



STREDNÁ PRIEMYSELNÁ ŠKOLA
Obrancov mieru 343/1, 018 41 Dubnica nad Váhom

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy**

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v zmysle
Vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských v znení neskorších predpisov, na Strednej
priemyselnej škole v Dubnici nad Váhom**

1. Základné identifikačné údaje o škole /§ 2 ods. 1 písm. a)/

Názov školy : **Stredná priemyselná škola**
Adresa školy: **Obrancov mieru 343/1, 018 41 Dubnica nad Váhom**
Telefón/fax : **042/4422243 /tel./, 042/4425727 /fax/**
Webové sídlo: **www.spsdub.sk**
Elektronická adresa : **spsdub@spsdub.sk**

Mená vedúcich zamestnancov školy :

Ing. Michal Jančo – riaditeľ školy
Mgr. Miloš Bezák – zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie
Ing. Pavol Putirka – zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie
Ing. Milan Bahno – zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie
p. Paula Škundová – vedúca technicko-ekonomických činností

Školský podporný tím školy:

Mgr. Alžbeta Jurigová – špeciálny školský pedagóg s funkciou výchovného poradcu
Ing. Martin Šmihál – kariérový poradca
Ing. Mária Smetanová – školský digitálny koordinátor

Údaje o rade školy a iných orgánoch školy:

Mgr. Tomáš Pupák – predseda rady školy
Mgr. Lucia Hlatká – člen rady školy
pani Paula Škundová – člen rady školy
žiak Šimon Juraj Behuník – člen rady školy
Bc. Andrej Hlatký – člen rady školy
Ing. Miroslav Kravčák – člen rady školy
pán Martin Blažej – člen rady školy
Ing. Peter Marušinec – člen rady školy
Ing. Juraj Hort – člen rady školy
Mgr. et Mgr. Peter Wolf – člen rady školy
Ing. Michal Hruboš – člen rady školy

2. Základné identifikačné údaje o zriaďovateli /§ 2 ods. 1 písm. b)/

Názov zriaďovateľa školy : **Trenčiansky samosprávny kraj, IČO: 36 126 624**
Sídlo zriaďovateľa školy: **K dolnej stanici 7282/20A, 911 01 Trenčín**
Telefón: **032/6555811**
Elektronická adresa: **info@tsk.sk**
Rozhodnutie číslo 14/2002/Škol. vydané 01. 07. 2002

3. Informácia o činnosti Rady školy /§ 2 ods. 1 písm. c)/

- 13. 03. 2025 - 17. 03. 2025 – schvaľovanie kritérií prijímacieho konania na Strednú priemyselnú školu, Dubnica nad Váhom pre školský rok 2025/2026 (formou e-mailovej komunikácie)
- 13. 03. 2025 - 17. 03. 2025 – schvaľovanie plánu výkonov pre školský rok 2025/2026 (formou e-mailovej komunikácie)

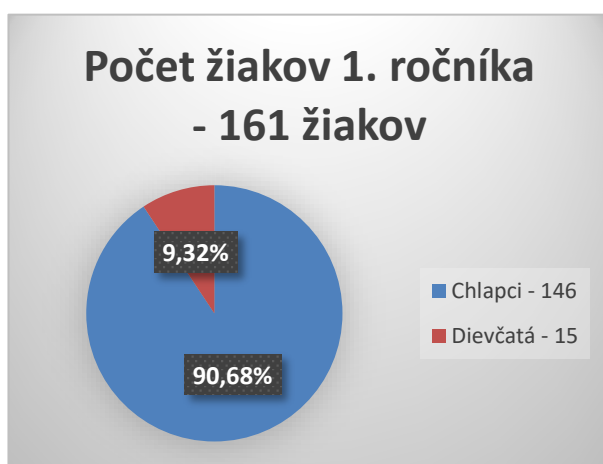
4. Údaje o počte žiakov školy /§ 2 ods. 1 písm. d)/

Školský rok:
2024/2025

Údaje k 15. 09. 2024 a k 31. 08. 2025

1. ročník:

Trieda	Študijný odbor	Spolu	dievčat	spolu	dievčat
1.A	Strojárstvo	27	0	27	0
1.B	Mechatronika	28	0	28	0
1.C	Technické a informatické služby	28	13	29	14
1.D	Elektrotechnika	26	1	27	1
1.E	Elektrotechnika	27	1	26	0
1.F	Mechatronika	25	0	27	0
Počet žiakov spolu 1. ročník		161	15	164	15



Graf č. 1: Počet žiakov 1. ročníka k 15. 09. 2024



Graf č. 2: Počet žiakov 1. ročníka k 31. 08. 2025

2. ročník:

Trieda	Študijný odbor	spolu	dievčat	spolu	dievčat
2.A	Strojárstvo	23	0	23	0
2.B	Mechatronika	24	0	23	0
2.C	Technické a informatické služby	29	14	29	14
2.D	Elektrotechnika	27	1	27	1
2.E	Elektrotechnika	27	0	25	0
2.F	Mechatronika	27	0	26	0
Počet žiakov spolu 2. ročník		157	15	153	15



Graf č. 3: Počet žiakov 2. ročníka k 15. 09. 2024



Graf č. 4: Počet žiakov 2. ročníka k 31. 08. 2025

3. ročník:

Trieda	Študijný odbor	spolu	dievčat	spolu	dievčat
3.A	Strojárstvo	21	0	21	0
3.B	Mechatronika	24	0	24	0
3.C	Technické a informatické služby	23	14	23	14
3.D	Elektrotechnika	25	0	25	0
3.E	Elektrotechnika	23	3	23	3
3.F	Mechatronika	23	0	23	0
Počet žiakov spolu 3. ročník		139	17	139	17



Graf č. 5: Počet žiakov 3. ročníka k 15. 09. 2024



Graf č. 6: Počet žiakov 3. ročníka k 31. 08. 2025

4. ročník:

Trieda	Študijný odbor	spolu	dievčat	spolu	dievčat
4.A	Strojárstvo	22	2	22	2
4.B	Mechatronika	24	0	24	0
4.C	Technické a informatické služby	25	15	25	15
4.D	Elektrotechnika	26	1	26	1
4.E	Elektrotechnika	24	0	24	0
4.F	Mechatronika	25	0	25	0
Počet žiakov spolu 4. ročník		146	18	146	18



Graf č. 7: Počet žiakov 4. ročníka k 15. 09. 2024



Graf č. 8: Počet žiakov 4. ročníka k 31. 08. 2025

1. až 4. ročník:

	spolu	dievčat	spolu	dievčat
Celkom počet žiakov:	603	65	602	65



Graf č. 9: Počet žiakov 4. ročníka k 15. 09. 2024

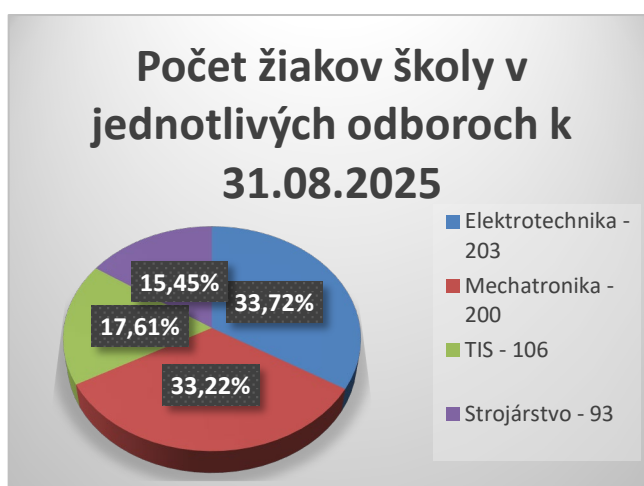


Graf č. 10: Počet žiakov 4. ročníka k 31. 08. 2025

Údaje o počte:

a) žiakov školy:

odbor 2381M <i>strojárstvo</i>	93 žiakov
odbor 2387 M <i>mechatronika</i>	200 žiakov
odbor 3717 M	
technicko - informatické služby	106 žiakov
odbor 2675 M <i>elektrotechnika</i>	203 žiakov
Celkový počet žiakov školy	602 žiakov



Graf č. 11: Údaje o počte žiakov školy v jednotlivých odboroch k 31. 08. 2025

b) zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy v školskom roku 2024/2025 /§ 2 ods. 1 písm. e), f)/

Celkový počet zamestnancov	88
Počet odborných zamestnancov	0
Počet nepedagogických zamestnancov	29



Graf č. 12: Údaje o celkovom počte zamestnancov školy v školskom roku 2024/2025

Počet pedagogických zamestnancov	59
Z toho	
kvalifikovaní	53
nekvalifikovaní	6
z toho doplňujúci si kvalifikáciu	3



Graf č. 13: Údaje o celkovom počte pedagogických zamestnancov školy v školskom roku 2024/2025

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov:

Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov			
Vyučovací predmet	Počet všetkých PZ	Z toho kvalifikovaných PZ	
		počet	%
Slovenský jazyk	5	5	100%
Anglický jazyk	9	9	100%
Ruský jazyk	2	2	100%
Dejepis	2	2	100%
Občianska náuka	3	3	100%
Matematika	5	5	100%
Fyzika	3	3	100%
Chémia	1	1	100%
Telesná výchova	4	4	100%
Informatika	4	4	100%
Náboženská výchova	1	1	100%
Etická výchova	2	1	50%
Geografia	1	1	100 %
Odborné strojárské	6	4	66%
Odborné elektrotechnické	10	9	90%
Odborné ekonomické	4	4	100%
Odborné mechatronické	7	6	85%
Praktické vyučovanie	10	6	66%

Poznámka: PZ - pedagogický zamestnanec

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy.

Stav v kontinuálnom vzdelávaní na škole:

Názov vzdelávania	Druh vzdelávania	Počet kreditov	Počet učiteľov
Využívanie IKT vo vyučovaní	Inovačné	25	37
Interaktívna tabuľa v edukačnom procese	Inovačné	15	36
Cabri Geometria – základný kurz	Inovačné	21	4

Tvorba a rozvoj pozitívnej klímy v triede	Aktualizačné	6	1
Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou ŠkVP stredných odborných škôl – odborná zložka-multiplikátor	Aktualizačné	14	1
Microsoft Office 2007 v edukačnom procese	Aktualizačné	10	18
Tvorba vzdelávacieho programu kontinuálneho vzdelávania	Aktualizačné	10	2
Súčasný trendy v zjazdovom lyžovaní	Aktualizačné	10	4
Prevencia úrazov v edukačnom procese telesnej a športovej výchovy	Aktualizačné	10	1
Zvyšovanie profesijných kompetencií cvičných pedagogických zamestnancov	Aktualizačné	15	6
Výchovný poradca	Aktualizačné	47	1
Praktická ekonomika	Aktualizačné	25	2
Modernizácia vzdelávania na SŠ s podporou IKT	Aktualizačné	35	4
Interaktívne vyučovanie v ŠkVP	Aktualizačné		2
Informačno-komunikačné zručnosti pedagogických a odborných zamestnancov		9	2
Finančná gramotnosť	Aktualizačné	14	9
Online ekonómia a základy trhovej ekonomiky	Aktualizačné	22	1
Štandard učiva v predmete elektrotechnika I			1
Príprava učiteľa na realizáciu maturitnej skúšky z nemeckého jazyka	Aktualizačné	8	1
Humanizácia vyučovania nemeckého jazyka	Aktualizačné	15	1
E-learning vo výchovnovzdelávacom procese v základných a stredných školách	Aktualizačné	14	1
Nové trendy v pneumatike	Aktualizačné	10	2
Nové trendy v hydraulike	Aktualizačné	10	2
Dopravná výchova v základných školách		6	1
Didaktika reálií vo vyučovaní anglického jazyka		8	3
Využitie digitálnej fotografie vo vyučovacom procese	Aktualizačné	12	1
Digitálne technológie v práci učiteľa	Aktualizačné	8	2
Riešenie konfliktných situácií v pedagogickej práci učiteľa	Aktualizačné	8	2
Modernizácia vyučovania informatiky na základných a stredných školách	Aktualizačné	47	2
Osvedčenie na vynález	Špecializačné	25	1
Prípravné atestačné vzdelávanie pred 2.atestáciou pre pedagogických zamestnancov	Aktualizačné	30	11
Informačná bezpečnosť v škole		8	1
Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou školských vzdelávacích programov pre učiteľov stredných odborných škôl – všeobecno-vzdelávacia zložka – frekventanti	Aktualizačné	14	13
Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou školských vzdelávacích programov pre učiteľov stredných odborných škôl – odborná zložka – frekventanti	Aktualizačné	14	19
AutoCAD v školskej praxi	Aktualizačné	10	2
Plávanie v školskej telesnej a športovej výchove	Aktualizačné	8	1
Mechatronika	Inovačné	25	2
Florbal v učive telesnej a športovej výchovy	Aktualizačné	8	1
Štátna jazyková skúška z cudzieho jazyka		60	2
Rozširujúce štúdium		60	6
Rigorózna skúška		60	1
Program kontinuálneho vzdelávania pre výchovných poradcov na stredných odborných školách	Špecializačné	35	1
Prípravné atestačné vzdelávanie pred 1.atestáciou pre pedagogických zamestnancov	Aktualizačné	30	4
Netradičné náčinie v školskej telesnej a športovej výchove	Aktualizačné	6	1
Návrh a tvorba web stránok	Aktualizačné	15	1
Hodnotenie učebnej činnosti a výkonu žiaka	Aktualizačné	14	5

Excel v praxi	Aktualizačné	8	2
Viac ako peniaze	Inovačné	25	2
Funkčné vzdelávanie v riadení školy			
Projektové vyučovanie v edukačnom procese	Aktualizačné	10	1
Inovácie v riadení školy a školského zariadenia	Funkčné Inovačné		3
Bezpečná práca s internetom	Aktualizačné	10	10
Využitie myšlienkových máp v pedagogickej činnosti	Aktualizačné	8	8
Aplikovaná ekonómia	Inovačné	25	1
Moderná výučba účtovníctva	Aktualizačné	10	1
Ovládanie programov ALFA plus a OLYMP	Inovačné	20	1
Tvorba a vyhodnotenie školského testu		21	1
Vzdelávanie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie predmetu telesná výchova	Kvalifikačné	124	1
Základná obsluha PC	Aktualizačné	8	1
Textový editor WORD pre začiatočníkov	Aktualizačné	7	1
Textový editor WORD pre pokročilých	Aktualizačné	7	1
Tabuľkový procesor v Excele pre začiatočníkov	Aktualizačné	7	1
Tvorba prezentácií v Power Pointe a využitie interaktívnej tabule	Aktualizačné	7	1
Digitálne technológie v práci učiteľa-využitie zvuku a grafiky videa	Aktualizačné	10	1
VIKI 9	Inovačné		13
Tvorba podporného učebného materiálu na riešenie praktických úloh pre vyučovanie odborných predmetov a odborného výcviku	Inovačné	3%	6
Na hodinách netradične	Inovačné	3%	7
Základný program	Funkčné		1
Rozširujúci program	Funkčné		2
Získanie kvalifikačného predpokladu na výkon pracovnej činnosti	Kvalifikačné		3
Získanie zručností na učenie žiakov vonku	Aktualizačné		1
Získanie zručnosti pre prácu s problematickými žiakmi	Aktualizačné		58
Komunikácia v škole a v školskom zariadení	Inovačné	3%	1
Rozvoj reziliencie v školskom prostredí	Inovačné	3%	1
Digitálne nástroje pre budovanie portfólia učiteľa	Inovačné	3%	1
Nové trendy v tvorbe didaktických testov a úloh	Inovačné	3%	1
Digitálna transformácia vzdelávania a školy	Inovačné	3%	1
Rozvoj zručností a poznatkov v oblasti Úpolových športov a ich aplikácia do výchovno-vzdelávacieho procesu	Inovačné	3%	1
Rozvoj zručností a poznatkov v oblasti Netradičných športových hier 2, s ich následným zaradením do výchovno-vzdelávacieho procesu	Inovačné	3%	1
Získanie 1.atestácie	Atestačné		1

Opatrenia:

- pri výbere vzdelávacích programov sa orientovať na zmysluplné vzdelávania, ktoré sú zamerané na rozvoj profesijných kompetencií učiteľov,
- zapojiť do lektorskej činnosti pri uskutočňovaní vzdelávacích aktivít vyučujúcich odborných aj všeobecne vzdelávacích predmetov, ktorí skutočne využijú informácie zo vzdelávania vo vzdelávacom procese.
- zamerať sa na výber vzdelávacích programov, ktoré sú zamerané na rozvoj profesijných kompetencií učiteľov.

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti /§ 2 ods. 1 písm. g) /

V školskom roku 2024/2025 pokračovali z predchádzajúceho školského roka aktivity školy na verejnosti v spolupráci s Materiálovo technologickou fakultou STU v Bratislave, so strojárskymi a

elektrotechnickými firmami v našom regióne. Spolupráca spočíva nielen v materiálnom vybavení výchovno-vzdelávacieho procesu našej školy, ale aj vo výchovno-vzdelávacích aktivitách. Medzi najvýznamnejšie firmy patria: Matador Industries, a. s., Dubnica nad Váhom, KUKA, spol. s.r.o, Dubnica nad Váhom, Adient Slovakia, s. r. o., Bratislava, pobočka Trenčín, Delta Electronics, s. r. o., Dubnica nad Váhom. Spoločnosť Delta Electronics, s. r. o. pre potreby vyučovacieho procesu venovala škole rôzny elektrotechnický materiál.

Aj v tomto školskom roku 2024/25 sa uskutočnila súvislá prevádzková prax vo firmách v regióne Považie.

Deň otvorených dverí sa konal na Strednej priemyselnej škole v Dubnici nad Váhom v dvoch termínoch – dňa 05. 12. 2024 a 06. 02. 2025, kde jednotlivé študijné odbory našej školy prezentovali svoje učebné priestory a ich vzdelávaciu činnosť prostredníctvom študentov našej školy na jednotlivých odborných učebniach školy.

Umiestnenia žiakov:

Študijný odbor Technické a informatické služby

Súťaže :

Študentská firma JA Slovensko n.o. – 1. miesto kategória Carmeuse – veľtrh podnikateľských talentov Banská Bystrica,

Študentská firma JA Slovensko n.o. – 2. miesto kategória Axians – veľtrh podnikateľských talentov, Bratislava, ocenenie Manpower Leadership Award,

Študentská firma – v medzinárodnej súťaži GEN 2025 E postup do top finále 5 najúspešnejších účastníkov Európy,

Študentská firma JA Slovensko n. o. – 2. miesto v súťaži Re-power Camp,

Študentská firma – 2. miesto IBM – Spoločensky zodpovedná študentská firma,

Adriana Stránska, Nikolas Hrabina, Peter Čilek, Martin Lukáč – krajské kolo súťaže SOČ,

Adriana Stránska, Nikolas Hrabina – celoslovenské kolo súťaže SOČ,

Študentská firma v rámci svojej charitatívnej činnosti spolupracovala s 3. Základnou školou v Dubnici nad Váhom na projekte „Srdce na dlani“, v rámci ktorého šírili dobré meno našej školy na verejnosti. Ďalej sa zapojila do dobrovoľníckej činnosti v projekte „Posuň to“ a „Biela pastelka“. Zároveň sa podieľali na realizácii „Deň otvorených dverí Strednej priemyselnej školy v Dubnici nad Váhom“, ktorá mala ohlas ako medzi nádejnými žiakmi, tak aj ich rodičmi, ale aj náhodnými návštevníkmi.

Schválené projekty :

- Projekt "Srdce na dlani",
- Projekt „eTwinning“,
- Projekt „5 peňazí“ organizovaného NBS Bratislava,
- Projekt „Aj Ty v IT“ pre dievčatá,

Študijný odbor elektrotechnika

Súťaže :

Matej Kebísek – 1. miesto v Krajskom kole súťaže ZENIT elektronika (kategória A),

Erik Šutriepka – 4. miesto v Krajskom kole súťaže ZENIT elektronika (kategória B),

Matej Kebísek – 7. miesto v Celoštátnom kole súťaže ZENIT elektronika (kategória A),

Dalibor Dzurák – 2. miesto v Celoštátnej súťaži „Mladý tvorca“ MH SR,

Dalibor Dzurák – 2. miesto v Krajskom kole súťaže SOČ,

Dalibor Dzurák – 6. miesto v Celoštátnom kole súťaže SOČ,

Pre potreby elektrolaboratória bolo zabezpečených:

- vďaka finančnému príspevku od zriaďovateľa školy – Trenčianskeho samosprávneho kraja:

- 12ks digitálnych multimetrov,
- 2ks LRC mostíkov,
- 8ks digitálnych osciloskopov,
- 2ks programovateľných zdrojov,
- 1ks mikroskop pre spájkovanie smd,

- vďaka finančnému príspevku od OZ Priemyslovák:

- 12ks reostatov a prípojných vodičov.

Študijný odbor mechatronika

Súťaže :

Martin Burdej – 2. miesto v Krajskom kole súťaže SOČ,

Bui Duc Hung – 3. miesto v Strojárskej olympiáde, Bratislava,

Filip Lajčiak – 2. miesto v Trenčiansky robotický deň,

– 1. miesto v AMAVET, Bratislava.

Schválené projekty :

- Projekt Erasmus+ " Educational Robotics for Understanding the Challenges of 21st Century Urbanisation" – 06. 11. 2024 – 08. 11. 2024 Áviles, Španielsko, 03. 06. 2025 – 06. 06. 2025 Bratislava – Ing. Ján Tupý,
- Nadácia ZSE – získaný Grant „Robotika ruka v ruke s informatikou“ získané finančné prostriedky v rámci ktorého boli zakúpené:
 - 1ks 3D tlačiareň,
 - 10ks mobilné roboty HP OTTO a podporný spotrebný materiál,
- Spoločnosť Adient s. r. o., pobočka Trenčín – žiaci Marek Púčik, Šimon Prekop – realizácia projektu „Časomiera pre preteky člnov“ – odovzdané 05/2025.

Študijný odbor strojárstvo

Súťaže :

Adrián Slováček – 2. miesto v Krajskom kole súťaže Zenit v strojárstve,

Lucas Zafko – 2. miesto v Strojárskej olympiáde, STU Bratislava,

Dominik Vašek – 3. miesto v Strojárskej olympiáde, STU Bratislava,

Matúš Hlávek – 1. miesto v Krajskom kole súťaže SOČ,

Matúš Hlávek – 6. miesto v Celoštátnom kole súťaže SOČ,

Trieda 2.A a 3.A – 2. miesto v súťaži Strojlab – VUT, Brno, Česká republika.

Schválené projekty :

- Projekt „My Machine Slovakia“ – prepojenie všetkých stupňov vzdelávania pri realizácii sna žiaka základnej školy – účasť aj Trenčianskej univerzity A. Dubčeka a ZŠ Janka Kráľa, Nová Dubnica,
- Projekt „Euroscola“ Štrasburg – návšteva Európarlamentu 27. 01. 2025 – 29. 01. 2025,
- Projekt „Erasmus+“ – na vzdelávanie učiteľov – august 2026 – Portugalsko,
- Projekt "Erasmus Plus – účasť žiakov 2. ročníka a 3. ročníka v Brne.

Všeobecno-vzdelávacie odbory

Súťaže :

Dalibor Dzurák – zisk ocenenia na medzinárodnej úrovni v súťaži EU20,
Sarah Miroslava Živčicová, Emma Plevková, Kristína Ručková
– zisk ocenenia na medzinárodnej úrovni v súťaži Mladý Európan,
Damián Marušinec, Adam Rekem, Sofia Talajková, Maroš Hlatký, Pavol Kusý, Peter Kutej
– zisk ocenenia na medzinárodnej úrovni v súťaži BeSafeNet,
Jakub Kohút – 3. miesto v Okresnom kole olympiády Anglický jazyk,,
Eliška Chlebanová – 3. miesto v Krajskom kole Olympiády Francúzsky jazyk,
Damián Marušinec – 3 miesto v súťaži „Majster od Rhetoric“,
Adam Rekem – 6. miesto v súťaži „Majster od Rhetoric“,
Jakub Horvát – 3. miesto v súťaži „Majster rétor“,
Damián Marušinec, Sofia Talajková
– 4. miesto medzi tímami zo západoslovenského kraja v súťaži „Prezentiáda“,
Damián Marušinec, Sofia Talajková, Adam Rekem, Alexandra Bajčíková
– 4. miesto v celoslovenskom kole súťaže „Ideathon“,
Lukáš Majerníček – 3. miesto v súťaži „Vráťme knihy do škôl“,
Dušan Cabala – reprezentácia školy v celoslovenskom kole súťaže „Prečo mám rád slovenčinu,
prečo mám rád Slovensko“,
Lucia Hudoková – 1. miesto v literárnej súťaži múzea SNP „Cesty za poznaním minulosti“

Prírodovedné odbory

Súťaže :

Hlavnou mimoškolskou činnosťou je organizovanie matematickej olympiády V tomto školskom roku sa žiaci zúčastnili aj chemickej a geografickej olympiády.

Gregor Gargalík – 7. miesto v kategórii A Krajského kola Matematickej olympiády,
Adam Fabuš – 16. miesto v kategórii A Krajského kola Matematickej olympiády,
Tomáš Mokryš – 7. 8. miesto v kategórii B Krajského kola Matematickej olympiády,
Patrik Chlebana – 7. 8. miesto v kategórii B Krajského kola Matematickej olympiády,
Mariš Hlatký – účasť v kategórii C Krajského kola Matematickej olympiády, úspešný riešiteľ,
Jakub Lieskovský – 13. miesto v kategórii C Krajského kola Chemickej olympiády,
Martin Chovanec – účasť v kategórii Z Krajského kola Geografickej olympiády, úspešný riešiteľ.

Telesná výchova

Súťaže :

1. miesto Okresné kolo Florbal žiakov SŠ,
1. miesto Okresné kolo Stolný tenis žiakov SŠ,
1. miesto Okresné kolo Stolný tenis žiačok SŠ,
1. miesto Okresné kolo Veľký futbal žiakov SŠ,
1. miesto Okresné kolo Bedminton žiaci SŠ,
1. miesto Okresné kolo Bedminton žiačok SŠ,
1. miesto Okresné kolo Hádzaná žiaci SŠ,
1. miesto Krajské kolo Atletika – štafeta 4x100 m žiaci SŠ,
1. miesto Regionálne kolo Bedminton žiaci SŠ,
1. miesto Regionálne kolo Bedminton žiačok SŠ,
2. miesto Okresné kolo Futsal žiakov SŠ,
2. miesto Okresné kolo Volejbal zmiešané družstvá,

- 2. miesto Okresné kolo Basketbal žiakov SŠ,
- 2. miesto Krajské kolo Bedminton žiaci SŠ,
- 2. miesto Krajské kolo Bedminton žiačok SŠ,
- 2. miesto Krajské kolo Atletika – skok do výšky (Zachar) žiaci SŠ,
- 2. miesto Regionálne kolo Florbal žiakov SŠ,
- 2. miesto Regionálne kolo Stolný tenis žiakov SŠ,
- 2. miesto Regionálne kolo Stolný tenis žiačok SŠ,
- 2. miesto Regionálne kolo Veľký futbal žiakov SŠ,
- 2. miesto Pohár predsedu TSK o najúspešnejšiu SŠ v športových súťažiach v kategórii „Odborné školy“,
- 3. miesto Regionálne kolo Hádzaná žiaci SŠ,
- 3. miesto Pohár predsedu TSK, TSK FLORBALKI SK CUP.

Logistické centrum spoločnosti KAUF LAND v Ilave aj tento rok na konci školského roku 2024/2025 odmenilo hodnotnými cenami najúspešnejších žiakov 4. ročníkov pri slávnostnom odovzdávaní vysvedčení. Za túto pomoc im patrí veľká vďaka.

Ocenení študenti :

Najlepší študent študijného odboru strojárstvo: Lucas Zatlko, študent 4.A triedy

Najlepší študent študijného odboru mechatronika: Adam Ako, študent 4.B triedy

Najlepší študent študijného odboru elektrotechnika: Dalibor Dzurák, študent 4.E triedy

Najlepší študent študijného odboru technické a informatické služby: Adriana Stránska, študent 4.C triedy

Študent roka: Michal Lajčiak, študent 4.F triedy

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená /§ 2 ods. 1 písm. h)/

V školskom roku 2024/2025 škola bola zapojená do týchto projektov:

- Projekt „My Machine Slovakia, ktorého cieľom je prepojenie všetkých stupňov vzdelávania pri realizácii sna žiaka základnej školy,
- Projekt Euroscola – program pre žiakov realizovaný návštevou Európarlamentu v Štrasburgu,
- Projekt "Erasmus Plus – Zapojenie škôl do mobility",
- Finančná gramotnosť vyhlásená Ministerstvom školstva,
- Participatívny rozpočet vyhlásený zriaďovateľom TSK,
- Aplikovaná ekonómia, projekt zameraný na rozvoj podnikateľských zručností žiakov prostredníctvom študentskej spoločnosti, ktorá pracuje v reálnom trhovom prostredí,
- Projekt "Zavádzanie nových technológií" (Rozvoj stredného odborného vzdelávania),
- Erasmus – program pre žiakov: Medzinárodná spolupráca napomáha zvyšovať odbornú prax študentov,
- Erasmus+ – program pre vzdelávanie učiteľov,
- Moderná škola.

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou na škole

/§ 2 ods. 1 písm. i)/

V tomto školskom roku Štátnou školskou inšpekciou na našej škole nebola vykonaná žiadna činnosť.

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy /§ 2 ods. 1 písm. j)/

Výmera podľa výpisu z Listu vlastníctva je 32 796 m² zastavanej aj zatravnenej plochy, z toho podlahová plocha využívaná na výchovno-vzdelávací proces je nasledovná :

- výpočtové stredisko	583 m ²
- školská jedáleň	325 m ²
- škola a dielne	5876 m ²
- multifunkčné ihrisko	3748 m ²

Majetok školy podľa členenia predstavuje nasledovnú hodnotu :

- budovy a stavby	2.756 949,- Eur
- materiálne vybavenie	917 133,- Eur
- dopravné prostriedky	11.615,- Eur
- pozemky	220 373,- Eur
- 042 obstaranie	62 640,- Eur

Prírastok majetku v školskom roku 2024/2025 bol vo výške 221 775,81,- Eur a **úbytok** majetku v školskom roku 2024/2025 bol vo výške 11 862,78,- Eur.

Škola má 43 učební a 24 kmeňových tried. Odborné učebne elektrotechniky, elektrotechnickej spôsobilosti, mechatroniky, strojárstva, ekonomiky a jazykových učební sú vybavené potrebnou didaktickou technikou. Laboratóriá chemické, elektrotechnické, strojárské, mechatronické, automatizačné, mikroprocesorovej techniky, výpočtovej techniky pre CNC stroj a 3D odmeriavanie a školské výpočtové laboratórium s piatimi učebňami a učebne strojopisu a ekonomiky sú vybavené PC s potrebným softvérom podľa požiadaviek študijných odborov. Interaktívnymi tabuľami sú vybavené strojárské laboratórium, učebňa v ŠVL, odborná učebňa elektrotechniky. Dielne školy sa priebežne dopĺňajú zariadeniami, ktoré zvyšujú úroveň školy a hlavne kvalitu prípravy žiakov pre prax. 3D odmeriavacie zariadenie v rámci kontroly a merania významne prispieva ku zvyšovaniu kvality prípravy a efektívnosti práce žiakov v študijnom odbore mechatronika a strojárstvo. V školských dielnach sú dve učebne po rekonštrukcii – CNC sústruh a CNC fréza a konvenčné sústruhy a frézky, na ostatné priestory sa v blízkej budúcnosti plánuje ich rekonštrukcia. Vyučovanie prebieha v zámočnickej dielni a Centrum odborného vzdelávania v mechatronike so štyrmi novými učebňami. Toto COV slúži na vyučovanie predmetu PRAX vo všetkých študijných odboroch na našej škole.

Učebne Metrológie a Montáže v priestoroch školských dielni slúžia pre študijné odbory mechatronika a strojárstvo.

Interaktívne tabule v strojárskom laboratóriu, v ŠVL a v odbornej učebni elektrotechniky sa využívajú nielen vo výučbe, ale aj v rámci kontinuálneho vzdelávania učiteľov školy.

V telocvični je nainštalovaná elektronická informačná tabuľa, ktorá slúži nielen na vyučovaní ale aj pri organizovaní športových súťaží.

Škola na vyučovanie telesnej výchovy používa novovybudované multifunkčné ihrisko, ktoré na vyučovanie používa aj susediace Gymnázium.

Škola má učebňu pre grafické systémy na výučbu Auto CAD-u a SolidEdge.

Škola má novú učebňu v elektrotechnike na vyučovanie predmetu elektrotechnická spôsobilosť a novú učebňu mechatroniky, ktorá je vybavená dvoma robotickými ramenami. Taktiež je aj nová učebňa s CAD/CAM systémami. Učebňa bude slúžiť na vyučovanie študijných odborov strojárstvo, mechatronika a elektrotechnika.

Na vyučovanie matematiky škola používa 30 tabletov, ktoré slúžia ako virtuálna učebňa.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení /§ 2 ods. 1 písm. k)/

Silné stránky školy:

- Dobré meno školy u zamestnávateľov a vysokých školách,

- pravidelné umiestňovanie sa žiakov našej školy v odborných súťažiach v rámci Slovenska,
- modernizácia priestorov pre praktické vyučovanie,
- záujem uchádzačov o štúdium na škole vo všetkých študijných odboroch je každoročne stabilné o čom svedčí i počet prihlásených študentov na jednotlivé študijné odbory, v tomto školskom roku bol záujem o všetky študijné odbory,
- absolventi majú viacodborové uplatnenie, so schopnosťou zamestnať sa v oblasti IT, strojárskej konštrukcie a technológie, metrológie, elektrotechniky, ekonomiky, mechatroniky a v súkromnom živnostenskom podnikaní,
- absolventi študijného odboru mechatronika sú dôležitým a žiadaným členom tímu v priemysle – vytvárajú z mechanických, elektrických a elektronických komponentov komplexné mechatronické systémy, napríklad roboty pre priemyselnú výrobu. Vyrábajú jednotlivé komponenty a skladajú ich do celkov. Hotové sústavy pripravujú do prevádzky, programujú ich a pracujú s technickými a konštrukčnými podkladmi systémov a kontrolujú ich predtým, ako ich odovzdajú svojim zákazníkom. Starajú sa okrem toho o údržbu a opravy mechatronických systémov. Dokážu programovať a obsluhovať robotické ramená. Ide tak naozaj o povolanie budúcnosti,
- využívanie laboratórií v Elektrotechnike so štyrmi učebňami (Automatizácie, Elektroniky a Elektroinštalácií, Plošných spojov), učebne elektrotechnickej spôsobilosti, učebne Metrológie a učebne Montáže v priestoroch dielní,
- uplatnenie našich absolventov v ZTS elektronika, Konštrukta Industry, Metalurg Steel a.s., BelPowerSolution, Jamps.r.o., SAUER DANFOS, ZTS Elektronika ES, a.s. Nová Dubnica, EVPÚ, a.s. Nová Dubnica, KUKA s. r. o, Dubnica nad Váhom, Adient Slovakia s. r. o. Bratislava, pobočka Trenčín, Delta Electronics s. r. o., Dubnica nad Váhom, v automobilovom priemysle a v ďalších firmách regiónu,
- rozšírenie výučby v rámci CAD/CAM systémov – SolidEdge, NX – CAM, 3D meracie zariadenie,
- v učebnej osnove študijného odboru strojárstvo sa zaradilo do štvrtého ročníka vyučovanie praktických činností na 3D meracom systéme XOrbit 55 od firmy Wenzel. Žiaci tu získajú základné vedomosti a zručnosti pri meraní súčiastok pomocou 3D programovateľného stroja, pri vyhodnocovaní rozmerov a odchýlok tvarov a polohy,
- v študijnom odbore strojárstvo prebieha výučba a realizuje sa programovanie v systéme Arduino,
- na vysokej úrovni je aj výučba technických pracovníkov v oblasti cudzích jazykov, čo umožňuje ich uplatnenie v zahraničných firmách,
- trvalý záujem zo strany študentov a rodičov o študijné odbory školy,
- úspešné umiestňovanie absolventov školy na technických univerzitách doma aj v zahraničí,
- úzka prepojenosť teoretického a praktického vyučovania,
- vhodná skladba študijných odborov odpovedajúca potrebám regiónu a následnému univerzitnému štúdiu,
- škola má vypracovaný dobrý systém previazanosti medzi školou a trhom práce,
- dobre vybudované multimediálne učebne pre výučbu nielen odborných predmetov, ale aj pre výučbu cudzích jazykov,
- na škole je výchovný poradca, ktorý poskytuje dobrú odbornú a poradenskú činnosť,
- škola má výhodnú geografickú polohu v regióne,
- má dobrú dostupnosť VŠ vzdelania a uplatnenia absolventov na trhu práce, resp. v praxi,
- niektorí učitelia sa podieľajú na vyučovaní odborných predmetov na MTF Trnava - detašované pracovisko v Dubnici nad Váhom a v Dubnickom technologickom inštitúte,
- ekonomické a elektrotechnické predmety v študijnom odbore TIS majú univerzálnejšie uplatnenie v praxi, preto bude potrebné pokračovať v príprave týchto absolventov na našej škole ako odborníkov pre okolitú prax,
- novovybudované multifunkčné ihrisko zvyšuje atraktivitu školy a vyšší počet záujem o štúdium na škole,
- absolventi školy sa úspešne uplatňujú na trhu práce vo všetkých odboroch,

- pozitívna klíma v škole,
- ponuka moderných foriem vzdelávania a využívanie inovačných metód,
- podpora integrácie nových technológií do vyučovacieho procesu,
- novovytvárané oddychové zóny na škole,
- efektívnejšie využitie voľného času počas prestávok a po vyučovaní prostredníctvom zariadení na trávenie voľného času,
- kvalitná príprava žiakov na maturitnú skúšku a vysokoškolské štúdium technického zamerania z matematiky a fyziky,
- príprava žiakov na matematickú olympiádu,
- úspešné projekty – reprezentácia školy – materiálne zabezpečenie potrieb školy,
- stabilný pedagogický zbor,
- umiestnenie školy v rámci celoštátneho hodnotenia stredných škôl - INEKO, 1. mesto medzi odbornými školami v rámci Trenčianskeho kraja a 6. miesto v rámci Slovenskej republiky,
- úspešná reprezentácia školy – odborné súťaže, matematické a jazykové olympiády, športové súťaže,...
- modernizácia vnútorných priestorov školy,
- zaradenie školy – autorizovaná inštitúcia v rámci projektu EU – SOK,
- pozitívna klíma v predmetových skupinách,
- využívanie IKT vo vyučovaní odborných predmetov,
- využívanie aplikácie EDUPAGE v organizácii vyučovacieho procesu,
- ponuka moderných spôsobov vzdelávania, využívania inovačných metód,
- podpora integrácie nových technológií do vyučovania,
- vzdelávanie zabezpečujú plne kvalifikovaní učitelia,
- úspešná reprezentácia školy našimi študentmi na jazykových súťažiach,
- v 3. ročníku v odboroch STO, MEC, ELE učenie základov odbornej angličtiny,
- moderné materiálno-technické vybavenie jazykových učební a kmeňových tried,
- rozvinutá dobrá spolupráca s jednotlivými firmami:
 - NES Nová Dubnica (akvizícia firmou DELL a.s. zo Žďáru nad Sázavou.) – spolupráca v oblasti poskytovania materiálneho zabezpečenia vyučovacieho procesu elektronickými súčiastkami a odborným poradenstvom v oblasti riešenia regulovaných pohonov, riadiacich systémov, spínaných zdrojov a prevodníkov,
 - EVPÚ Nová Dubnica - firma poskytuje finančné prostriedky na odmeny pre študentov do súťaže o najlepší výrobok daného školského roka, umožňuje organizovať vhodne tematicky zamerané exkurzie pre našich študentov, odborné poradenstvo v oblasti riešenia frekvenčných meničov, záskokových zdrojov a regulačnej techniky
 - Adient Slovakia, s. r. o., Bratislava, pobočka Trenčín,
 - Matador Industries, a. s., Dubnica nad Váhom,
 - Logistické centrum spoločnosti KAUF LAND v Ilave
 - Konštrukta Trenčín,
 - Sauer Danfos – materiálne vybavenie na hydrauliku,
 - FESTO - školenia, odborné poradenstvo a materiálne vybavenie učební,
 - ZTS - OTS,
 - VE Dubnica nad Váhom (SE a.s.= SPHa.s. + Enela.s. + štát SR),
 - ZTS Elektronika,
 - Elmart Dubnica nad Váhom (senzorika),
 - PowerFuseSolution (pôvodné ABB),
 - ASCOLL Potvorice,
 - Continental Púchov - uskutočňovanie exkurzií,
 - Vacuumschmelze Horná Streda,
 - ZVS - Encoa.s., Dubnica nad Váhom,
 - KUKA Dubnica nad Váhom,

○ Delta Dubnica nad Váhom,

- propagácia školy kvôli získavaniu ďalších študentov pomocou Dňa otvorených dverí,
- na základe dobrých výsledkov v rôznych súťažiach už počas štúdia mali viacerí študenti zabezpečené prijatie na štúdium na VŠ bez prijímacích skúšok,
- viacero odborov, z ktorých si žiaci môžu vybrať a aj snaha učiteľov o mimoškolské aktivity – najmä exkurzie, výlety a súťaže,
- škola poskytuje žiakom nielen vysoké teoretické vedomosti prostredníctvom kvalifikovaných učiteľov odborných predmetov, ale aj široké praktické zručnosti, ktoré študenti získavajú počas vyučovacích hodín odbornej praxe, prácou v rôznych odborných záujmových krúžkoch,
- škola má veľmi dobrú spoluprácu s firmami, ktoré sa zaoberajú vývojom a výrobou zariadení pre elektrotechnický a automobilový priemysel a majú veľmi dobré postavenie nielen na domácom ale aj zahraničnom trhu,
- väčšina absolventov našej školy úspešne pokračuje v ďalšom štúdiu na odborných vysokých školách doma ale aj v zahraničí. Absolventi, ktorí nepokračujú v štúdiu na VŠ sa úspešne uplatňujú na trhu práce bez toho, aby rozširovali rady nezamestnaných,
- realizovanie praxe v 3. ročníku študijného odboru strojárstvo u firmy Matador Industries a. s., Dubnica nad Váhom a KUKA s. r. o., Dubnica nad Váhom
- ponuka moderných spôsobov vzdelávania, využívanie inovačných metód.

Slabé stránky školy:

- škola je umiestnená vo viacerých stavbách, je riešená ako pavilónový typ, v hlavnej budove školy prebieha teoretická výučba všeobecno-vzdelávacích predmetov, odborných predmetov a praxe, vo vedľajšej budove (bývalom Domove mládeže) prebieha odborná výučba informatiky, mechatroniky a ekonomiky,
- značná energetická náročnosť prevádzky školy z hľadiska spotreby elektrickej energie, hlavne na školských dielnach,
- absencia schválených učebníc MŠ SR pre odborné predmety študijných odborov,
- veľké prevádzkové náklady z titulu nedobrej tepelnej izolácie najmä v priestoroch školských dielní,
- na škole vyučujú učitelia, ktorí sú už na dôchodku a nemožno za nich nájsť primeranú náhradu, mladší odborníci radšej idú pracovať do súkromnej sféry, kde ja im ponúkané väčšie finančné ohodnotenie.

Príležitosti:

- nové zdroje mimorozpočtových finančných prostriedkov /Európske fondy/,
- existencia vysokých škôl v regióne /technologický inštitút – súkromná vysoká škola v Dubnici nad Váhom, Materiálovo technologická fakulta, Trenčianska univerzita/,
- vhodnou skladbou vyučovacích tém v jednotlivých predmetoch posilňujeme čitateľskú a finančnú gramotnosť,
- dopyt po absolventoch pre prácu v okolitých firmách hlavne v oblasti konštrukcie a technológie, zvlášť je veľký dopyt po absolventoch mechatroniky,
- jazykové vzdelávanie prioritne v angličtine - má svoje opodstatnenie vzhľadom na existenciu firiem so zahraničnou účasťou v našom regióne,
- využitie novovybudovaného športového areálu v priestoroch školy pre žiakov, občanov mesta a firiem z blízkeho okolia,
- vybavenie školy novým CNC sústruhom, CNC frézku a novými konvenčnými sústruhmi a frézami,
- konkurencieschopnosť v porovnaní s ostatnými odbornými školami stredného Považia,
- moderná diagnostická technika,
- prístrojová vybavenosť laboratórií.

Riziká:

- nekontrolovaný rast energií a tým aj jej zvýšenej spotreby (zvýšené tepelné úniky),
- nedostatok kvalifikovaných učiteľov odborných predmetov,
- zostarnutý pedagogický kolektív,
- nezáujem niektorých pedagogických pracovníkov o samo-vzdelávanie v danom odbore,
- nezáujem o povolanie učiteľ hlavne v oblasti odborného vzdelávania,
- demografia.

Návrh opatrení:

- naďalej pracovať na projektoch, ktoré umožňujú škole získavať mimorozpočtové finančné, prostriedky, najmä z európskych fondov,
- neustále zdokonaľovať a účinne pracovať na škole s funkčným informačným systémom, smerom k rodičom a k širokej verejnosti /EduPage, web stránky školy a sociálne siete/,
- viesť pedagogických pracovníkov k väčšiemu samo-vzdelávaniu rozširujúce ich odbornosť,
- zvyšovať finančnú gramotnosť všetkých pracovníkov školy,
- neustále hľadať nových vyučujúcich hlavne na odborné predmety,
- prehĺbiť spoluprácu s rodičmi, najmä v prípade neprospievajúcich žiakov a študentov s veľkou absenciou,
- modernizácia serveru školy a zvýšenie prenosovej rýchlosti,
- modernizácia telefónnej siete a ústredne na škole.

Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami /§ 2 ods. 4 písm. a)/

Vývinové poruchy učenia	7 žiakov
Pervazívna vývinová porucha (Aspergerov syndróm)	
V kombinácii s vývinovými poruchami učenia	2 žiak
Zdravotné znevýhodnenie – Zajakavosť (balbuties)	1 žiak
Spolu	10 žiakov

Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy /§ 2 ods. 4 písm. b)/

V školskom roku 2024/ 2025 bolo na 4-ročné denné štúdium podľa odborov prijatých:

odbor 2381 M <i>strojárstvo</i>	prihlásených	44 žiakov	prijatých	27 žiakov
odbor 2387 M <i>mechatronika</i>	prihlásených	128 žiakov	prijatých	53 žiakov
odbor 3717 M <i>TIS</i>	prihlásených	54 žiakov	prijatých	26 žiakov
odbor 2675 M <i>elektrotechnika</i>	prihlásených	111 žiakov	prijatých	52 žiakov
Spolu prijatých				158 žiakov

Údaje o počte prijatých prihlášok na vzdelávanie v strednej škole /§ 2 ods. 4 písm. c)/

V školskom roku 2023/2024 (pre nástup v školskom roku 2024/2025) bolo na 4-ročné denné štúdium (všetky odbory) celkovo prijatých 337 prihlášok.

Údaje o počtoch a úspešnosti uchádzačov na prijatie /§ 2 ods. 4 písm. d)/

Vo všetkých študijných odboroch boli prijatí tak, ako je uvedené v predchádzajúcej časti v zmysle kritérií, ktoré boli prerokované pedagogickou radou dňa 20. 11. 2023 a následne Radou školy, ktorá vyjadrila súhlas s uvedenými kritériami.

Písomné prijímacie skúšky z predmetov SJL a MAT vykonalo spolu v 1. kole (02. 05. 2024) 164 žiakov a v 2. kole (06. 05. 2024) 173 žiakov. Na základe žiadosti zákonného zástupcu o náhradný termín, vykonali 2 žiaci prijímaciu skúšku v náhradnom termíne a to do 13. 05. 2024. Začiatok prijímacej skúšky bol o 08:00 hod. z MAT a o 09:15 hod. zo SJL a skúška trvala 60 minút. V kritériách boli zohľadnené najmä výsledky v celoslovenskom testovaní žiakov 9. ročníka zo SJL a MAT, ďalej celkový priemerný prospech na konci druhého polroku ôsmeho ročníka a na konci prvého polroku deviateho ročníka ZŠ povinných vyučovacích predmetov – MAT, SJL, profilových vyučovacích predmetov – FYZ, CHE a doplnkových vyučovacích predmetov – ANJ, prípadne ďalšie kritériá, ako výsledky dosiahnuté v predmetových olympiádach z predmetov MAT, FYZ, CHE, zmenená pracovná schopnosť a aktívny športovec na úrovni Slovenska. Na základe uvedeného bolo určené poradie uchádzačov jednoduchým súčtom bodov, ktoré žiak získal podľa týchto kritérií.

Zoznam študijných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie /§ 2 ods. 4 písm. e)/

Škola má zaradené tieto študijné odbory

2381M 00	strojárstvo
2675M 00	elektrotechnika
2387M 00	mechatronika
3917M 03	technické a informatické služby – elektrotechnika
2381 7 08	strojárstvo – grafické systémy CAD, CAM

Zoznam študijných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie.

Škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie v školskom roku 2024/2025 v študijných odboroch:

2381M 00	strojárstvo
2675M 00	elektrotechnika
2387M 00	mechatronika
3917M 03	technické a informatické služby – elektrotechnika

Vyučovalo sa podľa zriaďovateľom schválených školských vzdelávacích programov.

Učebné plány jednotlivých študijných odborov sú nasledovné :

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2675 M ELEKTROTECHNIKA

Učebný plán platný od 1.9.2023

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola Dubnica nad Váhom Obrancov mieru 343/1, 01841 Dubnica nad Váhom				
Názov ŠkVP	Centrum priemyselného vzdelávania v elektrotechnike				
Kód a názov ŠVP	26 elektrotechnika				
Kód a názov študijného odboru	2675 6 elektrotechnika				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	23	17	12	14	66
Jazyk a komunikácia	6	6	7	9	28
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13
cudzí jazyk a)	3	3	4	5	15
Človek a hodnoty	2	1	-	-	3
etická výchova/náboženská výchova a), b)	2	1	-	-	3
Človek a spoločnosť	2	3	1	-	6
dejepis	1	2	-	-	3
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	4	2	-	-	6
fyzika	2	2	-	-	4
Chémia d)	2	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	7	3	2	3	15
matematika a)	5	3	2	3	13
informatika a), j)	2	-	-	-	2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
telesná v a športová výchova a), c)	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie – teoretické vzdelanie	5	6	10	10	31
strojnictvo	1	1	-	-	2
technické kreslenie a), j)	1	-	-	-	1
elektrotechnika a), d), j)	3	2	-	-	5
elektrotechnológia	-	1	-	-	1
elektronika a), d), j)	-	2	2	-	4
ekonomika	-	-	-	2	2
elektrotechnické meranie a), d), j)	-	-	2	2	4
priemyselná informatika a), d), j), l)	-	-	-	3	3
elektrotechnická spôsobilosť a), d), j)	-	-	-	1	1
elektrické zariadenia a), d), j)	-	-	2	2	4
výpočtová technika a), d), j)	-	-	2	-	2
automatizácia	-	-	2	-	2
Odborné vzdelávanie – praktická príprava	7	10	12	9	38
technické kreslenie a), j)	2	-	-	-	2
elektrotechnika a), d), j)	2	1	-	-	3

elektronika a), d),j)	-	2	1	-	3
elektrotechnické meranie a), d),j)	-	-	2	3	5
prax a), d),j)	3	3	4	-	10
priemyselná informatika a), d),j),l)	-	-	-	2	2
elektrotechnická spôsobilosť a), d),j)	-	-	-	1	1
elektrické zariadenia a), d),j)	-	-	-	1	1
aplikovaná informatika a), d),j)	-	-	-	2	2
výpočtová technika a), d),j)	-	2	2	-	4
grafické systémy a), d),j)	-	2	2	-	4
automatizácia	-	-	1	-	1
- Spolu	35	33	34	33	135
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia f)	12	12	18		42
Kurz pohybových aktivít v prírode g)	25	25			50

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	5	5	6
Súvislá prevádzková prax h)	-	2	2	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxi. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3.ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- Účelový kurz pohybových aktivít v prírode sa realizuje v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku a v 2. ročníku je kurz zameraný na letné športy.
- V 2. a 3. ročníku žiaci absolvujú dvojtýždňovú súvislú prevádzkovú prax na vybraných pracoviskách mimo školy alebo na školských dielnach. Do pracovnej dohody o vykonaní praxe sa uvedie študijný odbor, aby firma mohla pre žiaka zabezpečiť prácu v študovanom odbore.
- Školský vzdelávaci program elektrotechnika ELK
- Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku na rozlíšenie teoretickej a praktickej časti predmetu je vyjadrený lomkou- **celkový počet vyučovacích hodín / z toho počet hodín praktických cvičení.**
- Vysvetlivky:** hodiny vyznačené zelenou farbou sú presunuté z druhého cudzieho jazyka
- Predmet **priemyselná informatika** - 4.ročník nadväzuje na predmet **automatizácia** - 3.ročník.

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2387 M MECHATRONIKA

Učebný plán platný od 1.9.2023

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola Obrancov mieru 343/1, 018 41 Dubnica nad Váhom				
Názov ŠkVP	Centrum priemyselného vzdelávania v mechatronike				
Kód a názov ŠVP	23 a 24 STROJÁRSTVO A OSTATNÁ KOVOSPRACUVACIA VÝROBA..				
Kód a názov študijného odboru	2387 M mechatronika				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	22	17	12	13	64
Jazyk a komunikácia	6	6	7	9	28
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13
cudzí jazyk a)	3	3	4	5	15
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	2	3	1		6
dejepis	1	2	-	-	3
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	4	2	-	-	6
fyzika	2	2	-	-	4
chémia	2	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	7	3	2	2	14
matematika a)	5	3	2	2	12
informatika a), k)	2	-	-	-	2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
telesná v a športová výchova a), c)	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie – teoretické vzdelávanie	5	9	5	10	29
Technické kreslenie a), e), f), k)	1	-	-	-	1
Strojníctvo a), e), f), k)	2	2	2	2	8
Elektrotechnika a), e), f), k)	2	2	-	-	4
Elektronika a), e), f), k)	-	1	1	-	2
Elektrické a elektronické prístroje a), e), f), k)	-	-	-	2	2
Mechatronika a), e), f), k)	-	2	-	1	3
Priemyselná informatika a), e), f), k)	-	-	2	2	4
Mechanika a), e)	-	2	-	-	2
Ekonomika a), f)	-	-	-	2	2
Voliteľné predmety:					
Elektrotechnická spôsobilosť a), e), k)	-	-	-	1	1

Údržba priemyselných systémov a), e), k)	-	-	-		
Odborné vzdelávanie – praktická príprava	7	8	16	10	41
Technické kreslenie a), e), f), k)	2	-	-	-	2
Strojníctvo a), e), f), k)	1	1	1	2	5
Elektrotechnika a), e), f), k)	1	1	-	-	2
Elektronika a), e), f), k)	-	1	1	-	2
Elektrické a elektronické prístroje a), e), f), k)	-	-	-	1	1
Mechatronika a), e), f), k)	-	-	2	2	4
Priemyselná informatika a), e), f), k)	-	-	1	2	3
Prax a), e), f), k)	3	3	3	-	9
Automatizácia prípravy výroby a), k)	-	-	2	-	2
Diagnostika a), k)	-	-	-	2	2
Základy programovania a), e), f), k)	-	2	2	-	4
Číslicová technika k)	-	-	2	-	2
Grafické systémy (EPLAN, EAGLE) a),e), k)	-	-	2	-	2
Voliteľné predmety:					
Elektrotechnická spôsobilosť a), e), k)	-	-	-	1	1
Údržba priemyselných systémov a), e), k)	-	-	-		
- Spolu	34	34	33	33	134
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia g)	12	12	18		42
Kurz pohybových aktivít v prírode h)	25	25			50

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	5	5	6
Súvislá prevádzková prax i)	-	2	2	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať z dvoch voliteľných predmetov.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odbornej praxi. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na

hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe je stanovený platnou legislatívou.

- f) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- g) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3.ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- h) Účelový kurz pohybových aktivít v prírode sa realizuje v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (5 hodín denne) v 1. ročníku.
- i) V 2. a 3. ročníku žiaci absolvujú dvojtyždňovú súvislú prevádzkovú prax na vybraných pracoviskách mimo školy alebo na školských dielnach. Do pracovnej dohody o vykonaní praxe sa uvedie študijný odbor, aby firma mohla pre žiaka zabezpečiť prácu v študovanom odbore.
- j) Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku na rozlíšenie teoretickej a praktickej časti predmetu je vyjadrený lomkou-
celkový počet vyučovacích hodín/z toho počet hodín praktických cvičení.

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2381 M STROJÁRSTVO

Učebný plán platný od 1.9.2024

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola Dubnica nad Váhom Obrancov mieru 343/1, 01841 Dubnica nad Váhom				
Názov ŠkVP	Centrum priemyselného vzdelávania				
Kód a názov ŠVP	23 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba				
Kód a názov študijného odboru	2381 M strojárstvo				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	22	17	12	13	64
Jazyk a komunikácia	6	6	7	9	28
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13
cudzí jazyk a)	3	3	4	5	15
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	2	3	1	-	6
dejepis	1	2	-	-	3
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	4	2	-	-	6
fyzika	2	2	-	-	4
chémia	2	-	-	-	2
Matematika a práca s informáciami	7	3	2	2	14
matematika a)	5	3	2	2	12
informatika a), k)	2	-	-	-	2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
telesná v a športová výchova a), c)	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie - teoretické vzdelávanie	4	7	10	9	30
technické kreslenie	1	-	-	-	1
mechanika a)	1	3	-	-	4
aplikovaná mechanika a)	-	-	2	-	2
strojárka technológia f)	2	2	2	2	8
strojárka konštrukcia f)	-	2	2	2	6
meranie v strojárstve a) ,	-	-	-	2	2
ekonomika	-	-	2	-	2
elektrotechnika a) ,e)	-	-	2	-	2
technická diagnostika a) ,e),f)	-	-	-	2	2
automatizácia a) ,e),	-	-	-	1	1
Odborné vzdelávanie - praktická príprava	7	10	12	11	40
technické kreslenie – cvičenia a)	3	-	-	-	3
strojárka technológia -cvičenia a), e),	1	1	1	2	5

strojárská konštrukcia – cvičenia a) ,e)	-	2	1	1	4
automatizácia prípravy výroby a), e),	-	2	2	-	4
grafické systémy a) ,e),	-	2	2	3	7
CAD/CAM systémy a) ,e),	-	-	-	2	2
automatizácia – cvičenia a) ,e)	-	-	-	1	1
kontrola a meranie a) ,e), f),	-	-	3	-	3
prax a), e),	3	3	3	-	9
prax v odbore a), d),e),	-	-	-	1	1
riadenie výroby a) ,d),				1	1
Spolu	33	34	34	33	134
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia g)	12	12	18		42
Kurz pohybových aktivít v prírode h)	25	25			50

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	5	5	6
Súvislá prevádzková prax i)	-	2	2	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať voliteľné predmety. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxi. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3.ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- V 1. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku.
- V 2. a 3. ročníku žiaci absolvujú dvojtyždňovú súvislú prevádzkovú prax na vybraných pracoviskách mimo školy alebo na školských dielnach. Do pracovnej dohody o vykonaní praxe sa uvedie študijný odbor, aby firma mohla pre žiaka zabezpečiť prácu v študovanom odbore.
- Vysvetlivky:** hodiny vyznačené zelenou farbou sú presunuté z druhého cudzieho jazyka

UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 39 17 M 03 TECHNICKÉ A INFORMATICKÉ SLUŽBY

Učebný plán platný od 1.9.2023

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola Dubnica nad Váhom Obrancov mieru 343/1, 01841 Dubnica nad Váhom				
Názov ŠkVP	Centrum priemyselného vzdelávania				
Kód a názov ŠVP	39 špeciálne technické odbory				
Kód a názov študijného odboru	3917M 03 technické a informatické služby - elektrotechnika				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	22	17	13	13	65
Jazyk a komunikácia	7	6	7	9	29
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	4	13
cudzí jazyk a)	4	3	4	5	16
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
etická výchova/náboženská výchova a), b)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	2	3	1		6
dejepis	1	2	-	-	3
občianska náuka	1	1	1	-	3
Človek a príroda	3	2	-	-	5
geografia	1	-	-	-	1
fyzika	2	2	-	-	4
Matematika a práca s informáciami	7	3	3	2	15
matematika a)	5	3	3	2	13
informatika a),k)	2/2	-	-	-	2/2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
telesná a športová výchova a), c)	2	2	2	2	8
Odborné vzdelávanie - teoretické	7	6	9	8	30
ekonomika a)	3	3	2	-	8
právna náuka	-	-	-	2	2
elektrotechnika a), j)	3	3	3	4	13
manažment	-	-	-	2	2
marketing	-	-	2	-	2
strojníctvo	-	-	2	-	2
technické kreslenie a),j)	1/1	-	-	-	1/1
Odborné vzdelávanie - praktické	4	10	11	13	39
ekonomika a)	-	-	1	3	4
administratíva a korešpondencia a)	2	2	2	1	7
účtovníctvo a)	-	2	3	4	9

prax v odbore d), j)	-	-	3	-	3
elektrotechnika a), j)	1	1	1	1	4
aplikovaná informatika a), j)	-	2	2	2	6
úvod do podnikania a),j)	-	-	-	2	2
prax d),j)	-	3	-	-	3
technické kreslenie a),j)	1	-	-	-	1
Spolu	33	33	34	34	134
Účelové kurzy					
Ochrana života a zdravia f)	12	12	18		42
Kurz pohybových aktivít v prírode g)	25	25			50
Aplikovaná ekonómia i)			X		

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	5	5	6
Súvislá prevádzková prax h)	-	2	2	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

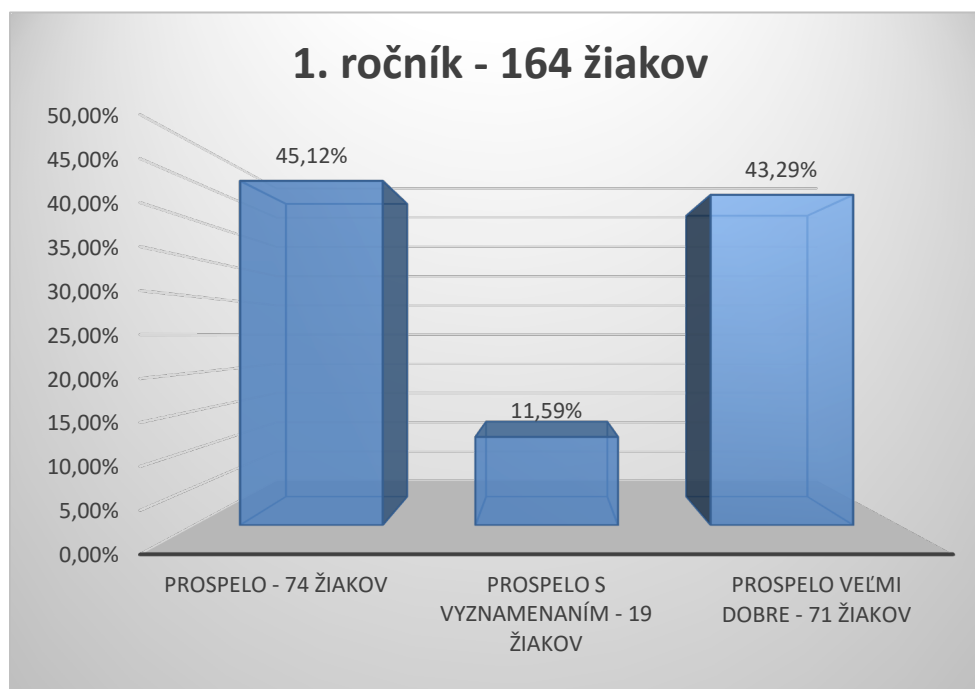
Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxi. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa odbornej praxe je stanovený platnou legislatívou.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- Účelový kurz pohybových aktivít v prírode sa realizuje v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku a v 2. ročníku je kurz zameraný na letné športy.
- V 2. a 3. ročníku žiaci absolvujú dvojtyždňovú súvislú prevádzkovú prax na vybraných pracoviskách mimo školy alebo na školských dielňach. Do pracovnej dohody o vykonaní praxe sa uvedie študijný odbor, aby firma mohla pre žiaka zabezpečiť prácu v študovanom odbore.
- Nepovinný predmet Aplikovaná ekonómia sprístupňuje žiakom podnikanie prostredníctvom študentskej spoločnosti
- Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku na rozlíšenie teoretickej a praktickej časti predmetu je vyjadrený lomkou - celkový počet vyučovacích hodín / z toho počet hodín praktických cvičení.

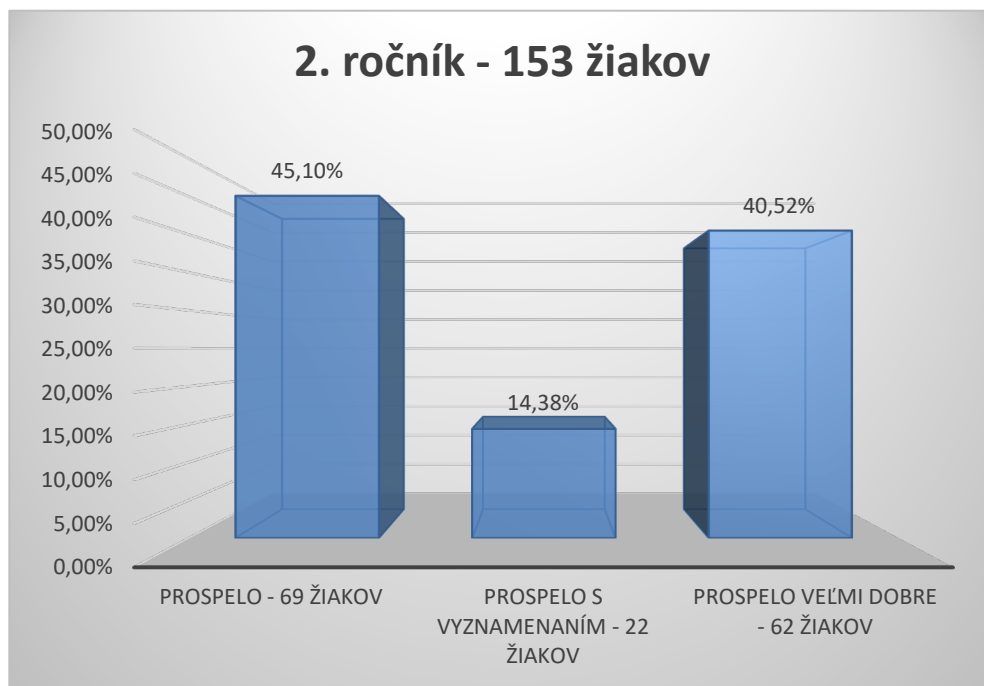
Prospech a dochádzka za 2. polrok školského roku 2024/2025

Denné štúdium 4 – ročné s maturitou:

Ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu
Počet žiakov:	164	153	139	146	602
Prospeli	74	69	50	70	263
Prospeli s vyznamenaním	19	22	29	26	96
Prospeli veľmi dobre	71	62	58	49	240
Neprospeli spolu:	3				
z jedného predmetu	0	0	1	0	1
z dvoch	0	0	1	0	1
z troch a viac	0	0	0	1	1
Opravné skúšky	0	0	0	0	0
Neklasifikovaní žiaci:	0	0	0	0	0
So zníženým stupňom zo správania					
2. stupeň	0	0	0	2	2
3. stupeň	0	0	0	0	0
4. stupeň	0	0	0	0	0
Počet vymeškaných hodín	8956	8308	7578	7871	
Spolu:	32713				
z toho neospravedlnených:	89				



Graf č. 14: Prospech študentov školy – 1. ročník za 2. polrok šk. roka 2024/2025



Graf č. 15: Prospech študentov školy – 2. ročník za 2. polrok šk. roka 2024/2025



Graf č. 16: Prospech študentov školy – 3. ročník za 2. polrok šk. roka 2024/2025



Graf č. 17: Prospech študentov školy – 4. ročník za 2. polrok šk. roka 2024/2025

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov za 2. polrok školského roka 2024/2025

Názov	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
administratíva a korešpondencia	1,41	1,59	2,17	1,80
anglický jazyk	1,83	2,10	2,19	1,95
aplikovaná ekonómia			1,36	
aplikovaná informatika		1,38	1,26	1,24
aplikovaná mechanika			2,76	
automatizácia			1,14	1,18
automatizácia prípravy výroby		1,61	2,40	
CAD/CAM systémy				2,00
číslíková technika			2,33	
dejepis	1,40	1,26		
diagnostika				1,40
ekonomika	2,28	1,76	2,49	2,15
elektrické a elektronické prístroje				1,94
elektrické zariadenia			1,24	1,64
elektronika		2,02	1,97	
elektrotechnická spôsobilosť				1,85
elektrotechnické meranie			1,12	1,16
elektrotechnika	1,94	2,18	2,76	2,40
elektrotechnológia		1,02		
fyzika	3,05	2,88		
geografia	2,14			

grafické systémy		1,34	1,76	1,68
chémia	2,30			
informatika	1,20			
kontrola a meranie			1,76	
manažment				2,16
marketing			1,87	
matematika	2,50	2,76	2,38	2,80
mechanika	2,70	2,41		
mechatronika		2,43	2,20	1,44
meranie v strojárstve				2,27
občianska náuka	1,27	1,01	1,05	
právna náuka				1,48
prax	1,20	1,16	1,12	
prax v odbore			2,26	1,05
priemyselná informatika			1,34	2,38
riadenie výroby				2,55
slovenský jazyk a literatúra	2,42	2,27	2,57	2,76
strojárska konštrukcia		2,30	2,57	2,18
strojárska technológia	2,44	2,17	2,86	2,59
strojníctvo	1,98	2,05	1,88	2,31
technické kreslenie	1,70			
technická diagnostika				1,59
telesná a športová výchova	1,07	1,02	1,14	1,15
účtovníctvo		1,97	3,00	2,72
úvod do podnikania				1,80
výpočtová technika		1,83	1,85	
základy programovania			1,71	

Priemerný prospech školy za 2. polrok školského roka 2024/2025 je **1,91**.

A.1.1 EČ a PFIČ

11. marca 2025 (riadny termín) – **Slovenský jazyk a literatúra**

– absolvovalo celkom 146 žiakov, z toho 2 žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorým bol predĺžený čas. Neúspešní boli 3 žiaci z EČ a 1 žiak z PFIČ.

12. marec 2025 (riadny termín) – **Anglický jazyk**

– absolvovalo celkom 145 žiakov

– úroveň B1 absolvovalo 98 žiakov, z toho 1 žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorému bol predĺžený čas. Neúspešní boli 5 žiaci z EČ.

– úroveň B2 absolvovalo 47 žiakov. Všetci žiaci boli úspešní.

13. marec 2025 (riadny termín) – **Matematika**

– absolvovalo 15 žiakov. Neúspešný boli 2 žiaci.

A.1.2 Praktická časť odbornej zložky

Praktická časť odbornej zložky sa konala v dňoch 07. 04. 2025 – 10. 04. 2025

- v odbore strojárstvo 22 žiakov
- v odbore elektrotechnika 50 žiakov
- v odbore mechatronika 49 žiakov
- v odbore technické a informatické služby 25 žiakov

Spolu konalo praktickú časť odbornej zložky 146 žiakov.

Praktické maturitné skúšky sa konali formou praktickej realizácie a predvedením komplexnej úlohy, obhajobou vlastného projektu (komplexnej odbornej práce), obhajobou súťažnej práce.

V tomto školskom roku 85 žiakov vykonalo obhajobu vlastného projektu (komplexnej odbornej práce), 1 žiak vykonalo obhajobu úspešnej súťažnej práce a 60 žiakov vykonalo praktickú maturitnú skúšku formou praktickej realizácie a predvedenia komplexnej úlohy. Neprospešli pri praktickej realizácii a predvedenia komplexnej úlohy 2 žiaci.

Trieda	Praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy	Obhajoba súťažnej práce	Obhajoba vlastného projektu	Neprospešli na realizácii a predvedení KÚ	Neprospešli na obhajobe úspešnej súťažnej práce	Neprospešli na realizácii a predvedení vlastného projektu	Spolu	Spolu neúspešní
4.A	4	1	17	1	0	0	22	1
4.B	7	0	17	0	0	0	24	0
4.C	21	0	4	0	0	0	25	0
4.D	12	0	14	1	0	0	26	1
4.E	2	0	22	0	0	0	24	0
4.F	14	0	11	0	0	0	25	0
Spolu	60	1	85	2	0	0	146	2

A.1.3 ÚFIČ

Harmonogram:

SLJ – 02. 06. 2025 – 06. 06. 2025

ANJ – 02. 06. 2025 – 06. 06. 2025

TČOZ – 02. 06. 2025 – 06. 06. 2025

- elektrotechnika 02. 06. 2025 – 06. 06. 2025
- mechatronika 02. 06. 2025 – 06. 06. 2025
- technické a informatické služby 02. 06. 2025 – 04. 06. 2025
- strojárstvo 04. 06. 2025 – 05. 06. 2025

Podmienky na vykonanie ústnej formy internej časti maturitnej skúšky nesplnil 1 žiak.

Na ústných maturitných skúškach v riadnom termíne neúspešne ukončili maturitnú skúšku: 2 žiaci z TČOZ a 1 žiak z ANJ. Na praktických maturitných skúškach v riadnom termíne neúspešne ukončili maturitnú skúšku 2 žiaci.

3 žiaci majú povolenú opravnú maturitnú skúšku z 1 predmetu v mimoriadnom období, 1 žiačka má povolené opakovanie celej maturitnej skúšky v riadnom termíne nasledujúceho školského roka z dôvodu neúspešnosti až z 3 predmetov.

Výsledky MS – Znamky a priemery

Predmet	Úroveň Počet		Národný priemer	PFEC		Ústna skúška/Praktická skúška						
				Priemer	Priemer	1	2	3	4	5	Priemer	Počet
					Počet						Počet	Počet
ANJ	B1	98	62,7%	70,1%	72,2%	47	31	14	6	0	1,79	98
ANJ	B2	47	75,6%	77,8%	84,5%	25	2	0	0	0	1,19	47
MAT		15	51,8%	56,7%								
PČOZ		146				70	42	17	15	2	1,88	146
SJL		146	61,4%	64,4%	58,4%	33	56	44	12	0	2,24	145
TČOZ		145				54	54	28	7	2	1,96	145

Žiaci našej školy dosiahli **2. najlepší výsledok** medzi strednými odbornými školami v celej Slovenskej republike, na ktorých maturovalo z matematiky aspoň 15 žiakov. V rámci TSK dosiahli naši žiaci **najlepší výsledok** medzi strednými odbornými školami, na ktorých maturovalo z matematiky aspoň 15 žiakov.

Opatrenia:

- zapájaním a motiváciou žiakov k účasti na SOČ a vypracovaním KOP posilňujeme praktické zručnosti žiakov vo svojom odbore,
- viesť žiakov k lepšiemu prospechu tak, aby všetci splnili kritériá k vypracovaniu komplexných odborných prác a zapojili sa do ich realizácie,
- pri ústnej skúške ak žiak využíva vypracované referáty a iné pomôcky, diskusiu zamerať na komplexný odborový a tvorivý prístup k odbornej téme a nie len na popis riešenia z vypracovaného cvičenia, viesť rozhovor od jednoduchých úloh až po zložitejšie, pričom treba dbať na logické riešenie problému,
- dbať na vyjadrovaciu schopnosť žiakov a na správnu terminológiu,
- pri príprave žiakov na maturitné skúšky uplatňovať vzdelávacie štandardy v súlade s cieľovými požiadavkami na profil absolventa,
- ukladá sa PK odborných predmetov aj v ďalšom školskom roku zaradiť do databázy tém na komplexné odborné práce (SOČ) zamerané na racionalizáciu spotreby energií, na zvýšenie bezpečnosti objektu školy, na zdokonalenie evidencie dochádzky žiakov a na tvorbu učebných pomôcok,
- rozvíjať spoluprácu s technickým vedením strojárskych a elektrotechnických firiem regiónu pri zadávaní tém SOČ formou osobných kontaktov – bližšie prepojenie výučby pre potreby praxe,
- témy na ústne maturitné skúšky v teoretickej časti odborných predmetov orientovať nie na vyučovací predmet, ale komplexne na danú vzdelávaciu oblasť s dôrazom na medzi predmetové vzťahy hlavne pri príprave žiakov,
- pri ústnej maturitnej skúške teoretická časť boli využívané nové informačné technológie (PC, dataprojektor, interaktívna tabuľa).

Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenia žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium /§ 2 ods. 4 písm. g) /

Absolventi majú viacodborové uplatnenie so schopnosťou zamestnať sa v oblasti strojárstva, elektrotechniky, ekonomiky, mechatroniky a IKT a v súkromnom živnostenskom podnikaní.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy /§ 2 ods. 5 písm. a)/

Stredná priemyselná škola v Dubnici nad Váhom v roku 2024 na účel poskytnutia vzdelania a za účelom správy zvereného majetku:

- prijala prostriedky v sume 2 517 577 EUR
- čerpala prostriedky v sume 2 451 910 EUR

Finančné prostriedky	Poskytnuté FP v roku 2024	Použité FP v roku 2024	Nevyčerpané FP v roku 2024 prenesené do roku 2025
Bežné výdavky spolu	2 517 577	2 440 630	65 667
Normatívne prostriedky, z toho:	2 339 126	2 276 185	62 941
• na osobné náklady	2 048 937	2 048 937	0
• na prevádzkové náklady	290 189	227 248	62 941
Nenormatívne prostriedky, z toho:	92 310	92 310	0
• na odchodné	18 742	18 742	0
• na mimoriadne výsledky žiakov	3 400	3 400	0
• na vzdelávacie poukazy - krúžky	18 803	18 803	0
• na edukačné publikácie	8 790	8 790	0
• na špecifiká z toho:	15 825	15 825	0
- podpora začlenenia detí z Ukrajiny	8 904	8 904	0
- digitálna transformácia vzdelávania	6 921	6 921	0
• na podporné opatrenie	50	50	0
• na kurz pohybových aktivít – lyžiarsky kurz	26 700	26 700	0
Prostriedky zriaďovateľa, z rozpočtu VÚC z toho:	6 040	6 040	0
• krajské stipendium	3 040	3 040	0
• zážitkové vzdelávanie	2 000	2 000	0
• participatívny rozpočet	1 000	1 000	0
Prostriedky z nájmu	39 170	39 170	0
Príspevky a dary z toho:	11 065	11 065	0
• projekt Nadácie Tatrabanky „Autonómny robot TIMMO“	2 500	2 500	0
• projekt Nadácie ZSE „Elektis“	2 000	2 000	0
• projekt Nadácie Tatrabanky „Rozvoj projektu CROSS“	2 995	2 995	0
• projekt „Digitálny príspevok pre žiakov SR	3 570	3 570	0
Iné zdroje – príspevky od rodičov na lyžiarsky kurz a zážitkové vzdelávanie	15 860	15 860	0
Prostriedky POO	2 726	0	2 726
Kapitálové výdavky z toho:	11 280	11 280	0
Prostriedky zriaďovateľa, z rozpočtu VUC server	11 280	11 280	0

Prehľad čerpania jednotlivých položiek rozpočtu:
normatívne zdroje:

610 – Mzdy	1 471 218 €
620 – Odvody do fondov	577 719 €
631 – Cestovné	1 050 €
632 – Energie	97 101 €
633 – Materiál	49 712 €
634 – Dopravné	1 287 €
635 – Údržba	14 576 €
637 – Služby	51 063 €
636 – Nájomné	557 €
640 – Bežné transfery	11 902 €
Celkom čerpanie	2 276 185 €

Nenormatívne zdroje – vzdelávacie poukazy:

610 – Mzdy	4 000 €
620 – Odvody do fondov	1 500 €
633 – Materiál	13 303 €
Celkom čerpanie	18 803 €

Voľno časové aktivity školy /§ 2 ods. 5 písm. b)/

Voľno časové aktivity školy poskytujú žiakom možnosť zmysluplného využitia voľného času. Záujmové krúžky tvoria prevažnú časť voľno časových aktivít našich žiakov. Výber z ponuky je veľmi pestrý. Každý žiak si môže vybrať záujmový krúžok podľa vlastného uváženia a potreby. Uvedená forma využitia voľného času sa javí ako najlepšia, nakoľko dáva príležitosť mladému človeku na sebarealizáciu a môže si nielen overiť svoje schopnosti, ale aj ich ďalej rozvíjať.

Zoznam krúžkov v školskom roku 2024/2025

Škola v školskom roku ponúkla 26 krúžkov, do ktorých sa zapojilo 589 žiakov našej a iných škôl.

Názov	Vedúci krúžku
Aditívne technológie	Bc. Špánik Martin
VP – Projektový krúžok	Ing. Pecko Tomáš
IKT pri tvorbe prezentácií	Ing. Špániková Daniela
Florbal	Mgr. Vozár Milan
Mechatronika a projekty	Ing. Rebrová Ľuba
Odysea mysle	Mgr. Hlatká Lucia
Veselý krúžok	Mgr. Hlatká Lucia
Počítačom podporované konštruovanie a 3D tlač a 3D scan	Ing. Šupák Marián
Praktická Elektronika	Ing. Šmihál Martin
Vlastný projekt	Ing. Šmihál Martin
Robotika	Ing. Tupý Ján
Projektový krúžok	Bc. Taraba Radoslav
Senzorika a VP	Ing. Hlobík Vladimír
Školský časopis	Mgr. Jurigová Alžbeta
	Mgr. Koplíková Sára

Športové hry	Mgr. Felgr Martin
Maturujem z účtovníctva	Ing. Vlková Miriam
S angličtinou do sveta	Ing. Novosádová Zuzana
Slovenčina hravo	Mgr. Martináková Nikola
Vlastný projekt	Ing. Horáček Peter
3D tlač	Ing. Šenkoc Rastislav
Tvorba komplexných prác	Ing. Šenkoc Rastislav
Arduino krúžok	Ing. Kutej Peter
Olympiáda z matematiky	Mgr. Kvorka Peter
Olympiáda z matematiky	Ing. Cabala Dušan PhD.
Základy matematiky	Doc. PaedDr. Hasajová Livia PhD. MBA
Základy digitálnej fotografie	Mgr. Celhoffer Tomáš

Spolupráca školy s rodičmi, poskytovanie služieb deťom, žiakom a rodičom /§ 2 ods. 5 písm. c) /

Môžeme konštatovať, že rodičia majú záujem spoločne so školou riešiť problémy svojich detí. Najčastejšie sú to problémy s prospechom, problémy v správaní, ako záškoláctvo, konflikty s rodičmi, vyučujúcimi a vnútorné problémy detí – stavy úzkosti, depresii a pocitv nedostatočnosti. Zavedením elektronickej triednej knihy pretrvávajú nezaujím niektorých rodičov k účasti na triednych rodičovských združeníach. Rodičom sa snažíme priblížiť pri riešení problémov žiakov cez intenzívnejšiu a kvalitnejšiu komunikáciu triednych učiteľov s rodičmi žiakov a zároveň sa rodičom prihovárime nielen prostredníctvom rodičovských združení a individuálnych kontaktov, prostredníctvom školského informačného systému EDUPAGE.

Správa o činnosti výchovného a kariérneho poradcu v školskom roku 2024/2025/ § 2 ods. 5 písm.d) /.

Úlohou výchovného a kariérneho poradcu je vykonávať činnosti poradenské, informačné a metodické. Spolupracuje so žiakmi školy, pedagogickými zamestnancami, vedením školy a špecializovanými školskými ako aj ďalšími poradenskými zariadeniami v regióne.

Zrealizované úlohy z plánu práce výchovného poradcu v oblasti výchovného poradenstva (a špeciálnej pedagogiky):

Administratívna a dokumentačná činnosť:

- Evidencia žiakov so ŠVVP, vedenie a aktualizácia so žiakmi spojenej potrebnej dokumentácie a administratívy.
- Zabezpečenie písomnej dokumentáciu potrebnej k odoslaniu na diagnostické vyšetrenie do školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie od rodičov, triednych učiteľov.
- Sprostredkovanie priameho kontaktu so psychológmi, s ostatnými špeciálnymi pedagógmi a s odbornými lekármi.
- Zabezpečenie ochrany osobných údajov žiakov so ŠVVP a citlivých informácií.
- Podieľanie sa na spracovaní štatistických údajov o žiakoch so ŠVVP.
- Podieľanie sa na príprave, realizácii a aktualizácii IVVP žiakov so ŠVVP.
- Tvorba a vedenie portfólia žiakov so ŠVVP.
- Archivácia dokumentácie žiakov vzdelávaných formou školskej integrácie.
- Zabezpečenie odosielanie dokumentácie žiakov so ŠVVP na inú školu.

- Zabezpečenie a aktualizácia webového sídla školy v oblasti špeciálnopedagogického poradenstva.
- Príprava plánu práce na daný školský rok.
- Príprava záverečnej správy o činnosti v danom školskom roku.

Odborná činnosť ŠP so žiakom – priama intervenčná práca:

- Zabezpečenie špeciálnopedagogickej intervencie - individuálne alebo skupinovo - pre žiakov so ŠVVP.
- Zabezpečenie v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie špeciálnopedagogické intervencie aj pre žiakov, ktorí nie sú žiakmi so ŠVVP.
- Výkon reedukácie – ako cieľenú stimuláciu funkcií, ktoré sú zodpovedné za rozvoj celého spektra školských zručností: čitateľských, pisateľských, za rozvoj rečových schopností či matematických predstáv.
- Príprava a realizácia preventívnych, stimulačných, reedukačných, korekčných programov pre žiakov so ŠVVP.
- Podieľanie sa na sociálnom a spoločenskom začlenení žiaka so ŠVVP do rovesníckych skupín.
- Príprava žiakov so ŠVVP na vstup do školy, pomoc pri výbere optimálneho spôsobu ich zaškolenia, pomoc pri procese ich adaptácie na prostredie bežnej školy.
- Podpora rozvoja reálneho sebahodnotenia a reálnych predstáv o žiakovom ďalšom uplatnení sa v živote.
- Sledovanie sociálnych vzťahov v triedach, pomoc viesť všetkých žiakov k chápaniu a rešpektovaniu odlišností, pomoc budovať priateľstvá, podporovať učenie primeraných vzájomných interakcií medzi rovesníkmi a dobrých sociálnych vzťahov v triede aj v celej škole.
- Dohľad na podporu budovania v čo najvyššej možnej miere samostatnosti znevýhodneného žiaka.
- Pomoc so zabezpečením certifikovaného merania a testovania, prijímania žiakov so ŠVVP na strednú školu.

Preventívna a depistážna činnosť:

- Podieľanie sa na vyhľadávaní a identifikácii žiakov so ŠVVP, ale aj na vyhľadávaní žiakov nadaných a v spolupráci s poradňami sa podieľanie sa na depistážnych a skríningových programoch.
- Vykonávanie systematických pozorovaní problémových, zaostávajúcich a rizikových žiakov na základe spolupráce s triednym učiteľom a pri potvrdení podozrení odosielanie žiakov na diagnostiku do poradenských zariadení.
- Aktívna účasť na zápise nových žiakov s cieľom identifikovať rizikových žiakov a pomoc pri prijímaní a zaškolení detí so znevýhodnením.
- Aktívna účasť pri prijímaní nových žiakov a pri ich adaptácii na nový kolektív.

Metodicko-poradenská činnosť ŠP:

- Poskytovanie odborného poradenstva, konzultačné služby rodičom a zákonným zástupcom žiakov so ŠVVP.
- Vedenie evidencie konzultácií so zákonným zástupcom žiaka a príprava metodických materiálov.
- Poskytovanie konzultácie, odborné poradenské služby a metodickú pomoc pedagógom školy.
- Sprostredkovanie informácií o jednotlivých žiakoch ostatným zainteresovaným pedagógom, vysvetľovanie ich diagnózy, dosah diagnóz a ostatných skutočností na proces ich vzdelávania.
- Príprava metodických materiálov pre pedagogických zamestnancov.
- Aktívna účasť na pracovných poradách, zasadnutiach metodického združenia a predmetových komisií.
- Na pedagogických radách informovanie o výsledkoch vzdelávania a priebehu IVP žiakov so ŠVVP.
- Poskytovanie súčinnosť školskému zariadeniu výchovného poradenstva a prevencie – príprava podkladov na diagnostické vyšetrenia.

- Predkladanie návrhov na psychologické a špeciálnopedagogické vyšetrenia.
- Aktívna pomoc pri príprave alebo úprave školského prostredia na príchod žiaka so ŠVVP do školy.
- Spolupráca s vedením školy pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacieho procesu a participácia na rozvíjaní klímy školy.
- Podľa potreby sa účasť na návrhoch a odporúčaníach k iným spôsobom vzdelávania žiaka vrátane jeho preradenia do inej školy.
- Podieľanie sa na plánovaní inkluzívneho vzdelávania školy a tvorbe školského vzdelávacieho programu v oblasti práce so žiakmi so ŠVVP.
- Odporúčania a podľa potreby sa podieľanie na úprave prostredia triedy, navrhovanie úprav interiéru tak, aby bol v súlade so ŠVVP žiaka, návrh zmien v organizácii vyučovania v súlade so vzdelávacími programami pre jednotlivé druhy znevýhodnení a podieľala sa na zostavovaní rozvrhu hodín žiakov so ŠVVP.
- Koordinácia práce pedagógov vyučujúcich v triede žiakov so ŠVVP.

Vzdelávanie ŠP a materiálne vybavenie:

- Sledovanie platnej legislatívy a legislatívne zmeny v oblasti vzdelávania žiakov so ŠVVP a špeciálnopedagogického poradenstva.
- Sledovanie nových prístupov a trendov v odborných oblastiach súvisiacich s prácou.
- Priebežne a pravidelne sa vzdelávanie – samoštúdium, účasť na odborných seminároch, prednáškach a vzdelávaníach, orientácia sa v inovatívnych prístupoch, metódach a formách práce so žiakmi so ŠVVP.
- Zabezpečovanie a vytváranie pomôcok pre deti so ŠVVP – tabuľky, portfóliá, pracovné listy, cvičenia a pod.
- Koordinácia úpravy učebných materiálov pre žiakov so ŠVVP podľa ich individuálnych potrieb.
- Pomoc pri zhromažďovaní materiálov pre prácu so žiakmi.
- Zabezpečovanie vybavenia tried špeciálnopedagogickým materiálom, kompenzačnými pomôckami, stimulačnými programami a pod.
- Dohľad na používanie kompenzačných pomôcok a podľa potreby zabezpečovanie zaškolenie ostatných pedagógov k ich používaniu.

Zrealizované úlohy z plánu práce kariérového poradcu v oblasti kariérového poradenstva:

Cieľom kariérového poradenstva je podpora žiakov v objavovaní svojho potenciálu a pomôcť orientovať sa im v možnostiach ďalšieho vzdelávania a uplatnenia na trhu práce. Dôraz sa kladie na rozvoj kľúčových kompetencií, digitálnych zručností, schopnosť adaptácie na meniace sa podmienky a vedomé rozhodovanie o vlastnej budúcnosti.

Podpora kariérneho rastu a osobného rozvoja žiakov

- Napomáhanie žiakom v identifikovaní ich silných stránok, hodnôt a záujmov.
- Rozvoj ich kariérových kompetencií, sebazpoznania a schopnosť stanovovať si realistické ciele.
- Vedenie ich k aktívnemu prístupu k budovaniu vlastnej kariérnej dráhy.

Orientácia vo vzdelávacích a profesijných možnostiach

- Poskytovanie prehľadu o vysokých školách.
- Informovanie o trendoch na trhu práce, nových profesiách a požiadavkách zamestnávateľov.
- Zdôrazňovanie významu digitálnych zručností.

Podpora pri rozhodovaní o budúcom smerovaní

- Poskytovanie individuálnych konzultácií a skupinových aktivít zameraných na výber štúdia alebo povolania.
- Pomoc žiakom pri príprave na prijímacie pohovory, tvorbe životopisov a motivačných listov.
- Podpora žiakov v rozhodovaní na základe reálnych dát a osobných predpokladov.

Rozvoj mäkkých zručností a pripravenosti na budúcnosť

- Rozvíjanie ich komunikačných schopností, tímovej spolupráce, riešenia problémov a kritického myslenia.
- Budovanie schopností zvládať zmeny, adaptovať sa na nové prostredie a efektívne plánovať svoj čas a priority.
- Podporovanie iniciatívnosti, zodpovednosti a aktívneho prístupu k vlastnému rozvoju.

Posilňovanie motivácie a sebadôvery

- Povzbudzovanie žiakov k uvedomeniu si vlastných schopností a možností.
- Pomáhanie žiakom budovať ich zdravé sebavedomie a zvládať prekážky na ceste k profesijnému a osobnému úspechu.
- Vedenie ich k vnútornej motivácii a zodpovednosti za vlastnú budúcnosť.

Spolupráca s externým prostredím

- Aktívna spolupráca s pedagogickým zborom a rodičmi pri podpore kariérneho vývinu žiakov.
- Organizovanie informačných a poradenských stretnutí, zdieľanie odporúčaní a trendov.
- Budovanie partnerstiev s firmami, odborníkmi z praxe a inštitúciami, ktoré umožnia žiakom kontakt s reálnym svetom práce.

Individuálne konzultácie a poradenstvo:

- Kariérový poradca poskytuje individuálne konzultácie žiakom, počas ktorých im pomáhal identifikovať ich schopnosti, záujmy a kariérne ciele. Konzultácie zahŕňali aj pomoc pri výbere vhodného študijného odboru vysokoškolského vzdelávania alebo kariérnej cesty.

Organizovanie informačných dní a návštev:

- Organizácia informačných dní
 - Deň otvorených dverí I. - 05. 12. 2024
 - Deň otvorených dverí II. - 06. 02. 2025
 - Výstava Stredoškolač – 21. 11. 2024 - 22. 11. 2024.
- Zabezpečovanie prednášok
 - Prednáška v spolupráci s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny pre štvrté ročníky
- Informovanie žiakov základných škôl
 - Kariérový poradca informoval žiakov základných škôl o možnostiach štúdia na Strednej priemyselnej škole v Dubnici nad Váhom prostredníctvom prezentácií na základných školách a rodičovských združeniach.
- Návšteva Európskeho veľtrhu pomaturitného a celoživotného vzdelávania Gaudeamus - Akadémia Bratislava 2024 – 08. 10. 2024 - 10. 10. 2024

Spolupráca s externými partnermi:

- Spolupráca s rôznymi inštitúciami, ako sú univerzity, vzdelávacie organizácie a zamestnávateľia.
 - UNIZA – Fakulta elektrotechniky a informačných technológií

- UNIZA – Strojnícka fakulta
- TNUNI – Fakulta priemyselných technológií v Púchove
- STU MTF – Materiálovo technologická fakulta
- VÚT BRNO – FEKT
- Danfoss Power Solutions, a.s.
- Matador Automation, s.r.o.
- Continental Tires Slovakia, s.r.o.
- EVPÚ, a.s.
- Bel Power Solutions, s.r.o.
- Konštrukta Defence, a.s.
- MSM Services, s.r.o.
- Rossum Integration
- ATS Industrial Automation, s.r.o.
- Slovenské elektrárne, a.s.
- NES Nová Dubnica, s.r.o.
- Burex, s.r.o.
- Kaufland Slovenská republika v.o.s.

Informačné letáky pre základné školy:

- V rámci kariérneho poradenstva boli vytvorené a distribuované informačné letáky určené žiakom základných škôl a ich rodičom. Letáky poskytovali prehľad o možnostiach štúdia na našej škole, vrátane popisu študijných programov a ďalších dôležitých informácií.

Svetelná informačná tabuľa:

- Počas roka bola verejnosť pravidelne informovaná prostredníctvom svetelnej informačnej tabule umiestnenej pred školou. Tabuľa slúžila na zverejňovanie aktuálnych oznamov, termínov a udalostí (napr. Deň otvorených dverí), vďaka čomu mali rodičia a široká verejnosť prehľad o dianí v škole.

Informovanosť na sociálnych sieťach:

- Počas roka sme prostredníctvom sociálnych sietí pravidelne zverejňovali informácie o Dňoch otvorených dverí, dianí v škole, úspechoch žiakov a rôznych školských podujatiach. Pravidelne boli natáčané a zverejňované videá, čím sme zatriktívili obsah a oslovili širšie publikum. Škola bola aktívna na platformách YouTube, Facebook, Instagram a TikTok, čím sme zabezpečili neustálu informovanosť rodičov, žiakov a verejnosti o všetkých aktivitách školy.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2024/2025 v oblasti koordinácie prevencie /§ 2 ods. 5 písm. d)/

Prevencia je súbor činností a opatrení zameraných na predchádzanie rôznych sociálno-patologických javov.

Cieľ primárnej prevencie bol zameraný na:

- vytváranie podmienok pre formovanie zdravej osobnosti žiaka,
- predchádzanie rôznym formám maladaptívneho správania.
- Hlavnou úlohou výchovného poradcu počas školského roka 2024/2025 bolo poskytovať odborné poradenské služby žiakom, ich zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom školy. Aktivity boli

zamerané najmä na prevenciu školského neúspechu, podporu duševného zdravia, profesijnú orientáciu žiakov, ako aj riešenie problémových situácií v oblasti správania, absencií a vzťahov medzi žiakmi.

- Výchovný poradca poskytoval individuálne konzultácie žiakom aj rodičom v rámci vopred stanovených konzultačných hodín. Najčastejšie sa riešili problémy v oblasti:

- adaptačných ťažkostí u žiakov 1. ročníka,
- konfliktných vzťahov v triednych kolektívoch,
- rodinných problémov s dopadom na školský výkon,
- nízkej motivácie k štúdiu,
- voľby vysokej školy a profesijnej orientácie.

- V rámci primárnej prevencie boli zrealizované viaceré besedy, prednášky.

Za plnenie MPP zodpovedali všetci pedagogickí pracovníci.

Koordináciu plnenia úloh zabezpečoval koordinátor prevencie v spolupráci s vedením školy, triednymi učiteľmi a jednotlivými predmetovými komisiami.

Predmety, ktoré umožňovali aktívne včlenenie primárnej prevencie boli: etická výchova, náboženstvo, občianska náuka, slovenský jazyk a literatúra, dejepis, telesná výchova, cudzie jazyky a triednické hodiny, kde bolo možné témy prevencie zapracovať do jednotlivých tematických celkov (viď. Sprievodca školským rokom pre šk. rok 2024/2025).

Spolupráca s verejnými inštitúciami a organizáciami:

- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Dubnici nad Váhom,
- Trenčiansky samosprávny kraj,
- Policajný zbor Slovenskej republiky,
- Nezisková organizácia "Ľudia v ohrození",
- Inštitút ľudských práv,
- Vzdelávací portál "zmudri.sk"
- Portál IPčko a centrum Káčko v Trenčíne.

Psycho - hygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole /§ 2 ods. 5 písm. d)/

Z hľadiska psychohygieny výchovy a vzdelávania v škole možno konštatovať :

- požiadavky na psychohygienu vyučovacieho procesu v jednotlivých predmetoch pedagógovia dodržiavajú. Ako problematické sa však javí využívanie prestávok vo vyučovaní na regeneráciu organizmu žiakov. V zmysle požiadaviek zdravého životného štýlu a predchádzania sociálno-patologickým javom na škole je potrebné vytvárať na jednotlivých poschodiach príp. i v triedach tzv. zóny oddychu a relaxácie s programom zmysluplných (športových, spoločenských, kultúrnych...) aktivít,
- v zmysle humanizácie výchovy a vzdelávania je potrebné sa v budúcom školskom roku viac zamerať na udržanie primeranej náročnosti štúdia a študijnej disciplíny, na vytváranie motivácie a pozitívnych postojov žiakov k štúdiu a školským povinnostiam.

Zrealizované školské aktivity plniace úlohy prevencie v šk. roku 2024/2025:

Športové a voľno-časové aktivity:

- lyžiarsky výcvik – január/február 2025 (3 turnusy –Vrátna dolina: 1. turnus 19. 01. 2025 – 24. 01. 2025, 2. turnus 27. 01. 2025 – 31. 01. 2025, 3. turnus 10. 02. 2025 – 14. 02. 2025),

- kurz ochrany človeka a prírody – september 2024 (chata Homôlka – triedy 3.B a 3.D), september 2024 (Vysoké Tatry – triedy 3.A), október 2024 (Vysoké Tatry – trieda 3.C) apríl 2025 (Oliwa resort – triedy 3.E, 3.F), zodpovední učitelia TSV a triedni učitelia,
- účelové cvičenia pre žiakov 1. ročníka a 2. ročníka – september 2024,
- účasť školských družstiev v oblastných, regionálnych a celoslovenských kolách florbalu, volejbalu, bedmintonu, stolného tenisu, futbalu a pod.,
- súťaž "Mikulášsky zmiešaný volejbalový turnaj" pre školy z Dubnice nad Váhom,
- súťaž "Vianočný volejbalový a florbalový turnaj tried",
- súťaž "Veľkonočný bedmintonový turnaj",
- Školská olympiáda – 23. 06. 2025,
- možnosť využitia školského ihriska a posilňovne v čase mimo vyučovania.

Kultúrne akcie:

- divadelné predstavenie „Na streche“ – Dubnica nad Váhom pre 1. a 2. ročníky – psychické zdravie,
- divadelné predstavenie v anglickom jazyku – Dubnica nad Váhom,
- divadelné predstavenie „Jánošík“, Nová scéna v Bratislave,
- divadelné predstavenie „Luskáčik“, SND v Bratislave,
- divadelné predstavenie o kyberšikane „Splet“ – Dubnica nad Váhom.

Podpora charitatívnej činnosti:

- September - „Biela pastelka“ – naši žiaci už tradične zbierajú príspevky na školy a v uliciach mesta pre Úniu nevidiacich a slabozrakých
- Srdce na dlani – november 2024 – zbierka pre deti zo sociálne slabších rodín. Vyzbierané školské potreby, hračky, oblečenie a finančné príspevky boli odovzdané na ZŠ s MŠ Centrum I, Dubnica n/V.
- Balíček radosti – december 2024 – žiaci nosili darčeky pre klientov CSS Sloven v Slávnici. Podujatie organizoval školský parlament.
- Kvapka krvi – 18.3.2025 – školský parlament v spolupráci s NTS v Trenčíne.

Akcie v oblasti vedy a poznania:

- v rámci predmetu Aplikovaná ekonómia akcie organizované študentskou spoločnosťou (simulácia akciovej spoločnosti – študenti 3.ročníka odboru TIS)
- zbierky – Mikuláš na škole, Valentínska pošta, predaj koláčov, reprezentácia školy na súťažiach študentských spoločností,
- odborné súťaže – napr. SOČ (Stredoškolská odborná činnosť), Trenčiansky robotický deň, celoslovenská súťaž Mladých elektronikov, Strojárska olympiáda, Stredoškolská technická olympiáda, Zenit, Strojlab (VUT Brno, Česká republika), Súťaž obrábač kovov (SŠ Technická a ekonomická, Brno, Česká republika)
- matematické súťaže – Matematická olympiáda,
- olympiáda z Anglického jazyka, Francúzskeho jazyka,
- workshop: „Chyby v 3D tlači a ako sa im vyvarovať“ (SjF STU Bratislava – prof. Ing. Juraj Beniák), „Návrh prípravkov“ (SjF STU Bratislava – p. Čáčková),
- výchovno-poznávacie exkurzie – ANJ v Londýne (Anglicko), Fyzikálny Paríž (Francúzsko), Planetárium hvezdárne (Partizánske), Zážitkové centrum vedy VIDA (Brno, Česká republika), Baťovo múzeum Zlín (Česká republika), účasť na súdnom pojednávaní na Okresnom súde (Trenčín), rodisko L. Štúra a A. Dubčeka (Uhrovec), Slovanské múzeum (Brodzany),
- exkurzie do organizácií a výrobných spoločností – FIMAD (Nemšová), Vetropack (Nemšová), Konštrukta Defens (Dubnica nad Váhom), VW Slovakia (Bratislava – Devínska Nová Ves), Kaufland, (Ilava), Považský cukrovar (Trenčianska Teplá), Okrasa (Čadca), Burza cenných papierov + Aurélium (Bratislava), Vodná elektrárň (Dubnica nad Váhom), Vacuumschmelze (Horná Streda), RONA

(Lednické Rovne), Adient (Trenčín), Delta (Dubnica nad Váhom), Matador (Dubnica nad Váhom), Medeko (Považská Bystrica).

Iné aktivity:

- Účasť na súdnom pojednávaní na Okresnom súde v Trenčíne,

Preventívne aktivity/prednášky:

- Prednáška „Drogová prevencia“ (CPP, Dubnica n/V.) – triedy 3.C, 2.A, 2.B
- Prednáška „Bezpečnosť a nástrahy na internete“ – vybrané triedy
- Sociálno-psychologický výcvik v 2.C na zlepšenie klímy a vzťahov v triede (CPP, Dubnica n/V.)
- Prednáška „Ako zvládnuť stres a trému“ (CPP, Dubnica n/V.) – 4.C
- Prednášky „Ako sa lepšie učiť“ (CPP, Dubnica n/V.) – všetky prvácke triedy

Preventívne aktivity:

- Október a november 2024 – prvácke triedy v rámci hodín OBN prezentovali svoje práce na tému Duševné zdravie – ako čeliť stresu a záťažovým situáciám. (M. Punová)
- Aktivity študentskej spoločnosti a školského parlamentu na budovanie pozitívnej klímy školy a lepšie vzťahy medzi žiakmi naprieč ročníkmi: napr. imatrikulácia prvákov, Mikulášske trhy, Deň komplimentov, deň sv. Valentína a pod.
- Na hodinách OBN a ETV sme počas celého školského roka využívali videá, filmy a podporné materiály z portálu ZMUDRI.SK a ľudia v ohrození na podporu kritického myslenia a lepšieho vnímania spoločenských a celosvetových problémov.

Správa o činnosti koordinátora environmentálnej výchovy /§ 2 ods. 5 písm.d) /

Environmentálna výchova nie je na našej škole samostatným vyučovacím predmetom, ale jej tézy sú súčasťou niekoľkých vyučovacích predmetov (Anglický jazyk, Slovenský jazyk, Chémia atď.).

Edukácia a prezentácia tém súvisiacich s ekológiou a vzdelávanie boli v tejto oblasti realizované nasledovnými aktivitami:

1) Projekty a súbory:

- Geotermálne dedičstvo a žiaci – zúčastnili sme sa výskumu Geotermálne dedičstvo a žiaci, ktorý bol zameraný na to, ako široká verejnosť vníma neživú prírodu na Slovensku a do akej miery rozumie jej prezentáciu a výkladu na turistických lokalitách. Výskum realizovala Technická univerzita v Košiciach, Fakulta baníctva, ekológie riadenia a geotechnológií. Výsledky budú uverejnené v medzinárodných publikáciách a budú v nich spomenuté všetky školy, ktoré sa ho zúčastnili.
- EKO nálepky, ktoré učia – naša škola sa zapojila do projektu Eko nálepky, ktoré učia. Zmyslom tejto iniciatívy je upozorniť na existujúce environmentálne problémy a zvýšiť povedomie v oblasti environmentálnej výchovy. Vyhodnotenie projektu oznámili organizátori 22. 04. 2025, kedy sme si pripomenuli Deň Zeme. Vďaka nápaditým príspevkom študentky Nely Krótkej z 2.D triedy sme sa spomedzi 65 škôl zaradili medzi 10 najviac kreatívnych škôl, ktoré sa projektu zúčastnili.
- Flower power – v projekte, na ktorom sa okrem Slovenska zúčastnili školy z Česka, Poľska, Rakúska a Rumunska sme on-line formou prezentovali rastliny, ktoré máme v našej škole. Do projektu, ktorého cieľom je podporiť environmentálnu výuku, tímovú spoluprácu a zodpovednosť, sa zapojili žiaci z 3.D, 1.C a 2.B triedy.

- Zelená akadémia pre mladých lídrov – projekt, ktorý je výsledkom spolupráce občianskeho združenia Sivý vlk a Mesta Dubnica nad Váhom, TSM s.r.o., je určený pre žiakov 1. – 3. ročníka stredných škôl a zameria sa na environmentálne témy ako sú cirkulárna ekonomika, odpady a klimatické zmeny. Participujú na ňom naše študentky Kristína Kameništiaková a Barbora Florišová z 3.C triedy.
- Environment and me – cieľom fotografickej súťaže, ktorú vyhlásila Európska environmentálna agentúra (EEA), je zachytiť klimatickú zmenu, stratu biodiverzity, znečistenie či nedostatok zdrojov. Do súťaže sa prihlásil Nikolas Hrabina, ktorý sa dlhodobo fotografovaniu prírody. Jej výsledky budú oznámené 25. 07. 2025.

2) Prednášková činnosť:

- EKO WORKSHOP - s občianskym združením Planet Lover sme nadviazali spoluprácu v projekte Eko nálepky, ktoré učia. Interaktívna prednáška, ktorá reflektovala aktuálne environmentálne problémy, bola súčasťou ocenenia, ktoré sme získali ako jedna z najviac kreatívnych škôl. Zúčastnili sa jej študenti druhého ročníka.
- Fakty a mýty o ekologickom poľnohospodárstve a biopotravinách., Trvalo-udržateľný rozvoj alebo trvalo-udržateľný ústup?, Vieme, čo jeme? - tri prednášky na uvedené témy prezentoval v 3.A, 3.D, 4.F a 4.A triede pán Richard Medal z Centra environmentálnych aktivít v Trenčíne, ktorý je sa dlhodobo venuje téme životného prostredia.
- Prečo sú včely dôležité? – prednáška je naplánovaná pre žiakov prvého ročníka. Svoje skúsenosti z tejto oblasti odovzdajú naši kolegovia Ing. Ján Tupý a Ing. Vladimír Hlobík.

3) Kampane:

- Dušičky s úctou k prírode – zapojili sme sa do kampane, ktorá nabádala k uprednostneniu nákupu ekologických produktov a rešpektu k životnému prostrediu počas obdobia dušičiek s podtitulom Viac lásky, menej plastu.
- Európsky týždeň bez odpadov – v období od 16. 11. 2025 – 24. 11. 2025 sme sa stali súčasťou najväčšej kampane na zvýšenie povedomia o predchádzaní vzniku odpadu v Európe. Okrem digitálnej a papierovej prezentácie, sme formou dotazníka zisťovali preferencie jedál a chutí u našich žiakov ako aj názory na fungovanie našej jedálne, s čím bola následne oboznámená p. Rexová, vedúca školskej jedálne.

4) Vzdelávacia činnosť:

- Kurz učenia vonku – začiatkom júla sa pedagógovia našej školy zúčastnili Kurzu učenia vonku, ktorý viedli lektori František Cimerman a Martina Jánošíková z občianskeho združenia Živica. V rámci platformy Hurá von predstavili program, ktorý sa zameriava na osvojenie si princípov, spôsoby a možnosti vzdelávania vonku a učenie vonku v praxi, čo prináša viaceré benefity pre žiakov aj učiteľov.
- Duševné zdravie a klimatická kríza – workshop sa uskutočnil 09. 11. 2025 a bol zameraný na dopady klimatickej krízy na duševné zdravie ľudí.

5) Zážitkové vzdelávanie – exkurzie:

- Zážitkové centrum vedy, Vida Brno (3.D, 3.B),
- Cukrovar, Trenčianska Teplá (3.F)

Správa o činnosti školského digitálneho koordinátora /§ 2 ods. 5 písm.d) /

V školskom roku 2024/2025 od mesiaca september 2024 na našej škole pôsobí člen školského podporného tímu školy – školský digitálny koordinátor.

Aktivity:

- účasť na školeniach, webinároch zameraných na digitálne metódy, tvorbu digitálneho obsahu a bezpečnosť vo vzdelávacom procese,
- podpora pre zamestnancov a žiakov na tému "digitálna bezpečnosť",
- manažment testovania iBobor, IT Fitness Test pre 1. až 4. ročník a Zenit v programovaní,
- účasť na stretnutia oblastných ŠDK v Partizánskom (3-krát) a v Dubnici nad Váhom (2-krát),
- súčinnosť pedagogickým zamestnancom pri riešení bežných IT problémov a konzultácie k výberu vhodných aplikácií a nástrojov do procesu vzdelávacieho procesu,
- konzultácie s pedagogickými zamestnancami na digitalizáciu vzdelávacieho procesu, vrátane využitia umelej inteligencie vo vzdelávacom procese,
- koordinácia zapojenia školy do projektov eTwinning a Erasmus+
- príprava kurzov pre pedagogických zamestnancov a spolupráca s Pražskou strednou školou,
- realizácia online webinára (celkovo 4-krát) pre triedu 2.C so španielskou školou – účelom bolo precvičiť a zdokonaľiť anglický jazyk a digitálne zručnosti. Návrh tejto aktivity na ocenenie – Národný certifikát kvality,
- kooperácia so špeciálnym pedagógom pri začleňovaní žiakov s individuálnymi vzdelávacími potrebami,
- príprava nového študijného odboru – návrhy, konzultácie s vedením školy.

Činnosť Školského parlamentu pri Strednej priemyselnej škole, Dubnica nad Váhom /§ 2 ods. 5 písm. d)/

Školský parlament pri Strednej priemyselnej škole, Dubnica nad Váhom (ďalej len "Školský parlament") sa vytvoril po voľbách, ktoré sa uskutočnili v dňoch 21. októbra – 22. októbra 2024 online formou prostredníctvom platformy EDUPAGE. O členstvo sa uchádzalo 17 žiakov, podľa platného Štatútu Školského parlamentu pre školský rok 2024/2025 bolo zvolených 13 členov – Tereza Balážová, 2.C; Šimon Juraj Behuník, 3.A; Barbora Florišová, 3.C; Sebastián Guliš, 1.D; Samuel Hároník, 1.B; Maroš Hlatký, 1.E; Martin Kopecký, 2.D; Šimon Kőrmendy, 1.F; Martin Kravčák, 3.B; Sebatián Kresánek, 1.A; Filip Mičian, 2.F; Jakub Plevák, 3.D; Timotej Rác, 2.E. Následne v priebehu školského roka 2024/2025 bol podľa platného štatútu vylúčený zo školského parlamentu Sebastián Kresánek, z 1.A triedy a nahradil ho Ondrej Malovec, z 2.B triedy. Za predsedu Školského parlamentu bol na 1. zasadnutí zvolený Šimon Juraj Behuník z 3.A triedy, ktorý zastupuje všetkých študentov v Rade školy pri Strednej priemyselnej škole, Dubnica nad Váhom. Podpredsedníčkou Školského parlamentu sa stala Tereza Balážová, z 2.C triedy.

Šimon Juraj Behuník a Tereza Balážová zastupujú Strednú priemyselnú školu, Dubnica nad Váhom v Krajskom mládežníckom parlamente, ktorý sa schádza niekoľkokrát do roka v sídle Trenčianskeho samosprávneho kraja v Trenčíne. Šimon Juraj Behuník je aj členom Krajského mládežníckeho parlamentu.

Školský parlament sa riadil platným Štatútom Školského parlamentu pre školský rok 2024/2025 a Akčným plánom Školského parlamentu pre školský rok 2024/2025.

Školský parlament zasadal približne 1x mesačne a to pred prípravou spoločných akcií alebo pri riešení problémov a návrhov žiakov. Z jednotlivých zasadnutí boli vyhotovené zápisnice.

Aktivity Školského parlamentu v školskom roku 2024/2025:

September 2024

- zasadnutie pôvodného školského parlamentu, príprava volieb,

Október 2024

- 21. 10. 2024 – 22. 10. 2024 – voľby členov Školského parlamentu,

November 2024

- zasadnutie,
- tvorba Akčného plánu Školského parlamentu,
- "Posuň To" – zbierka šatstva a hračiek v rámci projektu "Pomáhaj a recykluj" v spolupráci so študentskou firmou JA,
- 18. 11. 2024 – Deň páskavých tričiek na podporu Medzinárodného dňa tolerancie,

December 2024

- zasadnutie, organizácia Dňa sv. Mikuláša v spolupráci so študentskou firmou JA,
- "Balíčky radosti" pre CSS Sloven Slavnica, okres Ilava,
- 16. 12. 2024 – stretnutie koordinátorov Školského parlamentu v Trenčíne,

Január 2025

- zasadnutie,
- 24. 01. 2025 – Deň komplimentov v spolupráci so žiakmi zapojenými do projektu EPAS,

Február 2025

- zasadnutie,
- 14. 02. 2025 – "Valentínska pošta" a tabuľa s odkazmi

Marec 2025

- zasadnutie,
- 18. 03. 2025 – Darovanie krvi v priestoroch školy v spolupráci s NTS Trenčín (krv darovalo 25 darcov, z toho 15 prvodarcov – študentov),
- 28. 03. 2025 – Deň učiteľov – malé pohostenie a kvietok pre každého učiteľa školy,

Apríl 2025

- zasadnutie, nástenka k Veľkej noci,

Máj 2025

- zasadnutie,
- 30. 05. 2025 – Deň bez školskej tašky,

Jún 2025

- 23. 06. 2025 – zasadnutie, vyhodnotenie činnosti Školského parlamentu a stretnutie so zástupcami komisára pre deti za prítomnosti riaditeľa školy,
- 26. 06. 2025 – Deň vďačnosti – poďakovanie všetkým zamestnancom školy.

Priebežne september 2024 – jún 2025

- vedenie Instagram účtu a príspevky na Instagram a Facebook stránku školy, informovanie prostredníctvom nástenky Školského parlamentu,

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy v školskom roku 2024/2025 a vyhodnotenie jeho plnenia /§ 2 ods. 5 písm. d)/

Hlavným cieľom školy je trvalá kvalitná príprava žiakov pre potreby praxe a ďalšie formy štúdia. Tento cieľ škola plnila upevňovaním jej odborného charakteru a vytváraním podmienok pre praktické činnosti a ich rozvoj. V súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vo výučbe sa pokračovalo podľa školou vypracovaných vzdelávacích programov vo všetkých štyroch ročníkoch a všetkých štyroch študijných odboroch. Jednou zo základných úloh našej školy je príprava žiakov na úspešné a vysoko-odborné uplatnenie na trhu práce, ako aj na štúdium na vysokej škole. Na splnenie uvedených cieľov je potrebná kvalitná práca jednotlivých predmetových komisií najmä pri aktualizácii a doplnení školských vzdelávacích programov pre jednotlivé študijné odbory, ktoré vyplývajú z aktuálneho rozvoja vedy a techniky, priemyselnej revolúcie a z potreby prispôbiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, regiónu alebo špecifickým podmienkam školy. Nepochybne na splnenie cieľov je dôležitá práca a postoj všetkých pedagogických a nepedagogických pracovníkov školy. Jedine pripravený pedagóg môže odovzdávať kvalitnú prácu a tým aj dokázať zaujať žiakov.

Škola si za základné priority vytýčila v súlade zriaďovateľom schválenými školskými vzdelávacími programami:

- uplatňovanie kľúčových kompetencií,

- uplatňovanie všeobecných kompetencií,
- uplatňovanie odborných kompetencií.

Ťažiskom činnostného vyučovania vo všeobecnovzdelávacích, ale najmä v odborných predmetoch sú cvičenia, kde trieda je delená na skupiny. Jedine tento spôsob organizácie vyučovania môže byť zárukou kvalitného a efektívneho vedenia vyučovacej hodiny. Z finančného hľadiska (z pohľadu výkonov) je tento spôsob síce náročnejší, ale optimálne vedie ku naplneniu požadovaných kompetencií určených štátnym vzdelávacím programom. Spájaním žiakov hlavne v odbornom vzdelávaní do väčších skupín sa znižuje kvalita výučby, ktorá je založená na osvojovaní kompetencií zmysluplnou činnosťou na cvičeniach, či už v odborných učebniach, v laboratóriách alebo na dielenských praktických cvičeniach. Táto cesta vedie nielen ku zníženiu kvality výučby ale aj úrovne vzdelania, ale aj k ohrozeniu bezpečnosti žiakov v elektrotechnických a mechatronických laboratóriách a na dielňach. Zákon č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a Vyhláška č. 287/2022 Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o sústave odborov vzdelávania pre stredné školy a o vecnej pôsobnosti k odborom vzdelávania v znení neskorších predpisov určuje počty žiakov v skupine (elektrotechnické laboratória a dielne) na jedného učiteľa strednej priemyselnej školy v študijných odboroch elektrotechnika, mechatronika a strojárstvo v 1. ročníkoch najviac 12 a vo vyšších ročníkoch 10 žiakov.

Standards predmetov má obsahovať požiadavky súvisiace s kompetenciami (kľúčovými, všeobecnými a odbornými) podľa profilu absolventa. Obsahový štandard ako záväzná norma pre učiteľa je súčasťou štandardu predmetu. Výkonový štandard ako norma pre žiaka určuje, aké činnosti vedúce k požadovaným kompetenciám má žiak ovládať na úrovni porozumenia a aplikácie poznatkov. Špecifický cieľ je prakticky totožný s výkonovým štandardom, čiže s výkonom žiaka. Otázky a úlohy testujú úroveň porozumenia a určujú aj podmienky výkonu žiaka. Typové úlohy ozrejmujú aplikáciu poznatkov a určujú rozsah výkonu žiaka.

Hodnotenie výkonu žiaka musí byť v súlade s metodickým pokynom č. 21/2011 platného od 01. 05. 2011, aktualizovaný usmernením zo dňa 26. 07. 2023, platného od 30. 05. 2023, ktorý obsahuje podrobnejšie pravidlá v súlade so Zák. č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. K typovým úlohám sa uvedie bodové hodnotenie jednotlivých častí úlohy. V závere štandardu sa uvedie stupnica znáмок podľa dosiahnutého počtu bodov. Tematický plán tvorí základ obsahového štandardu.

Vo všetkých študijných odboroch sa priebežne podľa potreby uskutočňujú zmeny v ŠkVP, ktoré vedú ku skvalitneniu prípravy žiakov.

V študijnom odbore mechatronika sa pravidelne pripravujú komplexné úlohy interaktívnych cvičení a nových či upravených teoretických tém, ktoré sa neustále zdokonaľujú.

Vo všetkých študijných odboroch sa priebežne sa upravujú učebné texty a návody na cvičenia. Učebné odborné texty sa pripravujú v elektronickej forme, prípadne ako prezentácie. Prezentácie pripravované žiakmi pod vedením vyučujúcich ako konzultantov v rámci vlastných projektov a súťažných prác vnášajú do tradičnej výučby progresívne prvky projektového vyučovania. Praktická činnosť väčšiny žiakov 4. ročníkov na vlastných projektoch (komplexných odborných prácach - KOP), uplatňovanie produktívnych metód a informačných technológií vo výučbe, najmä v niektorých odborných predmetoch, tvorili predpoklady pre rozvoj kritického a tvorivého myslenia žiakov.

Zvýšená pozornosť bola venovaná na zasadnutiach PK všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov tvorbe tematických plánov, príprave tém a žiakov na maturitné skúšky. Prepracovali sa zadanie maturitných tém na ústne maturitné skúšky vo všetkých študijných odboroch, pričom sa vychádzalo sa taxonómie vyučovacích cieľov podľa belgického pedagóga de Blocka, ktorá rozlišuje tieto úrovne:

1. Zapamätanie – úroveň C (nižšia úroveň)
2. Porozumenie – úroveň B (základná úroveň)
3. Aplikácia – úroveň B (základná úroveň)
4. Integrácia – úroveň A (vyššia úroveň)

Uvedené rozdelenie platí vo všetkých oblastiach edukácie a to v kognitívnej (poznávacej), afektívnej (výchovnej) a konatívnej (činnostnej, praktickej). Na SPŠ cieľom je uplatňovaním prvkov projektového vyučovania, produktívnych metód a zážitkových foriem výučby:

- overiť osvojenie poznatkov na úrovni porozumenia pri aplikácii poznatkov v typických situáciách (špecifický transfer) – základná úroveň B,
- overiť osvojenie poznatkov na úrovni integrácie, čiže kritického a tvorivého myslenia (nešpecifický transfer)
- vyššia úroveň A,

Vo všeobecno-vzdelávacích odborných predmetoch pri tvorbe tematických plánov sa zameralo na činnostné ciele Bloomovej taxonómie cieľov.

Zadanie maturitných tém bolo prepracované s ohľadom na Bloomovu taxonómiu.

V odborných predmetoch pri tvorbe tematických plánov sa zameralo na činnostné ciele Niemierkovej taxonómie cieľov.

Vyhláška č. 224/2022 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v teoretickej časti odborných predmetov už nerozlišuje medzi úrovňami až na cudzie jazyky, kde sa rozlišujú úrovne C1, B1 a B2.

Návrh opatrení:

- dôsledne uplatňovať kľúčové kompetencie uvedené v jednotlivých predmetoch školských vzdelávacích programov zapracované v súlade so zmenami v štátnych vzdelávacích programoch,
- uplatňovať školské vzdelávacie programy vo všetkých štyroch ročníkoch v kontexte kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií,
- vo všetkých ročníkoch viesť vyučovanie hlavne jej expozičnú a fixačnú fázu v súlade s požiadavkami školského vzdelávacieho programu,
- uplatňovať v prípade problémových žiakov okrem relatívneho a absolútneho hodnotenia aj individualizované hodnotenie,
- na začiatku školského roka pravidelne oboznamovať študentov s obsahom vedomostných štandardov,
- dôsledne uplatňovať metodické usmernenie č. 21/2011 Hodnotenie a klasifikácia žiakov strednej školy platné od 01. 05. 2011, aktualizované usmernením zo dňa 26. 07. 2023, platného od 30. 05. 2023 pri skúšaní a tiež pri komisionálnych resp. rozdielových skúškach,
- pri príprave žiakov všetkých ročníkov na maturitné skúšky (interná a externá časť) uplatňovať výkonové a obsahové štandardy učiva v súlade s cieľovými požiadavkami na profil absolventa,
- vykonanie praktickej časti maturitnej skúšky formou obhajoby vlastného projektu (komplexnej odbornej práce) umožniť tým žiakom, ktorí splňajú platné kritériá na vypracovanie vlastného projektu (komplexnej odbornej práce),
- zameriavať sa viac na získavanie praktických zručností vo všetkých študijných odboroch. Žiaci tak získajú zručnosti potrebné pre ďalšie vzdelávanie a získavajú zručnosti potrebné pre prax,
- venovať zvýšenú pozornosť v oblasti personálnej práce orientovanú najmä na získavanie odborných učiteľov pre všetky študijné odbory. Zaväzuje nás k tomu hlavne pretrvávajúci záujem žiakov základných škôl o štúdium na našej škole,
- trvale venovať pozornosť na udržiavanie a získavanie spolupráce s firmami, ale najmä hľadať nové možnosti spolupráce s novými firmami,
- venovať pozornosť oblasti robotiky v študijných odboroch mechatronika, strojárstvo a elektrotechnika,
- postupná inovácia odborných učebníc a zabezpečenie ich lepšej využiteľnosti,
- úprava, modernizácia pravidelné dopĺňanie aktuálnych údajov na web stránku školy,
- zisťovať potreby a požiadavky firiem na absolventov, poznatky uplatniť pri propagácii školy,
- zapájanie sa do projektov zlepšujúcich vzdelávanie učiteľov a žiakov a podporujúcich lepšie vybavenie školy.

Záver

Prioritou školy je orientovať sa na kvalitu vzdelávania, ktorú škola uplatňuje vo svojej činnosti. Jej výsledkom sú úspešní absolventov na trhu práce, vysokých školách, ale i úspešnosti v reálnom živote. Tomu je aj podriadená filozofia školy, založená na neustálom sledovaní a kopírovaní trendov v oblasti priemyslu a prispôsobovania sa zmenám vo vyučovacom procese. Škola na základe toho priebežne dopĺňa Školské vzdelávacie programy vo všetkých štyroch študijných odboroch s rešpektovaním aktuálnych požiadaviek Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP), Štátnej školskej inšpekcie, regionálnych potrieb trhu práce, rozvojových potrieb regiónu, požiadaviek zamestnávateľov na regionálnej alebo miestnej úrovni a na základe pedagogických skúseností vyučujúcich, poznatkov získaných v rámci kontinuálneho vzdelávania učiteľov a hospitačnej činnosti uskutočňovanej vedením školy.

Prerokované a schválené na pedagogickej rade dňa 01. 07. 2025

V Dubnici nad Váhom dňa 02. 07. 2025

Ing. Michal Jančo v.r.

.....

Ing. Michal Jančo
riaditeľ školy

Správa bola prerokovaná na Rade školy s nasledovným odporúčaním :

Rada školy pri SPŠ v Dubnici nad Váhom **b e r i e** na vedomie predloženú správu a nemá nej výhrady.

V Dubnici nad Váhom dňa 04. 07. 2025

Mgr. Tomáš Pupák v.r.

.....

Mgr. Tomáš Pupák
predseda rady školy