



STREDNÁ PRIEMYSELNÁ ŠKOLA V DUBNICI NAD VÁHOM
Obrancov mieru 343/1, 018 41 Dubnica nad Váhom

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v zmysle
Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z. z. na Strednej priemyselnej škole v Dubnici nad Váhom**

1. Základné identifikačné údaje o škole /§ 2 ods. 1 písmeno a//.

Názov školy : **Stredná priemyselná škola**

Adresa školy: Obrancov mieru 343/1, **018 41 Dubnica nad Váhom**

Telefón / fax : 042/4422243, 042/4425727 /fax/

Internetová a elektronická adresa : www.spsdub.sk , spsdub@spsdub.sk,

Údaje o zriaďovateľovi školy :

Trenčiansky samosprávny kraj, K dolnej stanici 7282/20A,
911 01 T r e n č í n
IČO : 36 126 624
Rozhodnutie číslo 14/2002/Škol. Vydané 1.7.2002

Mená vedúcich zamestnancov školy :

Ing. Milan Podoba	– riaditeľ školy
Ing. Michal Jančo	– štatutárny zástupca riaditeľa zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie
Mgr. Miloš Bezák	– zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie
Ing. Milan Bahno	– zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie
p. Alena Beňová	– vedúca technicko-ekonomických činností

Údaje o rade školy a iných orgánoch školy:

Mgr. Tomáš Pupák – predseda

Ing. Eva Košinárová

Ing. Jozef Matejčík

Ing. Vladimír Judiny

Ing. Lenka Balajová

pán Marek Smaha

Mgr. Eva Bočincová

Ing. Juraj Hort

Ing. Pavol Bagin

Ing. Peter Bača

pani Alena Beňová

žiačka Tatiana Vetešková

Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

/§ 2 ods. 1 písmeno b//.

Údaje k 15. 9. 2019 a k 31. 8. 2020

Školský rok: 2019/2020

15.09.2019

31.08.2020

Trieda	Študijný odbor	Spolu	dievčat	Spolu	dievčat
1.A	strojárstvo	32	1	32	1
1.B	mechatronika	34	1	33	1
1.C	technické a inf. služby	31	25	31	23
1.D	elektrotechnika	31	1	31	1
1.E	elektrotechnika	31	0	28	0
Spolu 1. ročník		159	28	155	26
2.A	strojárstvo	25	1	26	1
2.B	mechatronika	29	0	26	0
2.C	technické a inf. služby	34	24	34	24
2.D	elektrotechnika	32	0	32	0
2.E	elektrotechnika	32	0	32	0
Spolu 2. ročník		152	25	150	25
3.A	strojárstvo	34	1	33	1
3.B	mechatronika	32	2	32	2
3.C	technické a inf. služby	23	9	23	9
3.D	elektrotechnika	32	0	32	0
3.E	elektrotechnika	29	1	29	1
Spolu 3. ročník		150	13	149	13
4.A	strojárstvo	31	1	31	1
4.B	mechatronika	27	0	27	0
4.C	technické a inf. služby	26	15	26	15
4.D	elektrotechnika	30	0	30	0
4.E	elektrotechnika	28	0	28	0
Spolu 4. ročník		142	16	142	16
Celkom:		603	82	596	80

Z toho integrovaní žiaci:

Vývinová porucha učenia

Depresívna porucha správania

Zdravotné znevýhodnenie- sluchové postihnutie

Pervazívna vývinová porucha – Asbergerov syndróm

13 žiakov

9 žiakov

1 žiak

2 žiak

1 žiak

Údaje o počte žiakov školy

odbor 2381 M <i>strojárstvo</i>	122 žiakov
odbor 2387 M <i>mechatronika</i>	118 žiakov
odbor 3717 M <i>TIS</i>	114 žiakov
odbor 2675 M <i>elektrotechnika</i>	242 žiakov
Celkový počet žiakov školy	596 žiakov

Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy; údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie /§ 2 ods. 1 písmeno d//.

V školskom roku 2019/ 2020 bolo na 4-ročné denné štúdium podľa odborov prijatých:

odbor 2381 M <i>strojárstvo</i>	prihlásených	53	žiakov	prijatých	31	žiakov
odbor 2387 M <i>mechatronika</i>	prihlásených	75	žiakov	prijatých	31	žiakov
odbor 3717 M <i>TIS</i>	prihlásených	60	žiakov	prijatých	31	žiakov
odbor 2675 M <i>elektrotechnika</i>	prihlásených	111	žiakov	prijatých	62	žiakov

Vo všetkých študijných odboroch boli prijatí tak, ako je uvedené v predchádzajúcej časti. Klasické prijímacie skúšky na stredné školy v školskom roku 2019/2020 neboli. O prijatí žiakov na stredné školy rozhodovalo viacero kritérií, najmä prospech. Ministerstvo školstva určilo vzorec, podľa ktorých budú školy prideľovať body jednotlivým predmetom. Vzorec, na základe ktorého sa určia úspešní uchádzači, mal tri hlavné časti:

1. zohľadnenie študijných výsledkov
2. prospech,
3. ďalšie kritériá (predmetová olympiáda, športová súťaž alebo športová výkonnosť, umelecký výkon, celonárodné a medzinárodné umiestnenia, jedno vlastné kritérium strednej školy).

Pri rovnosti bodov sa uplatňovali kritériá:

- prednostné prijatie uchádzača so zmenenou pracovnou schopnosťou (ZŤP),
- väčší počet bodov za ďalšie kritériá,
- väčší počet z určeného profilového predmetu školy.

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania /§ 2 ods. 1 písmeno e//.

Prospech a dochádzka za II. polrok školského roku 2019/2020

Denné štúdium 4 ročné s maturitou:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Počet žiakov:	155	150	149	142	596
Prospeli	92	66	90	79	327
Prospeli s vyznamenaním	20	42	21	34	117
Prospeli veľmi dobre	43	39	38	29	149
Neprospeli spolu:	1				
z jedného predmetu					
z dvoch		1			
z troch a viac					
Opravné skúšky					

Neklasifikovaní žiaci:		2			
So zníženým stupňom zo správania					
2. stupeň	0	0	0	0	0
3. stupeň	0	0	0	0	0
4. stupeň	0	0	0	0	0
Počet vymeškaných hodín	1949	2279	1584	2829	
Spolu:	8 580				
z toho neospravedlnených:	30				

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov za 2. polrok 2019/2020

Názov	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
administratíva a korešpondencia	-	2,35	2,17	1,85
anglický jazyk	2,04	1,96	2,18	2,24
aplikovaná ekonómia	-	-	1,29	-
aplikovaná informatika	-	1,44	1,91	1,31
aplikovaná mechanika	-	-	2,52	-
automatizácia	-	-	2,65	3
automatizácia prípravy výroby	-	1,88	-	-
CAD/CAM systémy	-	-	-	absolvoval
Číslicová technika	-	-	2,09	-
dejepis	absolvoval	absolvoval	-	-
diagnostika	-	-	-	1,37
ekonomika	2,13	2	2,61	1,85
elektrické pohony	-	-	-	1,68
elektrické a elektronické prístroje	-	-	-	2,15
elektrické zariadenia	-	-	2,17	2,11
elektronika	-	2,21	2,38	
elektrotechnická spôsobilosť	-	-	-	1,94
elektrotechnické meranie	-	-	1,93	1,7
elektrotechnika	2,49	2,29	2,4	2,42
elektrotechnológia	-	1,42	-	-
fyzika	absolvoval	absolvoval	-	-
geografia	absolvoval	-	-	-
grafické systémy	-	1,73	absolvoval	absolvoval
chémia	absolvoval	-	-	-
informatika	absolvoval	-	-	-
kontrola a meranie	-	-	absolvoval	
manažment	-	-	-	1,62
marketing	-	-	2,48	-
matematika	absolvoval	absolvoval	absolvoval	absolvoval
mechanika	2,47	2,25	-	-

mechatronika	-	2,46	2,19	1,78
meranie v strojárstve	-	-	-	absolvoval
nemecký jazyk	-	-	-	2,94
občianska náuka	absolvoval	absolvoval	absolvoval	-
právna náuka	-	-	-	1,19
prax	absolvoval	absolvoval	absolvoval	-
prax v odbore	-	-	2,22	-
priemyselná informatika	-	-	2,53	2,69
riadenie výroby	-	-	-	1,94
rozvoj odboru	-	-	1,66	-
ruský jazyk	2,1	2,18	2,09	2,15
silnopráúdové zariadenia	-	-	1,66	-
slovenský jazyk a literatúra	2,45	2,15	2,1	2,22
strojárská konštrukcia	-	2,12	2,09	2,39
strojárská technológia	2,41	2,58	2,12	2,48
strojnictvo	1,82	1,98	1,94	2,96
technické kreslenie	2,02	-	-	-
technická diagnostika	-	-	-	1,48
telesná a športová výchova	absolvoval	absolvoval	absolvoval	absolvoval
účetníctvo	-	2,12	2,7	2,15
úvod do podnikania	-	-	-	1,54
výkonová elektronika	-	-	2,83	1,96
výpočtová technika	-	-	2,67	-
základy programovania	-	-	2,06	-

Priemerný prospech školy za 2. polrok 2019/2020 je **2,04**

Maturitné skúšky:

A.1.1 PFEČ a PFIC

Externá a interná časť Maturitnej skúšky bola zrušená ministerstvom školstva v súvislosti s COVID 19

A.1.2 Praktická časť odbornej zložky

Praktická časť odbornej zložky bola nahradená administratívnou formou a to buď z priemerov predmetov určených predmetovou komisiou súvisiacich s praktickou časťou, alebo sa započítala vo forme KOP. Formu Kop využilo spolu 75 žiakov.

A.1.3 ÚF IČ

Ústna forma internej časti maturitnej skúšky bola nahradená administratívnou formou. Znamky na maturitnom vysvedčení sa vypočítali z predmetov určených príslušnou predmetovou komisiou a následne ich schválila pedagogická rada.

O vykonanie ÚF IČ z Anglického jazyka úroveň B2 požiadalo 11 žiakov. Nikto nepožiadal o vykonanie maturitnej skúšky z iných predmetov.

Výsledky MS - Znamky a priemery

Predmet	Úroveň	Počet	Národný priemer	PF EČ Priemer	PF IČ Priemer	Ústna skúška/Praktická skúška						
						1	2	3	4	5	Priemer	Počet
ANJ	B1	116				20	49	34	13	0	2,34	116
ANJ	B2	11				4	7	0	0	0	1,64	11
MAT												
NEJ	B1	15				0	3	5	7	0	3,27	15
NEJ	B2	0										
PČOZ		142				53	52	33	4	0	1,92	142
SJL		142				29	72	38	3	0	2,11	142
TČOZ		142				31	68	41	2	0	2,10	142

Škola má zaradené tieto študijné odbory /§ 2 ods. 1 písmeno f//.

2381M	strojárstvo
2675M	elektrotechnika
2387M	mechatronika
3917M 03	technické a infromatické služby - elektrotechnika
2381 7 08	strojárstvo - grafické systémy CAD, CAM
3917 6 02	technické a infromatické služby v strojárstve
3917 6 03	technické a infromatické služby v elektrotechnike
6338 7 00	manažment a ekonomika priemyselného podniku

Zoznam študijných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie.

Škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie v školskom roku 2018/2019 v študijných odboroch:

2381M	strojárstvo
2675M	elektrotechnika
2387M	mechatronika
3917M 03	technické a infromatické služby - elektrotechnika

Vyučovalo sa podľa zriaďovateľom schválených školských vzdelávacích programov.

Učebné plány jednotlivých študijných odborov sú nasledovné :

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 M ELEKTROTECHNIKA
Učebný plán platný od 1.9.2017

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola Dubnica nad Váhom Obrancov mieru 343/1, 01841 Dubnica nad Váhom				
Názov ŠkVP	Centrum priemyselného vzdelávania v elektrotechnike				
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika				
Kód a názov študijného odboru	2675 6 elektrotechnika				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	22	17	12	14	65
Jazyk a komunikácia	6	6	7	9	28
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13
cudzí jazyk a)	3	3	4	5	15
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	2	3	1	-	6
dejepis	1	2	-	-	3
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	4	2	-	-	6
fyzika	2	2	-	-	4
Chémia d)	2	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	7	3	2	3	15
matematika a)	5	3	2	3	13
informatika a), k)	2/2	-	-	-	2/2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
telesná v a športová výchova a), c)	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie	12	12	8	7	39
strojníctvo	1	1	-	-	2
technické kreslenie a), k)	3/2	-	-	-	3/2
elektrotechnika a), d),k)	5/2	3/1	-	-	8/3
elektrotechnológia	-	1	-	-	1
elektronika a), d),k)	-	4/2	-	-	4/2
ekonomika	-	-	-	2	2
elektrotechnické meranie a), d),k)	-	-	4/2	5/3	9/5
prax a), d),k)	3/3	3/3	4/4	-	10/10
Školský vzdelávací program: PIT i)	0	4	14	12	30
priemyselná informatika a), d),k),m)	-	-	-	8/3	8/3
silnoprúdové zariadenia	-	-	3	-	3
elektrotechnická spôsobilosť a), d),k)	-	-	-	2/1	2/1
rozvoj odboru a), d),k)	-	-	3/1	-	3/1
aplikovaná informatika a), d),k)	-	-	-	2/2	2/2
výpočtová technika a), d),k)	-	2/2	4/2	-	6/4
grafické systémy a), d),k)	-	2/2	2/2	-	4/4
automatizácia	-	-	2	-	2

1.1.1 Spolu	34	33	34	33	134
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia f)	12	12	18		42
Kurz pohybových aktivít v prírode g)	25	25			50

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	5	5	6
Súvislá prevádzková prax h)	-	2	2	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxi. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- Účelový kurz pohybových aktivít v prírode sa realizuje v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku a v 2. ročníku je kurz zameraný na letné športy.
- V 2. a 3. ročníku žiaci absolvujú dvojtýždňovú súvislú prevádzkovú prax na vybraných pracoviskách mimo školy alebo na školských dielňach. Do pracovnej dohody o vykonaní praxe sa uvedie študijný odbor, aby firma mohla pre žiaka zabezpečiť prácu v študovanom odbore.
- Školský vzdelávací program s profiláciou na priemyselnú informatiku
- Školský vzdelávací program s profiláciou na výkonovú elektroniku
- Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku na rozlíšenie teoretickej a praktickej časti predmetu je vyjadrený lomkou- **celkový počet vyučovacích hodín / z toho počet hodín praktických cvičení.**
- Vysvetlivky:** hodiny vyznačené zelenou farbou sú presunuté z druhého cudzieho jazyka
- Predmet **priemyselná informatika** - 4.ročník nadväzuje na predmet **automatizácia** - 3.ročník.

Učebný plán platný od 1.9.2017

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola Dubnica nad Váhom Obrancov mieru 343/1, 01841 Dubnica nad Váhom				
Názov ŠkVP	Centrum priemyselného vzdelávania v elektrotechnike				
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika				
Kód a názov študijného odboru	2675 6 elektrotechnika				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	22	17	12	14	65
Jazyk a komunikácia	6	6	7	9	28
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13
cudzí jazyk a)	3	3	4	5	15
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	2	3	1	-	6
dejepis	1	2	-	-	3
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	4	2	-	-	6
fyzika	2	2	-	-	4
Chémia d)	2	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	7	3	2	3	15
matematika a)	5	3	2	3	13
informatika a), k)	2/2	-	-	-	2/2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
telesná v a športová výchova a), c)	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie	12	12	8	7	39
strojníctvo	1	1	-	-	2
technické kreslenie a), k)	3/2	-	-	-	3/2
elektrotechnika a), e), k)	5/2	3/1	-	-	8/3
elektrotechnológia	-	1	-	-	1
elektronika a), d),k)	-	3/2	-	-	4/2
ekonomika	-	-	-	2	3
elektrotechnické meranie a), d),k)	-	-	4/2	5/3	9/5
prax a), d),k)	3/3	3/3	4/4	-	10/10
Školský vzdelávací program: VYE j)	0	4	14	13	31
výkonová elektronika a), d),k)	-	-	4/1	4/1	8/2
elektrické zariadenia k)	-	-	2	3/1	5/1
elektrické pohony k)	-	-	-	4/1	4/1
elektrotechnická spôsobilosť a), d),k)	-	-	-	2/1	2/1
grafické systémy a), d),k)	-	2/2	2/2	-	4/4
výpočtová technika a), d),k)	-	2/2	3/2	-	5/4
automatizácia a), d),k)	-	-	3/1	-	3/1

1.1.2 Spolu	34	33	34	34	135
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia f)	12	12	18		42
Kurz pohybových aktivít v prírode g)	25	25			50

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	5	5	6
Súvislá prevádzková prax h)	-	2	2	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxi. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- Účelový kurz pohybových aktivít v prírode sa realizuje v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku a v 2. ročníku je kurz zameraný na letné športy.
- V 2. a 3. ročníku žiaci absolvujú dvojtýždňovú súvislú prevádzkovú prax na vybraných pracoviskách mimo školy alebo na školských dielňach. Do pracovnej dohody o vykonaní praxe sa uvedie študijný odbor, aby firma mohla pre žiaka zabezpečiť prácu v študovanom odbore.
- Školský vzdelávací program s profiláciou na priemyselnú informatiku
- Školský vzdelávací program s profiláciou na výkonovú elektroniku
- Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku na rozlíšenie teoretickej a praktickej časti predmetu je vyjadrený lomkou- **celkový počet vyučovacích hodín / z toho počet hodín praktických cvičení**.
- Vysvetlivky:** hodiny vyznačené zelenou farbou sú presunuté z druhého cudzieho jazyka

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2387 M MECHATRONIKA

Učebný plán platný od 1.9.2017 začínajúc 1.ročníkom

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola Obrancov mieru 343/1, 018 41 Dubnica nad Váhom				
Názov ŠKVP	Centrum priemyselného vzdelávania v mechatronike				
Kód a názov ŠVP	23 a 24 STROJÁRSTVO A OSTATNÁ KOVOSPRACUVACIA VÝROBA..				
Kód a názov študijného odboru	2387 M mechatronika				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	22	17	12	13	64
Jazyk a komunikácia	6	6	7	9	28
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13
cudzí jazyk a)	3	3	4	5	15
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	2	3	1	-	6
dejepis	1	2	-	-	3
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	4	2	-	-	6
fyzika	2	2	-	-	4
chémia	2	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	7	3	2	2	14
matematika a)	5	3	2	2	12
informatika a), k)	2/2	-	-	-	2/2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
telesná v a športová výchova a), c)	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie	12	13	15	11	50
Technické kreslenie a), e), f), k)	3/2	-	-	-	3/2
Strojníctvo a), e), f), k)	3/1	3/1	3/1	4/2	13/5
Elektrotechnika a), e), f), k)	3/1	3/1	-	-	6/2
Elektronika a), e), f), k)	-	2/1	3/1	-	5/2
Mechatronika a), e), f), k)	-	2	3/3	3/3	7/5
Priemyselná informatika a), e), f), k)	-	-	3/1	4/2	7/3
Prax a), e), f), k)	3/3	3/3	3/3	-	9/9
Školský vzdelávací program	0	4	8	9	21
Automatizácia prípravy výroby a), k)	-	2/2	2/2	-	4/4
Diagnostika a), k)	-	-	-	2/2	2/2
Základy programovania a), e), f), k)	-	-	2/2	-	2/2
Mechanika a), e)	-	2	-	-	2
Ekonomika a), f)	-	-	-	2	2
Číslíková technika k)	-	-	2/2	-	2/2
Grafické systémy (EPLAN, EAGLE) a),e), k)	-	-	2/2	-	2/2
Elektrické a elektronické prístroje a), e), f), k)	-	-	-	3/1	3/1
Voliteľné predmety:					

Elektrotechnická spôsobilosť a), e), k)	-	-	-	2/1	2/1
Údržba priemyselných systémov a), e), k)	-	-	-		
1.1.3 Spolu	34	34	34	33	135
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia g)	12	12	18		42
Kurz pohybových aktivít v prírode h)	25	25			50

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	5	5	6
Súvislá prevádzková prax i)	-	2	2	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať z dvoch voliteľných predmetov.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odbornej praxi. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3.ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- Účelový kurz pohybových aktivít v prírode sa realizuje v rámci sedemtyždňovej časovej rezervy v školskom roku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (5 hodín denne) v 1. ročníku.
- V 2. a 3. ročníku žiaci absolvujú dvojtyždňovú súvislú prevádzkovú prax na vybraných pracoviskách mimo školy alebo na školských dielňach. Do pracovnej dohody o vykonaní praxe sa uvedie študijný odbor, aby firma mohla pre žiaka zabezpečiť prácu v študovanom odbore.
- Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku na rozlíšenie teoretickej a praktickej časti predmetu je vyjadrený lomkou-celkový počet vyučovacích hodín/z toho počet hodín praktických cvičení.

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNEHO ODBORU 2381 M SROJÁRSTVO

Učebný plán platný od 1.9.2018 začínajúc 1.ročníkom

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola Dubnica nad Váhom Obrancov mieru 343/1, 01841 Dubnica nad Váhom				
Názov ŠkVP	Centrum priemyselného vzdelávania				
Kód a názov ŠVP	23 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba				
Kód a názov študijného odboru	2381 M strojárstvo				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	22	17	12	13	64
Jazyk a komunikácia	6	6	7	9	28
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13
cudzí jazyk a)	3	3	4	5	15
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	2	3	1	-	6
dejepis	1	2	-	-	3
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	4	2	-	-	6
fyzika	2	2	-	-	4
chémia	2	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	7	3	2	2	14
matematika a)	5	3	2	2	12
informatika a), k)	2/2	-	-	-	2/2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
telesná v a športová výchova a), c)	2	2	2	2	8
Teoretické vzdelávanie	4	7	8	7	26
technické kreslenie	1	-	-	-	1
mechanika a)	1	3	-	-	4
strojárka technológia f)	2	2	2	2	8
strojárka konštrukcia f)	-	2	2	2	6
ekonomika	-	-	2	-	2
elektrotechnika a), e)	-	-	2	-	2
technická diagnostika a), e), f)	-	-	-	2	2
automatizácia a), e),	-	-	-	1	1
Praktická príprava	7	10	14	13	44
technické kreslenie – cvičenia a)	3	-	-	-	3
strojárka technológia -cvičenia a), e),	1	1	1	2	5
strojárka konštrukcia – cvičenia a), e)	-	2	1	1	4
aplikovaná mechanika a)	-	-	2	-	2
automatizácia prípravy výroby a), e),	-	2	2	-	4
grafické systémy a), e),	-	2	2	3	7
prax a), e),	3	3	3	-	9
kontrola a meranie a), e), f),	-	-	3	-	3
CAD/CAM systémy a), e),	-	-	-	2	2
meranie v strojárstve a),	-	-	-	2	2
prax v odbore a), d), e),	-	-	-	2	2
riadenie výroby a), d),	-	-	-	2	2
automatizácia – cvičenia a), e)	-	-	-	1	1

ÚČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 39 17 M 03 TECHNICKÉ A INFORMATICKÉ SLUŽBY
Učebný plán platný od 1.9.2018

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola Dubnica nad Váhom Obrancov mieru 343/1, 01841 Dubnica nad Váhom				
Názov ŠkVP	Centrum priemyselného vzdelávania				
Kód a názov ŠVP	39 špeciálne technické odbory				
Kód a názov študijného odboru	3917M 03 technické a informatické služby - elektrotechnika				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	22	18	13	13	66
Jazyk a komunikácia	9	9	8	9	35
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	3	12
prvý cudzí jazyk a)	3	3	3	4	13
druhý cudzí jazyk a)	3	3	2	2	10
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	2	3	1		6
dejepis	1	2	-	-	3
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	3	-	-	-	3
geografia	1	-	-	-	1
fyzika	2	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	5	3	2	2	12
matematika a)	3	3	2	2	10
informatika a),k)	2/2	-	-	-	2/2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
telesná a športová výchova a), c)	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie	9	13	17	17	56
ekonomika a)	3	3	3/1	3/3	12/4
administratíva a korešpondencia a)	2/2	2/2	2/2	1/1	7/7
účtovníctvo a)	-	2/2	3/3	4/4	9/9
právna náuka	-	-	-	2	2
prax v odbore d), j)	-	-	3/3	-	3/3
elektrotechnika a), j)	4/1	4/1	4/1	5/1	17/4
aplikovaná informatika a), j)	-	2/2	2/2	2/2	6/6
Školský vzdelávací program	2	3	4	4	13
manažment	-	-	-	2	2
marketing	-	-	2	-	2
úvod do podnikania a),j)	-	-	-	2/2	2/2
prax d),j)	-	3/3	-	-	3/3
technické kreslenie a),j)	2/2	-	-	-	2/2
strojnictvo	-	-	2	-	2

Spolu	33	34	34	34	135
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia f)	12	12	18		42
Kurz pohybových aktivít v prírode g)	25	25			50
Aplikovaná ekonómia i)			X		

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	5	5	6
Súvislá prevádzková prax h)	-	2	2	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxi. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- Účelový kurz pohybových aktivít v prírode sa realizuje v rámci sedemtyždňovej časovej rezervy v školskom roku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku a v 2. ročníku je kurz zameraný na letné športy.
- V 2. a 3. ročníku žiaci absolvujú dvojtýždňovú súvislú prevádzkovú prax na vybraných pracoviskách mimo školy alebo na školských dielňach. Do pracovnej dohody o vykonaní praxe sa uvedie študijný odbor, aby firma mohla pre žiaka zabezpečiť prácu v študovanom odbore.
- Nepovinný predmet Aplikovaná ekonómia sprístupňuje žiakom podnikanie prostredníctvom študentskej spoločnosti
- Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku na rozlíšenie teoretickej a praktickej časti predmetu je vyjadrený lomkou- **celkový počet vyučovacích hodín / z toho počet hodín praktických cvičení.**

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy v školskom roku 2019/2020 /§ 2 ods. 1 písmeno g//.

Počet pedagogických zamestnancov	56
Z toho :	
kvalifikovaní	55
nekvalifikovaní	1
doplňujúci si kvalifikáciu	0
Počet odborných zamestnancov	0
Počet nepedagogických zamestnancov	26

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov:

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov			
Vyučovací predmet	Počet všetkých PZ	Z toho kvalifikovaných PZ	
		počet	%
Slovenský jazyk	4	4	100%
Anglický jazyk	8	8	100%
Ruský jazyk	2	2	100%
Nemecký jazyk	1	1	100%
Dejepis	3	3	100%
Občianska náuka	4	4	100%
Matematika	4	4	100%
Fyzika	2	2	100%
Chémia	1	1	100%
Telesná výchova	4	4	100%
Informatika	4	4	100%
Náboženská výchova	1	1	100%
Etická výchova	3	1	20%
Geografia	1	1	100 %
Odborné strojárne	5	5	100%
Odborné elektrotech.	9	9	100%
Odborné ekonomické	5	5	100%
Odbor. mechatronické	6	6	100%
Praktické vyučovanie	11	11	100%

Poznámka: PZ pedagogický zamestnanec

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy /§ 2 ods. 1 písmeno h//.

Stav v kontinuálnom vzdelávaní na škole:

Názov vzdelávania	Druh vzdelávania	Počet kreditov	Počet učiteľov
Využívanie IKT vo vyučovaní	Inovačné	25	37
Interaktívna tabuľa v edukačnom procese	Inovačné	15	36
Cabri Geometria – základný kurz	Inovačné	21	4
Tvorba a rozvoj pozitívnej klímy v triede	Aktualizačné	6	1
Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou ŠkVP stredných odborných škôl – odborná zložka-multiplikátor	Aktualizačné	14	1

Microsoft Office 2007 v edukačnom procese	Aktualizačné	10	18
Tvorba vzdelávacieho programu kontinuálneho vzdelávania	Aktualizačné	10	2
Súčasný trendy v zjazdovom lyžovaní	Aktualizačné	10	4
Prevenencia úrazov v edukačnom procese telesnej a športovej výchovy	Aktualizačné	10	1
Zvyšovanie profesijných kompetencií cvičných pedagogických zamestnancov	Aktualizačné	15	6
Výchovný poradca	Aktualizačné	47	1
Praktická ekonomika	Aktualizačné	25	2
Modernizácia vzdelávania na SŠ s podporou IKT	Aktualizačné	35	4
Interaktívne vyučovanie v ŠkVP	Aktualizačné		2
Informačno-komunikačné zručnosti pedagogických a odborných zamestnancov		9	2
Finančná gramotnosť	Aktualizačné	14	9
Online ekonómia a základy trhovej ekonomiky	Aktualizačné	22	1
Štandard učiva v predmete elektrotechnika I			1
Príprava učiteľa na realizáciu maturitnej skúšky z nemeckého jazyka	Aktualizačné	8	1
Humanizácia vyučovania nemeckého jazyka	Aktualizačné	15	1
E-learning vo výchovnovzdelávacom procese v základných a stredných školách	Aktualizačné	14	1
Nové trendy v pneumatike	Aktualizačné	10	2
Nové trendy v hydraulike	Aktualizačné	10	2
Dopravná výchova v základných školách		6	1
Didaktika reálií vo vyučovaní anglického jazyka		8	3
Využitie digitálnej fotografie vo vyučovacom procese	Aktualizačné	12	1
Digitálne technológie v práci učiteľa	Aktualizačné	8	2
Riešenie konfliktných situácií v pedagogickej práci učiteľa	Aktualizačné	8	2
Modernizácia vyučovania informatiky na základných a stredných školách	Aktualizačné	47	2
Osvedčenie na vynález	Špecializačné	25	1
Prípravné atestačné vzdelávanie pred 2.atestáciou pre pedagogických zamestnancov	Aktualizačné	30	11
Informačná bezpečnosť v škole		8	1
Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou školských vzdelávacích programov pre učiteľov stredných odborných škôl – všeobecno-vzdelávacia zložka - frekventanti	Aktualizačné	14	13
Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou školských vzdelávacích programov pre učiteľov stredných odborných škôl – odborná zložka - frekventanti	Aktualizačné	14	19
AutoCAD v školskej praxi	Aktualizačné	10	2
Plávanie v školskej telesnej a športovej výchove	Aktualizačné	8	1
Mechatronika	Inovačné	25	2

Florbal v učive telesnej a športovej výchovy	Aktualizačné	8	1
Štátna jazyková skúška z cudzieho jazyka		60	2
Rozširujúce štúdium		60	6
Rigorózna skúška		60	1
Program kontinuálneho vzdelávania pre výchovných poradcov na stredných odborných školách	Špecializačné	35	1
Prípravné atestačné vzdelávanie pred 1.atestáciou pre pedagogických zamestnancov	Aktualizačné	30	4
Netradičné náčinie v školskej telesnej a športovej výchove	Aktualizačné	6	1
Návrh a tvorba web stránok	Aktualizačné	15	1
Hodnotenie učebnej činnosti a výkonu žiaka	Aktualizačné	14	5
Excel v praxi	Aktualizačné	8	2
Viac ako peniaze	Inovačné	25	2
Funkčné vzdelávanie v riadení školy			
Projektové vyučovanie v edukačnom procese	Aktualizačné	10	1
Inovácie v riadení školy a školského zariadenia	Funkčné inovačné		3
Bezpečná práca s internetom	Aktualizačné	10	10
Využitie myšlienkových máp v pedagogickej činnosti	Aktualizačné	8	8
Aplikovaná ekonómia	Inovačné	25	1
Moderná výučba účtovníctva	Aktualizačné	10	1
Ovládanie programov ALFA plus a OLYMP	Inovačné	20	1
Tvorba a vyhodnotenie školského testu		21	1
Vzdelávanie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie predmetu telesná výchova	Kvalifikačné	124	1
Základná obsluha PC	Aktualizačné	8	1
Textový editor WORD pre začiatočníkov	Aktualizačné	7	1
Textový editor WORD pre pokročilých	Aktualizačné	7	1
Tabuľkový procesor v Excele pre začiatočníkov	Aktualizačné	7	1
Tvorba prezentácií v Power Pointe a využitie interaktívnej tabule	Aktualizačné	7	1
Digitálne technológie v práci učiteľa-využitie zvuku a grafiky videa	Aktualizačné	10	1

Opatrenia:

- zamerať sa na výber vzdelávacích programov, ktoré sú zamerané na rozvoj profesijných kompetencií učiteľov,

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti /§ 2 ods. 1 písmeno i//.

V tomto školskom roku boli výrazne obmedzené aktivity školy na verejnosti v súvislosti s pandémiou COVID 19. Napriek tomu pokračovala spolupráca s Materiálovo technologickou fakultou so strojárskymi a elektrotechnickými firmami. v našom regióne. Spolupráca spočíva hlavne v materiálnom vybavení výchovno-vzdelávacieho procesu ale i výchovnovzdelávacích aktivitách. Medzi najvýznamnejšie firmy

patria : KUKA ENCO WERKZEUGBAU, spol.s.r.o, Dubnica nad Váhom, EVPÚ a.s., Nová Dubnica, JAMP Svorada Dubnica nad Váhom.

V školskom roku 2019/20 sa neuskutočnila súvislá prevádzková prax.

1.10.2019 sa naša škola zúčastnila Dňa otvorených dverí na TSK, prezentáciou prác žiakov jednotlivých štúdijských odborov. Deň otvorených dverí bol spojený so životnými príbehmi významných rodákov Trenčianskeho kraja a legendárnymi hokejistami.

V dňoch 24. - 25.10.2019 sa v areáli výstaviska EXPO CENTER, a.s. konal 21. ročník výstavy stredných škôl pod názvom STREDOŠKOLÁK - HRDINA REMESLA. tejto výstavy sa zúčastnila i naša škola.

Deň otvorených dverí sa konal na našej škole 7.11.2019 a 6.2.2020, kde prezentujeme našu školu žiakom základných škôl ale aj celej širokej verejnosti. Na dni otvorených dverí pozývame zamestnávateľov z regiónu. Dňa otvorených dverí sa zúčastnili : Leoni Slovakia, Bel Power Solutions, Dubnica nad Váhom, Continental Púchov a zastupcovia vysokých škôl: MTF Trnava a Trenčianska univerzita, STU FEI Bratislava, Fakulta riadenia a informatiky Žilina, Strojnícka Fakulta Žilina, Strojnícka fakulta Žilina, Fakulta elektrotechniky Žilina.

V pohári predsedu Trenčianskeho samosprávneho kraja vo vedomostných a športových súťažiach obsadila naša škola v kategórii Odborné školy zhodne 2. miesto.

Štúdijský odbor strojárstvo

Umiestnenia žiakov :

- Tomáš Bulko – 4.A, krajské kolo ZENIT v strojárstve – 1. miesto
- Tomáš Bulko – 4.A, celoslovenské kolo ZENIT v strojárstve – 5. miesto- hodnotené umiestnenie v rámci hodnotenia škôl
- Oliver Baláž – 4.A, celoslovenské kolo SOČ – 2. miesto
- Ilona Rusnáková – 4.A – celoslovenská súťaž Strojárska olympiáda – 1. miesto - výhra 300 € pre školu
- Dávid Pipita – 4.A – celoslovenská súťaž Strojárska olympiáda – 1. miesto- výhra 300 € pre školu

Štúdijský odbor elektrotechnika

Umiestnenia žiakov :

V tomto školskom roku sa školského kola SOČ v odbore elektro zúčastnilo 26 žiakov štvrtých ročníkov, ktorí súťažili v štyroch súťažných odboroch: elektrotechnika a energetika, informatika a výpočtová technika, životné prostredie, strojárstvo.

Keďže začiatkom mesiaca marec bola, MŠ SR, vyhlásená karanténa pre nebezpečenstvo možnosti ochorenia na koronavírus, ďalšie súťažné kolá SOČ sa v tomto školskom roku nekonali. .

Súťaže Zenit – elektronika sa v školskom kole zúčastnilo 24 žiakov, v kategórii A do krajského kola postúpil žiak Adam Kováč z 3.E a v kategórii B do krajského kola postúpil žiak Patrik Martiško z 2.D triedy. Obaja postúpili do celoštátneho kola. V celoštátnom kole sa Patrik Martiško umiestnil na 1. mieste.

Štúdijný odbor Technické a infromatické služby

Umiestnenia žiakov :

Študenti 3.C sa v rámci predmetu Aplikovaná ekonómia zapájali sa do súťaží v rámci tohto programu, ktoré boli poriadané predovšetkým v 1. polroku tohoto školského roka.

- 3. C – Martin Púček – víťaz kategórie na medzinárodnej súťaži v hre na akordeón
- 4. C – Ľubomír Kubiš – atletika- chodec, účastník olympijských hier

Štúdijný odbor mechatronika

Umiestnenia žiakov :

Marek Štefanec -3.B , 2. miesto KK SOČ v kategórii Informatika a postúpil do celoštátneho kola

Súťaž SYGA 2020 pre žiakov stredných škôl - Juraj Repka obsadil 4. miesto v rámci Slovenska.

ZENIT programovanie - zúčastnil sa študent z 2.B Balušiak, ale neumiestnil sa na bodovanom mieste

Prírodovedné odbory

Umiestnenia žiakov :

Hlavnou mimoškolskou činnosťou je organizovanie matematickej olympiády a účasť v Matematickom náboji. Z dôvodu pandémie sa uskutočnilo len krajské kolo matematickej olympiády kategórie A. Z našich študentov sa zúčastnili Peter Kanderka z 3.A a Peter Vacho z 3.E a Michal Pecho z 2.D. Peter Kanderka sa umiestnil na 8. mieste, pričom zo študentov stredných odborných škôl bol druhý najlepší. **Marek Štefanec** z III. B obsadil **2. miesto** v okresnom kole z anglického jazyka.

Žiak **M. Štefanec (3.B)** sa zúčastnil súťaže „Majster rétor“, kde si mohli zrovnať sily s gymnazistami a získať aj určité skúsenosti, ako sa prezentovať pred publikom. Získal **1. miesto** v anglickej sekcii.

Športové súťaže:

Aj tento školský rok sa naša škola zúčastnila mnohých športových súťaží v ktorých si počínala veľmi dobre. Prehľad športových súťaží a ich výsledky:

FUTSAL:

Okresné kolo 1.miesto

Regionálne kolo 1. miesto

Krajské kolo 1. miesto

Celoslovenské kolo – neuskutočnené z dôvodu pandémie

FLORBAL:

Okresné kolo 1. miesto

Regionálne kolo 1.miesto

Krajské kolo - neuskutočnené z dôvodu pandémie

VELKÝ FUTBAL:

Okresné kolo 1.miesto

Regionálne kolo 1.miesto

Krajské kolo 2.miesto

BEDMINTON:

Okresné kolo 1.miesto

Regionálne kolo 1. miesto

Krajské kolo 2.miesto

BASKETBAL:

Okresné kolo 1.miesto

Regionálne kolo 2.miesto

VOLEJBAL:**CHLAPCI**

Okresné kolo 1.miesto

Regionálne kolo 2.miesto

DIEVČATÁ

Okresné kolo 1.miesto

Regionálne kolo 3.miesto

STOLNÝ TENIS:**CHLAPCI**

Okresné kolo 2.miesto

DIEVČATÁ

Okresné kolo 3.miesto

CEZPOĽNÝ BEH

Okresné kolo 1.miesto

Krajské kolo 2.miesto /individuálne Kubiš 3.miesto

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená /§ 2 ods. 1 písmeno j/.

V školskom roku 2019/2020 škola bola zapojená do týchto projektov:

- Aplikovaná ekonómia, projekt zameraný na rozvoj podnikateľských zručností žiakov prostredníctvom študentskej spoločnosti, ktorá pracuje v reálnom trhovom prostredí.
- Projekt implementácie 3D meracieho súradnicového stroja do vyučovacieho procesu
- Spolupráca školy s EVPÚ a.s. Nová Dubnica v projekte školiacich aktivít grafických systémov Solid Works, Solid Edge a EPLAN
- Počítačová podpora programovania CNC strojov pomocou Creo Parametric Academic Edition - obstaranie software pre podporu tvorby simulácií a verifikovania CNC obrábania.
- Projekt Zavádzanie nových technológií (Rozvoj stredného odborného vzdelávania)

Správa o činnosti výchovného poradcu v školskom roku 2019/2020.

Úlohou výchovného a kariérneho poradcu je vykonávať činnosti poradenské, informačné a metodické. Spolupracuje so žiakmi školy, pedagogickými zamestnancami, vedením školy a špecializovanými školskými ako aj ďalšími poradenskými zariadeniami v regióne.

Hlavné ciele pre školský rok 2019/2020 boli nasledujúce:

- preventívne aktivity zamerať na podporu zdravia a zdravého životného štýlu a posilniť výchovu detí a žiakov k zdravému životnému štýlu,
- zapájať žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam,
- prezentovať témy súvisiace s multikultúrnou tematikou, výchovou v duchu humanizmu, vzdelávať v oblasti práv dieťaťa, rovnosť muža a ženy, predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, rasizmu a v oblasti problematiky migrácie
- poskytnúť žiakom informácie o inštitúciách a mimovládnych organizáciách pôsobiacich v oblasti ľudských práv – verejný ochranca práv, prokuratúra, komisár pre deti
- realizovať prevenciu v rámci boja proti obchodovaniu s ľuďmi.
- pokračovať v prevencii záškoláctva, maladaptívneho správania a znižovaní ospravedlnenej i neospravedlnenej absencie žiakov na vyučovaní;
- pokračovať v prevencii proti šikanovaniu. V spolupráci s triednymi učiteľmi, učiteľmi etickej a náboženskej výchovy a učiteľmi občianskej náuky upozorňovať žiakov, že násilie a šikanovanie nie je v našej škole tolerované v žiadnej podobe. Oboznámiť žiakov so spôsobmi sankcionovania za šikanovanie iných vo vnútornom poriadku školy,
- rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni,
- zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete,
- rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia,
- poskytovať žiakom informácie o dobrovoľníctve ako jednom zo spôsobov získavania a rozvoja nových zručností, kompetencií a skúseností.
- poskytovať poradenstvo v oblasti kariérového poradenstva, poskytovať informácie o možnostiach štúdia na rôznych typoch vysokých škôl a pracovných ponukách v regióne

Zrealizované úlohy z plánu práce výchovného poradcu:

Práca s integrovanými žiakmi:

V tomto školskom roku evidujeme 13 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Z toho sú 2 žiaci so zdravotným fyzickým znevýhodnením (obaja s poruchou sluchu), 1 žiak s pervazívnou vývinovou poruchou správania (Aspergerov syndróm) a 10 žiakov má vývinové poruchy učenia a správania.

September:

- vypracovanie plánu práce výchovného poradcu na školský rok 2019/2020,
- informovanie vyučujúcich o žiakoch s ŠVVP v prvých ročníkoch,
- navštívila som všetky prvé ročníky za účelom podania informácií o možnostiach využitia poradenstva výchovného poradcu.
- v spolupráci s triednymi učiteľmi som vypracovala individuálne výchovno-vzdelávacie programy pre žiakov s ŠVVP,
- prostredníctvom triednických hodín sme podali žiakom výklad školského poriadku, s dôrazom na ich práva a povinnosti.

- predstavenie sa rodičom prvých ročníkov na plenárnom ZRŠ a informovať ich o možnosti využívania poradenských služieb výchovného poradcu žiakmi i rodičmi,
- navštívila som všetky štvrté ročníky za účelom podania informácií o možnostiach využitia poradenstva výchovného poradcu v oblasti štúdia na vysokých školách a pracovných ponukách.
- realizovala som osobné stretnutia so žiakmi s ŠVVP v 1.ročníkoch
- realizovala som osobné stretnutia so žiakmi s ŠVVP v 4.ročníkoch kvôli podaniu žiadosti o úľavy k písomným maturitným skúškam
- pomoc triednym učiteľom pri vypracovaní plánu triedneho učiteľa,
- zrealizovali sme integráciu dvoch žiakov na základe odporúčania CPPPaP
- učitelia SLJ v spolupráci s kultúrnym oddelením mesta zorganizovali účasť vybraných tried na filmovom predstavení „Kto je ďalší?“, ktorý reaguje na aktuálne spoločenské problémy mladých ľudí (kyberšikana, online sexuálne vydieranie, robenie selfie na nebezpečných miestach) – 11.9.2019
- v spolupráci s Úniou slabozrakých a nevidiacich sa naši študenti aktívne zapojili do verejnej zbierky v meste v rámci kampane Biela pastelka (20.9.2019).
- realizovala som výchovný koncert „Svet peňazí“ v spolupráci s umeleckou agentúrou AmOs na tému finančná gramotnosť – 24.9.2019

Október:

- 1.10. 2019 – 5 žiakov pod vedením Ing. M.Šmihála reprezentovalo našu školu na Dni otvorených dverí Trenčianskej župy, ktorý sa niesol v duchu legend a regionálneho folklóru.
- 10.10.2019 - zúčastnila som sa odborného seminára, ktoré organizovalo CPPPaP Dubnica n/V. v spolupráci s Mgr. K. Čiernikovou z ÚPSVaRu na tému Ochrana detí pred násilím a kampane Týka sa ma to, ktorú vedie Národné koordinačné stredisko.
- 14.10. vedenie školy pripravilo Športový deň pre učiteľov školy
- 22.10. žiaci 3.C pripravili imatrikulačky pre žiakov prvých ročníkov

November:

- pokračovala som so sociometriou v prvých ročníkoch v oblasti adaptácie na nové školské prostredie
- 6.11. – účasť na „Revolution Train“ s vybranými žiakmi školy. Vo vlaku žiaci sledovali príbeh skupiny mladých ľudí, ktorým drogy zničili život. Realizované v spolupráci s TSK a vedením školy.
- 7.11. – Deň otvorených dverí našej školy
- pravidelné sprostredkovanie informácií o dňoch otvorených dverí na VŠ pre žiakov 4.ročníkov.
- 14.11. – vybraní žiaci našej školy sa zapojili do organizovania verejnej zbierky Hodina deťom v spolupráci s nadáciou Hodina deťom a vedením školy.
- 15.11. – naši učitelia TSV pripravili Novembrovú latku – školskú súťaž v skoku do výšky.

December:

- realizácia individuálnych prehliadok školy pre záujemcov o štúdium na našej škole
- podávanie aktuálnych informácií žiakom maturitných ročníkov o možnostiach štúdia na vysokej škole a pomáhať im pri výbere vhodnej školy formou kariérneho poradenstva.
- 2.- 3. 12.2019 - realizácia prednášok na tému Duševné zdravie pre žiakov 1. ročníka v spolupráci s Mgr. E. Prostrednou z CPPPaP v Dubnici nad Váhom
- 18. a 19.12 - naši učitelia TSV pripravili školské turnaje vo volejbale a florbale.
- 20.12. – naši štvrtáci pripravili kultúrne podujatie pre žiakov nižších ročníkov (v spolupráci s triednymi učiteľmi a vedením školy)

Január:

- Osobné konzultácie s integrovanými žiakmi 3.ročníkov, zaslanie žiadostí o ich rediagnostiku do CPPPaP
- Sprostredkovanie informácií o dňoch otvorených dverí na VŠ pre žiakov 4.ročníkov.
- opätovná návšteva jednotlivých tried v 1. ročníku z dôvodu adaptácie na nové školské prostredie, riešenie aktuálnych problémov

Február:

- individuálne konzultácie v oblasti kariérového poradenstva žiakom 4.ročníkov
- 11.2. – prezentovala som našu školu na ZŠ s MŠ P. Demitru v Dubnici n/V.
- Riešenie dlhšie pretrvávajúcich problémov vo vzťahoch medzi spolužiakmi v 1.C v spolupráci s triednou učiteľkou – dotazník, rozhovory s triedou, individuálne pohovory

Priebežne počas celého školského roka:

- Riešenie výchovno – vzdelávacie problémov žiakov a realizácia pohovorov s nimi a ich rodičmi.
- Poskytovanie osobných konzultácií žiakom a rodičom podľa potreby.
- Spolupráca s vedením školy, triednymi učiteľmi a ostatnými pedagógmi v oblasti riešenie výchovno – vzdelávacích problémov a prevencie sociálno-patologických javov.
- Vedenie dokumentácie v súvislosti s činnosťou výchovného poradcu.
- Pravidelná aktualizácia nástenky výchovného poradcu a koordinátora prevencie.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019 v oblasti koordinácie prevencie

Prevencia je súbor činností a opatrení zameraných na predchádzanie rôznych sociálno-patologických javov.

Cieľ primárnej prevencie bol zameraný na:

- preferovanie zdravého životného štýlu
- vytváranie podmienok pre formovanie zdravej osobnosti žiaka
- predchádzanie rôznym formám maladaptívneho správania

Za plnenie MPP zodpovedali všetci pedagogickí pracovníci. Koordináciu plnenia úloh zabezpečoval koordinátor prevencie v spolupráci s vedením školy, triednymi učiteľmi a jednotlivými predmetovými komisiami.

Predmety, ktoré umožňovali aktívne včlenenie primárnej prevencie boli: etická výchova, náboženstvo, občianska náuka, slovenský jazyk a literatúra, dejepis, telesná výchova, cudzie jazyky a triednické hodiny, kde bolo možné témy prevencie zapracovať do jednotlivých tematických celkov (viď MPP pre šk. rok 2019/2020).

Spolupráca s verejnými inštitúciami a organizáciami:

- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Dubnici n/ V
- Oddelenie kultúry mesta Dubnica n/V.
- Kriminálna polícia Trenčín
- Trenčiansky samosprávny kraj
- Umelecká agentúra AmOs
- Divadelné združenie Hugo

Zrealizované školské aktivity plniace úlohy prevencie v šk. roku 2019/2020:

Športové a voľnočasové aktivity:

- kurz ochrany človeka a prírody – september a október 2018, zodpovední učitelia TSV a triedni učitelia
- lyžiarsky kurz – január a marec 2019, zodpovední učitelia TSV
- organizácia školských turnajov: Novembrová latka - -skok do výšky, medziškolský Mikulášsky volejbalový turnaj, školský florbalový turnaj a školský volejbalový turnaj
- študenti mali možnosť vybrať si zo širokej škály športových krúžkov na škole: florbalový, krúžok posilňovania, futsalový, športové hry - bedminton, šport v prírode, turistický krúžok
- účasť na súťažiach, pretekoch a pohároch vo futbale, florbale, volejbale, atletike;

- možnosť využitia školského ihriska a posilňovne i mimo vyučovania
- študenti mali možnosť pracovať v rôznych školských krúžkoch zameraných na získavanie odborných zručností a všeobecno-vzdelávacích vedomostí
- *d'alsie plánované športové akcie a podujatia boli odvolané z dôvodu vládou nariadeného zatvorenia škôl kvôli šíreniu Corona vírusu*

Kultúrne akcie:

- filmové predstavenie „Kto je ďalší?“ pre vybrané triedy – september 2019 – učitelia SJL
Film poukazuje na 3 témy, s ktorými sa stretáva veľa mladých ľudí – kyberšikana, online sexuálne obťažovanie a fotenie selfie na nebezpečných miestach.
- „Revolution Train“ – vybraní žiaci našej školy – 6.11.2019 – TSK, vedenie školy, koordinátor prevencie
(drogová prevencia – v jednotlivých vagónoch vlaku sa žiaci oboznamujú s príbehom skupiny mladých ľudí, ktorým drogy zničili život)
- výchovný koncert „Svet peňazí“ pre 1. a 2. ročníky – 20.12. – koordinátor prevencie
(téma finančnej gramotnosti)
- kultúrne predstavenie, ktoré pripravili žiaci 4. ročníkov pre žiakov nižších ročníkov – 20.12.
- *d'alsie plánované kultúrne podujatia boli odvolané z dôvodu vládou nariadeného zatvorenia škôl kvôli šíreniu Corona vírusu*

Podpora charitatívnej činnosti:

- „Biela pastelka“ – 20. september 2019
- Hodina deťom – 14. november 2019
- Podpora dobrovoľného darovania krvi (v spolupráci s TSK)
- Oboznamovanie žiakov s možnosťami dobrovoľníctva na Slovensku a v zahraničí (nástenka)

Akcie v oblasti vedy a poznania:

Škola podporovala:

- exkurzie podľa zamerania jednotlivých odborov v rámci predmetových komisií
- zapájanie študentov do stredoškolskej odbornej činnosti (SOČ)
- v rámci predmetu Aplikovaná ekonómia akcie organizované študentskou spoločnosťou (simulácia akciovej spoločnosti – študenti 3.ročníka odboru TIS)
- súťaže v elektronike, strojárstve, programovaní (Zenit, Strojárska olympiáda...)
- *mnohé pripravované exkurzie, súťaže a olympiády boli nere realizované z dôvodu vládou nariadeného zatvorenia škôl kvôli šíreniu Corona vírusu*

Aktivity organizované koordinátorom prevencie:

- výchovný koncert „Svet peňazí“ v spolupráci s umeleckou agentúrou AmOs – 24.9.2019
- organizácia prednášok v spolupráci s Mgr. Prostrednou z CPPPaP v Dubnici n/V. – 1.ročníky - „Duševné zdravie“ – 2. a 3. 12.2019

Iné aktivity koordinátora prevencie:

- účasť na stretnutiach koordinátorov prevencie
- pravidelná príprava nástenky na aktuálne spoločenské témy
- spolupráca s CPPPaP v Dubnici nad Váhom
- spolupráca s vedením školy a s triednymi učiteľmi pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov a sociálno-patologických javov

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou na škole

/§ 2 ods. 1 písmeno k//.

V tomto školskom roku nebola na škole bola vykonaná žiadna inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

/§ 2 ods. 1 písmeno l//.

Výmera podľa výpisu z Listu vlastníctva je 24 098 m² zastavanej aj zatrávnenej plochy,
z toho podlahová plocha využívaná na výchovno-vzdelávací proces je nasledovná :

- výpočtové stredisko	583 m ²
- školská jedáleň	325 m ²
- škola a dielne	5876 m ²
- multifunkčné ihrisko	3748 m ²

Majetok školy podľa členenia predstavuje nasledovnú hodnotu :

- budovy a stavby	2 019 979 €
- materiálne vybavenie	214 912 €
- dopravné prostriedky	11 615 €
- pozemky	128 472 €

Prírastok majetku v školskom roku 2019/2020 bol 34 825 € a **úbytok** 14.002 €.

Prírastok majetku v školskom roku 2018/2019 bol 87 245,44 € a **úbytok** 0 €.

Škola má 24 učební s 21 kmeňovými triedami. Odborné učebne elektrotechniky, strojárstva a jazyková učebňa sú vybavené potrebnou didaktickou technikou. Laboratóriá chemické, elektrotechnické, strojárské, mechatronické, automatizačné, mikroprocesorovej techniky, výpočtovej techniky pre CNC stroj a 3D odmeriavanie a školské výpočtové laboratórium s piatimi učebňami a učebne strojopisu a ekonomiky sú vybavené PC s potrebným softvérom podľa požiadaviek študijných odborov. Interaktívnymi tabuľami sú vybavené strojárské laboratórium, učebňa v ŠVL, odborná učebňa elektrotechniky a jazykové laboratórium. Jazykové laboratórium je navyše vybavené tabletmi a modernými slúchadlami, ktoré umožňujú ľahšiu komunikáciu so žiakom a zaručujú možnosť väčšej samostatnosti pri zdokonaľovaní sa v cudzom jazyku. Dielne školy sa priebežne dopĺňajú zariadeniami, ktoré zvyšujú úroveň školy a hlavne kvalitu prípravy žiakov pre prax. 3D odmeriavacie zariadenie v rámci kontroly a merania významne prispieva ku zvyšovaniu kvality prípravy a efektívite práce žiakov v študijnom odbore mechatronika a strojárstvo. Školské dielne sú momentálne v rekonštrukcii a majú byť vybavené novým CNC sústruhom a CNC frézou. Vyučovanie prebieha v zámočnickej dielni a COV v elektrotechnike so štyrmi novými učebňami - Automatizácie, Elektroniky a Elektroinštalácií a Plošných spojov. Toto COV slúži na vyučovanie predmetu PRAX vo všetkých študijných odboroch na našej škole.

Učebne Metrológie a Montáže v priestoroch školských dielni slúžia pre študijné odbory mechatronika a strojárstvo.

Interaktívne tabule v strojárskom laboratóriu, v ŠVL a v odbornej učebni elektrotechniky sa využívajú nielen vo výučbe, ale aj v rámci kontinuálneho vzdelávania učiteľov školy.

V telocvični je nainštalovaná elektronická informačná tabuľa, ktorá slúži nielen na vyučovaní ale aj pri organizovaní športových súťaží.

Škola na vyučovanie telesnej výchovy používa novovybudované multifunkčné ihrisko, ktoré na vyučovanie používa aj susediace Gymnázium .

Škola má učebňu pre grafické systémy na výučbu Auto CADu a Solide Edge.

Škola má novú učebňu na vyučovanie predmetu CAD CAM systémy. Žiaci sa v nej budú učiť programovať a nastavovať CNC ohraňovací lis. Učebňa bude slúžiť na vyučovanie študijných odborov strojárstvo a mechatronika.

Na vyučovanie cudzích jazykov škola používa 20 tabletov. Pomocou nich precvičujú gramatiku, vykonávajú online testy a tvorbu textov.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

/§ 2 ods. 1 písmeno m//.

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov.

Škola vyčerpala zo štátneho rozpočtu v školskom roku 2019/2020 celkové finančné prostriedky v sume 1.684.893€. Tieto boli čerpané podľa zákona 597/2003 Z.z. nasledovne :

Osobné náklady	-	1.490.483 €
Teplo	-	37.748 €
Ostatná prevádzka	-	134.913 €
Výchovno-vzdelávací proces	-	16.895 €
Odstupné		2.785 €
Pracovná neschopnosť	-	2.069 €

Z uvedených skutočností vyplýva, že štruktúra čerpania finančných prostriedkov, ako ich stanovuje legislatíva bola zabezpečená.

2. O príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov na žiakov, spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov, alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť.

Škola neeviduje takéto príspevky.

3. O finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy a spôsobe ich použitia v členení podľa financovaných aktivít.

Za vzdelávacie poukazy škola získala 19.373 €

Finančné prostriedky prijaté na vzdelávacie poukazy boli čerpané nasledovne :

Osobné náklady	8.000 €
Materiál	11.373 €

Z materiálneho vybavenia boli zabezpečené hlavne materiál pre výučbu, knihy, výpočtová technika, športové náradie, elektroinštalačný materiál, tonery, učebné pomôcky atď.

Nenormatívne príspevky:

Lyžiarsky kurz	17.958 €
Mimoriadne výsledky žiakov	2000 €

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy v školskom roku 2019/2020 a vyhodnotenie jeho plnenia /§ 2 ods. 1 písmeno n//.

Hlavným cieľom školy je trvalá kvalitná príprava žiakov pre potreby praxe a ďalšie formy štúdia. Tento cieľ škola plnila upevňovaním jej odborného charakteru a vytváraním podmienok pre praktické činnosti a ich rozvoj. V súlade so zákonom č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov vo výučbe sa pokračovalo podľa školou vypracovaných vzdelávacích programov vo všetkých štyroch ročníkoch a štyroch študijných odboroch. Jednou zo základných úloh našej školy je príprava žiakov na úspešné a vysoko odborné uplatnenie na trhu práce, ako aj na štúdiu na vysokej škole. Na splnenie uvedených cieľov je potrebná kvalitná práca predmetových komisií najmä pri

aktualizácii a doplnení školských vzdelávacích programov pre jednotlivé študijné odbory, ktoré vyplývajú z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôbiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, regiónu alebo špecifickým podmienkam školy. Nepochybne na splnenie cieľov je dôležitá práca a postoj každého jedného pedagogického zamestnanca školy. Jediné pripravený pedagóg môže odovzdávať kvalitnú prácu a tým aj dokáže zaujať žiakov.

V rámci naplnenia cieľa, ktorý si škola určila, rozdeľujeme žiakov počas súvislej prevádzkovej praxe podľa požiadaviek zamestnávateľov. V tomto smere spolupracujeme s najlepšími firmami, kde umiestňujeme našich žiakov počas tejto praxe. Zamestnávatelia sú pred praxou písomne oslovení, pričom rešpektujeme ich požiadavky k vzájomnej spokojnosti firiem a školy.

Škola si za základné priority vytýčila v súlade zriaďovateľom schválenými školskými vzdelávacími programami:

- uplatňovanie kľúčových kompetencií
- uplatňovanie všeobecných kompetencií
- uplatňovanie odborných kompetencií

Ťažiskom činnostného vyučovania vo všeobecnovzdelávacích, ale najmä v odborných predmetoch sú cvičenia, kde trieda je delená na skupiny. Jediné tento spôsob organizácie vyučovania môže byť zárukou kvalitného a efektívneho vedenia vyučovacej hodiny. Z finančného hľadiska (z pohľadu výkonov) je tento spôsob síce náročnejší, ale optimálne vedie ku naplneniu požadovaných kompetencií určených štátnym vzdelávacím programom. Spájania žiakov do väčších skupín sa znižuje kvalita výučby, ktorá je založená na osvojovaní kompetencií zmysluplnou činnosťou na cvičeniach, či už v odborných učebniach, v laboratóriách alebo na dielenských praktických cvičeniach. Táto cesta vedie nielen ku zníženiu kvality výučby ale aj úrovne vzdelania, ale aj k ohrozeniu bezpečnosti žiakov v elektrotechnických laboratóriách a na dielňach. Novelizovaná vyhláška o strednej škole č.113/2012 v znení neskorších predpisov jej príloha určuje počty žiakov v skupine (elektrotechnické laboratóriá a dielne) na jedného učiteľa strednej priemyselnej školy v študijných odboroch elektrotechnika, mechatronika a strojárstvo v 1. ročníkoch najviac 12 a vo vyšších ročníkoch 10 žiakov.

Na základe odporučení Štátnej školskej inšpekcie v jednotlivých ŠkVP sa zapracovali do profilu absolventa požadované odborné kompetencie z oblasti riadenia vlastných financií, čitateľskej gramotnosti a definovali sa požiadavky zdravotnej spôsobilosti žiakov v ŠkVP Centrum priemyselného vzdelávania v elektrotechnike v súlade so ŠVP. Zapracovali sa výkonové štandardy priamo do učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov a špecifikovali sa vyučovacie stratégie odborných predmetov najmä vzhľadom k praktickej príprave žiakov.

V súlade s opatreniami Štátnej školskej inšpekcie sa prerokovali ŠkVP so stavovskou organizáciou a upravil sa počet týždenných vyučovacích hodín vo 4.ročníku v učebnom pláne študijného odboru mechatronika na 33.

Pri vypracovaní vzdelávacích štandardov sa postupovalo podľa dohodnutej štruktúry. Úvod štandardu predmetu má obsahovať požiadavky súvisiace s kompetenciami (kľúčovými, všeobecnými a odbornými) podľa profilu absolventa. Obsahový štandard ako záväzná norma pre učiteľa je súčasťou štandardu predmetu. Výkonový štandard ako norma pre žiaka určuje, aké činnosti vedúce k požadovaným kompetenciám má žiak ovládať na úrovni porozumenia a aplikácie poznatkov. Špecifický cieľ je prakticky totožný s výkonovým štandardom, čiže s výkonom žiaka. Otázky a úlohy testujú úroveň porozumenia a určujú aj podmienky výkonu žiaka. Typové úlohy ozrejmuje aplikáciu poznatkov a určujú rozsah výkonu žiaka. Hodnotenie výkonu žiaka musí byť v súlade s metodickým pokynom č. 21/2011 platného od 1. mája 2011, ktorý obsahuje podrobnejšie pravidlá v súlade so školským zákonom č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov. K typovým úlohám sa uvedie bodové hodnotenie jednotlivých častí úlohy. V závere štandardu sa uvedie stupnica známok podľa dosiahnutého počtu bodov. Tematický plán tvorí základ obsahového štandardu.

Vo všetkých študijných odboroch sa priebežne podľa potreby uskutočňujú zmeny v ŠkVP, ktoré vedú ku skvalitneniu prípravy žiakov

V študijnom odbore mechatronika sa pravidelne pripravujú komplexné úlohy interaktívnych cvičení a nových či upravených teoretických tém, ktoré sa neustále zdokonaľujú.

Priebežne sa upravujú učebné texty a návody na cvičenia vo všetkých študijných odboroch. Učebné odborné texty sa pripravujú v elektronickej forme, prípadne ako prezentácie s využitím interaktívnej tabule. Prezentácie pripravované žiakmi pod vedením vyučujúcich ako konzultantov v rámci vlastných projektov a súťažných prác vnášajú do tradičnej výučby progresívne prvky projektového vyučovania. Praktická činnosť väčšiny žiakov 4. ročníkov na projektoch (komplexných odborných prácach - KOP), uplatňovanie produktívnych metód a informačných technológií vo výučbe, najmä v niektorých odborných predmetoch, tvorili predpoklady pre rozvoj kritického a tvorivého myslenia žiakov. Medzi hlavné ciele PK patrilo najmä doplnenie ŠkVP v jednotlivých študijných odboroch a personálne a tiež materiálne zabezpečenie výučby. Návrh opatrení na úpravu odborného profilu absolventa a celého vyučovacieho procesu s dôrazom na činnosťnú stránku, významne prispelo ku splneniu základného cieľa školy, ktorým je kvalitná príprava žiakov pre potreby praxe a pre ďalšie formy štúdia.

Zvýšená pozornosť bola venovaná na zasadnutiach PK všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov tvorbe tematických plánov, príprave tém a žiakov na maturitné skúšky. Prepracovali sa zadanie maturitných tém na ústne maturitné skúšky vo všetkých študijných odboroch, pričom sa vychádzalo sa taxonómie vyučovacích cieľov podľa belgického pedagóga de Blocka, ktorá rozlišuje tieto úrovne:

1. Zapamätanie – úroveň C (nižšia úroveň)
2. Porozumenie – úroveň B (základná úroveň)
3. Aplikácia – úroveň B (základná úroveň)
4. Integrácia – úroveň A (vyššia úroveň)

Uvedené rozdelenie platí vo všetkých oblastiach edukácie a to v kognitívnej (poznávacej), afektívnej (výchovnej) a konatívnej (činnostnej, praktickej). Na SPŠ cieľom je uplatňovaním prvkov projektového vyučovania, produktívnych metód a zážitkových foriem výučby:

- overiť osvojenie poznatkov na úrovni porozumenia pri aplikácii poznatkov v typických situáciách (špecifický transfer) – základná úroveň B
- overiť osvojenie poznatkov na úrovni integrácie, čiže kritického a tvorivého myslenia (nešpecifický transfer) - vyššia úroveň A

Vo všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch pri tvorbe tematických plánov sa zameralo na činnosťné ciele Bloomovej taxonómie cieľov.

Zadanie maturitných tém bolo prepracované s ohľadom na Bloomovu taxonómiu.

V odborných predmetoch pri tvorbe tematických plánov sa zameralo na činnosťné ciele Niemierkovej taxonómie cieľov.

Vyhláška č.318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na SŠ v teoretickej časti odborných predmetov už nerozlišuje medzi úrovňami až na cudzie jazyky, kde sa rozlišujú úrovne B1 a B2.

Návrh opatrení:

- Dôsledne uplatňovať kľúčové kompetencie uvedené v jednotlivých predmetoch školských vzdelávacích programov zapracované v súlade so zmenami v štátnych vzdelávacích programoch platných od 1.9.2013

- Uplatňovať školské vzdelávacie programy vo všetkých štyroch ročníkoch v kontexte kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií
- Vo všetkých ročníkoch viesť vyučovanie hlavne jej expozičnú a fixačnú fázu v súlade s požiadavkami školského vzdelávacieho programu.
- Uplatňovať v prípade problémových žiakov okrem relatívneho a absolútneho hodnotenia aj individualizované hodnotenie
- Na začiatku školského roka pravidelne oboznamovať študentov s obsahom vedomostných štandardov
- Dôsledne uplatňovať metodické usmernenie č.21/2011 Hodnotenie a klasifikácia žiakov strednej školy platné od 1. mája 2011 pri skúšaní a tiež pri komisionálnych resp. rozdielových skúškach.
- Pri príprave žiakov všetkých ročníkov na maturitné skúšky (interná a externá časť) uplatňovať výkonové a obsahové štandardy učiva v súlade s cieľovými požiadavkami na profil absolventa
- Vykonanie praktickej časti maturitnej skúšky formou obhajoby komplexnej odbornej práce umožniť tým žiakom, ktorí spĺňajú platné kritériá na vypracovanie KOP
- Zamerať sa viac na získavanie praktických zručností v o všetkých študijných odboroch. Žiaci tak získajú zručnosti potrebné pre ďalšie vzdelávanie a získavajú zručnosti potrebné pre prax.
- Venovať zvýšenú pozornosť v oblasti personálnej práce orientovanú najmä na získavanie odborných učiteľov pre mechatroniku a elektrotechniku, ale aj v ostatných študijných odboroch. Zaväzuje nás k tomu hlavne pretrvávajúci záujem žiakov základných škôl o štúdium na našej škole.
- Trvale venovať pozornosť na udržiavanie a získavanie spolupráce s firmami, ale najmä hľadať nové možnosti spolupráce s novými firmami.
- Venovať pozornosť oblasti robotiky v študijných odboroch mechatronika, strojárstvo a elektrotechnika. Zefektívniť spoluprácu s firmou FESTO v tejto oblasti.
- Klásť dôraz na predmete prax na technické činnosti, pričom sa bude aktívne využívať novovybudovaná učebňa doplnená novými PC.
- Postupná inovácia odborných učební a zabezpečenie ich lepšej využiteľnosti.
- Úprava, modernizácia pravidelné dopĺňanie aktuálnych údajov na web stránku školy.
- Zisťovať potreby a požiadavky firiem na absolventov, poznatky uplatniť pri propagácii školy
- Zapájanie sa do projektov zlepšujúcich vzdelávanie učiteľov a žiakov a podporujúcich lepšie vybavenie školy.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení /§ 2 ods. 1 písmeno o//.

Silné stránky školy:

- Záujem uchádzačov o štúdium na škole vo všetkých študijných odboroch je každoročne stabilné o čom svedčí i počet prihlásených študentov na jednotlivé študijné odbory, v tomto školskom roku bol záujem o všetky študijné odbory.
- absolventi majú viacodborové uplatnenie, so schopnosťou zamestnať sa v oblasti IT, strojárstva, elektrotechniky, ekonomiky, mechatroniky a v súkromnom živnostenskom podnikaní,
- absolventi študijného odboru mechatronika sú dôležitým a žiadaným členom tímu v priemysle – vytvárajú z mechanických, elektrických a elektronických komponentov komplexné mechatronické systémy, napríklad roboty pre priemyselnú výrobu. Vyrábajú jednotlivé komponenty a skladajú ich do celkov. Hotové sústavy pripravujú do prevádzky, programujú ich a pracujú s technickými a konštrukčnými podkladmi systémov a kontrolujú ich predtým, ako ich odovzdajú svojim zákazníkom. Starajú sa okrem toho o údržbu a opravy mechatronických systémov. Ide tak naozaj o povolanie budúcnosti,

- využívanie COV v Elektrotechnike so štyrmi učebňami (Automatizácie, Elektroniky a Elektroinštalácií a Plošných spojov), učebne Metrologie a učebne pre Montáže v priestoroch dielni,
- uplatnenie našich absolventov v ZTS elektronika, Konštrukta Industry, Metalurg Steel a.s., Bel Power Solution, Jamp s.r.o., SAUER DANFOS, ZTS Elektronika ES, a.s. Nová Dubnica, EVPÚ, a.s. Nová Dubnica, v automobilovom priemysle a v ďalších firmách regiónu,
- rozšírenie výučby v rámci CAD/CAM systémov – SolidEdge, NX – CAM, 3D meracie zariadenie,
- v učebnej osnove študijného odboru mechatronika sa zaradilo do tretieho ročníka vyučovanie praktických činností na 3D meracom systéme XOrbit 55 od firmy Wenzel. Žiaci tu získajú základné vedomosti a zručnosti pri meraní súčiastok pomocou 3D programovateľného stroja, pri vyhodnocovaní rozmerov a odchýlok tvarov a polohy,
- na vysokej úrovni je aj výučba technických pracovníkov v oblasti cudzích jazykov, čo umožňuje ich uplatnenie v zahraničných firmách,
- trvalý záujem zo strany študentov a rodičov o študijné odbory školy,
- úspešné umiestňovanie absolventov školy na technických univerzitách doma aj v zahraničí,
- úzka prepojenosť teoretického a praktického vyučovania,
- vhodná skladba študijných odborov odpovedajúca potrebám regiónu a následnému univerzitnému štúdiu,
- škola má vypracovaný dobrý systém previazanosti medzi školou a trhom práce,
- dobre vybudované multimediálne učebne pre výučbu nielen odborných predmetov, ale aj pre výučbu cudzích jazykov,
- na škole je výchovný poradca, ktorý poskytuje dobrú odbornú a poradenskú činnosť,
- škola má výhodnú geografickú polohu v regióne,
- má dobrú dostupnosť VŠ vzdelania a uplatnenia absolventov na trhu práce, resp. v praxi,
- niektorí učitelia sa podieľajú na vyučovaní odborných predmetov na MTF Trnava - detašované pracovisko v Dubnici nad Váhom,
- ekonomické a elektrotechnické predmety v študijnom odbore TIS majú univerzálnejšie uplatnenie v praxi /úrad práce nevedie v evidencii nezamestnaných z odboru TIS/, preto bude potrebné pokračovať v príprave týchto absolventov na našej škole ako odborníkov pre okolitú prax,
- novovybudované multifunkčné ihrisko zvyšuje atraktivitu školy a vyšší počet záujem o štúdium na škole,
- absolventi školy sa úspešne uplatňujú na trhu práce vo všetkých odboroch,

Slabé stránky školy:

- škola je umiestnená vo viacerých stavbách, je riešená ako pavilónový typ v jednej budove prebieha teoretická výučba a všeobecno-vzdelávacie predmety, v druhej budove sú laboratória a odborné učebne a praktická časť dielenských cvičení je v ďalšej budove,
- zastarané zariadenie dielni (strojový park pre mechanické obrábanie),
- značná energetická náročnosť prevádzky školy z hľadiska spotreby elektrickej energie, hlavne na školských dielňach.
- absencia schválených učebníc MŠ SR pre odborné predmety študijných odborov,
- veľké prevádzkové náklady z titulu nedobrej tepelnej izolácie najmä v priestoroch školských dielni
- ponuka moderných spôsobov vzdelávania, využívanie inovačných metód,
- Na škole vyučujú učitelia, ktorí sú už na dôchodku a nemožno za nich nájsť primeranú náhradu. Mladší odborníci radšej idú pracovať do súkromnej sféry, kde ja im ponúkané väčšie finančné ohodnotenie.

Príležitosti:

- nové zdroje mimorozpočtových finančných prostriedkov /Európske fondy/,
- existencia vysokých škôl v regióne /technologický inštitút – súkromná vysoká škola v Dubnici n/V, Materiálovo technologická fakulta, Trenčianska univerzita/
- vhodnou skladbou vyučovacích tém v jednotlivých predmetoch posilňujeme čitateľskú a finančnú gramotnosť,
- dopyt po absolventoch pre prácu v okolitých firmách hlavne v oblasti konštrukcie a technológie, zvlášť je veľký dopyt po absolventoch mechatroniky napríklad vo Volkswagen Slovakia, kde nájdu uplatnenie nielen v lisovni, karosárni, lakovni, či montáži, ale aj na oddeleniach plánovania a zabezpečenia kvality,
- jazykové vzdelávanie – angličtina, nemčina, ruština - má svoje opodstatnenie vzhľadom na existenciu firiem so zahraničnou účasťou v našom regióne,
- využitie novovybudované športového areálu v priestoroch školy pre žiakov, občanov mesta a firiem z blízkeho okolia.

Riziká:

- nekontrolovaný rast energií a tým aj jej zvýšenej spotreby (zvýšené tepelné úniky),
- nedostatok kvalifikovaných učiteľov hlavne so zameraním na elektrotechniku a mechatroniku,
- zostarnutý pedagogický kolektív,
- narastajúce ohrozenia pre mládež a nedostatočná pripravenosť škôl voči týmto ohrozeniam,
- nedostatočná preventívna činnosť škôl a zariadení eliminovať tieto negatívne javy /drogy/,
- nezáujem niektorých pedagogických pracovníkov o samovzdelávanie v danom odbore,

Návrh opatrení:

- V súvislosti so 4. priemyselnou revolúciou, ktorá zvyšuje záujem o technické odbory a IT špecialistov, ktorých je nedostatok na trhu práce je potrebné ak chce byť škola úspešná musí na tieto skutočnosti reagovať. Preto je potrebné zabezpečiť pre školu robotické pracovisko.
- zabezpečenie zodpovedajúcich softvérov pre zvýšenie odborných kompetencií žiakov našej školy v súlade s požiadavkami trhu práce,
- naďalej pracovať na projektoch, ktoré umožňujú škole získavať mimorozpočtové finančné prostriedky, najmä z európskych fondov,
- neustále zdokonaľovať a účinne pracovať na škole s funkčným informačným systémom, smerom k rodičom a k širokej verejnosti /ASC Agenda/
- viesť pedagogických pracovníkov k väčšiemu samovzdelávaniu rozširujúce ich odbornosť,
- zvyšovať finančnú gramotnosť všetkých pracovníkov školy,

Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenia žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium /§ 2 ods. 1 písmeno p//.

Absolventi majú viacodborové uplatnenie so schopnosťou zamestnať sa v oblasti strojárstva, elektrotechniky, ekonomiky, mechatroniky a IKT a v súkromnom živnostenskom podnikaní.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole /§ 2 ods. 2 písmeno a//.

Z hľadiska psychohygieny výchovy a vzdelávania v škole možno konštatovať :

- Požiadavky na psychohygienu vyučovacieho procesu v jednotlivých predmetoch pedagógovia dodržiavajú. Ako problematické sa však javí využívanie prestávok vo vyučovaní na regeneráciu organizmu žiakov. V zmysle požiadaviek zdravého životného štýlu a predchádzania sociálno-patologickým javom na škole je potrebné vytvárať na jednotlivých poschodiach príp. i v triedach tzv. zóny oddychu a relaxácie s programom zmysluplných (športových , spoločenských, kultúrnych...) aktivít.
- V zmysle humanizácie výchovy a vzdelávania je potrebné sa v budúcom školskom roku viac zamerať na udržanie primeranej náročnosti štúdia a študijnej disciplíny, na vytváranie motivácie a pozitívnych postojov žiakov k štúdiu a školským povinnostiam.

Voľno časové aktivity školy /§ 2 ods. 2 písmeno b//.

Voľno časové aktivity školy poskytujú žiakom možnosť zmysluplného využitia voľného času. Záujmové krúžky tvoria prevažnú časť voľno časových aktivít našich žiakov. Výber z ponuky je veľmi pestrý. Každý žiak si môže vybrať záujmový krúžok podľa vlastného uváženia a potreby. Uvedená forma využitia voľného času sa javí ako najlepšia, nakoľko dáva príležitosť mladému človeku na sebarealizáciu a môže si nielen overiť svoje schopnosti, ale aj ich ďalej rozvíjať.

Škola v školskom roku ponúkla 32 krúžkov, do ktorých sa zapojilo 617 žiakov našej a iných škôl.

Zoznam krúžkov v školskom roku 2019/2020

Názov	Vedúci krúžku
AVR procesory	Ing. Vladimír Šuška
Ekonomické cvičenia	Ing. Ľuba Matulová
Florbal chlanci	Mgr. Milan Vozár
Krúžok - počítačom podporované konštruovanie	Ing. Marián Šupák
Krúžok alternatívnej medicíny	Ing. Viera Fedorová
Krúžok KÚ ELE	Ing. Beata Kluková
Krúžok KÚ ELE	Ing. Eva Košinárová
Krúžok KÚ ELE	Ing. Martin Šmihál
Krúžok KÚ ELE	Ing. Ján Pšenák
Krúžok KÚ ELE	Ing. Vladimír Hlobík
Krúžok elektrotechnický	Ing. Vladimír Šuška
Krúžok futsalový	Mgr. Martin Felgr
Krúžok KÚ STO	Ing. Jana Kollárová
Krúžok KÚ STO	Ing. Daniela Špániková
Krúžok KÚ STO	Ing. Milan Bahno
Krúžok KÚ STO	Ing. Marián Šupák
Krúžok KÚ STO	Ing. Štefan Beláň
Krúžok KÚ STO	Ing. Ľuba Rebrová
Krúžok STO, STT	Ing. Daniela Špániková
Krúžok športové hry - bedminton	Mgr. Martin Felgr
Krúžok turisticko - internetový	Ing. Štefan Beláň
Krúžok tvorby školského časopisu	Mgr. Tomáš Pupák
Mladý účtovník	Ing. Viera Fedorová

Odysea mysle	Mgr. Lucia Hlatká
Pohony, výkon. elektroniky, sensorika	Ing. Vladimír Hlobík
Posilňovanie kondičné	Mgr. Milan Vozár
Programovanie v Pythone	Ing. Daniela Tlachová
Šport v prírode	Mgr. Gabriela Vicenová
Účtovníctvo hrou	Ing. Miriam Vlková
Zábavné programovanie	Mgr. Zdenka Petru
Zváračský krúžok	Bc. Jozef Bagin
Krúžok programovania CNC	Ing. Pavol Putirka

Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom

/§ 2 ods. 2 písmeno c//.

Môžeme konštatovať, že rodičia majú záujem spoločne so školou riešiť problémy svojich detí. Najčastejšie sú to problémy s prospechom, problémy v správaní, ako záškoláctvo, konflikty s rodičmi, vyučujúcimi a vnútorné problémy detí – stavy úzkosti, depresí a pocitv nedostatočnosti. Zavedením elektronickej triednej knihy sa účasť na triednych rodičovských združeníach mierne znížila. Rezervy v oblasti prevencie škola rieši zmenou metód a foriem spolupráce. Rodičom sa snažíme priblížiť cez intenzívnejšiu a kvalitnejšiu komunikáciu triednych učiteľov s rodičmi žiakov a zároveň sa rodičom prihovára nielen prostredníctvom rodičovských združení a individuálnych kontaktov, prestredníctvom ASC agendy, ale aj prostredníctvom organizovania Dní otvorených dverí 2 krát v školskom roku, kde majú možnosť rodičia ale aj široká verejnosť oboznámiť sa s výsledkami činnosti našich žiakov prostredníctvom ukážok žiackych prác. Dni otvorených dverí sú prospešné rozvinutiu komunikácie medzi pedagógmi a rodičmi v neformálnom prostredí prezentačného podujatia

Záver

Kvalita vyučovacieho procesu je základom ktorý škola uplatňuje vo svojej činnosti. Výsledkom sú úspešní absolventov na trhu práce, vysokých školách ale i úspešnosti v reálnom živote. Tomu je aj podriadená filozofia školy, založená na neustálom sledovaní a kopírovaní trendov v oblasti priemyslu a prispôbovala sa zmenám vo vyučovacom procese. Jedná sa hlavne o oblasť IT špecialistov a mechatronikov . Preto škola na základe toho neustále dopĺňa Školské vzdelávacie programy vo všetkých štyroch študijných odboroch s rešpektovaním aktuálnych požiadaviek Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP), Štátnej školskej inšpekcie, regionálnych potrieb trhu práce, rozvojových potrieb regiónu, požiadaviek zamestnávateľov na regionálnej alebo miestnej úrovni a na základe pedagogických skúseností vyučujúcich, poznatkov získaných v rámci kontinuálneho vzdelávania učiteľov a hospitačnej činnosti uskutočňovanej vedením školy. Východiskom pri aktualizácii ŠkVP je aj táto správa o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach školy.

Prerokované a schválené na pedagogickej rade dňa 03.07.2020

V Dubnici nad Váhom 06.07.2020

.....
Ing. Milan Podoba
riaditeľ školy

Správa bola prerokovaná na Rade školy dňa 04.07.2019 s nasledovným odporúčaním :

Rada školy pri SPŠ v Dubnici nad Váhom **b e r i e** na vedomie predloženú správu a nemá k nej výhrady. **O d p o r ú ě a**, aby vedenie školy naďalej pokračovalo v nastúpenom trende a vyžadovalo finančnú podporu zo strany nadriadených orgánov, do všetkých študijných odborov, s dôrazom nielen na modernizáciu výchovno – vzdelávacieho procesu. Ďalej odporúča aby škola aktívne využívala i čerpanie finančných prostriedkov z európskych fondov. Pri tvorbe ŠkVP je potrebná spolupráca so zamestnávateľmi a regionálnymi komorami v súlade s potrebami trhu práce.

V Dubnici nad Váhom, dňa 04.07. 2020

Mgr. Tomáš Pupák
predseda rady školy