online priestor pre študentov, ktorí majú záujem si doplniť chýbajúce informácie, prípadne vedomosti z niektorých predmetov. Systém účasti na hodinách a doučovania sa realizoval online formou, pričom obsahové zameranie bolo predovšetkým praktické a bez hodnotenia. Cieľom bolo pomôcť zorientovať sa v témach a učivách, ktoré sú náročnejšie a súčasne pripraviť študentov na externé celoslovenské Testovanie 9 a externú i internú časť maturitných skúšok.

Priama prezenčná výchovno-vzdelávacia činnosť, v ktorej sa realizuje školský vzdelávací program, obsahovala:

- bezprostrednú spoluprácu s učiteľmi a s pedagogickými zamestnancami školy na vyučovacom procese, účasť na hodinách podľa aktuálnych potrieb pedagógov, pri skupinovom vyučovaní, pri zadávaní a realizácii úloh, pri preverovaní vedomostí žiakov;

- zameranie sa na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov a uľahčovanie adaptácie žiakov /prestup žiaka z cudzojazyčného prostredia, z inej školy/ podľa pokynov vyučujúceho a metodických usmernení pre žiakov so ŠVVP, uskutočňovaním pravidelných stretnutí prispôsobených rozvrhom žiakov /vysvetľovanie učiva, príprava pomôcok pre lepšie pochopenie témy, cvičenia a ich vyhodnocovanie, systematizácia učív/.

Ostatné činnosti súvisiace s priamou prezenčnou výchovno-vzdelávacou činnosťou, obsahovali:

- spoluorganizovanie činností žiakov počas výchovno-vzdelávacieho procesu, vykonávanie pedagogického dozoru a prestojov vo výchovno-vzdelávacom procese /dozor pri príchode do školy, na chodbách, v jedálni, pri školských akciách/, s dôrazom na aktuálne dodržiavanie epidemiologických nariadení ÚVZ /meranie teploty, kontrola nosenia rúšok, používania dezinfekcie, kontrola potvrdení o absolvovanom testovaní/;

- príprava edukačných materiálov a didaktických pomôcok pre potreby pedagógov i žiakov /niektoré zverejnené na webe školy/ a ostatné administratívne činnosti /kopírovanie, laminovanie a i. činnosti spojené s vyučovacím procesom/;

- príprava žiakov na literárne súťaže krajské i celoslovenské /O cenu Dominika Tatarku, Mládež a odkaz Alexandra Dubčeka – súťaž ešte prebieha/,

Výkon iných činností:

- súčinnosť počas aktivít členov inkluzívneho tímu sa konkrétne realizoval konzultáciami so špeciálnou pedagogičkou a psychologičkou v súvislosti so žiakmi so ŠVVP - cieľom bolo koordinovanie činností členov inkluzívneho tímu pri pomáhaní pri prekonávaní bariér vyplývajúcich zo špecifických podmienok žiakov a metodických usmernení, výberom vhodných metód, foriem, motivácií a individuálneho prístupu.

Záver:

Asistenčná činnosť je dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu najmä pre žiakov, ktorí majú individuálne potreby a majú záujem byť súčasťou kolektívu a aktivít, ktoré im škola vytvára. Ideálnym priestorom pre jej detailné naplnenie je prezenčná forma vzdelávania, pri ktorej sa vytvárajú vzťahy pomoci a podpory. Vedenie školy v danom smere chráni a rešpektuje práva dieťaťa, záleží im na prostredí, v ktorom rozvíja svoje osobnostné predpoklady a na celkovej klíme školy, má záujem i prostredníctvom činnosti inkluzívneho tímu vytvoriť sociálne a kultúrne zázemie pre všetkých zamestnancov i žiakov školy. Cieľom bolo stať sa súčasťou tohto procesu a spolupodieľať sa na vytváraní hodnôt, o ktoré sa usilujú.

5. činnosť predmetových komisií

V školskom roku pracovalo 9 predmetových komisií, podľa vypracovaných a schválených plánov práce. Ich činnosť sa sústreďovala hlavne na tvorbu a plnenie tematických výchovno- vyučovacích plánov s popísanými výstupnými vedomosťami a zručnosťami žiakov, prípravu žiakov na súťaže, tvorbu maturitných zadaní, prijímacích skúšok, starostlivosť a dopĺňanie zbierok a pomôcok, či starostlivosť o odborné učebne. Niektoré komisie spolupracovali na tvorbe a realizácii rozvojových projektov školy. Niektoré naplánované činnosti sa pre karanténu neuskutočnili. Počas dištančného vzdelávania predmetové komisie komunikovali cez maily a Edupage a Zoom. Vedúci komisií riadili prácu svojich členov, sledovali preberanie učiva, súlad s tematickými výchovno- vzdelávacími plánmi, konzultovali s vedením školy a s členmi komisie zmenu v pláne práce i v tematických výchovno- vyučovacích plánoch.

5.1 SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, UMENIE A KULTÚRA, HUDOBNÁ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA

- a) Prvým cieľom bolo sústrediť sa na propagáciu školy – vydávať časopis Gympsy, ktorý je súčasťou púchovského týždenníka. V tomto školskom roku vyšlo 5 čísel (október, december, február, apríl, jún). Otvorené dni pre deviatakov a piatakov sa pre koronavírus neuskutočnili. Na pôde PK fungoval aj pedagogický klub, na ktorom sa rozoberali problémy predmetovej komisie
- b) Ďalším cieľom bolo sústrediť sa na žiacke súťaže. Tento rok sme sa opäť zapojili do viacerých. Okrem súťaží, v ktorých sme boli úspešní (Hviezdoslavov Kubín – regionálne kolo, Mladý moderátor a OSJL) sme sa zapojili aj do súťaže O cenu Dominika Tatarku (Nina Šimíková 2.A /poézia/, Veronika Šulíková 2.A /poézia/, Ľudmila Cehelská 2.A /próza/ a Mládež a odkaz Alexandra Dubčeka – Adam Lupták, uzávierka až 30.6.pripravovala D. Mucsková).
- c) Sústredili sme sa na kvalitnú prípravu maturantov na písomné aj ústne maturitné skúšky. Tento školský rok sa však neuskutočnili. Testovanie T9 sa v triede kvarta bolo zrušené rozhodnutím ministerstva školstva.
- d) PK sa snažila spropagovať školskú knižnicu, názvy nových kníh boli uvedené v školskom časopise, rovnako ako aj recenzie na nové knihy.
- e) Riaditeľské testy sa tento rok pre karanténu neuskutočnili v žiadnom ročníku.

5.2 ANGLICKÝ JAZYK

Plnenie cieľov

- a) Nastavenie rovnakých kategórií a váhy známok v EŽK a dodržiavanie približne rovnakého objemu prebratého učiva v jednotlivých ročníkoch a úrovniach a jednotných kritérií hodnotenia – splnené čiastočne.
- b) Zapájanie študentov do olympiády ANJ, propagácia projektov a iných aktivít PK, návštevy divadelných predstavení v ANJ, medzinárodná súťaž Best in English – čiastočne splnené, formou online prebehlo školské kolo OANJ a rovnako online školu reprezentovali naši žiaci v okresnom a krajskom kole OANJ. Z dôvodu dištančného vzdelávania sa nekonali divadelné predstavenia ani Best in English.

- c) Aktualizácia knižného fondu v English Library školskej knižnice– darila sa, z prostriedkov MŠ a Rodičovskej rady, je však potrebná dôsledná elektronická evidencia výpožičiek študentov a učiteľov.

Projekty chronologicky

- a) Jazykový asistent Fullbrightova nadácia žiadosť Km
V novembri 2020 sme podali žiadosť o jazykového lektora aj pre budúci školský rok, zrejme kvôli šíreniu nákazy Covid 19 nadácia neprideľovala jazykových lektorov pre školský rok 2021/2022.
- b) Projekt Erasmus+
Naša škola je aktuálne zapojená v dvoch projektoch Erasmus:

Diverzita kultúr, jedna Európa

V dňoch 24.-28.5.2021 p. Brtišová a p. Cvachová so žiakmi zrealizovali týždeň virtuálnej spolupráce s partnermi zo Španielska, Talianska., Litvy a Grécka. Aktivity plánovali a viedli učitelia z lýcea v meste Cles, oblasť Trentino. Žiaci pracovali s rôznymi aplikáciami typu jamboard, kahoot či answer garden. Vytvorili a odprezentovali množstvo prezentácií o systémoch vzdelávania v Európe, jeho dištančných formách počas lockdownu, ďalej o zdravotníctve v EÚ, o Olympijských hrách a ich politickom prepojení. Vyjadrovali tiež svoje postoje k páľčivým environmentálnym problémom a imigračnej otázke.

Generácia udržateľnosti

Keďže projekt vznikol počas karantény, všetky doteraz zrealizované aktivity majú dištančno-virtuálny charakter. Počas tohto školského roku sa uskutočnilo 7 učiteľských a 2 medzinárodné študentské stretnutia, na ktorých naši žiaci predstavili našu školu, jej vnútorný environmentálny program, mesto Púchov a krajinu ako takú. Zároveň vytvorili logo projektu, ktoré odzrkadľuje jeho environmentálny aspekt. Ďalej prezentovali a diskutovali o témach ako udržateľnosť, udržateľnosť v jednotlivých odvetviach ľudskej činnosti, EÚ vs zdravotná starostlivosť, udržateľnosť zdravotnej starostlivosti v Európe a na Slovensku s dôrazom na aktuálne dianie týkajúce sa proti-koronavírusových opatrení, agenda EÚ o odpadoch. Na spoluprácu žiaci a učitelia využívajú etwinningovú platformu. Ďalšie aktivity pokračujú v šk. r. 2021/22

5.3 CUDZIE JAZYKY /RUJ, NEJ, FRJ, SPJ/

Aktivity učiteľov, projektové práce, projekty

- a) Ciele sa naplňali najmä v odbornej stránke, a to ovládať cudzí jazyk slovom a písmom, vedieť spracovať informácie z čítania, využívať internet pri výučbe, zdokonaľovať sa v plynulosti a presnosti vyjadrovania svojich názorov, myšlienok a postojov.
- b) Cieľom bolo naučiť žiakov rešpektovať odlišnosti národov, kultúr a rás, byť tolerantný k pluralite národov.
- c) Využívať nové formy a metódy vyučovania, kedy si žiak overuje a precvičuje komunikáciu na preberané témy, čítanie a počúvanie s porozumením, písomný prejav a gramatiku.
- d) Zamerali sme sa aj na prácu s integrovanými žiakmi a žiakmi so ŠVVP, ktorú sme pravidelne hodnotili a diskutovali.

- e) Od 12.10.2020 do 10.5. 2021 sme pracovali so žiakmi dištančne pre karanténu. Žiaci dostávali pravidelne od svojich vyučujúcich zadania, ktoré svedomito riešili, posielali učiteľom a učitelia tieto zadania opravovali a hodnotili. Väčšinu hodín sme odučili online, ktoré si žiaci pochvaľovali. Žiaci pracovali na hodinách aktívne, zapájali sa do práce na hodine. Na zasadnutí predmetovej komisie sme konštatovali, že učivo sa riadne prebralo, takže sa nič nepresúva do budúceho školského roku.

5.4 DEJEPIS, OBČIANSKA NÁUKA, EKONOMIKA, NÁBOŽENSKÁ, ETICKÁ VÝCHOVA, PSYCHOLÓGIA /DEJ, OBN, EKO, NBV, ETV, PSY/

Aktivity učiteľov, projektové práce, projekty

- a) Vypracovať a aktualizovať tematické plány
- b) Vypracovať požiadavky na maturitu pre študentov
- c) Propagovať školu – na stránke školy sa zverejňovali články a fotografie z besied, súťaží a exkurzií, žiaľ, často neskoro. Tiež sme sa snažili aktualizovať informácie z PK – návrhy projektových prác, besedy Na hrane. V novembri sme zorganizovali v spolupráci so SAV výstavu „Roky bojov, obetí a nádejí (1914-1920)“. Výstava bola venovaná pamiatke M.R. Štefánika.
- d) Zapájať žiakov do projektov- úloha bola splnená len čiastočne, vzhľadom na pandemickú situáciu bolo málo projektových ponúk a niektoré projekty sa vôbec nerealizovali. V tomto školskom roku sa študenti pod vedením p.Jankecha zapojili do projektu „**Študenti po stopách totality**“, organizovanom Nadáciou M.Šimečku. Súčasťou projektu bola séria workshopov a seminárov. Projektu sa zúčastnili nasledovní študenti: Viktória Košťálová (septima), Juraj Šeliga (III.B), Martin Gašperec (III.B)
- e) Zapájať žiakov do aktivít podporujúcich výchovu k aktívnemu občianstvu – úloha bola splnená čiastočne. Mnohé zbierky sa realizovali len v online forme. So žiakmi 2. a 3. ročníka sme sa zapojili do humanitárnych zbierok – Biela pastelka / Únia nevidiacich / a Modrá nezábudka / Liga za duševné zdravie /. Študenti navštevujúci seminár z NAS absolvovali 2 zaujímavé besedy- jednu prezenčne viedol p.Marek Vatrál z OZ Mŕtva kosť a bola zameraná na potlačenie extrémizmu a druhá, spojená s prednáškou, sa konala online a viedla ju p. europoslankyňa Miriam Lexmann.
- f) Zapájať žiakov do mimoškolskej činnosti a vedomostných súťaží – úlohu sme splnili, podarilo sa nám zapojiť študentov do viacerých súťaží - Olympiády ľudských práv, Dejepisnej olympiády, Mladého Európana, Biblickej olympiády, SOČ, Debatnej ligy. Vo všetkých sme dosiahli veľmi pekné výsledky, najúspešnejší boli študenti v SOČ, Debatnej lige a v OLP. Výsledky uvádzam v tabuľke v priloženom dokumente.
- g) Zvyšovať podiel aktívneho učenia sa žiaka na vyučovacej hodine- úlohu sme sa snažili splniť, na vyučovacích hodinách sme využívali formu dialógu, problémového vyučovania, žiaci pracovali s odbornou literatúrou, internetom, vypracovávali samostatné a aj skupinové projekty.

5.5 MATEMATIKA /MAT/

1. Ciele a ich plnenie

- a) Oblasť výchovy a vzdelávania: Vyučovanie matematiky a účasť na matematických súťažiach boli výrazne ovplyvnené dlhodobým dištančným vyučovaním z dôvodu šírenia vírusu COVID-19. Riaditeľské testy sa v tomto školskom roku nekonali. Kvôli korona vírusu sa nekonala ani externá, ani interná časť maturitnej skúšky. Prijímacie pohovory prebehli na 4 – ročné aj 8-ročné gymnázium. Väčšina matematických súťaží prebehla online formou. V súťaži matematickej olympiády sa uskutočnili školské, okresné aj krajské kolá online. Rovnako Pytagoriáda a Matematický náboj prebiehali online formou. Súťaž Matematický klokan sa uskutočnila v neskoršom termíne formou online.
- b) Plnenie výchovno-vzdelávacích plánov v PK: Výchovno-vzdelávacie plány aj napriek dištančnému vyučovaniu boli väčšinou splnené vo všetkých ročníkoch. Členovia PK učili žiakov z domu formou online. Táto práca si vyžiadala oveľa väčšie úsilie a pracovný čas ako práca v škole. Neprebraté učivo sme sa rozhodli zaradiť na začiatok nového školského roka do vyšších nasledujúcich ročníkov, respektíve v priebehu školského roka do súvisiaceho učiva.
- c) Personálna oblasť: Členovia PK sa zhodli, že v dôsledku karantény sa zlepšili naše informatické zručnosti, našli sme nové internetové zdroje, taktiež nové technologické prístupy na vyučovanie matematiky. Pri online hodinách sme využívali iPad, grafický tablet, vizualizér. Taktiež sme využívali dostupný matematický softvér, Geogebra. Svoje skúsenosti sme si vymieňali na pravidelných stretnutiach predmetovej komisie.
- d) Materiálna oblasť: Zhodnotili sme používanie učebníc pre vyučovanie v triedach prima až kvarta ako vyhovujúce. V 1. – 3. ročníku štvorročného gymnázia sme zakúpili pracovné zošity pre učiteľov a žiakov. Zhodnotili sme ich ako vyhovujúce. Taktiež sme počas dištančného vyučovania využívali internetové zdroje. Dokúpili sme tri sady drôtených telies, sadu plastových telies. Do tried prima až kvarta a do odbornej učebne sme dokúpili rysovacie sady na tabuľu. Plánuje sa nákup kalkulačiek pre učiteľov a tiež nákup kalkulačiek vhodných k externej časti maturitnej skúšky pre študentov. Pre učiteľov sa dokúpila sada učebníc Seminár z matematiky.

5.6 FYZIKA /FYZI/

a) Plnenie tematických výchovno- vyučovacích plánov

Učivo bolo v jednotlivých ročníkoch učené podľa schválených plánov. Učivo v triedach Prima až Kvarta, 1. až 3. ročník bolo dištančným vzdelávaním prebraté. V maturitnom ročníku bolo prebraté všetko učivo, žiaci navštevovali webináre cez ZOOM, aj dobrovoľne, po skončení školského roka. Maturantov vyučovala Mgr. Pastorková. Opakovane sa ukazuje, že časová dotácia pre vyučovanie fyziky po reforme z roku 2008 nie je v súlade s cieľovými požiadavkami pre bežné vyučovanie a rovnako aj na maturitnú skúšku.

b) Vedenie krúžkov

Žiaci Tercie , Kvarty, 1. až 4. ročníka mali možnosť pracovať v troch záujmových krúžkoch: vo Fyzikálnom, Prírodovednom a Astronomickom krúžku.

Fyzikálny krúžok /vedúca p.Crkoňová/ - príprava žiakov na fyzikálnu olympiádu kategórie E, F, D.

Prírodovedný krúžok /vedúca p.Crkoňová/ - riešenie problémových úloh z fyziky a chémie podľa záujmu a potrieb žiakov.

Astronomický krúžok /vedúci p.Rečičár/ - príprava žiakov na súťaže, astronomické pobyty, pozorovania oblohy ďalekohľadom.

c) Projekty (viď príloha)- Cieľom projektu Slnko- voda- vietor je aktualizovať Enviromentálny program školy, prepracovať témy premeny slnečnej, veternej a vodnej energie na elektrickú a jej praktické využitie. V rámci projektu bolo doplnené materiálne vybavenie pre enviromentálnu výchovu na realizáciu experimentov pomocou alternatívnych zdrojov energie.

V projekte Dosiahni vyššie sa učitelia PK fyziky zúčastnili vzdelávania podľa záujmu a potrieb učiteľov, napríklad zlepšenie využívania nových IKT technológií vo vyučovacom procese.

Učitelia PK fyziky sa zapojili aj do projektu Vedieť- rozumieť- chrániť, ktorý je zameraný na ochranu životného prostredia. Úlohou učiteľov bude spolupráca pri plnení aktivít v rámci projektu.

d) Súťaže a Projektové práce

Priebežná príprava žiakov na fyzikálnu olympiádu (Crkoňová) bola realizovaná v triedach Tercia- kategória F, Kvarta- kategória E a v 1. ročníku- kategória D. Do iných kategórií sme sa nezapojili. Kvôli karanténe sme prípravu nedokončili.

Príprava žiakov na SOČ (Crkoňová) - boli vytvorené 3 práce.

Práca Maximiliána Virgu z III.A (Využitie termických stúpavých prúdov pri plachtení) odprezentovaná dištančnou formou v krajskom kole SOČ obsadila 1.miesto v kategórii matematika a fyzika a postúpila do Celoštátneho kola SOČ, kde sa umiestnila na 4. mieste.

5.7 INFORMATIKA /INF/

1. Ciele a ich plnenie

- Zapojiť žiakov do súťaží – zúčastnili sme sa súťaže i-Bobor, Scratch Match (postup medzi 6 najlepších tímov v rámci SR), SOČ (krajské kolo 2 študenti, postu a 4. miesto na SR kole) a Zenit Grafik (postup do krajského kola).
- Zapojiť žiakov do súťaží – zúčastnili sme sa súťaže i-Bobor, FLL(first legau), zenit v programovaní a Zenit WEBDesign(postup do krajského kola).
- Rozvoj medzi predmet. vzťahov – IKT vo všetkých predmetoch
- Jednotná klasifikácia – štandardizované záverečné hodnotenie prác pre jednotlivé ročníky

2. Výsledky súťaží. – viď príloha 2

3. Vzdelávanie učiteľov

CodeWeek – podujatie Učíme sa online - interaktívny online kurz programovania v Pythone

Školenia na BBC micro:bit pre učiteľov

Školenie v rámci IT akadémie – tvorba hier

Školenie v rámci IT akadémie – programovanie arduina

5.8 BIOLÓGIA, CHÉMIA, GEOGRAFIA /BIO, CHE, GEG/

1. Ciele a ich plnenie

- a) Vyučovacie hodiny biológie, chémie a geografie, semináre, exkurzie, krúžky a projekty sme viedli s cieľom dať žiakom základy prírodovednej gramotnosti tak, aby bol žiak schopný:
- porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí,
 - osvojiť si niektoré základné pojmy, zákony a metódy prírodných vied,
 - osvojiť si základné postupy, ktorými prírodné vedy získavajú nové poznatky,
 - vedieť získavať informácie o prírode a jej zložkách prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov v laboratóriu a v prírode,
 - doceliť schopnosť pracovať s tabuľkami, grafmi, schémami, obrázkami, náčrtmi, mapami,
 - vedieť využívať prostriedky IKT pri vyhodnocovaní a spracovaní získaných údajov,
 - vytvárať si vlastný úsudok o prírodných poznatkoch, ktoré sú dôležité pre život v spoločnosti

- b) Na seminároch v 3. a 4. ročníku sme pripravili študentov na maturity a prijímacie pohovory na vysoké školy

- c) Zúčastňovali sme sa rôznych foriem vzdelávania s cieľom skvalitniť našu výchovno-vzdelávaciu činnosť

d) Projektové práce žiakov

Učitelia PK viedli žiakov 3. ročníka pri tvorbe ich projektových prác. Z biológie písalo projektovú prácu 15 žiakov (p. Búriková), z chémie 8 žiakov (p. Václavíková)

e) Projekty

Zelená škola –pokračovanie projektu (p. Balalová, p. Medňanská)

Dosiahni vyššie – pedagogické kluby (p. Medňanská)

Energetické esá (p. Balalová)

Každý deň pre budúcnosť (p. Balalová, p. Medňanská)

Vedieť – rozumieť – chrániť (p. Medňanská, p. Balalová, p. Búriková, p.

Súrová, p. Crkoňová, p. Drobná, p. Václavíková)

Slnko – voda – vietor – p. Pastorková, p. Crkoňová

Zelená škola –pokračovanie projektu

g) Práca so žiakmi, krúžková činnosť

Chemicko – matematický krúžok – PaedDr. G. Václavíková

Chemicko – matematický krúžok – p. Václavíková

Biologický krúžok – p. Hírešová
Ekologický krúžok – p. Balalová
Krúžok chemickej olympiády – p. Búriková
Prírodovedný krúžok – p. Crkoňová
Geografický krúžok – p. Sůrová

9. TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA /TSV/

Aktivity učiteľov, projektové práce, projekty

- a. Pre snahu skvalitniť prácu PK sme sa rozhodli väčšiu pozornosť venovať plánovaniu, formulácií cieľov PK s jasným pomenovaním úloh.
- b. V práci PK venovať priestor na diskusiu o kvalite procesov učenia žiakov v oblasti metód efektívnosti vyučovania.
- c. Vytvoriť priestor na zvládnutie základného učiva všetkými žiakmi na takej úrovni, aby dokázali samostatne riešiť pohybové úlohy, aby vedeli pripraviť jednoduché športové súťaže s možnosťou sebakontroly, sebahodnotenia, rozhodovania a určovania pravidiel hry.
- d. Talentovaných žiakov viesť k prehlbovaniu vedomostí a zručností a podľa záujmu ich budeme pripravovať na súťaže a štúdiá VŠ so zameraním na TSV.
- e. Viesť žiakov k zodpovednosti a hrdosti reprezentovať školu na športových súťažiach.
- f. Podporovať športové aktivity mesta a školy.
- g. Zaradiť iné športy do učebných osnov (florbal, korčuľovanie, sebeobranu, plávanie, bedminton)
- h. Vytvorenie časovo- priestorových možností na vedenie krúžkov a školskej ligy.
- i. Zlepšiť starostlivosť o telocvične a jej interiéru, workoutové a viacúčelové ihrisko.
- j. Počas dištančného vzdelávania sme žiakom zadávali úlohy cez EeduPage , ktoré žiaci plnili. Dostávali aj úlohy formou videa, venovali sme sa hlavne kondičnej príprave, posilňovaniu, tempovej vytrvalosti, plnenie testov na rozvoj rýchlosti a obratnosti. Môžeme konštatovať, že väčšine žiaci plnili úlohy načas.

6. prevencia drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov

Prevenciu proti drogovým závislostiam a iným sociálno-patologickým javom považujeme za kľúčovú úlohu výchovného procesu v škole.

V rámci prevencie koordinátorka Mgr. Katarína Fialová spolupracovala s vedením školy, CPPP, políciou, sociálnym oddelením obvodného úradu, žiackou školskou radou.

7. žiacka školská rada ŽŠR

Vedením ŽSR je poverená Mgr. Katarína Fialová

Predsedom ŽSR je Boris Janík, Sexta

- zapojenie žiakov tried prima - kvarta do práce ŽŠR
- príhovor predsedu ŽŠR a ŠR Borisa Janíka pri príležitosti Nového roka
- žiacke vzdelávanie žiakov triedy kvarta v oblasti Finančná gramotnosť a participácia
- príhovor predsedu ŽŠR a ŠR Borisa Janíka pri príležitosti Dňa učiteľov
- spolupráca ŽŠR s Radou mládeže trenčianskeho kraja
- spolupráca ŽŠR so školskou Ekohliadkou
- pravidelné spoločné zasadnutia ŽŠR a ŠR počas prezenčnej formy vyučovania
- organizovanie športového dňa pre žiakov celej školy
- vypracovávanie zápisníc zo zasadnutí ŽŠR a ŠR – zapisovateľky Charlotte Strýčková, Alžbeta Hudáková

ŠTUDENT ROKA 2021

Natália SMATANOVÁ

OKTÁVA

Dosiahnuté výsledky

Natália Smatanová v tomto aj v predchádzajúcich siedmich rokoch štúdia na Gymnáziu Púchov dosahovala vynikajúce študijné výsledky.

Úspešne reprezentovala školu v rôznych predmetových súťažiach, výborné výsledky dosahovala každoročne predovšetkým v olympiáde z anglického jazyka, v tomto školskom roku bola druhá najlepšia v Trenčianskom kraji.

Aktívne pracovala v školskom časopise Gympsy, istý čas aj ako jeho šéfredaktorka. Bola súčasťou tímu v projekte o Anne Frankovej. Svoje schopnosti a charakterové vlastnosti rozvíjala aj prostredníctvom medzinárodného projektu – Cena vojvodu z Edinburghu. Pravidelne úspešne reprezentovala školu v krajských kolách Maratónu v aerobiku.

Pracovala a stále pracuje v projekte Create & Control. Zúčastňovala sa charitatívnych zbierok. Vždy ochotne pomáhala pri environmentálnych aktivitách školy.

Pre Natáliu je charakteristické rozvážne, slušné a kultivované vyjadrovanie, ktoré je dozaista aj výsledkom jej čitateľskej vášne.

Natália má zmysel pre spravodlivosť, ktorý určite využije v povolaní právničky, na ktoré sa chce pripravovať počas nastávajúceho vysokoškolského štúdia.

ĎAKUJEME A BLAHOŽELÁME!

9. Štúdium v zahraničí

Podporujeme študijné pobyty našich žiakov v zahraničí, lebo spoznávajú novú krajinu, jej kultúru, tradície i spôsob vzdelávania. Počas pobytu sa učia samostatnosti, zlepšujú sa v zodpovednosti a cibrá si svoje komunikačné schopnosti v anglickom jazyku. V zahraničí sa im vždy darí, svoje schopnosti, získané na Slovensku, konfrontujú a mávajú pocit, že veľa vedľa a nezaostávajú za inými žiakmi. Po návrate sú ich postrehy a skúsenosti cennou inšpiráciou.

10. Študenti zo zahraničia

Meno	trieda	štát
Tamara Viskupová	Kvarta	Švajčiarsko
Jan Švec	Sexta	Česká republika

h) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

1. Výsledky žiakov v súťažiach a predmetových olympiádach

Prehľad výsledkov žiakov tvorí prílohu tejto správy.

V tomto školskom roku sme boli zapojení do väčšiny ponúkaných súťaží a učitelia žiakov pripravovali buď v rámci krúžkovej činnosti alebo vo voľnom čase. Mnohé súťaže sa uskutočnili, ale niektoré pre karanténu nie. Krajské súťaže ešte nie sú vyhodnotené, preto nevieme, ako sme sa v celkovom poradí umiestnili.

2. krúžková činnosť

ZOZNAM KRÚŽKOV OTVORENÝCH

v šk. roku 2020/2021

p.č.	Názov krúžku	vedúci krúžku	skup.
1	Astronomický krúžok	p. Marián Rečičár	1
2	Angličtina pre olympionikov	Mgr. J. Kováčová	1
3	Biologický krúžok	Mgr. L. Medňanská	1
4	Časopis Gympsy	Mgr. M. Boleková	1
5	Debatný krúžok	PaedDr. A. Chládecká	1
6	Dejepisný krúžok	Mgr.V.Đuranová	1
7	Divadlo v podkroví	Mgr.V.Đuranová	1
8	Ekologický krúžok	RNDr. Dagmar Balalová	1
9	English Go pre 3. a 4.ročník, septimu a oktávu	PhDr. J. Galánková- Komorová	1
10	Erazmus Plus I.	Mgr. E.Brtišová	1
11	Erazmus plus II.	Mgr. J.Cvachová	1
12	Francúzština pre začiatočníkov	p. Ivan Gajdoš	1
13	Fyzikálny krúžok	Ing. M. Crkoňová	1
14	Geografický krúžok	RNDr. A. Súrová	1
15	Hravý internet I, II	Mgr. J. Jurenka	2
16	Informatika- internet, I, II	Ing. K. Slávik	2
17	Krúžok chemickej olympiády	RNDr. S. Búriková, PhD.	1
18	Krúžok ľudských práv	PaedDr. A. Chládecká	1
19	Krúžok počítačových hier I, II	Mgr. J. Jurenka	2
20	Krúžok španielčiny pre začiatočníkov	Ing. M. Štefek	1
21	Lego Mindstorms	Mgr. M. Zbínová	1
22	Matematicko- chemický krúžok	PaedDr. G. Václavíková	1
23	Matematický krúžok	Mgr. M. Zbínová	1
24	Návrat do minulosti	Mgr. J. Jankech, PhD.	1
25	Nemčina s úsmevom	Mgr. K. Gažová	1
26	Príprava na testovanie T9 zo SJL	Mgr. M. Boleková	1
27	Prírodovedný krúžok	Ing. M. Crkoňová	1
28	Ruština pre olympionikov	Mgr. K. Fialová	1
29	Tenisový krúžok I, II	Mgr.R. Súra	2

Počet druhov krúžkov: 29 druhov krúžkov, 33 oddelení

V Púchove dňa: 30.9.2020

Vypracovala: Mgr. Mária Pastorková

Schválil: PaedDr. Miroslav Kubičár

3.ostatné dôležité aktivity školy

- v rámci rekonštrukcie strechy budovy E a pre uskutočnenie aktivít v rámci realizácie medzinárodného projektu SCINET sme pripravili priestor pre astronomickú pozorovateľňu, a pre osadenie hvezdárskej kopuly,
- získali sme titul Zelená škola, pod vedením pani Balalovej,
- celoročne sa využíva školský ateliér, fotoateliér a školská knižnica vo vestibule školy,
- celoročne sme propagovali činnosť školy v Púchovských listoch a v Púchovských novinách,
- vydali sme 6 čísel študentského časopisu GYMPSY pod vedením Mgr. Martiny Bolekovej, ktorá vedie žiacku redakčnú radu,
- Namiesto dňa otvorených dverí sme školu propagovali virtuálne na stránke školy ako aj na Instagrame.
- nakúpili sme rôzne učebné pomôcky pre vyučovanie všetkých predmetov z prostriedkov školy, projektov a Rodičovskej rady.

i) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Erazmus +, partnerstvo škôl

Projekt Dosiahni vyššie (Extra hodiny)

V zmysle projektovej žiadosti a zmluvy sme navýšili učebný plán pre školský rok 2020/2021 o 33 vyučovacích hodín. Vyučovacie hodiny boli navýšené na základe požiadaviek predmetových komisií, v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, fyzika, biológia, chémia, geografia a dejepis a vo všetkých pôvodne dvojhodinových seminároch v projektovom treťom ročníku a septime. Urobili sme tak v každom ročníku štúdia. Hodiny sme navýšili v povinných maturitných predmetoch a v tých, kde dlhodobo pociťujeme problém v efektívite sprístupnenia učiva žiakom. Dôvodom navýšenia počtu hodín je aby žiaci získali nielen vedomosti ale aj nevyhnutné zručnosti, mysleli kriticky, zažili pútavejšie vyučovanie s využitím rozmanitej didaktickej techniky, dokázali aplikovať získané poznatky v praxi a sami navrhovali riešenia. V priebehu realizácie projektu sa prejavuje jeho význam. Podľa priebežných správ za jednotlivé predmety je zrejmé, že i napriek dištančnému vzdelávaniu je počas vyučovania s vyššou časovou dotáciou možné venovať jednotlivým témam viac času, prebrať učivo do hĺbky, učiť viac kreatívne, účinnejšie získavať spätnú väzbu od žiakov a zohľadňovať individuálne tempo hlavne žiakov so ŠVVP. Učitelia majú väčší priestor na podrobnejšie rozvíjanie kľúčových tém, na zadávanie a hodnotenie individuálnych alebo skupinových projektov pre žiakov. Horšie je to v experimentálnej činnosti, lebo žiaci častokrát nemajú doma vhodné podmienky pre realizáciu laboratórnych prác a žiackych experimentov. Sú odkázaní sledovať demonštračné pokusy učiteľa, vyučujúceho online. Tešíme sa zo zlepšovania epidemiologickej situácie na Slovensku a veríme, že čoskoro budú tiché a poloprázdne školské priestory plné žiakov a učiteľov.

Projekt Dosiahni vyššie (Kluby)

V školskom roku 2020/2021 zahájili svoju činnosť v projekte Dosiahni vyššie pedagogické kluby, ktorých genéza pramení v edukačných aktivitách v existujúcich predmetových komisiách s dlhoročnou tradíciou.

Pedagogické kluby vznikli na podporu intenzívnej odbornej komunikácie, na výmenu dobrých skúseností, príkladov a nápadov z pedagogickej praxe. Rozvoj vzájomnej komunikácie učiteľov na profesijnej báze bol v špecifických podmienkach v období pandemických opatrení a obmedzení oveľa intenzívnejší, vzhľadom na limitované možnosti a podmienky pre edukačnú činnosť dištančného vzdelávania. Na základe týchto skutočností sa klubové aktivity (či už v prezenčnej alebo virtuálnej podobe stretnutí) orientovali na témy, ktoré úzko korelovali s potrebami aktuálnych pedagogických výziev. Zameriavali sa predovšetkým na výmenu skúseností a kreatívnu tvorbu vzdelávacích pomôcok a materiálov v prostredí školského informačného systému EduPage a virtuálnej platformy Zoom. Zároveň monitorovali efektívnosť využívania moderných technológií a spätnej väzby u žiakov.

Okrem konzultácií v uvedenej oblasti sa učitelia zameriavali i na prípravu vedenia a hodnotenia projektových prác študentov 3. ročníka i septimy, ako aj na organizovanie školských kôl predmetových vedomostných súťaží, olympiád a spoluprácu s osvetovými centrami, ktorých príprava a realizácia súťažných aktivít sa tiež presunula do virtuálneho prostredia.

Cieľom a snahou činností pedagogických klubov bolo zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov i v náročných epidemiologických podmienkach.

Projekt Zelená škola

Stali sme sa „centrom inšpirácie“ – sme jednou z 20 slovenských škôl, ktoré boli vďaka našim doterajším environmentálnym aktivitám vybrané do projektu „Každý deň pre budúcnosť“. V rámci tohto projektu sme (p. Balalová, p. Medňanská) absolvovali 4 trojdňové školenia organizované ZŠ a OZ Živica.

Vytvorili sme ENVIRONMENTÁNY AKČNÝ PLÁN na dvojročné certifikačné obdobie, ktorý nám bol aj schválený.

Zapojili sme sa do podprojektu ENERGETICKÉ ESÁ, v rámci ktorého sme vytvorili akčný tím (P. Balalová, Miroslava Kubičárová, Matej Klus) a ten sa zúčastňoval školení.

V „malom“ gymnáziu sme zrealizovali a vyhodnotili energetický audit domácností.

Formou rovesníckeho vzdelávania sme v prvom ročníku a kvinte uskutočnili online prednášku na tému Alternatívne zdroje energie.

Na „malom“ gymnáziu sme zorganizovali online besedu so včelárom.

V júni sme spolu s Kolégiom ZŠ zorganizovali AKČNÝ deň s energetickými experimentami pre žiakov (cca 130) a učiteľov všetkých púchovských základných škôl.

j) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V školskom roku sa uskutočnili nasledovné inšpekcie:

- nebola vykonaná žiadna kontrola

k) údaje o výsledkoch ostatných kontrol

V školskom roku uskutočnili nasledovné kontroly:

- Firma GAJOS, ktoré nám zmluvne zabezpečuje **bezpečnostno-technickú službu** a protipožiarnu ochranu vykonala v priebehu roka pravidelné preventívne protipožiarne prehliadky budov školy. Priestory sú bez nedostatkov.
- Priestory podkrovia budov B a C boli zrekonštruované a stavebne skolaudované 10.8.2020.

l) údaje o priestorových a materiálo- technických podmienkach školy

Škola je postavená v atraktívnom prostredí v centre mesta a zároveň bezprostredne v oddychovej časti mesta pri Európskom mestskom parku a rieke Váh. Areál je celistvý s primeraným vnútorným nádvorím. Škola sa skladá zo štyroch samostatných objektov, ktoré sú však vzájomne pospájané.

Postupné úpravy vedúce k zlepšeniu vnútorného stavu budov robíme z vlastného rozpočtu. Triedy, odborné učebne, chodby a schodištia sú čisté, pravidelne maľované. Všetky priestory majú jednotnú komornú farebnosť, triedy sú účelne vkusne zariadené, chodby sú doplnené obrazmi, žiackou galériou, oddychovými zákutiami.

Objekty boli veľmi schátralé, nezateplené, s veľkou náročnosťou na vykurovanie. Vykurovací systém je nevyregulovaný. Spojovací kľúčok medzi budovami A a E je v zlom stave. Škola podala v roku 2004, 2008 a 2009 (16.7.2009) projekt v rámci EÚ projektov, časť Infraštruktúra, na zateplenie všetkých budov, výmenu okien, dverí a striech. Projekt bol schválený a v júni 2010 bola podpísaná zmluva o poskytnutí nenávratného finančného príspevku z MVarR pre TSK. K veľkej radosť všetkých žiakov a učiteľov rekonštrukcia školy začala 22.3.2012. Školu rekonštruovala firma VION&INGSTEEL&PSJ Hydrotranzit- združenie, Zlaté Moravce vo veľmi dobrom čase a vo výbornej kvalite.

Rekonštrukcia sa dotýkala budov A,B,C a D. Škola má nové strechy, fasády a všetky okná. V budovách A,B a C sú nové štruktúrované rozvody počítačovej siete. V telocvični sú zmenšené okná a vymenená palubovka. Nezrekonštruovaná ostala pôvodná budova gymnázia, budova E.

Na vnútornom nádvorí sa nachádza viacúčelová asfaltová plocha a sektor na skok do diaľky. V máji 2009 sme podali na Úrad vlády projekt na výstavbu viacúčelového ihriska. Zatiaľ neúspešne. Predná záhrada je novo zrekonštruovaná podľa návrhu Ing. arch. Juraja Zvëdelíka z novembra 2012. Pri návrhu použil

darovanú zeleň z firmy Continental Púchov (87 tisov, 3 rododendróny, 2 borovice, 2 magnólie) a z projektu ministerstva školstva Enviroprojekt 2012 kúpené 3 slivky, 2 sakury, funkcie a 6 skimií.... Vnútná záhrada je zrekonštruovaná a vysadená vyššie spomenutou zeleňou. V školskom roku 2015/2016 sme záhradu doplnili o 16 nových stromov. Realizovali sme Projekt Úradu vlády SR, z Grantu EHP a Nórska, spolufinancovaného zo Štátneho rozpočtu SR **ACC03056 „Rozšírenie vyučovania a realizácia opatrení pre využitie dažďovej vody na Gymnázium Púchov“, „Modrá škola“**. Naš projekt v hodnote 39 553 € rieši tieto oblasti:

1. zachytávanie dažďovej vody v zásobníku s objemom 13m³ a jej používanie na splachovanie WC v budove E
2. zachytávanie dažďovej vody v amforách a využívanie vody na polievanie školskej záhrady
3. zachytávanie dažďovej vody v nádvorí a jej používanie vo fontáne
4. vytvorenie zelenej vegetačnej strechy na ploche 27m²
5. vytvorenie zelenej vegetačnej steny pri telocvični
6. vytvorenie prírodného jazierka, dažďovej záhrady, naplňaného dažďovou vodou a osadeného vhodnými rastlinami
7. výsadba 16 vzrástlejších stromov (6 sakúr, 2 hlohy, 3 okrasné slivky, 2 ginká dvojľaločné, 2 katalpy, 1 ambrovník).

Zároveň sme v minulom roku vytvorili malú bylinkovú záhradku. Založila ju p. profesorka Balalová. Záhrada je pravidelne udržiavaná a kosená.

V projekte Tesco pre zdravšie mestá sme získali peniaze na úpravu vnútorného nádvoria a postavenie nádrže na dažďovú vodu, ktorá je zároveň výtvarným objektom. Návrh vytvoril R. Muška a zhotovil Juraj Špalek. Slnéčné hodiny sme zhotovili v roku 2018 z projektu Zelené oázy.

Odborné učebne a kabinety sú technicky zastarané. V najlepšom stave je telocvična, ktorá je čistá a materiálne veľmi dobre vybavená vďaka aktivite učiteľov a projektom MŠ SR. Od jesene 2012 má telocvična novú palubovku a nové okná.

V školskom roku 2007/2008 sme zrekonštruovali odbornú učebňu chémie, v školskom roku 2008/2009 odbornú učebňu biológie. 26.3.2011 sme s veľkou pomocou rodiny Miškovských, Crkoňovcov a Faktorovcov slávnostne otvorili novú školskú knižnicu a študovňu. Škola má knihovníčku na polovičný úväzok. Škola má návštevnú miestnosť pre rodičov. V roku 2011 sme otvorili novú malú učebňu BIO. Vymaľovali sme a obnovili podlahy v kabinetoch ANJ, BIO a FYZ. V roku 2012 sme vytvorili školský ateliér s keramickou vypaľovacou pecou, grafickým lisom. Vybavili sme niektoré učebne počítačom a dataprojektorom (ateliér, malá učebňa BIO, učebňa GEO a ANJ v škôlke). Učebňa INF dostala v roku 2011 s pomocou TSK a Rodičovského združenia 16 nových počítačov do učebne INF. Za významné tiež považujeme veľký hvezdársky ďalekohľad a nočné pozorovania oblohy, denné pozorovanie slnečných škvŕn.

K 1.9.2013 sme otvorili nové školské Divadlo v podkroví. Divadlo sa nachádza v podkroví budovy C a má kapacitu 85 miest.

V spolupráci s Metodicko- pedagogickým centrom Bratislava od roku 2012 využívame učebňu kontinuálneho vzdelávania s 21 notebookmi, v ktorej sa vzdelávajú učitelia. Zároveň sme získali 4 notebooky pre prácu učiteľov.

V roku 2014 sme zriadili školský Foto-ateliér z prostriedkov Nadácie Pontis a Rodičovskej rady.

S cieľom zlepšiť vybavenie školy učebnými pomôckami sme vypracovali projekt v rámci výzvy Operačný program Vzdelávanie- Premena tradičnej školy na modernú. Projekt sme už štvrtýkrát podali v minulom roku a boli sme neúspešní.

V školskom roku 2014/2015 sme projekčne a organizačne zabezpečili dve stavebné akcie, ktoré boli realizované na jeseň 2015 z prostriedkov TSK:

- výmena okien v budove E,
- výmena časti podzemných rozvodov ústredného kúrenia.

V školskom roku 2016/2017 sme zrekonštruovali laboratóriá BIO, FYZ a CHE.

V školskom roku 2018/2019 sme zrekonštruovali sociálne zariadenia v telocvični z kapitálových prostriedkov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR v hodnote 40000€.

Z prostriedkov TSK sme zriadili novú učebňu astronómie v hodnote 10000€, v budove E. V roku 2019 sme z projektu Interreg V-A SR-ČR k učebni vybudovali pozorovaciu hvezdársku automatizovanú kupolu a vybavili pozorovacou a počítačovou technikou.

Z projektu Zelené oázy sme v roku 2019 zriadili prístrešok na bicykle.

V lete 2019 sme z prostriedkov TSK vybudovali multifunkčné ihrisko. Zo 4 malých projektov sme postavili workoutové ihrisko.

Z prostriedkov TSK sme v roku 2020 vybudovali požiarne únikové schodisko v budove B a zrekonštruovali priestory podkrovia budov B a C. Priestory boli zrekonštruované a stavebne skolaudovali 10.8.2020. Učebne zariadenie nábytkom až v novom školskom roku z projektu OPLZ Dosiahni vyššie.

V školskom roku 2020/2021 sme zrekonštruovali podlahy a schodištia v bodových B a C. Strhli sme poškodené linoleá. V budove B sme obnovili pôvodné terrasové podlahy a žulové schodiská, v budove C sme položili nové dlažby s mozaikou.

m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

1. o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov- prenesené kompetencie

Druh výdavku	Rozpočtová položka	Čiastka v €
1. mzdy, platy, OOV	610	643 533
2. poistné a príspevok do poisťovní	620	221 492
3. tovary a služby	630	120 511
z toho:		
- cestovné	631	595
- energie, voda, komunikácie	632	48 243
- materiál	633	20 487
- dopravné	634	0
- rutinná a štandardná údržba	635	26 292
- nájomné za prenájom	636	145
- služby	637	24 749

4. bežné transfery (PN, odstupné)	640	1 494
Spolu bežné výdavky (1+2+3+4)	x	987 030
Nenormatívne zdroje ŠR – lyžiarsky kurz	634, 637	13 950
Nenormatívne zdroje ŠR – mimoriadne výsledky žiakov	610,620	0
Nenormatívne zdroje ŠR - učebnice	630	1 376
Nenormatívne zdroje ŠR - odchodné	640	3 264

2. o finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy a spôsobe ich použitia v členení podľa financovaných aktivít

Účel – nenormatívne zdroje – bežné výdavky	Čiastka v €
I. Príjem za vzdelávacie poukazy	11 968
II. Použitie na aktivity krúžkov:	11 968
z toho:	
- odvody zdravotného a sociálneho poistenia	1 316
- výpočtová technika	1 820
- interiérové vybavenie	513
- prístroje a zariadenia	424
- všeobecný materiál	329
- všeobecný materiál – COVID-19	1 616
- knihy, časopisy, učebné pomôcky	1 349
- OOPP – COVID-19	274
- prepravné	0
- cestovné	0
- nájomné	0
- súťaže	75
- odmeny za práce vykonávané mimo pracovného pomeru (učiteľom za vedenie krúžkov)	4 252
- cestovné náhrady	0
- ostatné služby	0

3. o nenormatívnych príspevkoch zo ŠR na financovanie projektov

Účel poskytnutého príspevku	Čiastka v €
Enviroprojekt 2020	2 000
Finančná gramotnosť	990

4. o príspevkoch zo zdrojov TSK na zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti žiakov

Účel poskytnutého príspevku	Čiastka v €
Vybudovanie požiarneho únikového schodiska v budove B	53 585,00
stavebný dozor k Vybudovaniu požiarneho únikového schodiska v budove B	1 580,00
Spolu kapitálové výdavky	80 165,00
príspevok na rekreáciu zamestnancov	1 509,86

Spolu bežné výdavky	1 509,86
----------------------------	-----------------

5. o príspevkoch zo zdrojov TSK na projekty- predfinancovanie a spolufinancovanie

Financované aktivity	Bežné výdavky	Kapitálové výdavky
projekt interreg V-A SR-ČR SCINET D204	8 117,96	25 000,00
projekt z FMP „Na začiatku bola kniha“	1 093,40	0
projekt Erasmus+ školské výmenné partnerstvá	32,72	0
projekt OPLZ „Dosiahni vyššie“	687,76	
spolu	9 931,84	25 000,00

6. o finančných prostriedkoch získaných od právnických a fyzických osôb

Financované aktivity	čiasťka v €
Dofinancovanie výdavkov z príspevkov od rodičov (lyžiarsky kurz)	657,00
Dofinancovanie projektov z rodičovských prostriedkov (SCINET D2054, Erasmus+)	219,63
Ostatné sponzorské príspevky: dofinancovanie prevádzkových výdavkov	12,38
Vrátený nájom- časť opravy strechy budovy E	325,97
Projekt Erasmus+ „Učiteľ budúcnosti“	433,60
Projekt Erasmus+, školské výmenné partnerstvá	4 572,87
Projekt OPLZ „Dosiahni vyššie“	13 067,30
Projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov““	13 481,30
Spolu bežné výdavky	32 770,05
Spolu kapitálové výdavky	0
Bežné a kapitálové výdavky:	32 770,05

7. iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

Financované aktivity	čiasťka v €
Preplatky z vyúčtovania dodávok energií za rok 2019	1 135,06
Nedočerpaná dotácia z roku 2019 (použitie na výmenu podláh na poschodí a schodisku bodov B a C a časť faktúry za teplo)	30 248,64
Spolu bežné výdavky	31 383,70

n) ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy z roku 2021, na základe konkurzu na riaditeľa školy PaedDr. Miroslava Kubičára, na roky 2021- 2026

Priority pre roky 2021- 2026

- a. Motivácia
- b. Učiteľ
- c. Priestorové a materiálne podmienky
- d. Škola pracujúca s dátami

Priority pre roky 2021-2026
Pre kvalitu školy je rozhodujúce ako sa v škole cítia ľudia, žiaci, učitelia, rodičia, návštevníci, a aká je úroveň prostredia a podmienok, ktoré sú vytvorené pre výchovu, vzdelávanie a rozvoj žiaka. 1. Úspech je pravdepodobnejší, keď učitelia a zamestnanci pociťujú dôveru, rešpekt, vo svojej práci sú oceňovaní, podporovaní a majú priestor na realizáciu a osobný rozvoj. 2. Pre žiaka musí byť vytvorené neohrozujúce prostredie, ktoré stimuluje učenie sa, spoluprácu, reflexiu práce, zdieľanie základných hodnôt; prostredie, ktoré rešpektuje odlišnosti a rozmanitosť, prostredie, ktoré podnecuje rozvoj žiaka. 3. Škola by mala sledovať trendy vývoja poznania, aktualizovať a modernizovať školské procesy v súlade s najnovšími trendami v oblasti pedagogiky a školskej psychológie.
Motivácia žiaka Motivácia žiaka pre učenie sa, pre vlastný rozvoj, je silným nástrojom zvýšenia kvality a efektívnosti vyučovacieho procesu. Zvýšenie motivácie žiaka pre štúdium a osobný rast žiaka dosiahneme: - hľadaním najvhodnejšieho prístupu ku každému žiakovi, - vedením žiakov k poznaniu samého seba, rozvíjaním ich sebavedomia, - k pochopeniu zmyslu učenia sa, k zvládnutiu techník učenia sa, - vedením k zodpovednosti, k snahe dosahovať individuálne zlepšenie, - vytváraním priestoru na učenie prostredníctvom vlastnej skúsenosti, - rozvíjaním schopnosti spolupracovať s druhými, spolupracovať v rôznych skupinách, v rôznom i medzinárodnom prostredí.
Zavádzanie malých zmien podľa princípu „Motýlieho efektu“, t. j. systematické malé zmeny vedú k veľkému efektu.
Zavedenie pozitívnej spätnej väzby s vysokými očakávaniami podľa princípu „Austinovho motýľa“.
Podpora osobného rozvoja žiaka, zavedenie portfólia (zhromažďovanie dôkazov o rozvoji) a individualizácia práce žiaka podporená spoluprácou „učiteľ – žiak“ postupne vo všetkých ročníkoch, realizácia projektu „Kto som“, projektu DofE
Silná podpora individuálnej práce so žiakmi, podpora nadaných žiakov, podpora predmetových olympiád, súťaží, SOČ.
Podpora práce so zaostávajúcimi žiakmi. Využitie potenciálu podporného tímu školy. Rozvoj kariérneho poradenstva.
Podpora a materiálne vybavenie predmetov FYZ, CHE a BIO súbormi učebných pomôcok pre realizáciu laboratórnych prác.
Inovácie v predmete INF: programovanie, internet vecí, mikro- bity, roboty, na základe Konštruktivismu.
Podpora atraktívnej činnosti školskej knižnice, školského časopisu Gympsy, podpora mimovyučovacích aktivít žiakov a učiteľov: prednášok, besied, diskusných fór, prezentácií učiteľov, športových aktivít (školská liga).
Podpora rozvíjania školských tradícií, podpora aktivít navrhovaných a realizovaných Žiackou školskou radou.
Podpora nadpredmetových projektov, projektov a grantov prinášajúcich zvýšenie kvality školy.
Učiteľ Učiteľ je rozhodujúcim článkom kvality školy. Treba ho ctíť a podporovať. Budem realizovať smerovanie k „škole= pospolitosti učiacej sa a spolupracujúcej“; podpora učiteľov, podpora kvality vyučovania, zvýšenie kompetencií učiteľov, podpora príslušnosti ku škole, posilňovanie školských tradícií, ochrana autonómnosti učiteľa, rozmanitosti a dialógu.

Zlepšenie podmienok pre prácu učiteľa, zlepšenie vybavenia kabinetov učiteľov a tried technikou a literatúrou.
Pestovanie kultúry reflexie, evalvácie, autoevalvácie, vzájomnej pomoci. Zavedenie autoevalvácie ako dôležitého nástroja rozvoja riaditeľa školy, vedenia školy i učiteľa. Identifikácia osobných talentov a podpora jedinečnosti jednotlivcov (napr. Gallupov test nadaní, VIA dotazníky, dotazník pre učiteľov). Poskytovanie efektívnej spätnej väzby s vysokými očakávaniami.
Podpora profesijného rozvoja prostredníctvom inovačného a špecializačného štúdia; zlepšenie komunikácie učiteľov v ANJ.
Priestorové a materiálne podmienky Zlepšenie materiálneho vybavenia školy a vytváranie atraktívnych vzdelávacích priestorov stimuluje rozvojový potenciál školy poskytovaný žiakovi i učiteľovi.
Vytváranie podmienok pre efektívne využívanie informačných technológií vo vyučovacom procese. Dôsledná informatizácia školy, počítače, obrazové a zvukové aparatury,...
Podpora praktických laboratórnych cvičení doplnením dostatočného množstva a druhov vyučovacích pomôcok.
Výstavba literárneho balkóna- FMP, inštalácia solárneho zariadenia na streche A, ACC Nórske granty. Schválené projekty.
Vybudovanie nahrávacieho- vysielačieho štúdia, podaný projekt Interreg SK-CZ.
Dobudovanie školskej záhrady na Ekocentrum s príkladmi ekologických prvkov a prírodnej záhrady.
Technický stav budov: postupné opravy toaliet B+E, výmeny podláh a školského nábytku v triedach, rekonštrukcia podzemných rozvodov vykurovania, regulácia vykurovania, zateplenie E, oprava oplatenia školy.
Zriadenie učebne náboženstva (kaplnky) a cudzojazyčnej čítárne v podkroviach budovy E.
Výstavba gymnastickej rozcvičovne so zelenou strechou.
Celková výmena zariadenia školy, tried, v súlade s novými trendami- Future Classroom.
Škola pracujúca s dátami Existujúce vnútorné školské údaje využité na presné vyhodnocovanie procesov v škole a plánovanie rozvoja školy sa stanú naplnením princípu neustáleho zlepšovania sa.
Dôsledný zber údajov z ASC agendy a ich spracovanie.
Dopracovanie autoevalvačných nástrojov a príprava učiteľa na prácu s nimi.
Postupná automatizácia vyhodnocovania dotazníkov. Práca so zisteniami.
Vedenie dôslednej databázy žiakov, rodičov, absolventov školy.
Účinná výmena skúseností učiteľov s prácou v ASC agende v online priestore.

o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

Štátna školská inšpekcia hodnotila vysoko klímu školy a úroveň vyučovacieho procesu. Rozhodujúcu úlohu pri tom zohrávajú učelia a predmetové komisie. V tomto školskom roku sme sa zamerali na rozvoj spolupráce učiteľov.

Škola žiakom poskytuje čisté, vkusne upravené priestory s oddychovými zákutiami na chodbách. Škola má vlastnú malú školskú galériu, kde vystavujeme práce našich žiakov a absolventov školy. V tomto roku sme vystavovali práce vzniknuté na predmete Umenie a kultúra. Pochváliť sa môžeme školským **Divadlom v podkroví, učebňou hudby a rodiacim sa podkrovným vestibulom pre žiakov, i dvomi nových športoviskami na nádvorí školy.**

Škola bola 24.10.2018 vyhodnotená za školský rok 2018/2019 ako 3.najúspešnejšie gymnázium vo vedomostných súťažiach. Zároveň bola škola na 1. mieste v Stredoškolskej odbornej činnosti.

Máme vypracované školské dokumenty ako vízia školy, hodnoty školy, princípy práce školy. Systematicky navrhnutý Školský vzdelávací program so zameraním na rozvoj žiaka v jednotlivých ročníkoch.

p) výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Hlavným cieľom gymnázia je príprava študentov na štúdium na vysokej škole a príprava pre povolanie vo verejnej a štátnej správe. V čase písania tejto správy nie sú známe rozhodnutia študentov, na ktorej vysokej škole budú študovať. Pravidlom je, že žiaci sa dostanú na vysokú školu podľa svojho záujmu. V tomto školskom roku sme mali veľa úspešných žiakov pri prijímaní na obzvlášť ťažké študijné odbory, medicínu a farmáciu. Pre uľahčenie orientácie žiakov PaedDr. Gabriela Václavíková organizovala besedy žiakov s našimi bývalými študentmi, ktorí v tomto čase študujú na vysokých školách. Besedy sú u žiakov veľmi obľúbené, i keď len sporadicky navštevované. V časti školskej www stránky o kariernom poradenstve zverejňujeme priebežne aktuálne informácie z vysokých škôl.

q) spolupráca s rodičmi a s Rodičovskou radou

Spolupráca s Rodičovskou radou bola v školskom roku veľmi dobrá. Rodičia prejavovali záujem o školu, boli pravidelne informovaní o aktivitách školy i prospechu a správaní ich detí. V septembri sa uskutočnilo plenárne RZ a následne triedne RZ. Okrem toho sa uskutočnili triedne RZ na ¼ roka. V decembri sme organizovali deň otvorených dverí pre rodičov. Pripomienky k vyučovaniu, odpadávaní vyučovacích hodín sme riešili.

Výbor Rodičovskej rady pod vedením Ing. Miroslava Škulca aktívne zapájal do pomoci škole. Podľa schváleného rozpočtu rodičia finančne podporovali mimoškolskú činnosť žiakov, náklady na účasť žiakov na súťažiach. RR je aktívna v príjmoch prostredníctvom 2% z daní.

Veľmi významne pomohli škole v zlepšení podmienok vyučovania:

- nákup pomôcok pre prírodovedné laboratória,
- podieľali sa na spolufinancovaní všetkých rozvojových projektov
- prispeli v výstavbe workoutového ihriska
- prispeli k vybudovaniu učebne astronómie
- dovybavenie výpočtovou technikou,
- nákup literatúry,
- odmeny žiakov na súťažiach a hradenie cestovného žiakom na súťaže,
- vytvorením finančnej rezervy na spoluúčasť na projektoch.

r) spolupráca s Radou školy

Rada školy bola celoročne funkčná, na svojich stretnutiach vždy uznášania schopná. Rada školy bola ustanovená 12.5.2015. Rada má 11 riadne zvolených členov. Predsedom Rady školy je Peter Hudák, podpredsedom bola. PhDr. Jana Galánková Komorová. Po nových voľbách bola ustanovená nová Rada školy dňom 13.5.2021. Novým členom rady je Mgr. Martina Boleková. Rada školy bola informovaná o cieľoch školy, výchovno – vyučovacích výsledkoch, financovaní a hospodárení s rozpočtom školy. Tiež sa diskutovalo o rozvojových programoch

školy, Školskom vzdelávacom programe školy *Dosiahni vyššie* a o potrebe zapájať sa do projektov MŠ SR a EÚ. Pre nový školský rok boli v rade prerokované všetky potrebné smernice. Rada školy bola plne funkčná. Funkčné obdobie malo skončiť 11.5.2019. Pre korona krízu bolo funkčné obdobie pre vyhlásenie mimoriadnej situácie v SR dočasne predĺžené. Dnes je rada školy opäť riadne zvolená a plne funkčná.

Vypracovali v Púchove 23.8.2021

Mgr. Mária Pastorková
Ing. Mária Jakubeková
PaedDr. Miroslav Kubičár

PaedDr. Miroslav Kubičár, riaditeľ školy -----

Prílohy:

1. Správy odborných útvarov
2. Výsledky súťaží

Predmetové komisie	zodpovedná osoba
PK slovenského jazyka a literatúry HUV, VYV,UKL	Mgr. Boleková Martina, .
PK anglického jazyka	PhDr. Galánková Komorová Jana
PK cudzích jazykov	Mgr. Fialová Katarína
PK DEJ, NOS, EKONÓMIA, ETV, NAB	Mgr. Juraj Jankech, PhD.
PK matematiky	Mgr. Miroslava Zbínová
PK fyziky	Ing. Miroslava Crkoňová
PK BIO-CHE-GEG	RNDr. Balalová Dagmar
PK informatiky	Mgr. Jurenka Jaroslav
PK telesnej výchovy	Mgr. Šúra Ronald
Výchovný poradca	PaedDr. Gabriela Václavíková
Koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno- patologických javov	Mgr. Katarína Fialová