



G Y M N Á Z I U M P Ú C H O V
Ul. 1. mája 905, 020 15 PÚCHOV



Správa



o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2024/2025

Správa bola prerokovaná a schválená:

1. poradou vedenia 13.10.2025, na pedagogickej rade dňa 13.10.2025,
2. v Rade školy dňa 15.10.2025.

PaedDr. Miroslav Kubičár
riaditeľ školy

Rozdeľovník:

funkcia	Podpis	funkcia	podpis
zástupca pre VaV	X	školský poradca	
zástupca TEČ	X	prevencia	
zborovňa	X	odborová organizácia	
ekonomický úsek		Rada školy	11x
PK 9x	S	A	C
N	M	B	F
I	T		

OBSAH

Hodnoty našej školy	3
Vízia našej školy	3
a) základné identifikačné údaje o škole	4
b) údaje o počte žiakov vrátane žiakov so ŠVVP	5
c) údaje o počte prijatých žiakov do 1. ročníka k 30.6.2012	5
d) zoznam študijných odborov a ich zameraní	5
e) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy	6
f) údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov školy	6
prehľad o priznaných kreditoch	7
g) hodnotenie výchovno- vzdelávacích výsledkov	8
1. údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov	
2. maturitné skúšky	
3. školský vzdelávací program Dosiahni vyššie, školský poradca, školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, pedagogickí asistenti,	
4. činnosť predmetových komisií	
5. Školský parlament	
6. žiak roka, najlepší maturant	
7. štúdium v zahraničí	
8. žiaci zo zahraničia	
h) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti	41
1. výsledky žiakov v súťažiach a predmetových olympiádach	
2. krúžková činnosť	
3. ostatné dôležité aktivity školy	
i) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená	43
1. medzinárodné projekty	43
2. projekty na rozvoj školy	
j) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou	43
k) údaje o výsledkoch ostatných kontrol	43
l) údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach školy	44
m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno- vzdelávacej činnosti	46
1. o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov	
2. o finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy a spôsobe ich použitia v členení podľa finančných aktivít	
3. o nenormatívnych príspevkoch zo ŠR na financovanie projektov	
4. o príspevkoch zo zdrojov TSK na zabezpečenie výchovno- vzdelávacej činnosti žiakov	
5. o príspevkoch zo zdrojov TSK -predfinancovanie	
6. o finančných prostriedkoch získaných od právnických a fyzických osôb	
n) ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy	49
o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky	51
p) výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium	51
q) spolupráca s rodičmi a Rodičovskou radou	51
r) spolupráca s Radou školy	52
Príloha: výsledky súťaží	-

Cieľom tejto správy je informovať rodičov, žiakov, púchovskú verejnosť, Radu školy a Trenčiansky samosprávny kraj o stave Gymnázia Púchov, o jeho činnosti, o výsledkoch práce, o úspechoch a o jeho smerovaní. Správa bola vypracovaná v zmysle Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Hodnoty našej školy

Veríme, že:

- ❖ len slobodný človek môže konať zodpovedne; sloboda jednotlivca končí tam, kde začína sloboda druhého,
- ❖ len človek, ktorý si váži iných, môže si vážiť sám seba,
- ❖ každý človek je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja a môže byť v niečom lepší ako iní,
- ❖ v našej škole môže každý žiak i učiteľ zažiť pocit úspechu,
- ❖ dodržiavanie vopred dohodnutých pravidiel je znakom vyspelej kultúry školy,
- ❖ spolupráca ľudí vedie k dosiahnutiu spoločného cieľa a k lepšiemu výsledku,
- ❖ schopnosť sebareflexie (sebahodnotenia) umožňuje ďalší rozvoj každého z nás,
- ❖ uvedomenie si chyby môže byť krokom vpred.

Vízia našej školy:

Chceme byť školou,

- ❖ v ktorej každý žiak nájde priestor na rozvoj svojho vzdelania, nadania, vlastného potenciálu a svojou výnimočnosťou nesplynie s davom,
- ❖ ktorá prípravou na vysokoškolské štúdium reaguje na súčasné a budúce potreby rozvoja regiónu a Slovenska vo svete,
- ❖ ktorá presadzuje humanistické princípy nielen vo vyučovacom procese.

a) základné identifikačné údaje o škole

názov školy	Gymnázium Púchov
adresa	Ul.1. mája 905, 020 15 Púchov
Telefón a fax	042/ 4632 186
e-mail	riaditel@gymnazium-pu.sk
	sekretariat@gymnazium-pu.sk
www	www.gymnazium-pu.sk
Zriaďovateľ	Trenčiansky samosprávny kraj
Vedenie školy	PaedDr. Miroslav Kubičár od 1.9.2006
	Mgr. Mária Pastorková - zástupkyňa riaditeľa pre TV
	Ing. Mária Jakubeková – zástupkyňa pre TEČ
Rada školy	Ing Lenka Kodadová, PhD.
	rada má 11 členov
Rodičovská rada	predseda: Mgr. Andrea Palanová
Školský poradca	PaedDr. Gabriela Václavíková
Školský psychológ	Mgr. Michaela Adamičková
Školský špeciálny pedagóg	Mgr. Milada Ferková
Asistenti učiteľa	Mgr. Soňa Orgoníková, Ing. Petra Mašková
Koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov	Mgr. Michaela Adamičková
Spolupráca so žiackou školskou radou	Ing. Petra Mašková
Predmetové komisie	
PK slovenského jazyka a literatúry, HUV, VYV, UMK,VYU	Mgr. Martina Boleková
PK anglického jazyka	PhDr. Jana Galánková Komorová
PK cudzích jazykov	PhDr. Alena Martinková
PK DEJ, EKO, NAS, PSY,ETV,NAB	Mgr. Martina Pavlíková
PK matematika	Mgr. Miroslava Zbínová
PK fyziky	Ing. Miroslava Crkoňová
PK BIO-CHE-GEG	RNDr. Dagmar Balalová
PK informatiky	Mgr. Jaroslav Jurenka
PK telesnej výchovy	Mgr. Ronald Súra

b) údaje o počte žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami

Počet žiakov školy/počet ŠVVP		2022/2023	ŠVVP	2023/2024	ŠVVP	2024/2025	ŠVVP
		na začiatku	na začiatku	na začiatku	na začiatku	na začiatku	na začiatku
	<i>Spolu</i>	414	10	405	9	401	10
	<i>Chlapci</i>	160	5	161	4	165	4
	<i>Dievčatá</i>	254	5	244	5	236	6
<i>4 – ročné gymnázium</i>	<i>Spolu</i>	244	7	241	4	237	5
	<i>Chlapci</i>	84	3	88	0	87	4
	<i>Dievčatá</i>	160	4	153	4	150	1
<i>8-ročné gymnázium</i>	<i>Spolu</i>	170	3	164	5	164	5
	<i>Chlapci</i>	76	2	73	4	78	0
	<i>Dievčatá</i>	94	1	91	1	86	5

c) údaje o počte prijatých žiakov do 1. ročníka k 15.9.2025**Štvorročné štúdium**

Na štvorročné štúdium sa prihlásilo 137 žiakov. Z prihlásených žiakov bolo prijatých 47 žiakov, presne podľa plánu výkonov. Na štúdium sa prihlásili len žiaci s veľmi dobrým prospechom, priemerný prospech.

Osemročné štúdium

Na osemročné štúdium sa prihlásilo 89 žiakov, no prijať sme mohli len 22 prímanov, ktorí sa aj zapísali. Všetci zapísaní majú výborný prospech. Prvýkrát sme sa stretli 30.6.2025 na zoznamovacom dni.

trieda	spolu	chlapci	dievčatá
I.A	24	7	17
I.B	25	5	20
príma	22	12	10

d) zoznam študijných odborov a ich zameraní

	štúdium	Počet tried 2024/2025
7902 J gymnázium	8-ročné	8 tried
7902 J gymnázium	4-ročné	8 tried

e) údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje 37 pedagogických zamestnancov a 10 nepedagogických zamestnancov.

Evidenčný počet pedagogických zamestnancov – stav k 31.8.2025	
Riaditeľ	1
Zástupcovia riaditeľa	2
Učitelia spolu	31
z toho interní učitelia všeobecnovzdelávacích predmetov	25
z toho externí učitelia všeobecnovzdelávacích predmetov	6
Školský psychológ	1
Školský špeciálny pedagóg	1
Školský digitálny koordinátor	0
Pedagogický asistent	2
Spolu	38

Evidenčný počet nepedagogických zamestnancov – stav k 31.8.2025	
Spolu	10

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov (PZ) podľa jednotlivých predmetov			
Vyučovací predmet	Počet všetkých PZ	Z toho kvalifikovaných PZ	
		počet	%
Slovenský jazyk	3	3	100
Anglický jazyk	7	7	100
Ruský jazyk	3	3	100
Nemecký jazyk	3	3	100
Náuka o spoločnosti	2	2	100
Matematika	7	7	100
Telesná výchova	3	3	100
Etická výchova	1	1	100
Náboženská výchova	2	2	100
Španielsky jazyk	1	1	100
Dejepis	5	4	80
Informatika	3	3	100
Fyzika	3	3	100
Chémia	5	5	100
Biológia	3	3	100
Geografia	1	1	100
Umenie a kultúra	3	0	0 (učia učitelia SJL)
Hudobná výchova	1	1	100
Výtvarná výchova	1	1	100
Ekonomika	1	1	100
Psychológia	1	1	100

f) údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov školy

Pre ďalšie vzdelávanie učiteľov školy bol vypracovaný Plán profesijného rozvoja školy. Plán sme plnili len čiastočne, lebo ponuka Metodicko-pedagogického centra Bratislava a jeho detašovaných pracovísk je veľmi obmedzená. Malá ponuka je pre cudzie jazyky, SJL, prírodovedné predmety, zvlášť chýba metodika a experimenty na vyučovaní. Viacerí učitelia navštevujú inovačné vzdelávania pre učiteľov.

Prehľad o priznaných príplatkoch za profesijný rozvoj k 31.8.2025

č.	meno	Platová trieda	% za profesijný rozvoj
1	RNDr. Dagmar Balalová	9	12
2	Ing. Mgr. Iveta Bieliková	8	12
3	Mgr. Martina Boleková	9	12
4	Mgr. Simona Bošková	7	3
5	Mgr. Ľubomíra Brtišová	9	12
6	RNDr. Stanislava Búriková, PhD.	9	12
7	Mgr. Dušan Cina	7	0
8	Ing. Miroslava Crkoňová	9	12
9	Mgr. Jarmila Cvachová	9	12
10	Mgr. Martina Divinská	8	12
11	RNDr. Iveta Drobná	9	12
12	Ing. Patrik Eliáš	6	0
13	Mgr. Jana Ftáčnik Pastorková	8	12
14	Ing. Mária Jakubeková	8	12
15	RNDr. Vlasta Jančiová	9	12
16	Mgr. Jaroslav Jurenka	8	0
17	Patrik Karas	0	0
18	Mgr. Miroslav Klučka	7	12
19	PhDr. Jana Komorová	9	12
20	Mgr. Janka Kováčová	9	12
21	PaedDr. Miroslav Kubičár	9	12
22	PhDr. Alena Martinková	8	12
23	PaedDr. Dana Mucsková	9	12
24	Mgr. Dagmar Ostradická	8	12
25	Mgr. Katarína Panvicová	8	12
26	Mgr. Miriam Pagáčová	9	12
27	Mgr. Mária Pastorková	9	12
28	Mgr. Martina Pavlíková	7	12
29	Mgr. Ronald Súra	8	12
30	RNDr. Alena Sůrová	8	12
31	PaedDr. Gabriela Václavíková	9	12
32	Mgr. Zuzana Vanková	7	12
33	Mgr. Marek Vatraľ, PhD.	7	0
34	Mgr. Miroslava Zbínová	9	12
35	Mgr. Martin Zemančík	7	12
36	Mgr. Jana Marmanová	9	0

g) vyhodnotenie výchovno- vzdelávacích výsledkov

1. údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

Klasifikačné pedagogické rady sa uskutočnili 27.1.2025 a 24.6.2025.

			I.potr. 2122	II.potr. 2122	I.potr. 2223	II.potr. 2223	I.potr. 2324	II.potr. 2324	I.potr. 2425	II.potr. 2425
Počet vymeškaných hodín	spolu		16153	19978	23092	22153	18635	20783	23293	22790
	priemer na žiaka		39,49	48,73	57,44	54,97	46,36	51,7	58,10	57,4
	z toho neospravedlnené		14	40	11	14	21	19	51	89
	priemer na žiaka		0,03	0,10	0,03	0,03	0,052	0,047	0,13	0,22
Prospech	prospeli	spolu	409	410	400	403	402	402	401	401
		s vyznamenaním	247	214	211	221	195	206	200	200
		prospeli veľmi dobre	114	133	130	125	135	123	124	132
		ostatní	48	63	59	57	67	68	66	65
	neprospeli	spolu	0	0	2	1	0	0	0	0
		z 1 predmetu	0	0	2	0	0	0	0	0
		z 2 predmetov	0	0	0	0	0	0	0	0
		z 3 a viac predmetov	0	0	0	1	0	0	0	0
	neklasifikovaní ž.		4	10	7	9	5	5	10	4
	priemerný prospech		1,475	1,41	1,50	1,49	1,54	1,53	1,5	1,49
Znížený stupeň zo správania	2.stupeň		0	1	0	0	0	0	2	1
	3.stupeň		0	0	0	0	0	0	2	0
	4.stupeň		0	0	0	0	0	0	0	0
Výchovné opatrenia	pochvala	riaditeľ školy	16	159	0	223	4	130	4	176
		triedny učiteľ	20	33	22	32	23	68	22	78
		iné	0	0	0	0	0	0	0	0
	pokarhanie	riaditeľ školy	2	1	0	0	0	0	4	5
		triedny učiteľ	0	0	0	0	0	0	3	3
		iné	0	0	0	0	0	0	0	0
	podmienečne vylúčenie zo štúdia		0	0	0	0	0	0	1	0
	vylúčenie zo štúdia		0	0	0	0	0	0	0	0

2.maturitné skúšky

Na maturitné skúšky sa prihlásilo 80 žiakov. Ústnu maturitnú skúšku ako aj ostatné formy úspešne absolvovali všetci prihlásení žiaci.

VÝSLEDKY MATURITNEJ SKÚŠKY 2025

		PFEČ		PFIČ		Ústna skúška						
		Priemer %	počet	Priemer %	počet	1	2	3	4	5	priemer	Počet
predmet	počet											
ANJ B2	78	73,30	82	85,72	82	56	19	7	0	0	1,40	78
BIO	34					20	9	4	1	0	1,59	34
DEJ	6					4	2	0	0	0	1,33	6
EKO	8					4	3	0	1	0	1,75	8
FYZ	5					4	1	0	0	0	1,20	5
GEG	1					0	0	3	0	0	3,00	1
CHE	21					17	2	2	0	0	1,29	21
INF	17					6	4	4	3	0	2,24	17
MAT	15	68,70	15	0	0	12	1	1	1	0	1,40	15
NEJ B2	1	78,30		90,00		1	0	0	0	0	1,00	1
NEJ B1	1					1	0	0	0	0	1,00	1
OBN	25					15	5	4	1	0	1,48	25
PSY	30					19	7	4	0	0	1,50	30
RUJ B2	1	50,30	1	85,00	1	1	0	0	0	0	1,00	1
SJL	80	71,70	80	72,53	80	43	20	16	0	0	1,69	80
priemer	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,52	-

PFEČ- Písomná forma externej časti- test

PFIČ- Písomná forma internej časti- slohová práca

3. školský vzdelávací program „Dosiahni vyššie“

Žiaci študujú podľa Inovovaného školského vzdelávacieho programu „Dosiahni vyššie“. Program je od roku 2009 osvedčený, zmysluplný. Program pokrýva svojimi aktivitami všetky ciele Štátneho vzdelávacieho programu, rozvojové ciele, prierezové témy a kľúčové kompetencie. Od 1.9.2015 vyučujeme podľa Inovovaného štátneho

a školského vzdelávacieho programu. Pri inovácii došlo len k nevýznamným zmenám. Podstatnou zmenou je prebratie povinnosti vypracovať učebné osnovy opätovne na štát, ich prepracovanie Štátnym pedagogickým ústavom. Na štruktúre školského vzdelávacieho programu sa nič nezmenilo. V učebnom pláne nastali drobné zmeny.

Ročník: Príma- ročník ochrany prírody, [Ročníkový projekt : Vedieť – Rozumieť – Chrániť](#)

Ročník: Sekunda- ročník ochrany prírody, [Ročníkový projekt : Vedieť – Rozumieť – Chrániť](#)

Ročník: Tercia- ročník komunikácie, [Ročníkový projekt : Zoznamujeme sa s absolventmi Gymnázia Púchov, prihláška](#)

Ročník: Kvarta- ročník skúmania, [Ročníkový projekt: Výskumný projekt, prihláška](#)

Ročník: 2.ročník, sexta- ročník spolupráce a pomoci, [Ročníkový projekt: Skupinový projekt, prihláška, protokol](#). Úlohou školy je rozvíjať u žiakov rôzne schopnosti a zručnosti. Rozhodli sme sa uskutočniť tento zámer v druhom ročníku a v sexte. Úlohou žiakov bolo vybrať si partnerov z radov žiakov ročníka a vytvoriť skupinu. Zvoliť si cieľ práce, jednotlivé úlohy na splnenie cieľa, rozdeliť úlohy medzi členov tímu, realizovať projekt, spoločne zhodnotiť dosiahnutie cieľov, pripraviť obhajobu svojho projektu. Skupinové projekty bývajú zamerané na dobrovoľníctvo ale aj na šport, zdravý životný štýl a umenie.

Ročník: 3.ročník, septima- projektový ročník, [Ročníkový projekt: Samostatná projektová práca, SOČ \(stredoškolská odborná činnosť\), prihláška](#)

Pre 3.ročník a septimu si žiaci vyberali voliteľné predmety v rozsahu 9 hodín, tri trojhodinové semináre. Výber seminárov sa uskutočňuje na jar predchádzajúceho ročníka. Semináre si žiaci vyberajú z troch blokov. Z každého bloku si volia jeden. Odporúčame vytvoriť si primeranú kombináciu seminárov podľa typu VŠ, na ktorej žiak plánuje študovať. Semináre sú klasifikované.

Z troch seminárov si žiak v septembri zvolí jeden projektový, v ktorom sa bude venovať ponúknutej alebo vlastnej projektovej téme. Túto tému spracuje písomne formou projektovej práce a obháji pred komisiou. Výstupom obhajoby bude známka z odborného predmetu, zo slovenského jazyka a z informatiky.

Pre tvorbu a obhajobu projektových prác boli vypracované a zverejnené pravidlá. Celkovo možno konštatovať, že

- zavedenie voliteľných predmetov pre 3./7.ročník s cieľom prvej profesijnej orientácie
- zavedenie písania projektových prác s cieľom zvládnutia samostatnej odbornej práce a nácvik prezentácie pred verejnosťou,

sa osvedčili.

Najlepšie práce postúpili do krajskej súťaže „Stredoškolská odborná činnosť“, v ktorej sme dlhodobo na 1.mieste. V krajskom kole sme získali veľa ocenení, dve práce postúpili do celoslovenského kola. Práca z fyziky „Hyperloop“, ktorú vytvorila prezentoval Lukáš Vašík zo septimy získala 3. miesto.

Ročník: 4.ročník, septima- profilový ročník

Študijný plán maturantov pozostával z povinného vyučovania slovenského jazyka, umenia a kultúry, cudzích jazykov, občianskej náuky a telesnej výchovy. Zvyšných 16 hodín si žiaci volili z ponuky dvoch až troch 2- a troch 4- hodinových seminárov. S novým spôsobom vyučovania boli oboznámení žiaci na triednických hodinách a rodičia na rodičovských združeníach.

Predmetové komisie vypracovali ponuku seminárov voliteľných predmetov, kde bol jasne definovaný cieľ, obsah vzdelávania, metódy a formy vyučovania. Táto ponuka bola zverejnená na internetovej stránke školy. Žiaci si sami zvolili skladbu predmetov. Možnosť výberu predmetov sa preukázala ako veľmi progresívna. Tým, že si žiaci sami volia svoju budúcu profesionálnu orientáciu a semináre v rozsahu 16- 18 hodín stávajú sa zodpovednými za svoje učenie. Spätná väzba od žiakov i vyučujúcich bola pozitívna.

Riaditeľské testy

Riaditeľské testy písali žiaci prvého až štvrtého ročníka štvorročného štúdia a piateho až ôsmeho ročníka osemročného štúdia, raz ročne, z predmetov slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk a matematika. Písanie testov je povinné buď v riadnom alebo náhradnom termíne. Hlavným dôvodom písania testov je priebežná a meraná príprava žiakov na úspešné vykonanie externej časti maturitnej skúšky z uvedených predmetov v poslednom ročníku štúdia. Test ukáže každému žiakovi aktuálnu úroveň vedomostí z daného predmetu. Výsledkom bolo percentuálne vyhodnotenie zvládnutia testu a porovnanie s ostatnými žiakmi v danom ročníku. Očakávame, že výsledky budú motivovať žiakov k systematickému štúdiu.

Výsledky jednotlivých testov boli žiakom zverejnené na vyučovacích hodinách daného predmetu spolu s kľúčom správnych odpovedí.

3.1 školský poradca

Záverečná správa činnosti výchovného poradcu v šk. roku 2023/2024

V šk. roku 2024/2025 som pracovala podľa plánu na daný školský rok, spolupracovala som s podporným tímom v zložení:

školský psychológ: Mgr. Michaela Adamičková
školský špeciálny pedagóg: Mgr. Milada Ferková
asistentky učiteľa: Ing. Peťa Mašková
Mgr. Soňa Orgoníková

V auguste v spolupráci s POP – tímom som vypracovala plán výchovného poradcu.

Zrealizované činnosti v šk. roku 2024/2025

5. – 6.9. 2024	Adaptačný výcvik pre 1. ročníky a prvákov lektorky: Mgr. Zuzana Ofúkaná Mgr. Gabriela Štefániková + inkluzívny tím
----------------	--

10.9.2024	Informácie pre maturantov k Národným porovnávacím skúškam - SCIO pre tento školský rok a tipy pre študentov: Ako začať s prípravou na NPS.
17.9.2024	V spolupráci s inkluzívnym tímom príprava aktivít výchovného a kariérneho poradenstva vhodné pre ranné kruhy.
23.9. 2024	Prezentácia o štúdiu v zahraničí s Cambridge Study. Vzdelávacia agentúra Cambridge Study so sídlom v Bratislave a Žiline zastupuje na Slovensku viac ako 100 univerzít z viacerých krajín po celej Európe, vrátane prestížnych holandských, britských, dánskych či fínskych vysokých škôl.
8. – 10. 10. 2024	Veľtrh VŠ – Gaudeamus Bratislava
21. 10. 2024	Online seminár k Národným porovnávajúcim skúškam - SCIO
8.-10. 11. 2024	Kariérno-kultúrno- poznávacia exkurzia Praha
12. 11. 2024	DOD a Deň vedy a techniky na FPT – Púchov.
28. 11. 2024	Zrealizované kariérne poradenstvo pre 2. ročníky a sextu-p. Prostredná riaditeľka CPP – Dubnica nad Váhom
3.12. 2024	Beseda s docentom Pavlom Steltenpohlom z Fakulty chemickej a potravinárskej technológie - STU v Bratislave.
9.1.2024	Maturantom odoslaný postup pri vyplňaní a podaní prihlášky na VŠ
13.1. 2025	Kariérne poradenstvo II.A – test + projektový ročník
3.2 2025	Kariérne poradenstvo II.B – test + projektový ročník
10. 2.2025	Kariérne poradenstvo II.B – test + projektový ročník
28. 4. 2025	Beseda pre končiace ročníky s pracovníčkami ÚPSVaR – Považská Bystrica: Ďalšie kroky po ukončení štúdia

3.2 Správa o činnosti školského psychológa v

Školský psychológ za mesiace júl realizoval tieto činnosti:

Prvý júlový týždeň som sa zúčastnila celodenného aktualizačného vzdelávania zameraného na prevenciu pod vedením Doc. Hupkovej. Vzdelávanie bolo vedené zážitkovo a prakticky. Zo vzdelávania si odnášam množstvo inšpirácií, ktoré môžem pretaviť do praxe.

Ďalej som sa zúčastnila celodenného aktualizačného vzdelávania pod vedením občianskeho združenia Živica, ktorá sa venuje učeniu a aktivitám vonku. Na vzdelávaní sme sa prakticky venovali rôznym názorným ukážkam ako sa dajú rôzne aktivity upraviť a praktikovať ich vonku.

Podporné terapeutické stretnutie s kolegyňou s ktorou som sa pravidelne stretávala.

Ďalej som sa spolu s podporným tímom venovala príprave na ranné kruhy, ktoré sme od septembra na škole zaviedli. Administrácia v kancelárii.

Od 08.07-31.07.2024 čerpanie dovolenky

Školský psychológ za mesiac august realizoval tieto činnosti:

- Od 01.08.-09.08.2024 čerpanie dovolenky

- Od 12.08.-23.08.2024 OČR

Zúčastnila som sa mestskej konferencie s názvom Riešenie sociálno- patologických javov v živote žiakov a študentov. Konferencia bola zameraná na aktuálne problémy, ktoré sa týkajú mladých ľudí, taktiež na formy rizikového správania u mladých ľudí. Diskutovali sme o možnostiach a dôležitosti prevencie.

Ďalej sme spolu s podporným tímom zorganizovali aktivity pre triednych učiteľov, ako organizovať Ranné kruhy. Workshop pre učiteľov bol vedený zážitkovou formou a učitelia mali možnosť si aktivity vyskúšať.

Ďalej som absolvovala webinár Zavádzanie ranných kruhov na škole, ktorý organizoval Inkluentrum.

Podporné terapeutické stretnutie s kolegyňou s ktorou som sa pravidelne stretávala.

Príprava na nový školský rok, administratíva, nová nástenka...

Školský psychológ za mesiac september realizoval tieto činnosti:

- 2.9.2024 začiatok školského roka v mestskom divadle
- Spolu s podporným tímom sme sa boli predstaviť v nových triedach
- Cez Edupage sme ako podporný tím oslovili žiakov a rodičov.

V triede 1.A a 1.B sme spolu s CPP Púchov zorganizovali aktivity zamerané na spoluprácu a spoznávanie sa. Žiaci sa mali možnosť cez zážitkové aktivity lepšie spoznať, spolupracovali v skupinách.

V triede Príma sme spolu s podporným tímom zorganizovali aktivity zamerané na spoznávanie sa a prepájanie kolektívu.

V priebehu septembra som sa dvakrát stretla s rodičmi žiaka, ktorý má psychické problémy. Spolu s rodičmi a vedením školy sme pre žiaka hľadali optimálne riešenie ako ho plnohodnotne zapojiť do vzdelávacieho procesu. ~

Rodičom som bola nápomocná ohľadom ďalšieho postupu ako s ním pracovať.

Pravidelne som sa s daným žiakom stretávala. Stretnutia sú smerované na zvládanie úzkostí.

Ďalej sme pokračovali v pravidelných dohodnutých stretnutiach s P.C. na ktorých sme sa venovali témam sebahodnoty, sebalásky, podporným vzťahom v jej živote.. Zdroje, ktoré dokáže využiť pri náročnej situácii, rôznym relaxačným technikám, ale aj systému prípravy do školy a taktiež maturitnej skúšky.

Začala som sa pravidelne stretávať so žiačkou z Kvarty, konzultácie sú vedené podporne a snažím sa jej byť nápomocná v budovaní sebadôvery.

Pravidelné stretnutia s triednou pani učiteľkou Kvarty, kde je viac žiakov, ktorí majú zdravotné znevýhodnenie.

Stretnutie s pani D. matkou E.D. nakoľko E. bola celé prázdniny hospitalizovaná. Stretnutie prebehlo aj s pani psychologičkou E.D., vedením školy a triednou p. učiteľkou. Na stretnutí sme sa snažili nájsť spoločný konsenzus ako začleniť E.D. do školy.

Na základe dohody na konci septembra prebehla porada aj s vyučujúcimi danej žiačky, ktorá bola zamarená na podporné opatrenia pre E.D., na ktorej som sa zúčastnila.

Pravidelne sme sa spolu s podporným tímom a výchovnou poradkyňou stretávali. Spoločne sme vytvorili plán preventívnych aktivít na tento školský rok.

Pre pedagógov sme spoločne ako podporný tím vypracovávali aktivity na ranné kruhy.

Absolvovala som vzdelávanie v dlhodobom psychoterapeutickom výcviku PCA, v ktorom som štvrtý rok frekventantka.

Školský psychológ za mesiace október realizoval tieto činnosti:

V októbri sme na škole v rámci spolupráce s Ligou za duševné zdravie na škole absolvovali Pohodomer, ktorý bol zameraný na meranie duševnej pohody a odolnosti v rámci celej školy. Pohodomera sa zúčastnili všetky triedy, spolu 16 tried plus všetci zamestnanci. S realizáciou Pohodomera mi pomáhal celý podporný tím na škole. Pohodomer sme realizovali s každou triedou 1 vyučovaciu hodinu, kde žiaci vyplnili anonymný online dotazník. Po ukončení dotazníka, prebehla v triede reflexia pocitov. V rámci Dňa duševného zdravia, sme spolu s podporným tímom zrealizovali Deň duševnej odolnosti na škole. Deň duševnej odolnosti sa uskutočnil v podkroví. Program bol rozmanito štruktúrovaný a žiaci mali možnosť cez rôzne aktivity rozprávať o svojich emóciách, stratégiách na ich zvládanie.

V rámci ranných kruhov som s pedagógmi pravidelne komunikovala v prípade potreby usmernila. Zúčastnila som sa ranného kruhu v triede II.B, v rámci začlenenia novej spolužiačky do kolektívu. Pravidelne raz za týždeň sa stretávame v rámci podpornej terapie. Pre žiačku som vypracovala podporné opatrenia, nakoľko má žiačka diagnostikované duševné ochorenie. S triednou pani učiteľkou pravidelne komunikujem.

V triede Tercia som s triednou pani učiteľkou riešila vzťahové násilie v triede, po dohode som v triede uskutočnila prevenciu na tému šikana.

V triede Sekunda som s triednou pani učiteľkou konzultovala poruchy príjmu potravy, ktoré sa v triede objavili a spoločne sme sa dohodli na postupe.

Pokračovanie v terapeutických stretnutiach so žiačkou z II.B, ktorá trpí sociálnou úzkosťou a má zavedený individuálny vzdelávací plán. Cieľom stretnutí je žiačku postupne začleňovať do kolektívu, čo sa v priebehu mesiaca október podarilo. Pravidelná komunikácia s matkou.

Ďalej pokračujúce konzultácie so žiačkou z Kvarty, z dôvodu pretrvávajúcej anhedónie. Stretla som sa aj s rodičmi, ktorým som odp. vyšetrenie u klinického psychológa.

Pravidelne som sa stretávala aj so žiačkou z II.B, ktorá mala v triede vzťahové problémy.

Počas októbra som sa dva razy stretla aj so žiakom zo IV.B, ktorý mal osobné problémy. Taktiež ku mne začal chodiť aj žiak z II.A, ktorého rodičia sa rozvádajú a prežíva náročné obdobie.

Konzultovala som so žiačkou zo Septimy jej stredoškolskú odbornú činnosť na tému Aspergerov syndróm.

V priebehu októbra prebehlo niekoľko pedagogických porád, porád školského podporného tímu, ktorých súčasťou som bola.

Zúčastnila som sa vzdelávania:

3 a 4.10.2024- ONLINE ZOOM LIGA ZA Duševné zdravie. Deň duševnej odolnosti- plánovanie aktivít.

16.10.2024- Multidisciplinárne pracovné stretnutie UPSVaR. Téma: Plnenie oznamovacej povinnosti so zameraním na školy, školské a výchovné zariadenia
17.10.2024 – CPP stretnutie- preventívne programy na škole.
22.10.2024- Odborná konferencia ministerstvo vnútra. Téma: „Ochrana mäkkých cieľov so zameraním na základné a stredné školy“

Školský psychológ za mesiac november realizoval tieto činnosti:

Pokračovanie v pravidelných stretnutiach podporného tímu aj s výchovnou poradkyňou.

Skupinové dvoj hodinové stretnutia v triedach Sekunda a Tercia na tému Body image, poruchy príjmu potravy. Cieľom aktivít bolo osvojenie zdravého pohľadu na svoje telo, aktivity zamerané na módné trendy, teda ako sociálne siete formujú náš pohľad na seba. Poruchy príjmu potravy- osvojenie si pojmu, úvodná diskusia, prezentácia.

V triede 2.A som zorganizovala aktivity na prepájanie kolektívu a vzájomné hlbšie spoznávanie sa.

Stretnutie so zákonným zástupcom žiačky E.D, ktorá trpí duševným ochorením a jej stav sa zhoršil. Téma ako zaradiť žiačku do vyučovacieho procesu, aby to neohrozilo ju ani spolužiakov. Jej zdravotný stav som so súhlasom matky konzultovala s jej pedopsychiatrom a psychológom.

Pokračovanie v terapeutických stretnutiach so žiačkou z II.B, ktorá trpí sociálnou úzkosťou.

Pokračujúce pravidelné stretnutia so žiačkou z II.B v rámci budovania vzťahov v triede.

Pravidelné konzultácie so žiačkou z Kvarty.

Oslovil ma žiak z triedy IV.A v rámci kariérneho poradenstva.

Pokračovanie v stretnutiach so žiakom z II.A .

Z II.A ma oslovila žiačka, z dôvodu náročného obdobia v živote. Po konzultácií s triednou nabrala odvalu a dohodli sme sa na pravidelných konzultáciách.

Ďalej na jednorazové podporné sedenie prišli za mnou v novembri dvaja žiaci.

Stretnutie s rodičom v rámci poradenstva pre dcéru, ktorá navštevuje triedu IV.B.

Pravidelne som konzultovala s triednou pani učiteľkou z Kvarty situáciu v triede.

Taktiež som situáciu v triede pravidelne konzultovala s triednou pani učiteľkou z II.B.

Stretla som sa s triednou pani učiteľkou z Tercie, kde sme konzultovali agresívne správanie chlapcov.

Zúčastnila som sa online vzdelávania o umelej inteligencii a jej využitie v školstve.

V priebehu novembra prebehlo niekoľko pedagogických porád, porád školského podporného tímu, ktorých súčasťou som bola.

Školský psychológ za mesiac december realizoval tieto činnosti:

Pokračovanie v pravidelných stretnutiach podporného tímu aj s výchovnou poradkyňou.

Skupinová prevencia v triede Príma na tému návykové látky. Cieľom besedy bolo zvýšiť povedomie o problematike návykových látok.

V triede Tercia a Sexta a II.A som zrealizovala tematické aktivity s názvom Mikuláš a čert. Aktivita je zameraná na sebareflexiu a zvedomenie si svojich silných a slabých stránok.

Pokračovanie v individuálnych stretnutiach s hore uvedenými žiakmi, s ktorými som sa pravidelne raz za týždeň stretávala.

V rámci podpornej konzultácie ma navštívila jednorázovo žiačka z Kvarty a žiačka z II.A.

Navštívil ma žiak z triedy IV.A. za účelom kariérneho poradenstva. So žiakom sme spoločne diskutovali a hľadali možnosti ďalšieho štúdia. Žiak si na stretnutí vypracoval dotazník zameraný na štruktúru záujmov.

V rámci písania stredoškolských odborných prác som sa stretla so žiačkou z III.B, ktorá ma poprosila o usmernenie ku svojej práci.

Jednorázovo som sa stretla aj so žiačkou zo Sexty, ktorá prežíva náročné obdobie v rámci vzťahov doma.

Stretnutie s matkou, triednou učiteľkou a vedením školy v rámci začlenenie žiačky E.D do kolektívu, nakoľko sa jej stav zhoršil. Spolu s triednou učiteľkou máme naplánované spoločné skupinové stretnutie v triede.

Stretnutie s matkou, triednou učiteľkou a vedením školy v rámci fungovania IVP pre žiačku z II.B.

V rámci prevencie závislostí som oslovila CPP a RÚVZ o spoluprácu na skupinových prevenčných aktivitách. Preventívne aktivity sme naplánovali na február 2025.

Pre pedagógov som spolu s podporným tímom zorganizovala oddychový workshop zameraný na ich wellbeing.

Taktiež som sa zúčastnila skupinovej Konferencie členov Koalície škôl za duševné zdravie cez ZOOM, ktoré pravidelne organizuje Liga za duševné zdravie.

Školský psychológ za mesiac január realizoval tieto činnosti:

V triede kvarta som v rámci ranných kruhov spolu s triednou učiteľkou viedla bezpečnú diskusiu o duševných problémoch, ako môžu človeka ovplyvniť. V triede sa nachádza žiačka, ktorá má psychické problémy a po dohode s rodičmi sme túto otvorili pred jej spolužiakmi. Cieľom diskusie bolo pochopenie, že psychické problémy nie sú tabu a môžu sa týkať kohokoľvek z nás. S triednou pani učiteľkou pravidelne komunikujem situáciu v triede a z danou žiačkou sa pravidelne stretávam.

V triede sekunda a kvarta som zrealizovala prevenciu návykových látok. Kde sme sa cez rôzne aktivity priblížili k tejto téme a k podnetným diskusiam. Na záver žiaci robili plagáty prevencie návykových látok.

Pravidelné konzultácie so žiačkou z kvarty, z dôvodu pretrvávajúceho smútku a pocitu samoty.

Pokračovanie v terapeutických stretnutiach so žiačkou z II.B, ktorá trpí sociálnou úzkosťou a má zavedený individuálny vzdelávací plán. Cieľom stretnutí je žiačku postupne začleňovať do kolektívu, čo sa v priebehu mesiaca október podarilo. Pravidelná komunikácia s matkou.

Pravidelne som sa stretávala so žiačkou z II.B, ktorá mala v triede vzťahové problémy.

Na terapeutické stretnutia ku mne začala pravidelne chodiť žiačka z II.A, ktorá má osobné a rodinné problémy. Cieľom stretnutí bolo podporiť žiačkinu sebahodnotu a budovať sebadôveru.

Stretnutie s rodičmi žiačky z kvarty ohľadom nastavenie plánu jej ďalšej liečby odp. klinický psychológ. Konzultácia ohľadom kontaktov na pedopsychiatrov.

Stretnutie s rodičmi žiačky zo sexty, ktorá bola dlhodobo hospitalizovaná z dôvodu psychických problémov, nastavenie jej postupného začleňovania do školy. Návrh na podporné opatrenia.

Pravidelne som sa stretávala s triednou pani učiteľkou kvarty ohľadom žiakov z jej triedy. S triednou pani učiteľkou tercie som sa stretla ohľadom žiaka v jej triede, ktorí začal mať problémy v správaní. Pozvali sme si rodičov do školy.

Triedna pani učiteľka z I.B so mnou konzultovala správanie jedného žiaka z jej triedy o ktorého mala obavy.

Konzultovala som s vyučujúcim žiačky z II.B jej podporné opatrenia ohľadom klasifikácie.

V priebehu októbra prebehlo niekoľko pedagogických porád, porád školského podporného tímu, ktorých súčasťou som bola.

Zúčastnila som sa vzdelávania:

19.01.2025 – CPP pracovná porada ohľadom podporných opatrení

04.-10.01.2025- intenzívne výcvikové sústredenie: Poradenství a psychoterapie zaměřená na Klienta v Brne.

Školský psychológ za mesiac február realizoval tieto činnosti:

Pokračovanie v pravidelných stretnutiach podporného tímu aj s výchovnou poradkyňou.

Skupinové stretnutia v triedach I.A a I.B zamerané na tému emocionálna inteligencia, aktivity zamerané na zvedomovanie si svojich emócií. Stabilizačné techniky pri náročných situáciách, aj s ukážkou a nácvikom.

V triede I.A som zorganizovala aktivity na prepájanie kolektívu a vzájomné hlbšie spoznávanie sa.

V triede kvinta a II.A som robila prevenciu na zachytenie šikany. Rozpoznanie znakov šikany, nahlásenie šikany, diskusia.

V triedach kvinta, I.A, I.B som zorganizovala prevenciu návykových látok v spolupráci s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Považskej Bystrici.

Pokračovanie v terapeutických stretnutiach so žiačkou z II.B, ktorá trpí sociálnou úzkosťou.

Pokračujúce pravidelné stretnutia so žiačkou z II.B v rámci budovania vzťahov v triede.

Pravidelné konzultácie so žiačkou z kvarty.

Pravidelné terapeutické stretnutia so žiačkou z II.A.

Z triedy kvarta ma oslovila triedna pani učiteľka ohľadom žiačky, ktorá má zdravotné komplikácie. Dohodli sme sa na pravidelných stretnutiach so žiačkou, zameraných na zvládanie náročných situácií.

Obnovenie konzultácií so žiačkou zo sexty, ktorá prišla do školy po dlhodobej hospitalizácii.

Ďalej na jednorazové podporné sedenie prišiel za mnou vo februári jeden žiak.

Pravidelne som konzultovala s triednou pani učiteľkou z kvarty situáciu v triede.

Konzultácia s triednou pani učiteľkou z tercie, kde sme sa dohodli na postupe ohľadom žiaka z jej triedy. Pozvali sme rodičov do školy.

Stretnutie s triednou pani učiteľkou z prímý ohľadom žiaka s problémových správaním.

Stretnutie s rodičmi žiaka z tercie ohľadom psychického stavu syna a nastavení podporných opatrení v škole.

V priebehu februára prebehlo niekoľko pedagogických porád, porád školského podporného tímu, ktorých súčasťou som bola. Na rade školy som prezentovala stratégiu duševného zdravia plus aktuálnu situáciu na škole

12.02.2025- webinár IPčko- Radikalizácia mladých ľudí

27.02.2025- multidisciplinárne stretnutie v Považskej Bystrici zamerané na nahlasovanie násilia

27.02.2025- ZOOM Liga za duševné zdravie- pracovné online stretnutie.

Školský psychológ za mesiac marec realizoval tieto činnosti:

Pokračovanie v pravidelných stretnutiach podporného tímu aj s výchovnou poradkyňou.

V marci sme spolu s kolegyňou pedagogickou asistentkou zorganizovali interaktívne vzdelávanie pre pedagógov na tému Ako sa rozprávať s dieťaťom v duševnej nepohode.

V triede príma, sekunda, tercia, kvarta sme spolu s pedagogickou asistentkou realizovali prevenciu návykových látok, kde sme sa prostredníctvom rôznych aktivít, diskusiou a výrobou plagátov zameraných na prevenciu dotkli témy prečo sú návykové látky nebezpečné.

Pokračovanie v individuálnych stretnutiach s hore uvedenými žiakmi, s ktorými som sa pravidelne raz za týždeň stretávala.

Na pravidelné konzultácie za mnou začal chodiť žiak z tercie. Stretnutia sme zamerali na zvládanie náročných situácií.

Pravidelne u mňa písala záverečné písomné práce žiačka z II.B, ktorá má vypracovaný IVP a má strach chodiť do triedy a stretávať sa s pedagógmi. Na jej postupnom začleňovaní do triedy pravidelne pracujeme spolu s triednou učiteľkou aj vedením školy.

Jednorazovo som sa stretla aj so žiačkou z III.B, ktorá prežíva náročné obdobie v rámci zvládania nárokov v škole.

Stretnutie s rodičmi a triednou učiteľkou ohľadom správy z ŠCPP a nastavení podporných opatrení pre ich syna z kvarty.

Stretnutie s rodičmi a triednou učiteľkou ohľadom neprimeraného správania a prejavov žiaka z prímy.

Pravidelné konzultácie s triednymi učiteľkami tercia a kvarta ohľadom situácie v triede.

13.-14.03.2025- Konferencia Liga za duševné zdravie v Poprade

17.03.2025- online workshop- Organizácia a štruktúra osobnosti

Školský psychológ za mesiac apríl realizoval tieto činnosti:

Na malom gymnáziu a v triede II.A som zrealizovala prevenciu na zachytenie šikany. Kde sme sa cez rôzne aktivity priblížili k tejto téme a k podnetným diskusiám. Žiakom som znova pripomenula aplikáciu RESQL, ktorú na škole máme a je to platforma, ktorá slúži na zachytenie šikany.

Pravidelné konzultácie so žiačkou z kvarty, z dôvodu pretrvávajúceho smútku a pocitu samoty.

Pokračovanie v terapeutických stretnutiach so žiačkou z II.B, ktorá trpí sociálnou úzkosťou a má zavedený individuálny vzdelávací plán. Pravidelná komunikácia s matkou.

Konzultácia so žiačkou z II.B z dôvodu, že má strach o kamarátku.

Pravidelné podporné konzultácie so žiakom z kvarty, ktorý ma diagnostikovaný apsergerov syndróm. Konzultácie sú smerované na zlepšenie socializácie v kolektíve.

Pokračovanie v terapeutických stretnutiach so žiačkou z II.A, ktorá má osobné a rodinné problémy. Cieľom stretnutí bolo podporiť žiačkinu sebahodnotu a budovať sebadôveru.

Podporné stretnutie so žiačkou z maturitného ročníka, ktorá máva úzkostné stavy. Konzultácia prebehla aj s jej mamou, ktorá má o dcéru strach.

Pravidelné stretnutia so žiačkou z III.B, ktorá pochádza z multikultúrneho prostredia a potrebuje sa v sebe lepšie zorientovať.

Pravidelné stretnutia so žiačkou z kvarty, ktorá trpí tetanickými záchvatmi. Situáciu som pravidelne komunikovala aj s triednou učiteľkou a rodičmi.

Stretnutie so žiačkou z IV.A. ohľadom usmernenia vo výbere vysokej školy, podporný rozhovor.

Stretnutie s rodičmi žiaka z prímy. Stretnutie prebehlo na podnet triednej učiteľky, z dôvodu, že žiak má na hodinách nepredvídateľné reakcie a problémy so správaním. Pravidelná komunikácia s triednou pani učiteľkou ohľadom usmerňovania žiaka. Nastavenie podporných opatrení v spolupráci s CPP Považská Bystrica.

Stretnutie s rodičmi žiaka z prímy, z dôvodu na podozrenie poruchu učenia. Nasmerovanie rodičov na CPP v Púchove. Konzultácia s vyučujúcou pani učiteľkou slovenského jazyka.

V priebehu apríla prebehlo niekoľko pedagogických porád, porád školského podporného tímu, ktorých súčasťou som bola.

Zúčastnila som sa vzdelávania:

04.04.2025- online stretnutie z Ligy za duševné zdravie s koordinátorkou k pohodomeru

07.04-09.04.2025- Sociálno psychologický výcvik

24.04.27.04.2025- víkendové výcvikové sústreďenie: Poradenstvá a psychoterapie zaměřená na Klienta v Brne

29.04.2025- online stretnutie z Ligy za duševné zdravie: Spolupráca medzi rodičmi a školou

Školský psychológ za mesiac máj realizoval tieto činnosti:

Pokračovanie v pravidelných stretnutiach podporného tímu aj s výchovnou poradkyňou.

V triedach príma, tercia, kvarta a II.A som realizovala preventívne aktivity na zvládanie stresu. Žiaci mali možnosť vyskúšať si rôzne techniky, ktoré nám môžu pomôcť v náročných stresových situáciách. Tému sme venovali z biologického aj psychologického hľadiska.

V rámci spolupráce s Ligou za duševné zdravie, kde sme súčasťou Koalície škôl za duševné zdravie sme ako inkluzívny tím na škole zrealizovali Deň duševnej odolnosti do ktorého sme zapojili žiakov z tried malého gymnázia a žiakov I.A a I.B. Program bol venovaný téme digitálnej bezpečnosti. Žiaci mali možnosť spoločne rozvíjať svoje

kritické myslenie v rôznych skupinových aktivitách, ktoré sa venovali danej téme. Žiaci si spoločne pozreli film Sleduj ma, ktorý sa venuje téme digitálnej bezpečnosti a následne prebehla diskusia. Na záver dňa sme si spoločne zreflektovali spoločne strávený deň.

V triedach kvinta, II.A a II.B som zorganizovala prevenciu návykových látok v spolupráci s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Považskej Bystrici.

Pokračovanie v terapeutických stretnutiach so žiačkou z II.B, ktorá trpí sociálnou úzkosťou.

Pravidelné konzultácie so žiačkou z kvarty.

Pravidelné terapeutické stretnutia so žiačkou z II.A.

Konzultácie so žiakom z kvarty, ktorý má zdravotné potiaže. Komunikácia jeho psychického a zdravotného stavu s pedagógmi. Nastavenie podporných opatrení.

Pravidelná konzultácia s rodičmi žiaka. Terapeutické konzultácie so žiačkou z kvarty, ktorá máva v škole tetanické záchvaty.

Pravidelné konzultácie so žiačkou z III.B. Pravidelné konzultácie so žiakom z kvarty.

Pravidelné konzultácie so žiakom z prímy.

Ďalej na jednorazové podporné sedenie prišla za mnou žiačka z tercie, zamerali sme sa na zvládanie stresových situácií.

Pravidelne som konzultovala s triednou pani učiteľkou z kvarty situáciu v triede.

Pravidelné konzultácie s triednou pani učiteľkou z tercie, ohľadom žiaka, ktorý má zdravotné komplikácie.

Pravidelné konzultácie s triednou pani učiteľkou z prímy ohľadom žiaka s problémových správania.

V priebehu mája prebehlo niekoľko pedagogických porád, porád školského podporného tímu, ktorých súčasťou som bola.

Školský psychológ za mesiac jún realizoval tieto činnosti:

Pokračovanie v pravidelných stretnutiach podporného tímu aj s výchovnou poradkyňou.

Skupinová aktivita v triede tercia na tému Počúvam druhých. Žiaci mali možnosť nacvičovať aktívne počúvanie v skupinkách.

Pokračovanie v individuálnych stretnutiach s hore uvedenými žiakmi, s ktorými som sa pravidelne raz za týždeň stretávala.

Pravidelne u mňa písala záverečné písomné práce žiačka z II.B, ktorá má vypracovaný IVP a má strach chodiť do triedy a stretávať sa s pedagógmi. Na jej postupnom začleňovaní do triedy pravidelne pracujeme spolu s triednou učiteľkou aj vedením školy. Pravidelná konzultácia ohľadom žiačky s triednou pani učiteľkou a mamou žiačky.

Stretnutie s mamou, triednou učiteľkou a vedením školy ohľadom začlenenia žiačky do kolektívu po dlhodobej hospitalizácii v psychiatrickom zariadení. So žiačkou som pravidelne konzultovala ako sa v škole cíti. Prvý adaptačný týždeň pracovala individuálne v mojej kancelárii. Žiačkin psychický stav som pravidelne konzultovala s triednou pani učiteľkou a mamou žiačky.

Konzultácia s otcom žiaka, ktorý má problémové správanie na škole. Usmernenie otca v prístupe k synovi. V rámci pedagogickej porady som s pedagógmi aktívne riešila aký prístup zvoliť k správaniu žiaka, ako mu pomôcť. So žiakom som mala dve

osobné konzultácie, ktoré boli zamerané na hľadanie jeho silných stránok a podporu jeho zdrojov v živote.

Stretnutie s otcom ohľadom správania jeho syna v príme. Konzultácia situácie s CPP v Považskej Bystrici, dohodli sme s pani psychologičkou z CPP, ktorá robila danému žiakovi diagnostiku v rámci jeho nadpriemerného intelektu na osobnom sa na stretnutí v auguste 2025

Pravidelné konzultácie s triednymi učiteľkami príma, tercia a kvarta ohľadom situácie v triede.

V priebehu júna prebehlo niekoľko pedagogických porád, porád školského podporného tímu, ktorých súčasťou som bola.

09.-10.06.2025- Sociálno psychologický výcvik

20.06.2025- online stretnutie z Ligy za duševné zdravie: Koncoročné stretnutie členov Koalície škôl za duševné zdravie.

3.3 Správa o činnosti školského špeciálneho pedagóga

V školskom roku 2024/2025 bolo k 31. 12. 2024 v starostlivosti školského špeciálneho pedagóga spolu 7 žiakov so zdravotným znevýhodnením a intelektovým nadaním, vzdelávaných s podpornými opatreniami v bežnej triede Gymnázia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese postupovali podľa individuálnych vzdelávacích programov, ich edukačné výsledky boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 (Príloha č. 2 – zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ) na hodnotenie žiakov základnej školy a Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl (čl. 3, ods. 6).

<i>Podporné opatrenia pre:</i>	<i>Počet žiakov:</i>
Poruchy učenia	5
Intelektové nadanie	2

Pri hodnotení učebných výsledkov pedagógovia rešpektovali psychický, fyzický a zdravotný stav žiakov, druh a stupeň znevýhodnenia, ak mal vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Vyučujúci sa snažili dodržiavať závery a odporúčania špeciálnopedagogických a odborných lekárskech vyšetrení a v celom vyučovacom procese uplatňovali ich špeciálno-pedagogické potreby.

So žiakmi boli individuálne realizované konzultácie, týkajúce sa ich učebného procesu, ťažkostí i úspechov vo vzdelávaní. Zároveň o činnosti špeciálneho pedagóga boli informovaní zákonní zástupcovia žiakov, ktorí mali možnosť vyjadriť sa na začiatku roka k vypracovaniu podporných opatrení.

Pedagógom boli poskytnuté materiály (plagáty, online knižnica, publikácie), s ktorými mohli pracovať. Kedykoľvek sa mohli obrátiť na špeciálnu pedagogičku a spoločne konzultovali problémy, ale aj úspechy (nielen) integrovaných žiakov.

Žiaci s podpornými opatreniami sa vyučovali v triedach spoločne s ostatnými. Pri samotnej vzdelávacej činnosti učiteľa volili individuálny prístup s poskytovaním inštrukcií, či žiak učivo pochopil, preverovali správnosť riešenia pridelených úloh. Na vypracovanie úloh poskytovali učitelia týmto žiakom predĺžený čas. Niektorí sa radili so špeciálnou pedagogičkou a pýtali sa na rady, ako postupovať, najmä pri overovaní si vedomostí integrovaných žiakov.

Prínosom komplexnej starostlivosti pre integrovaný model vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je vytvorenie miesta pedagogického asistenta aj školského psychológa. Pod vedením vyučujúcich pracovali dve asistentky, ktoré pomáhali žiakom prekonávať ťažkosti priamo na vyučovaní, prípadne individuálne po vzájomnej dohode.

Starostlivosť o žiakov so ZZ je tímová kooperatívna práca, preto snaženie a práca školskej špeciálnej pedagogičky mala široký záber pôsobenia. Školská špeciálna pedagogička konzultovala špecifiká vyučovacieho procesu s triednymi učiteľmi, učiteľmi jednotlivých predmetov, riaditeľom a zástupkyňou školy, pracovníkmi z praxe a školskou psychologičkou. V neposlednej rade to boli zákonní zástupcovia, ktorí sa mohli kedykoľvek na špeciálnu pedagogičku obrátiť. To využívali najmä v oblasti ukončenia štúdia, maturitnej skúšky a výberom vysokej školy. Spoločne so školskou psychologičkou pravidelne navštevovali triedy, kde sa činnosť zamerala na rôzne oblasti: štýly a metódy učenia, sociálne vzťahy, arteterapia, sociálne siete, duševné zdravie, rozvíjanie intelektu. Vďaka spolupráci s organizáciou Mensa Slovensko bolo realizované testovanie IQ žiakov pre žiakov 4 a 8 ročného gymnázia.

Školská špeciálna pedagogička sa permanentne vzdelávala vo svojej odbornej oblasti. Neustále sa zúčastňovala rôznych webinárov zameraných na špeciálno-pedagogické, ale aj psychologické témy. Vedenie školy bolo, voči tejto myšlienke samo-vzdelávania, otvorené a umožnilo špeciálnej pedagogičke zúčastňovať sa.

Výchovno-vzdelávacie výsledky, ktoré dosiahli žiaci s pomocou tímu pomáhajúcich profesií sú pozitívne. Od januára 2025 špeciálna pedagogička čerpala dovolenku a následne vo februári 2025 nastúpila na materskú dovolenku, ktorá trvá. Agendu a dokumentáciu odovzdala vedeniu školy, členky inkluzívneho tímu poučila o všetkých náležitostiach spojených so žiakmi v jej starostlivosti. Konzultácie ukončila a vopred informovala žiakov o ďalšom postupe v ich štúdiu. Do konca školského roka zostávala v úzkom kontakte s podporným tímom i vedením školy. Pracovná zmluva na dobu určitú jej skončila ku dňu 31. 08. 2025. Žiaci so ZZ zostávajú v starostlivosti inkluzívneho tímu a svoje potreby môžu konzultovať nielen s jeho členkami ale aj s vedením školy.

3.4 Správa o činnosti pedagogických asistentov

Júl:

- Účasť na aktualizáčnom vzdelávaní v našej škole.

- Kontrola a uzavretie potrebnej dokumentácie.
- Pomoc pri ukladaní učebných pomôcok a kníh.
- Zhodnotenie práce so žiakmi v uplynulom školskom roku.
- Čerpanie dovolenky 11. – 31. 07. 2024.

August:

- Stretnutie POP tímu a príprava plánovaných aktivít na najbližšie obdobie.
- Asistencia učiteľom pri príprave nových metodických materiálov, potrebných na vyučovanie v ďalšom školskom roku.
- Aktualizácia učebných materiálov, učebných pomôcok na jednotlivé predmety, násteniek v triedach aj v ďalších priestoroch školy
- Príprava tried na úvod školského roka
- Štúdium materiálov k novému školskému roku
- Príprava priestorov školy na začiatok školského roka.
- Pomoc pri príprave zahájenia nového školského roka.
- Prezentácia ranných kruhov pre učiteľov. Vysvetlenie významu ranných kruhov, pravidiel a tiež praktické ukážky hier a aktivít.

September:

- Spolupráca POP tímu na plánovaní našich nadchádzajúcich aktivít.
- Stretnutie so špeciálnou pedagogičkou o zhotovovaní plánu rozvrhu hodín pre pedagogické asistenty na vyučovacích hodinách. Komunikácia s učiteľmi a plánovanie pedagogickej asistencie na vyučovaní.
- Pomoc pri organizovaní podujatia – Otvorenie školského roka 2024/2025.
- Predstavenie sa v prvých ročníkoch žiakom Gymnázia, ako pedagogická asistentka. Vysvetlenie mojich kompetencií a ponúknuť svojej pomoci žiakom.
- Asistencia pri adaptačných aktivitách v prvých ročníkoch. Príprava a realizácia hier a aktivít na spoznanie sa, prelomenie ľadov a i.
- Prezentácia POP tímu o aplikácií Resql pre žiakov cieľovej vekovej kategórií.
- Vytváranie pomôcok, materiálov podľa potrieb pedagógov ako napríklad kopírovanie študijných materiálov, ich zväzovanie.
- Tvorba nástenky s ponukou krúžkovej činnosti na škole. Roztriedenie jednotlivých ponukových listov na nástenku.
- Vykonávanie dozoru v školskej jedálni. Dohľad nad aktivitou žiakov počas veľkej prestávky.
- Príprava podkladov určených na zverejnenie príspevkov na sociálne siete Facebook, Instagram a web stránku školy.
- Asistencia pri príprave dokumentov a podkladov potrebných pre najmladších žiakov našej školy – prímanov v prvých týždňoch ich pôsobenia na našej škole.
- Pomoc pri realizácii verejnej zbierky Biela pastelka. Komunikácia s regionálnym koordinátorom, prevzatie materiálov a výber dobrovoľníkov.

Október:

- Vykonávanie dozoru v školskej jedálni. Dohľad nad aktivitou žiakov počas veľkej prestávky.
- Účasť na stretnutí školských koordinátorov Školských parlamentov, ktoré organizovalo Centrum voľného času Púchov.

- Pomoc žiakovi A.H., ktorý pochádza z Anglicka so zvládnutím učiva slovenského jazyka. Počas našich stretnutí sa veľa rozprávame, snažím sa mu opraviť výslovnosť či výber slov vo vetách, aby lepšie komunikoval. Taktiež sa venujeme písaniu dlhších textov.
- Tvorba pomôcok, materiálov podľa potrieb pedagógov ako napríklad kopírovanie študijných materiálov, ich zväzovanie.
- Účasť na online stretnutí Ligy za duševné zdravie celého POP tímu.
- Slávnostné odovzdávania cien Dofe v Bytči so žiačkami, ktoré sa minulý rok zúčastnili tohto rozvojového programu.
- Deň duševného zdravia – POP tím realizoval aktivity spojené s duševnou pohodou pre triedy gymnázia.
- Pomoc žiačkam pri rovesníckom vzdelávaní o dôležitosti pôdy a o sadení mikrozeleniny na našej škole. Asistencia pri prezentácií a úvodných informáciách pre žiakov triedy priama od starších spolužiačok z druhého ročníka. Realizácia sadenia mikrozeleniny priamo v triede so žiakmi. Dozor pri starostlivosti o pestovanú mikrozeleninu spolu so staršími žiačkami z tried III.A a III.B.
- Realizácia verejnej zbierky Nezábudka so žiačkami našej školy.
- Dozor v triede kvarta počas ranných kruhov.
- Asistencia na hodine chémie pri ukrajinskej žiačke, ako pomoc pri písaní testu.
- Dozor v triede sekunda počas hodiny matematiky – riešenie zadaných úloh a spracovanie výsledkov žiakov.
- Realizácia platformy Pohodomer na našej škole. POP tím našej školy realizoval vo všetkých triedach na našej školy anonymný dotazník na zistenie duševnej pohody žiakov a učiteľov na našej škole.
- Príprava podkladov určených na zverejnenie príspevkov na sociálne siete Facebook, Instagram a web stránku školy.
- Dozor na hodine biológie.
- Dozor na školskej exkurzii v Trnave- múzeum holokaustu, mesto Trnava.

November:

- Dozor na hodine biológie a pomoc pri teste pri ukrajinskej žiačke.
- Príprava podkladov pre pedagógov na realizáciu ranných kruhov v triedach.
- Dozor na podujatí Talentmánie, kde sa naše žiačky zúčastnili na krajskom kole tejto súťaže.
- Dozor nad žiakmi, ktorí sa zúčastnili súťaže Maratón aerobik v Považskej Bystrici.
- Asistencia v triede priama ako dozor nad žiakmi, realizácia zadaných úloh a cvičení.
- Realizácia verejnej a dobrovoľnej zbierky pre organizáciu Úsmev ako dar. Zbierka sa týkala sladkostí, ktoré pri príležitosti Mikuláša dostanú deti z detských domovov.
- Pomoc žiačkam pri rovesníckom vzdelávaní o dôležitosti pôdy a o sadení mikrozeleniny na našej škole. Asistencia pri prezentácií a úvodných informáciách pre žiakov triedy priama od starších spolužiačok z druhého ročníka. Realizácia sadenia mikrozeleniny priamo v triede so žiakmi. Dozor pri starostlivosti o pestovanú mikrozeleninu spolu so staršími žiačkami z tried III.A a III.B.
- Pomoc s realizáciou fyzikálny náboj na našej škole.

- Asistencia na hodine nemeckého jazyka so žiakom A.H., ktorý pochádza z Anglicka a potrebuje pomôcť dobehnúť učivo a podrobnejšie vysvetliť informácie. Tento mesiac sme sa venovali najmä minulému času perfektum, tvorba viet a prídastie minulé.
- Dozor nad žiakmi, ktorí sa zúčastnili na súťaži Majster rétor, ktorá sa konala v Trenčíne.
- Pomoc žiakovi A.H., ktorý pochádza z Anglicka so zvládnutím učiva slovenského jazyka. Počas našich stretnutí sa veľa rozprávame, snažím sa mu opraviť výslovnosť či výber slov vo vetách, aby lepšie komunikoval. Taktiež sa venujeme písaniu dlhších textov.
- Vytváranie pomôcok, materiálov podľa potrieb pedagógov ako napríklad kopírovanie študijných materiálov, ich zväzovanie.
- Vykonávanie dozoru v školskej jedálni. Dohľad nad aktivitou žiakov počas veľkej prestávky.
- Príprava podkladov určených na zverejnenie príspevkov na sociálne siete Facebook, Instagram a web stránku školy.
- Pomoc pri realizácii podujatia Dňa študentstva.

December:

- Pomoc pri realizácii IQ testovania.
- Pomoc žiačkam pri rovesníckom vzdelávaní o dôležitosti pôdy a o sadení mikrozeleniny na našej škole. Asistencia pri prezentácii a úvodných informáciách pre žiakov triedy priamo od starších spolužiačok z druhého ročníka. Realizácia sadenia mikrozeleniny priamo v triede so žiakmi. Dozor pri starostlivosti o pestovanú mikrozeleninu spolu so staršími žiačkami z tried III.A a III.B.
- Stretnutie pop tímu ohľadne zapracovania nových podporných opatrení do dokumentov školy. Príprava podkladov pre vedenie školy ako i triednych učiteľov pre uľahčenie implementácie podporných opatrení do praxe.
- Asistencia na hodine nemeckého jazyka so žiakom A.H., ktorý pochádza z Anglicka a potrebuje pomôcť dobehnúť učivo a podrobnejšie vysvetliť informácie. Tento mesiac sme sa venovali najmä minulému času perfektum.
- Pomoc žiakovi A.H., ktorý pochádza z Anglicka so zvládnutím učiva slovenského jazyka. Počas našich stretnutí sa veľa rozprávame, snažím sa mu opraviť výslovnosť či výber slov vo vetách, aby lepšie komunikoval. Taktiež sa venujeme písaniu dlhších textov.
- Spolupráca POP tímu na plánovaní našich nadchádzajúcich aktivít.
- Vytváranie pomôcok, materiálov podľa potrieb pedagógov ako napríklad kopírovanie študijných materiálov, ich zväzovanie.
- Vykonávanie dozoru v školskej jedálni. Dohľad nad aktivitou žiakov počas veľkej prestávky.
- Príprava podkladov určených na zverejnenie príspevkov na sociálne siete Facebook, Instagram a web stránku školy.
- Pomoc s realizáciou aktivít Školského parlamentu – Mikuláš a vianočné pohostenie.
- Pomoc počas Dňa otvorených dverí – príprava podujatia, koordinovanie žiakov, ktorí prezentujú aktivity našej školy, víťanie rodičov a záujemcov o štúdium.

- Dozor nad žiakmi pri Majstrovstvách v zrýchlenom šachu, ktoré sa konali v Nitre.

Január:

- Pomoc s aktivitami Školského parlamentu. Počas januára sme mali stretnutia, kde žiaci plánovali nadchádzajúce mesiace – plán akcií, ktoré by chceli pre žiakov a učiteľov zorganizovať.
- Porada pedagogického zboru týkajúca sa témy mobilných telefónov žiakov, nastavenie pravidiel a realizácie opatrení vyplývajúcich zo zákona.
- Asistencia žiakom pri písaní riaditeľských testov v rámci náhradného termínu.
- Dozor nad žiakmi počas hodiny matematiky v triede sekunda. Riešenie vzorových príkladov podľa zadania učiteľa.
- Realizácia stretnutia študentského parlamentu a žiackej rady.
- Dozor nad žiakmi, ktorí sa zúčastnili biologickej olympiády v Dubnici nad Váhom v kategórii B.
- Dozor na workshope určený pre školský parlament, ktorý organizovalo centrum voľného času Púchov.
- Dlhodobá asistencia na hodinách matematiky v triedach príma a sekunda. Príprava na matematické súťaže.
- Vykonávanie dozoru v školskej jedálni. Dohľad nad aktivitou žiakov počas veľkej prestávky.
- Pomoc žiakovi A.H., ktorý pochádza z Anglicka so zvládnutím učiva slovenského jazyka. Počas našich stretnutí sa veľa rozprávame, snažím sa mu opraviť výslovnosť či výber slov vo vetách, aby lepšie komunikoval. Taktiež sa venujeme písaniu dlhších textov. Tento mesiac sme sa začali aktívne venovať písaniu slohu, aby zvládol písomnú časť maturitných skúšok.
- Tvorba pomôcok, materiálov podľa potrieb pedagógov ako napríklad kopírovanie študijných materiálov, ich zväzovanie.
- Dozor nad žiačkami v okresnom kole anglickej olympiády v Centre voľného času Púchov.
- Pomoc žiačkam pri rovesníckom vzdelávaní o dôležitosti pôdy a o sadení mikrozeleniny na našej škole. Asistencia pri prezentácií a úvodných informáciách pre žiakov triedy príma od starších spolužiačok z druhého ročníka. Realizácia sadenia mikrozeleniny priamo v triede so žiakmi. Dozor pri starostlivosti o pestovanie mikrozeleniny spolu so staršími žiačkami z tried III.A a III.B.
- Príprava podkladov určených na zverejnenie príspevkov na sociálne siete Facebook, Instagram a web stránku školy.
- Príprava podkladov pre pedagógov na realizáciu ranných kruhov v triedach.

Február:

- Dozor nad žiačkami, ktoré sa zúčastnili krajského kola ruskej olympiády v Partizánskom.
- Pomoc s aktivitami Školského parlamentu. Počas januára sme mali stretnutia, kde žiaci plánovali nadchádzajúce mesiace – plán akcií, ktoré by chceli pre žiakov a učiteľov zorganizovať.
- Dlhodobá asistencia na hodinách matematiky v triedach príma a sekunda. Príprava na matematické súťaže.

- Dozor na hodine biológie a pomoc pri teste pri ukrajinskej žiačke.
- Príprava podkladov pre pedagógov na realizáciu ranných kruhov v triedach.
- Pomoc žiakom pri rovesníckom vzdelávaní o dôležitosti pôdy a o sadení mikrozeleniny na našej škole. Asistencia pri prezentácií a úvodných informáciách pre žiakov triedy príma od starších spolužiakov z druhého ročníka. Realizácia sadenia mikrozeleniny priamo v triede so žiakmi. Dozor pri starostlivosti o pestovanú mikrozeleninu spolu so staršími žiačkami z tried III.A a III.B.
- Asistencia na hodine nemeckého jazyka so žiakom A.H., ktorý pochádza z Anglicka a potrebuje pomôcť dobehnúť učivo a podrobnejšie vysvetliť informácie. Tento mesiac sme sa venovali najmä slovnej zásobe, ktorú potreboval v rámci danej kapitoly.
- Stretnutie Školského parlamentu. Cieľom bolo zorganizovať nadchádzajúce akcie ako napr. Valentínska pošta či Valentínsku kvapku krvi. Počas stretnutí žiaci taktiež plánovali ako zrealizujú Deň učiteľov v marci.
- Pomoc žiakovi A.H., ktorý pochádza z Anglicka so zvládnutím učiva slovenského jazyka. Počas našich stretnutí sa veľa rozprávame, snažím sa mu opraviť výslovnosť či výber slov vo vetách, aby lepšie komunikoval. Pokračujeme opäť v písaní slohových prác a rozvoji jeho vyjadrovacích schopností.
- Dozor nad žiakmi na krajskom kole olympiády v ruskom jazyku, ktoré sa konali v Trenčíne na Gymnáziu.
- Dozor nad žiakmi našej školy na workshope Prokrastinácia.
- Účasť na školení administrátorov testovania PISA, ktoré sa konalo v Nitre.
- Vytváranie pomôcok, materiálov podľa potrieb pedagógov ako napríklad kopírovanie študijných materiálov, ich zväzovanie.
- Účasť na okresnom stretnutí koordinátorov školských parlamentov, ktoré sa uskutočnilo v Klube mladých v Púchove.
- Vykonávanie dozoru v školskej jedálni. Dohľad nad aktivitou žiakov počas veľkej prestávky.
- Príprava podkladov určených na zverejnenie príspevkov na sociálne siete Facebook, Instagram a web stránku školy.

Marec:

- Jarné prázdniny 3. – 7. 3. 2025.
- Pomoc s aktivitami Školského parlamentu. Počas januára sme mali stretnutia, kde žiaci plánovali nadchádzajúce mesiace – plán akcií, ktoré by chceli pre žiakov a učiteľov zorganizovať.
- Dlhodobá asistencia na hodinách matematiky v triedach príma a sekunda. Príprava na matematické súťaže.
- Účasť na porade pedagogického zboru.
- Dozor nad žiakmi počas účelového cvičenia.
- Pomoc s realizáciou a administratívou počas externej maturitnej skúšky.
- Pomoc žiakom pri rovesníckom vzdelávaní o dôležitosti pôdy a o sadení mikrozeleniny na našej škole. Asistencia pri prezentácií a úvodných informáciách pre žiakov triedy príma od starších spolužiakov z druhého ročníka. Realizácia sadenia mikrozeleniny priamo v triede so žiakmi. Dozor pri starostlivosti o pestovanú mikrozeleninu spolu so staršími žiačkami z tried III.A a III.B.
- Administrácia testovania T9.

- Dozor v triede kvarta.
- Príprava podkladov pre pedagógov na realizáciu ranných kruhov v triedach.
- Organizácia verejnej zbierky Hodina deťom. Zaškolenie našich žiakov / dobrovoľníkov, ktorí sa na zbierku prihlásili, kontrola žiakov a na záver ukončenie zbierky.
- Dozor nad žiakmi, ktorí sa zúčastnili okresného kola Hviezdoslavov Kubín. Táto súťaž sa konala v priestoroch Centra voľného času Púchov.
- Dozor nad žiačkou, ktorá sa zúčastnila krajského kola matematickej olympiády. Súťaž sa konala v priestoroch ZŠ v Trenčianskej Teplej.
- Stretnutie pop tímu ohľadne plánu našich spoločných aktivít, taktiež sme prebrali tému wellbeing učiteľov na našej škole a snažili sme sa naplánovať ako ho podporiť a vytvoriť tak príjemné pracovné prostredie na našich učiteľov.
- Asistencia na hodine nemeckého jazyka so žiakom A.H., ktorý pochádza z Anglicka a potrebuje pomôcť dobehnúť učivo a podrobnejšie vysvetliť informácie. Tento mesiac sme sa venovali najmä minulému času perfektum.
- Pomoc žiakovi A.H., ktorý pochádza z Anglicka so zvládnutím učiva slovenského jazyka. Počas našich stretnutí sa veľa rozprávame, snažím sa mu opraviť výslovnosť či výber slov vo vetách, aby lepšie komunikoval. Doplnenie vedomostí z oblasti gramatiky.
- Vytváranie pomôcok, materiálov podľa potrieb pedagógov ako napríklad kopírovanie študijných materiálov, ich zväzovanie.
- Dozor nad žiakmi, ktorí sú členmi Zelenej školy na workshope Jarná záhrada.
- Vykonávanie dozoru v školskej jedálni. Dohľad nad aktivitou žiakov počas veľkej prestávky.
- Príprava podkladov určených na zverejnenie príspevkov na sociálne siete Facebook, Instagram a web stránku školy.

Apríl:

- aktívna účasť na stretnutiach Školského parlamentu, počas ktorých žiaci pripravovali plán nadchádzajúcich akcií pre školskú komunitu
- účasť na vzdelávaní v programe DofE
- dozor nad žiakmi, ktorí sa zúčastnili súťaže na ZŠ Gorazdova
- pedagogický dozor na kreatívnom a zážitkovom workshope v Klube mladých v Púchove s názvom Demohráč, ktorý organizovalo CVČ Púchov
- príprava na výcvik žiakov v rámci program DofE
- dozor nad žiakmi počas hodiny matematiky v triede sekunda. Riešenie vzorových príkladov podľa zadania učiteľa.
- 17. – 22. 4. Veľkonočné prázdniny
- výkon dozoru v školskej jedálni. Dohľad nad aktivitou žiakov počas veľkej prestávky.
- tvorba učebných pomôcok a podporných materiálov podľa požiadaviek pedagógov
- asistencia žiačkam počas rovesníckeho vzdelávania v spolupráci s triedou príma, realizácia ďalšieho sadenia mikrozeleniny, následná starostlivosť.
- príprava obsahu pre školské sociálne siete a web – tvorba podkladov na zverejnenie príspevkov pre Facebook, Instagram čo web stránku školy.

- tvorba materiálov, aktivít pre ranné kruhy určené pre triednych pedagógov na realizáciu ranných kruhov v triedach
- dozor nad žiakmi, ktoré sa zúčastnili chemickej olympiády v Novákoch
- pomoc pri administrovaní medzinárodného testovania PISA
- dohľad nad žiačkou, ktorá sa zúčastnila na krajskom kole Hviezdoslavov Kubín v Novom Meste nad Váhom

Máj:

- aktívna účasť na stretnutiach Školského parlamentu, počas ktorých žiaci pripravovali plán nadchádzajúcich akcií pre školskú komunitu
- pomoc pri realizácii prijímacích skúšok
- pedagogický dozor na kreatívnom a zážitkovom workshope v Klube mladých v Púchove s názvom Demohráč, ktorý organizovalo CVČ Púchov
- príprava na výcvik žiakov v rámci programu DofE
- dozor nad žiakmi v Uhrovci
- dozor nad žiakmi počas hodiny matematiky v triede sekunda. Riešenie vzorových príkladov podľa zadania učiteľa
- realizácia zbierky Modrý gombík so žiakmi
- osobné stretnutie s rodičmi žiakov, ktorý sú v programe DofE. Oboznámenie sa s podmienkami, pokynmi pre ukončenie programu DofE
- výkon dozoru v školskej jedálni. Dohľad nad aktivitou žiakov počas veľkej prestávky.
- tvorba učebných pomôcok a podporných materiálov podľa požiadaviek pedagógov
- asistencia žiačkam počas rovesníckeho vzdelávania v spolupráci s triedou príma, realizácia ďalšieho sadenia mikrozeleniny, následná starostlivosť.
- účasť na cvičnej expedícii so žiakmi, ktoré splnili podmienky
- pomoc pri ústnych maturitných skúškach podľa potrieb
- príprava obsahu pre školské sociálne siete a web – tvorba podkladov na zverejnenie príspevkov pre Facebook, Instagram čo web stránku školy.
- tvorba materiálov, aktivít pre ranné kruhy určené pre triednych pedagógov na realizáciu ranných kruhov v triedach
- realizácia Dňa duševnej odolnosti v rámci spolupráce s organizáciou Liga za duševné zdravie. PoP tím si pre žiakov viacerých tried pripravil množstvo aktivít, hier

Jún:

- účasť na stretnutiach Školského parlamentu – zhodnotenie našich aktivít v rámci uplynulého školského roka, plán do budúceho roka
- na konci mesiaca sme sa so školským parlamentom tiež zúčastnili na Konferencii Školských parlamentov nášho okresu – kde sa so svojou činnosťou predstavili základné i stredné školy okresu Púchov
- pomoc žiakom v programe DofE s dobrodružnou expedíciou na kvalifikačnej úrovni a tiež pri plnení svojich cieľov v rôznych úrovniach
- výkon dozoru v školskej jedálni počas celého mesiaca
- tvorba učebných pomôcok a podporných materiálov podľa potrieb učiteľov
- asistencia pri rovesníckom vzdelávaní v projekte mikrozelenina – príma sa počas celého mesiaca snažili vyhnúť chybám v pestovaní mikrozeleniny

- tvorba obsahu pre školské sociálne siete a web
- účasť na pedagogickej porade
- asistencia pri dopisovaní riaditeľských testov nad žiakmi, ktorí neboli v škole
- dozor na hodine matematiky v triede sekunda
- asistencia na hodinách matematiky v triede kvarta pri žiačke z Ukrajiny
- realizácia verejnej zbierky Dobro ľuďom a Belasý motýľ
- dozor nad žiakmi triedy sekunda, ktorý za odmenu získali deň voľna rozhodli sa ho stráviť spolu v prírode pri spoločných aktivitách
- asistencia triednemu učiteľovi na školskom výlete s triedou príma v Trenčíne
- účasť na klasifikačnej porade
- pomoc pri realizácii obhajob školských projektov žiakmi II.ročníka a sexty
- asistencia pri realizácii ukončenia školského roka v mestskom divadle nášmu vedeniu školy
- účasť na aktualizáčnom vzdelávaní s p. Húskovou policajnou preventistkou na témy závislosti a šikana

4. činnosť predmetových komisií

V školskom roku pracovalo 9 predmetových komisií, podľa vypracovaných a schválených plánov práce. Ich činnosť sa sústreďovala hlavne na tvorbu a plnenie tematických výchovno- vyučovacích plánov s popísanými výstupnými vedomosťami a zručnosťami žiakov, prípravu žiakov na súťaže, tvorbu maturitných заданий, prijímacích skúšok, starostlivosť a dopĺňanie zbierok a pomôcok, či starostlivosť o odborné učebne. Niektoré komisie spolupracovali na tvorbe a realizácii rozvojových projektov školy. Vedúci komisií riadili prácu svojich členov, sledovali preberanie učiva, súlad s tematickými výchovno- vzdelávacími plánmi, konzultovali s vedením školy a s členmi komisie zmenu v pláne práce i v tematických výchovno- vyučovacích plánoch.

4.1 SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA, UMENIE A KULTÚRA, HUDOBNÁ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. Ciele a ich plnenie

- Prvým cieľom bolo sústrediť sa na propagáciu školy –vydávať časopis Gympsy, ktorý je súčasťou púchovského týždenníka. V tomto školskom roku vyšlo pod vedením p. Bolekovej 11 čísel. Taktiež sa uskutočnili otvorené dni pre deviatakov a piatakov.
- Ďalším cieľom bolo sústrediť sa na žiacke súťaže. V tomto školskom roku sme sa zapojili do týchto súťaží: Olympiáda zo SJL, Hviezdoslavov Kubín, Majster rétor, Štúrov a Dubčekov rétorický Uhrovec , Koyšove Ladce, Prečo mám rád

slovenčinu, prečo mám rád Slovensko, Cena Dominika Tatarku. Tabuľka výsledkov je pripojená ako príloha. Najväčším úspechom bolo 3. miesto na Slovensku v súťaži Olympiáda zo slovenského jazyka, ktoré obsadila Ella Novotná z tercie.

- c) Sústredili sme sa na kvalitnú prípravu maturantov na písomné aj ústne maturitné skúšky. Zrealizovali sme riaditeľské testy, ktoré majú pripravovať žiakov na túto skúšku. Ich výsledky boli nasledovné IV. A 75,60; IV.B 69,12; OKT 72,50%. Priemer školy v externej časti maturitnej skúšky zo SJL bol 71,7, čo bolo takmer 10 percentuálnych bodov nad národným priemerom (61,4).
- d) P. Mucsková sa sústredila na prípravu kvarty na T9, ktoré dopadlo výborne. Výsledok bol 74,6%, pričom národný priemer bol 60%.
- e) V júni prebehli riaditeľské testy v prvom, druhom a treťom ročníku. Po nich prebehla diskusia o relevantnosti týchto testov. P. zástupkyňa Mária Pastorková navrhla, aby ich písali až druháci, pričom v treťom a štvrtom ročníku sa použijú testy z NIVAM. Testy by neboli známkované, žiaci by dostali hodnotenie v percentách a percentil v rámci školy. PK s jej návrhom súhlasí, detaily preberieme v auguste.
- f) Deň otvorených dverí pre deviatakov prebehol formou videa s názvom Dosiahni vyššie, ktoré vytvorila p. Hanáková z rozhovorov, ktoré robila terajšia sexty s významnými absolventmi našej školy (p. Heneková, p. Smatana, p. Smatanová, J. Vozárová...). Budúcej prímy sa zhostila trieda p. Mucskovej – sekunda s tému včely.
- g) Spoločne s inkluzívnym tímom sme pracovali so žiakmi s vývinovými poruchami a skonštatovali sme pokrok väčšiny z nich.
- h) Školský ples sa uskutočnil vo februári 2025 v Divadle.
- i) Sústredili sme sa na profesijný rozvoj v rámci inovačných vzdelávaní. D. Mucsková absolvovala tieto: Čitateľská gramotnosť, Inklúzia, PC zručnosti a Zážitkové vyučovanie, zároveň si dorába II. kvalifikačnú skúšku. M. Boleková absolvovala inovačné vzdelávanie Tvorivé písanie.
- j) Počas externých maturitných skúšok prebehol v Divadle prvácky projekt. I.A, I. B. a kvinta odohrala predstavenie Antigona v školskom divadle. Aktivita mala u žiakov veľký ohlas. Projekt tvorba časopisu pre druhákov sme pre vstup umelej inteligencie zrušili.
- k) Zorganizovali sme dve divadelné exkurzie – divadlo v Martine (D. Mucsková pre tretí ročník) a DPOH v Bratislave (p. Boleková pre II. ročník).

4.2 ANGLICKÝ JAZYK

1. Ciele a ich plnenie

- b) **Nastavenie rovnakých kategórií a váhy známok v EŽK a dodržiavanie približne rovnakého objemu prebratého učiva** v jednotlivých ročníkoch a úrovniach a jednotných kritérií hodnotenia – splnené čiastočne, nedostatok u jednej kolegyne sa zmení v budúcom školskom roku.
- c) **Zapájanie študentov do olympiády ANJ, propagácia projektov a iných aktivít PK, návštevy div. Predstavení v ANJ** – cieľ splnený (viac v časť Súťaže a Divadelné predstavenia), projekty a aktivity v rámci PK boli propagované na webe školy, sociálnych médiách a Púchovských novinách – splnené.
- d) **Aktualizácia knižného fondu v English Library školskej knižnice** – darila sa, z prostriedkov MŠ a Rodičovskej rady školy, má ju na starosti p. Kováčová. Rovnako sa daril aj výber a nákup knižných odmien na školské kolo Olympiády v ANJ – za prvé 3 miesta v každej zo 4 kategórií, zabezpečila p. Galánková Komorová.
- e) **Pokračovať vo vzájomných hospitáciách učiteľov**
- f) **Pravidelné stretávanie členov PK ANJ** – stretávali sme sa nepravidelne, podľa potreby zabezpečiť/prediskutovať veci.
- g) **Účasť na medzinárodných projektoch : v rámci projektu Fullbrightovej nadácie Jazykový asistent** sme pokračovali v podávaní žiadostí o jazykového asistenta ANJ pre školský rok, poverená p. Galánková Komorová a získali sme jazykového asistenta na školský rok 2025/2026.

3. Projekty

a) Jazykový asistent Fullbrightova nadácia žiadosť p. Galánková Komorová

Po úspešnom pôsobení americkej lektorky Courtney Smith na škole v školskom roku 2016/2017 **v rámci projektu Fullbrightovej nadácie Jazykový asistent** sme pokračovali v podávaní žiadostí o jazykového asistenta ANJ. Žiadosť podáva pán riaditeľ v spolupráci s p. Galánkovou Komorovou. V máji 2025 sme získali jazykového asistenta na školský rok 2025/2026.

b) Projekt Erasmus Plus stáž študentov Gijónu, Španielsko, p. Brtišová, p. Cvachová 16.10.- 26.10.2024 10 žiakov našej školy sa spolu s vyučujúcimi p. Brtišovou a p. Cvachovou zúčastnilo na vyučovaní na škole IES No1. Prezentovali o našej krajine, absolvovali vyučovanie na hodinách ANJ, ŠPJ, , regionálnej kultúry a jazyka a iných predmetoch. Počas pobytu poznávali pamiatky miest Gijón, Oviedo a Avilles.

4. Jazykovo-poznávací pobyt vo Veľkej Británii p. Brtišová, p. Cvachová 22.9. – 28.9.2024

20 študentov a p. Brtišová, p. Cvachová sa zúčastnili na leteckom jazykovo-poznávacom pobyte v spolupráci s agentúrou školní zájezdy.cz a jazykovej školy SOL. Zahŕňal prehliadku Londýna a intenzívne štúdium jazyka a kultúry v meste Barnstaple v Devone spojené s poznávacími výletmi. O vyššie uvedenej stáži v Španielsku a o jazykovo-poznávacom pobyte vo Veľkej Británii. Kolegyne vytvorili infopanely uverejnili články v Púchovských novinách a o stáži informovali na dňoch otvorených dverí školy.

6. Riaditeľské testy v 1.- 4. ročníku (v decembri 2024 a v máji 2025)

Výsledky riaditeľských testov RT

4. ročník december 2024 : priemer ročníka uvedený v percentách : **74,29%**
Prospelo všetkých 79 študentov

1.- 3. ročník máj 2025 :

1. ročník priemer ročníka uvedený v percentách: **74,81%**

2. ročník priemer ročníka uvedený v percentách: **76,33%**

3. ročník priemer ročníka uvedený v percentách: **76,88%**

2. Riaditeľské testy Z ANJ

Riaditeľské testy z anglického jazyka sme na podnet vedenia školy a po prerokovaní v PK zaviedli v školskom roku 2013/2014 v 4. ročníku a oktáve s cieľom motivovať budúcich maturantov k systematickej a zodpovednej práci na hodinách ANJ a príprave na ne.

Test je zostavený podobne ako test PFEČ MS a pozostáva z počúvania s porozumením, čítania s porozumením, úloh z gramatiky a slovnej zásoby na úrovni B2 Európskeho referenčného rámca pre jazyky.

Tento spôsob motivácie maturantov sa osvedčil, v prvých rokoch naozaj bolo vždy niekoľko študentov v ročníku, ktorí v decembrovom RT neuspeli a bola veľká pravdepodobnosť, že by neuspeli ani v marcovom maturitnom testovaní EČ, počty sa postupne znižovali a po roku 2020 sú takíto žiaci v 4. ročníku veľmi ojedinelí.

Od roku 2020 nám už prospievajú spravidla všetci žiaci 4. ročníka a oktávy v RT z ANJ a zlepšujú sa aj výsledky v EČ.

Pre zvýšenie motivácie k systematickej práci na hodinách a príprave na ne sme v auguste 2018 schválili a zaviedli do praxe aj pravidlá pre písanie riaditeľských testov. Testy píše žiaci 1.-3. ročníka a kvinta, sexta a septima zo SJL a ANJ, 1.-2. ročníka a kvinta, sexta z MAT v mesiaci máj/ jún. v 1., 2. a 3. ročníku, kvinte, sexte a septime. Tieto sa píše začiatkom júna od školského roku 2018/2019.

Príprava, príprava, organizácia, oprava, vyhodnotenie riaditeľských testov sú síce pre všetkých vyučujúcich náročné, ale sú motiváciou pre žiakov na zodpovednú a systematickú prípravu a prácu na hodinách ANJ.

4.3 CUDZIE JAZYKY /NEJ, RUJ, SPJ/

Aktivity učiteľov, projektové práce, projekty

- Ciele sa plnia najmä v odbornej stránke, a to ovládať cudzí jazyk slovom a písmom, vedieť spracovať informácie z čítania, využívať internet pri výučbe, zdokonaľovanie sa v plynulosti a presnosti vyjadrovania svojich názorov, myšlienok a postojov.
- Cieľom bolo naučiť žiakov rešpektovať odlišnosti národov, kultúr a rás, byť tolerantný k pluralite názorov.
- Využívali sme nové formy a metódy, kde si žiak overoval a precvičoval komunikáciu na preberané témy, kde si žiak precvičoval čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, taktiež písomný prejav a gramatiku. Ciele sa plnia najmä v odbornej stránke, a to ovládať cudzí jazyk slovom a písmom, vedieť spracovať informácie z čítania, využívať internet pri výučbe, zdokonaľovanie sa v plynulosti a presnosti vyjadrovania svojich názorov, myšlienok a postojov.

- d) Cieľom bolo naučiť žiakov rešpektovať odlišnosti národov, kultúr a rás, byť tolerantný k pluralite názorov.
- e) Využívali sme nové formy a metódy, kde si žiak overoval a precvičoval komunikáciu na preberané témy, kde si žiak precvičoval čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, taktiež písomný prejav a gramatiku.
- f) Zamerali sme sa aj na prácu s integrovanými žiakmi, ktorú sme hodnotili a diskutovali.

4.4 DEJEPIS, OBČIANSKA NÁUKA, PSYCHOLÓGIA, EKONOMIKA, NÁBOŽENSKÁ A ETICKÁ VÝCHOVA

1. Ciele a ich plnenie

a) Vypracovať a aktualizovať tematické plány

Vypracovať a aktualizovať tematické plány – úlohu sme splnili, tematické plány zo všetkých predmetov sme aktualizovali, upravili a nahrali do elektronickej triednej knihy. Vypracovávali všetci členovia PK.

Rovnaké kritériá hodnotenia sa nám podarilo dodržiavať iba čiastočne, každý vyučujúci má iný pomer - hodnotu známok. Tiež sme vypracovali a aktualizovali požiadavky na maturitu pre študentov a maturitné zadania v maturitných predmetoch DEJ, NAS, EKO, PSY. Rovnaké kritériá hodnotenia sa nám podarilo dodržiavať iba čiastočne, každý vyučujúci má iný pomer-hodnotu známok.

Tiež sme vypracovali a aktualizovali požiadavky na maturitu pre študentov a maturitné zadania v maturitných predmetoch DEJ, NAS, EKO, PSY.

- b) **Propagácia školy** – úlohu sme splnili čiastočne, na webstránku školy, facebook školy a na instagram sa zverejňovali články a fotografie z besied, súťaží. Spolupracovali sme s POP tímom.

- c) **Zapájať žiakov do projektov** – „Vianočná pošta“ - v predvianočnom čase študenti na hodinách NBV a ETV vyrobili a poslali 144 kusov pozdravov do pridelených zariadení pre seniorov. Zodpovedná bola Bieliková. Zúčastnili sme sa filmového festivalu Jeden svet na školách s tretím ročníkom – počas hodín NAS. Film sa týkal problematiky ľudských práv – predsudky, stereotypy. Zodpovedná bola Pavlíková. Uskutočnili sme rovesnícke vzdelávanie. Naša študentka Natália Strašíková si pripravila pre 3. roč. prednášku na tému: „Práva žien“.

d) Zorganizovali sme aj prednášky a workshopy, zodp.: Bošková, Ftáčnik Pastorková, Pavlíková

- Pavol Lacko - Prečo fakty prehrávajú s emóciami – 2.-4.roč.
- Inštitút ľudských práv „Rodová rovnosť“ pre 2.roč.
- Workshop o kompetenciách samosprávy a možnostiach mládeže zapájať sa do vecí verejných na komunálnej úrovni – sexta a 4.roč.
- Finančná gramotnosť pre 2.roč. Prednášku zastrešuje spoločnosť Akadémia +, ktorá má certifikát z Ministerstva školstva pre inovačné vzdelávanie. Prednášal náš bývalý študent J. Brezina.

- Prednáška: „Izraelsko-palestínske vzťahy“ – Michal Lipták
- DEJ Holec pre 2.roč. na tému: „Od monarchie k republike, od stavov k občanom, od dynastie k demokracii“.
- SEM DEJ 3.roč. s p. Horičkom na tému: „Ako sa zmocnili komunisti ČSR“.
- V spolupráci s CVČ Včielka a Klubom mladých sa naši študenti kvarty a sexty zúčastnili workshopu „Demohráč“

e) **Zapájať žiakov do aktivít podporujúcich výchovu k aktívnemu občianstvu** – úloha splnená. So žiakmi 1., 2. a 3. ročníka sme sa zapojili do humanitárnych zbierok – Biela pastelka / Únia nevidiacich /, Modrá nezábudka / Liga za duševné zdravie /, Úsmev ako dar, / Modrý gombík / UNICEF, Hodina deťom, Belasý motýľ / Organizácia muskulárnych dystrofií /. Na starosti M. Pavlíková a P. Mašková.

f) **Zapájať žiakov do mimoškolskej činnosti a vedomostných súťaží** – úlohu sme splnili, podarilo sa nám zapojiť študentov do viacerých súťaží - Olympiády ľudských práv, Dejepisnej olympiády, Economickej olympiády, Dejepisnej súťaže študentov gymnázií ČR a SR, Mladého Európana, Biblickej olympiády, SOČ... Vo všetkých sme dosiahli veľmi pekné výsledky, najúspešnejší boli študenti v Dejepisnej súťaže študentov gymnázií ČR a SR, OLP, SOČ, Economickej olympiáde, kde sa študenti zúčastnili celoslovenského kola. Ich výsledky uvádzam v tabuľke v priloženom dokumente.

h) **Zvyšovať podiel aktívneho učenia sa žiaka na vyučovacej hodine** – úlohu sme sa snažili naplňovať, na vyučovacích hodinách sme využívali formu dialógu, problémového vyučovania, rovesníckeho vzdelávania, skupinového vzdelávania, žiaci pracovali s odbornou literatúrou, internetom, vypracovávali samostatné a aj skupinové projekty.

i) **Exkurzie a výlety**- Dňa 11.9.2024 sa uskutočnila exkurzia do NR SR a na Bratislavský hrad pre 3. a 4. roč. Dňa 2.10.2024 sa uskutočnila historická exkurzia pre 3. a 4. roč. do pracovného tábora Sered', kde študenti absolvovali prednášku: „Prenasledovanie Židov počas obdobia Slovenského štátu“, následne sme sa presunuli do Trnavy na prehliadku mesta. Dňa 2.12.2024 sa uskutočnila historická exkurzia do Krakova pre I.B a II.B .

j) Jednotliví členovia zhodnotili projektové práce študentov 3. ročníka z dejepisu, ekonomiky, občianskej náuky, psychológie. Konštatovali, že si študenti vybrali zaujímavé témy a ich spracovanie po obsahovej i formálnej stránke bolo na dobrej úrovni. Celkovo si projektové práce vybralo z: EKO – 4 študenti – Jakubeková, DEJ - 3 študenti – Bošková, PSY – 14 študentov – Panvicová, NAS – 8 študentov – Pavlíková. Najlepšie práce postúpil do regionálneho kola, krajského kola SOČ a z toho 1 práca do celoštátneho kola, kde sa L. Sapák umiestnil na 6.mieste.

k) **Rôzne**- Učitelia sa zhodli, že v predmete dejepis a OBN je 1 – 2 hodinová dotácia nedostatočná. Nie je možné realizovať rozmanité formy kreatívneho vzdelávania, napr. projektové vyučovanie, pretože témy sú v uvedených ročníkoch obsahovo rozsiahle. Myslíme si, že oba predmety majú nízke postavenie a sú vnímané ako „menej dôležité“ v porovnaní s prírodovednými

predmetmi a jazykmi. Mnohé témy sú politicky a ideologicky veľmi citlivé, preto si myslíme, že musíme na hodinách vytvárať priestor na diskusiu, byť otvorení pluralite názorov. Chceme pozývať odborníkov, mimovládne organizácie na vyučovacie hodiny a potrebujeme podporu vedenia, kolegov a aj rodičov. Tiež si myslíme, že mnohí si neuvedomujú dôležitosť vzdelávania a výchovy k aktívnemu občianstvu, predchádzanie k extrémizmu, ku kritickému mysleniu...

4.5 MATEMATIKA /MAT/

1. Ciele a ich plnenie

- a) **Oblasť výchovy a vzdelávania:** Vyučujúci aktualizovali tematické plány a hodnotenie predmetu matematika. Pripravili zadania na ÚMS, prijímacie pohovory a riaditeľské testy. Na stránke školy boli včas zverejnené maturitné témy aj požiadavky na prijímacie pohovory z matematiky do prímý a prvého ročníka. V tomto školskom roku sa konali riaditeľské testy z predmetu matematika pre prvý, druhý a štvrtý ročník. Maturanti z predmetu matematika absolvovali testy v mesiaci január. Všetci študenti 1. a 2. ročníka absolvovali testy v mesiaci jún. Taktiež sa konala externá aj interná časť maturitnej skúšky, testovanie deviatakov (kvarty). Prijímacie pohovory prebehli na 4 – ročné aj 8-ročné gymnázium. Podarilo sa nám zapojiť žiakov do súťaží Matematická olympiáda, Pytagoriáda, Klokán, Matematický náboj. Výraznejšie úspechy sa podarilo dosiahnuť najmä študentom tried prímá až kvarta v súťaži Matematická olympiáda, Pytagoriáda. So znižovaním obsahu a rozsahu preberaného učiva na hodinách matematiky sa neúnosne zvyšuje náročnosť prípravy žiakov na MO mimo vyučovania.
- b) **Plnenie výchovno-vzdelávacích plánov v PK :** Výchovno-vzdelávacie plány boli väčšinou splnené vo všetkých ročníkoch. Spoločne sme rozobrali problémy a dôvody meškania a hľadali efektívne riešenia. Učivo v príme, sekunde, tercii a kvarte bolo prebrané. Učivo v ostatných ročníkoch bolo prebraté. prípadné neprebraté učivo sme sa rozhodli zaradiť na začiatok nového školského roka do vyšších nasledujúcich ročníkov, respektíve v priebehu školského roka do súvisiaceho učiva. Dohodli sme sa na témach do predmetu seminár z matematiky vo 4. ročníku.
- c) **Personálna oblasť :** Členovia PK si svoje skúsenosti vymieňali na pravidelných stretnutiach predmetovej komisie. Vykonávali sme vzájomné hospitácie s cieľom výmeny skúseností a sebareflexie medzi členmi PK. Zefektívnili sme metódy a formy práce vzájomnou výmenou skúseností z praxe, metód a materiálov, internetových zdrojov. Členovia PK pripravovali žiakov na súťaže, zostavili testy na prijímacie skúšky na štvorročné aj osemročné gymnázium, zostavili riaditeľské testy, viedli krúžky. Pripravili aktivity na Deň otvorených dverí pre piatakov a deviatakov. Počas celého roka čerpali nové informácie z knižných a internetových zdrojov. Členovia PK počas školského roka spolupracovali s POP tímom. Či už z dôvodu konzultácií doporučení pre prácu so žiakmi so ŠVVP, alebo spolupráce na vyučovaní.

- d) **Materiálna oblasť** : Zhodnotili sme používanie učebníc a pracovných zošitov pre vyučovanie v triedach prírma až kvarta ako vyhovujúce. V 1. – 3. ročníku štvorročného gymnázia sme zakúpili pracovné zošity pre učiteľov a žiakov. Zhodnotili sme ich ako vyhovujúce. Taktiež sme využívali internetové zdroje. Plánuje sa nákup kalkulačiek pre učiteľov a tiež doplnenie matematickej knižnice novými titulmi. Pre kvartu plánujeme zakúpenie pracovných zošitov k Testovaniu T9.

2. Výsledky maturitných skúšok

V tomto školskom roku sa uskutočnila externá, aj interná časť maturitnej skúšky. Z predmetu matematika maturovalo 15 študentov, všetci úspešne zmaturovali. Celkový priemer internej časti bol 1,53. Priemer školy v externej časti maturitnej skúšky je 64,2%, čo je nad národným priemerom (56,8%).

3. Riaditeľské testy

V tomto školskom roku sa uskutočnili riaditeľské testy. Maturanti z predmetu matematika absolvovali testy v mesiaci január. Všetci študenti 1. a 2. ročníka v mesiaci jún.

Výsledky riaditeľských testov:

1. ročník celkovo	78,14%	2. ročník celkovo	61,5%
I.A	83,58%	II.A	54,3%
I.B	74,38%	II.B	60,56%
kvinta	76%	sexta	69,74%

4.6 FYZIKA /FYZ/

1. **Plnenie tematických výchovno- vyučovacích plánov:** Učivo bolo v jednotlivých ročníkoch odučené podľa schválených tematických výchovno- vyučovacích plánov. V prvom ročníku bol jeden tematický celok presunutý do ďalšieho šk. roku. V tercii bola do ďalšieho šk. roku presunutá téma: Práca. Výkon. Energia. Opakovane sa ukazuje, že časová dotácia pre vyučovanie fyziky po reforme z roku 2008 nie je v súlade s cieľovými požiadavkami pre bežné vyučovanie a rovnako aj na maturitnú skúšku.
2. **Prípravu žiakov na maturitnú skúšku** z fyziky viedla p. Crkoňová. V školskom roku 2024/2025 z fyziky maturovali piati žiaci. Priemerná známka maturitnej skúšky z fyziky bola 1,2.
3. **Príprava žiakov na súťaže**

Výsledky fyzikálnej olympiády:

V kategórii E v školskom kole súťažili štyria žiaci. Všetci postúpili do okresného kola, kde obsadili: Ema Ďurišová 1. miesto, Timea Machýlová 2. miesto, Maroš Pšenák 3. miesto a Matúš Šalamún 4. miesto. Do krajského

kola postúpili Timea Machýlová, ktorá sa umiestnila na 2. mieste a Ema Ďurišová, ktorá sa umiestnila na 3. mieste.

V kategórii D- v školskom kole súťažili dvaja žiaci: Timotej Fabok a Adam Kyčina, ktorí postúpili do krajského kola.

V kategórii B- v školskom kole aj v krajskom kole súťažil Lukáš Vašík, bez umiestnenia.

Výsledky SOČ: V školskom kole SOČ, ktoré viedla p. Crkoňová, bolo vytvorených 7 prác. Do regionálneho kola postúpili dve práce:

Práca Hyperloop, ktorej autorom je Lukáš Vašík zo septimy, sa umiestnila na 1. mieste,

Práca s názvom Optimalizácia mechanických vlastností gumárenských zmesí podľa obsahu a typu sadzí, ktorej autorom je Matej Klus z oktávy, sa umiestnila na 3. mieste. Do celoslovenského kola postúpila práca Lukáša Vašíka, kde sa umiestnila na 3. mieste.

Výsledky medzinárodnej súťaže Náboj Junior:

Ide o súťaž v riešení matematických a fyzikálnych, ktorej hlavným organizátorom je slovenská nezisková spoločnosť Trojsten. Súťaže Náboj Junior sa v tomto roku zúčastnilo 2033 tímov z ôsmich európskych krajín (Belgicko, Česká republika, Holandsko, Chorvátsko, Poľsko, Rakúsko, Slovensko a Španielsko) kde sa Gymnázium Púchov umiestnilo na 690. mieste. Na Slovensku súťažilo 407 tímov. Našu školu, ktorá bola už dvanásť rok organizátorom súťaže, reprezentovali tri tímy:

1.tím: Emma Ďurišová (Kvarta), Timea Machýlová (Kvarta), Maroš Pšenák (Kvarta), Matúš Šalamún (Kvarta) sa umiestnili na 160. mieste,

2.tím: Barbora Belobradová (Tercia), Michal Gergeľ (Tercia), Beata Mlyniská (Tercia), Mária Šalamúnová (Tercia) sa umiestnili na 234. mieste,

3.tím: Peter Gabriš (Tercia), Marek Hanták (Tercia), Michal Kozák (Tercia), Maximilián Kubík (Tercia) sa umiestnili na 307. mieste.

4.7 INFORMATIKA /INF/

1. Ciele a ich plnenie

- Zapojiť žiakov do súťaží – zúčastnili sme sa súťaže i-Bobor, Scratch Match , SOČ (krajské kolo 1 študentka), Scratch Cup, Súťaž First Lego League.
- Rozvoj medzi predmet. vzťahov – IKT vo všetkých predmetoch
- Jednotná klasifikácia – štandardizované záverečné hodnotenie prác pre jedn. ročníky

2. Výsledky maturitných skúšok – 17 maturantov, 2,24

3. Vzdelávanie učiteľov

Zbínová

inovačné vzdelávanie - Mediálna výchova – Ako úspešne preplávať mediálnym a digitálnym svetom

dlhodobý kurz AI Skills4Teachers – využitie AI v práci učiteľa

individuálne vzdelávanie

Jurenka

konferenciu na tému AI vo vyučovaní

AI Skills4Teachers – využitie AI v práci učiteľa

Individuálne školenie v programovacom jazyku Phyton

7. Plán aktivít učiteľov

- odborné samovzdelávanie v odbore
- i-Bobor , Zenit v programovaní, Zenit Web, detské progr. súťaže(pre malé gymnázium), FLL, olympiáda v programovaní micro bit, arduino, Scratch
- zapájanie sa do projektov a súťaží vyhlásených v novom šk. roku

4.8 BIOLÓGIA, CHÉMIA, GEOGRAFIA /BIO, CHE, GEG/

1. Ciele a ich plnenie

a) Vyučovacie hodiny biológie, chémie a geografie, semináre, exkurzie, krúžky a projekty sme viedli s cieľom dať žiakom základy prírodovednej gramotnosti tak, aby bol žiak schopný:

- porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí,
- osvojiť si niektoré základné pojmy, zákony a metódy prírodných vied,
- osvojiť si základné postupy, ktorými prírodné vedy získavajú nové poznatky,
- vedieť získavať informácie o prírode a jej zložkách prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov v laboratóriu a v prírode,
- docieľiť schopnosť pracovať s tabuľkami, grafmi, schémami, obrázkami, náčrtmi, mapami,
- vedieť využívať prostriedky IKT pri vyhodnocovaní a spracovaní získaných údajov,
- vytvárať si vlastný úsudok o prírodných poznatkoch, ktoré sú dôležité pre život v spoločnosti

b) Na seminároch v 3. a 4. ročníku sme pripravili študentov na maturity a prijímacie pohovory na vysoké školy

c) Zúčastňovali sme sa rôznych foriem vzdelávania s cieľom skvalitniť našu výchovno-vzdelávaciu činnosť

2. Výsledky maturitných skúšok

V školskom r. 2024/2025 maturovalo z biológie 34 žiakov (priemer 1,59), z chémie 21 žiakov (priemer 1,29) a z geografie 1 žiak (priemer 3,00). Maturitnú skúšku vykonali všetci žiaci úspešne.

3. Aktivity učiteľov, projektové práce, projekty

a) PROJEKTOVÉ PRÁCE: Učitelia PK viedli žiakov 3. ročníka pri tvorbe ich projektových prác. Z biológie písalo projektovú prácu 11 žiakov (p. Búriková), z chémie 11 žiaci (p. Václavíková)

b) PROJEKTY:

Zelená škola – pokračovanie projektu (p. Balalová)

Vermikompostovanie - projekt sekundy (p. Panvicová)

V spolupráci s CVČ organizácia okresného kole chemickej olympiády kat. D v priestoroch našej školy (p. Václavíková)

c) EXKURZIE:

Prírodovedno – historicko – turistická exkurzia Liptovský Mikuláš (Balalová)
geograficko – biologickej exkurzii Múzeum máp (Kynceľová - BB),
Slovenské múzeum ochrany prírody a jaskyniarstva LM (Búriková, Sůrová)
Kariérno-kultúrno-poznávacia exkurzia Praha (Václavíková)
Exkurzia – Toskánsko (Václavíková)

d) PRÁCA SO ŽIAKMI, KRÚŽKOVÁ ČINNOSŤ

1. KRÚŽKY

Skupinové cvičenie STAY ACTIVE (Balalová)

Environmentálny krúžok (Balalová)

Krúžok CHEMICKÁ OLYMPIÁDA (Búriková)

Matematicko – chemický krúžok (Václavíková)

Prírodovedný krúžok (Crkoňová)

VEDENIE SKUPINOVÉHO PROJEKTU v 2. ročníku (p. Balalová)

Vedenie výskumných/ročníkových projektov v príme až kvarte:

Príma – Včelárstvo (Panvicová)

Sekunda – Vermikompostovanie (Panvicová)

Tercia – Zoznamujeme sa s absolventmi Gymnázia Púchov (Panvicová)

4.9. TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA /TSV/

Aktivity učiteľov, projektové práce, projekty

- Pre snahu skvalitniť prácu PK sme sa rozhodli väčšiu pozornosť venovať plánovaniu, formulácií cieľov PK s jasným pomenovaním úloh.
- V práci PK venovať priestor na diskusiu o kvalite procesov učenia žiakov v oblasti metód efektívnosti vyučovania.
- Vytvoriť priestor na zvládnutie základného učiva všetkými žiakmi na takej úrovni, aby dokázali samostatne riešiť pohybové úlohy, aby vedeli pripraviť jednoduché športové súťaže s možnosťou sebakontroly, sebahodnotenia, rozhodovania a určovania pravidiel hry.
- Talentovaných žiakov budeme viesť k prehlbovaniu vedomostí a zručností a podľa záujmu ich budeme pripravovať na súťaže a štúdiá VŠ so zameraním na TSV
- Viesť žiakov k zodpovednosti a hrdosti reprezentovať školu na športových súťažiach.
- Podporovať športové aktivity mesta a školy.
- Zaradiť iné športy do učebných osnov (florbal, sebaobranu, bedminton, rafting, využitie lezeckej steny...)
- Vytvorenie časovo- priestorových možností na vedenie krúžkov a školskej ligy.
- Zlepšiť starostlivosť o telocvičňu a jej interiéru, workoutové a viacúčelové ihrisko

**6. udelenie titulu „žiak a študent roka“ a „maturant roka“,
galéria najúspešnejších žiakov**

**ŽIAČKA ROKA
2025**

**ELA
NOVOTNÁ
TERCIA**

Žiačka nominovaná za triedy príma až kvarta

za 3. miesto v celoslovenskom kole Olympiády zo slovenského jazyka,
1. miesto v krajskom a okresnom kole Olympiády zo slovenského jazyka,
4. miesto v krajskom kole Olympiády z anglického jazyka,
2. miesto v okresnom kole Geografickej olympiády a účasť v krajskom kole,
2. miesto v okresnom kole Pytagoriády,
3. miesto v okresnom kole Matematickej olympiády,
8. miesto v krajskom kole Olympiády kritického myslenia,
a za vynikajúci prospech.

**ŽIAČKA ROKA
2025**

**KRISTÍNA
STANÍKOVÁ
KVINTA**

Žiačka nominovaná za starších žiakov

za 3. miesto v celoslovenskom kole v Biologickej olympiáde,
za účasť v krajskom kole súťaže Majster rétor,
za účasť v školskom kole v Olympiáde zo slovenského jazyka a v Geografickej
olympiáde,

za účasť v súťažiach Matematický klokan a ZENIT,
za účasť v súťaži Slovo,
za účasť v súťažiach Hodžov novinový článok a Prečo mám rád Slovensko,
pravidelné prispievanie do školského časopisu Gympsy
a za pravidelnú reprezentáciu školy na školských kultúrnych podujatiach,
za výborný prospech s priemerom 1,0.

NAJLEPŠÍ MATURANT ROKA 2025

MILAN VÁŇ

IV.A

Dosiahnuté výsledky:

V externej časti maturitnej skúšky 2025 dosiahol
percentil zo SJL 95,8
percentil z ANJ 93,1
percentil z MAT 90,7
a samé jednotky z ústnych odpovedí

7. Štúdium v zahraničí

Podporujeme študijné pobyty našich žiakov v zahraničí, lebo spoznávajú novú krajinu, jej kultúru, tradície i spôsob vzdelávania. Počas pobytu sa učia samostatnosti, zlepšujú sa v zodpovednosti a cibrá si svoje komunikačné schopnosti v anglickom jazyku. V zahraničí sa im vždy darí, svoje schopnosti, získané na Slovensku, konfrontujú a mávajú pocit, že veľa vedia a nezaostávajú za inými žiakmi. Po návrate sú ich postrehy a skúsenosti cennou inšpiráciou.

10. Študenti zo zahraničia

Meno	trieda	štát
Oliver Pagáč	Kvinta	Dubaj
Noemi Faboková	III.A	Anglicko
Lucia Šebová	sexta	Dánsko

h) údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

1. Výsledky žiakov v súťažiach a predmetových olympiádach

Prehľad výsledkov žiakov tvorí prílohu tejto správy.

V predmetnom školskom roku sme boli zapojení do väčšiny ponúkaných súťaží a učitelia žiakov pripravovali buď v rámci krúžkovej činnosti alebo vo voľnom čase. V školskom roku 2023/2024 sme v súťažiach v rámci 15 tich krajských gymnázií obsadili 4. miesto. Konkrétne v predmetových súťažiach sme boli tretí,

v stredoškolskej odbornej činnosti máme dlhodobo prvenstvo a v športe sme na 5.mieste. Na výsledky za rok 2024/2025 ešte čakáme.

O mimoriadne výsledky školy v celoslovenských súťažiach sa v školskom roku 2024/2025 zaslúžili: Lukáš Vašík, ktorý získal 3. miesto v SOČ, Ela Novotná, obsadila 3. miesto v olympiáde zo slovenského jazyka, Kristína Staníková, bola tretia v biologickej olympiáde, Alexandra Ridošková získala prvé a Katarína Cekulová tretie miesto na olympiáde z ruského jazyka.

Žiaci, ktorí obsadili 1. až 3. miesto v celoslovenských alebo medzinárodných súťažiach, získali z príspevku TSK jednorazové štipendium v 1. polroku 3 300 € a v 2. polroku 6 250 €.

V školskom roku 2023/2024 sme v rebríčku Ineko postúpili zo 63. miesta na 40. spomedzi 171 hodnotených slovenských gymnázií (ďalších 68 je nehodnotených). Ineko berie do úvahy nielen výsledky celoštátnych kôl súťaží ale aj maturitných skúšok, testovania T9, napredovanie žiakov v slovenskom jazyku, zapojenosť školy do medzinárodných projektov, prijatie absolventov na vysoké školy, či ich uplatniteľnosť na trhu práce. Na výsledky za školský rok 2024/2025 ešte čakáme.

KRÚŽKY OTVORENÉ V ŠKOLSKOM ROKU 2024/2025

p.č.	Názov krúžku	vedúci krúžku	počet oddelení
1	Angličtina pre olympionikov	Mgr. Janka Kováčová	1
2	Basketbal	Pavol Beňo, Patrik Gerhardt	1
3	Bedminton	Mgr. Miroslav Klučka	1
4	DofE	Ing. Petra Mašková	1
5	Environmentálny krúžok	RNDr. Dagmar Balalová	1
6	Florbal	Martin Fajner	1
7	Fyzikálny krúžok I	Ing. Miroslava Crkoňová	1
8	Fyzikálny krúžok II	Mgr. Mária Pastorková	1
9	Gympsy	Mgr. Martina Boleková	1
10	Hravý internet II	Mgr. Jaroslav Jurenka	1
11	Hravý internet I	Mgr. Jaroslav Jurenka	1
12	Chemická olympiáda	RNDr. Stanislava Búriková, PhD.	1
13	IQ olympiáda	PhDr. Jana Galánková Komorová	1
14	Krúžok počítačových hier II	Mgr. Jaroslav Jurenka	1
15	Krúžok počítačových hier I	Mgr. Jaroslav Jurenka	1
16	Matematicko- informatický krúžok	Mgr. Miroslava Zbínová	1
17	Minecraft	Miroslava Kubičárová	1
18	Nemčina pre maturantov	Mgr. Dagmar Ostradická	1
19	Nemčina pre olympionikov	PhDr. Alena Martinková	1
20	Olympiáda v ANJ	PhDr. Jana Galánková Komorová	1
21	Prírodovedný krúžok	Ing. Miroslava Crkoňová	1
22	Stay Active	RNDr. Dagmar Balalová	1
23	Taliančina	Mgr. Soňa Orgoníková	1
24	Tenis	Mgr. Ronald Súra	1
25	Volejbal	Mgr. Miroslav Klučka	1
26	Zbor ho!	Mgr. Martina Boleková	1
27	Záleží na Tebe!	Mgr. Michaela Adamičková	1
28	Matematicko- chemický krúžok	PaedDr. Gabriela Václavíková	1
			28

2.ostatné dôležité aktivity školy

- Výstavba
 - zrekonštruovali sme oplatenie školy postavené v roku 1926
 - v rámci projektu Debarierizácia Gymnázia Púchov sme zrekonštruovali záchody v budove A, postavili debarierizované WC na dvoch poschodiach, a postavili výťah
- Projektová dokumentácia:

- spracovaná PD pre rekonštrukciu budovy E z roku 1948, zateplenie, zníženie stropov, nové inštalácie
- pripravujeme štúdiu nadstavby budovy A
- získali sme titul Zelená škola, pod vedením pani Balalovej,
- celoročne sa využíva školský ateliér, fotoateliér a školská knižnica vo vestibule školy,
- celoročne sme propagovali činnosť školy v Púchovských novinách,
- vydali sme 10 čísel študentského časopisu GYMPSY pod vedením Mgr. Martiny Bolekovej, ktorá vedie žiacku redakčnú radu,
- organizovali sme dni otvorených dverí, okrem toho sme školu propagovali virtuálne na stránke školy ako aj na Instagrame,
- nakúpili sme rôzne učebné pomôcky pre vyučovanie všetkých predmetov z prostriedkov školy, projektov a Rodičovskej rady.

i) údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

- **Škola je certifikovanou Zelenou školou.**
- **Erasmus+:** škola je akreditovaná školou do roku 2027, uskutočnili sa vzdelávacie pobyty, 10 žiakov a 2 učiteľky v Gijon Španielsko, 3 učiteľia na Cypre, 3 žiaci na Cypre.

j) údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

V dňoch 9.-13.10.2024 bola vykonaná školská inšpekcia Školským inšpekčným centrom Trenčín. Konštatovania inšpekcie (stupnica: veľmi dobrý- dobrý- priemerný- málo vyhovujúci- nevyhovujúci):

- učenie sa žiakov v predmete SJL na priemernej úrovni
- učenie sa žiakov v predmete ANJ, MAT, INF, BIO, CHE, FYZ, DEJ, OBN: na dobrej úrovni
- riadenie školy na veľmi dobrej úrovni
- podmienky výchovy a vzdelávania na veľmi dobrej úrovni.

k) údaje o výsledkoch ostatných kontrol

V školskom roku uskutočnili nasledovné kontroly:

- Firma GAJOS, ktoré nám zmluvne zabezpečuje **bezpečnostno-technickú službu** a protipožiarnu ochranu vykonala v priebehu roka pravidelné preventívne protipožiarne prehliadky budov školy. Priestory sú bez nedostatkov.

I) údaje o priestorových a materiálo- technických podmienkach školy

Škola je postavená v atraktívnom prostredí v centre mesta a zároveň bezprostredne v oddychovej časti mesta pri Európskom mestskom parku a rieke Váh. Areál je celistvý s primeraným vnútorným nádvorím. Škola sa skladá zo štyroch samostatných objektov, ktoré sú však vzájomne pospájané.

Postupné úpravy vedúce k zlepšeniu vnútorného stavu budov robíme z vlastného rozpočtu. Triedy, odborné učebne, chodby a schodištia sú čisté, pravidelne maľované. Všetky priestory majú jednotnú komornú farebnosť, triedy sú účelne vkusne zariadené, chodby sú doplnené obrazmi, žiackou galériou, oddychovými zákutiami.

Objekty boli veľmi schátralé, nezateplené, s veľkou náročnosťou na vykurovanie. Vykurovací systém je nevyregulovaný. Spojovací kľúčok medzi budovami A a E je v zlom stave. Škola podala v roku 2004, 2008 a 2009 (16.7.2009) projekt v rámci EÚ projektov, časť Infraštruktúra, na zateplenie všetkých budov, výmenu okien, dverí a striech. Projekt bol schválený a v júni 2010 bola podpísaná zmluva o poskytnutí nenávratného finančného príspevku z MVaRR pre TSK. K veľkej radosť všetkých žiakov a učiteľov rekonštrukcia školy začala 22.3.2012. Školu rekonštruovala firma VION&INGSTEEL&PSJ Hydrotranzit- združenie, Zlaté Moravce vo veľmi dobrom čase a vo výbornej kvalite.

Rekonštrukcia sa dotýkala budov A,B,C a D. Škola má nové strechy, fasády a všetky okná. V budovách A,B a C sú nové štruktúrované rozvody počítačovej siete. V telocvični sú zmenšené okná a vymenená palubovka. Nezrekonštruovaná ostala pôvodná budova gymnázia, budova E.

Na vnútornom nádvorí sa nachádza viacúčelová asfaltová plocha a sektor na skok do diaľky. V máji 2009 sme podali na Úrad vlády projekt na výstavbu viacúčelového ihriska. Zatiaľ neúspešne. Predná záhrada je novo zrekonštruovaná podľa návrhu Ing. arch. Juraja Zvëdelíka z novembra 2012. Pri návrhu použil darované zeleň z firmy Continental Púchov (87 tisov, 3 rododendróny, 2 borovice, 2 magnólie) a z projektu ministerstva školstva Enviroprojekt 2012 kúpené 3 slivky, 2 sakury, funkíe a 6 skimií.... Vnútná záhrada je zrekonštruovaná a vysadená vyššie spomenutou zeleňou. V školskom roku 2015/2016 sme záhradu doplnili o 16 nových stromov. Realizovali sme Projekt Úradu vlády SR, z Grantu EHP a Nórska, spolufinancovaného zo Štátneho rozpočtu SR **ACC03056 „Rozšírenie vyučovania a realizácia opatrení pre využitie dažďovej vody na Gymnázium Púchov“, „Modrá škola“**. Náš projekt v hodnote 39 553 € rieši tieto oblasti:

1. zachytávanie dažďovej vody v zásobníku s objemom 13m³ a jej používanie na splachovanie WC v budove E
2. zachytávanie dažďovej vody v amforách a využívanie vody na polievanie školskej záhrady
3. zachytávanie dažďovej vody v nádvorí a jej používanie vo fontáne
4. vytvorenie zelenej vegetačnej strechy na ploche 27m²
5. vytvorenie zelenej vegetačnej steny pri telocvični
6. vytvorenie prírodného jazierka, dažďovej záhrady, naplňaného dažďovou vodou a osadeného vhodnými rastlinami
7. výsadba 16 vzrástlejších stromov (6 sakúr, 2 hlohy, 3 okrasné slivky ,2 ginká dvojlaločné, 2 katalpy, 1 ambrovník).

Zároveň sme v minulom roku vytvorili malú bylinkovú záhradku. Založila ju p. Balalová. Záhrada je pravidelne udržiavaná a kosená.

V projekte Tesco pre zdravšie mestá sme získali peniaze na úpravu vnútorného nádvoria a postavenie nádrže na dažďovú vodu, ktorá je zároveň výtvarným objektom. Návrh vytvoril R. Muška a zhotovil Juraj Špalek. Slnéčné hodiny sme zhotovili v roku 2018 z projektu Zelené oázy.

Odborné učebne a kabinety sú technicky zastarané. V najlepšom stave je telocvičňa, ktorá je čistá a materiálne veľmi dobre vybavená vďaka aktivite učiteľov a projektom MŠ SR. Od jesene 2012 má telocvičňa novú palubovku a nové okná.

V školskom roku 2007/2008 sme zrekonštruovali odbornú učebňu chémie, v školskom roku 2008/2009 odbornú učebňu biológie. 26.3.2011 sme s veľkou pomocou rodiny Miškovských, Crkoňovcov a Faktorovcov slávnostne otvorili novú školskú knižnicu a študovňu. Škola má knižničku na polovičný úväzok. Škola má návštevnú miestnosť pre rodičov. V roku 2011 sme otvorili novú malú učebňu BIO. Vymaľovali sme a obnovili podlahy v kabinetoch ANJ, BIO a FYZ. V roku 2012 sme vytvorili školský ateliér s keramikou vypaľovacou pecou, grafickým lisom. Vybavili sme niektoré učebne počítačom a dataprojektorom (ateliér, malá učebňa BIO, učebňa GEO a ANJ v škôlke). Učebňa INF dostala v roku 2011 s pomocou TSK a Rodičovského združenia 16 nových počítačov do učebne INF. Za významné tiež považujeme veľký hvezdársky ďalekohľad a nočné pozorovania oblohy, denné pozorovanie slnečných škvŕn.

K 1.9.2013 sme otvorili nové školské Divadlo v podkroví. Divadlo sa nachádza v podkroví budovy C a má kapacitu 85 miest.

V spolupráci s Metodicko- pedagogickým centrom Bratislava od roku 2012 využívame učebňu kontinuálneho vzdelávania s 21 notebookmi, v ktorej sa vzdelávajú učitelia. Zároveň sme získali 4 notebooky pre prácu učiteľov.

V roku 2014 sme zriadili školský Foto-ateliér z prostriedkov Nadácie Pontis a Rodičovskej rady.

S cieľom zlepšiť vybavenie školy učebnými pomôckami sme vypracovali projekt v rámci výzvy Operačný program Vzdelávanie- Premena tradičnej školy na modernú. Projekt sme už štvrtýkrát podali v minulom roku a boli sme neúspešní.

V školskom roku 2014/2015 sme projekčne a organizačne zabezpečili dve stavebné akcie, ktoré boli realizované na jeseň 2015 z prostriedkov TSK:

- výmena okien v budove E,
- výmena časti podzemných rozvodov ústredného kúrenia.

V školskom roku 2016/2017 sme zrekonštruovali laboratóriá BIO, FYZ a CHE.

V školskom roku 2018/2019 sme zrekonštruovali sociálne zariadenia v telocvični z kapitálových prostriedkov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR v hodnote 40000€.

Z prostriedkov TSK sme zriadili novú učebňu astronómie v hodnote 103 400€, v budove E. V roku 2019 sme z projektu Interreg V-A SR-ČR k učebni vybudovali pozorovaciu hvezdársku automatizovanú kupolu a vybavili pozorovaciu a počítačovou technikou.

Z projektu Zelené oázy sme v roku 2019 zriadili prístrešok na bicykle.

V lete 2019 sme z prostriedkov TSK vybudovali multifunkčné ihrisko. Zo 4 malých projektov sme postavili workoutové ihrisko.

Z prostriedkov TSK sme v roku 2020 vybudovali požiarne únikové schodisko v budove B a zrekonštruovali priestory podkrovia budov B a C. Priestory boli zrekonštruované a stavebne skolaudovali 10.8.2020. Učebne zariadenie nábytkom až v novom školskom roku z projektu OPL'Z Dosiahni vyššie.

V školskom roku 2020/2021 sme zrekonštruovali podlahy a schodišťa v budovách B a C. Strhli sme poškodené linoleá. V budove B sme obnovili pôvodné terasové podlahy a žulové schodiská, v budove C sme položili nové dlažby s mozaikou.

V školskom roku 2021/2022 sme z prostriedkov TSK napojili kanalizáciu budovy E z pôvodnej žumpy na mestskú kanalizáciu.

V školskom roku 2023/24 1.septembra dali do užívania **prístavbu telocvične** s veľkou cvičebnou zostavou, lezeckou stenou a akrobatickou jamou. Prístavbe v celoslovenskej súťaži zelených striech v kategórii verejných stavieb za rok 2023 získala 3.miesto. Súčasťou stavebných prác bola aj výmena teplovodného potrubia medzi budovou A a D+E.

V školskom roku 2024/2025 sme realizovali projekt **Debarierizácia Gymnázia Púchov**, v rámci ktorého sme zrekonštruovali toalety v budove A, vybudovali 2 bezbariérové toalety a postavili výťah k budove A.

V školskom roku 2024/2025 sme **zrekonštruovali oplatenie školy**, ktoré bolo vybudované spolu s budovou C v roku 1926.

m) údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

1. o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov- prenesené kompetencie

Druh výdavku	Rozpočtová položka	Čiastka v €
1. mzdy, platy, OOV	610	820 300
2. poistné a príspevok do poisťovní	620	305 578
3. tovary a služby	630	121 840
z toho:		
- cestovné	631	4 287
- energie, voda, komunikácie	632	49 005
- materiál	633	18 667
- dopravné	634	174
- rutinná a štandardná údržba	635	11 857
- nájomné za prenájom	636	691
- služby	637	37 159
4. bežné transfery (PN, fin. príspevok na stravu, spoluúčasť na odškodnení školských úrazov)	640	7 985
Spolu normatívne bežné výdavky (1+2+3+4)	x	1 255 703
Preddavok na normatívny príspevok na prevádzku na rok 2025	630	5 289
Nenormatívne zdroje ŠR – lyžiarsky kurz	637	13 350

Nenormatívne zdroje ŠR – edukačné publikácie	633	6 517
Nenormatívne zdroje ŠR – mimoriadne výsledky žiakov	610,620	2 000
Nenormatívne zdroje ŠR – príspevok na špecifiká – európsky normatív na žiakov z UA	610,620,630	15 287
Nenormatívne zdroje – preddavok na prevádzku na rok 2025 – žiaci z UA	630	0
Nenormatívne zdroje ŠR - odchodné	640	0

2. o finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy a spôsobe ich použitia v členení podľa financovaných aktivít

Účel – nenormatívne zdroje – bežné výdavky	Čiastka v €
I. Príjem za vzdelávacie poukazy	11 334
II. Použitie na aktivity krúžkov:	11 334
z toho:	
- odvody zdravotného a sociálneho poistenia	2 275
- interiérové vybavenie	290
- výpočtová technika	880
- všeobecný materiál pre činnosť krúžkov	322
- odmeny za práce vykonávané mimo pracovného pomeru (učiteľom za vedenie krúžkov)	7 567

3. o nenormatívnych príspevkoch zo ŠR na financovanie projektov

Účel poskytnutého príspevku	Čiastka v €
-	0

4. o príspevkoch zo zdrojov TSK na zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti žiakov

Účel poskytnutého príspevku	Čiastka v €
PD- Rekonštrukcia oplotenia	1860,00
Rekonštrukcia oplotenia	150 724,97
Stavebný dozor – Rekonštrukcia oplotenia“	1 900,00
Vybudovania viacúčelového školského ihriska – splatná garančná zábezpeka	6 128,57
Spolu kapitálové výdavky	160 613,54
Tematické zážitkové vzdelávanie	2 000,00
Príspevok na rekreáciu zamestnancov	1 455,53
Príspevok na krajské štipendium žiakov	4 350,00
Spolu bežné výdavky	7 805,53

5. o príspevkoch zo zdrojov TSK na projekty- predfinancovanie a spolufinancovanie

Financované aktivity	Bežné výdavky	Kapitálové výdavky
projekt ACC03P24 „Vedieť – Rozumieť- Chrániť“ -	0,50	384,14

spolufinancovanie		
spolu	0,50	384,14

6. o finančných prostriedkoch získaných od právnických a fyzických osôb

Financované aktivity	čiasťka v €
Dofinancovanie výdavkov z príspevkov od rodičov (lyžiarsky kurz, tematické zážitkové vzdelávanie, exkurzia – ZF 72j)	3 761,00
Dofinancovanie projektov z rodičovských prostriedkov (digitálna transformácia, členské príspevky v Doffe, Slovenskej komore angličtinárov, tematické zážitkové vzdelávanie žiakov)	821,95
Predfinancovanie výdavkov projektu Erasmus+ z rodičovských prostriedkov	1 021,00
Projekt Digitálny žiak	1 845,00
Projekt „Právo na 1. zamestnanie“ – príspevok z UPSVaR	5 274,12
Vrátený nájom (použitý na nákup radiátorov a úhradu časti cestovného v rámci tematického zážitkového vzdelávania)	1 189,10
Projekt Erasmus+, akreditovaný projekt KA121	22 322,00
Projekt OPLZ „Dosiahni vyššie“	17 296,89
Projekt „Pomáhajúce profesie 3“	82 813,08
Projekt ACC03P24 „Vedieť – Rozumieť – Chrániť“	1 088,88
Spolu bežné výdavky	137 433,02
Projekt ACC03P24 „Vedieť – Rozumieť – Chrániť“ – kapitálové výdavky	6 029,86
Spolu kapitálové výdavky	6 029,86
Bežné a kapitálové výdavky:	143 462,88

7. iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

Financované aktivity	čiasťka v €
Preplatky z vyúčtovania dodávok energií za rok 2023	819,75
Preplatky zúčtovania zdravotného poistenia za rok 2023	0
Nedočerpaná dotácia z roku 2023 (použitie na úhradu časti energií a na opravu spojenú s výmenou radiátorov v časti priestorov školy)	10 380,67
Dotácia na stravu žiakov do 15 rokov	28 069,20
Spolu bežné výdavky	39 269,62

n) ciele, ktoré si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy z roku 2021, na základe konkurzu na riaditeľa školy PaedDr. Miroslava Kubičára, na roky 2021- 2026

Priority pre roky 2021- 2026

- a. Motivácia
- b. Učiteľ
- c. Priestorové a materiálne podmienky
- d. Škola pracujúca s dátami

Priority pre roky 2021-2026
Pre kvalitu školy je rozhodujúce ako sa v škole cítia ľudia, žiaci, učitelia, rodičia, návštevníci, a aká je úroveň prostredia a podmienok, ktoré sú vytvorené pre výchovu, vzdelávanie a rozvoj žiaka. 1. Úspech je pravdepodobnejší, keď učitelia a zamestnanci pociťujú dôveru, rešpekt, vo svojej práci sú oceňovaní, podporovaní a majú priestor na realizáciu a osobný rozvoj. 2. Pre žiaka musí byť vytvorené neohrozujúce prostredie, ktoré stimuluje učenie sa, spoluprácu, reflexiu práce, zdieľanie základných hodnôt; prostredie, ktoré rešpektuje odlišnosti a rozmanitosť, prostredie, ktoré podnecuje rozvoj žiaka. 3. Škola by mala sledovať trendy vývoja poznania, aktualizovať a modernizovať školské procesy v súlade s najnovšími trendami v oblasti pedagogiky a školskej psychológie.
Motivácia žiaka Motivácia žiaka pre učenie sa, pre vlastný rozvoj, je silným nástrojom zvýšenia kvality a efektívnosti vyučovacieho procesu. Zvýšenie motivácie žiaka pre štúdium a osobný rast žiaka dosiahneme: - hľadaním najvhodnejšieho prístupu ku každému žiakovi, - vedením žiakov k poznaniu samého seba, rozvíjaním ich sebavedomia, - k pochopeniu zmyslu učenia sa, k zvládnutiu techník učenia sa, - vedením k zodpovednosti, k snahe dosahovať individuálne zlepšenie, - vytváraním priestoru na učenie prostredníctvom vlastnej skúsenosti, - rozvíjaním schopnosti spolupracovať s druhými, spolupracovať v rôznych skupinách, v rôznom i medzinárodnom prostredí.
Zavádzanie malých zmien podľa princípu „Motýlieho efektu“, t. j. systematické malé zmeny vedú k veľkému efektu.
Zavedenie pozitívnej spätnej väzby s vysokými očakávaniami podľa princípu „Austinovho motýľa“.
Podpora osobného rozvoja žiaka, zavedenie portfólia (zhromažďovanie dôkazov o rozvoji) a individualizácia práce žiaka podporená spoluprácou „učiteľ – žiak“ postupne vo všetkých ročníkoch, realizácia projektu „Kto som“, projektu DofE
Silná podpora individuálnej práce so žiakmi, podpora nadaných žiakov, podpora predmetových olympiád, súťaží, SOČ.
Podpora práce so zaostávajúcimi žiakmi. Využitie potenciálu podporného tímu školy. Rozvoj kariérneho poradenstva.
Podpora a materiálne vybavenie predmetov FYZ, CHE a BIO súbormi učebných pomôcok pre realizáciu laboratórnych prác.
Inovácie v predmete INF: programovanie, internet vecí, mikro- bity, roboty, na základe Konštruktivismu.
Podpora atraktívnej činnosti školskej knižnice, školského časopisu Gympsy, podpora mimo vyučovacích aktivít žiakov a učiteľov: prednášok, besied, diskusných fór, prezentácií učiteľov, športových aktivít (školská liga).
Podpora rozvíjania školských tradícií, podpora aktivít navrhovaných a realizovaných Žiackou školskou radou.
Podpora nadpredmetových projektov, projektov a grantov prinášajúcich zvýšenie kvality školy.

Učiteľ Učiteľ je rozhodujúcim článkom kvality školy. Treba ho ctiť a podporovať. Budem realizovať smerovanie k „škole= pospolitosti učiacej sa a spolupracujúcej“; podpora učiteľov, podpora kvality vyučovania, zvýšenie kompetencií učiteľov, podpora príslušnosti ku škole, posilňovanie školských tradícií, ochrana autonómnosti učiteľa, rozmanitosti a dialógu.
Zlepšenie podmienok pre prácu učiteľa, zlepšenie vybavenia kabinetov učiteľov a tried technikou a literatúrou.
Pestovanie kultúry reflexie, evalvácie, autoevalvácie, vzájomnej pomoci. Zavedenie autoevalvácie ako dôležitého nástroja rozvoja riaditeľa školy, vedenia školy i učiteľa. Identifikácia osobných talentov a podpora jedinečnosti jednotlivcov (napr. Gallupov test nadaní, VIA dotazníky, dotazník pre učiteľov). Poskytovanie efektívnej spätnej väzby s vysokými očakávaniami.
Podpora profesijného rozvoja prostredníctvom inovačného a špecializačného štúdia; zlepšenie komunikácie učiteľov v ANJ.
Priestorové a materiálne podmienky Zlepšenie materiálneho vybavenia školy a vytváranie atraktívnych vzdelávacích priestorov stimuluje rozvojový potenciál školy poskytovaný žiakovi i učiteľovi.
Vytváranie podmienok pre efektívne využívanie informačných technológií vo vyučovacom procese. Dôsledná informatizácia školy, počítače, obrazové a zvukové aparatury,...
Podpora praktických laboratórnych cvičení doplnením dostatočného množstva a druhov vyučovacích pomôcok.
Výstavba literárneho balkóna- FMP, inštalácia solárneho zariadenia na streche A, ACC Nórske granty. Schválené projekty.
Vybudovanie nahrávacieho- vysielacieho štúdia, podaný projekt Interreg SK-CZ.
Dobudovanie školskej záhrady na Ekocentrum s príkladmi ekologických prvkov a prírodnej záhrady.
Technický stav budov: postupné opravy toaliet B+E, výmeny podláh a školského nábytku v triedach, rekonštrukcia podzemných rozvodov vykurovania, regulácia vykurovania, zateplenie E, oprava oplotenia školy.
Zriadenie učebne náboženstva (kaplnky) a cudzojazyčnej čítárne v podkroviach budovy E.
Výstavba gymnastickej rozvíčovne so zelenou strechou.
Celková výmena zariadenia školy, tried, v súlade s novými trendami- Future Classroom.
Škola pracujúca s dátami Existujúce vnútorné školské údaje využité na presné vyhodnocovanie procesov v škole a plánovanie rozvoja školy sa stanú naplnením princípu neustáleho zlepšovania sa.
Dôsledný zber údajov z ASC agendy a ich spracovanie.
Dopracovanie autoevalvačných nástrojov a príprava učiteľa na prácu s nimi.
Postupná automatizácia vyhodnocovania dotazníkov. Práca so zisteniami.
Vedenie dôslednej databázy žiakov, rodičov, absolventov školy.
Účinná výmena skúseností učiteľov s prácou v ASC agende v online priestore.

o) oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

Rozhodujúcu úlohu pre kvalitné vzdelávanie zohrávajú učitelia a predmetové komisie. V tomto školskom roku sme sa zamerali na rozvoj spolupráce učiteľov prostredníctvom práce pedagogických klubov v projekte Dosiahni vyššie.

Škola žiakom poskytuje čisté, vkusne upravené priestory s oddychovými zákutiami na chodbách. Škola má vlastnú malú školskú galériu, kde vystavujeme práce našich žiakov a absolventov školy. V tomto roku sme vystavovali práce vzniknuté na predmete Umenie a kultúra. Pochváliť sa môžeme školským **Divadlom v podkroví, učebňou hudby a vybudovaným podkrovným vestibulom pre žiakov, i dvomi novými športoviskami na nádvori školy a osobitne novou prístavbou telocvične. V školskom roku 24/25 sme zrekonštruovali toalety v budove A a realizovali projekt Debarierizácie školy, vrátane výstavby výťahu.**

Máme vypracované školské dokumenty ako vízia školy, hodnoty školy, princípy práce školy. Systematicky navrhnutý Školský vzdelávací program so zameraním na rozvoj žiaka v jednotlivých ročníkoch.

p) výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Hlavným cieľom gymnázia je príprava študentov na štúdium na vysokej škole a príprava pre povolanie vo verejnej a štátnej správe. V čase písania tejto správy nie sú známe rozhodnutia študentov, na ktorej vysokej škole budú študovať. Pravidlom je, že žiaci sa dostanú na vysokú školu podľa svojho záujmu. V tomto školskom roku sme mali veľa úspešných žiakov pri prijímaní na obzvlášť ťažké študijné odbory, medicínu a farmáciu. Pre uľahčenie orientácie žiakov PaedDr. Gabriela Václavíková organizovala besedy žiakov s našimi bývalými študentmi, ktorí v tomto čase študujú na vysokých školách. Besedy sú u žiakov veľmi obľúbené, i keď len sporadicky navštevované. V časti školskej www stránky o kariérnom poradenstve zverejňujeme priebežne aktuálne informácie z vysokých škôl. Všetky ponuky na Dni otvorených dverí vysokých škôl dostávajú maturanti prostredníctvom EduPage.

q) spolupráca s rodičmi a s Rodičovskou radou

Spolupráca s Rodičovskou radou bola v školskom roku veľmi dobrá. Rodičia prejavovali záujem o školu, boli pravidelne informovaní o aktivitách školy i prospechu a správaní ich detí. V septembri sa uskutočnilo RZ nových žiakov. Okrem toho sa uskutočnili triedne RZ na ¼ roka. V decembri a vo februári sme organizovali deň otvorených dverí pre rodičov. Pripomienky k vyučovaniu, odpadávaniu vyučovacích hodín sme riešili.

Výbor Rodičovskej rady pod vedením Mgr. Andrea Palanová aktívne zapájal do pomoci škole. Podľa schváleného rozpočtu rodičia finančne podporovali mimoškolskú činnosť žiakov, náklady na účasť žiakov na súťažiach. RR je aktívna v príjmoch prostredníctvom 2% z daní.

Veľmi významne pomohli škole v zlepšení podmienok vyučovania:

- nákup pomôcok pre prírodovedné laboratória,
- podieľali sa na spolufinancovaní všetkých rozvojových projektov
- dovybavenie výpočtovou technikou,
- nákup literatúry,
- odmeny žiakov na súťažiach a hradenie cestovného žiakom na súťaže,
- vytvorením finančnej rezervy na spoluúčasť na projektoch,
- nábytok na chodby a do podkrovia

- člny na vodácky kurz,
- robotické pracovisko
- zariadenie pre podcastové štúdio.

r) spolupráca s Radou školy

Rada školy bola celoročne funkčná, na svojich stretnutiach vždy uznášania schopná. Rada školy bola ustanovená 20.5.2025. Rada má 11 riadne zvolených členov. Rada je vedená predsedníčkou rady Ing. Arch. Lenkou Kodadovou, PhD. Rada školy bola informovaná o cieľoch školy, výchovno– vyučovacích výsledkoch, financovaní a hospodárení s rozpočtom školy. Tiež sa diskutovalo o rozvojových programoch školy, Školskom vzdelávacom programe školy *Dosiahni vyššie* a o potrebe zapájať sa do projektov MŠ SR a EÚ. Pre nový školský rok boli v rade prerokované všetky potrebné smernice. Rada školy bola plne funkčná. Rada školy je riadne zvolená a plne funkčná.

Vypracovali v Púchove 15.10.2025

Mgr. Mária Pastorková
Ing. Mária Jakubeková
PaedDr. Miroslav Kubičár

PaedDr. Miroslav Kubičár, riaditeľ školy -----

Prílohy:

1. Správy odborných útvarov
2. Výsledky súťaží

Predmetové komisie	zodpovedná osoba
PK slovenského jazyka a literatúry HUV, VYV,UKL	Mgr. Veronika Hanáková
PK anglického jazyka	PhDr. Jana Galánková Komorová
PK cudzích jazykov	PhDr. Alena Martinková
PK DEJ, NOS, EKONÓMIA, ETV, NAB	Mgr. Martina Pavlíková
PK matematiky	Mgr. Miroslava Zbínová
PK fyziky	Ing. Miroslava Crkoňová
PK BIO-CHE-GEG	RNDr. Dagmar Balalová
PK informatiky	Mgr. Jaroslav Jurenka
PK telesnej výchovy	Mgr. Ronald Súra
Výchovný poradca	PaedDr. Gabriela Václavíková