

Obchodná akadémia, Jesenského 259/6, 017 44 Považská Bystrica



SPRÁVA

**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej
činnosti na Obchodnej akadémii Považská Bystrica
za školský rok 2020/2021**

september 2021

**S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
na Obchodnej akadémii Považská Bystrica
za školský rok 2020**

Predkladá:

PhDr. Katarína Dudrová
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 06. 07. 2021

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti na
Obchodnej akadémii Považská Bystrica
za školský rok 2020/2021

.....

Ing. Peter Kvaššay
predseda Rady školy pri Obchodnej akadémii
Považská Bystrica

Stanovisko zriaďovateľa:

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti na
Obchodnej akadémii Považská Bystrica
za školský rok 2020/2021

.....

za zriaďovateľa

Vypracovali:

PhDr. Katarína Dudrová, riaditeľka školy
Mgr. Lenka Jarošová, zástupkyňa riaditeľky školy

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení, Zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a ostatnej príslušnej platnej legislatívy.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 21/2011 - R.
3. Plánu práce školy na školský rok 2020/2021.
4. Hlavných úloh školy v školskom roku 2020/2021.
5. Vyhodnotenia plnenia hlavných úloh školy za šk. rok 2020/2021.
6. Vyhodnotenia plnenia plánov práce predmetových komisií a sekcií.
7. Informácie o činnosti Rady školy pri Obchodnej akadémii Považská Bystrica.
8. Prehľadu úspešnosti stredných škôl Trenčianskeho kraja v školských športových a vedomostných súťažiach v školskom roku 2020/2021.
9. Prehľadu umiestňovania absolventov Obchodnej akadémie Považská Bystrica.
10. Rozpočtu Obchodnej akadémie Považská Bystrica na rok 2020 a 2021.
11. Školského vzdelávacieho programu.

Obsah

1	Základné identifikačné údaje o škole-----	5
2	Vedúci zamestnanci školy -----	5
3	Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy -----	5
3.1	Členovia rady školy-----	5
3.2	Informácia o činnosti rady školy za školský rok 2020/2021 -----	6
3.3	Údaje o predmetových komisiách -----	6
4	Údaje o žiakoch školy za školský rok 2020/2021 -----	7
4.1	Údaje o počte žiakov a tried v jednotlivých ročníkoch -----	7
4.2	Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy -----	7
5	Výchovno-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2020/2021 -----	8
5.1	Vyhodnotenie maturitných skúšok 2021 -----	8
5.2	Celkové hodnotenie maturitných skúšok -----	9
6	Údaje o zamestnancoch školy -----	10
6.1	Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie -----	10
6.2	Zoznam učiteľov a ich aprobácia -----	10
7	Vyhodnotenie práce jednotlivých sekcií za školský rok 2020/2021 -----	11
7.1	Vyhodnotenie práce sekcie jazyk a komunikácia -----	11
7.2	Vyhodnotenie práce podsekcie – cudzie jazyky -----	14
7.3	Vyhodnotenie práce sekcie človek, hodnoty a spoločnosť -----	20
7.4	Vyhodnotenie sekcie matematika a práca s informáciami-----	22
7.5	Vyhodnotenie sekcie zdravie a pohyb-----	23
7.6	Vyhodnotenie práce sekcie informatiky a aplikovanej informatiky-----	24
7.7	Vyhodnotenie práce sekcie ekonomiky EKO 1 -----	26
7.8	Vyhodnotenie práce sekcie ekonomiky EKO 2 -----	30
7.9	Vyhodnotenie práce sekcie účtovníctva-----	38
7.10	Vyhodnotenie práce výchovného poradcu-----	41
8	Erasmus+ -----	43
9	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy za školský rok 2019/2020 -----	44
10	Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti -----	45
11	Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach-----	45
12	Údaje o projektoch, do ktorých bola škola zapojená -----	46
13	Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti -----	46
14	Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy -----	46
14.1	Dotácie zo štátneho rozpočtu-----	46
14.2	Nenormatívne finančné prostriedky -----	47
14.3	Príspevky od rodičov -----	47
14.4	Údaje o finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy -----	47
15	Plnenie hlavných úloh školy v školskom roku 2020/2021 -----	48
16	Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium -----	49
17	Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach pre výchovu a vzdelávanie -----	49
18	Spolupráca školy s rodičmi -----	49

S p r á v a o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti na Obchodnej akadémii Považská Bystrica za školský rok 2020/2021

1 Základné identifikačné údaje o škole

1. Názov školy: Obchodná akadémia Považská Bystrica
2. Adresa školy: Jesenského 259/6, 017 44 Považská Bystrica
3. Telefónne číslo: 042/43 238 42
4. Internetová adresa: www.oapb.edupage.org e-mailová adresa: sekretariat@oapb.sk
5. Zriaďovateľ: Trenčiansky samosprávny kraj

2 Vedúci zamestnanci školy

Meno a priezvisko	Funkcie
PhDr. Katarína Dudrová	riaditeľ školy
Ing. Jarmila Solčianska	zástupca riaditeľa školy pre odborné predmety
Mgr. Lenka Jarošová	zástupca riaditeľa školy pre všeob. predmety

3 Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy

3.1 Členovia rady školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za +
1.	Ing. Peter Kvaššay	Predseda	pedagogických zamestnancov
2.	PaedDr. Lenka Slaziníková	Podpredseda	pedagogických zamestnancov
3.	Ivona Štefanovská	Tajomník	nepedagogických zamestnancov
4.	Mgr. Juraj Smatana	Člen	delegovaný zástupca TSK
5.	Doc.PhDr.PaedDr. Karol Janas, PhD.	Člen	delegovaný zástupca TSK
6.	František Matušík	Člen	delegovaný zástupca TSK
7.	MUDr. Igor Steiner	Člen	delegovaný zástupca TSK
8.	Adriana Ondrášiková	Člen	rodičov
9.	Ing. Dušan Hajdík	Člen	rodičov
10.	Ing. Denisa Trnčíková	Člen	rodičov
11.	Marcel Haviar	Člen	žiakov

3.2 Informácia o činnosti rady školy za školský rok 2020/2021

Na zasadnutí rady školy zo dňa 06. 07. 2021 bol prerokovaný školský vzdelávací program Obchodnej akadémie Považská Bystrica.

Rada školy pracovala v školskom roku 2020/2021 podľa vypracovaného plánu práce. Na zasadnutiach prerokovala a schvaľovala:

- správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy,
- správu o materiálnom a personálnom zabezpečení školského roku 2020/2021,
- plán výkonov pre školský rok 2021/2022.

Ďalej sa zaoberala:

- požiadavkami študentov školy,
- rozpočtom školy,
- demografickým vývojom,
- ďalšími mimorozpočtovými možnosťami,
- umiestňovaním absolventov školy,
- pedagogickou prácou učiteľov,
- mimovyučovacou činnosťou,
- aktuálnymi problémami školy.

3.3 Údaje o predmetových komisiách

Na škole pracujú dve predmetové komisie:

Predmetová komisia odborných predmetov:

Je rozdelená na samostatné sekcie:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. Ekonomika 1 | - vedúca Ing. Miroslava Kerepecká |
| 2. Ekonomika 2 | - vedúca Ing. Jana Forgáčsová |
| 3. Účtovníctvo | - vedúca Ing. Miriam Lidajová |
| 4. Informatika a aplikovaná informatika | - vedúci Ing. Peter Kvaššay |
| 5. Písomná a elektronická komunikácia | - vedúca Ing. Jana Bellová |

Ako vedúci predmetovej komisie sa po roku striedajú vedúci sekcií, v školskom roku 2020/2021 bol vedúcim predmetovej komisie Ing. Miroslava Kerepecká.

Predmetová komisia všeobecnovzdelávacích predmetov:

Je rozdelená na päť samostatných sekcií:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Jazyk a komunikácia | - vedúca Mgr. Alena Piechová |
| 2. Človek, hodnoty a spoločnosť | - vedúca Mgr. Zuzana Šandorová |
| 3. Zdravie a pohyb | - vedúci Mgr. Ivan Židzik |
| 4. Matematika a práca s informáciami | - vedúci PaedDr. Jana Lalinská |

Ako vedúci predmetovej komisie sa po roku striedajú vedúci sekcií, v školskom roku 2020/2021 bola vedúcou predmetovej komisie po odsúhlasení ostatnými členmi opäť Mgr. Alena Piechová.

Predmetové komisie majú na našej škole nasledovné kompetencie:

- schvaľujú úpravy učebných plánov,
- tvorba tematických plánov jednotlivých vyučovacích predmetov,
- tvorba maturitných заданий /tém/ maturitných predmetov,
- návrhy úväzkov jednotlivých vyučujúcich,
- schvaľujú témy na súvislú prax žiakov 3. a 4. ročníkov,
- PK odborných predmetov schvaľuje učiteľov praxe,
- organizujú súvislú pedagogickú prax študentov vysokých škôl na našej škole,
- vedúci PK rozhodujú o účasti učiteľov na školeniach, seminároch a pod.,
- vyjadrujú sa k výške pohyblivej zložke platu u jednotlivých učiteľov,
- navrhujú nákup odbornej literatúry a učebných pomôcok,
- organizovanie odborných exkurzií a návštev kultúrno-spoločenských podujatí,
- pripravujú inovácie obsahu a metód vzdelávania,
- pripravujú podklady pre získavanie mimorozpočtových zdrojov.

4 Údaje o žiakoch školy za školský rok 2020/2021

4.1 Údaje o počte žiakov a tried v jednotlivých ročníkoch

Ročník	Stav k 15. 09. 2020			Stav k 15. 09. 2019		
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných
1.	3	85	0	4	88	4
2.	4	90	3	3	96	5
3	3	98	5	3	102	3
4.	3	102	3	3	94	0
Spolu	13	375	11	13	380	12

4.2 Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy

Do ročníka	Počet prihlásených žiakov	Počet žiakov, ktorí konali prijímaciu skúšku	Počet úspešných žiakov v prijímacom konaní	Počet prijatých žiakov (k 15.9.2020)	Z toho bez prijímacej skúšky
1. ročníka SŠ	213			84	0

Všetci žiaci boli prijatí na základe kritérií vypracovaných podľa usmernenia MŠVVaŠ SR počas mimoriadnej situácie na Slovensku v dôsledku ochorenia COVID 19.

5 Výchovo-vzdelávacie výsledky v školskom roku 2020/2021

Priemerný prospech jednotlivých tried našej školy pri polročnej a koncoročnej klasifikácii vrátane absencie (Príloha č.1).

Opatrenia vo výchove – v uplynulom školskom roku sme prijali nasledovné opatrenia vo výchove:

- znížená známka zo správania v dvoch prípadoch, v oboch prípadoch za neospravedlnené hodiny. Boli udelené 4 pokarhania od riaditeľa školy.
- pochvaly – na konci školského roku bolo udelených spolu 44 pochvál od riaditeľa školy za výborný prospech spojený s aktívnou prácou, resp. s úspešnou reprezentáciou školy vo vedomostných a športových súťažiach. Všetci títo žiaci dostali aj poukážky v hodnote 7 € na zakúpenie kníh, za vzornú reprezentáciu školy v olympiáde anglického a nemeckého jazyka, v súťaži Bankomat nápadov, v SOČ.

5.1 Vyhodnotenie maturitných skúšok 2021

5.1.1 Externá časť a písomná forma internej časti

- Počet prihlášok na maturitnú skúšku: 102
- Riadny termín: 16. – 18. 03. 2021
- Náhradný termín: 08. 04. – 13. 04. 2021
- Počet žiakov prihlásených na EČ a PFIČ: 102

Predmet MS	Počet prihlásených
Slovenský jazyk	102
Anglický jazyk B1	82
Anglický jazyk B2	17
Nemecký jazyk B1	0
Matematika	26
Teoretická časť odbornej zložky	102
Praktická časť odbornej zložky	102

5.1.2 Prehľad o klasifikácii z ústnej formy internej časti MS a z praktickej časti odbornej zložky MS

Predmet	Spolu	1	2	3	4	5	Priemer
SJL	102	21	48	32	1	0	2,13
ANJ B1	95	40	39	15	1	0	1,76
ANJ B2	7	7	0	0	0	0	1,00
MAT	1	0	1	0	0	0	2,00
TČOZ	102	29	45	27	1	0	2,00
PČOZ	102	30	42	20	1	0	1,91

5.2 Celkové hodnotenie maturitných skúšok

V školskom roku 2020/2021 v súvislosti s pandémiou COVID19 sa externá časť a písomná forma internej časti maturitnej skúšky nekonali. Interná časť maturitnej skúšky vrátane teoretickej časti odbornej zložky a praktickej časti odbornej zložky sa konali len administratívne. Žiaci, ktorí sa prihlásili na maturitnú skúšku z cudzieho jazyka na úrovni B2, mali umožnené vykonanie internej časti maturitnej skúšky aj administratívne, avšak na maturitnom vysvedčení bola uvedená úroveň B1, vzhľadom na to, že škola má k dispozícii podklady na hodnotenie na tejto úrovni, nie na úrovni B2. Žiaci, ktorí chceli byť hodnotení na úrovni B2, vykonali ústnu formu internej časti maturitnej skúšky prezenčne.

Hodnotenie v predmete internej časti MS sa získal ako aritmetický priemer známok z tohto predmetu alebo skupiny príbuzných predmetov. Do aritmetického priemeru sa započítali koncoročné známky zo všetkých ročníkov a polročné známky z posledných 2 ročníkov. Všetci maturanti súhlasili v zmysle usmernenia do 21. 05. 2021 so známkami z predmetov SJL, ANJ B1, TČOZ, PČOZ. 7 žiakov požiadalo o vykonanie ústnej formy maturitnej skúšky z predmetu ANJ B2 a 1 žiak z predmetu MAT.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Trieda	Študijný odbor, zameranie
1. A	6317 M – trieda s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka
1.C	6317 M – trieda s duálnym vzdelávaním
1.D	6317 M – trieda s rozšíreným vyučovaním telesnej a športovej výchovy, informatiky a účtovníctva
2.A	6317 M – trieda s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka
2.B	6317 M
2.C	6317 M – trieda s duálnym vzdelávaním
2.D	6317 M – trieda s rozšíreným vyučovaním telesnej a športovej výchovy, informatiky a účtovníctva
3.A	6317 M – trieda s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka
3.B	6317 M
3.D	6317 M – trieda s rozšíreným vyučovaním telesnej a športovej výchovy, informatiky a účtovníctva
4.A	6317 M – trieda s rozšíreným vyučovaním cudzieho jazyka
4.B	6317 M
4.D	6317 M – trieda s rozšíreným vyučovaním telesnej a športovej výchovy, informatiky a účtovníctva

6 Údaje o zamestnancoch školy

6.1 Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

Údaje sú spracované k 15. 09. 2020

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet	Stredná škola	Počet
zamestnanci ZŠ		zamestnanci ŠKD		zamestnanci SŠ	38
Z toho PZ*		Z toho PZ		Z toho PZ	30
Z počtu PZ		Z počtu PZ		Z počtu PZ	
- kvalifikovaní		- kvalifikovaní		- kvalifikovaní	30
- nekvalifikovaní		- nekvalifikovaní		- nekvalifikovaní	0
- dopĺňajú si vzdelanie		- dopĺňajú si vzdelanie		- dopĺňajú si vzdelanie	0
Z toho NZ**		Z toho NZ		Z toho NZ	8
Z počtu NZ		Z počtu NZ		Z počtu NZ	
- školský psychológ***		- upratovačky		- upratovačky	3
- špeciálny pedagóg					
- upratovačky		Školská kuchyňa a jed.			
- ostatní		zamestnanci –spolu			
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ		32			

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci

Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)

+ uvádza sa, ak je základná škola s materskou školou

6.2 Zoznam učiteľov a ich aprobácia

Učitelia Obchodná akadémia Považská Bystrica:

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. Ing. Jana Bellová | odborné predmety, INF |
| 2. PhDr. Katarína Dudrová | NEJ |
| 3. Ing. Jana Forgáčsová | odborné predmety |
| 4. Ing. Janka Galbavá | odborné predmety |
| 5. Ing. Andrea Sádecká | odborné predmety, UČT |
| 6. Mgr. Jaroslava Gicová | SJL – ANJ |
| 7. Mgr. Zuzana Hrenáková | NBV |
| 8. Mgr. Katarína Miklošová | SJL – DEJ – ANJ, na MD |
| 9. Mgr. Lenka Jarošová | SJL - ANJ |
| 10. Ing. Miroslava Kerepecká | odborné predmety |
| 11. Ing. Anna Klabníková | odborné predmety, UCT |
| 12. Mgr. Monika Kocianová | NBV |
| 13. Ing. Peter Kostelanský | UCT |
| 14. Ing. Peter Kvaššay | odborné predmety, INF |
| 15. PaedDr. Jana Lalinská | MAT- INF |
| 16. Ing. Miriam Lidajová | odborné predmety, UCT |
| 17. Ing. Zuzana Mikulenkova | odborné predmety |
| 18. Ing. Mária Mináriková | odborné predmety |
| 19. Ing. Eva Moščovičová | odborné predmety |
| 20. Mgr. Dušan Novák | MAT - TEV |

21. Mgr. Alena Piechová	SJL – ANJ
22. Ing. Anna Pirošová	odborné predmety
23. Mgr. Želmíra Procházková	NEJ – PSY
24. Mgr. Tatiana Richardson	ANJ – RUJ
25. Ing. Miroslava Sečíková	odborné predmety
26. PaedDr. Lena Slaziníková	ANJ
27. Ing. Erika Smatanová	odborné predmety, UCT
28. Ing. Jarmila Solčianska	odborné predmety, UCT
29. Ing. Vojtech Solčiansky	odborné predmety, INF
30. Mgr. Zuzana Šandorová	RUJ – DEJ- ANJ
31. Ing. Jana Tyrdá	odborné predmety
32. Mgr. Ivan Židzik	TEV - GEG

7 Vyhodnotenie práce jednotlivých sekcií za školský rok 2020/2021

7.1 Vyhodnotenie práce sekcie jazyk a komunikácia

Členovia sekcie:

Mgr. Jaroslava Gicová, PhDr. Miroslava Hamárová, Mgr. Lenka Jarošová, Mgr. Alena Piechová

Realizácia výchovno - vzdelávacieho procesu prebiehala podľa hlavných úloh a cieľov sekcie SJL. Charakter vyučovacieho procesu bol ovplyvnený od októbra do mája pandemickou situáciou, v dôsledku ktorej sa žiaci v tomto období zúčastňovali dištančného vzdelávania. Hlavným cieľom bolo udržanie kontinuity vyučovania a vytvorenie podmienok, ktoré by boli vyhovujúce pre vzdelávanie žiakov. Rozsah a obsah tematických celkov, ktoré boli vypracované v súlade s cieľovými požiadavkami na absolventa strednej školy, boli prispôbené online vyučovaniu.

Dôraz sa kládol na zásadu primeranosti vo vzdelávaní slovenského jazyka. Žiakom boli zadávané úlohy na precvičenie učiva a samoštúdium. Dôležitá bola spätná väzba a komunikácia, ktorá vyjadrovala vhodnosť metód a foriem využívaných počas dištančného vzdelávania.

Využitie platforiem pri vyučovaní

Učitelia využívali hlavne Edupage na zadávanie úloh, testovanie posielanie výukových materiálov a správ pre žiakov rodičov a učiteľov. Cez MS Teams bolo realizované testovanie, doplnenie a konzultovanie výukových materiálov, počas videohovorov sa realizovalo preskúšanie žiakov. E-mailové adresy sa používali na posielanie prác žiakom, vyhodnotenie testov a písomných prác. Vyučujúci využívali aj ďalšie platformy: Euronet, Messenger, Jamboard, Google forms, Kahoot, Youtube, Etwinning, zborovňa.sk, Wocabee, MS Forms.

Spolupráca so žiakmi / rodičmi

Spoluprácu so žiakmi a rodičmi hodnotíme kladne. Väčšina žiakov plnila úlohy v danom termíne, ak sa niekto oneskoril, úlohu poslal dodatočne. Na online hodinách boli žiaci celkom aktívni, bolo však viac technických problémov, nefungoval mikrofón, bol výpadok internetu a elektrického prúdu. Niektorí žiaci boli na konci dištančného vyučovania už unavení, keďže mali viac hodín ako v 1. vlne, takže privítali prezenčné vzdelávanie. Pri žiakoch, ktorí ignorovali svoje povinnosti, bola nutná spolupráca s triednym učiteľom a rodičmi, čím sa pracovné návyky žiakov zlepšili.

Hodnotenie počas dištančného vzdelávania

Žiaci boli hodnotení na základe klasifikácie, ktorá bola vypracovaná na obdobie dištančného vzdelávania. Hodnotili sa testy, slohové práce, referáty, prezentácie, pracovné listy, gramatické a lexikálne cvičenia. Počas online hodín boli žiaci známkovaní za rozbor umeleckého diela alebo aj za aktivitu. Žiaci boli hodnotení známkou alebo slovne. Opravené slohové práce boli skenované a posielané žiakom s vyjadrením kladov a záporov práce. Hodnotenie sa žiaci dozvedeli cez Edupage, MS Teams, mail.

Klady a zápory dištančného vzdelávania

Klady:

- Individuálne tempo práce žiaka, žiak pracoval pod menším stresom.
- Žiak mohol pracovať s rôznymi zdrojmi informácií, mohol sa poradiť so spolužiakmi, čím si vytváral potrebné návyky pre budúce povolanie - samostatnosť a schopnosť spolupráce.
- Individuálny prístup pri slovnom hodnotení a písomnej komunikácii.
- Náväznosť na medzipredmetové vzťahy, hlavne využitie informatiky.
- Priestor na seba vzdelávanie pre učiteľa, využívanie inovatívnych zdrojov.
- Efektívnejšie hodiny vďaka novým poznatkom z webinárov a výmene skúseností s kolegami
- Efektívnejšia organizácia práce vďaka využitiu skúseností z 1. vlny vzdelávania.

Zápory :

- Sťažená komunikácia so žiakmi kvôli technickým problémom alebo nezaujmu o predmet.
- Sťažené dokazovanie autenticity testov a iných vypracovaných úloh.
- Časovo náročné pri triedach nad 30 žiakov.
- Nedostatok sociálneho kontaktu.
- Vypracovanie pracovných listov, zadaní, opravovanie úloh a ich preposielanie žiakom zabralo veľa času.
- Písomná komunikácia so žiakmi zaberala veľa času.

Účast' učiteľ'ov na webinároch a školeniach

Mgr. Jaroslava Gicová

- Antistresový program
- Hodnotenie žiakov

PhDr. Miroslava Hamárová

- Výučba slovenského jazyka dištančnou formou
- Kvízy a testy online na pár klikov
- Antistresový program
- Online komunikácia
- Ako nepriviesť žiakov do bdelej kómy počas online výučby
- Efektívne vzdelávanie s Google
- Hodnotenie žiakov

Mgr. Lenka Jarošová

- Canva a Genially - dva nástroje, ktoré obohatia projektovú prácu
- Antistresový program
- Hodnotenie žiakov

Mgr. Alena Piechová

- Knihy v práci učiteľa
- Tvorba prezentácie
- Interaktívna hodina v Power Pointe
- Umelecký prednes
- Antistresový program
- Hodnotenie žiakov

Integrovaní žiaci

Práca s integrovanými žiakmi bola založená na individuálnom prístupe. Ústne skúšanie prevládalo nad písomným, žiaci mali dlhší čas na vypracovanie testov, nehodnotila sa úprava a gramatická stránka slohových prác.

Práca so žiakmi, ktorí dosahovali slabšie študijné výsledky

Žiaci mali možnosť konzultovať preberané učivo s učiteľom, dostali pracovné listy na upevnenie učiva, boli im uvedené linky na stránky, kde sa dá učivo precvičiť, mali možnosť písať opravné písomky.

Žiaci s individuálnym učebným plánom

Matúš Šimík z III.A a Nikoleta Trníková z III.D - žiakom boli poskytnuté online konzultácie, podklady a kritériá na ich hodnotenie, individuálne online hodiny, boli hodnotené ich slohové práce, testy. Komunikácia so žiakmi sa realizovala cez mail, Edupage, teams.

Talentovaní žiaci

Žiaci vypracúvali náročnejšie úlohy, aby si rozšírili svoje vedomosti, bola im odporučená doplnková literatúra, boli prihlásení do súťaží, aby si overili svoje vedomosti.

Súťaže

Vyučujúce podporovali talentovaných žiakov, zapájali ich do súťaží.

Martina Kameníková z II.A sa zúčastnila OL SJL - vyučujúca Mgr. Jaroslava Gicová

Alexandra Belásová zo IV.A sa zúčastnila OL SJL - vyučujúca Mgr. Lenka Jarošová

Andrej Bednár zo IV. D sa zúčastnil súťaže Majster rétor - vyučujúca Mgr. Alena Piechová

Maturita 2021

Externá maturitná skúška bola zrušená. Interná MS bola vyhodnotená na základe priemeru známok z jednotlivých ročníkov. Maturovalo 102 žiakov :

známka 1- 21 žiakov

známka 2 - 48 žiakov

známka 3 - 32 žiakov

známka 4 - 1 žiak

Prijímacie skúšky

Testy na prijímacie skúšky boli vypracované na základe kritérií pre prijímacie skúšky zo SJL.

Skúšky sa konali v termínoch : 03.05. 2021, 10.05.2021, 21.05.2021, 22.06.2021

Divadelné predstavenia

Mgr. Jaroslava Gicová sa zúčastnila online predstavenia v SND Hriech a Jej pastorkyňa.

Predstavenia sa zúčastnili aj niektoré žiačky zo IV. B triedy.

Materiálne zabezpečenie

Boli zakúpené Krátke slovníky slovenského jazyka a beletria na podporu čítania žiakov.

7.2 Vyhodnotenie práce podsekcie – cudzie jazyky

Členovia sekcie: PhDr. K. Dudrová, Mgr. A. Piechová, Mgr. J. Gicová, Mgr. T. Richardson, Mgr. L. Jarošová, PhDr. M. Hamárová, Mgr. Z. Šandorová, Ing. A. Pirošová, PaedDr. L. Slaziníková, Ing. A. Klabníková, Mgr. Ž. Procházková

Činnosť sekcie (mimoriadna situácia)

I. Prehľad o externej časti maturitnej skúšky (riadny termín a náhradný termín)

Predmet	Externú časť maturitnej skúšky konali						
	Počet žiakov spolu	z toho					
		denní	večerní	diaľkoví	dištanční	kombinované štúdium	opravná skúška*
Anglický jazyk B1	0						
Anglický jazyk B2	0						

II. Prehľad o písomnej forme internej časti maturitnej skúšky (riadny termín a náhradný termín)

Predmet	Písomnú formu internej časti maturitnej skúšky konali						
	Počet žiakov spolu	z toho					
		denní	večerní	diaľkoví	dištanční	kombinované štúdium	opravná skúška*
Anglický jazyk B1	0						
Anglický jazyk B2	0						

III. Prehľad o klasifikácii z ústnej formy internej časti maturitnej skúšky

Predmet	Stupne prospechu						Priemer predmetu
	Spolu	1	2	3	4	5	
Povinné predmety							
Anglický jazyk B1	95	40	39	15	1	0	1,76
Anglický jazyk B2	7	7	3	1	0	0	1,00

Účasť na súťažiach

14. 12. 2020 sa na našej škole konalo školské kolo olympiády v anglickom jazyku. Z kategórie 2A postúpil do okresného kola študent Adrián Masný z 2. A, ktorý skončil na 2. mieste. V kategórii 2B študentka Silvia Melicheríková zo 4. A, ktorá skončila na 1. mieste v okresnom kole a postúpila na krajské kolo.

Školu reprezentovali na olympiáde v nemeckom jazyku v kategórii 2A Marcel Haviar z 2. B a v kategórii 2B Dominik Hladký z 3. A. Marcel Haviar postúpil na okresné kolo a Dominik Hladký nás reprezentoval na krajskom kole olympiády.

Podpora talentovaných žiakov

S talentovanými žiakmi pracujú vyučujúci CUJ individuálne, prípadne v krúžkoch ako (ITO) alebo pri príprave na olympiády. V prípade záujmu žiakov sa im venujeme individuálne formou konzultácií k určitým témam.

Práca s integrovanými žiakmi

Vyučujúci pracujú s integrovanými žiakmi a hodnotia ich výsledky podľa platnej legislatívy a odporúčaní CPPPaP.

Práca so žiakmi s individuálnym učebným plánom

IUP má M. Šimík -3.A a N. Trníková – 3.D. Konzultácie, zadávanie a posielanie úloh bolo cez MSTEams a Edupage bez problémov. Žiaci boli skúšaní online formou - testy, prezentácie, slohové práce, ústne odpovede.

Práca so žiakmi, ktorí dosahovali slabšie študijné výsledky

Ak sa prejavili, každý vyučujúci sa snažil takémuto žiakovi pomôcť a všetky problémy boli riešené individuálnou konzultáciou cez MSTEams alebo Edupage.

Ďalšie vzdelávanie učiteľov

PhDr. Katarína Dudrová

PhDr. Dudrová bola na webinároch hosťom programátora Ing. Michala Ošváta, ktorý je zakladateľom aplikácie Wocabee,

Mgr. Lenka Jarošová

- Canva a Genially – dva nástroje, ktoré obohatia projektovú prácu
- Comfort and Joy- vianočný webinár OUP
- Projektové vzdelávanie s eTwinningom, časť prvá – piata
- Učenie jazykov na diaľku – A.Jančová
- Wordwall v projektoch eTwinning a online vyučovaní- kvízy a hry
- ELTOC 2021

Mgr. Jaroslava Gicová

- Wocabee - Praktické tipy na dištančnú výučbu cudzích jazykov
- Eltoc online conference
- Wocabee – Digitálne technológie vo výučbe cudzích jazykov
- Slovíčka s aplikáciou Wocabee
- How to make English lesson more interesting
- Pearson Education Day 1
- Pearson Education Day 2
- Developing Intercultural Communicative Competence
- Getting more engagement with warm-ups, brain breaks and wrap-ups
- Motivating communicative activities
- Challenge your students (and yourself)

PhDr. Miroslava Hamárová

- Projektové vzdelávanie s eTwinningom, časť prvá. (certifikát)
- Projektové vzdelávanie s eTwinningom, časť druhá. (certifikát)
- Výučba slovenského jazyka dištančnou formou (webinár Juraja Hipša) FB
- Výučba anglického jazyka dištančnou formou (webinár Juraja Hipša) FB
- Program eTwinning – príprava a realizácia medzinárodných projektov(certifikát)
- Projektové vzdelávanie s eTwinningom, časť tretia. (certifikát)
- Kvízy a testy online na pár klikov (E twinning)
- Učenie jazykov na diaľku – A.Jančová
- Projektové vzdelávanie s eTwinningom, časť štvrtá. (certifikát)
- Projektové vzdelávanie s eTwinningom, časť piata (certifikát)
- Projektové vzdelávanie s eTwinningom, časť šiesta (certifikát)
- Comfort and Joy- vianočný webinár OUP
- Macmillan Education Winter Fair – webinár (certifikát)
- Triednictvo on-line -webinár Juraja Hipša (live Facebook)
- Ako nepriviesť žiakov do bdelej kómy počas online výučby webinár Juraja Hipša (live Facebook)
- Microsoft Teams Akadémia 3- Vychytávky pre učiteľov – live vzdelávanie
- Digitálne technológie vo výučbe cudzích jazykov- webinár s app Wocabee (certifikát)
- Slovíčka s aplikáciou WocaBee rýchlo, jednoducho a efektívne (certifikát)
- eTwinning webinár na tému "Na kávičke s eTwinningom - práca s videom I." (certifikát)
- Wordwall v projektoch eTwinning a online vyučovaní- kvízy a hry (certifikát)
- Efektívne vzdelávanie s Google – Jamboard
- Na kávičke s eTwinningom - zabávame sa s videom (certifikát)
- Efektívne vzdelávanie s Google - nepoznané Google nástroje (certifikát)

Mgr. Tatiana Richardson

- Slovíčka s aplikáciou WocaBee rýchlo, jednoducho a efektívne
- Wordwall v projektoch eTwinning a online vyučovaní- kvízy a hry

Mgr. Alena Piechová

- Efektívne vzdelávanie s Google
- Tvorba prezentácie
- Practise does make Perfect
- MEL and PEP training for Teachers
- Tvorba testov a dotazníkov pomocou MS Forms
- Get Your Students Ready for Exams
- Comfort and Joy
 - Google Presentation

PaedDr. Lenka Slaziníková

- Wocabee - Praktické tipy na dištančnú výučbu cudzích jazykov
- Wocabee – Digitálne technológie vo výučbe cudzích jazykov
- Slovíčka s aplikáciou Wocabee
- How to make English lesson more interesting
- Developing Intercultural Communicative Competence
- Getting more engagement with warm-ups, brain breaks and wrap-ups
- Motivating communicative activities
- Challenge your students (and yourself)

Mgr. Zuzana Šandorová

- Webinár Klett: Moderné technológie vs klasické metódy
- Etwinning: Externé nástroje v práci učiteľa
- Webinár Klett: Sviatky – slávime s kamarátmi
- Webinár OUP: Practice does make perfect
- Webinár OUP: Comfort and Joy
- Webinár Klett: Kamarátime sa s režisérmi
- Webinár Klett: Zamerané na písanie
- Webinár Klett: Zamerané na čítanie
- Webinár Klett: Gramatika v reáliách
- Webinár Klett: Domáce úlohy
- Webinár Wocabee: Digitálne technológie vo výučbe cudzích jazykov
- Webinár Klett: Stroj času – Cestujeme v čase za našimi vrstovníkmi
- Webinár Klett: Kamarátime sa so slovami
- Webinár Klett: Rusko z rôznych uhlov pohľadu
- Webinár MSTEams: Prezenčná výučba
- Webinár Klett: Mestá a zaujímavé miesta
- Webinár Klett: Pokročilé funkcie m courseru

Ing. Anna Pirošová

- Webinár: Učíme na diaľku - J. Šujak: Novoročnú burzu nápadov (nielen) na dištančné vzdelávanie.
- Šlabikár neformálneho vzdelávania
- Šlabikár neformálneho vzdelávania
- Webinár Juraja Hipša: Ako nepriviesť žiakov do bdelej kómy počas online výučby
- Tipy a triky od študenta pre študenta ako zvládnuť online výučbu
- Ako v žiakoch prebudiť motiváciu webinár
- Jak zvládat stres za pomoci toho, co už dávno umíte
- Akadémia veľkých diel
- Vzdelávací tréning Ako učiť žiakov prostredníctvom umeleckých diel (mäkké zručnosti žiakov) + skúška
- Slovíčka s aplikáciou WocaBee
- Komenského inštitút – Mentoring a koučing na škole
- MS Teams – pokračovanie II.
- Anna Jančová: Ako hodnotiť žiakov vnímavo a užitočne
 - Formatívne hodnotenie žiakov

Projekty

Vyučujúce M. Hamárová a T. Richardson spolupracujú na **medzinárodnom projekte Erasmus + s názvom Start Up International**, zatiaľ pracujú v online priestore - pravidelné stretnutia učiteľov z Nemecka, Holandska, Nórska a Slovenska, študenti mali prvé online stretnutie a pripravuje sa prvá výmena študentov v októbri 2021 do Holandska.

Jazykové sústredenie (AJ):

V tomto školskom roku sme sa nezúčastnili žiadneho výmenného a ani poznávacieho pobytu z dôvodu epidemickej situácie. V 2. polroku žiaci 1. A, 2. A a 3. A mali jazykové sústredenie s anglickými lektormi.

Práca so žiakmi, ktorí dosahovali slabšie študijné výsledky

Ak sa prejavili, boli riešené konzultáciou.

Dištančné vzdelávanie – spôsob vzdelávania

Dištančné vzdelávanie v oblasti cudzích jazykov poskytlo učiteľom veľmi veľa možností na spestrenie vyučovania pomocou rôznych platforiem alebo aplikácií. Testy sme zadávali cez edupage alebo MS Teams, študenti učiaci sa nemecký jazyk, anglický a ruský jazyk pracovali samostatne s online cvičeniami ktoré sú interaktívnou podporou učebníc, pracovali sme s aplikáciou na učenie slovíčok Wocabee, s aplikáciami Kahoot, wordwall, jamboard, liveworksheets. Jamboard, Google forms, MS Forms, padlet, Youtube, zborovňa.sk, heygo, jeopardy, , Oxford Learner's Bookshelf, iklett.vydavatelstvoklett.sk, pushkininstitute.ru, Russia Beyond, m-courser.cz, Live worksheets, ISL collective, Learn English British Council, Cool English

Počas dištančného vzdelávania sme pracovali so žiakmi podľa stanoveného rozvrhu hodín. Žiakom sme poskytovali online hodiny na MS Teams, pokiaľ to charakter hodiny dovoľoval, žiakom sme zadávali samostatnú prácu – vypracovanie prezentácii, pracovných listov, online cvičení, videá

Hodnotenie počas dištančného vzdelávania

- Naskenované učebné materiály
- Interaktívne pracovné listy (vyhodnotenie online)
- Videá s pracovným listom
- Nahrávky s pracovným listom, podcasty
- Online dotazníky
- Online kvízy: Kahoot, Jeopardy
- Jamboard- práca na interaktívnej tabuli
- Online testy, slohové práce, prezentácie, domáce úlohy
- hodnotenie práce v skupinách (projekty) (slovne i známku)
- hodnotenie aktivít nad rámec povinností (pochvalou)

Hodnotenie bolo priebežné, prostredníctvom online testov aj individuálneho skúšania počas online hodín. Hodnotili sme aj domáce úlohy posielané cez priradené úlohy na Teams alebo Edupage, aktivitu žiakov počas online hodín, projekty a ich prezentáciu počas online hodín, samostatnú prácu žiakov mimo povinných заданий.

Klady a zápory dištančného vzdelávania

Klady:

- Dištančné vzdelávanie ponúklo veľmi veľa úžasných možností ako spestriť hodiny cudzieho jazyka
- AJ učitelia cudzích jazykov mali počas obdobia dištančného vzdelávania možnosť ďalšieho vzdelávania na rôznych webinároch.

- Na dištančné vzdelávanie sme boli pripravení, poznali sme spôsoby a platformy komunikácie, hodiny boli efektívnejšie aj vďaka novým poznatkom z rôznych webinárov a výmene skúseností s kolegami. Bola som si viac istá v používaní nových IKT a hodiny tak boli pestrejšie ako v predch. období.
- Väčšia IT zdatnosť, ľahšie hľadanie materiálov, ľahšia tvorba testov, množstvo webinárov, školení online, veľa zdrojov informácií.
- Zdokonalenie sa v počítačových zručnostiach, možnosť využívať rôzne online aktivity na internete a oživiť tak hodinu.
- Vedie k samostatnosti, tímovej spolupráci, hľadaniu zdrojov.
- V porovnaní s 1. vlnou sa zlepšila vzájomná komunikácia.
- Väčšie skúsenosti učiteľa = vyššia efektivita vyučovania.
- Žiaci boli už na dištančné vyučovanie a veci s ním súvisiace zvyknutí takže spolupráca bola jednoduchšia.
- Oproti prvej vlne sa mi podarilo zlepšiť si technické vybavenie, takže sa zvýšila aj kvalita komunikácie so žiakmi.

Zápory:

- Žiaci boli unavení z tak dlhej izolácie, chýbali sociálne kontakty. Pre učiteľa bol problém hlavne kvôli technickej stránke- žiaci nemali dobré pripojenie, chýbal mikrofón a pod.... nebolo možné overiť si, či je to naozaj príčina chýbania alebo iba výhovorka.
- Počas testov žiaci medzi sebou komunikovali, hodnotenie počas dišt.vzdel. považujem za neobjektívne. Menej som skúšala ústne, čo vo výučbe jazykov veľmi chýba. Mnohí žiaci sa nezúčastňovali online hodín, rodičia im písali rôzne ospravedlnenky, ktoré neboli pravdivé.
- Vyčerpanosť a stres, žiaci boli tiež už unavení z dištančnej výučby, známky boli menej objektívne (žiaci viac opisovali)
- Záporom bola únava zo stereotypu neustáleho „sedenia“ za počítačom a zvýšený počet chorých na Covid (ja sama i žiaci), takže sme riešili „dobiehanie“ učiva v individuálnych prípadoch. Občas problémy robil výpadok internetového spojenia na strane žiakov spojený hlavne s ohlásenou údržbou elektrických a telekomunikačných sietí.
- Pomoc pri vypracovaní úloh od súrodencov, hlavne u slabších žiakov.
- Žiaci trávili veľa času pri počítači, neochota zapnúť si kameru, niektorým chýbala spoločnosť spolužiakov, absencia socializácie.
- Neobjektívne hodnotenie, keďže mali pomoc, mohli si navzájom posielat' vypracovanie,
- Učitelia trávili veľa času pri počítači – vypracovanie pracovných listov, zadaní, posielanie a opravovanie úloh, dôkladná príprava hodín, písomná a online komunikácia so žiakmi zaberala viac času.
- Absencia osobného kontaktu so študentmi.
- Vyhováranie sa študentov na chýbajúci alebo zlý mikrofón.
- Časté podvádzanie študentov pri testoch alebo písomných prácach.
- Slabšia možnosť kontroly študentov.

Výstupy z aktivít, ktoré sa uskutočnili sú na webovej stránke našej školy.

7.3 Vyhodnotenie práce sekcie človek, hodnoty a spoločnosť

Sekcia pracovala v zložení:

Dejepis: Mgr. Zuzana Šandorová

Občianska náuka: Ing. Zuzana Mikulenková, Ing. Andrea Sádecká, Ing. Jana Tvrdá

Etická výchova: Ing. Erika Smatanová

Náboženská výchova: Mgr. Zuzana Hrenáková, Mgr. Monika Kocianová

Účasť na súťažiach

Vzhľadom na epidemiologickú situáciu neboli organizované prezenčné akcie, besedy a exkurzie.

Podpora talentovaných žiakov

Na online hodine boli aktívni žiaci pochválení za správne odpovede, tvorivé nápady a názory k preberanej téme a boli motivovaní známkami výborný alebo pluskami.

Práca so žiakmi, ktorí dosahovali slabšie študijné výsledky

Ak sa vyskytli problémy najmä počas dištančnej výučby, boli riešené komunikáciou, vysvetlením a následne zadaním doplnkovej úlohy, úloh s výberom odpovede a aj možnosťou vypracovať projekt zo zadaných okruhov podľa vlastného výberu. Neobjavili sa vypuklé problémy.

Ďalšie vzdelávanie učiteľov (účasť na webinároch)

Mgr. Z. Šandorová :

- Etwinning: Externé nástroje v práci učiteľa
- CPPPaP Pov.Bystrica: Antistresový program
- CPPPaP Pov.Bystrica: Komunikácia online
- Webinár MSTEams: Prezenčná výučba

Ing. E. Smatanová:

- Kvízy a testy online na pár klikov
- „Líny učiteľ 2 aneb Cesta pedagogického hrdiny“
- „Líny učiteľ 3 aneb Kompas moderního vyučování“
- „SELFIE 2020 – 2021, session 2“ na sebareflexii prostredníctvom SELFIE
- Ako dobrá otázka rozprúdi diskusiu na hodine
- Ako v žiakoch prebudiť motiváciu
- MS TEAMS Pokračovanie II.

Ing. Jana Tvrdá:

- Tvorba materiálov na vyučovanie v EduPage
- Vytváranie online testov v EduPage
- Vytváranie testových otázok
- Domáce úlohy cez EduPage
- Pridelovanie študijných materiálov, domácich úloh a testov
- Otázky a odpovede k dištančnému vzdelávaniu
- Ako vytvoriť test s inými otázkami
- Ako učiť odborný predmet efektívne (aj online) Peter Pirončiak
- Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky

- Právna úprava nehnuteľností
- Mediácia
- Súdne konanie a čo ďalej
- Ústava SR občan SR
- Komunikácia s bankou. Ochrana spotrebiteľa
- Osobný a rodinný rozpočet
- Obchodný zákonník
- Ako predchádzať stres a syndróm vyhorenia
- Ako súvisí telesné a duševné zdravie (psychosomatika)
- Ako si udržať pamäť v dobrej kondícii. Tréning pamäti.

Dištančné vzdelávanie – spôsob vzdelávania

- Platformy, aplikácie: Edupage, MSTeams, email.
- Online testy, PowerPoint prezentácie, projekty, pracovné listy, videá, odkazy na web, zborovna.sk, youtube, wikipedia, iedu.sk, komunikácia so žiakmi, učiteľmi, rodičmi, evidencia známok do EŽK.

Spolupráca so žiakmi

Bola dobrá, aj keď sa stále ukazuje, že žiaci, ktorí spolupracujú pri prezenčnom vzdelávaní, spolupracujú lepšie aj pri dištančnom.

Nedostatky: posielanie identických vypracovaní, posielanie úloh po termíne, resp. až po zapísaní nedostatočnej do elektronickej žiackej knižky, technické problémy na strane žiakov, ktoré vyučujúci nevie objektívne posúdiť: výpadok elektrického prúdu, nefungujúci počítač, mikrofón.

Hodnotenie počas dištančného vzdelávania

Ku klasifikácii od žiakov sme mali tieto podklady:

Pracovný list, online test, prezentácia, projekt. K známkam boli pridané slovné komentáre s pochvalou alebo upozornením na nedostatky a možnosti vylepšenia v budúcnosti.

Klady a zápory dištančného vzdelávania v porovnaní s 1.vlnou

Klady:

- Zahrňuje, zapája žiakov do procesu. Motivuje žiakov, aby boli zainteresovaní.
- Podporuje učenie učiť sa.
- Vedie ich k spolupráci.
- Pri vypracovaní domácich úloh na základe učebného textu museli využívať čítanie s porozumením /niektorí žiaci to zvládli, niektorí nie/.
- Po dohodnutí jednej platformy a nastavení pravidiel sa zlepšila komunikácia so žiakmi.
- Zlepšilo sa technické vybavenie.

Zápory:

- Opisovanie, kopírovanie domácich úloh.
- Neodhadnutie adekvátneho objemu zadaných domácich úloh.
- Používanie veľa aplikácií a programov, viacerých platforiem.
- Odpisovanie z internetu aj vtedy, keď žiaci mali napísať vlastný názor.
- Pretrvávajúci problém s opisovaním a kopírovaním domácich úloh.
- Pretrvávajúca obmedzená možnosť vyjadrenia názoru, diskusie.

7.4 Vyhodnotenie sekcie matematika a práca s informáciami

Členovia sekcie

PaedDr. Janka Lalinská – vedúca sekcie

Ing. Peter Kvaššay, Ing. Vojtech Solčiansky, Mgr. Dušan Novák

Podpora talentovaných žiakov - častejšia konzultácia, úlohy navyše.

Práca s integrovanými žiakmi - preberané učivo a zadania sa prispôbovali individuálnym potrebám integrovaných žiakov.

Práca so žiakmi s individuálnym učebným plánom – žiakom bol poskytnutý individuálny učebný plán, študijné materiály a individuálne konzultácie v čase, ktorý bol prispôsobený tréningovému rozvrhu žiakov - športovcov.

Práca so žiakmi, ktorí dosahovali slabšie študijné výsledky - žiakom boli poskytnuté individuálne konzultácie, vo forme video hovorov, zadaní v podobe pracovných listov, video návodov, prezentácií. Niektorí z najslabších žiakov, napriek opakovaným výzvam, neprejavovali žiaden záujem o štúdium, neposielali domáce úlohy, nereagovali na online hodinách.

Ďalšie vzdelávanie učiteľov (účasť na webinároch)

Ing. Kvaššay - absolvoval vzdelávanie v IT Akadémií - webináre, ktoré boli zamerané na tvorenie Akčného plánu, vzdelávanie Tvorba webovej stránky v edukačnom procese,

Mgr. Novák - viaceré účasti na webinároch, organizované SOŠV, Microsoft webináre, ktoré boli často ťažké, učivo náročné, niekedy slabo didakticky prezentované,

PaedDr. Lalinská – webináre MSTEams, IT Akadémia – pre učiteľov SŠ, Komenského inštitút, Virtuálna knižnica, Hodnotenie žiakov

Dištančné vzdelávanie – spôsob vzdelávania - platforma EduPage a MSTEams. Online hodiny, prezentácie cez zdieľanú obrazovku vo Worde, cez fotografie rukou písaných učebných materiálov z matematiky, nakoľko nemáme k dispozícii špeciálny softvér na písanie špecifických matematických znakov, prezentácie pomocou programu na skúmanie priebehu funkcie, ktorý mali nainštalovaný aj študenti. Konzultácie k riešeniam domácej úlohy cez správy EduaPage, ale aj videohovorom cez Teams.

Hodnotenie počas dištančného vzdelávania - zadania a preverovanie vedomostí bolo realizované podľa technických, rodinných možností študentov. Dôraz pri hodnotení bol kladený na individuálne možnosti žiakov. Domáce úlohy zadávané Mgr. Novákom mali stupnicu: z 12 DÚ sa bralo do úvahy 10, podľa stupnice 100- 90-70-50-30 percent, dostali známku s väčšou váhou. Okrem domácich úloh dostávali študenti známky za online testy. Úlohy boli zadané v teste, ktoré študenti riešili do zošita, potom odfotili a poslali do limitu, ktorý mali stanovený. Z týchto nazbieraných známok a zo známok z jednej, resp. dvoch písomiek v škole, boli udelené známky výsledné na vysvedčení podľa príslušného priemeru. Niektorí študenti využili možnosť opravy niektorých nevydarených prác formou prezenčného skúšania písomnou formou.

Klady a zápory dištančného vzdelávania v porovnaní s 1.vlnou

Klady:

- Po skúsenostiach z minulého školského roku lepšia práca s platformou MTeams.
- Plánovanie online hodín.

Zápory:

- prístup niektorých žiakov k zadaniam a online hodinám
- neochota používania videa
- zneužívanie stavu technických zariadení v prípade požadovanej spolupráce na online hodinách

7.5 Vyhodnotenie sekcie zdravie a pohyb

Predmetová komisia TSV v školskom roku 2020/2021 pracovala v zložení:

Mgr. Židzik, Mgr. Dušan Novák, Mgr. Michal Ostrochovský.

Inštruktori pre KOŽaZ - Ing. Miroslava Kerepecká, Ing. Míriam Lidajová, Ing. Mária Miráriková, Ing. Peter Kostelanský, Ing. Vojtech Solčianský.

Každý vyučujúci mal dané úlohy, ktoré počas KOŽaZ mali splniť a zabezpečiť.

Podpora talentovanej mládeže – zo strany vedenia školy je dobrá. Vedenie školy umožňuje našim športovcom zúčastňovať športových akciách a sústreďeniach, či už pri reprezentácii školy a klubov, ale aj štátnej reprezentácie. Umožňuje im individuálne štúdium. / N. Trníková, M. Šimík/

S oslabenými žiakmi sme pracovali na hodinách ZRT.

Medzi športovcami máme aj jednu reprezentantku SR v plávaní N. Trníková, ktorá bola v príprave na letné OH v Tokyu. Všetci žiaci v prvom polroku splnili kritéria hodnotenia TSV a boli hodnotení známku. V druhom polroku sa na žiadosť študentov TSV po schválení pedagog. radou neklasifikovala.

Vzdelávanie učiteľov - počas dištančného vzdelávania sa vyučujúci TSV sa pravidelne zúčastňovali webinárov a školení.

Dištančné vzdelávanie – spôsob vzdelávania - vyučujúci zadávali študentom úlohy prostredníctvom EDUPAGE a TEAMS.

Po prechode na dištančné vzdelávanie sa v prvom polroku hodnotila TSV týmito formami:

- na web.portáli – Hýb sa doma plnili dané cvičebné aktivity doma,
- na mobilných aplikáciách zaznamenávali vonkajšie aktivity,
- vypracovali prezentáciu v Power Pointe, na vybranú tému z TSV.

Účelové cvičenia, plavecký kurz, KOŽAZ

- V závere školského roku sa podarilo uskutočniť KOŽAZ pre tretí ročník, ktorý sa uskutočnil formou denného dochádzania študentov do školy. Prvý deň prebehla riadna výuka zo zdravotnej, CO, pobyt v prírode a streleckej prípravy. Druhy a tretí deň bol zameraný na poznávanie okolia nášho mesta.
- Účelové cvičenie pre 1. a 2. ročník - denná dochádzka do okolia mesta.
- Plavecký kurz pre 2. ročník – zúčastnilo sa 65 študentov

Klady a zápory dištančného vzdelávania v porovnaní s 1.vlnou

Klady :

- KOŽAZ pre tretí ročník.
- Účelové cvičenie pre 1. a 2. ročník.
- Plavecký kurz pre 2. ročník

Zápory:

- nespolupráca študentov
- neodovzdávanie zadaní
- po zrušení klasifikácie TSV prestali študenti s pohybovými aktivitami
- málo pohybových aktivít.

7.6 Vyhodnotenie práce sekcie informatiky a aplikovanej informatiky

Učitelia API a INF: Ing. Peter Kvaššay, Ing. Vojtech Solčiansky, Ing. Jana Bellová, Ing. Jana Forgáčsová, Ing. Jana Galbavá, Doc. Miroslav Kvaššay, Ing. Patrik Rusnák

Podpora talentovaných žiakov - individuálne na hodinách SAI.

Práca s integrovanými žiakmi: preberané učivo a zadania sa prispôbovali individuálnym potrebám integrovaných žiakov.

Práca so žiakmi s individuálnym učebným plánom: žiakom sa vychádzalo v ústrety či už vo forme individuálnych konzultácií osobne, alebo dištančnou formou. Termín preskúšania bol navrhnutý podľa možností a času študenta. Matúš Šimík 3. A – spolupráca bola na veľmi dobrej úrovni, využívali sme na komunikáciu mail, Edupage a Teams na online stretnutia.

Práca so žiakmi, ktorí dosahovali slabšie učebné výsledky: žiakom sme sa po dohovore vedeli venovať či už osobnými konzultáciami, alebo pokiaľ to situácia nedovoľovala, tak vo forme video hovorov, zadaní v podobe pracovných listov, video návodov, prezentácií.

Účast' učiteľov na webinároch:

Ing. Kvaššay - absolvoval vzdelávanie v IT Akadémii:

- vytvoril v priebehu december 2020 - jún 2021 Akčný plán školy na roky 2021 - 2024, ktorý bol úspešne prezentovaný pred skúšobnou komisiou.
- Akčný plán školy bude k dispozícii pre všetkých aktérov školskej komunity OA na servery X začiatkom júla 2021.
- Podpis zmluvy s IT Akadémiou, ktorá prinesla, prinesie našej škole bezplatnú účasť na školeniach, webinároch, súťažiach nielen pre učiteľov, ale aj pre študentov našej školy.
- účasť na webinároch, ktoré boli zamerané a cielené na tvorenie Akčného plánu, zlepšenie vyučovacieho procesu na škole, zlepšenie prostredia školy, spôsob vyučovania informatiky, programovania, aplikovanie novej metodiky na vyučovaní informatiky.
- realizácia SELFIE prieskumu školy - podklad k AP školy.
- pri tvorbe AP spolupráca s vedúcimi sekcií a učiteľmi aj počas dištančnej formy.
- nadviazanie spolupráce so ŠŠR - plnenie AP školy.
- Absolvovanie inovačného vzdelávania Tvorba webovej stránky v edukačnom procese v celkovom počte 25 hodín.
- účasť na webinároch poriadanych MPC Trenčín - vytvorenie portfólia študenta.

- Nadviazanie spolupráce s Fakultou riadenia a informatiky ŽU v Žiline v projekte ERASMUS+
- práca v škole a pomoc technikom počas pandémie: inštalácia učební 40,41,42.
- Inštalácia a príprava nových notebookov spoločne s kolegom Kt.
- nákup pomôcok pre zlepšenie vyučovania v predmetoch informatiky a programovania na našej škole.

Ing. Forgáčsová

- Pracujeme v TwinSpace - aktivity na predstavovanie sa
- Ekonomiky v Korone - J. Valachy z Tatrabanky
- Antistresový program
- Komunikácia online
- Pracujeme v TwinSpace - kolaboratívne aktivity
- Vnútorňý pokoj učiteľa v čase neistoty
- Záverečná a maturitná skúška v duál. vzdelávaní
- Pracujeme v TwinSpace – edukačné aktivity
- Čo je nové v Edupage?
- # 1 Novinky v Microsoft Teams
- # 2 Externé aplikácie - MS Teams akadémia
- # 3 Vychytávky pre učiteľov - MS Teams akadémia
- Ako pomôcť žiakom sústrediť sa
- Ako vytvoriť vlastnú triedu budúcnosti a učiť inak
- 5 aplikácií pre zaujímavé vyučovanie online aj v triede
- Radikálne otvorené vzťahy, IT akadémia – Workshop
- EduDay webinár - Zariadenia pre moderné vzdelávanie
- Tvorba online únikových hier
- Mentoring a koučing na škole
- Ako hodnotiť žiakov vnímavo a užitočne

Dištančné vzdelávanie: platforma Edupage a MsTeams. emailová komunikácia, Messenger, MS Forms, Youtube, podcasty, Bubbl, Coggle, WordArt, Pixton, LearningApps, Genially

Hodnotenie počas dištančného vzdelávania: zadania a preverovanie vedomostí bolo realizované podľa technických, rodinných možností študentov. Dôraz pri hodnotení bol kladený na individuálne možnosti žiakov.

Dištančné vzdelávanie, klady a zápory:

Klady: Na dištančné vzdelávanie sme boli viac pripravení. Platformy, určené na komunikáciu, sme bez väčších problémov využívali. Hodiny boli pestrejšie a efektívnejšie, pretože som využila nové poznatky z rôznych webinárov, konferencií a výmeny skúseností s kolegami. Žiaci sa naučili využívať nové online aplikácie, čím sa zlepšili ich informačno-komunikačné zručnosti, čo by v nedelených triedach bol problém.

Zápory: Bolo to veľmi náročné obdobie, nespočítateľné množstvo hodín strávených za PC. Chýbal osobný kontakt so žiakmi a možnosť vyriešiť problémy hneď, nie cez dlhú a opakovanú mailovú komunikáciu. Čas na prípravu hodín bol dlhší a najmä oprava zadaných úloh a projektov bola nekonečná. Písanie testov a písomiek bolo neobjektívne, pretože žiaci mali vždy možnosť rôznymi možnými prostriedkami medzi sebou komunikovať. V druhom polroku bolo cítiť, že žiakom chýbajú sociálne kontakty a niektorí žiaci prestali posilať úlohy načas alebo ich vôbec nevypracovali.

7.7 Vyhodnotenie práce sekcie ekonomiky EKO 1

Sekcia pracovala v zložení:

Ing. Miroslava Kerepecká
Ing. Jana Forgáčsová
Ing. Jana Galbavá
Ing. Anna Klabníková
Ing. Zuzana Mikulenková
Ing. Mária Mináriková
Ing. Eva Moščovičová
Ing. Anna Pirošová
Ing. Miroslava Sečíková
Ing. Jana Tvrdá
Ing. Jarmila Solčianska
Ing. Jana Bellová

Plnenie stanovených cieľov

- Vypracovanie učebných osnov, rozpisu učiva pre EKO 2.ročník – dual, VPD 2.ročník – dual, PEK 2.ročník (*Ke, Mn*)
- Vypracovanie a nahranie tematických plánov pre školský rok 2020/2021 do el. triednej knihy
- Homeoffice počas mimoriadneho obdobia od októbra 2020 do apríla 2021 (v apríli 2021 4. ročníky nastúpili na prezenčnú výučbu, ostatné ročníky začali prezenčnú výučbu v polovici mája)
- Maturitná skúška TČOZ sa zrealizovala administratívnou formou, výsledná známka bola stanovená priemerom z výsledných známok z odborných predmetov. Nikto nevyužil možnosť maturovať ústnou formou.
- Vypracovanie výstupov vyradovacej komisie (majetok Ilava) (*Ke*)

Účasť na súťažiach

- Účasť v súťaži **Finančná olympiáda** – 1. kolo a 2. kolo (*Ke, Mn, Fo – žiaci 1. – 4. ročníka*)
- Účasť v krajskej súťaži **SOČ** (*Fo – Juričková, 3. A, 4. miesto v krajskom kole*)

Podpora talentovaných žiakov

- Talentovaní žiaci boli zapojení do súťaží (Finančná olympiáda, Podnikový hospodár, SOČ).
- Talentovaní žiaci (4. A) sa zúčastnili webinára Rozbehní svoj nápad, ktorý ukončili získaním certifikátu.
- Osobné konzultácie.

Práca s integrovanými žiakmi

- Každý žiak má vypracovaný Individuálny výchovno-vzdelávací program.
- Bol zabezpečený individuálny prístup.
- Predĺženie termínu odovzdávania úloh a projektov.
- Písomné skúšanie: forma testu s možnosťou výberu odpovede.
- Menej príkladov pri daných témach.

Práca so žiakmi s individuálnym učebným plánom

- Individuálne online hodiny a konzultácie.
- Počas dištančného vzdelávania pracovali v rovnakých platformách ako ostatní žiaci.

Práca so žiakmi, ktorí dosahovali slabšie študijné výsledky

- Individuálne konzultácie
- Možnosť opakovania zadaných úloh

Ďalšie vzdelávanie učiteľov

Ing. Jana Forgáčsová:

- Pracujeme v TwinSpace - aktivity na predstavovanie sa
- Ekonomiky v Korone - J. Valachy z Tatrabanky
- Antistresový program
- Komunikácia online
- Pracujeme v TwinSpace - kolaboratívne aktivity
- Vnútorň pokoj učiteľa v čase neistoty
- Záverečná a maturitná skúška v duál. vzdelávaní
- Pracujeme v TwinSpace – edukačné aktivity
- Čo je nové v Edupage?
- # 1 Novinky v Microsoft Teams
- # 2 Externé aplikácie - MS Teams akadémia
- # 3 Vychytávky pre učiteľov - MS Teams akadémia
- Ako pomôcť žiakom sústrediť sa
- Ako vytvoriť vlastnú triedu budúcnosti a učiť inak
- 5 aplikácií pre zaujímavé vyučovanie online aj v triede
- Radikálne otvorené vzťahy, IT akadémia – Workshop
- EduDay webinár - Zariadenia pre moderné vzdelávanie
- Tvorba online únikových hier
- Mentoring a koučing na škole

Ing. Mária Mináriková:

- Webinäre Gaudeamus
- Podpora vzdelávania v oblasti sociálneho podnikania
- Fórum učiteľov odborných predmetov
- Daňové centrum online
- Komenského inštitút
- Webinár TEAMS
- Dištančné vzdelávanie tvorivo a hravo
- Etwinning
- Maturita v duáli
- WORD pre Web
- EXCEL pre Web
- Školy PPP /Daňové a mzdové centrum/
- Ako učiť odborný predmet efektívne
- Efektívne v online svete cez Teams
- Líný učiteľ 3
- Online komunikácia
- Pracujeme v Twinspace kolaboratívne aktivity – Etwinning
- Antistresový program

Ing. Eva Moščovičová:

- LearningApps v projektoch eTwinning, online vyučovaní či ŠKD
- Vytváranie učebných materiálov a vytváranie úloh v MS Teams
- Antistresový program, CPPPaP v Pov. Bystrici
- Online komunikácia, CPPPaP v Pov. Bystrici
- Efektívna práca s OneDrive pre učiteľov (Office 365 pre školy)
- Vnútorňý pokoj učiteľa v čase neistoty (Komenského inštitút – S. Ondrisová)
- Líný učiteľ – 3. časť (Kompas moderného učiteľa) – Mgr. Robert Čapek, Ph.D.
- Sila skupiny. Skupinová dynamika I. (Iuventa, M. Kuruc)
- Sila skupiny. Skupinová dynamika II. (Iuventa, M. Kuruc)
- Rešpektujúca komunikácia I (Iuventa, FB)
- Rešpektujúca komunikácia II (Iuventa, FB)
- OZ EDUSTEPS: Atestačné portfólio
- OZ EDUSTEPS: Plán profesijného rozvoja PZ
- OZ EDUSTEPS: Atestačná práca podľa novej legislatívy
- Raabe: Jak zvládat stres za pomoci toho, co už dávno umíte.
- OZ EDUSTEPS: Nástroje a metody pedagogické diagnostiky
- Macrosoft: Tvorba testov a dotazníkov pomocou MS Forms
- Macrosoft: OneNote – zápisník všade so sebou
- Raabe: Profesijný rozvoj učiteľa a možnosti jeho kariérneho postupu

Ing. Anna Pirošová:

- Webinár: Učíme na diaľku - J. Šujak: Novoročnú burzu nápadov (nielen) na dištančné vzdelávanie.
- Šlabikár neformálneho vzdelávania
- Šlabikár neformálneho vzdelávania
- Webinár Juraja Hipša: Ako nepriviesť žiakov do bdelej kómy počas online výučby
- Tipy a triky od študenta pre študenta ako zvládnuť online výučbu
- Ako v žiakoch prebudiť motiváciu webinár
- Jak zvládat stres za pomoci toho, co už dávno umíte
- Akadémia veľkých diel
- Vzdelávací tréning Ako učiť žiakov prostredníctvom umeleckých diel (mäkké zručnosti žiakov) + skúška
- Slovíčka s aplikáciou WocaBee
- Komenského inštitút – Mentoring a koučing na škole
- MS Teams – pokračovanie II.
- Anna Jančová: Ako hodnotiť žiakov vnímavo a užitočne
- Formatívne hodnotenie žiakov

Ing. Miroslava Sečíková:

- Obchodovanie s ľuďmi
- Hodnotenie žiakov
- Antistresový program
- Online komunikácia

Ing. Jana Tvrdá:

- Tvorba materiálov na vyučovanie v EduPage
- Vytváranie online testov v EduPage
- Vytváranie testových otázok
- Domáce úlohy cez EduPage
- Pridelovanie študijných materiálov, domácich úloh a testov
- Otázky a odpovede k dištančnému vzdelávaniu

- Ako vytvoriť test s inými otázkami
- Ako učiť odborný predmet efektívne (aj online) Peter Pirončiak
- Plán profesijného rozvoja (Eduspteps)
- Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky
- Právna úprava nehnuteľností
- Media
- Súdne konanie a čo ďalej
- Ústava SR občan SR
- Komunikácia s bankou. Ochrana spotrebiteľa
- Osobný a rodinný rozpočet
- Obchodný zákonník
- Ako predchádzať stres a syndróm vyhorenia
- Ako súvisí telesné a duševné zdravie (psychosomatika)
- Ako si udržať pamäť v dobrej kondícii. Tréning pamäti.
- Právno-psychologické minimum, ktorý som úspešne absolvovala na Univerzite tretieho veku, ktorý organizovala Žilinská univerzita v Žiline.

Dištančné vzdelávanie – spôsob vzdelávania

- Najrozšírenejšie platformy: Edupage, MS Teams, mail, Messenger, E-learning
- Ostatné platformy: Youtube, podcasty, Bubbl, Coggle, WordArt, Pixton, LearningApps, Genially

Hodnotenie počas dištančného vzdelávania

- Hodnotila sa aktivita na online hodinách, vypracovanie pridelených úloh, práca v skupinách, referáty, písomné práce a testy, projekty
- Hodnotenie bodovaných prác podľa prijatého metodického usmernenia pre dištančné vzdelávanie

Odborná prax

- Odborná prax vo 4. a v 3. ročníku bola realizovaná vo firmách
- Organizácia a zabezpečenie odbornej praxe vo 4. ročníku (*učitelia praxe – Sč, Bl, Kl*)
- Aktualizácia a zaslanie podkladov na odbornú prax pre 3. ročník (*Ke*)
- Organizácia odbornej praxe v 3. ročníku počas mimoriadneho obdobia (*učitelia praxe – Ke, Mo, Pi*)

Duálne vzdelávanie

Zazmluvnení žiaci:

- **9 žiakov 2. C triedy** podpísalo zmluvy v 5 firmách (Hotel Podhradie - 1, TRiBUTUM, s. r. o. - 2, Atom Group, s. r. o. - 2, Danfoss Power Solutions, a. s. - 3, D. C. Profit, s. r. o. - 1)
- **4 žiaci 1. C triedy** podpísalo zmluvy v 2 firmách (TRiBUTUM, s. r. o. - 2, Atom Group, s. r. o. - 2)
- Z dôvodu pandemickej situácie 1 firma (Hotel Podhradie) nevykonávala svoju podnikateľskú činnosť a žiacka duálne vzdelávanie absolvovala v škole.

Klady dištančného vzdelávania

- Možnosť lepšej organizácie práce.
- Individuálne konzultácie.
- Elektronické testovanie a vyhodnocovanie.
- Spolupráca so študentmi bola na dobrej úrovni (okrem pár výnimiek, ktoré riešili vyučujúci v spolupráci s triednymi učiteľmi a rodičmi).
- Študenti boli hodnotení zo všetkých predmetov, podkladmi na hodnotenie boli testy, projekty, referáty, pracovné listy,
- V porovnaní s prvou vlnou boli väčšie skúsenosti s výukou, žiaci mali lepšie technické vybavenie a informačno-komunikačné zručnosti.

Zápory dištančného vzdelávania

- Chýbal osobný a sociálny kontakt.
- Náročnejšia príprava na online hodiny zo strany vyučujúceho.
- Pri písaní testov a písomných prác učiteľ mal sťaženú možnosť kontroly ich samostatného vypracovania žiakom.
- V porovnaní s prvou vlnou žiaci veľa času strávili za počítačom.

7.8 Vyhodnotenie práce sekcie ekonomiky EKO 2

Sekcia pracovala v zložení:

Ing. Jana Bellová – AEI
Ing. Jana Forgáčsová – AEI, PUL
Ing. Janka Galbavá – HOS
PhDr. Miroslava Hamárová – JOA
Ing. Miroslava Kerepecká – MOF, PUL
Ing. Anna Klabníková – HOS
Ing. Peter Kvaššay – PUL
Ing. Miriam Lidajová – AEI
Ing. Mária Mináriková – MOF, PUL
Ing. Eva Moščovičová – JOA
Ing. Anna Pirošová – DAS, PUL
Ing. Andrea Sádecká – AEI
Ing. Miroslava Sečíková – AEI, HOS
PaedDr. Lenka Slaziníková - JOA
Ing. Erika Smatanová – AEI
Ing. Vojtech Solčiansky - WBD
Ing. Jana Tvrdá – TOV

Plnenie stanovených cieľov – splnené úlohy

- Úprava tematických plánov pre šk. rok 2020/2021 v elektronickej triednej knihe
- Vyhodenie komplexného súvislého príkladu s prílohami na AEI 4. roč. **(Bl, Fo, Li, Sm)**
- Aktualizácia, vypracovanie materiálov a vyhotovenie nových zadanií vzhľadom k novým legislatívnym úpravám na AEI 4. roč. **(Bl, Fo, Li, Sm)**
- Rozvíjanie IKT zručnosti, environmentálneho povedomia a kritického myslenia žiakov
- Vykonávali sme inventarizáciu DHM a DNM
- Vyhodenie zadanií na Malú maturitu **(Sa, Se)**
- Vyhodenie maturitných zadanií a riešení PČOZ MS **(Bl, Fo, Li, Sa, Se, Sm)**
- PČOZ MS sa v riadnom termíne z dôvodu mimoriadnej situácie nerealizovala. Všetci študenti súhlasili so známku, ktorá sa určila, ako priemer známok z odborných predmetov (podľa nariadenia MŠVVaŠ SR).
- Účasť v organizačnom výbore krajskej prehliadky SOČ a v odbornej porote celoštátnej prehliadky dištančnou formou **(Fo)**, v krajskom kole v odbornej porote **(Tv)**
- Zabezpečovali sme priebeh Olympiády podnikový hospodár **(koordinátor Fo)**
- Priebežne sme si vymieňali nové poznatky a zadania
- Naši členovia spolupracovali aj s inými sekciami – účtovníctva, telesnej výchovy
- Od októbra sme zabezpečovali dištančnú formu vzdelávania, Väčšina predmetov v sekcii boli známkované. Po dohode na pedagogickej rade sa predmet Podnikateľské zručnosti neklasifikoval, ale hodnotil slovom absolvoval.

Účasť na súťažiach

1. Zapojenie sa do SOČ (Fo – koordinátor, konzultant)
 - *Lucia Juríčková III. A - 4. miesto v krajskom kole v odbore č. 15 Ekonomika a riadenie*
2. Zapojenie sa do **Olympiády podnikový hospodár** – organizovala Podnikovohospodárska fakulta Ekonomickej univerzity v Bratislave so sídlom v Košiciach **(Fo – koordinátor)**
 - *Diana Cedzová IV. D – 2. miesto v celoslovenskom kole v kategórii OA*
 - Do celoslovenského kola postúpili:
 - Veronika Angyalová, Ladislav Burianek, Miroslav Stacho – 4. A
 - Andrea Halmešová, Monika Ďurišová, Alexandra Slížová – 4. B
 - Jana Mošková – 4. D
 - Zúčastnili sa 16 žiaci 4. ročníka
3. Zapojenie do 1. kola finančno-vedomostnej súťaže SŠ - **Finančná olympiáda**, ktorú organizovala Nadácia PARTNERS:
 - základné kolo (68 žiakov PUL, 34 žiakov MOF)
 - 2. kolo (11 žiakov PUL, 9 žiakov MOF)

Súťaže prebiehali dištančnou formou.

Podpora talentovaných žiakov

- Talentovaní žiaci boli zapojení do súťaží.
- K žiakom sa individuálne pristupovalo prostredníctvom online konzultácií..
- Pri vyučovaní odborných predmetov sme využívali nové online aplikácie

Práca s integrovanými žiakmi

- Pri písaní online testov mali väčšiu časovú dotáciu a väčšinou testy boli s možnosťou výberu odpovede.
- Príklady boli prispôsobované diagnóze žiaka.
- Písomný prejav nemajú časovo limitovaný.
- Žiaci mali možnosť postupovať vlastným tempom a opakovať riešenie testov podľa vlastných potrieb.
- Počas dištančného vzdelávania mali možnosť online konzultovať.

Práca so žiakmi s individuálnym učebným plánom

- Individuálne online konzultácie, na ktorých sa prebralo nové učivo
- Posielanie učebných materiálov
- Vypracovávanie zadaní s danou problematikou
- Konzultácia k vypracovanému zadaniu – mailom alebo cez zdieľanú obrazovku

Práca so žiakmi, ktorí dosahovali slabšie študijné výsledky

- Žiaci mali možnosť postupovať vlastným tempom a opakovať riešenie testov podľa vlastných potrieb.
- Počas dištančného vzdelávania mali možnosť online konzultovať.
- Žiaci mali dlhší čas na prípravu na test / písomku.

Ďalšie vzdelávanie učiteľov (v rámci predmetu)

- Podľa plánu kontinuálneho vzdelávania
- Individuálne sledovanie aktuálnych zmien v platnej legislatíve, práca s internetom, sledovanie aktuálnej odbornej literatúry a odborných časopisov.
- Školenie a webinäre

Meno	Názov vzdelávania
Ing. Jana Bellová	1. Hodnotenie v Teams 2. Duálne vzdelávanie 3. Metodiky v informatike 4. Svet vedený stredoškólákmi 5. Konštruktívne riešenia problémov 6. Ako učiť odborný predmet efektívne 7. Triednictvo online 8. Zachráni online vzdelávanie školstvo? 9. Tipy a triky od študenta pre študenta 10. Ako vzbudiť v žiakoch motiváciu? 11. Ako nepriviesť žiakov do bdelej kómy počas online výučby 12. Budúcnosť (globálneho) vzdelávania na Slovensku 13. MS Teams Akadémia 14. Nauč sa učiť 15. Posilnené učiteľky a učelia 16. Účinná komunikácia 17. Ako skúšať žiakov online 18. IT akadémia Radikálne otvorené vzťahy 19. Zariadenia p Pamäťové techniky 20. IT akadémia Excel - využitie makra pre moderné vzdelávanie

Ing. Jana Forgáčsová	1. Pracujeme v TwinSpace - aktivity na predstavovanie sa 2. Ekonomiky v Korone - J. Valachy z Tatrabanky 3. Antistresový program 4. Komunikácia online 5. Pracujeme v TwinSpace - kolaboratívne aktivity 6. Vnútorňý pokoj učiteľa v čase neistoty 7. Záverečná a maturitná skúška v duál. vzdelávaní 8. Pracujeme v TwinSpace – edukačné aktivity 9. Čo je nové v Edupage? 10. # 1 Novinky v Microsoft Teams 11. # 2 Externé aplikácie - MS Teams akadémia 12. # 3 Vychytávky pre učiteľov - MS Teams akadémia 13. Ako pomôcť žiakom sústrediť sa 14. Ako vytvoriť vlastnú triedu budúcnosti a učiť inak 15. 5 aplikácií pre zaujímavé vyučovanie online aj v triede 16. Radikálne otvorené vzťahy, IT akadémia – Workshop 17. EduDay webinár - Zariadenia pre moderné vzdelávanie 18. Tvorba online únikových hier 19. Mentoring a koučing na škole 20. Ako hodnotiť žiakov vnímavo a užitočne
Ing. Jana Galbavá	1. Práca v Teams 2. Školská klíma 3. Zvládanie Corony na škole 4. Hygiena práce v čase Corony 5. Problém vyhorenia 6. Deti, izolácia, stres 7. Triednictvo online 8. Motivácia
PhDr. Miroslava Hamárová	1. Projektové vzdelávanie s eTwinningom, časť prvá. (certifikát) 2. Projektové vzdelávanie s eTwinningom, časť druhá. (certifikát) 3. Výučba slovenského jazyka dištančnou formou (webinár Juraja Hipša) FB 4. Výučba anglického jazyka dištančnou formou (webinár Juraja Hipša) FB 5. Program eTwinning – príprava a realizácia medzinárodných projektov(certifikát) 6. Projektové vzdelávanie s eTwinningom, časť tretia. (certifikát) 7. Kvízy a testy online na pár klikov (E twinning) 8. Učenie jazykov na diaľku – A.Jančová 9. Projektové vzdelávanie s eTwinningom, časť štvrtá. 10. Antistresový program 11. Online komunikácia

	12. Projektové vzdelávanie s eTwinningom, časť piata 13. Projektové vzdelávanie s eTwinningom, časť šiesta 14. Comfort and Joy- vianočný webinár OUP 15. Macmillan Education Winter Fair 16. Triednictvo on-line -webinár Juraja Hipša 17. Ako nepriviesť žiakov do bdelej kómy počas online výučby – Juraj Hipš 18. Microsoft Teams Akadémia 3- Vychytávky pre učiteľov – live vzdelávanie 19. Digitálne technológie vo výučbe cudzích jazykov- webinár s app Wocabee 20. Slovička s aplikáciou WocaBee rýchlo, jednoducho a efektívne 21. "Na kávičke s eTwinningom - práca s videom I." 22. Wordwall v projektoch eTwinning a online vyučovaní- kvízy a hry (certifikát) 23. Efektívne vzdelávanie s Google – Jamboard 24. Na kávičke s eTwinningom - zabávame sa s videom 25. Efektívne vzdelávanie s Google - nepoznané Google nástroje 26. Hodnotenie žiakov- prezečné školenie s Mgr.Jančovou
Ing. Miroslava Kerepecká	1. Podpora vzdelávania v oblasti sociálneho podnikania 2. Fórum učiteľov odborných predmetov (MPC) 3. Daňové centrum online 4. Školy PP (daňové a mzdové centrum) 5. Ako učiť odborný predmet efektívne 6. MS Teams 7. Excel pre web 8. OneDrive 9. Dištančné vzdelávanie tvorivo a hravo (etwinning) 10. Maturita v duali 11. Komenského inštitút 12. Líny učiteľ 3 13. Online komunikácia 14. Antistresový program 15. Pracujeme v TwinSpace – kolaboratívne aktivity (etwinning)
Ing. Anna Klabníková	1. Teams – Základy Office 365 2. Organizovanie a prideľovanie materiálov v edupage 3. Otázky a odpovede k príprave a prideľovaniu materiálov 4. Šikana na škole
Ing. Mária Mináriková	1. Webináre Gaudeamus 2. Podpora vzdelávania v oblasti sociálneho podnikania 3. Fórum učiteľov odborných predmetov 4. Daňové centrum online 5. Komenského inštitút 6. Webinár TEAMS 7. Dištančné vzdelávanie tvorivo a hravo 8. Etwinning 9. Maturita v duáli 10. WORD pre Web 11. EXCEL pre Web

	12. Školy PPP /Daňové a mzdové centrum/ 13. Ako učiť odborný predmet efektívne 14. Efektívne v online svete cez Teams 15. Líný učiteľ 3 16. Online komunikácia 17. Pracujeme v Twinspace kolaboratívne aktivity – Etwinning 18. Antistresový program
Ing. Eva Mošćovičová	1. LearningApps v projektoch eTwinning, online vyučovaní či ŠKD 2. Vytváranie učebných materiálov a vytváranie úloh v MS Teams 3. Antistresový program, CPPPaP v Pov. Bystrici 4. Online komunikácia, CPPPaP v Pov. Bystrici 5. Efektívna práca s OneDrive pre učiteľov (Office 365 pre školy) 6. Vnútorňý pokoj učiteľa v čase neistoty (Komenského inštitút – S. Ondrisová) 7. Líný učiteľ – 3. časť (Kompas moderného učiteľa) – Mgr. Robert Čapek, Ph.D. 8. Sila skupiny. Skupinová dynamika I. (Iuventa, M. Kuruc) 9. Sila skupiny. Skupinová dynamika II. (Iuventa, M. Kuruc) 10. Rešpektujúca komunikácia I (Iuventa, FB) 11. Rešpektujúca komunikácia II (Iuventa, FB) 12. OZ EDUSTEPS: Atestačné portfólio 13. OZ EDUSTEPS: Plán profesijného rozvoja PZ 14. OZ EDUSTEPS: Atestačná práca podľa novej legislatívy 15. Raabe: Jak zvládat stres za pomoci toho, co už dávno umíte. 16. OZ EDUSTEPS: Nástroje a metody pedagogické diagnostiky 17. Macrosoft: Tvorba testov a dotazníkov pomocou MS Forms 18. Macrosoft: OneNote – zápisník všade so sebou 19. Raabe: Profesijný rozvoj učiteľa a možnosti jeho kariérneho postupu
Ing. Anna Pirošová	1. Webinár: Učíme na diaľku - J. Šujak: Novoročnú burzu nápadov (nielen) na dištančné vzdelávanie. 2. Tipy a triky od študenta pre študenta ako zvládnuť online výučbu 3. Šlabikár neformálneho vzdelávania 4. Novinky na Mzdovom a daňovom centre r. 2021 5. Webinár Juraja Hipša: Ako nepriviesť žiakov do bdelej kómy počas online výučby 6. Ako v žiakoch prebudiť motiváciu webinár 7. Jak zvládat stres za pomoci toho, co už dávno umíte 8. Ako učiť žiakov prostredníctvom umeleckých diel (mäkké zručnosti žiakov) + skúška 9. Komenského inštitút – Mentoring a koučing na škole 10. MS Teams – pokračovanie II. 11. Anna Jančová: Ako hodnotiť žiakov vnímavo a užitočne 12. Formatívne hodnotenie žiakov

Ing. Miroslava Sečíková	1. Obchodovanie s ľuďmi 2. Hodnotenie žiakov 3. Antistresový program 4. Online komunikácia 5. MS Teams dištančné vzdelávanie
PaedDr. Lenka Slaziníková	1. Hodnotenie žiakov- prezečné školenie s Mgr.Jančovou 2. Wocabee - Praktické tipy na dištančnú výučbu cudzích jazykov 3. Wocabee – Digitálne technológie vo výučbe cudzích jazykov 4. Slovíčka s aplikáciou Wocabee 5. How to make English lesson more interesting 6. Developing Intercultural Communicative Competence 7. Getting more engagement with warm-ups, brain breaks and wrap-ups 8. Motivating communicative activities 9. Challenge your students (and yourself)
Ing. Erika Smatanová	1. Kvízy a testy online na pár klikov 2. " Líny učiteľ 2 aneb Cesta pedagogického hrdiny" 3. " Líny učiteľ 3 aneb Kompas moderního vyučování" 4. „SELFIE 2020 – 2021, swnsion 2 " na sebareflexii prostredníctvom SELFIE 5. Ako dobrá otázka rozprúdi diskusiu na hodine 6. Ako v žiakoch prebudiť motiváciu 7. MS TEAMS Pokračovanie II.
Ing. Jana Tvrďá	1. Tvorba materiálov na vyučovanie v EduPage 2. Vytváranie online testov v EduPage 3. Vytváranie testových otázok 4. Domáce úlohy cez EduPage 5. Pridelovanie študijných materiálov, domácich úloh a testov 6. Otázky a odpovede k dištančnému vzdelávaniu 7. Ako vytvoriť test s inými otázkami 8. Ako učiť odborný predmet efektívne (aj online) Peter Pirončiak 9. Plán profesijného rozvoja (Eduspteps) 10. Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky 11. Právna úprava nehnuteľností 12. Mediácia 13. Súdne konanie a čo ďalej 14. Ústava SR občan SR 15. Komunikácia s bankou. Ochrana spotrebiteľa 16. Osobný a rodinný rozpočet 17. Obchodný zákonník 18. Ako predchádzať stres a syndróm vyhorenia 19. Ako súvisí telesné a duševné zdravie (psychosomatika) 20. Ako si udržať pamäť v dobrej kondícii. Tréning pamäti.

Dištančné vzdelávanie – spôsob vzdelávania

Platformy a aplikácie použité počas dištančného vyučovania: najčastejšie členovia sekcie využívali Edupage, MS Teams a YouTube, Mail, Olymp, Omega, Bubbl, Coggle, WordArt, Pixton, LearningApps, Genially, Wordwall, Messenger, Facebook

Spolupráca žiakov

- Väčšina žiakov sa zúčastňovali naplánovaných online hodín
- Odpovede na otázky učiteľa pri online hodinách trvali dlhšie, ako pri prezenčnej výučbe (z technických príčin, žiaci si dávali načas)
- Väčšina žiakov zasielali pridelené domáce úlohy, projekty
- Žiaci na predmete MOF pracovali v e-learningovom prostredí, kde aj zasielali pridelené úlohy
- Žiaci nemali záujem si písať poznámky

Hodnotenie počas dištančného vzdelávania:

Členovia sekcie mali podklady ku klasifikácii predovšetkým: známky získané v škole pri prezenčnej výučbe, z vypracovaných projektov, prezentácii, pracovných listov, online testy a aktivity počas dištančnej výuky.

Klady a zápory dištančného vzdelávania:

Klady:

- Väčšie skúsenosti učiteľa s tým spojená vyššia efektivita vyučovania
- Učitelia boli kreatívnejší pri vytváraní netradičných zadaní
- Viac učiteľov mávalo online hodiny
- Žiaci si vytvorili vlastný manažment času prispôsobený domácim podmienkam, náročnosti učiva a vlastnému tempu
- Žiaci boli už na dištančné vyučovanie a veci s ním súvisiace zvyknutí, takže spolupráca bola jednoduchšia
- Žiaci získali prístup k online materiálom na nových portáloch
- Žiaci mali možnosť individuálne využívať nové online aplikácie
- Rozvoj IKT zručností
- Individuálny prístup k žiakom formou spätnej väzby

Zápory:

- Únava zo stereotypu neustáleho „sedenia“ za počítačom a zvýšený počet chorých žiakov.
- Občas problémy robil výpadok internetového spojenia na strane žiakov spojený hlavne s ohlásenou údržbou elektrických a telekomunikačných sietí.
- Bolo náročné overiť, či zasielané práce a písomky, vypracoval žiak sám.
- Objavovali sa u žiakov úplne totožné riešenia úloh či testov.
- Náročnejšie na prípravu na vyučovanie zo strany učiteľa a následne na opravu riešení (najmä pri celých triedach)
- Niektorí žiaci neodovzdávali práce v stanovenom termíne.
- Cez online hodiny sa nesústredili tak, ako na vyučovaní v škole a boli rozptyľovaní domácim prostredím a ďalšími aktivitami, ktoré vykonávali popri online hodine.
- Slabá koordinácia záťaže žiakov materiálmi od rôznych učiteľov.
- Najviac chýbal osobný kontakt so žiakmi a slabá motivácia zo strany žiaka sa učiť (mal k dispozícii všetky materiály i komunikačné prostriedky).

7.9 Vyhodnotenie práce sekcie účtovníctva

Sekcia pracovala v zložení: Ing. Peter Kostelanský, Ing. Anna Klabníková, Ing. Miriam Lidajová, Ing. Zuzana Mikulenkova, Ing. Andrea Sádecká, Ing. Miroslava Sečíková, Ing. Erika Smatanová

Účasť na súťažiach

Olympiáda Mladý účtovník – Kros, celoslovenské kolo

I. kola sa zúčastnili 3 žiačky IV. D triedy Nikola Lagiňová, Anna Kučerová, Katarína Križanová; Katarína Križanová sa umiestnila na 12. mieste zo 141 súťažiacich a postúpila do II. kola. V druhom kole sa umiestnila zo 40 súťažiacich na 18. mieste. Súťaž prebiehala online cez MS Teams. Žiačka súťažila z domu. Žiačky pripravovala Ing. Miriam Lidajová

Bankomat nápadov – Junior Achievement, celoslovenské kolo

Zúčastnili sa 3 žiačky II. C triedy Karolína Filková, Timea Lazarová a Nikola Chlebanová. Oceňovalo sa prvých 6 miest. Neumiestnili sa. Žiačky pripravovala Ing. Miriam Lidajová

Spotreba pre život

Tvorba časopisov na tému: „Spotrebiteľ nakupuje ekologicky priateľské produkty a odoláva zavádzaniu.“ Projekt sa realizoval so všetkými triedami s rozšíreným vyučovaním účtovníctva.

I. a II. ročník pripravovali Ing. Andrea Sádecká a Ing. Peter Kostelanský

III. a IV. ročník Ing. Miriam Lidajová

Do súťaže bolo zaslaných 7 časopisov, čestné uznanie získal časopis žiakov IV. D triedy Ekonákupník – Jana Martinková, Zuzana Ostrochovská, Andrej Bednár. Online vyhodnotenie bolo 24. 06. 2021. Boli sme pochválení – ako škola, že sme zaslali najviac časopisov. Odmeny pre žiakov prídu poštou do školy.

Získané certifikáty – triedy s rozšíreným vyučovaním účtovníctva a s duálnym vzdelávaním:

Manažment osobných financií – Ing. Peter Kostelanský

9 žiakov I. D triedy

Zručnosti pre úspech – Ing. Miriam Lidajová

7 žiakov IV. D triedy

Etika v podnikaní – Ing. Miriam Lidajová

8 žiakov IV. D triedy

Viac ako peniaze – Ing. Miriam Lidajová

7 žiačok II. D triedy

3 žiačky II. C triedy

Učebnica ekonómie a podnikania – Ing. Miriam Lidajová

1 žiačka III. D triedy

Zbierka pre misie – ukončenie projektu a zaslanie známok na adresu spoločnosti katolíckeho apoštolátu Pallotíni. Projekt realizovali žiaci IV. D triedy skupina s rozšíreným vyučovaním účtovníctva.

Medzinárodný obchod – ITO

Zúčastnilo sa 12 žiakov I. ročníka a 7 žiakov II. ročníka tried s rozšíreným vyučovaním účtovníctva.

Žiakov pripravovali: Ing. Andrea Sádecká a Ing. Peter Kostelanský

Obchodovací týždeň zabezpečili: Mgr. Lenka Jarošová, Ing. Miriam Lidajová, Ing. Peter Kostelanský

Reprezentácia a zviditeľnenie školy navonok

Ing. Miriam Lidajová

Súťaži o NAJ učiteľa mesiaca máj 2021 vo Virtuálnej knižnici a získanie zľavy – jeden mesiac zdarma pre školu

Účasť v NOPS 2 - Výzva na spracovanie najlepších pedagogických a odborných skúseností v národnom projekte Profesijný rozvoj učiteľov (NP TEACHERS) – úspešný projekt na tému: Netradičné formy školskej úlohy zameranej na opakovanie učiva v predmete účtovníctvo.

Podpora talentovaných žiakov - práca so žiakmi, ktorí sa zúčastnili súťaží bola realizovaná online.

Práca s integrovanými žiakmi

V súlade s podkladmi od Ing. Márie Minárikovej – výchovnej poradkyne.

Práca so žiakmi s individuálnym učebným plánom

Žiaci komunikovali, plnili si všetky povinnosti, vyučovanie cez online hodiny, zasielanie úloh a termínov mailom alebo cez Edupage, skúšanie online alebo cez Edupage.

Práca so žiakmi, ktorí dosahovali slabšie študijné výsledky

- Žiaci, ktorí dosahovali slabšie výsledky mali možnosť konzultácie po vyučovaní v online priestore, ani po viacerých výzvach nereagovali a nekontaktovali ma, že by potrebovali nejakú látku dovysvetliť. Ale niektorí žiaci si po čase uvedomili, že UCT a AUC sú nosné predmety a v druhom polroku vykazovali značné zlepšenie.
- Doučovanie cez Teams, doučovanie v škole.
- V prípade záujmu individuálna online hodina.
- Vzájomná komunikácia a vysvetlenie cez email.

Ďalšie vzdelávanie učiteľov (účasť na webinároch)

Ing. Peter Kostelanský

- Antistresový program
- Online komunikácia
- Google formuláre
- Nástroje modernizácie odborného vzdelávania s podporou interaktívnych digitálnych technológií
- Onedrive
- Online školenie Hodnotiteľov Peer Review
- Ako v žiakoch prebudiť motiváciu?
- Čo je nové v MS Teams?
- Tvorba testov a dotazníkov pomocou MS Forms
- Online s L. Chladným - Financie a investovanie
- Čo dokážu tabuľky v aplikácii Excel pre web

Ing. Anna Klabníková

- Teams – Základy Office 365

- Organizovanie a prideľovanie materiálov v edupage
- Otázky a odpovede k príprave a prideľovaniu materiálov
- Šikana na škole

Ing. Miriam Lidajová

- Rozbiehator on line školenie ambasádorov projektu
- AmCham BSCF Train the Trainer 2020 – každá téma 2 h
- Účtovník špecialista – každá téma 4 h
- Líny učiteľ 2; Líny učiteľ 3
- Ako učiť odborný predmet efektívne a online
- Záverečná a maturitná skúška
- Kvízy a ich využitie
- JA Slovensko – Zručnosti pre úspech – záverečný test z ekonómie – úspešne urobený a pokračujem ďalej v práci na projekte, záverečná práca a úspešné ukončenie projektu.
- Fórum pre odborné vzdelávanie – MPC TN – 5 vzdelávaní - pokračuje
- Atestačné portfólio
- Plán profesionálneho rozvoja
- Atestačná práca podľa novej legislatívy
- Obchodovanie s ľuďmi

Ing. Zuzana Mikulenková

- Finančná gramotnosť

Ing. Andrea Sádecká

- Čo je nové v Teamse – webinár zo dňa 09. 03. 2021.
- OneNote - zápisník všade so sebou – webinár zo dňa 13. 04. 2021.

Ing. Miroslava Sečíková

- Obchodovanie s ľuďmi
- Hodnotenie žiakov
- Antistresový program
- Online komunikácia
- MS Teams dištančné vzdelávanie

Ing. Erika Smatanová

- Kvízy a testy online na pár klikov
- „Líny učiteľ 2 aneb Cesta pedagogického hrdiny“
- „Líny učiteľ 3 aneb Kompas moderního vyučování“
- „SELFIE 2020 – 2021, swnsion 2“ na sebareflexii prostredníctvom SELFIE
- Ako dobrá otázka rozprúdi diskusiu na hodine
- Ako v žiakoch prebudiť motiváciu
- MS TEAMS Pokračovanie II.

Dištančné vzdelávanie – spôsob vzdelávanie

- Edupage, MS Teams, Email, Google Meet, online učebnice, MS Whiteboard, MS Forms
- Zoom, You tube, Moodle – vzdelávanie učiteľov
- V sekcii sme realizovali projektové vzdelávanie. Realizovali sme tradičné projekty z účtovníctva a AUC: napr.: Výsledok hospodárenia, DPH, Príklady Omega a Olymp, Účtovanie zmieniek, Účtovanie platobných kariet

- Duálne vzdelávanie: napr.: účtovné doklady, súvaha, inventarizácia pokladnice ...
- Triedy s rozšíreným účtovníctvom: napr. : práca v online učebniciach a následné získanie certifikátov, projekty: Účtovné doklady, Rodinný rozpočet, Katalóg výrobkov, Vlastná firma – Liečivé rastliny, Projekt jednotlivca - Vlastná firma, Prezentácia na základné princípy účtovania v podvojnóm účtovníctve (od otvorenia účtov, bežných prípadov až po uzavretie účtov), časopisy Spotreba pre život, Katalógy a web stránky na ITO, Projekt: Ako sa stať podnikateľom, Príklady v programe OLYMP a Omega, vo vyšších ročníkoch aj náročnejšie, ktoré sa bežných hodinách neučia, zapojenie žiakov IV. D triedy do webinárov spoločnosti AmCham a Junior Achievement, práca s myšlienkovými mapami.

Hodnotenie počas dištančného vzdelávania

V súlade s klasifikačným poriadkom školy určeným pre dištančné vzdelávanie. Netradičné školské úlohy.

Klady a zápory dištančného vzdelávania v porovnaní s 1.vlnou

Klady:

- Viac online hodín – dokonalejšia výučba, rôzne formy IKT a zdokonalenie sa v nich, pokoj na prácu, lepšia organizácia práce, elektronické testovanie a vyhodnocovanie, individuálny prístup, odbúranie cestovania.
- Zdokonalenie sa v práci s počítačom.
- Pracovalo sa omnoho lepšie, lepšie pracovné podmienky, lepšie technické zabezpečenie, žiaci sa na hodiny prihlasovali, pracovali bez problémov, úlohy zasielali na čas.
- Možnosť zdieľania práce v Omega a Olympe cez MS Teams.
- Lepšia organizácia času.
- Elektronické testovanie a vyhodnocovanie.
- Individuálny prístup k žiakom.
- Rozšírenie možnosti vyučovania cez online aplikácie, ktoré sa za bežného vyučovania využívajú minimálne.

Zápory:

- Sociálna izolácia – aj žiaci aj kolegovia, spojenie pracovného a domáceho prostredia, opisovanie žiakov, technické problémy žiakov, časovo náročnejšia príprava na vyučovanie zo strany učiteľa, nedodržiavanie termínov odovzdávania vypracovaných zadaní ani účasti na písomných prácach.
- Medzi záporné stránky určite radím zmiešanie súkromného a pracovného života, narušenie biorytmu, nesústredenosť žiakov na online hodinách, chýbala spätná vizuálna väzba, strata sociálneho kontaktu nielen so žiakmi, ale aj s kolegami. Všeobecne si myslím, že žiaci majú oveľa menšie vedomosti a zručnosti oproti tomu, ako keby sa vzdelávali prezenčne.
- Možnosť opisovania, vymýšľanie netradičných foriem skúšania, aby som tomu aspoň z časti zamedzila, technické nedostatky žiakov,
- Cez online hodiny sa žiaci nesústredili tak, ako na vyučovaní v škole a boli rozptyľovaní domácim prostredím a ďalšími aktivitami, ktoré vykonávali popri online hodine.

7.10 Vyhodnotenie práce výchovného poradcu

Boli splnené tieto úlohy:

- zistenie zdravotného stavu u študentov 1. ročníka a zmeny zdravotného stavu u žiakov 2., 3. a 4. ročníka
- aktualizácia IVVP žiakov
- priebežne sa realizovalo poradenstvo pri výbere VŠ
- prebiehali online prednášky na GAUDEAMUS počas korona krízy
- boli uskutočňované pohovory s problémovými žiakmi
- aktuálne problémy a ich riešenie
- analýza činnosti výchovného poradenstva na škole
- spolupráca s rodičmi a žiakmi
- spolupráca s CPPP a P v Pov. Bystrici, Bytči a Púchove

Niektoré plánované akcie ako Boj s kriminalitou, Drogy, zostali nezrealizované a presúva ich do ďalšieho školského roka.

Spolupráca so žiakmi prebiehala prostredníctvom emailov, messengeru a edupage. Išlo hlavne o poradenstvo pri výbere vysokej školy, vyplnenia prihlášky a jej odoslanie. Spolupráca bola veľmi dobrá. Samozrejme chýbal osobný kontakt a nemožnosť potvrdenia prihlášky školou. Riešila som to individuálne po dohode so žiakmi.

Okrem uvedených činností sa priebežne realizovali aj činnosti, ktoré sú uvedené v ostatných činnostiach výchovného poradcu.

8 Erasmus+

Názov projektu: Erasmus+ Start Up International 2020 - 2022

Ciele projektu :

- Porovnať úroveň vyučovania predmetu podnikanie, využívania IKT technológií a digitálnych médií
- Integrovať predmet podnikanie do vzdelávacieho kurikula
- Získať poznatky o startupoch v domovskej krajine
- Rozvíjať u žiakov kompetencie ako samostatnosť, zodpovednosť za svoju prácu, práca v tíme a spolupráca na medzinárodnej úrovni
- Podporovať komunikatívne zručnosti v používaní cudzieho jazyka
- Posilniť interkultúrne povedomie u žiakov prostredníctvom výmenných pobytov a spolupráce na čiastkových projektoch
- Pripraviť študentov na prácu na globalizovanom a digitálnom pracovnom trhu

Partneri projektu:

- DE: Bildung im Ausland UG, Bremen
- DE: Helmut Schmidt Schule Bremen
- NL: ROC van Twente, Hengelo
- NOR: Kristiansand katedralskole Gimle, Kristiansand
- SLO: Obchodná akadémia Jesenského, Považská Bystrica

Spolufinancované z
programu Európskej únie
Erasmus+



Garantmi projektu na škole sú učitelia PhDr. Miroslava Hamárová a Mgr. Tatiana Richardson. Odborné rady a spoluprácu pri realizácii projektu poskytuje Ing. Miriam Lidajová. Do projektu sú zapojení študenti 3. A.

Priebeh projektu:

Vzhľadom na nepriaznivú pandemickú situáciu sa doterajšia aktivita odohráva vo virtuálnom priestore. M. Hamárová a T. Richardson sa pravidelne zúčastňujú online mítingov učiteľov a garantov projektu, kde si stanovujú čiastkové ciele a kontrolujú ich realizáciu. Tieto stretnutia sa konajú raz za mesiac v popoludňajších hodinách, partneri projektu sú tiež v neustálom kontakte prostredníctvom mailovej komunikácie a eTwinningu.

Vybraní študenti pripravili krátke video, v ktorom sa predstavili svojim kamarátom z ostatných partnerských škôl. Video sa nachádza na spoločnej komunikačnej platforme projektu - eTwinningu. Tam sa nachádza aj prezentácia o OA PB, ktorú si môžu pozrieť zahraniční partneri projektu.

Prvé online stretnutie študentov bolo dňa 02. 06. 2021, kedy sa žiačky 2. A zúčastnili medzinárodnej konferencie Erasmus+, prostredníctvom online platformy a nadviazali svoj prvý kontakt so svojimi výmennými partnermi z krajín Nemecka, Holandska a Nórska. Na začiatku konferencie sa dozvedeli ako bude prebiehať konferencia, ako bude pokračovať projekt a neskôr boli poslané do rôznych "roomiek", kde komunikovali v menších skupinách v anglickom jazyku so zahraničnými študentmi. Na konferenciu si každá krajina pripravila kvíz Kahoot o svojej krajine, ktorý bol následnou spoločnou aktivitou pre všetky zúčastnené krajiny. Na konci sa dozvedeli dátum pobytu v Holandsku, plánovaný na október 2021.

9 **Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy za školský rok 2019/2020**

Vzdelávanie učiteľov je uvedené v správach za jednotlivé predmetové komisie.

Aktualizačné vzdelávanie sa realizovalo prostredníctvom vzdelávacích programov: Antistresový program, Komunikácia online a Ako hodnotiť žiakov vnímavo a užitočne. Rozsah vzdelávania bol 9 hodín v priebehu školského roka 2020/2021, vzhľadom na pandemickú situáciu sa dve vzdelávania realizovali online a jedno prezenčne.

Antistresový program

Dátum: 06. 11 2020

Realizovaný v spolupráci s CPPPaP v Považskej Bystrici

Prednášajúca – riaditeľka Mgr. Katarína Tomanová

Cieľ: program pre pedagógov zameraný na lepšie poznanie seba, oboznámenie sa so základnou terminológiou: stres, stresory, riešenie konfliktov a komunikácia. Zároveň je program cielený na:

1. rozoznávajúce prejavov vyhorenia,
2. odhadovanie správnej úrovne pracovnej záťaže a objavovanie príčin preťaženia
3. nácvik metód, ktoré možno použiť k prekonávaniu stresových situácií a k ich prevencii.
4. riešenia konfliktov a nácviku relaxácie.

- **Cieľová skupina:** pedagogickí zamestnanci OAPB
- **Zameranie:** vzdelávací program, výcviková skupina, 4 hodiny dištančne

Komunikácia online

Dátum: 09. 11. 2020

Realizovaný v spolupráci s CPPPaP v Považskej Bystrici

Prednášajúca – riaditeľka Mgr. Katarína Tomanová

Cieľ: webinár pre pedagógov zameraný na lepšie poznanie komunikácie mladých ľudí cez sociálne siete, v online priestore. Čo na internete v skutočnosti robia, ako to zmení ich vzťahy, budúcnosť, uplatnenie? Ako s tínedžermi z pozície pedagóga o tom všetkom efektívne hovoriť? Pedagógovia sa oboznámia s nástrahami online vzdelávania a možnosťami ich riešenia.

- **Cieľová skupina:** pedagogickí zamestnanci OAPB
- **Zameranie:** webinár, 3 hodiny dištančne

Ako hodnotiť žiakov vnímavo a užitočne

Dátum: 24. 05. 2021

Prednášajúca: Mgr. Anna Jančová, učiteľka pôsobiaca na Gymnáziu v Považskej Bystrici, učiteľ – expert v rámci programu Komenského inštitútu a finalistka v TOP 30 na ocenenie Učiteľ Slovenska 2020

Cieľ: sprostredkovať učiteľom iné formy hodnotenia žiakov ako hodnotenie známami, hodnotenie zamerané na sebareflexiu a spätnú väzbu, podpora rozvoja kritického myslenia žiakov a pedagógov.

- **Cieľová skupina:** pedagogickí zamestnanci OAPB
- **Zameranie:** školenie, 2 hodiny prezenčne

Opatrenia na zabezpečenie kvality:

- **Personálne zabezpečenie vzdelávania:** učitelia s I. alebo II. atestáciou,
- **Materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávania:** notebook a dataprojektor pre lektora s pripojením na internet, flipchart, fixy
- **Podmienky ukončenia vzdelávania:** najmenej 80 % osobná účasť na vzdelávaní.

10 Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Údaje o aktivitách organizovaných školou:	Údaje o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila:
Adaptačné vzdelávanie pre žiakov 1. ročníka	Mladý účtovník
Prezentácie školy pre žiakov ZŠ – online	Bankomat nápadov – Junior Achievement
Účelové cvičenie – 1. a 2. roč.	Spotreba pre život
Plavecký kurz – 2. ročník	Majster rétor
Jazykový týždeň pre žiakov jazykových tried so zahraničným lektorom – ANJ, NEJ	Olympiáda v SJL, ANJ, NEJ
KOŽAZ	Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok.
Deň otvorených dverí online	Vianočná pošta pre seniorov
	Medzinárodný obchodovací týždeň ITO
	Erasmus+ Start Up International
	Zbierka pre misie
	Finančná olympiáda

11 Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

Výsledky v jednotlivých súťažiach sú spracované vo vyhodnocovacích správach jednotlivých sekcií.

12 Údaje o projektoch, do ktorých bola škola zapojená

Názov projektu	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Medzinárodný internetový obchod	Od šk. r. 2002/2003	Pokračuje	
Študentská firma	Každoročne		
Kvalitní v škole – úspešní v živote	2008	Pokračuje	
Výmenné zahranič. pobyty pre žiakov v Belgicku, Holandsku	Každoročne od šk. roku 2003/2004		
Modelový Európsky parlament	Každoročne		
Podpora športových tried	Október 2008	Pokračuje	
Spolupráca s firmou LkW Walter vo Viedni	September 2009	Pokračuje	
Erasmus+ Projekt Start Up International	september 2020	pokračuje	

13 Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2017/2018 bola na škole vykonaná komplexná inšpekcia vykonaná zamestnancami Štátnej školskej inšpekcie.

14 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

14.1 Dotácie zo štátneho rozpočtu

Na finančné zabezpečenie činnosti školy v školskom roku 2020/2021 malo pozitívny vplyv zvýšenie normatívu pre obchodné akadémiu z cca 33 tis. Sk v roku 2007 na cca 36 tis. Sk v roku 2009. Prejavilo sa to výrazným zvýšením rozpočtu vo všetkých položkách, čo umožnilo zabezpečiť fungovanie školy bez väčších problémov počas celého školského roku.

Od 1.9.2015 na základe Všeobecne záväzného nariadenia Trenčianskeho samosprávneho kraja č. 18/2015 došlo k zrušeniu Obchodnej akadémie, Hviezdoslavova 330/17, 019 01 Ilava. Obchodná akadémia, Jesenského 259/6, 017 44 Považská Bystrica plní funkciu nástupníckej organizácie.

Porovnanie nárastu rozpočtu školy (len normatívne zdroje) v eurách:

Položka	2019	2020
Výdavky spolu	1 023 370	1 021 034
Mzdy+odvody	917 450	923 980
Tovary a služby	105 920	97 054
Kapitálové výdavky	0	67 220
Celkové výdavky	1 049 922	1 113 221
z toho: nenormatívne zdroje	26 552	24 967

14.2 Nenormatívne finančné prostriedky

Z nenormatívnych finančných zdrojov škola získala za: (v €)

Položka	2019	2020
vzdelávacie poukazy	11 552	10 867
mimoriadne výsledky žiakov	1 200	600

14.3 Príspevky od rodičov

Z finančných prostriedkov Rady rodičov pri Obchodnej akadémii sme zabezpečovali najmä:

- modernizáciu výpočtovej techniky na škole,
- príspevok na projekty so zahraničnými školami a lektormi,
- príspevok na prax žiakov v zahraničí,
- prevádzku športových tried.

14.4 Údaje o finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy

V školskom roku 2020/2021 škola prijala 339 vzdelávacích poukazov v celkovej hodnote 1084,80 € (mesačne). Finančné prostriedky boli použité na zabezpečenie činnosti 12 krúžkov – odborné zameranie (Ekonomické praktikum, Ekonomické cvičenia, Francúzsky krúžok, Hudobný krúžok, PEJ cvičenia I., PEJ cvičenia II., Praktická ekonomika, Príprava na štátnice, Redakčná rada školského časopisu, Rozvoj informatiky) a športové zameranie (Spinning, Hádzaná).

Čerpanie finančných prostriedkov v šk. roku 2019/2020 bolo nasledovné (v eurách):

Odmeny vedúcim krúžkov: 0 €

15 Plnenie hlavných úloh školy v školskom roku 2020/2021

Splnené úlohy :

- Od 12.10 do 15.12 prebehla na škole komplet rekonštrukcia elektroinštalácie na prízemí, 1. a 2. poschodí
- následne bolo zrealizované maľovanie tried, kabinetov, chodieb,
- boli vymenené všetky dvere na učebniach,
- v učebni č. 60, 15 a 42 boli osadené interaktívne tabule,
- v učebni č. 40 a v 6 kabinetoch bola vymenená podlahová krytina,
- zrealizovala sa kompletná rekonštrukcia učebne č. 30 (strhnutie starého obkladu, nové stierky, náter, skrinky nad radiátorom),
- vo všetkých učebniach boli vymenené klasické tabule za keramické,
- bola zakúpené tri nové kopírky,
- kabinety boli dovybavené mikrovlnnými rúrami a skartovačkami,
- všetci zamestnanci školy dostali nové notebooky,
- opäť sme zvýšili počet absolventov, ktorí hneď po skončení SŠ pracujú, len mierne sa zvýšilo percento absolventov evidovaných na úrade práce,
- dosiahli sme výborné výsledky žiakov v jazykových súťažiach,
- žiaci majú k dispozícii na kopírovanie za symbolické 0,01 eur kopírovací stroj,
- skompletizovala sa prevádzka WI-FI siete
- postupne realizujeme nové trendy vo vzdelávaní – projektové vyučovanie, rozvíjanie tvorivosti na úkor memorovania a vo väčšej miere aj získavanie praktických zručností,
- zabezpečili sme na škole rozšírenie ďalšieho vzdelávania učiteľov – školenia k novej koncepcii maturitnej skúšky, informačné a komunikačné technológie, jazykové kurzy, aktualizácie vzdelávania,
- znížením počtu žiakov sa nám prirodzeným spôsobom podarilo vyriešiť nedostatok priestorov na škole,
- škola zaviedla od 1.9. 2019 triedu s duálnym vzdelávaním, pričom k 1. 9. 2020 sme mali zazmluvnených 6 firiem. V tomto trende pokračujeme aj ďalej, o triedu s duálnym vzdelávaním je veľký záujem zo strany uchádzačov o štúdium na našej škole.

Nesplnené úlohy:

- nepodarilo sa nám výrazne znížiť množstvo učiva vo väčšine predmetov,
- do mimoškolských aktivít sa nám nepodarilo vo väčšej miere zapojiť väčšinu učiteľov školy,
- zapájanie do projektov medziškolskej spolupráce na medzinárodnej úrovni je stále nízke,
- vzhľadom na to, že výchovno–vzdelávací proces bol 12. októbra 2020 prerušený v dôsledku vyhlásenia mimoriadnej situácie na Slovensku, nezrealizovali sa imatrikulácie, stužkové slávnosti výmenné pobyty s Belgickom, poznávací zájazd do Anglicka

16 Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Na škole každoročne na septembrovej, resp. októbrovej porade vyhodnocujeme umiestňovanie absolventov školy.

17 Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach pre výchovu a vzdelávanie

Stav vonkajších priestorov budovy školy je dobrý. Nevyriešená zostala vlhkosť muriva v suterénnych priestoroch školy. Ďalším problémom je nedostatočná kapacita parkoviska pred školou. Máme záujem o zateplenie budovy a rekonštrukciu budovy prístavby – telocvične.

Vnútorne priestory školy boli zmodernizované. Bola zrealizovaná kompletná rekonštrukcia elektroinštalácie a wifi siete. Vnútorne priestory boli vymaľované, na triedach a kabinetoch boli vymenené dvere, vo všetkých triedach boli vymenené klasické tabule za keramické. Učebňa číslo 30 bola kompletne zrekonštruovaná, vo viacerých miestnostiach boli vymenené podlahové krytiny. Všetky kabinety sú vybavené počítačmi s pripojením na internet. V budúcnosti plánujeme dovybaviť miestnosť určenú pre ŽŠR. Školská knižnica bola rozšírená o nové tituly.

Telocvična a posilňovňa sú funkčne zariadené. Pre športovú prípravu žiakov v športových triedach škola využívala aj alternatívne priestory ako mestskú športovú halu, atletický štadión, plaváreň.

18 Spolupráca školy s rodičmi

Podľa plánu práce školy realizujeme v priebehu školského roku tri triedne schôdzky rady rodičov s účasťou 40 – 60 %. Vzhľadom na pandemickú situáciu v školskom roku 2020/2021 boli triedne schôdzky realizované online formou, triedni učitelia boli v kontakte s rodičmi prostredníctvom platformy Edupage. V spolupráci s rodičmi riešime všetky opatrenia vo výchove, prizývame ich k úpravám školského poriadku a pod. Rodičia nám ďalej výrazne pomáhajú so zabezpečením finančných prostriedkov na:

- modernizáciu techniky na škole /výpočtová technika, kopírky a tlačiarne/,
- časť prevádzkových nákladov školy /údržba, opravy a pod./,
- realizáciu projektov študentov, súťaží, činnosť jazykových a športových tried, lyžiarsky kurz a pod.,
- odmeny pre žiakov na konci školského roku.

Spolupráca s rodičmi by sa mohla zlepšiť v oblasti ospravedlňovania vymeškaných hodín žiakov.

Prílohy:**Príloha č. 1: Prehľad prospechu a dochádzky žiakov v školskom roku 2020/2021****Obdobie: 2. polrok, školský rok 2020/2021**

Trieda	Počet			Prospeli				Neprosp.	Neklasif.	Zameškané hodiny		Ospr.		Neospr.		Správanie		Priemerný prospech
	žiakov	chlapcov	dievčat	spolu	PVZ	PVD	PRO			spolu	na žiaka	spolu	na žiaka	spolu	na žiaka	dvojky	trojky	
1. A	31	3	28	31	16	14	1	0	0	517	16,68	517	16,68	0	0	0	0	1,36
1. C	28	2	26	28	8	14	6	0	0	526	18,79	526	18,79	0	0	0	0	1,6
1. D	26	11	15	26	16	8	2	0	0	362	13,92	362	13,92	0	0	0	0	1,44
2. A	30	4	26	30	9	14	7	0	0	501	16,7	498	16,6	3	0,1	0	0	1,65
2. B	17	5	12	17	4	3	10	0	0	759	44,65	759	44,65	0	0	0	0	2,14
2. C	17	2	15	17	8	5	4	0	0	321	18,88	321	18,88	0	0	0	0	1,78
2. D	26	11	15	26	6	12	8	0	0	630	24,23	557	21,42	73	2,81	1	1	1,9
3. A	32	3	29	31	11	11	9	1	0	968	30,25	968	30,25	0	0	0	0	1,79
3. B	32	7	25	32	1	7	24	0	0	767	23,97	758	23,69	9	0,28	0	0	2,45
3. D	34	13	21	34	5	7	22	0	0	961	28,26	961	28,26	0	0	0	0	2,24
4. A	34	6	28	34	13	14	7	0	0	576	16,94	576	16,94	0	0	0	0	1,65
4. B	34	1	33	34	6	12	16	0	0	1446	42,53	1446	42,53	0	0	0	0	2,01
4. D	34	14	20	34	10	5	19	0	0	1306	38,41	1306	38,41	0	0	0	0	2,02
13	375	82	293	374	113	126	135	1	0	9640	25,71	9555	25,48	85	0,23	1	1	1,85

