



STREDNÁ PRIEMYSELNÁ ŠKOLA V DUBNICI NAD VÁHOM
Obrancov mieru 343/1, 018 41 Dubnica nad Váhom

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v zmysle
Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. na Strednej priemyselnej škole v Dubnici nad Váhom**

1. Základné identifikačné údaje o škole /§ 2 ods. 1 písmeno a//.

Názov školy : **Stredná priemyselná škola**

Adresa školy: **Obrancov mieru 343/1, 018 41 Dubnica nad Váhom**

Telefón / fax : **042/4422243, 042/4425727 /fax/**

Internetová a elektronická adresa : www.spsdub.sk , spsdub@spsdub.sk,

Údaje o zriaďovateli školy :

Trenčiansky samosprávny kraj, K dolnej stanici 7282/20A,
911 01 T r e n č í n
IČO : 36 126 624
Rozhodnutie číslo 14/2002/Škol. Vydané 1.7.2002

Mená vedúcich zamestnancov školy :

Ing. Pavol Bagin	– riaditeľ školy
Ing. Michal Jančo	– štatutárny zástupca riaditeľa zástupca riaditeľa pre odborné predmety
Mgr. Miloš Bezák	– zástupca riaditeľa pre všeobecno-vzdelávacie predmety
Ing. Miroslav Matiaš	– zástupca riaditeľa pre technicko-ekonomické činnosti
Ing. Milan Podoba	– vedúci školského výpočtového laboratória
Ing. Milan Bahno	– vedúci školských dielní

Údaje o rade školy a iných orgánoch školy:

Ing. Milan Podoba – predseda

Ing. Eva Košinárová

pán Dušan Vančík

Ing. Ivan Vavřík

Mgr. Renáta Kočkárová

Mgr. Eva Bočincová

Ing. Juraj Hort

Bc. Rastislav Čepák

Mgr. Ivan Rozsahegyi

pani Alena Beňová

žiacka Lívia Schillerová

Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

/§ 2 ods. 1 písmeno b//.

Údaje k 15.9.2015 a k 31.8.2016

Školský rok: 2015/2016

		15.9.2015		31.8.2016	
Trieda	Študijný odbor	Spolu	dievčat	Spolu	dievčat
1.A	strojárstvo	30	0	27	0
1.B	mechatronika	31	0	31	0
1.C	technické a inf. služby	28	20	26	17
1.D	elektrotechnika	31	0	30	0
1.E	elektrotechnika	33	0	33	0
1.F	elektrotechnika	18	0	18	0
	mechatronika	15	0	15	0
	Spolu 1. ročník	186	20	180	17
2.A	strojárstvo	31	2	30	2
2.B	mechatronika	30	0	30	0
2.C	technické a inf. služby	29	11	29	11
2.D	elektrotechnika	30	1	30	0
2.E	elektrotechnika	30	0	30	0
	Spolu 2. ročník	150	13	149	13
3.A	strojárstvo	27	0	27	0
3.B	mechatronika	23	0	22	0
3.C	technické a inf. služby	24	12	24	12
3.D	elektrotechnika	31	1	31	1
3.E	elektrotechnika	30	0	30	0
	Spolu 3. ročník	135	13	134	13
4.A	strojárstvo	25	1	25	1
4.B	mechatronika	27	0	26	0
4.C	technické a inf. služby	22	10	22	10
4.D	elektrotechnika	25	0	25	0
4.E	elektrotechnika	31	0	31	0
	Spolu 4. ročník	130	11	129	11
	Celkom:	601	57	592	54

Z toho integrovaní žiaci:

Dysortografia, dysgrafia a dysortografia
 Dysgrafia
 Dysortografia, dyslexia
 Dysgrafia, dysortografia
 Dyslexia, dysgrafia
 Porucha správania ADHD
 Dysgrafia, dyslexia
 Dysgrafia, dysortografia, VP aktivity a pozornosti
 Aspergerov syndróm
 Duchennenova svalová dystrofia
 Stratégia zrakového vnímania, vnímanie farba-kontrast

16 žiakov

1 žiak
 3 žiak
 1 žiak
 1 žiaci
 1 žiaci
 1 žiak
 1 žiak
 1 žiak
 1 žiaci
 1 žiak

Hemofília, dysgrafia	1 žiak
Dysgrafia, dysortografia, zmiešané poruchy správania a emócií-F	1 žiak
Dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia	1 žiak

Údaje o počte žiakov školy

odbor 2381 M <i>strojárstvo</i>	106 žiakov
odbor 2387 M <i>mechatronika</i>	124 žiakov
odbor 3717 M <i>TIS</i>	101 žiakov
odbor 2675 M <i>elektrotechnika</i>	258 žiakov
Celkový počet žiakov školy	592 žiakov

Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka ZŠ /§ 2 ods. 1 písmeno c//.
Škola nevyplňa.

Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie /§ 2 ods. 1 písmeno d//.

V školskom roku 2015/ 2016 *bolo na 4-ročné denné štúdium podľa odborov prijatých:*

odbor 2381 M <i>strojárstvo</i>	prihlásených	72	žiakov	prijatých	30	žiakov
odbor 2387 M <i>mechatronika</i>	prihlásených	85	žiakov	prijatých	45	žiakov
odbor 3717 M <i>TIS</i>	prihlásených	45	žiakov	prijatých	30	žiakov
odbor 2675 M <i>elektrotechnika</i>	prihlásených	141	žiakov	prijatých	75	žiakov

Vo všetkých študijných odboroch boli prijatí tak, ako je uvedené v predchádzajúcej časti v zmysle kritérií, ktoré boli prerokované pedagogickou radou dňa 12. marca 2015 a následne Radou školy, ktorá vyjadrila súhlas s uvedenými kritériami.

Bez prijímacej skúšky boli prijatí 6. uchádzači, ktorí dosiahli v celoslovenskom testovaní žiakov deviatych ročníkov v každom predmete samostatne úspešnosť najmenej 90%.

Ostatní uchádzači, ktorí nespĺnili podmienky prijatia bez prijímacej skúšky vykonali písomné skúšky z predmetov SJL a MAT. V kritériách boli zohľadnené najmä výsledky v celoslovenskom testovaní žiakov 9. ročníka zo SJL a MAT, ďalej celkový priemerný prospech na konci druhého polroku ôsmeho ročníka a na konci prvého polroku deviateho ročníka ZŠ, prípadne ďalšie kritériá, ako výsledky dosiahnuté v predmetových olympiádach z predmetov MAT, FYZ, CHE a CUJ, zmenená pracovná schopnosť a aktívny športovec na úrovni Slovenska. Na základe uvedeného bolo určené poradie uchádzačov jednoduchým súčtom bodov, ktoré žiak získal podľa týchto kritérií.

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania /§ 2 ods. 1 písmeno e//.

Prospech a dochádzka za II. polrok školského roku 2015/2016

Denné štúdium 4 ročné s maturitou:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Počet žiakov:	180	149	134	129	592
Prospeli	109	80	79	82	350
Prospeli s vyznamenaním	22	17	15	16	70
Prospeli veľmi dobre	45	48	39	29	161

Neprospeli spolu:	10				
z jedného predmetu	2	4	-	1	7
z dvoch	1	-	-	-	1
z troch a viac	1	-	-	1	2
Opravné skúšky					
Neklasifikovaní žiaci:	-	-	1	-	1
So zníženým stupňom zo správania					
2. stupeň	1	1	2	-	4
3. stupeň	1	-	-	-	1
Počet vymeškaných hodín	9 124	8 404	6 913	6 885	
Spolu:	31 326				
z toho neospravedlnených:	280				

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov za 2. polrok 2015/2016

Názov	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
administratíva a korešpondencia	2,69		2,63	2,09
anglický jazyk	2,22	2,43	2,64	2,62
aplikovaná ekonómia			1,4	
aplikovaná informatika		1,45	2,08	1,54
aplikovaná mechanika			2,89	
automatizácia			2,54	2,88
automatizácia prípravy výroby		1,62	2,00	
CAD/CAM systémy				1,52
Číslicová technika			1,95	
dejepis	1,91	1,62		
diagnostika				2,69
ekonomika	2,31	2,66	2,51	1,98
elektrické pohony				2,55
elektrické a elektronické prístroje				2,35
elektrické zariadenia			2,9	2,58
elektronika		2,33	1,86	
elektrotechnická spôsobilosť				1,97
elektrotechnické meranie			2,39	1,8
elektrotechnika	2,47	2,33	2,67	2,77
elektrotechnológia		1,77		
francúzsky jazyk	1,83			
fyzika	3,06	3,09		
geografia	2,27			
grafické systémy		1,97	1,72	1,48
chémia	2,47			
informatika	1,39			

kontrola a meranie			1,81	
manažment				1,77
marketing			2,17	
matematika	2,86	3,11	3,12	3,1
mechanika	2,52	2,42		
mechatronika		2,5	2,18	2,92
meranie v strojárstve				1,8
nemecký jazyk	2,95	2,72	2,68	3,52
občianska náuka	1,13	1,3	1,1	
právna náuka				2,23
prax	1,32	1,31	1,39	
prax v odbore			2,04	1,22
priemyselná informatika			2,5	3,02
riadenie výroby				1,71
rozvoj odboru			1,35	
ruský jazyk	2,14	2,53	3,18	2,19
silnoprádové zariadenia			1,71	
slovenský jazyk a literatúra	2,36	2,45	2,32	2,52
strojárka konštrukcia		2,3	2,63	2,12
strojárka technológia	2,04	2,37	2,44	2,68
strojnictvo	2,23	2,26	2,74	2,81
technické kreslenie	2,45			
technická diagnostika				1,36
telesná a športová výchova	1,49	1,57	1,45	1,44
účtovníctvo		2,72	2,96	2,68
úvod do podnikania				2,18
výkonová elektronika			2,59	2,19
výpočtová technika		1,74	2,82	
základy programovania			1,91	

Priemerný prospech školy za 2. polrok 2015/2016 je 2,14

Maturitné skúšky:

A.1.1 PFEC a PFIC

17. marec 2016 – Slovenský jazyk a literatúra - absolvovalo 128 žiakov

18. marec 2016 – Anglický jazyk

- úroveň B1 absolvovalo 87 žiakov z toho 1 žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorému bol predĺžený čas
- úroveň B2 absolvovalo 19 žiakov

Nemecký jazyk

- úroveň B1 absolvovalo 23 žiakov

19. marec 2016 – Matematika – absolvovalo 42 žiakov z toho 27 žiakov si dalo známku zapísať

A.1.2 Praktická časť odbornej zložky

Praktická časť odbornej zložky sa konala v dňoch 18. – 21. apríla 2016

v odbore strojárstvo	25 žiakov
v odbore elektrotechnika	56 žiakov
v odbore mechatronika	26 žiakov
v odbore technické a informatické služby	22 žiakov

Spolu konalo praktickú časť odbornej zložky 129 žiakov

Praktické maturitné skúšky sa konali formou praktickej realizácie a predvedenia komplexnej úlohy alebo obhajobou komplexnej odbornej práce.

V tomto školskom roku 104 žiakov sa rozhodlo pre obhajobu komplexnej odbornej práce a 25 žiakov vykonalo praktickú maturitnú skúšku formou praktickej realizácie a predvedenia úlohy. Neprospeli pri realizácii a prevedení komplexnej odbornej práce 2 žiaci.

Trieda	Praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy	Obhajoba komplexnej odbornej práce	Neprospeli na realizácii a predvedení KÚ	Neprospeli na realizácii a predvedení KOP	Spolu
4.A	4	21	1	-	25
4.B	9	17	-	-	26
4.C	11	11	-	-	22
4.D	1	24	-	1	25
4.E	-	31	-	-	31
Spolu	25	104	1	1	129

Komplexné odborné práce boli zamerané na tvorbu učebných pomôcok (laboratórne zdroje, LED display, LED kocka, autonabíjačka, elektroinštalácia stolov v učebniach mechatroniky, spektrum analyzér, CNC portálová frézka, operačné zosilňovače, roboty riadené mikroprocesorom, digitronové hodiny, Siemens triediaca jednotka, dobudovanie školského rozhlasu v budove školy, školských dielňach a strojárské mechanizmy, Wattov odstredivý regulátor otáčok, elektronická učebnica elektrotechniky a ekonomiky).

A.1.3 ÚF IČ

Harmonogram:

SLJ – 23.- 27.mája 2016

ANJ – 23.- 26.mája 2016

NEJ – 23.- 24.mája 2016

TČ OZ – elektrotechnika	23.- 26.mája 2016
- mechatronika	25.- 26.mája 2016
- technické a informatické služby	25.- 26.mája 2016
- strojárstvo	23.- 24.mája 2016

Skúšajúci z inej školy do komisií menovaní neboli.

Podmienky na vykonanie ústnej formy internej časti maturitnej skúšky nesplnil 1 žiak, ktorý neprospel zo SJL, ANJ, MAT, EKO, ELM, PIT a API. Žiak mal povolenú doklasifikáciu, na ktorú sa nedostavil bez ospravedlnenia a výsledná známka z uvedených predmetov preto bola nedostatočná.

Na ústných maturitných skúškach v riadnom termíne neúspešne ukončili maturitnú skúšku : 3 žiaci z ANJ, 5 žiaci z NEJ, 1 žiak z PČOZ a 1 žiak z TČOZ.

Žiaci majú povolenú opravnú maturitnú skúšku v mimoriadnom období.

Výsledky MS - Znamky a priemery

Predmet	Úroveň	Počet	Národný priemer	PFEČ Priemer	PFIČ Priemer	Ústna skúška/Praktická skúška						
						1	2	3	4	5	Priemer	Počet
ANJ	B1	87	57,5 %	65,5%	58,1 %	26	30	20	10	0	2,16	86
ANJ	B2	19	63,7 %	69,4 %	78,2 %	15	4	0	0	0	1,21	12
MAT		32	54,3 %	43,3%								
NEJ	B1	23	40,3 %	40,2%	45,2%	4	4	9	5	1	2,78	23
PČOZ		129				52	37	26	12	2	2,03	129
SJL		129	53,4 %	51,3%	65,58%	46	41	37	4	0	1,99	128
TČOZ		128				44	38	24	21	1	2,20	128

Opatrenia:

- zapájanie a motiváciou žiakov k účasti na SOČ a vypracovaním KOP posilňujeme praktické zručnosti žiakov vo svojom odbore,
- viesť žiakov k lepšiemu prospechu tak, aby všetci splnili kritériá k vypracovaniu komplexných odborných prác a zapojili sa do ich realizácie,
- pri ústnej skúške ak žiak využíva vypracované referáty a iné pomôcky, diskusiu zamerať na komplexný odborový a tvorivý prístup k odbornej téme a nie len na popis riešenia z vypracovaného cvičenia, viesť rozhovor od jednoduchých úloh až po zložitejšie, pričom treba dbať na logické riešenie problému,
- dbať na vyjadrovaciu schopnosť žiakov a na správnu terminológiu,
- pri príprave žiakov na maturitné skúšky uplatňovať vzdelávacie štandardy v súlade s cieľovými požiadavkami na profil absolventa,
- ukladá sa PK odborných predmetov aj v ďalšom školskom roku zaradiť do databázy tém na komplexné odborné práce (SOČ) zamerané na racionalizáciu spotreby energií, na zvýšenie bezpečnosti objektu školy, na zdokonalenie evidencie dochádzky žiakov a na tvorbu učebných pomôcok,
- rozvíjať spoluprácu s technickým vedením strojárskych a elektrotechnických firiem regiónu pri zadávaní tém SOČ formou osobných kontaktov – bližšie prepojenie výučby pre potreby praxe,
- témy na ústne maturitné skúšky v teoretickej časti odborných predmetov orientovať nie na vyučovací predmet, ale komplexne na danú vzdelávaciu oblasť s dôrazom na medzi predmetové vzťahy hlavne pri príprave žiakov,
- v študijnom odbore mechatronika a technické informatické služby na ústne maturitné skúšky v teoretickej časti odbornej zložky boli témy formulované ako dve rovnocenné podtémy,
- pri ústnej maturitnej skúške teoretická časť boli využívané nové informačné technológie (PC, dataprojektor, interaktívna tabuľa).

Škola má zaradené tieto študijné odbory /§ 2 ods. 1 písmeno f//.

2381M	strojárstvo
2675M	elektrotechnika
2387M	mechatronika
3917M 03	technické a informatické služby - elektrotechnika
2235 6	hutníctvo
2381 6	strojárstvo
2381 7 08	strojárstvo - grafické systémy CAD, CAM
2387 6	mechatronika
2675 6	elektrotechnika
3917 6	technické a informatické služby
3917 6 02	technické a informatické služby v strojárstve
3917 6 03	technické a informatické služby v elektrotechnike
6338 7 00	manažment a ekonomika priemyselného podniku

Zoznam študijných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie.

Škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie v školskom roku 2015/2016 v študijných odboroch:

2381M	strojárstvo
2675M	elektrotechnika
2387M	mechatronika
3917M 03	technické a informatické služby - elektrotechnika

Vyučovalo sa podľa zriaďovateľom schválených školských vzdelávacích programov.

Učebné plány jednotlivých študijných odborov sú nasledovné :.

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 6 ELEKTROTECHNIKA
Učebný plán platný od 1.9.2013 začínajúc 1.ročníkom

Škola (názov, adresa)		Stredná priemyselná škola Dubnica nad Váhom Obrancov mieru 343/1, 01841 Dubnica nad Váhom				
Názov ŠkVP		Centrum priemyselného vzdelávania v elektrotechnike				
Kód a názov ŠVP		26 elektrotechnika				
Kód a názov študijného odboru		2675 6 elektrotechnika				
Stupeň vzdelania		úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia		4 roky				
Forma štúdia		denná				
Druh školy		štátna				
Vyučovacia jazyk		slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie		22	17	12	13	64
Jazyk a komunikácia		6	6	7	9	28
slovenský jazyk a literatúra a)		3	3	3	4	13
cudzí jazyk a)		3	3	4	5	15
Človek a hodnoty		1	1	-	-	2
etická výchova/náboženská výchova a), b)		1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť		2	3	1	-	6
dejepis		1	2	-	-	3
občianska náuka		1	1	1	-	3
Človek a príroda		4	2	-	-	6
fyzika		2	2	-	-	4
chémia		2	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami		7	3	2	2	14
matematika a)		5	3	2	2	12
informatika a), k)		2/2	-	-	-	2/2
Zdravie a pohyb		2	2	2	2	8
telesná v a športová výchova a), c)		2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie		12	13	8	8	41
strojnictvo		1	1	-	-	2
technické kreslenie a), k)		3/2	-	-	-	3/2
elektrotechnika a), d),k)		5/2	3/1	-	-	8/3
elektrotechnológia		-	2	-	-	2
elektronika a), d),k)		-	4/2	-	-	4/2
ekonomika		-	-	-	3	3
elektrotechnické meranie a), d),k)		-	-	4/2	5/3	9/5
prax a), d),k)		3/3	3/3	4/4	-	10/10
Školský vzdelávací program: PIT i)		0	4	14	13	31
priemyselná informatika a), d),k),m)		-	-	-	8/3	8/3
silnoprádové zariadenia		-	-	3	-	3
elektrotechnická spôsobilosť a), d),k)		-	-	-	3/1	3/1
rozvoj odboru a), d),k)		-	-	3/1	-	3/1
aplikovaná informatika a), d),k)		-	-	-	2/2	2/2
výpočtová technika a), d),k)		-	2/2	4/2	-	6/4
grafické systémy a), d),k)		-	2/2	2/2	-	4/4
automatizácia		-	-	2	-	2

1.1.1 Spolu	34	34	34	34	136
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia f)	12	12	21		45
Kurz pohybových aktivít v prírode g)	35	35			70

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	5	5	6
Súvislá prevádzková prax h)	-	2	2	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxi. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- Účelový kurz pohybových aktivít v prírode sa realizuje v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku a v 2. ročníku je kurz zameraný na letné športy.
- V 2. a 3. ročníku žiaci absolvujú dvojtyždňovú súvislú prevádzkovú prax na vybraných pracoviskách mimo školy alebo na školských dielňach. Do pracovnej dohody o vykonaní praxe sa uvedie študijný odbor, aby firma mohla pre žiaka zabezpečiť prácu v študovanom odbore.
- Školský vzdelávací program s profiláciou na priemyselnú informatiku
- Školský vzdelávací program s profiláciou na výkonovú elektroniku
- Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku na rozlíšenie teoretickej a praktickej časti predmetu je vyjadrený lomkou- **celkový počet vyučovacích hodín / z toho počet hodín praktických cvičení**.
- Vysvetlivky:** hodiny vyznačené zelenou farbou sú presunuté z druhého cudzieho jazyka
- Predmet **priemyselná informatika** - 4.ročník nadväzuje na predmet **automatizácia** - 3.ročník.

Učebný plán platný od 1.9.2013 začínajúc 1.ročníkom

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola Dubnica nad Váhom Obrancov mieru 343/1, 01841 Dubnica nad Váhom				
Názov ŠkVP	Centrum priemyselného vzdelávania v elektrotechnike				
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika				
Kód a názov študijného odboru	2675 6 elektrotechnika				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk				
Kategorie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	22	17	12	13	64
Jazyk a komunikácia	6	6	7	9	28
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13
cudzí jazyk a)	3	3	4	5	15
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	2	3	1		6
dejepis	1	2	-	-	3
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	4	2	-	-	6
fyzika	2	2	-	-	4
chémia	2	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	7	3	2	2	14
matematika a)	5	3	2	2	12
informatika a), k)	2/2	-	-	-	2/2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
telesná v a športová výchova a), c)	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie	12	13	8	8	41
strojníctvo	1	1	-	-	2
technické kreslenie a), k)	3/2	-	-	-	3/2
elektrotechnika a), e), k)	5/2	3/1	-	-	8/3
elektrotechnológia	-	2	-	-	2
elektronika a), d),k)	-	4/2	-	-	4/2
ekonomika	-	-	-	3	3
elektrotechnické meranie a), d),k)	-	-	4/2	5/3	9/5
prax a), d),k)	3/3	3/3	4/4	-	10/10
Školský vzdelávací program: VYE j)	0	4	14	13	31
výkonová elektronika a), d),k)	-	-	4/1	4/1	8/2
elektrické zariadenia k)	-	-	2	3/1	5/1
elektrické pohony k)	-	-	-	4/1	4/1
elektrotechnická spôsobilosť a), d),k)	-	-	-	2/1	2/1
grafické systémy a), d),k)	-	2/2	2/2	-	4/4
výpočtová technika a), d),k)	-	2/2	3/2	-	5/4
automatizácia a), d),k)	-	-	3/1	-	3/1

1.1.2 Spolu	34	34	34	34	136
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia f)	12	12	21		45
Kurz pohybových aktivít v prírode g)	35	35			70

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	5	5	6
Súvislá prevádzková prax h)	-	2	2	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxi. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- Účelový kurz pohybových aktivít v prírode sa realizuje v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku a v 2. ročníku je kurz zameraný na letné športy.
- V 2. a 3. ročníku žiaci absolvujú dvojtyždňovú súvislú prevádzkovú prax na vybraných pracoviskách mimo školy alebo na školských dielňach. Do pracovnej dohody o vykonaní praxe sa uvedie študijný odbor, aby firma mohla pre žiaka zabezpečiť prácu v študovanom odbore.
- Školský vzdelávací program s profiláciou na priemyselnú informatiku
- Školský vzdelávací program s profiláciou na výkonovú elektroniku
- Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku na rozlíšenie teoretickej a praktickej časti predmetu je vyjadrený lomkou- **celkový počet vyučovacích hodín / z toho počet hodín praktických cvičení**.
- Vysvetlivky:** hodiny vyznačené zelenou farbou sú presunuté z druhého cudzieho jazyka

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2387 6 MECHATRONIKA

Učebný plán platný od 1.9.2013 začínajúc 1.ročníkom

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola Obrancov mieru 343/1, 018 41 Dubnica nad Váhom				
Názov ŠKVP	Centrum priemyselného vzdelávania v mechatronike				
Kód a názov ŠVP	23 a 24 STROJÁRSTVO A OSTATNÁ KOVOSPRACUVACIA VÝROBA..				
Kód a názov študijného odboru	2387 M mechatronika				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	22	17	12	13	64
Jazyk a komunikácia	6	6	7	9	28
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13
cudzí jazyk a)	3	3	4	5	15
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	2	3	1		6
dejepis	1	2	-	-	3
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	4	2	-	-	6
fyzika	2	2	-	-	4
chémia	2	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	7	3	2	2	14
matematika a)	5	3	2	2	12
informatika a), k)	2/2	-	-	-	2/2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
telesná v a športová výchova a), c)	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie	12	14	14	11	51
Technické kreslenie a), e), f), k)	3/2	-	-	-	3/2
Strojníctvo a), e), f), k)	3/1	3/1	3/1	4/2	13/5
Elektrotechnika a), e), f), k)	3/1	3/1	-	-	6/2
Elektronika a), e), f), k)	-	2/1	3/1	-	5/2
Mechatronika a), e), f), k)	-	3	2/2	3/3	8/5
Priemyselná informatika a), e), f), k)	-	-	3/1	4/2	7/3
Prax a), e), f), k)	3/3	3/3	3/3	-	9/9
Školský vzdelávací program	0	4	8	9	21
Automatizácia prípravy výroby a), k)	-	2/2	2/2	-	4/4
Diagnostika a), k)	-	-	-	2/2	2/2
Základy programovania a), e), f), k)	-	-	2/2	-	2/2
Mechanika a), e)	-	2	-	-	2
Ekonomika a), f)	-	-	-	2	2
Číslíková technika k)	-	-	2/2	-	2/2
Grafické systémy (EPLAN, EAGLE) a),e), k)	-	-	2/2	-	2/2
Elektrické a elektronické prístroje a), e), f), k)	-	-	-	3/1	3/1
Voliteľné predmety:					

Elektrotechnická spôsobilosť a), e), k)	-	-	-	2/1	2/1
Údržba priemyselných systémov a), e), k)	-	-	-		
1.1.3 Spolu	34	35	34	33	136
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia g)	12	12	21		45
Kurz pohybových aktivít v prírode h)	35	35			70

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	5	5	6
Súvislá prevádzková prax i)	-	2	2	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať z dvoch voliteľných predmetov.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odbornej praxi. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- Účelový kurz pohybových aktivít v prírode sa realizuje v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku a v 2. ročníku je kurz zameraný na letné športy.
- V 2. a 3. ročníku žiaci absolvujú dvojtyždňovú súvislú prevádzkovú prax na vybraných pracoviskách mimo školy alebo na školských dielňach. Do pracovnej dohody o vykonaní praxe sa uvedie študijný odbor, aby firma mohla pre žiaka zabezpečiť prácu v študovanom odbore.
- Vysvetlivky – hodiny označené zelenou farbou sú presunuté z druhého cudzieho jazyka.**
- Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku na rozlíšenie teoretickej a praktickej časti predmetu je vyjadrený lomkou-celkový počet vyučovacích hodín / z toho počet hodín praktických cvičení.

Učebný plán platný od 1.9.2014 začínajúc 2.ročníkom

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola Obrancov mieru 343/1, 018 41 Dubnica nad Váhom				
Názov ŠkVP	Centrum priemyselného vzdelávania v mechatronike				
Kód a názov ŠVP	23 a 24 STROJÁRSTVO A OSTATNÁ KOVOSPRACUVACIA VÝROBA..				
Kód a názov študijného odboru	2387 M mechatronika				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	22	17	12	13	64
Jazyk a komunikácia	6	6	7	9	28
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13
cudzí jazyk a)	3	3	4	5	15
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	2	3	1		6
dejepis	1	2	-	-	3
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	4	2	-	-	6
fyzika	2	2	-	-	4
chémia	2	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	7	3	2	2	14
matematika a)	5	3	2	2	12
informatika a), k)	2/2	-	-	-	2/2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
telesná v a športová výchova a), c)	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie	12	13	15	11	51
Technické kreslenie a), e), f), k)	3/2	-	-	-	3/2
Strojníctvo a), e), f), k)	3/1	3/1	3/1	4/2	13/5
Elektrotechnika a), e), f), k)	3/1	3/1	-	-	6/2
Elektronika a), e), f), k)	-	2/1	3/1	-	5/2
Mechatronika a), e), f), k)	-	2	3/3	3/3	8/6
Priemyselná informatika a), e), f), k)	-	-	3/1	4/2	7/3
Prax a), e), f), k)	3/3	3/3	3/3	-	9/9
Školský vzdelávací program	0	4	8	9	21
Automatizácia prípravy výroby a), k)	-	2/2	2/2	-	4/4
Diagnostika a), k)	-	-	-	2/2	2/2
Základy programovania a), e), f), k)	-	-	2/2	-	2/2
Mechanika a), e)	-	2	-	-	2
Ekonomika a), f)	-	-	-	2	2
Číslicová technika k)	-	-	2/2	-	2/2
Grafické systémy (EPLAN, EAGLE) a),e), k)	-	-	2/2	-	2/2
Elektrické a elektronické prístroje a), e), f), k)	-	-	-	3/1	3/1
Voliteľné predmety:					
Elektrotechnická spôsobilosť a), e), k)	-	-	-	2/1	2/1
Údržba priemyselných systémov a), e), k)	-	-	-		
1.1.4 Spolu	34	35	34	33	136
Účelové kurzy					

Ochrana života a zdravia g)	12	12	21		45
Kurz pohybových aktivít v prírode h)	35	35			70

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	5	5	6
Súvislá prevádzková prax i)	-	2	2	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať z dvoch voliteľných predmetov.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odbornej praxi. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- Účelový kurz pohybových aktivít v prírode sa realizuje v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku a v 2. ročníku je kurz zameraný na letné športy.
- V 2. a 3. ročníku žiaci absolvujú dvojtýždňovú súvislú prevádzkovú prax na vybraných pracoviskách mimo školy alebo na školských dielňach. Do pracovnej dohody o vykonaní praxe sa uvedie študijný odbor, aby firma mohla pre žiaka zabezpečiť prácu v študovanom odbore.
- Vysvetlivky – hodiny označené zelenou farbou sú presunuté z druhého cudzieho jazyka.**
- Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku na rozlíšenie teoretickej a praktickej časti predmetu je vyjadrený lomkou-celkový počet vyučovacích hodín / z toho počet hodín praktických cvičení.

Učebný plán platný od 01.09.2015

Škola (názov, adresa)		Stredná priemyselná škola Dubnica nad Váhom Obrancov mieru 343/1, 01841 Dubnica nad Váhom				
Názov ŠkVP		Centrum priemyselného vzdelávania				
Kód a názov ŠVP		23 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba				
Kód a názov študijného odboru		2381 6 strojárstvo				
Stupeň vzdelania		úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia		4 roky				
Forma štúdia		denná				
Druh školy		štátna				
Vyučovaci jazyk		slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie		21	17	13	13	64
Jazyk a komunikácia		6	6	7	9	28
slovenský jazyk a literatúra a)		3	3	3	4	13
cudzí jazyk a)		3	3	4	5	15
Človek, hodnoty a spoločnosť		3	4	1	-	8
etická výchova/náboženská výchova a), b)		1	1	-	-	2
dejepis		1	2	-	-	3
občianska náuka		1	1	1	-	3
Človek a príroda		5	2	-	-	7
ekológia		1	-	-	-	1
fyzika		2	2	-	-	4
chémia		2	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami		5	3	3	2	13
matematika a)		3	3	3	2	11
informatika a), k)		2/2	-	-	-	2/2
Zdravie a pohyb		2	2	2	2	8
telesná v a športová výchova a), c)		2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie		12	17	13	10	52
technické kreslenie a), k)		4/3	-	-	-	4/3
mechanika a)		2	3	-	-	5
strojárka technológia a), e), f), k)		3/1	3/1	3/1	4/2	13/5
strojárka konštrukcia a) ,e), f), k)		-	4/2	3/1	3/1	10/4
grafické systémy a) ,e), k)		-	2/2	2/2	3/3	7/7
automatizácia prípravy výroby a), e), k)		-	2/2	2/2	-	4/4
prax a), e), k)		3/3	3/3	3/3	-	9/9
Školský vzdelávací program		0	0	9	10	19
kontrola a meranie a) ,e), f), k)		-	-	3/3	-	3/3
elektrotechnika a) ,e)		-	-	2	-	2
automatizácia a) ,e), k)		-	-	-	2/1	2/1
CAD/CAM systémy a) ,e), k)		-	-	-	2/2	2
ekonomika		-	-	2	-	2
aplikovaná mechanika a)		-	-	2	-	2
meranie v strojárstve a) ,e), k)		-	-	-	2/2	2/2
prax v odbore a), d),e), k)		-	-	-	2/2	2/2
riadenie výroby a) ,d), k)		-	-	-	2/2	2/2
technická diagnostika a) ,e),f), k)		-	-	-	2/2	2/2
Spolu		33	34	35	33	135
Účelové kurzy						
Ochrana života a zdravia g)		12	12	21		45

telovýchovno-výcvikový kurz h)	35	35			70
--------------------------------	----	----	--	--	----

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	5	5	6
Súvislá prevádzková prax i)	-	2	2	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať voliteľné predmety. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxi. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- V 1. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku.
- V 2. a 3. ročníku žiaci absolvujú dvojtyždňovú súvislú prevádzkovú prax na vybraných pracoviskách mimo školy alebo na školských dielňach. Do pracovnej dohody o vykonaní praxe sa uvedie študijný odbor, aby firma mohla pre žiaka zabezpečiť prácu v študovanom odbore.
- Vysvetlivky:** hodiny vyznačené **zelenou** farbou sú presunuté z druhého cudzieho jazyka
- Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku na rozlíšenie teoretickej a praktickej časti predmetu je vyjadrený lomkou- **celkový počet vyučovacích hodín / z toho počet hodín praktických cvičení.**

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2381 M SROJÁRSTVO

Učebný plán platný od 1.9.2013 začínajúc 1.ročníkom

Škola (názov, adresa)		Stredná priemyselná škola Dubnica nad Váhom Obrancov mieru 343/1, 01841 Dubnica nad Váhom				
Názov ŠKVP		Centrum priemyselného vzdelávania				
Kód a názov ŠVP		23 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba				
Kód a názov študijného odboru		2381 M strojárstvo				
Stupeň vzdelania		úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia		4 roky				
Forma štúdia		denná				
Druh školy		štátna				
Vyučovací jazyk		slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie		22	17	13	13	65
Jazyk a komunikácia		6	6	7	9	28
slovenský jazyk a literatúra a)		3	3	3	4	13
cudzí jazyk a)		3	3	4	5	15
Človek a hodnoty		1	1	-	-	2
etická výchova/náboženská výchova a), b)		1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť		2	3	1		6
dejepis		1	2	-	-	3
občianska náuka		1	1	1	-	3
Človek a príroda		4	2	-	-	6
fyzika		2	2	-	-	4
chémia		2	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami		7	3	2	2	14
matematika a)		5	3	2	2	12
informatika a), k)		2/2	-	-	-	2/2
Zdravie a pohyb		2	2	2	2	8
telesná v a športová výchova a), c)		2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie		12	17	13	10	52
technické kreslenie a), k)		4/4	-	-	-	4/4
mechanika a)		2	3	-	-	5
strojárka technológia a), e), f), k)		3/1	3/1	3/1	4/2	13/5
strojárka konštrukcia a) ,e), f), k)		-	4/2	3/1	3/1	10/4
grafické systémy a) ,e), k)		-	2/2	2/2	3/3	7/7
automatizácia prípravy výroby a), e), k)		-	2/2	2/2	-	4/4
prax a), e), k)		3/3	3/3	3/3	-	9/9
Školský vzdelávací program		0	0	9	10	19
kontrola a meranie a) ,e), f), k)		-	-	3/3	-	3/3
elektrotechnika a) ,e)		-	-	2	-	2
automatizácia a) ,e), k)		-	-	-	2/1	2/1
CAD/CAM systémy a) ,e), k)		-	-	-	2/2	2
ekonomika		-	-	2	-	2
aplikovaná mechanika a)		-	-	2	-	2
meranie v strojárstve a) ,e), k)		-	-	-	2/2	2/2
prax v odbore a), d),e), k)		-	-	-	2/2	2/2
riadenie výroby a) ,d), k)					2/2	
technická diagnostika a) ,e),f), k)		-	-	-	2/2	2/2
1.1.5 Spolu		34	34	35	33	136
Účelové kurzy						

Ochrana života a zdravia g)	12	12	21		45
Kurz pohybových aktivít v prírode h)	35	35			70

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	5	5	6
Súvislá prevádzková prax i)	-	2	2	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať voliteľné predmety. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxi. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- Účelový kurz pohybových aktivít v prírode sa realizuje v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku a v 2. ročníku je kurz zameraný na letné športy.
- V 2. a 3. ročníku žiaci absolvujú dvojtyždňovú súvislú prevádzkovú prax na vybraných pracoviskách mimo školy alebo na školských dielňach. Do pracovnej dohody o vykonaní praxe sa uvedie študijný odbor, aby firma mohla pre žiaka zabezpečiť prácu v študovanom odbore.
- Vysvetlivky:** hodiny vyznačené **zelenou** farbou sú presunuté z druhého cudzieho jazyka
- Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku na rozlíšenie teoretickej a praktickej časti predmetu je vyjadrený lomkou-**celkový počet vyučovacích hodín / z toho počet hodín praktických cvičení.**

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 39 17 6 03 TECHNICKÉ A INFORMATICKÉ SLUŽBY

Učebný plán platný od 1.9.2013 začínajúc 1.ročníkom

Škola (názov, adresa)		Stredná priemyselná škola Dubnica nad Váhom Obrancov mieru 343/1, 01841 Dubnica nad Váhom				
Názov ŠkVP		Centrum priemyselného vzdelávania				
Kód a názov ŠVP		39 špeciálne technické odbory				
Kód a názov študijného odboru		3917M 03 technické a informatické služby - elektrotechnika				
Stupeň vzdelania		úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia		4 roky				
Forma štúdia		denná				
Druh školy		štátna				
Vyučovacie jazyky		slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov		Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
		1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie		22	18	13	13	66
Jazyk a komunikácia		9	9	8	9	35
slovenský jazyk a literatúra a)		3	3	3	3	12
prvý cudzí jazyk a)		3	3	3	4	13
druhý cudzí jazyk a)		3	3	2	2	10
Človek a hodnoty		1	1	-	-	2
etická výchova/náboženská výchova a), b)		1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť		2	3	1		6
dejepis		1	2	-	-	3
občianska náuka		1	1	1	-	3
Človek a príroda		3	-	-	-	3
geografia		1	-	-	-	1
fyzika		2	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami		5	3	2	2	12
matematika a)		3	3	2	2	10
informatika a),k)		2/2	-	-	-	2/2
Zdravie a pohyb		2	2	2	2	8
telesná a športová výchova a), c)		2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie		9	13	17	17	56
ekonomika a)		3	3	3	3	12
administratíva a korešpondencia a)		2	2	2	1	7
účtovníctvo a)		-	2	3	4	9
právna náuka		-	-	-	2	2
prax v odbore d), j)		-	-	3/3	-	3
elektrotechnika a), j)		4/1	4/1	4/1	5/1	17/4
aplikovaná informatika a), j)		-	2/2	2/2	2/2	6/6
Školský vzdelávací program		2	3	4	5	14
manažment		-	-	-	2	2
marketing		-	-	2	-	2
úvod do podnikania		-	-	-	3	3
prax d),j)		-	3/3	-	-	3/3
technické kreslenie a),j)		2/2	-	-	-	2/2
strojnictvo		-	-	2	-	2

1.1.6 Spolu	33	34	34	35	136
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia f)	12	12	21		45
Kurz pohybových aktivít v prírode g)	35	35			70
Aplikovaná ekonómia i)			X		

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	5	5	6
Súvislá prevádzková prax	-	2	2	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxi. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- Účelový kurz pohybových aktivít v prírode sa realizuje v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku a v 2. ročníku je kurz zameraný na letné športy.
- V 2. a 3. ročníku žiaci absolvujú dvojtyždňovú súvislú prevádzkovú prax na vybraných pracoviskách mimo školy alebo na školských dielňach. Do pracovnej dohody o vykonaní praxe sa uvedie študijný odbor, aby firma mohla pre žiaka zabezpečiť prácu v študovanom odbore.
- Nepovinný predmet Aplikovaná ekonómia sprístupňuje žiakom podnikanie prostredníctvom študentskej spoločnosti.
- Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku na rozlíšenie teoretickej a praktickej časti predmetu je vyjadrený lomkou-**celkový počet vyučovacích hodín / z toho počet hodín praktických cvičení**.

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy v školskom roku 2015/2016 /§ 2 ods. 1 písmeno g//.

Počet pedagogických zamestnancov	57
Z toho	
kvalifikovaní	57
nekvalifikovaní	0
doplňujúci si kvalifikáciu	0
Počet odborných zamestnancov	0
Počet nepedagogických zamestnancov	26

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov:

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov			
Vyučovací predmet	Počet všetkých PZ	Z toho kvalifikovaných PZ	
		počet	%
Slovenský jazyk	2	2	100%
Anglický jazyk	6	6	100%
Ruský jazyk	1	1	100%
Nemecký jazyk	1	1	100%
Dejepis	1	1	100%
Občianska náuka	1	1	100%
Matematika	4	4	100%
Fyzika	2	2	100%
Chémia	2	2	100%
Telesná výchova	3	3	100%
Informatika	1	1	100%
Náboženská výchova	1	1	100%
Etická výchova	2	2	100%
Geografia	1	1	100%
Odborné strojárské	5	5	100%
Odborné elektrotech.	11	11	100%
Odborné ekonomické	4	4	100%
Odbor. mechatronické	7	7	100%
Praktické vyučovanie	8	8	100%

Poznámka: PZ pedagogický zamestnanec

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy /§ 2 ods. 1 písmeno h//.

Stav v kontinuálnom vzdelávaní na škole:

Názov vzdelávania	Druh vzdelávania	Počet kreditov	Počet učiteľov
Využívanie IKT vo vyučovaní	Inovačné	25	35
Interaktívna tabuľa v edukačnom procese	Inovačné	15	35
Cabri Geometria – základný kurz	Inovačné	21	4
Tvorba a rozvoj pozitívnej klímy v triede	Aktualizačné	6	1
Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou ŠkVP stredných odborných škôl – odborná zložka-multiplikátor	Aktualizačné	14	1

Microsoft Office 2007 v edukačnom procese	Aktualizačné	10	18
Tvorba vzdelávacieho programu kontinuálneho vzdelávania	Aktualizačné	10	1
Súčasný trendy v zjazdovom lyžovaní	Aktualizačné	10	4
Prevenencia úrazov v edukačnom procese telesnej a športovej výchovy	Aktualizačné	10	1
Zvyšovanie profesijných kompetencií cvičných pedagogických zamestnancov	Aktualizačné	15	6
Výchovný poradca	Aktualizačné	47	1
Praktická ekonomika	Aktualizačné	25	1
Modernizácia vzdelávania na SŠ s podporou IKT	Aktualizačné	35	3
Interaktívne vyučovanie v ŠkVP	Aktualizačné		2
Informačno-komunikačné zručnosti pedagogických a odborných zamestnancov		9	2
Finančná gramotnosť	Aktualizačné	14	6
Online ekonómia a základy trhovej ekonomiky	Aktualizačné	22	1
Štandard učiva v predmete elektrotechnika I			1
Príprava učiteľa na realizáciu maturitnej skúšky z nemeckého jazyka	Aktualizačné	8	1
Humanizácia vyučovania nemeckého jazyka	Aktualizačné	15	1
E-learning vo výchovnovzdelávacom procese v základných a stredných školách	Aktualizačné	14	1
Nové trendy v pneumatike	Aktualizačné	10	2
Nové trendy v hydraulike	Aktualizačné	10	2
Dopravná výchova v základných školách		6	1
Didaktika reálií vo vyučovaní anglického jazyka		8	2
Využitie digitálnej fotografie vo vyučovacom procese	Aktualizačné	12	1
Digitálne technológie v práci učiteľa	Aktualizačné	8	1
Riešenie konfliktných situácií v pedagogickej práci učiteľa	Aktualizačné	8	1
Modernizácia vyučovania informatiky na základných a stredných školách	Aktualizačné	47	1
Osvedčenie na vynález	Špecializačné	25	1
Prípravné atestačné vzdelávanie pred 2.atestáciou pre pedagogických zamestnancov	Aktualizačné	30	7
Informačná bezpečnosť v škole		8	1
Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou školských vzdelávacích programov pre učiteľov stredných odborných škôl – všeobecno-vzdelávacia zložka - frekventanti	Aktualizačné	14	11
Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou školských vzdelávacích programov pre učiteľov stredných odborných škôl – odborná zložka - frekventanti	Aktualizačné	14	21
AutoCAD v školskej praxi	Aktualizačné	10	1
Plávanie v školskej telesnej a športovej výchove	Aktualizačné	8	1
Mechatronika	Inovačné	25	1

Florbal v učive telesnej a športovej výchovy	Aktualizačné	8	1
Štátna jazyková skúška z cudzieho jazyka		60	2
Rozširujúce štúdium		60	6
Rigorózna skúška		60	1
Program kontinuálneho vzdelávania pre výchovných poradcov na stredných odborných školách	Špecializačné	35	1
Prípravné atestačné vzdelávanie pred 1.atestáciou pre pedagogických zamestnancov	Aktualizačné	30	2
Netradičné náčinie v školskej telesnej a športovej výchove	Aktualizačné	6	1
Návrh a tvorba web stránok	Aktualizačné	15	1
Hodnotenie učebnej činnosti a výkonu žiaka	Aktualizačné	14	4
Excel v praxi	Aktualizačné	8	2

Opatrenia:

- *zapojiť do lektorskej činnosti pri uskutočňovaní vzdelávacích aktivít vyučujúcich odborných aj všeobecne vzdelávacích predmetov, ktorí skutočne využijú informácie zo vzdelávania vo vzdelávacom procese,*
- *vyberať len zmysluplné programy kontinuálneho vzdelávania zamerané na rozvoj profesijných kompetencií učiteľov.*

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti /§ 2 ods. 1 písmeno i//.

V školskom roku 2015/16 sme pokračovali v spolupráci so strojárskymi a elektrotechnickými firmami. v našom regióne. Spolupráca firiem spočíva v materiálnom vybavení výchovno-vzdelávacieho procesu ale i výchovnovzdelávacích aktivitách. Medzi najvýznamnejšie firmy patria : KUKA ENCO WERKZEUGBAU, spol.s.r.o, Dubnica nad Váhom, EVPÚ a.s., Nová Dubnica, JAMP Svorada Dubnica nad Váhom.

V školskom roku 2015/16 sa 284 našich žiakov 2. a 3. ročníka všetkých študijných odborov zúčastnilo Súvislej prevádzkovej praxe. Žiaci boli rozdelení do firiem a organizácii podľa svojho študijného zamerania. Prax prebiehala v 120 súkromných firmách a organizáciách. Medzi najvýznamnejšie patrili: Continental Matador Rubber, s.r.o., ENICS Slovakia, s.r.o., EVPÚ, EVPÚ ZVS, Jamp Svorada, Bel Power Solution, s.r.o.,Konštrukta Industry,a.s., Prenosil, s.r.o., RONA, a.s., Leoni Cable Assemblies Slovakia, s.r.o., Leoni Slovakia, spol. s.r.o., Matador Industries, a.s., NES Nová Dubnica, s.r.o., CEMMAC, a.s. Delta Electronics Slovakia, s.r.o., Delta Electronics (Slovakia), s.r.o., ALUTECH Slovakia, s.r.o., ROEL, s.r.o., FIMAD, s.r.o., e METALL, a.s.. Dochádzka žiakov bola evidovaná v ich Denníkoch súvislej prevádzkovej praxe a priebeh praxe bol kontrolovaný pridelenými učiteľmi.

Dňa 27.10.2015 sa uskutočnila na našej škole za účasti predsedu parlamentu Petra Pellegríniho tlačová konferencia k projektu Digiškola do ktorého sme boli zapojení aj my. Prostredníctvom tohto projektu škola získala 20 tabletov, notebook, dataprojektor, interaktívna tabuľa a wifi router.

Deň otvorených dverí sa konal na našej škole 19.11.2015 a 11.2.2016, kde prezentujeme našu školu žiakom základných škôl ale aj celej širokej verejnosti. Na dni otvorených dverí sa tento rok zúčastnili a zamestnávajúť z tohto regiónu (e Metal, s.r.o. Nová Dubnica) a zástupcovia vysokých škôl (MTF Trnava a trenčianska univerzita)

V dňoch 12. - 13.11.2015 sa v areáli výstaviska EXPO CENTER, a.s. konal 17. ročník výstavy stredných škôl pod názvom STREDOŠKOLÁK - HRDINA REMESLA. tejto výstavy sa zúčastnila i naša škola.

Každoročne riaditeľ školy vyhlasuje súťaž PRIEMYSLOVÁK pre záujemcov o štúdium na SPŠ Dubnica nad Váhom z oblasti informatiky o zaujímavé vecné ceny, ktoré sú zlosovateľné. Podmienkou súťaže je zodpovedať na päť súťažných otázok. Súťaž bude zlosovateľná v dvoch kolách.

Ceny o ktoré sa súťaží: tablet, mobilný telefón, bicykel, USB kľúč, notebook.

26.2.2016 navštívil našu školu náš bývalý absolvent Peter Ondruška, ktorý je spoluautorom aplikácie 3D scanneru pre mobilné telefóny. Peter besedoval s našimi žiakmi o svojej životnej ceste od štúdia na SPŠ Dubnica až po súčasnosť, kde momentálne pôsobí na Oxfordskej univerzite.

1.4.2016 na našu školu zavítala firma FESTO ako na jednu z najúspešnejších škôl v rámci štúdiijného odboru mechatronika. Firma FESTO prezentovala svoje najnovšie mechanizmy v oblasti hydrauliky, mechaniky, pneumatiky a senzoriky, ktoré mala umiestnené v priestoroch mikrobusu. Postupne tento mikrobús navštívili všetci študenti školy študijných odborov mechatronika, elektrotechnika a strojárstvo.

Štúdiijný odbor strojárstvo

Strojárska olympiáda 2016 STU Bratislava – celoslovenská súťaž,

Kategória: Automobily, lode a spaľovacie motory

SPŠ Dubnica nad Váhom - **2 a 3.miesto**

Martin Rafaj 4.E - 2. miesto

Kategória: Energetické strojárstvo, procesná a enviromentálna technika

Peter Prno 4.A - **2.miesto**

Kategória: Strojárska výroba, manažérstvo kvality, strojárské technológie a materiály

SPŠ Dubnica nad Váhom - **2 .miesto**

Lubomír Nemečkaj 4.A - **3.miesto**

Kategória: Strojárska výroba, manažérstvo kvality, strojárské technológie a materiály

Timea Rendeková 4.A - **1. miesto**

SPŠ Dubnica nad Váhom - **3 .miesto**

Lubomír nemečkaj 4.A - **3.miesto**

SOČ 2016, Stará Turá - krajské kolo

Kategória: Tvorba učebných pomôcok, didaktické technológie

Timea Rendeková 4.A - **2. miesto**

ZENIT v strojárstve 201, Nové mesto nad Váhom – krajské kolo
Matej Hornák 4.a - **2. miesto**

IPM STUDENT AWARD 2015 Bratislava – celoslovenská súťaž
Ľubomír Nemečkaj 4.A - **3. miesto**

Študijný odbor elektrotechnika

ZENIT V ELEKTRONIKE - B, Prešov 2016 - celoslovenské kolo
Richard Štefún 2.E - **1. miesto**

ZENIT V ELEKTRONIKE - B, Trenčín 2015 - krajské kolo
Richard Štefún 2.E - **1. miesto**

ZENIT V ELEKTRONIKE -A, Trenčín 2015 - krajské kolo
Andrej Brňák 3.E - **1. miesto**

SOČ 2016, Stará Turá - krajské kolo
Kategória: Elektrotechnika a hardware
Andrej Chudý, Marián Gábel 4.E - **3. miesto**

Žiačka 3.D triedy **Kristína Jaššová** - pracuje v organizácii FÉNIX, ktorá pracuje s deťmi a mládežou vo voľnom čase. Za jej prácu a aktivity, ktoré realizuje bola na stretnutí u prezidenta republiky Andreja Kisku.

Žiaci 4.E triedy Erol Grble a Pavol Adamec získali 1. miesto v súťaži " Technická myšlienka roka " oragnizovanou VŠ dopravy a spojov Žilina, výrobkom CNC portálová fréza.

Študijný odbor Technické a informatické služby

Aplikovaná ekonómia , sa vyučuje na našej škole a je v školskom vzdelávacom programe zaradený ako voliteľný predmet . Tento voliteľný predmet je určený pre študentov **3. ročníka odboru Technické a informatické služby.**

Žiaci prostredníctvom tohto predmetu v reálnom prostredí praxe aplikujú nadobudnuté vedomosti z predmetu Ekonomika, Účtovníctvo v podnikateľskom prostredí, simulovaním akciovej spoločnosti. Žiaci si prehĺbujú vedomosti, získané zručnosti v oblasti podnikania, hospodárenia, organizovania , komunikácie, prezentovania a marketingu.

Rozvíjajú sa tak kľúčové kompetencie v oblasti komunikatívno a sociálno – interakčných spôsobilostí, intrapersonálnych spôsobilostí, schopnosti tvorivo riešiť problémy, podnikateľských spôsobilostí a spôsobilosti byť demokratickým občanom.

Tento školský rok študentskú spoločnosť tvorilo 18 žiakov a jej oficiálny názov bol študentská spoločnosť PERFECTIS.

Svoju činnosť študentská spoločnosť zamerala hlavne na organizovanie využitia a spestrenie voľného času a života žiakov na škole, ale i po vyučovaní. Jednalo sa hlavne o :

- výrobu študentských preukazov pre študentov prvých ročníkov našej školy,
- zabezpečenie imatrikulácie pre študentov prvého ročníka,
- zorganizovala Mikulášsky a Veľkonočný predaj zákuskov, pečiva a darčkových predmetov,
- vypomáhala pri zabezpečovaní Dňa otvorených dverí na našej škole,
- Valentínska pošta,
- predaj hot dogov,
- fotenie tried a žiakov na konci školského roku.

Študentská spoločnosť sa zapojila i do súťaží poriadaných organizáciou Junior Achievement Slovensko a to:

- vzdelávací program Innovation Camp, kde študent Dominik Cisár **obsadil 3. miesto v celoslovenskom kole.**
- vzdelávací program „Viac ako peniaze“, kde 1 žiačka splnila podmienky na získanie certifikátu „Viac ako peniaze“.

Študentská spoločnosť počas svojej činnosti aktívne pracovala dosiahla priaznivý výsledok hospodárenia .

Olympiáda z nemeckého jazyka

- Zdeno Šiffel z 3.E obsadil **1. miesto** v krajskom kole olympiády z nemeckého jazyka

Vyhodnotenie súťaže o najlepšie práce pre región a školu v zmysle dohody o spolupráci medzi SPŠ v Dubnici nad Váhom a EVPÚ a.s. Nová Dubnica

1. miesto

Erol Grble 4.E

za najlepšiu ročníkovú prácu CNC portálová frézka

2. miesto

Matej Karas, Timotej Halás 4.D

za prácu LED display

3.miesto

Michal Vančík, Juraj Golej 4.B

za prácu programovacia linka PLC

Zvláštne ocenenie za komplexnú odbornú prácu udeľuje riaditeľ školy **Ľubomírovi Nemečkajovi, 4.A.**

Za výborný prospech a dochádzku do školy udeľuje ocenenie riaditeľ školy **Mariánovi Gábelovi, 4.E.**

Študent roka

Michal Vančík 4.B

Športové súťaže:

Z našich dosiahnutých výsledkov v školskom roku 2015/2016:

„Ctižiadosť sama o sebe sa nikdy nikam nedostane, pokiaľ neuzavrie pevné priateľstvo s drinou.“

James Garfield

- september, 2015 – Putovný pohár predsedu TSK o najúspešnejšiu strednú školu v športových súťažiach v kategórii: Odborné školy **2. miesto**
- 08.10.2015 – OK Cezpoľného behu **1. miesto**
- 08.10.2015 – OK Cezpoľný beh družstiev chlapcov SŠ **1. miesto**
- 14.10.2015 – OK v bedmintonu SŠ **2. miesto**
- 19.10.2015 – OK Veľký futbal SŠ **2. miesto**
- 22.10.2015- OK stolný tenis chlapci **2.miesto**
- 23.11.2015 – 9. ročník florbalového turnaja SŠ trenčianskeho kraja po záštitou predsedu TSK Ing. Jaroslava Bašku O pohár predsedu TSK: TSK FLORBALKI SK CUP 2015
- 26.11.2015 – OK vo florbale žiakov SŠ **1. miesto**
- 17.12.2015 – OK Basketbal SŠ dievčatá **1. miesto**
- 18.02.2016 – Regionálne.k vo florbale žiakov SŠ **2. miesto**
- 22.03.2016 – Regionálne.k Silový päťboj SŠ chlapci **2. miesto**

Okrem účasti na uvedených súťažiach sme usporiadali aj vlastné, už tradičné športové aktivity:

- 04.12.2015 – volejbalový „Mikulášsky turnaj“ 17. ročník **2. miesto**

Do plánu činnosti predmetu TaŠV, boli zaradené kurzy ochrany človeka a prírody pre tretie ročníky. Kurzy sme organizovali vo Vysokých Tatrách. Lyžiarsky výcvik pre prvé ročníky sa uskutočnil vo februári na Čertove. Kurzu sa zúčastnilo 100 žiakov. Kurzy splnili v celom rozsahu svoj účel a okrem pobytu v prírode si žiaci osvojili nové teoretické poznatky a pohybové zručnosti.

Na škole v rámci našej PK pracovali celoročne rôzne športové krúžky.

V školských vzdelávacích plánoch sme posilnili hodiny športových hier, kde majú žiaci väčší priestor na športové vyžitie. Ponúkli sme väčšiu možnosť výberu hier.

Po prípravnej fáze sme v októbri začali budovať multifunkčné ihrisko. Bohužiaľ nie našou vinou po nezhodách medzi firmami, ktoré stavbu realizujú sa dočasne stavebné práce zastavili.

Život nám prináša rôzne situácie ako sklamanie, radosť, neistota, bolesť a námaha...Je tu priama spojitosť medzi našim myslením a našim telom a zväčšuje sa viac vo vyhranených situáciách. Zvládanie takýchto momentov sa stáva pokračujúcim procesom vlastnej transformácie, zmeny a znovuzrodenia. Zvládnuť takýto proces zahrňuje odvážnosť, záväzok a disciplínu. V krátkosti je to zápas každého človeka so samým sebou, či si to uvedomuje, alebo nie, vyžaduje mentálnu silu a jej znalosť. Táto znalosť zahrňuje koncentráciu, stav sebaovládania, zvládnutie psychického tlaku, pozitívneho myslenia, kontrolu energetických dejov a správnej motivácie. Kontrola celej tejto spojitosti je podstatou mentálnej sily, odolnosti ako v živote tak i v športe. Preto je šport vynikajúci prostriedok k dosiahnutiu daných kvalít.

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená /§ 2 ods. 1 písmeno j/.

V školskom roku 2015/2016 škola bola zapojená do týchto projektov:

- Podpora rozvoja ľudských zdrojov – Popularizácia univerzitného štúdia v oblasti elektroniky, mechatroniky a IKT na stredných školách /v spolupráci so Žilinskou univerzitou
- Aplikovaná ekonómia, projekt zameraný na rozvoj podnikateľských zručností žiakov prostredníctvom študentskej spoločnosti, ktorá pracuje v reálnom trhovom prostredí.
- Viac ako peniaze , projekt je zameraný na zdokonalenie finančnej gramotnosti žiakov.
- Zabezpečenie zodpovedajúceho softvéru pre zvýšenie odborných kompetencií žiakov našej školy v súlade s požiadavkami trhu práce vo všetkých študijných odboroch.
- Projekt Rozvoj stredného odborného vzdelávania.
- Elektronizácia a revitalizácia školskej knižnice v SPŠ v Dubnici nad Váhom
- Indoor Cycling, ako riešenie pre oslobodených od telesnej výchovy
- Implementácia nových vyšších grafických systémov do vyučovania
- Otvorená škola pre oblasť športu
- Projekt implementácie 3D meracieho súradnicového stroja do vyučovacieho procesu

- Spolupráca školy s EVPÚ a.s. Nová Dubnica v projekte školiacich aktivít grafických systémov Solid Works, Solid Edge a EPLAN
- Robotické simulácie a programovanie automatizovaných systémov pre potreby praxe s aplikáciou Technomatix.
- Financie trochu inak - vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti finančnej gramotnosti a výchovy k podnikaniu.
- Počítačová podpora programovania CNC strojov pomocou Creo Parametric Academic Edition - obstaranie software pre podporu tvorby simulácií a verifikovania CNC obrábania.
- Projekt RSOV (Rozvoj stredného odborného vzdelávania)

Prezentácia našich výsledkov na verejnosti a informácie o možnosti štúdia

Správa o činnosti výchovného poradcu v školskom roku 2015/2016.

Úlohou výchovného a kariérneho poradcu je vykonávať činnosti poradenské, informačné a metodické. Spolupracuje so žiakmi školy, pedagogickými zamestnancami, vedením školy a špecializovanými školskými ako aj ďalšími poradenskými zariadeniami v regióne.

Hlavné ciele pre školský rok 2015/2016 boli nasledujúce:

- preventívne aktivity zamerať na podporu zdravia a zdravého životného štýlu a posilniť výchovu detí a žiakov k zdravému životnému štýlu,
- realizovať prevenciu v rámci boja proti obchodovaniu s ľuďmi.
- pokračovať v prevencii záškoláctva, maladaptívneho správania a znižovaní ospravedlnenej i neospravedlnenej absencie žiakov na vyučovaní;
- pokračovať v prevencii proti šikanovaniu. V spolupráci s triednymi učiteľmi, učiteľmi etickej a náboženskej výchovy a učiteľmi občianskej náuky upozorňovať žiakov, že násilie a šikanovanie nie je v našej škole tolerované v žiadnej podobe. Oboznámiť žiakov so spôsobmi sankcionovania za šikanovanie iných vo vnútornom poriadku školy,
- rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni,
- zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedenie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete,
- rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia,
- zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít, rozšíriť vyučovanie telesnej a športovej výchovy v ŠkVP, podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode, sprístupniť ihriská a telocvične škôl na športovú činnosť po vyučovaní a cez víkendy.

Zrealizované úlohy z plánu práce výchovného poradcu:

September:

- vypracovanie plánu práce výchovného poradcu na školský rok 2015/2016,
- informovanie vyučujúcich o žiakoch s ŠVVP v prvých ročníkoch,
- príprava krátkej prednášky o Aspergerovom syndróme vzhľadom na žiaka prvého ročníka s danou diagnózou,

- predstavenie sa rodičom prvých ročníkov na plenárnom ZRŠ (24.9.2015) a informovať ich o možnosti využívania poradenských služieb výchovného poradcu žiakmi i rodičmi,
- realizovala som osobné stretnutia so žiakmi s ŠVVP v 1.ročníkoch
- realizovala som osobné stretnutia so žiakmi s ŠVVP v 4.ročníkoch kvôli podaniu žiadosti o úľavy k písomným maturitným skúškam
- pomoc triednym učiteľom pri vypracovaní plánu triedneho učiteľa,
- v spolupráci s triednymi učiteľmi som vypracovala individuálne výchovno-vzdelávacie programy pre žiakov s ŠVVP,
- v spolupráci s triednymi učiteľmi sme zamerali triednické hodiny na zvýšenie zapojenia detí a žiakov do pohybových aktivít, podporovanie činnosti športových krúžkov a pohybových aktivít v prírode, na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia,
- 25.9. - v spolupráci s Úniou slabozrakých a nevidiacich naši študenti vyzbierali v meste v rámci kampane Biela pastelka 214,22€,
- v spolupráci s triednymi učiteľmi sme sprostredkovali žiakom informácie definujúce šikanovanie, poukázali na nebezpečenstvo šikany ako spoločensky patologického javu a zároveň na potrebu budovania prosociálnych vzťahov v triedach i celkovo na škole. Klíma školy je jeden z rozhodujúcich faktorov ovplyvňujúci hlavne rodičov absolventov deviatych ročníkov základných škôl pri rozhodovaní sa o štúdiu na stredných školách.

Október:

- 1.10. – účasť na Dni otvorených dverí Trenčianskeho samosprávneho kraja s triedou 2.D.
- Navštívila som všetky prvé ročníky počas triednických hodín za účelom podania informácií o možnostiach využitia poradenstva výchovného poradcu.
- Prostredníctvom triednických hodín a hodín Občianskej náuky sme podali žiakom výklad nového školského poriadku, s dôrazom na ich práva a povinnosti.
- 12.10. – ukončila som špecializačné vzdelávanie pod názvom Rozšírenie profesijných kompetencií výchovných poradcov v procese kariérovej výchovy na SOŠ.
- 21.10. – poradenský rozhovor so žiakom z 2.E – riešenie sťažnosti otca

November:

- 19.11. - realizácia Dňa otvorených dverí.
- Účasť na podujatiach sprostredkujúcich žiakom základných škôl informácie o možnostiach štúdia na našej škole.
- 26.11. - účasť na stretnutí výchovných poradcov na tému integrácia žiakov na ZŠ a SŠ.
- Poskytovanie osobných konzultácií podľa potreby.
- Sprostredkovanie informácií o dňoch otvorených dverí na VŠ pre žiakov 4.ročníkov.

December:

- Podávanie aktuálnych informácií žiakom maturitných ročníkov o možnostiach štúdia na vysokej škole a pomáhať im pri výbere vhodnej školy formou kariérneho poradenstva.
- Poskytovanie osobných konzultácií žiakom, vyučujúcim a rodičom podľa potreby.

Január:

- Osobná konzultácia s rodičmi integrovaného žiaka z 1.B spolu s triednou učiteľkou a vyučujúcim matematiky.
- Osobné konzultácie s integrovanými žiakmi 3.ročníkov, zaslanie žiadostí o ich rediagnostiku do CPPPaP v Dubnici n/V., Púchove a v Trenčíne.
- Sprostredkovanie informácií o dňoch otvorených dverí na VŠ pre žiakov 4.ročníkov.
- Poskytovanie osobných konzultácií žiakom, vyučujúcim a rodičom podľa potreby.
- Realizácia prednášok na tému šikana pre žiakov 2.ročníka v **spolupráci** s Mgr. Prostrednou z CPPPaP v Dubnici n/V. – 28.1.

Február:

- Realizácia Dňa otvorených dverí + prezentácie VŠ na našej škole – 11.2.
- Účasť na podujatiach sprostredkujúcich žiakom základných škôl informácie o možnostiach štúdia na našej škole.
- Prebehol integračný proces R. Matuščina (1.B) ako žiaka s ŠVVP.
- Účasť na stretnutí výchovných poradcov – 25.2.
- Poskytovanie osobných konzultácií žiakom, vyučujúcim a rodičom podľa potreby.

Marec:

- Pracovné stretnutie triednych učiteľov so školským poradenským tímom za účelom koordinácie preventívnej práce.
- 7.3. – prednáška na tému Ako sa správne učiť realizovaná Mgr. Kútnou z CPPPaP v Dubnici n/V. v triede 3.C.
- 31.3. – zrealizované prednášky pre 4. ročníky v spolupráci s p. Košútovou z ÚPSVaR.
- Poskytovanie osobných konzultácií žiakom, vyučujúcim a rodičom podľa potreby.

Apríl:

- Pracovné stretnutie triednych učiteľov so školským poradenským tímom za účelom koordinácie preventívnej práce.
- Poskytovanie osobných konzultácií žiakom, vyučujúcim a rodičom podľa potreby.
- Realizácia prednášok pre 1.ročníky – prevencia proti šikane – v spolupráci s CPPPaP v Dubnici n/V. – 20.a 21.4.

Máj:

- Poskytovanie osobných konzultácií žiakom, vyučujúcim a rodičom podľa potreby.
- Zaslanie žiadosti o pedagogicko-psychologické vyšetrenie žiaka v 2.D po konzultácii s matkou chlapca a vyučujúcou SLJ.

Jún:

- Vyhodnotenie a analýza práce výchovného poradcu, písanie správy o činnosti.
- Realizácia návštevy reedukačného centra v Hlohovci – organizované CPPPaP v Dubnici n/V.

Prezentácie boli uskutočnené v nasledovných termínoch na nasledovných základných školách:

26.11.2015	ZŠ Trenčín 7
27.11.2015	ZŠ Považská bystrica -stred
03.12.2015	ZŠ Gorazdova Púchov. ZŠ Komenského Púchov
10.12.2015	ZŠ Beluša, ZŠ Ladce
13.01.2016	ZŠ Lednicke Rovne

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou na škole
/§ 2 ods. 1 písmeno k//.

Na škole bola v tomto školskom roku Štátna školská inšpekcia spolu trikrát.

Dňa 09.02.2016 bola vykonaná tematická inšpekcia v oblasti finančnej gramotnosti, kde sa testovali žiaci 4.D triedy. Žiaci dosiahli úspešnosť 53,75 %. Dosiahnutá úroveň v porovnaní s dosiahnutou priemernou úspešnosťou za SR bola vyššia o 5,88 %. V porovnaní s priemernou úspešnosťou za Trenčiansky kraj bola úspešnosť žiakov vyššia o 2,92 %.

Dňa 09.03.2016 bola vykonaná inšpekcia na Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách na našej škole - následná inšpekcia. Zo správy vyplýva, že škola bola pripravená na realizáciu EČ a PFIČ MS zo SJ na

požadovanej úrovni. Priebeh organizácie a administrácie testov EČ MS a administrácia PFIČ MS boli v súlade so stanovenými pokynmi.. MS mala nerušený priebeh a nevyskytli sa žiadne nedostatky. Dňa 04.05.2016 bola vykonaná Kontrola zabezpečenia a priebehu prijímacieho konania na strednú školu. Zo správy vyplýva, že škola pripravila a zabezpečila prijímacie konanie v zmysle platných školských predpisov. V dokumentácii sa nevyskytli žiadne nedostatky a realizácia prijímacieho konania bola objektívna.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

/§ 2 ods. 1 písmeno l//.

Výmera podľa výpisu z Listu vlastníctva je 38043 m² zastavanej aj zatravnenej plochy,
z toho podlahová plocha využívaná na výchovno-vzdelávací proces je nasledovná :

- výpočtové stredisko 583 m²
- školská jedáleň 325 m²
- škola a dielne 5876 m²

Majetok školy podľa členenia predstavuje nasledovnú hodnotu :

- budovy a stavby 1 462 062,85 €
- materiálne vybavenie 489 070,05 €

Prírastok majetku v školskom roku 2015/2016 bol 298 706,87 € a **úbytok** 37 841,06 €.

Škola má 24 učební s 21 kmeňovými triedami. Odborné učebne elektrotechniky, strojárstva a jazyková učebňa sú vybavené potrebnou didaktickou technikou. Laboratória chemické, elektrotechnické, strojárské, mechatronické, automatizačné, mikroprocesorovej techniky, výpočtovej techniky pre CNC stroj a 3D odmeriavanie a školské výpočtové laboratórium s piatimi učebňami a učebne strojopisu a ekonomiky sú vybavené PC s potrebným softvérom podľa požiadaviek študijných odborov. Interaktívnymi tabuľami sú vybavené strojárské laboratórium, učebňa v ŠVL, odborná učebňa elektrotechniky a jazykové laboratórium. Jazyková laboratórium je navyše vybavené tabletmi a modernými slúchadlami, ktoré umožňujú ľahšiu komunikáciu so žiakom a zaručujú možnosť väčšej samostatnosti pri zdokonaľovaní sa v cudzom jazyku. Dielne školy sa priebežne dopĺňajú zariadeniami, ktoré zvyšujú úroveň školy a hlavne kvalitu prípravy žiakov pre prax. 3D odmeriavacie zariadenie v rámci kontroly a merania významne prispieva ku zvyšovaniu kvality prípravy a efektivity práce žiakov v študijnom odbore mechatronika a strojárstvo. Školské dielne majú CNC sústruh a CNC frézu. Ďalej obsahujú frézársku, sústružnícku, zámočnícku a stolársku dielňu a COV v elektrotechnike so štyrmi novými učebňami - Automatizácie, Elektroniky a Elektroinštalácií a Plošných spojov. Toto COV slúži na vyučovanie predmetu PRAX vo všetkých študijných odboroch na našej škole.

Technologicko-aplikačné centrum (TAC), ktoré máme na škole je vybavené CNC frézku VMC 450 s riadiacim systémom Sinumerik 840D s ShopMill je určené pre potreby výučby predmetu Prax pre odbory strojárstvo a mechatronika.

Učebne Metrológie a Montáže v priestoroch školských dielní slúžia pre študijné odbory mechatronika a strojárstvo.

Interaktívne tabule v strojárskom laboratóriu, v ŠVL a v odbornej učebni elektrotechniky sa využívajú nielen vo výučbe, ale aj v rámci kontinuálneho vzdelávania učiteľov školy.

V telocvični je nainštalovaná elektronická informačná tabuľa, ktorá slúži nielen na vyučovaní ale aj pri organizovaní športových súťaží.

Škola má učebňu pre grafické systémy na výučbu Auto CADu a Solide Edge.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

/§ 2 ods. 1 písmeno m//.

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov.

Škola vyčerpala zo štátneho rozpočtu v školskom roku 2015/2016 celkové finančné prostriedky v sume 1.232.444 €

Tieto boli čerpané podľa zákona 597/2003 Z.z. nasledovne :

Osobné náklady	- 1.050.308 €
Teplo	- 87.744 €
Ostatná prevádzka	- 91.647 €
Výchovno-vzdelávací proces	- 2.745 €

Z uvedených skutočností vyplýva, že štruktúra čerpania finančných prostriedkov, ako ich stanovuje legislatíva bola zabezpečená.

2. O príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov na žiakov, spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov, alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť.

Škola neeviduje takéto príspevky.

3. O finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy a spôsobe ich použitia v členení podľa financovaných aktivít.

Za vzdelávacie poukazy škola získala 17.094 €

Finančné prostriedky prijaté na vzdelávacie poukazy boli čerpané nasledovne :

Osobné náklady	6.840 €
Materiál	10.254 €

Z materiálneho vybavenia boli zabezpečené hlavne materiál pre výučbu, knihy, výpočtová technika, športové náradie, elektroinštalačný materiál, tonery, učebné pomôcky atď.

Na opravu okien školy boli použité nemormatívne výdavky vo výške 67.872,04 €

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy v školskom roku 2015/2016 a vyhodnotenie jeho plnenia /§ 2 ods. 1 písmeno n/.

Hlavným cieľom školy je kvalitná príprava žiakov pre potreby praxe a ďalšie formy štúdia. Tento cieľ škola plnila upevňovaním jej odborného charakteru a vytváraním podmienok pre praktické činnosti a ich rozvoj. V súlade so zákonom č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov vo výučbe sa pokračovalo podľa školou vypracovaných vzdelávacích programov vo všetkých štyroch ročníkoch a štyroch študijných odboroch. Jednou zo základných úloh našej školy je príprava žiakov na úspešné a vysoko odborné uplatnenie na trhu práce, ako aj na štúdium na vysokej škole. Na splnenie uvedených cieľov je potrebná kvalitná práca predmetových komisií najmä pri aktualizácii a doplnení školských vzdelávacích programov pre jednotlivé študijné odbory, ktoré vyplývajú z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôbiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, regiónu alebo špecifickým podmienkam školy. Nepochybne na splnenie cieľov je dôležitá práca a postoj každého jedného pedagogického zamestnanca školy. Jedine pripravený pedagóg môže odovzdávať kvalitnú prácu a tým aj dokázať zaujať žiakov.

Škola si za základné priority vytýčila v súlade zriaďovateľom schválenými školskými vzdelávacími programami:

- uplatňovanie kľúčových kompetencií
- uplatňovanie všeobecných kompetencií
- uplatňovanie odborných kompetencií

Ťažiskom činnostného vyučovania vo všeobecnovzdelávacích, ale najmä v odborných predmetoch sú cvičenia, kde trieda je delená na skupiny. Jedine tento spôsob organizácie vyučovania môže byť zárukou

kvalitného a efektívneho vedenia vyučovacej hodiny. Z finančného hľadiska (z pohľadu výkonov) je tento spôsob síce náročnejší, ale optimálne vedie ku naplneniu požadovaných kompetencií určených štátnym vzdelávacím programom. V dôsledku finančnej krízy a zriaďovateľom vyvíjaného tlaku na znižovanie výkonov najmä cestou spájania žiakov do väčších skupín sa znižuje kvalita výučby, ktorá je založená na osvojovaní kompetencií zmysluplnou činnosťou na cvičeniach, či už v odborných učebniach, v laboratóriách alebo na dielenských praktických cvičeniach. Nastúpený trend šetrenia financií vyššie uvedeným spôsobom nepovedie len ku zníženiu kvality výučby a tým aj úrovne vzdelania, ale aj k ohrozeniu bezpečnosti žiakov v elektrotechnických laboratóriách a na dielnach. Novelizovaná vyhláška o strednej škole č.113/2012 v znení neskorších predpisov jej príloha určuje počty žiakov v skupine (elektrotechnické laboratória a dielne) na jedného učiteľa strednej priemyselnej školy v študijných odboroch elektrotechnika, mechatronika a strojárstvo v 1. ročníkoch najviac 12 a vo vyšších ročníkoch 10 žiakov.

Na základe odporučení Štátnej školskej inšpekcie v jednotlivých ŠkVP sa zapracovali do profilu absolventa požadované odborné kompetencie z oblasti riadenia vlastných financií a definovali sa požiadavky zdravotnej spôsobilosti žiakov v ŠkVP Centrum priemyselného vzdelávania v elektrotechnike v súlade so ŠVP. Zapracovali sa výkonové štandardy priamo do učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov a špecifikovali sa vyučovacie stratégie odborných predmetov najmä vzhľadom k praktickej príprave žiakov.

V súlade s opatreniami Štátnej školskej inšpekcie sa prerokovali ŠkVP so stavovskou organizáciou a upravil sa počet týždenných vyučovacích hodín vo 4.ročníku v učebnom pláne študijného odboru mechatronika na 33. V predmetoch elektrické pohony, elektrické a elektronické prístroje, úvod do podnikania a realizácia telovýchovno-výcvikového kurzu sa počty hodín na žiaka uviedli do súladu s učebným plánom školy a všetci žiaci školy boli oboznámení preukázateľným spôsobom so systémom hodnotenia a klasifikácie

Pri vypracovaní vzdelávacích štandardov sa postupovalo podľa dohodnutej štruktúry. Úvod štandardu predmetu má obsahovať požiadavky súvisiace s kompetenciami (kľúčovými, všeobecnými a odbornými) podľa profilu absolventa. Obsahový štandard ako záväzná norma pre učiteľa je súčasťou štandardu predmetu. Výkonový štandard ako norma pre žiaka určuje, aké činnosti vedúce k požadovaným kompetenciám má žiak ovládať na úrovni porozumenia a aplikácie poznatkov. Špecifický cieľ je prakticky totožný s výkonovým štandardom, čiže s výkonom žiaka. Otázky a úlohy testujú úroveň porozumenia a určujú aj podmienky výkonu žiaka. Typové úlohy ozrejmuje aplikáciu poznatkov a určujú rozsah výkonu žiaka. Hodnotenie výkonu žiaka musí byť v súlade s metodickým pokynom č. 21/2011 platného od 1. mája 2011, ktorý obsahuje podrobnejšie pravidlá v súlade so školským zákonom č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov. K typovým úlohám sa uvedie bodové hodnotenie jednotlivých častí úlohy. V závere štandardu sa uvedie stupnica znáмок podľa dosiahnutého počtu bodov. Tematický plán tvorí základ obsahového štandardu.

Vo všetkých študijných odboroch sa priebežne podľa potreby uskutočňujú zmeny v ŠkVP, ktoré vedú ku skvalitneniu prípravy žiakov

V študijnom odbore mechatronika sa pripravili nové komplexné úlohy interaktívnych cvičení a nových či upravených teoretických tém.

Pripravovali sa učebné texty a návody na cvičenia pre predmet mechatronika. Príprava nových učebných odborných textov pokračovala v študijných odboroch strojárstvo a elektrotechnika. Učebné odborné texty sa pripravili v elektronickej forme, prípadne ako prezentácie s využitím interaktívnej tabule. Prezentácie pripravované žiakmi pod vedením vyučujúcich ako konzultantov v rámci vlastných projektov a súťažných prác vnášajú do tradičnej výučby progresívne prvky projektového vyučovania. Praktická činnosť väčšiny žiakov 4. ročníkov na projektoch (komplexných odborných prácach - KOP), uplatňovanie produktívnych metód a informačných technológií vo výučbe, najmä v niektorých odborných predmetoch, tvorili predpoklady pre rozvoj kritického a tvorivého myslenia žiakov. Medzi hlavné ciele PK patrilo najmä doplnenie ŠkVP v jednotlivých študijných odboroch a personálne a tiež materiálne zabezpečenie výučby. Návrh opatrení na úpravu odborného profilu absolventa a celého vyučovacieho procesu s dôrazom na činnostnú stránku, významne prispelo ku splneniu základného cieľa školy, ktorým je kvalitná príprava žiakov pre potreby praxe a pre ďalšie formy štúdia.

Zvýšená pozornosť bola venovaná na zasadnutiach PK všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov tvorbe tematických plánov, príprave tém a žiakov na maturitné skúšky. Vychádzalo sa z taxonómie vyučovacích cieľov podľa belgického pedagóga de Blocka, ktorá rozlišuje tieto úrovne:

1. Zapamätanie – úroveň C (nižšia úroveň)
2. Porozumenie – úroveň B (základná úroveň)
3. Aplikácia – úroveň B (základná úroveň)
4. Integrácia – úroveň A (vyššia úroveň)

Uvedené rozdelenie platí vo všetkých oblastiach edukácie a to v kognitívnej (poznávacej), afektívnej (výchovnej) a konatívnej (činnostnej, praktickej). Na SPŠ cieľom je uplatňovaním prvkov projektového vyučovania, produktívnych metód a zážitkových foriem výučby:

- overiť osvojenie poznatkov na úrovni porozumenia pri aplikácii poznatkov v typických situáciách (špecifický transfer) – základná úroveň B
- overiť osvojenie poznatkov na úrovni integrácie, čiže kritického a tvorivého myslenia (nešpecifický transfer) - vyššia úroveň A

Vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch pri tvorbe tematických plánov sa zameralo na činnostné ciele Bloomovej taxonómie cieľov.

V odborných predmetoch pri tvorbe tematických plánov sa zameralo na činnostné ciele Niemierkovej taxonómie cieľov.

Vyhláška č.318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na SŠ v teoretickej časti odborných predmetov už nerozlišuje medzi úrovňami až na cudzie jazyky, kde sa rozlišujú úrovne B1 a B2.

Návrh opatrení:

- Dôsledne uplatňovať kľúčové kompetencie uvedené v jednotlivých predmetoch školských vzdelávacích programov zapracované v súlade so zmenami v štátnych vzdelávacích programoch platných od 1.9.2013
- Uplatňovať školské vzdelávacie programy vo všetkých štyroch ročníkoch v kontexte kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií
- Vo všetkých ročníkoch viesť vyučovanie hlavne jej expozičnú a fixačnú fázu v súlade s požiadavkami školského vzdelávacieho programu.
- Uplatňovať v prípade problémových žiakov okrem relatívneho a absolútneho hodnotenia aj individualizované hodnotenie
- Na začiatku školského roka oboznámiť študentov s obsahom vedomostných štandardov
- Oboznámiť rodičov s úlohou štandardov
- Dôsledne uplatňovať metodické usmernenie č.21/2011 Hodnotenie a klasifikácia žiakov strednej školy platné od 1. mája 2011 pri skúšaní a tiež pri komisionálnych resp. rozdielových skúškach.
- Pri príprave žiakov všetkých ročníkov na maturitné skúšky (interná a externá časť) uplatňovať výkonové a obsahové štandardy učiva v súlade s cieľovými požiadavkami na profil absolventa
- Vykonanie praktickej časti maturitnej skúšky formou obhajoby komplexnej odbornej práce umožniť tým žiakom, ktorí splňajú platné kritériá na vypracovanie KOP
- Zamerať sa viac na získavanie praktických zručností v o všetkých študijných odboroch. Žiaci tak získajú zručnosti potrebné pre ďalšie vzdelávanie a získavajú zručnosti potrebné pre prax.
- V novom školskom roku sa presťahuje učebňa metrológie vedľa strojárskkej učebne na 1. poschodí a v uvoľnených priestoroch sa vybuduje nová učebňa na programovanie vybavená novou výpočtovou technikou
- Z začať realizáciu elektronickej triednej knihy, kde odbúrame papierovú formu triednej knihy a zjednodušíme prácu vyučujúcich, triednych učiteľov a zefektívňime tým vyučovací proces.

- Venovať zvýšenú pozornosť v oblasti personálnej práce orientovanú najmä na získavanie odborných učiteľov pre mechatroniku a elektrotechniku, ale aj v ostatných študijných odboroch. Zaväzuje nás k tomu hlavne pretrvávajúci záujem žiakov základných škôl o štúdium na našej škole.
- Trvale venovať pozornosť na udržiavanie a získavanie spolupráce s firmami, ale najmä hľadať nové možnosti spolupráce s novými firmami.
- V študijnom odbore TIS upustiť na predmete ADK od písania na klasických písacích strojoch a prejsť tak na písanie už len na PC.
- Zakúpenie výučbového programu na predmet ADK na písanie .
- Venovať pozornosť oblasti robotiky v študijných odboroch mechatronika, strojárstvo a elektrotechnika. Zefektívniť spoluprácu s firmou FESTO v tejto oblasti.
- Spolupracovať so základnými školami v príprave budúcich žiakov na našej škole, kde sa bude klásť dôraz na doplnenie a rozšírenie obsahu v predmete matematika (komplexné čísla) a fyzika.
- Klásť dôraz na predmete prax na technické činnosti, pričom sa bude aktívne využívať novovybudovaná učebňa doplnená novými PC.
- Zabezpečenie riadiaceho systému HEIDENHEIN pre CNC stroje.
- Zabezpečiť programovacie stanice na získanie praktických zručností v oblasti programovania, kde si žiak môže overiť svoje vedomosti a zručnosti. Programovacie stanice umožňujú pracovať s mäkkými materiálmi ako sú plasty a mäkké kovy.
- Pravidelne aktualizovať kroniku školy pri každej udalosti, návšteve, ktorá sa na škole udeje.
- Postupná inovácia odborných učební a zabezpečenie ich lepšej využiteľnosti.
- Úprava, modernizácia a pravidelné dopĺňanie aktuálnych údajov na we stránku školy.
- Z každej exkurzie žiak si vypracuje referát, ktorý potom prezentuje na vyučovacej hodine, kde poukáže hlavne na prínos exkurzie.
- Zisťovať potreby a požiadavky firiem na absolventov, poznatky uplatniť pri propagácii školy
- V študijnom odbore mechatronika na ústne maturitné skúšky v teoretickej časti odbornej zložky i naďalej uplatňovať osvedčené rozdelenie tém na dve rovnocenné podtémy orientované na mechatronický systém z pohľadu elektrotechnického a strojárskeho
- Na záverečných maturitných skúškach v odbore TIS používať konkrétne súčiastky a 3 D modely
- V študijnom odbore mechatronika prevláda v praktickej časti zameranie na strojárstvo. Je nutné upraviť ŠkVP program v tomto študijnom odbore tak, aby bolo posilnené praktické vyučovanie práve so zameraním na tie činnosti, ktoré si vyžaduje zamestnávateľská obec.
- V študijnom odbore TIS v poslednej dobe oproti iným školám podobných alebo rovnakých študijných odborov strácame postavenie a exkluzivitu. Je potrebné posilnenie vyučovania v 3D modeloch, kde vyučovanie bude zamerané konkrétne a zmysluplne na praktickú zložku vyučovania a taktiež bude potrebné zmeniť obsah vzdelávania v tomto študijnom odbore,
- Neustále zvyšovať morálku žiakov a vychovávať k úcte k učiteľovi.
- Prehĺbiť spoluprácu s rodičmi, najmä v prípade neprospievajúcich žiakov a študentov s veľkou absenciou.
- Prvý ročník podľa možnosti deliť do jazykových skupín na základe vstupného testu a docieľiť tak homogénnosť jazykových skupín.
- Zapájanie sa do projektov zlepšujúcich vzdelávanie učiteľov a žiakov a podporujúcich lepšie vybavenie školy.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení /§ 2 ods. 1 písmeno o//.

Silné stránky školy:

- záujem uchádzačov o štúdium na škole vo všetkých študijných odboroch je každoročne vracia o čom svedčí i počet prihlásených študentov na jednotlivé študijné odbory, v tomto školskom roku bol dvojnásobný záujem vzhľadom k prijímaným počtom žiakov,
- v elektrotechnickom študijnom odbore pre školský rok 2015-16 bol záujem trojnásobne väčší ako počet žiakov, ktorých bolo možné prijať. V ostatných študijných odboroch záujem uchádzačov prevyšoval najvyššie možné počty určené zriaďovateľom,
- triedy 1.ročníka pre školský rok 2015-16 boli vo všetkých študijných odboroch naplnené na maximálne možné počty žiakov,
- absolventi majú viacodborové uplatnenie, so schopnosťou zamestnať sa v oblasti IT, strojárstva, elektrotechniky, ekonomiky, mechatroniky a v súkromnom živnostenskom podnikaní,
- absolventi študijného odboru mechatronika sú dôležitým a žiadaným členom tímu v priemysle – vytvárajú z mechanických, elektrických a elektronických komponentov komplexné mechatronické systémy, napríklad roboty pre priemyselnú výrobu. Vyrábajú jednotlivé komponenty a skladajú ich do celkov. Hotové sústavy pripravujú do prevádzky, programujú ich a pracujú s technickými a konštrukčnými podkladmi systémov a kontrolujú ich predtým, ako ich odovzdajú svojim zákazníkom. Starajú sa okrem toho o údržbu a opravy mechatronických systémov. Ide tak naozaj o povolanie budúcnosti,
- škola ako jediná v regióne vychováva absolventov v grafických systémoch, kde je pilotnou školou vo výučbe v rámci Slovenska. Grafické systémy – sú na konštruovanie, projektovanie, technické výpočty, programovanie CNC, kreslenie elektrotechnickej dokumentácie (elektrotechnických schém, elektroinštalácií),
- škola v rámci vyučovania využíva moderné zariadenia, programovateľné obrábacie stroje, elektrické pohony, zariadenia výkonovej elektroniky, automatizačnej techniky a informačno-komunikačných technológií (sústruh SBL 500 CNC, Drôtová rezačka CNC-EIR 05, 3D odmeriavací stroj XO 55 a ostatné kompletne strojárске vybavenie),
- využívanie COV v Elektrotechnike so štyrmi učebňami (Automatizácie, Elektroniky a Elektroinštalácií a Plošných spojov), učebne Metrológie a učebne pre Montáže v priestoroch dielni,
- využívanie TAC v súčinnosti s firmou Siemens, ktoré slúži pre vyučovanie programovania CNC strojov v odbore strojárstvo a v odbore mechatronika,
- škola uzavrela memorandum o vzájomnej spolupráci s firmou SAUER DANFOSS a.s. Považská Bystrica s cieľom poskytnúť študentom čo najviac študijných možností, možnosť overenia si získaných vedomostí v praxi a zabezpečenia základne budúcich potenciálnych zamestnancov a obchodných partnerov,
- firma FESTO Slovensko podporuje školu v oblasti pneumatických systémov a senzorov pre potreby výučby,
- získanie nenávratného finančného príspevku na projekt Centrum odborného vzdelávania v rámci operačného programu Vzdelávanie a dokončenie projektu, kde boli vypracované odborné učebnice, ktoré budú slúžiť pri výučbe a to nielen v študijnom odbore mechatronika ale i v ostatných študijných odboroch,
- uplatnenie našich absolventov v ZTS elektronika, Konštrukta Industry, Metalurg Steel a.s., Power One, Jamp s.r.o., SAUER DANFOS, ZTS Elektronika ES, a.s. Nová Dubnica, EVPÚ, a.s. Nová Dubnica, v automobilovom priemysle a v ďalších firmách regiónu,
- záujem o štúdium na škole prekračuje dvojnásobne kapacitu prijatia do prvých ročníkov,
- škola využíva v rámci výučby moderné zariadenia, programovateľné obrábacie stroje, elektrické pohony, zariadenie výkonovej elektroniky, automatizačnej techniky a informačno-komunikačných technológií,
- rozšírenie výučby v rámci CAD/CAM systémov – SolidEdge, NX – CAM, 3D meracie zariadenie,
- v učebnej osnove študijného odboru mechatronika sa zaradilo do tretieho ročníka vyučovanie praktických činností na 3D meracom systéme XOrbit 55 od firmy Wenzel. Žiaci tu získajú základné

vedomosti a zručnosti pri meraní súčiastok pomocou 3D programovateľného stroja, pri vyhodnocovaní rozmerov a odchýlok tvarov a polohy,

- výučba softvérových technológií, ktoré sú požadované okolitými firmami (MS OFFICE, AutoCad, Pro/Engineer, SolidEdge, EAGLE, EPLAN, STEP7),
- na vysokej úrovni je aj výučba technických pracovníkov v oblasti cudzích jazykov, čo umožňuje ich uplatnenie v zahraničných firmách,
- tradične, silné strojárské a elektrotechnické zázemie v regióne Dubnice nad Váhom dáva dobrý predpoklad uplatnenia sa našich absolventov na tomto trhu práce, pričom škola má oveľa väčšie predpoklady sa rozvíjať a modernizovať,
- výborná spolupráca je s firmami hlavne Konštrukta Industry, a.s. Trenčín, s ktorou bola podpísaná zmluva o spolupráci a so ZVS Dubnica n/V, ZTS Elektronika ES, a.s. Nová Dubnica, EVPÚ, a.s. Nová Dubnica, Jamp s.r.o. a iné,
- trvalý záujem zo strany študentov a rodičov o študijné odbory školy,
- úspešné umiestňovanie absolventov školy na technických univerzitách doma aj v zahraničí,
- úzka prepojenosť teoretického a praktického vyučovania,
- priama finančná podpora učiteľov a študentov cez úlohy zadané okolitými firmami a následné vyhodnotenie najlepších riešiteľov pred celým kolektívom školy, za účasti TOP manažérov okolitých firiem /EVPÚ a Bel Power Solution/,
- nadštandardné vybavenie školy výpočtovou technikou,
- vybavenie štyroch učební školy interaktívnymi tabuľami,
- intenzívne využívanie IKT vo vyučovacom procese,
- vhodná skladba študijných odborov odpovedajúca potrebám regiónu a následnému univerzitnému štúdiu,
- napriek všeobecnej kríze možná absencia dopytu po absolventoch školy sa doteraz výrazne neprejavila,
- pravidelné umiestňovanie študentov školy na bodovaných miestach súťaží SOČ, ZENIT, jazykové a matematické olympiády a podobne až v celoštátnych kolách,
- realizácia kontinuálneho vzdelávania, kurzov a školení v akreditovaných oblastiach pre učiteľov,
- inovácia vyučovacieho procesu (PLC, mikroprocesory, ...),
- dlhoročná dobrá spolupráca je medzi STU Materiálovo-technologickou fakultou v Trnave, STU v Bratislave, Žilinskou univerzitou a našou školou,
- škola má vypracovaný dobrý systém previazanosti medzi školou a trhom práce,
- dobre vybudované multimediálne učebne pre výučbu nielen odborných predmetov, ale aj pre výučbu cudzích jazykov,
- na škole je výchovný poradca , ktorý poskytuje dobrú odbornú a poradenskú činnosť,
- škola má výhodnú geografickú polohu v regióne,
- má dobrú dostupnosť VŠ vzdelania a uplatnenia absolventov na trhu práce, resp. v praxi,
- niektorí učitelia sa podieľajú na vyučovaní odborných predmetov na MTF Trnava - detašované pracovisko v Dubnici nad Váhom,
- ekonomické a elektrotechnické predmety v študijnom odbore TIS majú univerzálnejšie uplatnenie v praxi /úrad práce nevedie v evidencii nezamestnaných z odboru TIS/, preto bude potrebné pokračovať v príprave týchto absolventov na našej škole ako odborníkov pre okolitú prax,
- učitelia TIS vychovávajú absolventov v európskej dimenzii vzdelávania, t.j. v dvoch cudzích jazykoch, právnej náuke, obchodne, pracovnej a živnostenskej legislatíve a v praktickom využívaní IKT,
- študenti odboru TIS pravidelne dosahujú dobré výsledky v aplikovanej ekonómii , kde sa zúčastňujú v jednotlivých súťažiach až finále v rámci sveta,
- vyučovanie programu „ Viac ako peniaze „ , ktorým študenti zlepšujú svoju finančnú gramotnosť,
- študenti školy majú možnosť zúčastňovať sa pravidelných súťaží, organizovaných Centrom voľného času v Trenčíne, pričom škola im bude vytvárať tie najlepšie podmienky pre tieto aktivity.

- študenti školy majú možnosť širokého športového vyžitia, čo umožňuje zvládať fyzické a duševné zaťaženie v budúcom povolání,
- zrekonštruovaná podlaha telocvični a nainštalovaná nová svetelná tabuľa,
- študenti sú úspešní na prijímacích skúškach na vysoké školy nielen na Slovensku ale aj v zahraničí,
- absolventi školy sa úspešne uplatňujú na trhu práce vo všetkých odboroch,
- nezamestnanosť absolventov po skončení školy je nulová vo všetkých odboroch.

Slabé stránky školy:

- pokles záujemcov o štúdium z dôvodu demografického vývoja ,
- škola je umiestnená vo viacerých stavbách, je riešená ako pavilónový typ v jednej budove prebieha teoretická výučba a všeobecno-vzdelávacie predmety, v druhej budove sú laboratória a odborné učebne a praktická časť dielenských cvičení je v ďalšej budove,
- čiastočne zastarané zariadenie dielni (strojový park pre mechanické obrábanie),
- nedostatok finančných prostriedkov na nákup nových moderných nástrojov a meradiel,
- potreba zrekonštruovať podlahy v chodbe školských dielni a v mechanickej dielni,
- potreba zrekonštruovať strechu na budove školy , nakoľko nám zateká zo strechy do budovy školy,
- značná energetická náročnosť prevádzky školy z hľadiska spotreby elektrickej energie
- nedostatok finančných prostriedkov na zakúpenie didaktickej techniky potrebnej k vyučovaciemu procesu,
- absencia schválených učebníc MŠ SR pre odborné predmety študijných odborov,
- veľké prevádzkové náklady z titulu nedobrej tepelnej izolácie najmä v priestoroch školských dielni
- osobnosť učiteľa ako základného článku pedagogického procesu, ktorý musí mať možnosť poznať a byť účastný na najnovších trendoch vo svojom odbore /absencia učiteľa na praktických stážach v podmienkach praxe/,
- nesystémovosť v oblasti ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov,
- veľký nedostatok kapitálových finančných prostriedkov, najmä pre oblasť modernizácie výchovno-vzdelávacieho procesu,
- ponuka moderných spôsobov vzdelávania, využívanie inovačných metód,
- Stúpajúca absencia študentov a v súvislosti s tým zhoršujúce sa výsledky študentov.
- Zaradenie integrovaných žiakov do veľkých jazykových skupín, čo sťažuje prácu s nimi.
-

Príležitosti:

- nové zdroje mimorozpočtových finančných prostriedkov /Európske fondy/,
- vytvorenie Technologicko-aplikačného centra (TAC) na škole v súčinnosti s firmou Siemens, ktoré slúži pre vyučovanie programovania CNC strojov,
- vytvorenie Centra odborného vzdelávania pre študijné odbory mechatronika, strojárstvo a elektrotechnika,
- existencia vysokých škôl v regióne /technologický inštitút – súkromná vysoká škola v Dubnici n/V, Materiálovo technologická fakulta, Trenčianska univerzita/
- uplatnenie našich absolventov nielen v rámci SR, ale aj v zahraničí,
- skutočnosť, že z radov absolventov SPŠ Dubnica vyšli odborníci, ktorí šíria dobré meno svojej školy a zastávajú významné posty v manažérskych funkciách, firmách, organizáciách a školách,
- dobrá vybavenosť školy výpočtovou technikou a tým vyššia počítačová gramotnosť našich absolventov na trhu práce,
- široké zameranie vzdelávania absolventov účelovo orientovať na špecifické požiadavky zamestnávateľov /VW Bratislava, KIA Žilina, PSA Peugeot Citroen Trnava, EVPÚ a.s./ v oblasti kvality, normovania a diagnostiky,

- dopyt po absolventoch pre prácu v okolitých firmách hlavne v oblasti konštrukcie a technológie, zvlášť je veľký dopyt po absolventoch mechatroniky napríklad vo Volkswagen Slovakia, kde nájdu uplatnenie nielen v lisovni, karosárni, lakovni, či montáži, ale aj na oddeleniach plánovania a zabezpečenia kvality,
- jazykové vzdelávanie – angličtina, nemčina, ruština španielčina - má svoje opodstatnenie vzhľadom na existenciu firiem so zahraničnou účasťou v našom regióne,
- zapájanie študentov do krúžkovej činnosti,
- organizovanie vlastných športových súťaží, do ktorých zapájame aj základné školy mesta,
- v rámci Otvorenej školy, využívajú náš areál obyvatelia mesta pre rekreačné športovanie a umožňujeme vstup do školskej posilňovne kde poskytujeme aj odborné poradenstvo,
- pravidelne, pre študentov prvého ročníka organizujeme lyžiarsky výcvik s ďalšou možnosťou víkendového zdokonaľovania,
- organizovanie pre študentov tretieho ročníka Kurz ochrany , života, zdravia.
-

Riziká:

- nekontrolovaný rast energií a tým aj jej zvýšenej spotreby (zvýšené tepelné úniky),
- nedostatok financií na obnovu vzdelávacej techniky z dôvodu rýchleho napredovania moderných technológií v praxi,
- možná absencia dopytu po absolventoch školy v dôsledku všeobecnej krízy,
- rastúca konkurencia ostatných škôl v regióne,
- zastarané učebné pomôcky a didaktické metódy na škole,
- vysoké počty žiakov v skupinách na cudzích jazykoch a najmä na cvičeniach z odborných predmetov
- nedostatočné finančné ohodnotenie práce pedagogických zamestnancov v školstve a následná demotivácia zamestnancov v školstve,
- narastajúce ohrozenia pre mládež a nedostatočná pripravenosť škôl voči týmto ohrozeniam,
- nedostatočná preventívna činnosť škôl a zariadení eliminovať tieto negatívne javy /drogy/,
- odchod vysokokvalifikovanej pracovnej sily /pedagógov/ do lepšie platených odborov,
- deficit finančných prostriedkov v školstve,
- nezáujem niektorých pedagogických pracovníkov o samovzdelávanie v danom odbore,
- zrušenie fakulty mechatroniky na Trenčianskej univerzite.

Návrh opatrení:

- vzdelávanie naďalej podporovať na škole aplikáciou projektov: Otvorená škola, Digitálni Štúrovci, Aplikovaná ekonómia , Viac ako peniaze, Elektronizácia a revitalizácia školskej knižnice v SPŠ v Dubnici nad Váhom, Indoor Cycling, ako riešenie pre oslobodených od telesnej výchovy, Implementácia nových vyšších grafických systémov do vyučovania a Centrum odborného vzdelávania,
- znížiť energetickú náročnosť prevádzky školy z hľadiska spotreby elektrickej energie
- otvorená škola pre oblasť športu,
- zabezpečenie zodpovedajúceho softvéru pre zvýšenie odborných kompetencií žiakov našej školy v súlade s požiadavkami trhu práce,
- využitie grafických systémov pri tvorbe technických projektov (metodika a učebné texty) a Projekt implementácie 3D meracieho súradnicového stroja do vyučovacieho procesu,
- naďalej podporovať kontinuálne vzdelávanie učiteľov,
- pracovať na projektoch, ktoré umožňujú škole získavať mimorozpočtové finančné, prostriedky, najmä z európskych fondov,
- vybudovať na škole funkčný informačný systém, smerom k rodičom a k širokej verejnosti /ASC Agenda/

- preniesť väčšinu rozhodovacích činností na vedúcich predmetových komisií,
- zvýšiť právne vedomie pedagogických zamestnancov /práca s legislatívou, podnikateľské činnosti, personalistika...../,
- implementovať interaktívne tabule do výučby všeobecno-vzdelávacích, prírodovedných a najmä odborných predmetov,
- viesť pedagogických pracovníkov k samovzdelávaniu rozširujúce ich odbornosť,
- zvýšiť finančnú gramotnosť všetkých pracovníkov školy.
- na záverečných maturitných skúškach v odbore TIS používať konkrétne súčiastky a 3D modely,
- zavedenie elektronickej triednej knihy,
- v študijnom odbore TIS , predmet Administrácia a korešpondencia, prejsť z klasických metód vyučovania na moderné vyučovanie. Znamená to zakúpenie výučbového softwaru, pričom sa už na písanie bude výlučne používať PC,
- vybudovanie novej učebne v študijnom odbore TIS , predmet Administrácia a korešpondencia v súvislosti so zakúpením nového výučbového softwaru,
- dobudovanie multifunkčného športového ihriska.

Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenia žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium /§ 2 ods. 1 písmeno p//.

Absolventi majú viacodborové uplatnenie so schopnosťou zamestnať sa v oblasti strojárstva, elektrotechniky, ekonomiky, mechatroniky a IKT a v súkromnom živnostenskom podnikaní.

Až 92% našich absolventov v školskom roku 2015/2016 bolo prijatých na vysokoškolské štúdium najmä na univerzity technického zamerania v Žiline, Trnave, Brne a Bratislave.

Ostatní sa uplatňujú na trhu práce doma a v zahraničí.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole /§ 2 ods. 2 písmeno a//.

Z hľadiska psychohygieny výchovy a vzdelávania v škole možno konštatovať :

- Požiadavky na psychohygienu vyučovacieho procesu v jednotlivých predmetoch pedagógovia v zásade dodržiavajú. Ako problematické sa však javí využívanie prestávok vo vyučovaní na regeneráciu organizmu žiakov. V zmysle požiadaviek zdravého životného štýlu a predchádzania sociálno-patologickým javom na škole je potrebné vytvárať na jednotlivých poschodiach príp. i v triedach tzv. zóny oddychu a relaxácie s programom zmysluplných (športových , spoločenských, kultúrnych...) aktivít.
- Súčasnú formu maturitnej skúšky žiaci akceptujú a z hľadiska náročnosti zvládajú.
- V internej časti MS škola vytvára také podmienky, aby sa študenti cítili bezpečne a uvoľnene. S citlivým prístupom, ale zároveň s dôstojnou náročnosťou vyžaduje preukázanie nadobudnutých vedomostí a zručností . Organizácia MS bola dostatočne premyslená a veľmi dobrá. MS prebiehali v pozitívnej psychologickéj atmosfére, čo dokumentujú i ich celkové výsledky. Pripomienky zo strany žiakov a pedagógov smerovali skôr intervenujúcim premenným (neprimeraný hluk – stavebné práce v blízkosti školy, klimatické podmienky – teplo, vetranie a pod.)
- Z hľadiska posúdenia sociálnej klímy v triedach (po depistáži a sociometrickom prieskume uskutočňovanom školským psychológom každoročne v triedach I. ročníka) možno konštatovať, že sociálna a psychologická atmosféra založená na emocionálnych rovesníckych vzťahoch v triedach má veľmi dobrú úroveň (odráža sa tu vplyv a veľmi dobrá práca triednych učiteľov) a poskytuje tak primeraný základ pre optimálne podmienky na štúdium. V niektorých triedach však žiaci preceňujú význam neformálnych medziľudských vzťahov v triede, čo sa nepriaznivo odráža i na pracovnej sociálnej klíme počas vyučovania. Ak sa k tomu pridruží nedostatočne sformovaný pozitívny postoj k škole, školským povinnostiam, nedostatočná motivácia a nedostatočné študijné návyky má to nepriaznivý vplyv i na výsledky v prospechu a správaní (včítane dochádzky) študentov. Pre objektívne posúdenie sociálnej klímy na škole je preto potrebné viac využívať autoevalvačné prieskumy sociálnej (pracovnej) klímy na hodinách pedagógmi jednotlivých vyučovacích predmetov.

- V zmysle humanizácie výchovy a vzdelávania je potrebné sa v budúcom školskom roku viac zamerať na udržanie primeranej náročnosti štúdia a študijnej disciplíny, na vytváranie motivácie a pozitívnych postojov žiakov k štúdiu a školským povinnostiam.
- Vo všeobecnosti podmienky, ktoré škola pre žiakov vytvára im vyhovujú (oceňujú hlavne materiálne-technické vybavenie a úroveň vzdelávania v odborných predmetoch, ale aj prístupy niektorých učiteľov) a cítia sa v nej dobre.

Voľno časové aktivity školy /§ 2 ods. 2 písmeno b//.

Voľno časové aktivity školy poskytujú žiakom možnosť zmysluplného využitia voľného času. Záujmové krúžky tvoria prevažnú časť voľno časových aktivít našich žiakov. Výber z ponuky je veľmi pestrý. Každý žiak môže si vybrať záujmový krúžok podľa vlastného uváženia a potreby. Uvedená forma využitia voľného času sa javí ako najlepšia, nakoľko dáva príležitosť mladému človeku na sebarealizáciu a môže si nielen overiť svoje schopnosti, ale aj ich ďalej rozvíjať.

Škola v školskom roku ponúkla 49 krúžkov, do ktorých sa zapojilo 553 žiakov našej školy.

Zoznam krúžkov v školskom roku 2015/2016

Názov	Vedúci krúžku
Krúžok KÚ STO	Ing. Jana Kollárová
Krúžok CNC stroj	Bc. Jozef Bagin
Krúžok praktickej elektroniky	Bc. Peter Liška
Krúžok KÚ - STO Bahno	Ing. Milan Bahno
Krúžok KÚ - STO Belán	Ing. Štefan Belán
Krúžok turisticko - internetový	Ing. Štefan Belán
Krúžok KÚ - EKO Fedorová	Ing. Viera Fedorová
Zdravie - inak	Ing. Viera Fedorová
Cvičenia z nemeckého jazyka	Ing. Viera Gašparová
Krúžok - KÚ - ELE Hlaváčková	Ing. Daniela Hlaváčková
Krúžok KÚ - ELE Hlobík	Ing. Vladimír Hlobík
Pohony, výkon. elektroniky	Ing. Vladimír Hlobík
Krúžok KÚ - ELE Horváthová	Ing. Katarína Horváthová
Krúžok KÚ - STO - Imrišek	Ing. Jozef Imrišek
Ekonomické cvičenia	Ing. Michal Jančo
Krúžok KÚ - ELE Kluková	Ing. Beata Kluková
Krúžok KÚ - STO Kollárová	Ing. Jana Kollárová
Krúžok KÚ - ELE Košinárová	Ing. Eva Košinárová
Krúžok KÚ - ELE Lajčinová	Ing. Renáta Lajčinová
Krúžok KÚ - ELE Lašček	Ing. Jozef Lašček
Návrh a výroba elektronických zariadení	Ing. Jozef Lašček
Krúžok KÚ - EKO Matulová	Ing. Ľuba Matulová
Krúžok KÚ - ELE Matuška	Ing. Ladislav Matuška
Krúžok programovania mikroprocesorov a PLC	Ing. Milan Podoba
Krúžok KÚ - ELE Pšenák	Ing. Ján Pšenák
Krúžok KÚ MECH Rebrová	Ing. Ľuba Rebrová

Krúžok KÚ - ELE Šmihál	Ing. Martin Šmihál
Krúžok KÚ - STO, STT Špániková	Ing. Daniela Špániková
KÚ - počítačom podporované konštruovanie	Ing. Marián Šupák
AVR procesory	Ing. Vladimír Šuška
Krúžok elektrotechnický	Ing. Vladimír Šuška
Krúžok KÚ - MECH Ing. Šuška	Ing. Vladimír Šuška
Grafika v jazyku C	Ing. Daniela Tlachová
Krúžok autoelektroniky	Ing. Ján Vitovský
Krúžok Photoshop	Mgr. Jarmila Abrahámová
Krúžok športové hry - kruhový tréning crossfit	Mgr. Tatiana Klučárová
Krúžok florbalový	Mgr. Peter Kupec
Volejbalový krúžok	Mgr. Peter Kupec
Stolnotenisový krúžok KV	Mgr. Peter Kvorka
Krúžok basketbalový	Mgr. Branislav Ladický
Krúžok futsalový	Mgr. Branislav Ladický
Posilňovanie kondičné	Mgr. Branislav Ladický
Praktické programovanie	Mgr. Zdenka Petrů
Krúžok tvorby škol. časopisu	Mgr. Tomáš Pupák
Literárny krúžok	Mgr. Janka Šellingová
Matematický krúžok	Mgr. Martin Tatranský
Krúžok KÚ - STO Purgát	PhDr. Peter Purgát

Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom

/§ 2 ods. 2 písmeno c//.

Môžeme konštatovať zlepšenie spolupráce s rodičmi, ktorí majú záujem spoločne so školou riešiť problémy svojich detí. Najčastejšie sú to problémy s prospechom, problémy v správaní, ako záškoláctvo, konflikty s rodičmi, vyučujúcimi a vnútorné problémy detí – stavy úzkosti, pocity nedostatočnosti. Rezervy v oblasti prevencie škola rieši zmenou metód a foriem spolupráce. Namiesto tradičnej ponuky prednášok a besied sa snaží rodičom priblížiť cez intenzívnejšiu a kvalitnejšiu komunikáciu triednych učiteľov s rodičmi žiakov a zároveň sa rodičom prihovára nielen prostredníctvom rodičovských združení a individuálnych kontaktov, ale aj prostredníctvom organizovania Dní otvorených dverí 2 krát v školskom roku, kde majú možnosť rodičia ale aj široká verejnosť oboznámiť sa s výsledkami činnosti našich žiakov prostredníctvom ukážok žiackych prác. Dni otvorených dverí sú prospešné rozvinutiu komunikácie medzi pedagógmi a rodičmi v neformálnom prostredí prezentačného podujatia. Dni otvorených dverí tak môžu nahradiť ponúkané prednášky a besedy, o ktoré rodičia prejavili malý záujem, hoci boli plánované, nekonali sa. Potrebné informácie sme teda poskytli rodičom, ktorí mali záujem individuálne a aktuálne podľa ich potrieb.

Zrealizované školské aktivity plniace úlohy prevencie v šk. roku 2015/2016:

Prevencia je súbor činností a opatrení zameraných na predchádzanie vzniku drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov (ďalej SPJ).

Cieľ primárnej prevencie bol zameraný na:

- preferovanie zdravého životného štýlu
- vytváranie podmienok pre formovanie zdravej osobnosti žiaka
- predchádzanie rôznym formám maladaptívneho správania

Krátkodobé ciele prevencie pre školský rok 2016/ 2017:

- zamerať sa na prevenciu záškoláctva a znížiť tak percento ospravedlnenej i neospravedlnenej absencie žiakov na vyučovaní;
- zintenzívniť prevenciu maladaptívneho správania (hl. agresie a šikanovania, vulgárneho vyjadrovania a vandalizmu)
- v protidrogovej prevencii sa zamerať na elimináciu zneužívania legálnych drog (tabak, alkohol) a prevenciu nelátkových závislostí (gambling, počítačové závislosti a pod.).

Úlohy pre koordinátora prevencie podľa Minimálneho preventívneho programu:

- vytvára MPP, koordinuje a kontroluje jeho realizáciu, informuje o jeho vypracovaní a obsahu pedagogických pracovníkov školy;
- zúčastňuje sa akreditovaných kurzov a seminárov o problematike sociálno-patologických javov;
- sprostredkuje poznatky a materiály jednotlivých školení ostatným pedagogickým pracovníkom školy;
- organizuje semináre či prednášky odborníkov zaoberajúcich sa sociálno-patologickými javmi;
- zabezpečuje spoluprácu s ostatnými orgánmi štátnej správy, ktoré majú v kompetencii prevenciu sociálno-patologických javov;
- zoznámi pedagogických pracovníkov školy so systémom oznamovania a vyšetrovania šikanovania (dôraz sa kladie na včasné zachytenie všetkých signálov SPJ);
- spolupracuje s výchovným poradcom, triednymi učiteľmi a vedením školy na prevencii záškoláctva;
- zhromažďuje odborné správy a informácie o žiakoch v poradenskej starostlivosti špecializovaných zariadení;
- pomôže doplňovať odbornú literatúru z oblasti problematiky agresívneho správania, šikanovania a ďalších SPJ;
- vedie a priebežne aktualizuje databázu spolupracovníkov školy pre oblasť prevencie sociálno-patologických javov;
- umiestni na príslušnom mieste kontakty a telefónne čísla inštitúcií, ktoré sa zaoberajú problematikou SPJ;
- spolupracuje s výchovným poradcom a triednymi učiteľmi pri zachytávaní varovných signálov spojených s možnosťou rozvoja SPJ;
- uskutočňuje orientačné vyšetrenie žiakov s rizikom či prejavmi sociálno-patologického správania, poskytne základnú poradenskú činnosť alebo zaistí starostlivosť zodpovedajúceho odborného pracoviska.

Za plnenie MPP zodpovedali všetci pedagogickí pracovníci. Koordináciu plnenia úloh zabezpečoval koordinátor prevencie v spolupráci s vedením školy, triednymi učiteľmi a jednotlivými predmetovými komisiami.

Opäť sme spolupracovali s Centrom pre pedagogicko-psychologické poradenstvo a prevenciu pri organizovaní prednášok pre študentov a s Divadelným združením v Martine pri organizácii predstavení reagujúcich na problémy mladých.

Vzhľadom k aktuálnej situácii na našej škole a k analýze súčasného stavu problematiky sociálne negatívnych javov na škole prevencia SPJ u mládeže zahrňovala aktivity predovšetkým v nasledujúcich oblastiach:

- záškoláctvo
- agresia a šikanovanie
- vandalizmus a iné formy násilného správania
- prejavy extrémizmu
- užívanie návykových látok (hl. legálnych drog)
- netholizmus (virtuálne drogy) a patologické hráčstvo (gambling)
- problematika zvládania záťažových situácií a starostlivosti o duševné zdravie
- problematika ohrozovania mravnej výchovy mládeže

Predmety, ktoré umožňovali aktívne včlenenie primárnej prevencie boli: etická výchova, náboženstvo, občianska náuka, slovenský jazyk a literatúra, dejepis, telesná výchova, cudzie jazyky a triednické hodiny,

kde bolo možné témy prevencie zapracovať do jednotlivých tematických celkov (viď MPP pre šk. rok 2015/2016).

Zrealizované školské aktivity plniace úlohy prevencie v šk. roku 2015/2016:

Športové a voľnočasové aktivity:

- kurz ochrany človeka a prírody – september 2015, zodpovední učitelia TSV a triedni učitelia
- lyžiarsky kurz – február a marec 2016, zodpovední učitelia TSV
- organizácia školských turnajov: Mikulášsky volejbalový turnaj, florbalový turnaj,
- študenti mali možnosť vybrať si zo širokej škály športových krúžkov na škole: basketbalový, florbalový, krúžok posilňovania, futsalový, stolnotenisový, turistický a volejbalový krúžok, športové hry
- účasť na súťažiach, pretekoch a pohároch vo futbale, florbale, volejbale, atletike;
- možnosť využitia školského ihriska a posilňovne i mimo vyučovania
- študenti mali možnosť pracovať v rôznych školských krúžkoch zameraných na získavanie odborných zručností a všeobecno-vzdelávacích vedomostí

Kultúrne akcie:

- divadelné predstavenie v anglickom jazyku na tému zamestnania, sociálne vzťahy a tolerancia a predsudky v spoločnosti – 2.10.2015, p. Máčadová

Podpora charitatívnej činnosti:

- „Biela pastelka“ – 25.9.2015, naši žiaci vyzbierali 214,22€

Akcie v oblasti vedy a poznania:

Škola podporovala:

- exkurzie podľa zamerania jednotlivých odborov v rámci predmetových komisií
- súvislá odborná prax študentov 2. a 3. ročníka v súkromných firmách a organizáciách regiónu
- zapájanie študentov do stredoškolskej odbornej činnosti (SOČ)
- v rámci predmetu Aplikovaná ekonómia študenti 3.roč. odboru TIS zorganizovali rôzne akcie – imatrikulácie, predaj sladkého pečiva a zákuskov, príprava hotdogov pre študentov,
- súťaže v elektronike, strojárstve, programovaní (Zenit, Robotický deň ...)
- účasť na olympiádach, súťažiach a prehliadkach na rôznych úrovniach - školské, oblastné, krajské a celoštátne kolá (matematická olympiáda, strojárská olympiáda STU Bratislava, olympiáda z anglického, nemeckého jazyka, súťaž školských časopisov „Štúrovo pero“ a pod.)
- poznávacie zájazdy a exkurzie pre vybraných študentov v rámci jednotlivých predmetových komisií - výstava Titanik v Bratislave, exkurzia do Osvienčimu (spolupráca s Gymnázium Dubnica n/V.), exkurzia do Askollu v Potvoriciach a pod.

Aktivity organizované koordinátorom prevencie:

- organizácia prednášok na tému Prevencia proti šikanovaniu v spolupráci s Mgr. Prostrednou z CPPPaP v Dubnici n/V. – 2.ročníky – 28.1.2015, prvé ročníky – 20. a 21.4.2016

Iné aktivity koordinátora prevencie:

- účasť na stretnutiach koordinátorov prevencie
- spolupráca s CPPPaP
- spolupráca s triednymi učiteľmi pri monitorovaní dochádzky a správania sa žiakov

Vzájomné vzťahy medzi školou a žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

/§ 2 ods. 2 písmeno d//.

Škola svoju činnosť vykonávala v nasledovných oblastiach :

V oblasti identifikačnej a diagnostickej činnosti:

- **Identifikácia žiakov s problémami v učení (sledovanie výkonov a prospechu žiakov)**
Pre problémy v učení bolo poskytované poradenstvo 25 integrovaným a žiakom so ŠVVP. Celkovo na škole majú žiaci problém so zvládaním všeobecnovzdelávacích predmetov, hl. cudzích jazykov a matematiky a v špecifických prípadoch i v predmetoch odborného zamerania.
- **Identifikácia žiakov s problémami v správaní**
Monitorovaním výsledkov žiakov v správaní na klasifikačných poradách a následnými individuálnymi a skupinovými intervenciami. Išlo hlavne o problémy s dochádzkou a ojedinele o neprimerané správanie voči autorite či asociálne správanie (nedostatok sociálnych zručností) v rovesníckej skupine.
- **Individuálna diagnostika osobnosti žiakov**
Išlo hlavne o diagnostiku študijných predpokladov v rámci kariérového poradenstva (ďalej KP) – stavu poznávacích funkcií a intelektu, dominantných osobnostných vlastností, hodnôt, záujmov, motivačných tendencií (smerom k učeniu, ale aj záujmom, zvolenej profesii, práci atď.)

V oblasti odborno-metodickej a preventívno-výchovnej činnosti:

- Spolupráca triednych učiteľov s učiteľmi jednotlivých predmetov v oblasti starostlivosti o žiakov integrovaných; poskytovaní konzultácií k vedeniu dokumentácie integrovaných žiakov v zmysle platnej legislatívy a vypracovaniu individuálnych vzdelávacích plánov.
- Práca s rodičovskou verejnosťou na rodičovských združeniach školy a príprava informačných materiálov pre rodičov.
- Vypracovanie celoškolskej stratégie prevencie v podobe Minimálneho programu prevencie SPŠ.
- Organizácia zasadnutí Poradensko-konzultačného tímu SPŠ (1x štvrťročne) a koordinácia prevencie sociálno-patologických javov na škole.

V oblasti propagačno-informačnej a osvetovej činnosti:

- Realizácia osvetu prostredníctvom nástenky, školského časopisu, web-portálu, školského časopisu STEM pod názvom
- Tvorba metodických, informačných materiálov, príspevkov. Vytvorené odborno-metodické a informačné materiály ku všetkým vyššie uvedeným témam metodicko-odbornej a preventívno-výchovnej činnosti.
- Vedenie nástenky (témy: „Aj učiť sa treba učiť“, „Ako zvládať stres“ a „Chráňme si svoje duševné zdravie“) – celoročne, „25. marec - Deň zápasu za ľudské práva“ a „9. máj – Deň Európy“.

Záver

Škola sa opredovšetkým zameriava na kvalitu vyučovacieho procesu a tým aj prípravu úspešných absolventov jednak na trh práce ale aj na vysoké školy. Z toho dôvodu je nutné, aby škola neustále sledovala nové trendy v oblasti priemyslu a prispôbovala zmenám vyučovací proces a hlavne dopĺňala Školské vzdelávacie programy vo všetkých štyroch študijných odboroch na základe aktuálnych požiadaviek Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP), Štátnej školskej inšpekcie, regionálnych potrieb trhu práce, rozvojových potrieb regiónu, požiadaviek zamestnávateľov na regionálnej alebo miestnej úrovni a na základe pedagogických skúseností vyučujúcich, poznatkov získaných v rámci kontinuálneho vzdelávania učiteľov a hospitačnej činnosti uskutočňovanej vedením školy. Zmeny v ŠkVP sa uskutočňujú priebežne vo všetkých študijných odboroch tak, aby sa obmenil obsah vzdelávania kopírujúce najnovšie trendy. Podporovanie a rozširovanie činnostnej stránky výučby je základným predpokladom na dosiahnutie kompetencií, ktoré sú požadované Štátnym vzdelávacím programom. Školské vzdelávacie programy vyjadrujú profil a stratégiu školy. Východiskom pri aktualizácii ŠkVP je aj táto správa o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach školy.

Prerokované a schválené na pedagogickej rade dňa 1.7.2016

V Dubnici nad Váhom 30.6.2016

.....
Ing. Pavol Bagin
riaditeľ školy

Správa bola prerokovaná na Rade školy dňa 04.07.2016 s nasledovným odporúčaním :

Rada školy pri SPŠ v Dubnici nad Váhom b e r i e na vedomie predloženú správu a nemá k nej výhrady. O d p o r ú č a, aby vedenie školy pokračovalo v nastúpenom trende a vyžadovalo finančnú podporu zo strany nadriadených orgánov, do všetkých študijných odborov, s dôrazom nielen na modernizáciu výchovno – vzdelávacieho procesu (obnova strojového parku a ale i nákup robota), ale aj na investície do budovy (vodoinštalácia, maľovanie,výmena strechy na budove SPŠ , čím by sa predchádzalo neskorším veľkým škodám na majetku a zariadení školy). Pri tvorbe ŠkVP je potrebná spolupráca so zamestnávateľmi a regionálnymi komorami v súlade s potrebami trhu práce.

V Dubnici nad Váhom,Dňa 04.07..2016

Ing. Milan P o d o b a
predseda rady školy