

*Stredná odborná škola strojnícka, Partizánska cesta 76,
Bánovce nad Bebravou*

Partizánska cesta 76, 957 01 Bánovce nad Bebravou

***Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok 2019/2020***

(Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.)

Spis.č. :S.2020/10-2

vypracoval: Ing. Zuzana Janíková

Bánovce nad Bebravou, 14.10.2020

***Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok 2019/2020***
(Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.)

§ 2. ods. 1 a Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa, údaje o zriaďovateľovi

Názov školy	Stredná odborná škola strojnícka, Partizánska cesta 76, Bánovce nad Bebravou
Adresa školy	Partizánska cesta 76, 957 01 Bánovce nad Bebravou
Telefón	+421 038 5363114
E-mail	spsbn@pbi.sk
WWW stránka	spsbn.edupage.org
Zriaďovateľ	Trenčiansky samosprávny kraj
	K dolnej stanici 7282/20A
	Trenčín

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	Služ. mobil	e-mail
Riaditeľ	Ing. Janíková Zuzana	038/5363114	0908880346	spsbn@pbi.sk
ZRŠ	Ing. Eliška Lexmannová	0911118778		eliskalexmann@gmail.com
ZRŠ	PhDr. Ľubomíra Stanková	0905470736		zastupcasoujr@centrum.sk
ZRŠ	RNDr. Marian Kovalčík	0385363127	0905470734	kovalcik.marian@gmail.com
vedúca ŠJ	Milena Jančárová	038/5363123	0901918443	milena.jancarova@azet.sk

Rada školy

Rada školy bola zriadená pri Strednej odbornej škole strojníckej Bánovce nad Bebravou v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Sídlo rady školy je zhodné so sídlom školy, pri ktorom je zriadená.

Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov školy z pohľadu školskej problematiky. Posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy.

Členovia rady školy sú volení na štvorročné funkčné obdobie.

	Titl., priezvisko, meno	Kontakt
predseda	Ing. Pavel Hazucha	0905910818
zástupca ped. zamestnanci	Ing. Jana Kúdelová	
zástupca neped. zamestnanci	Alena Petrušová	
zástupcovia rodičov	Ing. Ivan Jánošík	
	Mgr. Marcela Mítalová	
	Žaneta Gajdošová	
zástupcovia zriaďovateľ'a	PaedDr. Rudolfa Novotná	
	Ing. Mária Hajšová	
	Ing. Zuzana Máčeková	
zástupca zamestnávateľ'ov	Bc. Katarína Vojtková	
zástupca žiakov	Samuel Čuboň	

Poradné orgány školy

Predmetové komisie sú zriadené s cieľom zvyšovania metodickej úrovne vyučovania jednotlivých predmetov. V predmetových komisiách sú združené príbuzné predmety a ich vedením sú poverení skúsení a iniciatívni učitelia a majstri odborného výcviku.

Hlavné úlohy, ktoré predmetové komisie zapracovali do plánov svojich komisií boli počas školského roku postupne plnené. Medzi prioritné úlohy patrilo vypracovanie tematických plánov, koordinácia medzi teoretickým a praktickým vyučovaním, prehodnocovanie školských vzdelávacích programov, vypracovanie nových školských vzdelávacích programov odborov, v ktorých budeme overovať duálny systém vzdelávania, príprava tém a zadaní na maturitné a záverečné skúšky, kontrolná a hospitačná činnosť a skvalitňovanie výchovno-vyučovacieho procesu. Veľká pozornosť bola venovaná aj modernizácii odborných učební a príprave maturitných zadaní. Komisie zasadali 10 krát za školský rok. Zasadnutí sa podľa potreby zúčastňovali zástupcovia riaditeľ'ky, resp. riaditeľ'ka školy. O svojej činnosti informovali na pracovných poradách príslušných úsekov. Na škole pôsobili aj jednotliví koordinátori, ktorí pravidelne organizovali do marca 2020 rôzne aktivity, školské mimoškolské na našej škole. Jednotliví koordinátori spolupracujú a podieľajú sa spoločne na všetkých realizáciách.

Na škole funguje žiacka rada, ktorá sa s vedením školy stretáva minimálne 4 krát za školský rok. Riešia sa námety, pripomienky, ale aj sťažnosti na celkovú činnosť vo všetkých oblastiach. Jednanie prebieha v uvoľnenej atmosfére, žiaci môžu bez strachu a obavy vyjadrovať kritiku a poukazovať na rôzne nedostatky fungovania školy.

Vedenie školy je rado, že majú záujem komunikovať riešiť problémy a návrhy na nové a kvalitné fungovanie školy ako vzdelávacej inštitúcie.

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov	Poznámka
PK všeobecnovzdelávacích predmetov	Mgr. Jana Jančurová	SJL,DEJ,ETV,NBK,OBN	
PK CUJ	Ing. Bacová Anna	ANJ,NEJ,RUJ	
PK matematiky a prírodovedných predmetov	PaedDr. Sunegová Eva	MAT, CHE, FYZ TIFYZ	
PK TSV	Mgr. Chocina Ľubomír	TSV	
PK elektrotechniky a mechatroniky	Ing. Kutíš Bohuslav	ELE, MNK	
PK ekonomických a potravinárskych predmetov	Ing. Mikušová Katarína	EKO, UCT, MKT, MMU,PVY, TEC ZAN, naprieč odbormi podľa ŠKVP HOS OAP	
PK strojárskych predmetov	Ing. Varhaníková Dagmar	STR odborné predmety strojárské	(POZS MN STR, MNK, AOM)
PK IKT predmetov	Ing. Miroslav Kaločai	informatika cvičenia z informatiky, PVP TVP, PRO, SOX,	(TLY, MPS)
koordinátori			
koordinátor žiackej školskej rady	Ing. Mikušová Katarína	Spolupráca so študentmi školy	
koordinátor vých. a vzd. k rodičovstvu a manželstvu	Mgr. Stela Exlerová		
koordinátor primárnej prevencie šikanovania drogových závislostí a iných sociálnych javov	Mgr. Jančúrová Jana		
koordinátor environmentálnej výchovy	PaedDr. Eva Sunegová		
výchovný poradca	Ing. Mikušová Katarína		
koordinátor boja proti obezite	Ing. Jana Kudelová		
koordinátor výchovy k ľudským právam	PaedDr. Mikulová Emília		
koordinátor SOČ a projektov	Ing. Alena Paulová		
koordinátor kariérneho poradenstva	Ing. Alena Paulová		

§ 2. ods. 1 b Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

Počet žiakov školy k 15.9.2019: 324

Počet tried: 17

Do prvého ročníka boli žiaci do študijných odborov prijímaní na základe bodového hodnotenia získaného podľa kritérií prijímania za prijímaciu skúšku, priemerný prospech a za celoslovenské testovanie. Do učebných odborov boli žiaci prijímaní bez prijímacích skúšok, len na základe bodového hodnotenia získaného podľa kritérií prijímania, za priemerný prospech a za celoslovenské testovanie.

Do systému duálneho vzdelávania bolo prijatých 24 žiakov.

Trieda	Počet žiakov	z toho ŠVVP
I.A	18	3
I.B	20	3
I.C	22	3
I.D	22	4
I.N	9	2
I.E	10	0
II.A	10	1
II.B	19	1
II.C	28	0
II.D	24	5
III.A	27	4
III.B	21	3
III.C	10	0
III.D	18	1
IV.A	23	3
IV.B	22	3
IV.C	21	1

[illegible]

I.N															
I.E															
II.A							1,6					1,8			
II.B															
II.C															
II.D				3,12											
III.A		3,5										2,47			
III.B													2,5		
III.C													2,4		
III.D				3,43											
IV.A		2,21													
IV.B												2,68			
IV.C															

Trieda	DOA	EKL	EKC	EKO	EKOcv	ERP	ELR	ESP	EPU	ELE	ELEcv	ELEcv	ETS	ETS	ETScv
I.A						2,44									
I.B															
I.C															
I.D				3,58											
I.N				2,89											
I.E				3,3											
II.A															
II.B										2,63					
II.C															
II.D	3,18			2,78											
III.A				1,13						3,17					
III.B				1,78											
III.C															
III.D	3,43			2,78											
IV.A															
IV.B				1,41											
IV.C															

Trieda	ELM	ELMcv	ELK	ELKcv	ELG	ETV	EV/nv	EIP	FIN	FIA	FIG	FYZ	GOR	GRS	GRS
I.A												2,5			
I.B			2,7		2,64							1,6			
I.C												2,91			
I.D															
I.N															
I.E															
II.A															
II.B												2,74			
II.C												3,14			
II.D			3,71									3,59			
III.A															
III.B												2,22			

III.C															
III.D			3,14												
IV.A															1,5
IV.B															
IV.C															

Trieda	GSS	GDM	HOG	HPP	HVY	HSZ	CHE	ISY	INF	IVT	INP	KOC	KOM	KAJ	KNJ
I.A					1,22		1,5		1,06						
I.B									1,27						
I.C									2,09						
I.D						3,67			2,95						
I.N							2,33		2,56					3,67	
I.E							3								
II.A															
II.B															
II.C															
II.D						2,83	2								
III.A														3	
III.B														3,22	
III.C															
III.D					1,45				2,64						
IV.A								2,36			2	2		2,36	
IV.B															
IV.C														3	

Trieda	KKS	KBZ	MEK	MNZ	MPC	MKT	MMU	MAT	MEC	MECcv	MNK	MNK	MRS	MSA	MVS
I.A								2,5							
I.B								3,1							
I.C								2,95							
I.D								3,55							
I.N							2,78	2,56							
I.E							3,4	2,8							
II.A								1,7							
II.B								3,11							
II.C								3,68							
II.D								3,57							
III.A								2,04	2,75			3,17			
III.B								2,29							
III.C								2,2							
III.D								2,56							
IV.A								2,45				2,36			
IV.B		1,68						1,86							
IV.C								2,24							

[illegible][illegible]

Trieda	SRH	SLK	KMM	SOX	SSK	Spr	STO	STC	STT	STTcv	STZ	STN	STRcv	SUR	TFY
I.A						1									
I.B						1									
I.C						1		2			1,73				
I.D			3,67			1,09	3,92	2,5							
I.N			2,33												
I.E															
II.A						1								2	
II.B						1									
II.C						1,07		2,64			2,68				
II.D			2,5			1	2,83								
III.A						1					2,17			2	
III.B						1									
III.C						1									
III.D						1								2,18	
IV.A						1		1,38	1,63			1,86			
IV.B						1									1,77
IV.C						1									

Trieda	TEG	TCE	TNI	TCK	TCK	TMA	TMR	HW	TEA	TCR	TOH	TEC	TIR	TIRcv	TPS
I.A	1,78	1,56							1,89						
I.B					2,09			2,44							
I.C					2,64							1,68			
I.D					3							3,75			
I.N															
I.E															
II.A													2,2		
II.B								2,57							
II.C					2,36							2,79			
II.D					3,41							2,67			
III.A													2,33		
III.B			1,92					2,56				2,75			
III.C												1,4			
III.D												2,55			
IV.A															
IV.B													2,14		
IV.C					1		2,08	2,11				2,67			

[illegible][illegible]

Prospech žiakov

Trieda	Počet	Vyznamenání	Veľmi dobre	Prospešli	Neprospeli	Neklasifikováni	Správane 2	Správane 3	Správane 4
I.A	18	4	8	6	0	0	0	0	0
I.B	20	1	3	16	0	0	0	0	0
I.C	22	1	7	14	0	0	0	0	0
I.D	22	0	0	20	2	0	2	0	0
I.N	9	0	1	7	1	0	0	0	0
I.E	10	1	2	3	4	0	0	0	0
II.A	10	3	3	4	0	0	0	0	0
II.B	19	1	2	15	1	0	0	0	0
II.C	28	0	3	25	0	0	0	1	0
II.D	23	0	1	22	0	0	0	0	0
III.A	27	2	5	20	0	0	0	0	0
III.B	21	1	2	18	0	0	0	0	0
III.C	10	0	2	8	0	0	0	0	0
III.D	18	0	2	16	0	0	0	0	0
IV.A	22	2	8	12	0	0	0	0	0
IV.B	22	4	10	8	0	0	0	0	0
IV.C	21	0	4	17	0	0	0	0	0

Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Vymešk. hod.	Vym. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
I.A	18	1006	55,89	1003	55,72	3	0,17
I.B	20	1409	70,45	1407	70,35	2	0,10
I.C	22	1014	46,09	1014	46,09	0	0,00
I.D	22	2321	105,50	2051	93,23	270	12,27
I.N	9	1863	207,00	1744	193,78	119	13,22
I.E	10	1048	104,80	1048	104,80	0	0,00
II.A	10	903	90,30	889	88,90	14	1,40
II.B	19	1503	79,11	1468	77,26	35	1,84
II.C	28	2323	82,96	2226	79,50	97	3,46
II.D	23	2648	115,13	2399	104,30	249	10,83
III.A	27	3222	119,33	3209	118,85	13	0,48
III.B	21	2494	118,76	2401	114,33	93	4,43
III.C	10	890	95,97	890	95,97	0	0,00

III.D	18	2292	127,33	2088	116,00	204	11,33
IV.A	22	1745	79,32	1732	78,73	13	0,59
IV.B	22	1695	77,05	1632	74,18	63	2,86
IV.C	21	2054	97,81	1832	87,24	222	10,57

Štatistické spracovanie výsledkov maturitnej skúšky

Predmet	Úroveň	Počet	(M/Ž)	EČ priemer	EČ počet	PFIČ priemer	PFIČ počet	1 Ústná	2 Ústná	3 Ústná	4 Ústná	5 Ústná	Ústna priemer	Ústná počet
Anglický jazyk	B1	67	(63/4)					5	26	24	12		2,64	67
Matematika		6	(6/0)					5	1				1,17	6
Praktická časť odbornej zložky		1	(1/0)											
Praktická časť odbornej zložky		66	(62/4)											
Slovenský jazyk a literatúra		67	(63/4)					2	25	33	7		2,67	67
Teoretická časť odbornej zložky		66	(62/4)					6	30	28	2		2,39	66
Teoretická časť odbornej zložky		1	(1/0)							1			3,00	1

Výsledky praktickej časti maturitnej skúšky

Predmet	Úroveň	Počet	(M/Ž)	1 Praktická	2 Praktická	3 Praktická	4 Praktická	5 Praktická	Praktická priemer	Praktická počet
Praktická časť odbornej zložky		1	(1/0)			1			3,00	1
Praktická časť odbornej zložky		66	(62/4)	16	34	16			2,00	66

§ 2. ods. 1 f Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Trieda	Študijný (učebný) odbor	Zameranie
I.A	6352 M obchod a podnikanie 3918 M technické lýceum	informatika
I.B	2682 K mechanik počítačových sietí 2697 K mechanik elektrotechnik	
I.C	2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov 2411 K mechanik nastavovač	
I.D	6489 H hostinský 2487 H autoopravár	mechanik
I.N	6403 L podnikanie v remeslách a službách	
I.E	6403 L podnikanie v remeslách a službách (večerná)	
II.A	3918 M technické lýceum	informatika
II.B	2682 K mechanik počítačových sietí 2697 K mechanik elektrotechnik	
II.C	2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov 2411 K mechanik nastavovač	
II.D	2487 H autoopravár 6489 H hostinský	mechanik
III.A	3918 M technické lýceum 2387 M mechatronika	
III.B	2682 K mechanik počítačových sietí 2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení	
III.C	2411 K mechanik nastavovač	
III.D	6489 H hostinský 2487 H autoopravár	mechanik
IV.A	2381 M strojárstvo 2387 M mechatronika	
IV.B	3918 M technické lýceum	informatika
IV.C	2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov 2682 K mechanik počítačových sietí	

§ 2. ods. 1 g Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Zamestnanci - pracovný pomer

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	36	22		
DPP	0	0		
Znížený úväzok	2	1		
ZPS	2	1		
Na dohodu	2	0		

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	1	34	35
vychovateľov	0	0	0
asistentov učiteľa	0	1	1
spolu	1	35	36

Predmety vyučované nekvalifikovane

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne
I.D	PVY	1
II.D	PVY	1
III.D	PVY	1

§ 2. ods. 1 h Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1.kvalifikačná skúška	2	1
2.kvalifikačná skúška	4	3
štúdium školského manažmentu	0	0
špecializačné inovačné štúdium	0	1
špecializačné kvalifikačné	0	1
postgraduálne	0	0
doplňujúce pedagogické	0	2
vysokoškolské pedagogické	0	0
vysokoškolské nepedagogické	0	0

§ 2. ods. 1 i Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Názov súťaže	Počet žiakov	okr. kolo	kraj. kolo	národ. kolo	medzinár. kolo
strojárská olympiáda	3	3			
soč	24	12	12		
zenit	4	4	1		
olympiáda ANJ	20	3	1		
olympiáda NEJ	12	3	1		
matematický klokan	34	34		7	
matematická olympiáda	17	17	2		
futbal	18	18			
futsal	10	10			
florbal	12	12	12		
basketbal	10	10			
volejbal	10	10	10		
cezpoľný beh	4	4	4		
kalokagatia - župná	6		6		
silná ruka	8		8	4	
stolný tenis	4		4		
olympiáda SJL	20	20	1		
olympiáda ľudských práv	15	15			

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Prezentácia školy na verejnosti

Škola pripravila rôzne aktivity pre verejnosť, či už školské mimoškolské, alebo pre rodičov. Aktívne pracujeme na zlepšení dobrého mena na verejnosti, v očiach rodičov jednak našich žiakov a jednak v očiach rodičov budúcich študentov deviatich ročníkov základných škôl. Celá prezentácia školy prebieha predovšetkým v priestoroch školy, na webovej stránke školy, na fb stránke školy, v meste Bánovce nad Bebravou, v meste Trenčín na stredoškólakovi na výstavách. Všetky aktivity sú podrobne zdokumentované na stránke školy a v kronike školy.

- 1) **V piatok 6. septembra 2019** sa uskutočnilo v MsKS na Ulici J. Matušku v čase od 10.00 h podujatie Envirodeň v Bánovciach nad Bebravou. Pozvanie prijal známy klimatológ Mgr. Jozef Pecho, ktorého privítala osobne primátorka nášho mesta PhDr. PaedDr. Rudolfa Novotná. 220 študentov spolu s pedagógmi našej školy so záujmom sledovali odbornú prednášku o globálnom otepľovaní.
- 2) **20. septembra 2019** Žiacka rada pri SOŠ strojníckej v Bánovciach nad Bebravou pod vedením Ing. Kataríny Mikušovej zorganizovala už druhý ročník vo varení gulášu. Minuloročné vydarené podujatie dalo podnet k pokračovaniu tejto príjemnej gulášovej tradície. Žiaci našej školy ukázali, že sa nestratia ani v bežnom praktickom živote.

- 3) **Dňa 18. 09. 2019** sme sa zúčastnili Krajského kola súťaže Župná kalokagátia 2019, ktorú zorganizoval TSK pod záštitou predsedu pána J. Bašku. Naše družstvo tvorili študenti Bulák Matej, Kočica Miloš, Rumler Lukáš, Hanková Marcela a Tureková Soňa, pričom zo 14 družstiev z celého kraja obsadili pekné siedme miesto.
- 4) **Dňa 25. septembra 2019** sa uskutočnilo adaptačné stretnutie žiakov prvých ročníkov s pracovníčkami Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Bánovciach n/Bebr. Stretnutie sa viedlo v uvoľnenej a priateľskej atmosfére, žiaci sa spolu s triednymi učiteľmi zábavnou formou postupne spoznávali, hrali rôzne pohybové aktivity, súťažili ale hlavne sa veľa nasmiali.
- 5) **26. 09. 2019** Aj v našej škole sme prežili tento deň v príjemnej atmosfére. Nenadarmo sa hovorí: "Koľko jazykov vieš, toľko krát si človekom." Aj pri takejto príležitosti sa bližšie spoznávajú žiaci a objavujú možno svoje korene a ambície v zdokonaľovaní sa vo výučbe cudzích jazykov.
- 6) **Dňa 22.10.2019** sa na našej škole uskutočnilo školské kolo v súťaži Silná ruka, ktorú zorganizoval Mgr. Ľubomír Chocina spolu s celkovým víťazom Miroslavom Hollým.
- 7) **Stužková slávnosť 4.A.** Hovorí sa, že na stužkovú by mal človek spomínať celý život. Nie je to len obyčajná zábava, na ktorej sa chcete vyblázniť a zabudnúť na školské povinnosti. Tú našu sme oslávili 18.10. so všetkým čo k tomu patrí, zapojili sme svojho triedneho ducha, vytvorili nové a posilnili staré priateľstvá. A čo je hlavné? Že ako kolektív sme sa zabavili a vykročili tým správnym krokom k obávaným maturitám.
- 8) **28. októbra 2019** sa na našej škole konalo školské kolo súťaže ZENIT v elektronike. Zúčastnili sa ho žiaci 3. a 4. ročníka odboru mechatronika. Na prvom mieste skončil Michal Vereš zo IV.A triedy a postupuje do krajského kola v Dubnici nad Váhom.
- 9) **Dňa 23.10.2019** - pri príležitosti týždňa zdravej výživy pani riaditeľka zabezpečila všetkým zdravý chutný obed. Žiacka školská rada vybrala jedlo, naše pani kuchárky uvarili a žiaci s chuťou zjedli.
- 10) **V dňoch 4. až 13. novembra** sa v priestoroch telocvične SOŠs uskutočnia základné kolá florbalového turnaja medzi ZŠ bánovského okresu v kategórii chlapcov aj dievčat, ktorý organizujú CVC Bánovce a PK TSV pod záštitou riaditeľky školy Ing. Janíkovej.
- 11) **V dňoch 4. až 6. novembra** sa v priestoroch telocvične SOŠS uskutočnili základné kolá florbalového turnaja medzi ZŠ bánovského okresu v kategórii chlapcov. V troch štvorčlenných skupinách počas týchto dní súťažilo 132 žiakov o postup do finále, ktoré sa uskutoční 18. 11. 2019. Do finálového kola postúpili ZŠ Komenského, ZŠ Gorazdova a ZŠ Školská. Postupujúcim gratulujeme a už sa tešíme na finále, v ktorom je prichystané pre všetkých veľké prekvapenie.
- 12) **V dňoch 5. 11. 2019 - 6. 11. 2019** sa žiačky Strednej odbornej školy strojníckej v Bánovciach nad Bebravou z odboru obchod a podnikanie zúčastnili 21. ročníka Medzinárodného veľtrhu cvičných firiem konaného v Agrokomplexe v Nitre. Na veľtrhu súťažilo 48 cvičných firiem nielen zo Slovenska, ale zastúpenie mali aj firmy z Českej republiky, Maďarska, Rumunska, Talianska a Turecka.

- 13) **Dňa 5.11.2019** sa žiaci 4.B a 4.C zúčastnili európskeho veľtrhu po-maturitného a celoživotného vzdelávania. Mali možnosť získať aktuálne informácie týkajúce sa štúdií na slovenských ale i zahraničných školách.
- 14) **25. 10. 2019** sa v priestoroch našej školy opäť rozozvučala známa študentská hymna - Gaudeamus igitur. Pre našich budúcich maturantov 4.B triedy bola práve stužková príležitosťou ukázať sa vo svetle, v akom ich učitelia, rodičia a blízki ľudia možno ani nepoznajú. Bežné tričká, rifle a mikiny vymenili za elegantné róby a tmavé obleky. Svoje neformálne správanie nahradili noblesou. Keď za zvukov príjemnej hudby vchádzali do miestnosti mladí urastení študenti, nejednému rodičovi sa v očiach zaiskrili slzy. Nikdy predtým sa im ich deti nezdali také dospelé ako v ten večer. Nádherný pocit prežívali i vtedy, keď mohli sledovať svoje dieťa pri odovzdávaní stužky nádeje.
- 15) **Krajské kolo Silnej ruky Dňa 8.11.2019** sa v Prievidzi uskutočnilo krajské kolo v súťaži Silná ruka, kde našu školu reprezentovali študenti Hollý, Šiška, Benedikovič, Rybár a Ružička. Chalani podali vynikajúce výkony a všetci piati postúpili do finále, ktoré sa bude konať 22.11.2019 v Košiciach.
- 16) **Slávnostné otvorenie robotizovaného pracoviska**, podpísanie memoranda - zamestnávateľov 30 - tich firiem, strategických inštitúcií, mesta Bánovce nad Bebravou, TSK a SOŠ strojníckej (v oblasti Duálneho vzdelávania) I 11.11. 2019 v spoločenskej sále SOŠ strojníckej.
- 17) **Dňa 11.11.2019** naša škola podpísala Memorandum o spolupráci s Trenčianskym samosprávnym krajom, Mestom Bánovce nad Bebravou a 36 firmami, ktoré spolupracujú so školou.
- 18) **Bylinková špirála** Jesenné enviro-aktivity vyvrcholili v átriu školy 8. 11.2019 Žiaci 1.C triedy pod dozorom majstra Bc. Tibora Ožvoldíka vymodelovali bylinkovú špirálu s betónovými palisádami. Odbornú botanickú podporu poskytli p. Zuzana Spodná, p. Eva Kasalová, Bc. Helena Krumpálová a PaedDr. Eva Sunegová, ktoré vysadili na dve etapy aj jarné cibuloviny a trvalkové záhony. Veríme, že výsadba bylín bude úspešne slúžiť študentom odboru Hostinský na dochutenie zdravých pokrmov.
- 19) **Dátum 11.11.2019** patrí k jedným z dátumov, ktoré sa zapíšu medzi tie významnejšie na našej škole. Za prítomnosti vzácnych hostí predseda Trenčianskeho samosprávneho kraja Ing. Jaroslav Baška slávnostne otvoril nové robotizované pracovisko.
- 20) **V dňoch 12. a 13. novembra** sa v priestoroch telocvične SOŠs uskutočnili základné kolá florbalového turnaja medzi ZŠ bánovského okresu v kategórii dievčat. V dvoch štvorčlenných skupinách počas týchto dní súťažilo 96 žiačok o postup do finále.
- 21) **Dňa 15. novembra** sa v priestoroch telocvične SOŠs uskutočnilo finálové kolo florbalového turnaja medzi štyrmi družstvami ZŠ, ktoré sa kvalifikovali do finále v kategórii dievčat. Boli to ZŠ Slatina, ZŠ Zlatníky, ZŠ Gorazdova a ZŠ Partizánska. Po slávnostnom otvorení sa už naplno rozbehli finálové súboje, pričom sa hralo systémom každý s každým 2 x 10 minút..
- 22) **Dňa 15.11. 2019** sa študenti našej školy pod vedením p. uč. Ing. Mikušovej Kataríny zúčastnili dobrovoľníckej brigády Dni stromov. Vysadili 13 stromov v mestskom parku ako náhradu za vyschnuté alebo vyrúbané stromy a 6 kusov lipy aj na ulici A.

Hlinku. Nakoľko je v našom meste prebytok ihličnatých stromov, vysádzali sa len listnaté stromy, napr. javory, duby či hraby.

- 23) **Dňa 18. novembra** sa v priestoroch telocvične SOŠs uskutočnilo finálové kolo florbalového turnaja medzi troma družstvami ZŠ, ktoré sa kvalifikovali do finále v kategórii chlapcov. Boli to ZŠ Komenského, ZŠ Gorazdova a ZŠ Školská. Po slávnostnom otvorení sa už naplno rozbehli finálové súboje, pričom sa hralo systémom každý s každým 2 x 15 minút.
- 24) **Dňa 15.11. 2019** bolo MsKS v Bánovciach nad Bebravou vo večerných hodinách nabité slávnostnou atmosférou. Zišli sa tu predstavitelia mesta, škôl a široká bánovská verejnosť, aby si spoločne pripomenuli 30. výročie Nežnej revolúcie. Súčasťou akadémie Chceme pravdu, nie lož bola i prezentácia projektu Krehké hranice slobody, do ktorého sa zapojila aj naša škola.
- 25) **Dňa 19.11.2019** bolo prostredníctvom zážitkovej formy učenia vzbudiť u žiakov záujem o chémiu a rozvíjať ich prírodovednú gramotnosť. Žiaci I.A triedy Technické lýceum si pripravili podnetné prezentácie.
- 26) **Dňa 20. 11. 2019** sa na našej škole uskutočnila prednáška o trestno-právnej zodpovednosti mládeže. Prednášateľmi boli mjr. Mgr. Danko Adámková a mjr. Mgr. Mariana Kmecová z KR PZ v Trenčíne. Hodinové prednášky sa uskutočnili vo všetkých triedach prvého ročníka. Žiaci dostali informácie o trestnej zodpovednosti mladistvých, priestupkoch, trestných činoch, prejavoch extrémizmu, radikalizmu, šikanovaní a zneužívaní sociálnych sietí.
- 27) **Dnes 22.11.2019** sme sa zúčastnili stretnutia vo firme ZKW kde sú prítomní aj zástupcovia STU. Z našej školy sa zúčastnili študenti IV.A a IV.C.
- 28) **Dňa 22.11.2019** sa v Košiciach uskutočnilo celoslovenské kolo v súťaži Silná ruka, kde našu školu reprezentovali študenti Hollý, Benedikovič a Šiška. Turnaja sa zúčastnilo v 4 kategóriách vyše 100 súťažiacich z celého Slovenska. Naši chalani príkladne bojovali a všetci traja vydali zo seba maximum. Miroslav Hollý sa po prvom víťazstvom zápase zranil a ďalej už nebol schopný súťažiť. Martin Benedikovič 2 zápasy vyhral a 2 prehral, čo stačilo na pekné 10 miesto.
- 29) **Dňa 28. 11. 2019** žiacka školská rada pri príležitosti Svetového dňa AIDS zorganizovala akciu s názvom: Živá stužka. Symbolom Svetového dňa AIDS je červená stužka. Solidaritu s osobami s HIV sme vyjadrili vytvorením živej reťaze pred školou. Žiaci aj učitelia prišli oblečení v červenom tričku, a tak podporili myšlienku Svetového dňa AIDS.
- 30) **3.12.2019** Veľké Ďakujem patrí všetkým ktorí ste sa zapojili a tvorbou krabičky podporili nádherný Vianočný projekt pre našich seniorov. Včera okolo obeda boli naše Krabičky odovzdané a budú pridané k ostatným ktoré poputujú do jednotlivých DD pre seniorov.
- 31) **Dňa 04.12.2019** sa v priestoroch SOŠ strojníckej po druhýkrát uskutočnilo netradičné šľachetné podujatie. Školská rada pod vedením pani učiteľky Ing. Kataríny Mikušovej v spolupráci s Národnou transfúznou službou SR a hematologicko- transfúznym oddelením v Trenčíne zorganizovala nezištnú akciu, ktorej cieľom bolo kvapkou krvi prispieť k záchrane ľudského života. Akcie sa zúčastnilo 35 dobrovoľníkov z radov študentov, ale i pedagogických zamestnancov.

- 32) Žiaci tretieho a štvrtého ročníka, **dňa 10. 12. 2019**, prejavovali matematickú gramotnosť v riešení náročných úloh školského kola matematickej olympiády kategórie A.
- 33) **16. januára 2020** v Základnej umeleckej škole Dezidera Kardoša v Bánovciach nad Bebravou sa uskutočnilo slávnostné vyhodnotenie 26. ročníka autorskej literárnej súťaže Mladý Jesenský. Podujatie bolo príležitosťou pre mladé talenty v našom meste, v ktorom pôsobil ako advokát Janko Jesenský.
- 34) **13.2.2020** sa naši 2 študenti zúčastnili obhajoby projektov rámci Strojárskej olympiády a 2 družstvá po 5 študentoch tímovej súťaže Grand Prix, ktorá prebiehala zároveň s olympiádou. Dnešný deň dopadol úspešne naši študenti z tímu "Alfa" získali na súťaži Grand Prix poriadanou STU Bratislava krásne 3 miesto.
- 35) **Dňa 14. 02. 2020** si pani učiteľka Ing. Katarína Mikušová prevzala z rúk predsedu Trenčianskeho samosprávneho kraja Ing. Jaroslava Bašku "Ocenenie v oblasti práce s mládežou Trenčianskeho kraja".
- 36) **Dnes 6.3.2020** sa u nás na škole SOŠ Strojníckej konal deň Vedy a techniky, ktorého sa zúčastnili partnerské firmy a aj vysoké školy.
- 37) **V sobotu 7.3. 2020** sa v obci Častá konali Majstrovstvá Slovenska v silovom trojboji mužov, žien, mužov masters a žien Master, kde pretekal aj náš študent Lukáš Kučera. V kategórii do 59kg skončil na krásnom 2. mieste.
- 38) **SVETOVÝ DEŇ ZEME** Aj v čase prerušeného vyučovania sme si spomenuli na SVETOVÝ DEŇ ZEME, ktorý je vyhlásený na 22. apríla. Školský areál átria počas dňa ožil environmentálnymi aktivitami - zberom odpadkov, skrášľovaním výsadby okrasnými kvetmi, založením bylinkovej záhradky v tvare špirály. Vysadili sme záhon trvaliek liečiviek, ktoré použijeme aj v modernej gastronómii, či v zimnom období na prípravu čajov..., čím preventívne môžeme posilňovať imunitu.
- 39) **Lavičky ako dar od školy a firiem pre mesto.** V dnešnej mimoriadnej dobe, keď mesto, ako aj iné samosprávy, prichádzajú o milióny eur do mestského rozpočtu, je akýkoľvek dar vítaný. 29.4.2020-minulý týždeň bolo mesto Bánovce obdarované ôsmimi lavičkami, ktoré si prevzala primátorka Rudolfa Novotná osobne priamo pred budovou Strednej odbornej školy strojníckej za účasti darcov. Lavičky vyrobili študenti SOŠ strojníckej pod vedením majstra odborného výcviku Emila Ďuriša.
- 40) **Úspech mladých študentov v odbore Strojárstvo a Mechatronika.** Je známkou kvality školy, keď výsledky svojej práce môžu žiaci pod vedením svojich učiteľov prezentovať na celoslovenských súťažiach a takýmto spôsobom sa porovnávať s ostatnými žiakmi. Dňa 04. mája 2020 sa na pôde Technickej univerzity v Košiciach zapojili žiaci študijných odborov mechatronika a strojárstvo do súťaže Strojár Inovátor 2020, predstavili jedinečné projekty. Študent štvrtého ročníka odboru mechatronika Rastislav Rédeky sa stal absolútnym víťazom získal za svoju prácu Automatizovaná výrobná linka s využitím kolaboratívnych robotov nádherné 1. miesto v tomto ročnej súťaži Stojár-Inovátor 2020. K úspechu mu gratulujeme a prajeme veľa ďalších úspechov.
- 41) **19. júna 2020** Sedem statočných Lucia Kutíšová, Dávid Milan, Michal Neradný, Jozef Majdiš, Roman Koki, Simon Marko, Tibor Bitarovský tvorili jeden super tím, ktorý sa zúčastnil dobrodružnej expedície v dňoch 15. 06. 2020 až 16.06. 2020. Účasť na

expedícií bola poslednou podmienkou k získaniu bronzovej úrovne Medzinárodnej ceny vojvodu z Edinburghu (DofE). Bola to výzva k prekonaniu z neznámeho a zároveň príležitosť vyraziť s partiou na 2 dni objavovať zaujímavé miesta na Slovensku.

Strojár Inovátor 2020

4.máj 2020

Je známkou kvality školy, keď výsledky svojej práce môžu žiaci pod vedením svojich učiteľov prezentovať na celoslovenských súťažiach a takýmto spôsobom sa porovnávať s ostatnými žiakmi.

V máji 2020 sa online na Technickej univerzity v Košiciach zapojili žiac študijných odborov mechatronika a strojárstvo do súťaže Strojár Inovátor 2020, predstavili jedinečné projekty a „preukázali svoj inovačný talent pri tvorbe a realizácii projektov na základe strojárskych a mechatronických riešení“:

- **Mária Melušová** zo IV.A s prácou Vyhodenie merania kruhovitosti, pod odborným vedením vyučujúceho Ing. Petra Dragulu a firmy Pankl
-
- **Rastislav Rédeky** zo IV.A s prácou Automatizovaná výrobná linka s využitím kolaboratívnych robotov, pod odborným vedením vyučujúcej Ing. Zuzany Grešovej a firmy Hella

Študent štvrtého ročníka odboru mechatronika Rastislav Rédeky sa stal absolútnym víťazom získal za svoju prácu Automatizovaná výrobná linka s využitím kolaboratívnych robotov nádherné 1. miesto v tomto ročnej súťaži Stojár-Inovátor 2020. K úspechu mu gratulujeme a prajeme veľa ďalších úspechov.

Tohtoročná konkurencia bola tvrdá, bolo zapojených 16 prác a odborná porota mala ťažkú úlohu vybrať tú najlepšiu prácu bez účasti súťažiacich z dôvodu momentálnej situácie.

Študentka štvrtého ročníka odboru strojárstvo Mária Melušová so svojou prácou získala 3. miesto v internetovom hlasovaní. K úspechu jej gratulujeme a prajeme veľa ďalších úspechov.

Vyhodnotenie SOČ marec 2020

Stredoškolská odborná činnosť je súťaž zameraná na 17 odborných oblastí (prírodovedné, technické, humanitné a spoločensko-vedné odbory), ktorej cieľom je podpora a vyhľadávanie talentovaných a nadaných žiakov stredných škôl, rozvíjať tvorivé kompetencie žiakov, kritické myslenie, odborné-teoretické vedomosti a odbornopraktické schopnosti a zručnosti.

V školskom roku 2019/2020 sa v školskom kole SOČ zapojilo 24 študentov v piatich kategóriách. 8 študentov postúpilo na krajské kolo, ktoré sa v čase mimoriadnej situácie konalo dištančným spôsobom.

V krajskom kole SOČ boli na bodovacích miestach umiestnení študenti SOŠ strojníckej nasledovne za PK STR:

- Kategória 09 Strojárstvo 9. miesto: **Mária Melušová** – Vyhotovenie merania kruhovitosti
- Kategória 12 Elektrotechnika, hardware, mechatronika, 10.miesto: **Rastislav Rédeky** – Automatizovaná výrobná linka s využitím kolaboratívnych robotov

Lavičky ako dar od školy a firiem pre mesto

Mesto Bánovce obdarované ôsmimi lavičkami, ktoré si prevzala primátorka Rudolfa Novotná osobne priamo pred budovou Strednej odbornej školy strojníckej za účasti darcov.

Lavičky vyrobili študenti SOŠ strojníckej pod vedením majstra odborného výcviku Emila Ďuriša. Materiál – kovové trúbky darovala firma LKW Komponenten a konečnú úpravu kovovej konštrukcie lavičky– opieskovanie – zrealizovala firma Sparex SK. Obidve spomínané firmy sú zapojené do projektu duálneho vzdelávania, to znamená, že študenti tejto školy sú u nich na praxi a po ukončení štúdiu nájdu hneď aj zamestnanie. Drevo na lavičky zabezpečilo mesto.

Primátorka srdečne poďakovala škole i firmám a zdôraznila dobrú vzájomnú spoluprácu školy a podnikateľských subjektov s vedením mesta. Podľa informácií Michala Pojteka z MsÚ, lavičky boli ešte v ten deň prevezené a umiestnené vo vybraných lokalitách. Päť lavičiek už dlho očakávali obyvatelia Domu opatrovateľskej služby č. 190 na Dubníčke a tri lavičky našli svoje miesto pozdĺž ulice Sládkovičovej po budovu úradu práce, aby starší obyvatelia pri stúpaní do mesta mali možnosť odpočinku. Riaditeľka SOŠ strojníckej Zuzana Janíková potvrdila, že už niekoľko rokov realizujú na škole projekt s názvom Mladší starším, ktorej aktuálnou súčasťou je aj vyhotovenie lavičiek pre seniorov.

ZENIT

Zručnosť – Elán – Nápaditosť – Invencia – Tvorivosť

Ministerstvo školstva, vedy a výskumu a športu Slovenskej republiky vyhlásilo

21. ročník súťaže Zenit v strojárstve v školskom roku 2019/2020.

Preto sa na našej škole konalo v septembri 2019 školské kolo, z ktorého po vyhodnotení, víťazi postupujú do krajského kola.

Postupujúci študenti do krajského kola ZENIT:

BALÁŽ Lukáš študent 4. ročníka odbor programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení

JURKOVIČ Denis študent 4. ročníka odbor programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení

kategória S (B1): vyrábajú výrobok strojárkeho charakteru podľa výkresovej dokumentácie.

Na začiatku vypracujú výrobný postup

BABULJAK Milan študent 4. ročníka odbor mechatronika

MELUŠOVÁ Mária študentka 4. ročníka odbor strojárstvo

kategória A: nakreslia výrobný výkres súčiastky podľa zadaného zostavného náčrtu pomocou

CAD grafického programu. Vytvoria jej technologický postup. Na základe vstupných údajov prepočítajú mechanické parametre súčiastky.

ČERNO Filip študent 3. ročníka odbor mechanik nastavovač

HADVIG Dušan študent 3. ročníka odbor mechanik nastavovač

kategória C : simulovane „vyrábajú výrobok“ strojárskeho charakteru podľa výkresovej dokumentácie. Záverom je vytvorený riadiaci program pre riadenie CNC stroja - pomocou G/M kódov – ISO programovanie.

Súťaž pozostáva z dvoch častí: teoretickej a praktickej.



Dňa 27. novembra. 2019 sa uskutočnilo **krajské kolo 21. ročníka súťaže ZENIT v strojárstve** v Považskej Bystrici na Strednej odbornej škole strojníckej. Naši študenti sa tesne bodovo nezmestili do prvých troch miest.

Strojárska olympiáda

Dňa **13. februára 2020** sa na Strojníckej fakulte Slovenskej technickej univerzity v Bratislave, konalo finále **13. ročníka Strojárskej olympiády**.

Našu školu reprezentovali študenti maturitného ročníka s projektmi :
Rastislav Rédeky s témou súťažnej práce **Automatizovaná výrobná linka s využitím kolaboratívnych robotov** v kategórii Automatizácia, aplikovaná informatika a **Mária Melušová** s témou súťažnej práce **Meranie kruhovitosti** v kategórii Konštruovanie a aplikovaná mechanika. Okrem toho na fakulte prebiehala súťaž družstiev, kde náš tím **alfa** vyhral **3. miesto** z 29 v zložení: **Michal Miškolci, Marek Kabourek, Daniel Igaz, Michal Vereš a Tomáš Hollý**. Počas súťaže súťažiaci na stanovištiach rozmiestnených po Strojníckej fakulte STU plnili rôzne praktické a teoretické úlohy. Úlohy pripravili jednotlivé odborné ústavy a boli prispôsobené vedomostiam a schopnostiam stredoškolákov.

V školskom roku 2019-2020 sme realizovali dve súťaže: Matematická olympiáda, Matematický klokan

Matematická olympiáda

	Domáce kolo	Školské kolo	Krajské kolo
4. ročník	do 28.11.2019	10.12.2019	14.1.2020
3. ročník	do 28.11.2019	10.12.2019	14.1.2020
2. ročník	do 20.1.2020	28.1.2020	31.3.2020
1. ročník	do 20.1.2020	28.1.2020	31.3.2020

Matematická olympiáda

V MO v školskom kole kategórie A dňa 10.12.2019 preukázali 17 študenti 3.-4. ročníka výborné vedomosti v algebre, aritmetike aj geometrii.

V MO v KK v kategórii A nás reprezentovali 14.1.2020 v Trenčíne 2 žiaci:

Dominik Ježík, 3.A

Tobiáš Mitala, 4.B

V MO v školskom kole kategórie B,C dňa 28.1.2020 preukázali 11 študenti 1.-2. ročníka výborné vedomosti v matematike.

V MO v KK v kategórii B,C nás mali reprezentovať 31.3.2020 v Trenčíne 2 žiaci:

Ivan Kyselica, 1.A, kategória C

Ľuboš Koníček, 1.A, kategória C

Matematický klokan

Matematický klokan t.j. medzinárodná a zároveň celoslovensky vyhodnotená súťaž, so štartovným 4€ na žiaka, bola zvládnutá i žiakmi našej školy

Online Matematický klokan

V kategórii Kadet 012 pre 1. -2. ročník súťažilo 17 žiakov a v kategórii Junior 034 pre 3.-4. ročník súťažilo tiež 17 žiakov. Táto medzinárodná súťaž sa mala konať 23.3.2020 v 65 krajinách sveta v jeden deň a s rovnakým testom v danej kategórii.

„V čase COVID-19 sa celoslovenská súťaž, Matematický klokan, posunula z marca 2020 zo škôl do obydľí študentov. V roku 2019 riešili rovnaký test žiaci v 65 krajinách sveta v jeden deň. V pondelok 8. júna 2020 si žiaci tretieho ročníka zmerali sily a um s rovesníkmi celého Slovenska v kategórii Junior 034. Nasadili tak vysokú latku mladším spolužiakom. Vo štvrtok 11. júna 2020 ukázali svoju zručnosť pri monitore a klávesnici žiaci 1. a 2. ročníka našej školy v kategórii Kadet 012.

Ich čas na riešenie testu v oboch kategóriách bol 60 minút. 24 úloh stupňovalo náročnosť od 3 do 5 bodov. Celkovo 34 žiakov našej školy striedalo papier, pero a počítač a myšlienky preniknuté múdrosťou, elánom a energiou tvorili správne výsledky obsahovo lákavých zadaní príkladov. Ich súťaživá iskra a dokonalosť vedomostí ich viedla až kým „stlačili“ tlačidlo „koniec“. Od 8.00 do 19.00 pristupovali k testom a šťastní a spokojní posielali správu vyučujúcej matematiky, PaedDr. Eve Sunegovej, o absolvovaní testu. To bolo veľké ĎAKUJEM, že tak nová výnimočná doba, tvrdá príprava, mnohé videokonferencie mali zmysel.

V mene SOŠ strojníckej všetkým blahoželáme a ďakujeme súťažiacim za vzornú reprezentáciu školy v medzinárodnej súťaži.“

V kategórii Kadet 012 pre 1. a 2. ročník si najlepšie výsledky, tiež cez internet, vyzdvihli traja žiaci technického lýcea:

		Trieda	Percentil
1.-2.	Henry Halúzka	2.A	98,3%
1.-2.	Martin Števanka	2.A	98,3
3.	Dávid Slošarik	2.A	98,00

V kategórii Junior 034 pre 3.-4. ročník súťažili už len žiaci tretieho ročníka, pretože v čase pandémie, COVID-19, sa posunul termín na 8. júna 2020. Študenti 4-tého ročníka zmaturovali 28. mája 2020, kedy absolvovali dobrovoľnú maturitnú skúšku a ukončili štúdium v našej škole.

Výborné výsledky, úspešnosť testu a percentil, t. j. koľko žiakov v SR za sebou žiak zanechal, určili prvé tri miesta v kategórii Junior 034 v našej škole a vynikajúce umiestnenie v SR:

		Trieda	Percentil
1.	Martin Rybanský	3.A	91,0%
2.	Erik Vojtela	3.A	73,9%
3.	Adam Mašláni	3.B	65,2%

Ocenenie žiakov 1.-3. ročníka za úspešnosť v matematických súťažiach v školskom roku 2019-2020

1) Dominik Ježík, 3.A.:

- riešiteľ krajského kola Matematickej olympiády v kategórii A v Trenčíne
- riešiteľ Online medzinárodnej súťaže Matematický klokan v kategórii Junior 034

2) Ľuboš Koníček, 1.A.:

- úspešný riešiteľ školského kola a do krajského kola Matematickej olympiády v kategórii C v Trenčíne sa z dôvodu pandémie dostane v posunutom termíne
- riešiteľ Online medzinárodnej súťaže Matematický klokan v kategórii Kadet 012

3) Ivan Kyselica, 1.A.:

- úspešný riešiteľ školského kola a do krajského kola Matematickej olympiády v kategórii C v Trenčíne sa z dôvodu pandémie dostane v posunutom termíne
- riešiteľ Online medzinárodnej súťaže Matematický klokan v kategórii Kadet 012

4) Dávid Slošarik, 2.A.:

- úspešný riešiteľ školského kola Matematickej olympiády v kategórii B
- riešiteľ Online medzinárodnej súťaže Matematický klokan v kategórii Kadet 012

5) Martin Števkanka, 2.A.:

- úspešný riešiteľ školského kola Matematickej olympiády v kategórii B
- riešiteľ Online medzinárodnej súťaže Matematický klokan v kategórii Kadet 012

Ocenenie žiakov 4. ročníka za úspešnosť v matematických súťažiach v školskom roku 2019-2020

Tobiáš Mitala, 4.B.:

- riešiteľ krajského kola Matematickej olympiády v kategórii A v Trenčíne

V škole sa vyučovali cudzie jazyky: **anglický, nemecký a ruský.**

Dotácia hodín:

V študijných odboroch M a K dotácia h/týždeň:

1. jazyk: 3 – 3 – 3 – 3

2. jazyk: 3 – 3 – 2 – 2

V učebných odboroch H:

3 – 3 – 3

V učebných odboroch H – duálne vzdelávanie bola dotácia h/týždeň:

1,5 – 1,5 – 2

Konverzácia z cudzieho jazyka sa vyučovala ako samostatný predmet v K odbore neduálneho zamerania 1h/týždeň, a M odboroch, ktoré majú len jeden cudzí jazyk: strojárstvo, mechatronika – 2 h/týždeň v 3. a 4. ročníku.

Organizovanie Olympiád v anglickom a nemeckom jazyku: Olympiádu z ANJ pripravili a realizovali vyučujúci ANJ, konala sa 22.11.2019. Výsledky žiakov:

- **Tomáš Mozola, III.A**
- **Dávid Maslančík, II.C**
- **Erik Vojtela, III.A**

Z NEJ sa okresného kola olympiády zúčastnil **E. Vojtela**.

Okresné kolá sa konali na Gymnáziu J. Jesenského v Bánovciach n.B.

Krajského kola sa zúčastnili žiaci T. Mozola – ANJ, skončil na 6. mieste, E. Vojtela – NEJ, skončil na 4. mieste.

- Výchovná poradkyňa Ing. Lexmannová jednotlivým vyučujúcim sprostredkovala informácie o žiakoch so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a vyučujúci pracovali na hodinách cudzích jazykov so žiakmi so ŠVVP podľa odporúčaní odborníkov.
- Žiaci 1.-3. ročníka prejavili záujem o exkurziu do zahraničia. Prípravu, organizáciu a komunikáciu zabezpečovala **Ing. Kúdelová**. Prevažoval záujem o Francúzsko, ďalej sa pokračovalo s prípravou zájazdu do tejto krajiny. Ing. Kúdelová komunikovala s cestovnou agentúrou ČEKAN, zvolala informatívne rodičovské združenie 10.1.2010, pripravila podklady k zriadeniu účtu, poisteniu žiakov, zabezpečila výber finančnej zálohy a pod. Pre hrozbu ochorenia COVID 19 sa napokon zájazd odložil na jar obdobia r. 2021. Plánujeme v septembri 2020 informácie spresniť a zavolať rodičovské združenie.
- Pôvodný zámer prepracovať zadania z AJ B1 na ústne maturitné skúšky sa nepodarilo realizovať z dôvodu zaneprázdnenosti jednotlivých členov PK. Napokon zadania neboli použité z dôvodu administratívneho vypočítania známok na maturitnom vysvedčení. Táto úloha zostáva v ďalšom školskom roku 2020/2021.
- Počas školského roka škola odoberala časopisy Friendship (ANJ) pre jednu skupinu žiakov + pedagógovia (25 ks) a časopis Hurra (NEJ) – len pre vyučujúceho. Časopisy boli uhradené z peňazí ZRPŠ a sú uložené v kabinete CUJ a budú slúžiť ako doplnkový materiál na vyučovanie aj počas budúcich období pre učiteľov a študentov.
- Zo zasadnutí predsedov PK a pracovných porád vyplynula nevyhnutnosť skontrolovať a aktualizovať ŠKVP jednotlivých odborov a predmetov. Zároveň zjednotiť formálnu stránku podľa šablóny, ktorú vypracoval Ing. Hazucha a Ing. Bošanská. Za PK CUJ ŠKVP skontrolujú a upravujú aj v zmysle ďalšieho bodu:
 - ANJ, KAJ – Ing. Bacová, Ing. Kováčiková, Ing. Kúdelová
 - NEJ – PaedDr. Exlerová
 - RUJ – Mgr. Chocina
- Na zasadnutiach predsedov PK k inovácii ŠKVP boli ponechané dva jazyky v študijnom odbore technické lýceum – anglický jazyk a nemecký alebo ruský jazyk ako druhý CUJ –

podľa výberu žiakov s dotáciou 2 h/ týždeň počas štúdia v každom ročníku. Boli navrhnuté a odsúhlasené aj ďalšie **zmeny od 1.9.2020** (viď zápisnice u RŠ):

- v 1. ročníku učebných odborov – zvýšenie dotácie CUJ z 1,5 na 2 h/ týždeň
- v 3. a 4. ročníku zníženie dotácie KCJ v odboroch strojárstvo a mechatronika z 2h/týž. na 1 hod./týždeň a presunutie hodín do odborného vzdelávania.
- druhý cudzí jazyk v odbore technické lýceum a obchod a podnikanie v počte hodín 2/týždeň

uvedené zmeny zapracujú do ŠKVP od 1.9.2020 začínajúc 1. ročníkom jednotliví vyučujúci (viď predchádzajúci bod) – do 15.7.2020. Podrobnosti v zápisniciach zo zasadnutí predsedov PK a pedagogickej rady u RŠ.

- Jednotliví vyučujúci sa individuálne oboznámili s vyučovaním prostredníctvom aplikácie Edupage, s využívaním aplikácie ZOOM na vedenie online hodín a diskusií. Využívali aj kontakty prostredníctvom telefonického a internetového spojenia a zasielania emailov – viď prílohu k správe.
- Výsledky vzdelávacích analýz ukázali, že žiaci dosiahli vo všeobecnovzdelávacích predmetoch priemerné študijné výsledky.
- Príčinou sú priemerné výsledky zo ZŠ. Pretože žiaci si zo ZŠ nepriniesli potrebné gramatické zručnosti, vzdelávacie programy dávajú väčší priestor gramatike a štylistike, ktoré sú pre žiakov v bežnom živote dôležitejšie. Situácia v predmete SJL je alarmujúca, lebo žiaci nezískavajú návyky čítaním umeleckej literatúry, píšú texty (SMS, e-mail) bez diakritických a interpunkčných znamienok. Často čítajú texty na internete, ktoré nie sú vždy gramaticky a štylisticky správne. Žiaci na SOŠ sa viac sústreďujú na odborné predmety, humanitným predmetom nepridávajú dôležitosť, napriek tomu, že maturujú zo SJL.
- Vyučujúce SJL sa venovali zaostalým žiakom formou doučovania. Priebeh vyučovania bol v druhom polroku narušený pandemiou koronavírusu, čo spôsobilo prerušenie vyučovania od 10. marca až do 22.6.2020. Preto sme využívali dištančnú formu vyučovania.

• **Vyhodnotenie študijných výsledkov za uplynulý školský rok:**

- **Výsledky v jednotlivých ročníkoch za 1. a 2. polrok 2019/ 2020**

TRIEDA	SJL		DEJEPIS		OBN	
	1.polrok	2.polrok	1.polrok	2.polrok	1.polrok	2.polrok
I.A	2,61	2,50	1,94	2,00	2,00	abs.
I.B	2,60	2,45	-	-	-	-
I.C	2,23	2,14	-	-	-	-
I.D	3,00	2,85	-	-	-	-
I.E	3,42	2,17	-	-	-	-
I.N	4,11	3,63	-	-	3,33	2,89
II.A	2,70	2,70	2,10	1,80	2,30	abs.
II.B	2,95	2,89	-	-	2,44	abs.
II.C	2,25	2,07	-	-	2,14	1,57
II.D	3,13	3,18	-	-	-	-
III.A	2,30	2,20	-	-	2,80	abs.
III.B	3,00	3,48	2,67	2,50	2,43	abs.

III.C	2,80	2,80	2,40	2,10	2,50	abs.
III.D	3,00	2,94	-	-	3,43/AO M/	2,57/AO M/
IV.A	3,00	2,55	-	-	-	-
IV.B	2,82	2,41	-	-	-	-
IV.C	3,14	3,00	-	-	3,10	abs.

- 5 žiaci v čase dištančného vzdelávania bez riadneho ospravedlnenia nespolupracovali, preto boli hodnotení zo SJL slovné – neklasifikovaní.
- **Vyhodnotenie kontrolných prác zo SJL**
- Najväčšie nedostatky žiaci prejavili v pravopise, v štylistike a v jazyku. Príčinou sú nedostatočné pravopisné zručnosti zo ZŠ, slabá čitateľská gramotnosť, pri písomnej komunikácii nepoužívajú diakritiku a interpunkčné znamienka. Zo skúseností učiteľov SJL vieme, že žiaci čerpajú mnoho faktov z internetu, dávajú menší priestor tvorivosti. Snahou jednotlivých učiteľov SJL je využívať predovšetkým ich vlastnú kreativitu. Chceme zamedziť plagiátorstvu formou prísnejšej kontroly a zadávaním netradičných tém, ktoré nemôžu stiahnuť z internetu.
- Druhú polročnú prácu sme nerealizovali pre pandémiu koronavírusu Covid 19.

• **Splnenie cieľov činnosti:**

- Hlavné ciele PK v minulom školskom roku sme takmer všetky splnili.
- Plán práce predmetovej komisie vychádzal z Plánu práce školy SOŠ strojníckej,
- z Pedagogicko- organizačných pokynov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR na
- školský rok 2019/2020 a zo základných pedagogických dokumentov,
- Pri spracovaní hlavných úloh sme vychádzali zo Štátneho vzdelávacieho programu,
- Školského vzdelávacieho programu, vzdelávacích štandardov a námetov členov PK,
- - prepracovávali sme časovo -tematické plány jednotlivých ročníkov podľa
- Školského vzdelávacieho programu,
- - dôkladne sme preštudovali všeobecnovzdelávacie predmety v Štátnom vzdelávacom
- programe a priebežne ich aktualizovali,
- - využívali sme vyučovanie podporované internetom,
- - spolupracovali sme s výchovným poradcom a so psychologičkou najmä pri hodnotení detí
- so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- - využívali sme upravené podmienky pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vyučovacími
- potrebami (obsah, forma, metódy) na hodnotenie učebných výsledkov žiakov,
- - vytvárali sme podmienky na rozvoj talentovanej mládeže prostredníctvom zapájania do
- olympiád a kultúrnych súťaží,
- - vo vyučovacom procese sme využívali také formy a metódy práce, ktoré sú v súlade so
- zásadami humanizmu, demokracie, rešpektovania práv dieťaťa, vzájomného spolužitia
- rôznych rás a národností a predchádzali všetkým formám diskriminácie, intolerancie a
- rasizmu,
- - riešili sme včas slaboprosievajúcich žiakov v spolupráci s triednym učiteľom, pohovorom s
- rodičmi, prípadne konzultáciami so žiakmi,
- - dodržali sme počet kontrolných prác a diktátov zo slovenského jazyka,
- - pri príprave časovo-tematických plánov sme dbali na zaradenie prierezových tém:
- mediálnu výchovu, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálnu
- výchovu, ochranu zdravia a života, tvorbu projektu a prezentačných zručností, čitateľskú
- a finančnú
- gramotnosť,
- - uskutočnili sme vstupné testy v jednotlivých ročníkoch,
- - kontrolovali sme vedomosti žiakov realizáciou vedomostných testov
- a následne ich vyhodnotili,
- - pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania sme postupovali podľa Metodických
- pokynov MŠ č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov SŠ,

- - uskutočnili sme školské kolo olympiády zo SJL,
- - pripravili sme zadania na prijímacie pohovory,
- - uskutočnili sme školské kolo olympiády ľudských práv,
- - viedli sme žiakov k čítaniu hodnotnej umeleckej a odbornej literatúry ,
- - posilnili sme vo vyučovacom procese zásady vlasteneckej výchovy a výchovy k ľudským právam,
- - poukázali na príčiny a dôsledky kriminality, ale aj jej prevencie,
- - podieľali sa na realizácii preventívnych programov – na boj proti drogám, Boj proti civilizačným
- - chorobám, Duševné zdravie,
- - uskutočnili sme odborné prednášky so psychologičkami,
- - koordinovali sme medzipredmetové vzťahy vo výučbe príbuzných učebných predmetov s cieľom ich uplatnenia vo výučbe,
- - spoločne sme kontrolovali výsledky práce vyučujúcich na základe analýzy,
- - podporovali sme osobnostný a pedagogický rozvoj členov PK, □
- - preferovali sme praktickú stránku vzdelávania,
- - zvýšenú pozornosť sme venovali príprave žiakov na MS,
- - študovali internetové stránky,
- - dopĺňali odborný kabinet odbornou literatúrou,
- - pripravovali si prezentácie technikou Microsoft Power Point na jednotlivé vyučovacie predmety,
-

• **Vyhodnotenie činnosti členov PK**

- - vypracovali sme tematické plány zo SJL, OBN, DEJ, ETV,
- - prepracovali sme maturitné tézy zo SJL na ÚFIČ,
- - vypracovali sme zadania na prijímacie pohovory zo SJL.

• **Vyhodnotenie maturitných skúšok**

-
- PFEČ, PFIČ a ÚFIČ MS sa nekonali pre pandémiu koronavírusu Covid 19. Znamky z ÚFIČ sa vypočítali ako aritmetický priemer známok všetkých ročníkov a polročných známok z posledných dvoch ročníkov. Všetci žiaci MS úspešne absolvovali.
-

• **Prijímacie pohovory**

-
- Jednotlivé vyučujúce SJL pripravili zadania na prijímacie pohovory, ktoré sa z dôvodu pandémie koronavírusu Covid 19 neuskutočnili. Jednotliví žiaci 9. ročníkov boli prijatí na základe podmienok na prijatie stanovených SOŠ strojníckou.

• **Kultúrne podujatie a odborné exkurzie**

- 2. 9. 2019 - krátky kultúrny program pri príležitosti otvorenia školského roku 2019/ 2020.
- 3. 10. 2019 - príprava a organizácia imatrikulácie prvákov.
- 13. 10. 2019 - návšteva Rodného domu L. Štúra a A. Dubčeka v Uhrovci so žiakmi 1. ročníka s cieľom spoznávať regionálne dejiny.
- 17. 11. 2019 v MsKS v Bánovciach nad Bebravou - slávnostné vyhodnotenie projektu - **Krehké hranice slobody** , do ktorého sa zapojili stredné školy v Bánovskom okrese. Naši študenti v spolupráci s pedagógmi vypracovali projekt o významných osobnostiach bánovského regiónu prenasledovaných v čase totality – Alexandrovi Dubčekovi, Štefanovi Chmelovi a Pavlovi Gašparovičovi Hlbinovi.
-

- **25. 11. 2019** sa žiaci 1. – 3. ročníka zúčastnili prednášky s významnou vedeckou pracovníčkou z Hlaholskej akadémie pri DMD MS v Bratislave s Mgr. Elenou Šubjakovou. Jej snahou bolo rozšíriť poznatky žiakov z obdobia prvých Slovanov na území Slovenska a vyzdvihnúť význam Veľkej Moravy.
-
- **Záložka do knihy** - zapojenie sa do súťaže - **Osobnosti, ktoré sa zaslúžili o demokraciu.** Podujatie sa uskutočnilo pri príležitosti 30. výročia Nežnej revolúcie. Prostredníctvom projektu sme nadviazali kontakt so Súkromnou strednou odbornou školou v Poprade a podporili čítanie mladej generácie. Súťaž organizovala Slovenská pedagogická knižnica v Bratislave.
-
- **16.1. 2020 - Mladý Jesenský** - v Základnej umeleckej škole Dezidera Kardoša v Bánovciach nad Bebravou sa uskutočnilo slávnostné vyhodnotenie 26. ročníka autorskej literárnej súťaže **Mladý Jesenský.**
- Titul **Mladý Jesenský** získala aj naša žiačka Beáta Gabrišková.
-
- **17. ročník - Mladá slovenská poviedka** - v literárnej súťaži nás reprezentovala Beáta Gabrišková.
- Uzávierka súťaže bola až 30.6. 2020.
- Vo februári sme uskutočnili triedne kolá v prednese poézie a prózy- Hviezdoslavov Kubín.
-
- **Exkurzia -Múzeum Holokaustu - Sered'**
- Plánovanú exkurziu do Múzea Holokaustu sme nezrealizovali pre pandémiu koronavírusu Covid 19.

• **Školské relácie**

-
- **Nežná revolúcia**
- **Vianočná relácia**
- **Relácia ku Dňu zaľúbených**
-

• **Súťaže a olympiády**

- Súťaže a olympiády boli organizované podľa určených termínov našej školy a organizátorov iných inštitúcií.
- **5. 12. 2019** – školské kolo olympiády zo SJL
- Súťažilo sa v 2 kategóriách:
- kategória A : 8 žiakov
- kategória B : 14 žiakov
-

• **Výsledky**

- **Kategória A**
- 1. miesto : Milan Babuljak – IV.A
- 2. miesto : Simon Marko – IV.B
- 3. miesto : Viliam Rideky – IV.B
- **Kategória B**
- 1. miesto: Ľuboš Koníček – I.A
- 2. miesto: Samuel Hornáček – II.C
- 3. miesto: Michal Zbudila – II.C
-

- **13. 2. 2020** sa uskutočnilo krajské kolo olympiády zo slovenského jazyka v Novom Meste nad Váhom, kde nás reprezentoval v kategórii A - Milan Babuljak. V krajskom kole získal 8. miesto.
-
- **16. 12. 2019** – školské kolo Olympiády ľudských práv

- Zúčastnilo sa 15 žiakov.
-
- **Poradie:**
- 1.Michal Neradný – 2.C
- 2.Adam Belan – 2.C
- 3.Michal Zbudila – 2.C
-
- Do krajského kola nikto nepostúpil.
-
- **Príspevky do kroniky a do novín**
-
- Pravidelne sme posielali príspevky do kroniky, na stránku školy, do novín /Tajms, Bánovské noviny/
-
- **Vyhodnotenie aktivít v oblasti:**
-
- **Riadenia a organizácie**
-
- **Vstupné, výstupné testy, písomné práce:**
- - vedieme dôkladnú evidenciu vstupných, výstupných testov a slohových prác a uchováваме ich po dobu štúdia žiakov na SŠ,
- - vedieme evidenciu materiálneho vybavenia, doplnili sme zbierky učebnými pomôckami,
- (odbornou literatúrou,)
- - aktívne sme spolupracovali s rodičmi - kontrola výsledkov žiakov formou internetovej žiackej knižky.
- **Hodnotenia a kontroly:**
- - tvorba testov bola prispôbená cieľovým požiadavkám na MS,
- - uprednostňovali sme samostatnú prácu žiakov na hodinách SJL, DEJ, OBN,
- - podporovali sme tvorbu žiackych prezentácií,
- - využívali sme vedomosti žiakov z odborných predmetov pri realizácii žiackych projektov a slohových prác.
-
- **Vzdelávanie učiteľov:**
- - zúčastňovali sme sa školení a seminárov organizovaných Metodickým centrom a inými vzdelávacími inštitúciami,
- - Pani Exlerová, Stanková a Jančurová absolvovali inovačné a aktualizčné vzdelávanie, Pani Exlerová vzdelávanie k hodnoteniu PFIČ MS.
- Pani Stanková ukončila atestačné štúdium, pani Jančurová a Exlerová začali atestačné štúdium.
-
- **Spolupráca so sociálnymi partnermi, organizáciami, firmami a rodičmi :**
- - spolupracovali sme s Metodickým centrom v Trenčíne, s Centrom voľného času v Bánovciach nad Bebravou, s MsKS, MsK L. Štúra, MsÚ, PZ SR Bánovce nad Bebravou a PZ SR Trenčín, s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Trenčíne, s CPPP aP v Bánovciach nad Bebravou.

1. Splnenie cieľov činnosti PK v školskom roku 2019/2020

PK TSV pracovala podľa plánu práce PK TSV, ktorý bol prerokovaný a schválený na zasadnutí PK TSV dňa 9. 9. 2019, tiež sa počas roka prihliadalo na aktuálne potreby a podmienky komisie. Naša činnosť spočívala v plnení vytýčených úloh a cieľov, v riadení a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu, v príprave účelových cvičení a kurzov pre žiakov 1. až 3. ročníka. Taktiež sme pracovali so žiakmi v rámci krúžkovej činnosti, zúčastňovali sme sa na vybraných športových súťažiach organizovaných CVC, KVC, SAŠ a MŠ SR a spolupracovali sme s týmito organizáciami pri organizovaní súťaží pre žiakov a školských pracovníkov. Svojou prácou sme sa usilovali o formovanie pozitívneho vzťahu žiakov k TSV, športu a k pohybovej aktivite, vytvárali sme vhodnú školskú atmosféru, dynamický priestor pre seberealizáciu nadaných a talentovaných žiakov a taktiež venovali zvýšenú pozornosť slabším žiakom.

Počas „korony“, keď bolo on-line vyučovanie, sme nabádali žiakov k určitej pohybovej aktivite, posielali sme žiakom linky na rôzne športové videá, odporúčali sme im prechádzky v prírode, turistiku, cvičenia v domácom prostredí alebo sledovanie športových programov. Okrem toho sme im zadávali na štúdium pravidlá jednotlivých športových hier (volejbal, basketbal, futbal, florbal a stolný tenis), pričom dané teoretické znalosti môžu žiaci využiť pri realizácii týchto športov v ďalších ročníkoch. V závere školského roka sa naša komisia podieľala na kontrole, úprave a vypracovaní ŠkVP (za našu PK to realizoval predseda PK).

Na záver treba povedať, že nie všetko bolo ideálne, ale našou snahou bolo pracovať so žiakmi tak, aby boli na hodinách a aj v mimoškolskej činnosti spokojní a aby získané informácie a skúsenosti dokázali uplatňovať vo svojom ďalšom živote.

2. Vyhodnotenie činnosti členov PK v školskom roku 2019/2020

Mgr. Ľubomír Chocina:

- triedny učiteľ 2. D triedy, vedúci PK TSV
- správca kabinetu TSV, správca zbierok TSV a BV
- správca odborných učební (posilňovňa a telocvična)
- príprava účelových cvičení pre žiakov prvého a druhého ročníka
- kontrola a aktualizácia tematických plánov
- zabezpečovanie spolupráce s vedením školy a inými PK
- zabezpečovanie spolupráce s CVC, KVC, SAŠ
- aktualizácia informácií o PK TSV na stránke školy
- vypracovanie prevádzkového poriadku telocvične
- prihlasovanie školy do športových súťaží cez www.skolskysport.sk
- aktualizácia evidencie žiakov školy na www.skolskysport.sk
- mediálna propagácia športových súťaží
- vedenie evidencie oslobodených žiakov a návrh opatrení na zlepšenie daného stavu
- príprava žiakov na jednotlivé súťaže, vedenie športového krúžku
- konzultačné hodiny pre talentovaných a slabších žiakov
- kontrola materiálu a materiálno - technického vybavenia športovísk školy
- poučenie žiakov o pravidlách správania sa v športovom areáli školy, poučenie o BOZP

- príprava a organizačné zabezpečenie florbalového turnaja ZŠ pod záštitou primátorky
- organizovanie medzi - ročníkového turnaja vo volejbale
- zorganizovanie športového dňa zamestnancov školy
- príprava a organizačné zabezpečenie lyžiarskeho výcviku
- zorganizovania Vianočného turnaja v minifutbale pre žiakov školy
- príprava žiakov na jednotlivé súťaže
- vedenie športového krúžku

ZHODNOTENIE DIŠTANČNÉHO VZDELÁVANIA:

Zhodnotenie dištančného vzdelávania z EKO, ERP, HVY, MMU, ZAN, KMM, HSZ, PVY, SUR - Ing. Katarína Mikušová:

1. A ERP

- **Spôsob práce:** zasielanie PL, PPT, link cez EduPage, príprava testov, skúšanie cez Messenger, pridelenie projektov
- **Klady:** ochota spolupracovať
- **Zápory:** náročné na prípravu výukových materiálov, vyhodnocovanie výsledkov, chýba možnosť reálne zhodnotiť nakoľko žiaci porozumeli zasielaným materiálom, obmedzenie priameho kontaktu so žiakmi
- **Tematický plán:** splnený, ale na začiatku školského roka sa vrátiť k najdôležitejším tematickým celkom a zopakovať ich, nakoľko je ERP maturitný predmet

1. A HVY

- **Spôsob práce:** zasielanie PL, link cez EduPage, skúšanie cez Messenger
- **Klady:** ochota spolupracovať
- **Zápory:** náročné na prípravu výukových materiálov, vyhodnocovanie výsledkov, chýba možnosť reálne zhodnotiť nakoľko žiaci porozumeli zasielaným materiálom, obmedzenie priameho kontaktu so žiakmi
- **Tematický plán:** splnený

1. D HSZ

- **Spôsob práce:** zasielanie PL, PPT, link cez EduPage
- **Klady:** žiadne
- **Zápory:** slabá spätná väzba od väčšiny žiakov, náročné na prípravu výukových materiálov, vyhodnocovanie výsledkov, väčšina žiakov nevie robiť s technikou, nespupracujú, nevyhovuje im takýto štýl učenia sa, nerešpektujú pokyny na EduPage, nedodržiavajú termíny
- **Tematický plán:** splnený, nebol však priestor na utvrdenie učiva
- **Riešenie:** na začiatku školského roka sa vrátiť k najdôležitejším tematickým celkom a zopakovať ich

1. D KMM

- **Spôsob práce:** zasielanie PL, PPT, link cez EduPage
- **Klady:** žiadne
- **Zápory:** slabá spätná väzba od niektorých žiakov, náročné na prípravu výukových materiálov, vyhodnocovanie výsledkov, chýba možnosť reálne zhodnotiť nakoľko žiaci porozumeli zasielaným materiálom

- **Tematický plán:** splnený
- **Riešenie:** na začiatku školského roka sa vrátiť k najdôležitejším tematickým celkom a zopakovať ich

2. D EKO

- **Spôsob práce:** zasielanie PL, PPT, link cez EduPage, skúšanie cez Messenger, pridelenie projektov
- **Klady:** ochota spolupracovať
- **Zápory:** slabá spätná väzba od niektorých žiakov, náročné na prípravu výukových materiálov, vyhodnocovanie výsledkov, chýba možnosť reálne zhodnotiť nakoľko žiaci porozumeli zasielaným materiálom, obmedzenie priameho kontaktu so žiakmi
- **Tematický plán:** splnený

2. D PVY

- **Spôsob práce:** zasielanie PL, PPT, link cez EduPage
- **Klady:** ochota spolupracovať
- **Zápory:** slabá spätná väzba od niektorých žiakov, náročné na prípravu výukových materiálov, vyhodnocovanie výsledkov, obmedzenie priameho kontaktu so žiakmi
- **Tematický plán:** splnený, nebol však priestor na utvrdenie učiva
- **Riešenie:** na začiatku školského roka sa vrátiť k najdôležitejším tematickým celkom a zopakovať ich

1. N EKO

- **Spôsob práce:** zasielanie PL, PPT, link cez EduPage, príprava testov, skúšanie cez Messenger, pridelenie projektov
- **Klady:** ochota spolupracovať
- **Zápory:** náročné na prípravu výukových materiálov, vyhodnocovanie výsledkov, obmedzenie priameho kontaktu so žiakmi
- **Tematický plán:** splnený, nebol však priestor na utvrdenie učiva
- **Riešenie:** na začiatku školského roka sa vrátiť k najdôležitejším tematickým celkom a zopakovať ich

1. N MMU

- **Spôsob práce:** zasielanie PL, PPT, link cez EduPage, príprava testov, skúšanie cez Messenger, pridelenie projektov
- **Klady:** ochota spolupracovať
- **Zápory:** náročné na prípravu výukových materiálov, vyhodnocovanie výsledkov, obmedzenie priameho kontaktu so žiakmi
- **Tematický plán:** splnený, nebol však priestor na utvrdenie učiva
- **Riešenie:** na začiatku školského roka sa vrátiť k najdôležitejším tematickým celkom a zopakovať ich

3. B EKO

- **Spôsob práce:** zasielanie PL, PPT, link cez EduPage, príprava testov, skúšanie cez Messenger, pridelenie projektov
- **Klady:** snaha u niektorých žiakov zapojiť sa do on-line hodín
- **Zápory:** náročné na prípravu výukových materiálov, vyhodnocovanie výsledkov, chýba možnosť reálne zhodnotiť nakoľko žiaci porozumeli zasielaným materiálom

- **Tematický plán:** splnený

3. D EKO

- **Spôsob práce:** zasielanie PL, PPT, link cez EduPage, príprava testov, skúšanie cez Messenger, pridelenie projektov
- **Klady:** ochota spolupracovať
- **Zápory:** náročné na prípravu výukových materiálov, vyhodnocovanie výsledkov, chýba možnosť reálne zhodnotiť nakoľko žiaci porozumeli zasielaným materiálom
- **Tematický plán:** splnený, všetci úspešne ukončili ročník a záverečné skúšky

3. D SUR

- **Spôsob práce:** zasielanie PL, PPT, link cez EduPage, príprava testov, skúšanie cez Messenger, pridelenie projektov
- **Klady:** ochota spolupracovať
- **Zápory:** náročné na prípravu výukových materiálov, vyhodnocovanie výsledkov, chýba možnosť reálne zhodnotiť nakoľko žiaci porozumeli zasielaným materiálom
- **Tematický plán:** splnený, všetci úspešne ukončili ročník a záverečné skúšky

3. D PVY

- **Spôsob práce:** zasielanie PL, PPT, link cez EduPage, príprava testov, skúšanie cez Messenger, pridelenie projektov
- **Klady:** ochota spolupracovať
- **Zápory:** náročné na prípravu výukových materiálov, vyhodnocovanie výsledkov, chýba možnosť reálne zhodnotiť nakoľko žiaci porozumeli zasielaným materiálom
- **Tematický plán:** splnený, všetci úspešne ukončili ročník a záverečné skúšky

3. D HVY

- **Spôsob práce:** zasielanie PL, PPT, link cez EduPage, príprava testov, skúšanie cez Messenger, pridelenie projektov
- **Klady:** ochota spolupracovať
- **Zápory:** náročné na prípravu výukových materiálov, vyhodnocovanie výsledkov, chýba možnosť reálne zhodnotiť nakoľko žiaci porozumeli zasielaným materiálom
- **Tematický plán:** splnený, všetci úspešne ukončili ročník a záverečné skúšky

4. A ZAN

- **Spôsob práce:** zasielanie PL, PPT, link cez EduPage, príprava testov, skúšanie cez Messenger, pridelenie projektov
- **Klady:** ochota spolupracovať
- **Zápory:** náročné na prípravu výukových materiálov, vyhodnocovanie výsledkov, chýba možnosť reálne zhodnotiť nakoľko žiaci porozumeli zasielaným materiálom, obmedzenie priameho kontaktu so žiakmi
- **Tematický plán:** splnený, všetci úspešne ukončili ročník a maturitné skúšky

Plnenie/neplnenie tematických plánov: predmety, ktoré učím v tomto školskom roku som všetky dokázala odučiť dištančnou formou vzdelávania, postupovala som každý deň podľa svojho rozvrhu a žiakom som zadávala domáce úlohy, preto som všetky tematické celky dokázala odučiť a učivo nepresúvam do ďalšieho ročníka.

Počas dištančného vzdelávania som mala problém len s 2 žiakmi, menovite: Peter Baláž a Michal Kmeťo – obaja z 1. D triedy, ktorí vôbec na dištančné vzdelávania nereagovali a neodpovedali ani na správy, ktoré som im napísala. Z tohto dôvodu budú na konci školského roka neklasifikovaní. Ostatných žiakov som na konci školského roka hodnotila známku.

Zhodnotenie dištančného vzdelávania z PVY, TEC, STO – Ing. Jana Kúdelová:

1. D PVY

- **Spôsob práce:** zasielanie PL, VM, link cez edupage, príprava testov v eduge, skúšanie cez Messenger, Whats App,
- **Klady:** pri individuálnom skúšaní možnosť lepšie spoznať žiaka- viac času na preverenie vedomostí
- **Zápory:** slabá spätná väzba od väčšiny žiakov, náročné na prípravu výukových materiálov, vyhodnocovanie výsledkov, väčšina žiakov nevie robiť s technikou, nespôlupracujú, nevyhovuje im takýto štýl učenia sa, nerešpektujú pokyny na edupage, nedodržiavajú termíny,
- **Tematický plán:** splnený, nebol však priestor na utvrdenie učiva
- **Riešenie:** na začiatku školského roka sa vrátiť k najdôležitejším tematickým celkom a zopakovať ich

1. D STO

- **Spôsob práce:** zasielanie PL, VM, link cez edupage, príprava testov v eduge, skúšanie cez Messenger, Whats App, pridelenie projektov
- **Klady:** žiadne
- **Zápory:** chýba možnosť prakticky si vyskúšať jednotlivé zásady v reálnych situáciách, slabá spätná väzba od väčšiny žiakov, náročné na prípravu výukových materiálov, vyhodnocovanie výsledkov, väčšina žiakov nevie robiť s technikou, nespôlupracujú, nevyhovuje im takýto štýl učenia sa, nerešpektujú pokyny na edupage, nedodržiavajú termíny,
- **Tematický plán:** splnený, nebol však priestor na utvrdenie učiva
- **Riešenie:** na začiatku školského roka sa vrátiť k najdôležitejším tematickým celkom a zopakovať ich, precvičiť si jednotlivé úkony na odbornom výcviku

1. D TEC

- **Spôsob práce:** zasielanie PL, VM, link cez edupage, príprava testov v eduge, skúšanie cez Messenger, Whats App, pridelenie projektov
- **Klady:** žiadne
- **Zápory:** chýba možnosť prakticky si vyskúšať jednotlivé technologické postupy v reálnych situáciách, slabá spätná väzba od väčšiny žiakov, náročné na prípravu výukových materiálov, vyhodnocovanie výsledkov, väčšina žiakov nevie robiť s technikou, nespôlupracujú, nevyhovuje im takýto štýl učenia sa, nerešpektujú pokyny na edupage, nedodržiavajú termíny,
- **Tematický plán:** splnený, nebol však priestor na utvrdenie učiva
- **Riešenie:** na začiatku školského roka sa vrátiť k najdôležitejším tematickým celkom a zopakovať ich, precvičiť si jednotlivé úkony na odbornom výcviku

2. D STO

- **Spôsob práce:** zasielanie PL, VM, link cez edupage, príprava testov v eduge, skúšanie cez Messenger, Whats App, pridelenie projektov

- **Klady:** snaha u niektorých žiakov zapojiť sa do on-line hodín
- **Zápory:** chýba možnosť prakticky si vyskúšať jednotlivé zásady v reálnych situáciách, slabá spätná väzba od niektorých žiakov, náročné na prípravu výukových materiálov, vyhodnocovanie výsledkov, chýba možnosť reálne zhodnotiť nakoľko žiaci porozumeli zasielaným materiálom
- **Tematický plán:** splnený, nebol však priestor na utvrdenie učiva
- **Riešenie:** na začiatku školského roka sa vrátiť k najdôležitejším tematickým celkom a zopakovať ich, precvičiť si jednotlivé úkony na odbornom výcviku

3. D TEC

- **Spôsob práce:** zasielanie PL, VM, link cez edupage, príprava testov v eduge, skúšanie cez Messenger, Whats App, pridelenie projektov
- **Klady:** ochota spolupracovať (nie u všetkých)
- **Zápory:** slabá spätná väzba od niektorých žiakov, náročné na prípravu výukových materiálov, vyhodnocovanie výsledkov, chýba možnosť reálne zhodnotiť nakoľko žiaci porozumeli zasielaným materiálom
- **Tematický plán:** splnený, všetci úspešne ukončili ročník a záverečné skúšky

Zhodnotenie dištančného vzdelávania z OVY - Bc. Eva Pavleová:

zápory:

- Ťažšie hodnotenie žiakov, pretože sa nedala robiť kontrola samostatnosti práce žiakov nad pridelenými úlohami
- chýbal priamy kontakt so žiakmi

problémy:

- niektorí žiaci nepracovali (nerobili v určenom čase úlohy)

tematické plány:

predmet: OVY – II.D, III.D hos - prebraté všetko

Zhodnotenie dištančného vzdelávania z OVY - Bc. Helena Krumpálová:

Nastala mimoriadna situácia, s ktorou určite nikto nepočítal. Namiesto bezprostredného kontaktu žiaka a učiteľa sme učili od 10.3.2020 až do odvolania t. j. 19.6.2020 na diaľku. Prerušenie vyučovania bolo na základe usmernenia MŠ, vedy, výskumu a športu SR zo dňa 12.3.2020

V prvých dňoch prepuknutia KORONAPANDÉMIE išlo skôr o vlastnú iniciatívu učiteľov nadväzovať mimoškolský kontakt so žiakmi.

Tematický plán bol plnený dištančnou formou vzdelávania podľa učebných osnov. Učivo sme postupne prebrali, vďaka internetu, vytvorili sme si elektronickú knižnicu, nič nemusíme presúvať do ďalšieho ročníka. Zvládali sme to samostatne, bez účasti na tradičnej forme vyučovacej hodiny. Určili sme si ciele vzdelávania a prispôbili rytmu svojho života...

Veľmi sa mi osvedčilo učenie cez portál EduPage, ale aj prostredníctvom soc. sietí, taktiež na e-mailovú komunikáciu nedám dopustiť, s niektorými žiakmi aj prostredníctvom sms, mms, ktorí mali obmedzené dáta na internet, Whats App, ďalej som využívala pri výučbe aplikáciu ZOOM, aj na pracovné konferencie sa táto aplikácia osvedčila.

Pomoc, učebné námety som čerpala aj z portálu Bez kriedy, zo Zborovne, Planéta vedomostí, Učíme na diaľku..., komunikovala som pravidelne s rodičmi, mnohé mamičky poskytli deťom na odosielanie príloh svoje emailové adresy, zostali sme v stálom kontakte...

Žiaci vypracovali úlohy zadane učiteľom, samoštúdiom podľa harmonogramu učiteľa, podľa zasielaných materiálov – ppt, študijné texty, pracovné listy, dopĺňovačky, zadania na overenie pochopenia učiva, projekty na samostatnú prácu, navrhovali týždenné jedálne lístky, pripravovali pokrmy aj za výdatnej pomoci rodiča, posielali servírované jedlo...

Keď sa žiak odmlčal, informovala som triedneho učiteľa, tiež som vyzvala rodiča a náprava sa

dostavila.

Pri zadávaní úloh žiakom sme rešpektovali zásadu primeranosti vo vzdelávaní. Sme si vedomí toho, že táto forma nenahradí tradičné vyučovanie v plnom rozsahu, a že výsledok dištančnej formy vzdelávania závisí od osobitného prístupu každého z nás – učiteľa i žiaka...

Nevýhody – negatívne aspekty:

- Zvýšené nároky na organizáciu vzdelávania, prípravy
- Celý deň k dispozícii, častokrát aj v noci posielali dú, ktorí cez deň spali
- Vyčerpanosť učiteľa
- Obmedzenosť priamych interakcií
- Rast zaťaženia očí..
- Zlé technické vybavenie (PC, internet)
- Nedostatok praktického výcviku potrebného na upevnenie vedomostí, zručností

Výhody – pozitívne aspekty:

- Pružnosť, pohodlnosť pre mnohých študentov pracovať z gauča...prístupnosť k učiteľovi, interakcia s ním,
- Pozitívne strávený čas pri on-line učení
- Mnohí rodičia trávil čas po dlhšej dobe s deťmi v kuchyni a vyvárať, vypekali...

Zhodnotenie dištančného vzdelávania z KMM, USP- Ing. Alena Paulová:

klady:

- vypracovanie poznámok vyučujúceho do elektronickej formy, ktorá sa môže opakovanne využiť v budúcich rokoch (napr. pre žiakov dlhodobu PN)
- Využitie rôznych webových výukových aplikácií pre prehĺbenie vedomostí žiakov
- preskúšanie novej formy preverenia vedomostí žiakov a schopností spracovať požadované úlohy a projekty

zápory:

- Ťažšie hodnotenie žiakov, pretože sa nedala robiť kontrola samostatnosti práce žiakov nad pridelenými úlohami
- žiaci odpisovali úlohy, nerobili ich samostatne
- chýbal priamy kontakt so žiakmi, reagovanie na ich otázky, problémy

problémy:

- v edupage sa nedá spoznať pozretie výukového materiálu cez mobil. Zaeviduje len stiahnutie na PC.
- niektorí žiaci nepracovali (nerobili v určenom čase úlohy)

tematické plány:

predmet: KMM – II.D host - prebraté všetko

predmet : USP – III.D host - prebraté všetko

Zhodnotenie dištančného vzdelávania z ADK, TEA - Ing. Eva Bošanská:

Klady distančného vzdelávania

- žiak nie je viazaný časom a môže si vyhradiť čas podľa svojho želania,
- určuje si miesto a polohu na štúdium, ktoré mu vyhovujú,
- udáva si vlastné tempo štúdia.

Zápory distančného vzdelávania

- náročná tvorba študijných materiálov (z pohľadu učiteľa, to čo viem a dokážem vysvetliť pri tabuli – musím dávať do inej formy),
- chýba mi okamžitá spätná väzba zo strany žiakov o pochopení alebo nepochopení učiva, nie každému vyhovuje jeden spôsob vysvetlenia, potrebuje alternatívu,
- každý žiak nie je schopný samoštúdia - chýba priamy kontakt s učiteľom,
- žiak je schopný dostať sa vo vzdelávaní po určitý bod, potom sa zastaví – zostáva bezradný, nevie si ďalej pomôcť a keď nemá promptnú pomoc zostáva flustrovaný a odrádza ho to od pokračovania v samoštúdiu
- nedokáže si správne rozdeliť čas na vyučovanie a iné aktivity, potom nestíha,
- veľká závislosť od počítačových technológií a ich bezporuchovej prevádzky,
- hlavná zodpovednosť za vzdelávanie je na strane žiaka a jeho ochote vzdelávať sa,
- preverovanie vedomostí žiaka – nedajú sa objektívne ohodnotiť vedomosti (možnosť pomoci od niekoho iného).

Problémy

- nie všetci žiaci (každá domácnosť) aj v dnešnej dobe majú svoj počítač a pripojenie na internet, potrebný softvér pre vypracovanie zadania (je len v škole),
- deficit online učebných pomôcok pre odborné vzdelávanie,
- neochota žiakov vypracovávať zadania a vzdelávať sa formou samoštúdia,
- kopírovanie vypracovaných zadania – podľa žiakov skupinová práca,
- niektorí žiaci nekomunikovali aj po niekoľkonásobnom upozornení, že neplnia podmienky distančného vzdelávania.

Plnenie/neplnenie tematických plánov

I.A OaP_ADK, TL_TEA a I.N_ADK

Práca bola zadávaná na začiatku vzdelávania cez e-mail a žiaci mi vypracované zadanie posielali opäť na email. Potom prišla bezplatná ponuka programu ATF-online a práca pokračovala v tomto programe. Práca bola zadávaná cez stránku Edupage a vyhodnotenie práce sa ukladalo priamo v programe. Tým sa odbúrali problémy s hodnotením. Každá lekcija, ktorú žiaci po prihlásení do programu vypracovali sa uložila a spätne vyhodnotila v danom programe podľa nastavenia.

Problémy boli len so žiakmi, ktorí nemali prístup na internet

- I. A Kšínská Sarah, ktorá mi posielala odpisy na email cez mobil,
- I. N žiaci Trang Jozef a Ďuračková Pavlína, ktorí nemajú počítač – boli klasifikovaní na základe usmernení MŠ SR. Obsah učiva tematických celkov bol prebratý.

Zhodnotenie dištančného vzdelávania z HSZ, PRN, OBS, ZYU, PRX, KMM, TEC –

Ing. Zuzana Kováčiková:

Trieda: I.A oap, I. N, II.D hos

Predmet:

I. A oap – PRN

I. N – OBS, PRN, ZYU, PRX, KMM

II. D – HSZ, TEC

Spôsob práce:

Dištančná forma vzdelávania žiakov prebiehala prostredníctvom elektronickej komunikácie nasledujúcimi formami:

- prostredníctvom edukačného portálu EduPage,
- prostredníctvom sociálnych sietí,
- prostredníctvom e-mailovej komunikácie,
- prostredníctvom telefonической komunikácie,

Žiakom boli zadávané úlohy (približne podľa platného rozvrhu hodín) v primeranom rozsahu a

primeranej náročnosti s určením termínu na preštudovanie / vypracovanie:

- nové učivo na samoštúdium (napr. študijné texty, prezentácie, výukové videá),
- úlohy na precvičenie učiva (pracovné listy, dopĺňovačky),
- zadania na overenie pochopenia učiva (testy),
- projekty na samostatnú prácu.

Klady:

- väčšia zaangažovanosť študenta do vzdelávacieho procesu,
- študent študuje v čase, ktorý mu vyhovuje, určuje si vlastné tempo štúdia,
- komfortnejšie a menej stresujúce prostredie pre prácu.

Zápory:

- takáto forma nenahradí tradičné vyučovanie v plnom rozsahu,
- obmedzenie osobného kontaktu so žiakmi,
- časová náročnosť.

Hodnotenie:

- žiaci boli hodnotení známkou (podľa stanovených kritérií),
- v 2. polroku všetci prospeli,
- neklasifikovaný: 1 žiak – **Marek Tonka, II. D hos z predmetu HSZ** (žiak v 1. polroku neprospeš a v 2. polroku nesplnil kritériá hodnotenia.

Problémy:

Žiaci, ktorí od začiatku prerušenia vyučovania nereagovali na zadané úlohy včas, museli byť upozornení a školské povinnosti si plnili po termíne (nedostatočné technické vybavenie v domácnosti).

Splnenie/ nesplnenie tematických plánov:

Podstatné a dôležité učivo v rámci jednotlivých tematických celkov podľa tematického plánu bolo odučené a ciele boli splnené.

Návrh na riešenie (v ďalšom škol. roku, alebo iné...)

V ďalšom školskom roku navrhujem, aby učivo predmetov, ktorému žiaci dostatočne neporozumeli, bolo precvičené v rámci opakovacích hodín, prípadne individuálne so žiakmi v rámci doučovania.

Dištančné vzdelávanie sa môže stať užitočným v niektorých výnimočných situáciách – napr. dlhodobá choroba, prechodná neprítomnosť, zdravotný postih.

Zhodnotenie dištančného vzdelávania z EKO, ZAN - Ing. Zuzana Janíková

Klady:

- väčšia zaangažovanosť študenta do vzdelávacieho procesu
- študent študuje v čase, ktorý mu vyhovuje, určuje si vlastné tempo štúdia
- komfortnejšie a menej stresujúce prostredie pre prácu

Zápory:

- takáto forma nenahradí tradičné vyučovanie v plnom rozsahu
- obmedzenie osobného kontaktu so žiakmi
- časová náročnosť

Hodnotenie:

- žiaci boli hodnotení známkou (podľa stanovených kritérií), v 2. polroku všetci prospeli

Dištančná forma vzdelávania žiakov prebiehala prostredníctvom elektronickej komunikácie prostredníctvom edukačného portálu EduPage. V ďalšom školskom roku navrhujem, aby učivo z predmetov, ktorému žiaci dostatočne neporozumeli, bolo precvičené v rámci opakovacích hodín, prípadne individuálne so žiakmi v rámci doučovania.

Zhodnotenie dištančného vzdelávania z EKO, USP, TVZ - Ing. Eliška Lexmannová

Klady:

- väčšia zaangažovanosť študenta do vzdelávacieho procesu
- študent študuje v čase, ktorý mu vyhovuje, určuje si vlastné tempo štúdia
- komfortnejšie a menej stresujúce prostredie pre prácu

Zápory:

- takáto forma nenahradí tradičné vyučovanie v plnom rozsahu
- obmedzenie osobného kontaktu so žiakmi
- časová náročnosť

Hodnotenie:

• žiaci boli hodnotení známku (podľa stanovených kritérií), v 2. polroku všetci prospeli

Dištančná forma vzdelávania žiakov prebiehala prostredníctvom elektronickej komunikácie prostredníctvom edukačného portálu EduPage. V ďalšom školskom roku navrhujem, aby učivo z predmetov, ktorému žiaci dostatočne neporozumeli, bolo precvičené v rámci opakovacích hodín, prípadne individuálne so žiakmi v rámci doučovania.

1. Splnenie cieľov činnosti PK v školskom roku 2019/2020:

- aktuálne informácie a prípadné zmeny pre školské verzie programov Omega a Olymp v podvojnóm účtovníctve nám pravidelne zasiela firma Kros, a.s., Žilina
- najnovšie poznatky získavame sledovaním platnej legislatívy a hľadaním materiálov na internete
- v septembri boli žiaci poučení o Kritériách pre hodnotenie a klasifikovanie z jednotlivých predmetov
- v mesiaci november sa všetci členovia PK zapojili do prípravy na Deň otvorených dverí, ktorý sa konal 29. 11. 2019
- v mesiacoch január a február sa konali prednášky o finančnej gramotnosti pre žiakov IV. A
- 06. 03. 2020 sa členovia PK zapojili do akcie s názvom Vedecko – technický deň pre žiakov ZŠ
- v priebehu celého roku sa žiaci I. A triedy aktívne zapájali zbierok Úsmev ako dar, Biela pastelka, Hodina deťom, Vianočná zbierka UNICEF.

2. Vyhodnotenie činnosti členov PK:

- aktívna účasť viacerých členov predmetovej komisie na projekte Modernizácia školstva - Zavedenie metód inovatívneho vyučovania : Premena tradičnej školy na modernú(tvorba prezentácií v programe PowerPoint, tvorba testov, ako aj programového vyučovania, e-learning, internetový portál...), využívanie moderných metód vyučovania, práca s interaktívnou tabuľou
- realizácia projektu Škola priateľská k deťom (nástenky, letáky, propagácia) a opätovné získanie tohto titulu
- Bc. Krumpálová a Bc. Pavleová sa aktívne zapájali do prípravy občerstvenia pri všetkých akciách, ktoré sa na škole organizovali, napr. stretnutie s výchovnými poradcami ZŠ, Deň otvorených dverí, Vianočný firemný večierok firmy LKW Komponenten s. r. o. v Bánovciach nad Bebravou, stretnutie zástupcov TSK, výchovných poradcov, riaditeľov ZŠ a SŠ a zástupcov zamestnávateľov, produktívne práce žiakov a pod.
- členovia predmetovej komisie aktívne viedli krúžky, čím sa venovali jednak zaostávajúcim žiakom formou doučovania, ako aj nadaným žiakom:
a/ Krúžok Cvičná firma, zodpovedná: Ing. Mikušová
b/ Gastronomický krúžok, zodpovedná: Bc. Krumpálová, Bc. Pavleová

3. Vyhodnotenie aktivít v oblasti výchovno-vzdelávacej:

- činnosť učiteľov odborných ekonomických a potravinárskych predmetov bola zameraná na zvyšovanie ekonomického myslenia, na osvojovanie si aktuálnych ekonomických a potravinárskych informácií v súlade s cieľovými požiadavkami a štandardami platnými pre odborné ekonomické a potravinárske predmety a školským vzdelávacím programom
- dôraz sa kládol na zavádzanie školského vzdelávacieho programu do praxe, na zvyšovanie úrovne praktickej časti odbornej zložky MS, na prepojenie teórie s praxou a na prácu s talentovanými žiakmi
- pri odovzdávaní poznatkov a skúseností učiteľa pokračovali v humanizácii a demokratizácii vzdelávania, zameriavali sa na kvalitu odovzdávaných vedomostí a zručností, na uplatňovanie nových moderných učebných stratégií a metód, na implementáciu enviromentálnej výchovy do obsahu jednotlivých predmetov
- učitelia realizovali medzipredmetovú integráciu a zavádzali prvky programového vyučovania
- vzájomná spolupráca medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi bola na dobrej úrovni, prebiehali individuálne konzultácie s vyučujúcimi jednotlivých predmetov, ako aj s psychologicko-pedagogickou poradňou
- študijné výsledky sa pravidelne kontrolovali v priebehu roka a sledovali sa neprospievajúci žiaci
- učitelia sa sústavne vzdelávali a získavali kredity, zúčastňovali sa na školeniach, čím si zvyšovali svoju kvalifikáciu
- práca učiteľov sa kontrolovala hospitáciami na výchovno- vzdelávacom procese.

4. Ostatné aktivity:

- skvalitnili sme výučbu odborných ekonomických predmetov využitím špeciálnych učební a softwarového vybavenia (interaktívna tabuľa)
- zabezpečili sme prednášky odborníkov z praxe
- podieľali sme sa na vytváraní vzájomnej spolupráce a medzipredmetových vzťahov s členmi ostatných predmetových komisií

5. Návrh opatrení pre budúci školský rok:

- z dôvodu sprehľadnenia a uľahčenia vyučovania odborných ekonomických a potravinárskych predmetov zosumarizovať obsah učiva z rôznych odborných ekonomických a potravinárskych predmetov do jednotlivých tematických celkov a sprístupniť ich na www stránke našej školy

Vyhodnocovacia správa PK bola prerokovaná na zasadnutí predmetovej komisie odborných ekonomických a potravinárskych predmetov dňa: 02. 07. 2020

Exkurzie - boli zamerané na podporu a prehĺbenie teoretických vedomostí a ich využitie.

Žiaci v rámci vyučovania navštívili tieto podniky a výstavy: Medzinárodný strojársky veľtrh Brno, Gastro dni Nitra, Veľtrh vysokých škôl Nitra, Hella Lightning, LKW Komponenten, MTA Bánovce nad Bebravou.

Akcie výchovnej poradkyne - besedy na tému :

„Rasizmus a xenofóbia“
„Bezpečný internet“
„Kriminalita mládeže, zodpovednosť za svoje činy, trestný zákon“
„Šikanovanie, drogy, úcta k starším“
„Šikana a kyberšikana“

§ 2. ods. 1 j Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika

A) Dlhodobé - **Duálne vzdelávanie od šk.r. 2016/2017** sa prostredníctvom zákona o odbornom vzdelávaní a príprave č. 61/2015 Z. z. zaviedol systém duálneho vzdelávania. Ide o model odborného vzdelávania a prípravy na výkon povolania, ktorým sa získavajú vedomosti, schopnosti a zručnosti potrebné pre povolanie., Uzatvorili sme duálne zmluvy s

Air System s.r.o. Slatina nad Bebravou,
Hella Slovakia Signal Lighting s.r.o. Bánovce nad Bebravou
LKW Komponenten s.r.o. Bánovce nad Bebravou,
FMB s.r.o. Bánovce nad Bebravou, ZSE a.s.,
TANAX TRUCKS a.s. Bánovce nad Bebravou,
MILSY a.s. Bánovce nad Bebravou. Autograč s.r.o. Bánovce nad Bebravou,
SPAREX SK spol. s r.o. Bánovce nad Bebravou.

CISCO akadémia - vyučovanie prebieha v anglickom jazyku, žiaci dostanú medzinárodne uznávané certifikáty o absolvovaní štúdia

IT akadémia - projekt vzdelávania s použitím najmodernejších IT technológií v edukačnom systéme, projekt IT akadémia sa premieta overovaním metodík do jednotlivých študijných odborov a do jednotlivých odborných ale aj všeobecno vzdelávacích predmetov. Učitelia sú s metodikami spokojní a snažia sa zapracovať do edukačného vzdelávania najnovšie vyučovacie metódy

Erasmus plus - žiaci sa vďaka projektu dostanú do partnerských firiem a škôl v zahraničí, škola podala projekt v spolupráci s cyperskou školou, projekt bol vypracovaný na podporu overovania. Naším cieľom v rámci projektu Erasmus plus bolo:

1) rozvoj jazykových schopností a kompetencií u študentov našej školy - podpora vyučovania anglického jazyka. Predpokladáme, že vyučovanie a celá organizácia vzdelávacieho procesu bude realizovaná v anglickom jazyku. Študenti strávia dva týždne prostredím, kde budú musieť komunikovať v anglickom jazyku. Nie všetci študenti sú na vyššej jazykovej úrovni a v cudzom prostredí budú mať príležitosť zdokonaľiť sa v komunikácii v bežnej, ale aj v odbornej terminológii. Pobyt bude určite prínosom v zdokonalení sa v ústnej i písomnej komunikácii. Po stáži sa zvyšuje možnosť uplatnenia na európskom trhu práce pre našich absolventov. Výstupom môže byť aj družba, priateľstvá a následná komunikácia v cudzom jazyku prostredníctvom sociálnych sietí a cez internet.

2) zvyšovanie odborných kompetencií so zameraním na vzdelávanie hlavne v podnikaní a samostatnom podnikaní so zameraním na využitie v strojárskom a IT priemysle. Našou snahou je porovnať a oboznámiť sa aj s najnovšími technológiami využívanými u zahraničných partnerov, absolvovať exkurzie v podnikoch a spoznať výrobu a technologické postupy jednotlivých podnikov, a zároveň sa zdokonaľiť v oblasti podnikania, analýzy podnikateľského prostredia, možností a rizík, podpora samostatnosti, kritického myslenia a zdokonaľovania sa, spoznanie nového prostredia a možností, kultúrne zvyklosti, mentalitu a následne získané informácie spracovať a urobiť výstup formou školskej konferencie a prezentácie v našej škole. Následne partnerovi recipročne ponúkame možnosť vzdelávania v strojárskych predmetoch so zameraním na návrh, modelovanie, vypracovanie technologického postupu, vytlačenie súčiastok na 3D tlačiarňu až po zhotovenie funkčného výrobku u partnerských firiem. Samotná realizácia by prebiehala v priestoroch školy a vo firmách, ktoré spolupracujú so školou formou duálneho vzdelávania.

3) zvýšenie a zlepšenie kompetencií zamestnancov a manažmentu školy ohľadom vedenia školy, podpora výmeny informácií v oblasti vzdelávania v rámci EU. Získané vedomosti zo stáže budú použité na inováciu vedenia školy, ale aj v jednotlivých študijných a učebných odboroch. Nové poznatky po zvážení v pedagogickej rade zapracujeme do školského vzdelávacieho programu školy a využijeme v edukačnom procese. Prínosom môže byť aj vzdelávanie formou exkurzií a študijných pobytov pedagogických v partnerskej škole prípadne v spolupracujúcich podnikoch a inštitúciách. Partnerskej škole môžeme ponúknuť vedomosti z oblasti duálneho vzdelávania, z oblasti externej praxe vo firmách a podnikoch, z oblasti externého vzdelávania dospelých. Dôležitým aspektom je pre našich študentov je aj vzdelávanie v oblasti environmentalistiky, preto by sa mali výstupy jednotlivých aktivít na partnerskej škole pohybovať v uvedenom duchu.

4) Nadviazanie cezhraničnej spolupráce dlhodobého charakteru s daným partnerom, participácia na projektoch v rámci E -Tweeningu a udržateľnosť projektu pre ďalších študentov našej školy.

5) Záujem zvýšiť uplatnenia absolventov našej školy na medzinárodnom trhu práce prostredníctvom získania ECVET využité získaných kompetencií pomocou Europassu mobility.

B) Krátkodobé – zvyšovanie odborných kompetencií pedagogických zamestnancov prostredníctvom školení , možností zlepšovania komunikácie.

§ 2. ods. 1 k Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

- V školskom roku 2019/20 nebola vykonaná Inšpekčná kontrola Štátnou školskou inšpekciou.

- Výskumná agentúra Bratislava, 16.10.2019 - Aktualizácia k Oznámeniu o ukončení obdobia udržateľnosti projektu. Výsledkom je schválenie poslednej monitorovacej správy s ukončením monitorovacieho obdobia a následným uchovaním dokumentácie k Projektu najmenej po dobu 3 rokov.

- Regionálny úrad verejného zdravotníctva so sídlom v Trenčíne, 28.11.2019 Predmetom bolo schválenie školského stravovania a následnej kontroly potravín. Kontrolou neboli zistené nedostatky, bolo v jednom bode uložené opatrenie zabezpečiť oddelené uchovávanie potravín narušených, skazených a po uplynutí dátumu minimálnej trvanlivosti. Významné nedostatky kontrolou neboli zistené.

- Regionálny úrad verejného zdravotníctva so sídlom v Trenčíne, 14.4.2020 Predmetom žiadosti bolo povolenie na prevádzku školskej kuchyne v čase mimoriadnej situácie vyhlásenej vládou SR a uzatvorením škôl v dôsledku pandémie.

- Trenčiansky samosprávny kraj, útvar hlavného kontrolóra, 24.6. 2020 Predmetom kontroly bolo vykonanie kontroly zameranej na hospodárenie a nakladanie s majetkom TSK za účtovné obdobie 1.1.2017-31.12.2018. Podľa protokolu o výsledku kontroly nebolo zistené závažné ani menej závažné porušenie.

§ 2. ods. 1 l Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materiálno-technické podmienky

Materiálno-technické podmienky

Kvalitu materiálneho zabezpečenia výchovnovzdelávacieho procesu dlhodobo ovplyvňuje hlavne nedofinancovanie školstva v Slovenskej republike. Na našej škole sa prijal plán postupnej obnovy vyučovacieho procesu a modernizácia učební odborných ale aj všeobecno vzdelávacích učební

Na skvalitnenie výučby cudzích jazykov využívame špecializované jazykové laboratóriá a odborné učebne. Pokračujeme s výučbou CNC strojov. Po zrekonštruovaní telocvične sa dokúpili s pomocou sponzorov a Rodičovského združenia ochranné siete na okná, postupne dopĺňame počítače do odborných učební aj s licenciami na najnovšie programy používané aj vo firmách či už v našom okolí, alebo aj v zahraničí. Škola zmodernizovala vyučovací proces na škole pre študijný odbor mechatronika , mechanik mechatronik zakúpením z prostriedkov TSK robotizovaného pracoviska s robotom KUKA. Škola disponuje najmodernejším vzdelávacím centrom , ktoré môže v budúcnosti slúžiť na ako školiace centrum v spolupráci s úradom práce mesta Bánovce nad Bebravou. Boli zakúpené 56 kusov počítačov, kde sa modernizovali všetky odborné učebne na vyučovanie odborných predmetov študijných odborov technického lýcea, mechanika počítačových sietí, a hlavne pre študijné odbory a na vyučovanie odborných predmetov strojárskoho zamerania Autocad, inventor, solidworks, a programovania. Boli zakúpené moderné stoly a stoličky pre odbor mechanik počítačových sietí , a pre do jazykovej učebne. Zmodernizovala sa každá trieda dokúpením potrebnej didaktickej techniky. Prebiehala rekonštrukcia telocvične, ktorá v súčasnosti prebieha naďalej,

Zmodernizovala sa jedáleň, dokúpením potrebných materiálnych vecí na vykonávanie stužkových slávností, posedení, obstarali sa návleky na stoličky, zaobstarali sa stoličky na akcie ktoré sa realizujú na škole v rámci podnikateľskej školy. Plesy, svadby, posedenia večierky.

§ 2. ods. 1 m Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno - vzdelávacej činnosti školy

1. Dotácia zo štátneho rozpočtu – normatívne financovanie	
Dotácia celkom	1 181 619,14 Eur
Použitie:	
osobné náklady	980 692,62
z toho mzdy	717 297,44
poistné	263 395,18
prevádzkové náklady	155 402,16
z toho cestovné	2 146,95
energia, voda a komunikácie	104 426,64
materiál	6 789,28
dopravné	600,00
opravy a údržba	47,28
nájomné	2 512,93
služby	38 879,08
odstupné	42 586,10
náhrady PN	938,26
2. Finančné prostriedky na vzdelávacie poukazy	
Dotácia celkom	8 064,00 Eur
Použitie: osobné náklady	
toho mzdy	2 186,70
poistné	758,26
prevádzkové náklady	5 119,04
z toho energia, voda a komunikácie	2 922,87
materiál	1 747,17
služby	449,00
3. Finančné prostriedky získané od právnických osôb	
Celkom	6 820,23 Eur
Použitie: osobné náklady	1 000,00
materiál	1 953,42
dopravné	1 618,00
služby	956,64
4. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov	
Použitie: osobné náklady	5 335,16 Eur
z toho mzdy	4 000,00
poistné	1 335,16
prevádzkové náklady	24 624,61
energia, voda a komunikácie	35,20
materiál	17 983,08
dopravné	1 776,17
služby	4 830,16
kapitálové výdavky	558,00

S podporou Rodičovského združenia pri Strednej odbornej škole strojníckej sme mohli zakúpiť školské lavice so stoličkami do 2 tried v hodnote 3400,- EUR, 2 notebooky s licenciami, aby mohli žiaci získať certifikáty potrebné k ukončeniu štúdia v celkovej hodnote 984,- EUR. Zaplatili nám členský príspevok v Klube združenia The Duke of Edinburgh's pre žiakov 195,- Eur. Finančné prostriedky na súťaže a cestovné náklady pre žiakov 500,03 Eur. Spolupracujeme s rodičmi na akciách v škole ako Imatrikulácie prvákov a Mikuláš 61,83 EUR. Zaplatilo sa predplatné časopisov pre výučbu odborných predmetov a cudzích jazykov v hodnote 273,50 EUR. Na konci školského roku sa oceňujú žiaci za vzornú reprezentáciu školy a výborný prospech v hodnote 351,84 EUR. 55 EUR sa platí registrácia na príjem 2% dane. Členský príspevok do rodičovského združenia za žiakov sa platil za školský rok 2019/20 - 240 EUR. Vyzbieralo sa 4353 EUR, kde sa platilo 17 EUR na žiaka, druhý súrodenec platí len 10 EUR. V budúcom školskom roku chceme s podporou rodičov zakúpiť vybavenie novej dielne pracovnými stolmi a dve triedy školských lavíc so stoličkami.

§ 2. ods. 1 n Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

Plnenie stanoveného cieľa

V školskom roku 2019/2020 škola pokračovala v svojich tradičných činnostiach, ktoré nadväzujú na základné výchovno-vzdelávacie ciele. Vedenie školy podporovalo predmetové olympiády, súťaže v odborných vedomostiach a zručnostiach, školské športové súťaže žiakov a kultúrne akcie. Riaditeľka školy sleduje prostredníctvom predmetových komisií a podľa výsledkov hodnotí formou odmiern. Škola sa aj naďalej snaží vytvárať podmienky na rozvoj mimoriadne nadaných žiakov, talentovaných žiakov a zapájaním týchto skupín do rôznych olympiád, športových a iných súťaží. Naše aktivity boli obmedzené z dôvodu pandemickej situácie Covid-19. Bolo prerušené vzdelávanie a škola prešla na distančné vzdelávanie z home Office, Stretali sme sa s problémami na ktorých sme sa poučili a urobili závery nakoľko táto situácia bola pre nás úplne nová.

SPLNENÉ

Projekt INFOVEK sa na škole rozvíja a bude pokračovať. V rámci tohto projektu, pod vedením vyučujúcich informatiky, v spolupráci s ostatnými predmetovými komisiami škola presadzuje a bude naďalej presadzovať maximálne využívanie tejto komunikačnej techniky, ak to bude v súlade s učebnými plánmi a osnovami. Zároveň bude podporovať šírenie počítačovej gramotnosti žiakov a pedagógov s tým, aby počítač rozvíjal kreatívne myslenie, ale nenahrádzal ho.

SPLNENÉ

Škola sa zapájala do súťaží a aktivít, ktoré podporujú využívanie informačných a komunikačných technológií (olympiáda v informatike, korešpondenčné semináre z programovania, ZENIT v programovaní a pod.).

SPLNENÉ

V oblasti prevencie drog, prevencie pred škodlivými návykmi a zlým životným štýlom škola podporuje zdravie, emocionálnu zrelosť, školu bez alkoholu, cigariet a iných drog. Škola zabezpečuje dôsledné uplatňovanie Zákona č. 87/2009 Z. z., ktorým sa dopĺňa Zákon č.377/2004 Z. z. o ochrane nefajčiarov v školských priestoroch.

SPLNENÉ

V škole pracuje koordinátor, ktorého úlohou je zabezpečiť aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými vplyvmi, monitorovať zmeny v správaní detí a v prípade oprávneného podozrenia z fyzického alebo psychického týrania, či ohrozovania mravného vývinu bezodkladne riešiť problém v súčinnosti s príslušnými orgánmi a organizáciam.

SPLNENÉ

Oblasť vnímania diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatných prejavov intolerancii sa bude prelínať v predmetoch občianska náuka, náuka o spoločnosti a etická výchova. Touto problematikou sa budú vyučujúci zaoberať v rámci výchovných hodín. V školskom prostredí je zákaz šírenia legálnych a nelegálnych drog. Je to uvedené vo vnútornom poriadku školy.

SPLNENÉ

V rámci Národného programu prevencie HIV/AIDS na podmienky rezortu školstva na roky 2004 - 2011 sa škola naďalej zameriava na pomoc žiakom v období dospievania a na prevenciu rizikového správania. V rámci triednických hodín sa odporúča diskusia o tejto téme.

SPLNENÉ

V zmysle Národného plánu výchovy k ľudským právam, Národného akčného plánu pre deti a Akčného plánu predchádzania všetkým formám diskriminácie, škola podporuje aktivity v oblasti výchovy v duchu humanizmu, k ľudským právam, právam dieťaťa, tolerancii, predchádzania všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu a rozvoja medziludských vzťahov v demokratickej spoločnosti.

SPLNENÉ

V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa škola zabezpečuje sledovanie a aktívnu ochranu detí pred nežiaducimi javmi ako sú záškoláctvo, agresívne prejavy, násilie, šikanovanie, fyzické alebo psychické týranie, delikvencia, zneužívanie návykových látok, sexuálne zneužívanie a pod.

SPLNENÉ

Škola plní úlohy vyplývajúce z koncepcie environmentálnej výchovy a vzdelávania schválenej vládou Slovenskej republiky uznesením č. 846/1997, z Národnej stratégie trvalo udržateľného rozvoja schválenej uznesením vlády Slovenskej republiky č. 978/2001 a zo záverov a odporúčaní 3. národnej konferencie „Environmentálna výchova a vzdelávanie na školách“.

SPLNENÉ

Škola sa snaží vytvárať priaznivé prostredie pre implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím IKT. Zmodernizovanie vyučovacej techniky na najnovšie trendy a možnosti vzdelávacieho procesu

SPLNENÉ

V súvislosti s riešením výchovných a vzdelávacích problémov škola posilňuje a podporuje pozíciu výchovného poradcu, jeho výchovno-poradenské aktivity a vytvára mu adekvátne podmienky na prácu.

SPLNENÉ

Aktivity v rámci využitia jedálne – podnikateľská činnosť zadané ciele

- Zatraktívnenie možnosti stravovania
- Podnikateľská činnosť jedálne – stužkové pre školy v Bánovciach nad Bebravou, plesy, posedenia, oslavy, využitie učebného odboru hostinský na cateringové služby pri prenájme jedálne.
- Znovuotvorenie školského bufetu s využitím učebného odboru hostinský - zriadenie školského bufetu. **SPLNENÉ**
- Poskytnutie jedálne pre firemné posedenia, pre firemné akcie – (uprednostnenie partnerov duálneho vzdelávania. **SPLNENÉ**

Aktivity v ohľadne telocvične a športovísk

- Poskytnúť možnosť na pohybové aktivity pre zamestnancov a žiakov školy. **SPLNENÉ**
- Využiť priestor telocvične pre náborové akcie pre základné školy. **SPLNENÉ**
- prenájom telocvične verejnosti a firmám spolupracujúcimi so školou v duálnom vzdelávaní – florbalové aktivity – následné financie použiť na dovybavenie materiálneho a hygienického zabezpečenia telocvične a priestorov **SPLNENÉ ale zastavený prenájom oprava telocvične rekonštrukcia odizolovanie telocvične, zateplenie, rekuperácia, odvetranie, nové basketbalové koše, rekonštrukcia prebieha**
 - využitie možnosti obnovenia outdoorového multifunkčného ihriska za školou cez dotácie Úradu vlády. **NESPLNENÉ**

Zriadenie zelenej školy – NESPLNENÉ

Škola obstarala kompostér, vybodovala sa bylinková špirála pre učebný odbor hostinský, upravil sa priestor pred školou, realizovali sa aktivity environmentálneho charakteru, výroba vtáčích búdok pre MŠ v počte 50 kusov so študentmi odborného výcviku.

ŠKOLSKÝ AUTOSERVIS - NESPLNENÉ

- Transformácia a dovybavenie priestorov dielní učebného odboru autoopravár mechanik na budúci študijný odbor autotronik – zameraný na elektromobilitu.
- V rámci pripravovaného projektu IROP nákup edukačných prostriedkov a dovybavenie dielní pre daný účel.
- Využitie autoservisu na poskytovanie servisných jednoduchých služieb v rámci odborného výcviku (prezúvanie gúm, geometrie na aute, vyvažovanie kolies, nastavenie svetiel, drobné opravy na vozidlách) pre žiakov, rodičov, pre učiteľov našej školy ale aj pre učiteľov základných škôl
- Poskytnutie možnosť aj samosprávam hlavne mestu Bánovce a okolitým obciam

SERVISNÉ PRACOVISKO MECHANIK POČÍTAČOVÝCH SIETÍ

- Využitie potenciálu odborného výcviku pri spolupráci so samosprávami – možnosť servisovania PC, príslušenstva, údržba sietí , spravovanie serverov , spravovanie web stránok , grafické návrhy a programovanie jednoduchých aplikácií
- Modernizácia dielni odborného výcviku mechanik počítačových sietí – dovybavenie pracoviska, oprava stien, nákup didaktickej techniky, študentských lavíc, a stoličiek, nákup náradia, arduina na realizáciu vzdelávacieho procesu.
- Obstarania počítačov

SPLNENÉ

ZRIADENIE ROBOTIZOVANÉHO PRACOVISKA – SPLNENÉ

Škola obstarala v roku 2019/2020 nové robotizované pracovisko na vyučovanie študijného odboru mechatronika mechanik elektrotechnik, mechanik nastavovač, V súčasnosti prebieha školenie pedagogických pracovníkov na zaškolenie a vyučovanie nasledného robotizovaného ramena KUKA.

- Využitelnosť v odboroch mechanik nastavovač, mechatronika, mechanik elektrotechnik a v prípade aj v budúcom študijnom odbore mechanik strojov a zariadení
- Použitie pracoviska na školenia nových a kmeňových zamestnancov a pre rekvalifikáciu zamestnancov podľa požiadaviek firiem zapojených do duálneho vzdelávania
- Spolupráca s UPSVAR *v jednaní*

ZRIADENIE PRACOVISKA CNC TRIESKOVÉHO OBRÁBANIA – NESPLNENÉ

Škola podala projekt v rámci IROP v spolupráci s TSK, kde bol neskoro podaný a škola stratila možnosť získania daných finančných prostriedkov. Škola obnovuje vo vlastnej réžii cnc stroje stolové a snaží sa ich zmodernizovať – obstarali sme nové vrchy pracovných stolov do zámočnickej dielne, na vyučovanie dielenských prác. Zároveň sme svojpomocne vo vlastnej réžii prestavovali stroje z bývalej priemyslovky z Farskej 7. Snažíme sa doplniť, obnoviť zastaralý strojový park na dielnach odborného výcviku.

- Využitelnosť v odboroch programátor zvracích a obrábacích strojov a zariadení a strojárstvo a mechanik nastavovač
- Použitie pracoviska na školenia nových a kmeňových zamestnancov a pre rekvalifikáciu zamestnancov podľa požiadaviek firiem zapojených do duálneho vzdelávania
- Spolupráca s UPSVAR

ZRIADENIE ZVÁRAČSKEJ ŠKOLY – NESPLNENÉ

Zváračská škola bola vyprataná, uprataná a v súčasnosti škola zháňa potrebné povolenia a certifikáty na znovu otvorenie zváračskej školy.

- Využitelnosť v oboroch programátor zvaracích a obrábacích strojov a zariadení, mechanik nastavovač, autoopravár mechanik
- Príprava absolventov do strojárskoho priemyslu podľa potrieb firiem

§ 2. ods. 1 o Oblasťi, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

SILNÉ STRÁNKY

- tradícia strednej školy v regióne
- vhodná skladba študijných a učebných odborov na škole predovšetkým strojárskoho, elektrotechnického automobilového a IT zamerania
- kvalitné vybavenie špecializovaných učební na vyučovanie odborných predmetov jednotlivých študijných a učebných odborov
- vysoká uplatniteľnosť absolventov na trhu práce po ukončení štúdia prípadne na vysokých školách
- odborne kvalifikovaný a odborne zdatný pedagogický zbor,
- ochota pedagógov neustále sa vzdelávať
- jadro kolektívu je tvorené homogénnou a aktívnou skupinou pedagógov s dlhoročnou praxou, na ktorých sa dá stavať pri napredovaní školy
- fungujúca žiacka rada, ktorá podporuje realizáciu rôznych školských a mimoškolských akcií
- duálne vzdelávanie v študijných odboroch K a učebných H odboroch
- rozbehnutá a otestovaná niekoľkoročná spolupráca s firmami zapojenými do duálneho vzdelávania ale aj s ostatnými firmami pôsobiacimi v okrese Bánovce nad Bebravou, ktoré sa zúčastňujú spolupráce v rámci odbornej praxe
- aktívna podpora zriaďovateľa vo všetkých oblastiach rozvoja školy
- obnovená a zlepšená spolupráca po posledných komunálnych voľbách s mestom Bánovce nad Bebravou
- rozbehnutá spolupráca so základnými školami okresu Bánovce nad Bebravou
- výborná spolupráca s CPPP a P z hľadiska integrácie žiakov
- kvalitná spolupráca so Štátnym inštitútom odborného vzdelávania
- vysoká úspešnosť študentov na krajských, celoslovenských súťažiach v odborných a športových odvetiach
- krúžková činnosť - veľký počet zapojených žiakov do krúžkov športových, cudzích jazykov, informatiky a technickej tvorivosti,

- veľmi dobrá spolupráca so Združením rodičov SOŠ strojníckej pri zabezpečovaní vzdelávacej činnosti,
- vybavenie školy výpočtovou technikou - odborné učebne, kabinety pedagogických zamestnancov, internet v odborných učebniach, v kabinetoch,
- dobré uplatnenie absolventov na trhu práce,
- vybavenie pracovísk na odbornom výcviku najnovšou technikou - CNC stroje, elektroinštalačné panely a pod.,
- zapájanie školy do projektov financovaných zo štrukturálnych fondov EÚ,
- zabezpečovanie rekvalifikácií a zväračských kurzov.

SLABÉ STRÁNKY

- zlé meno školy v povedomí rodičov s čím súvisí nízky záujem rodičov o štúdium ich detí na našej škole
- málo vhodných dievčenských odborov pre dievčatá
- nevhodné situovanie školy z hľadiska dopravy
- zastarané vybavenie dielni odborného výcviku a vysoká energetická náročnosť prevádzky dielni odborného výcviku
- veľký počet účelovo založených odborových organizácií
- málo stravníkov na škole z radov žiakov a z radov pedagogického zboru

PRÍLEŽITOSTI

- zmena názvu školy
- vytváraním aktivít smerom k verejnosti a mestu Bánovce nad Bebravou zlepšovať imidž školy v očiach rodičov a verejnosti
- modernizácia odborného vzdelávania a rekonštrukcia dielni odborného výcviku a ich do vybavenie didaktickými pomôckami
(11.3.2019 bol podaný projekt v rámci IROP v spolupráci s TSK)
- zastabilizovanie študijných odborov so zameraním na strojárstvo, elektrotechniku, automobilový a IT priemysel s prepojením na zamestnávateľov v okrese Bánovce nad Bebravou a kooperujúcich v rámci duálneho vzdelávania
- získanie nových partnerov pre duálne vzdelávanie v rámci okresu ale aj mimo okresu
- zapojenie priemyslovácke odbory do duálneho vzdelávania
- udržať, podporiť a zatriktívniť štúdium na M kových odborov formou duálneho vzdelávania. , využiť dopyt po uvedených odborov zo strany zamestnávateľa s využitím ich pripomienok (využitie stredného káдру – kreslenie v 3D programoch)
- organizovanie rôznych súťaží na pôde školy pre stredné a základné školy pod záštitou TSK a mesta Bánovce nad Bebravou
- pokračovať v projektoch cezhraničnej spolupráce Erasmus plus, a následné zatriktívnenie študijných odborov

RIZIKÁ

- nepriaznivý demografický vývoj,

- slabá účasť rodičov na rodičovských združeníach a celkovo malý záujem o výsledky, ktoré ich dieťa v škole dosahuje,
- starnúci kolektív pedagogických zamestnancov, najmä majstrov odbornej výchovy.

OPATRENIA

- pokračovať vo zvýšených náborových aktivitách - účasť zástupcov riaditeľky na rodičovských združeníach v základných školách za účelom podania presných informácií o študijných a učebných odboroch,
- zintenzívniť spoluprácu so základnými školami,
- vo väčšej miere propagovať výsledky školy v regionálnych médiách,
- neustále skvalitňovať spoluprácu s podnikateľskou sférou,
- zapájať sa do projektov financovaných z prostriedkov EÚ,
- zabezpečovať rekvalifikácie a zväčšovať kurzy pre záujemcov z praxe.

§ 2. ods. 1 p Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Absolventi študijného odboru strojárstvo sú pripravení pre výkon stredných technicko hospodárskych funkcií a pre výkon vysokokvalifikovaných robotníckych povolaní nielen v oblasti strojárstva, ale i v ostatných odvetviach hospodárstva. Môžu zastávať funkcie konštrukčného, technologického a prevádzkového charakteru ako i ďalšie funkcie v odborných útvaroch štátneho alebo súkromného sektoru.

V oblasti odborného vzdelávania majú absolventi nasledujúce vedomosti, schopnosti a zručnosti:

- poznajú spôsoby zobrazovania tvarov strojových súčiastok a vedia zhotovovať technické výkresy i s využitím osobných počítačov,
- vedia rozhodnúť o správnej voľbe materiálu a jeho tepelného alebo chemicko-tepelného spracovania,
- poznajú spôsoby a vedia navrhnuť zariadenia na premenu polotovaru na výrobok a stroje, nástroje, zariadenia a pomôcky, ktorými sa táto premena uskutočňuje,
- vedia vyhotoviť technologický postup s rešpektovaním ekonomických a bezpečnostných hľadísk,
- majú vedomosti o základoch elektrotechniky a elektroniky,
- vedia používať osobný počítač vrátane periférnych zariadení,
- ovládajú 2D kreslenie, 3D modelovanie a poznajú programovanie CNC strojov
- poznajú funkciu a princípy meracích a regulačných zariadení, možnosti automatického riadenia strojov, automatizácie výrobných procesov,
- získajú pracovné zručnosti pre obsluhu a údržbu strojov a zariadení.
- na konci štvrtého ročníka môžu študenti spolu s maturitným vysvedčením dostať Certifikát spoločnosti Autodesk. Tento celosvetovo uznávaný certifikát je osvedčenie o zvládnutí grafických systémov.

§ 2. ods. 2 a Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Tým, že škola sústavne inovuje a modernizuje svoje priestory pre teoretické vyučovanie, sa výrazne zlepšujú podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu. Všetky učebne na teoretické aj praktické vyučovanie plne zodpovedajú všetkým psychohygienickým podmienkam. Väčšiu pozornosť by si škola zaslúžila od zriaďovateľa, ktorý prideluje finančné prostriedky na obnovu zariadenia školy v rámci kapitálových výdavkov hlavne na obnovu dielní odborného výcviku, kde škola disponuje zastaralým strojovým parkom nevhodným na moderný vyučovací proces vhodný pre 21. storočie.

§ 2. ods. 2 b Voľnočasové aktivity školy

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Vedúci
CAD	16	Ing. Dagmar Varhaníková
CAM	15	Ing. Peter Dragula
Cvičná firma	15	Ing. Zuzana Kováčiková
DOFE	17	Ing. Katarína Mikušová
enviromentálny	16	Bc. Helena Krumpálová
IKT	16	Ing. Pavel Hazucha
Krúžok účtovníctva	16	Ing. Katarína Mikušová
Matematický krúžok	15	PaedDr. Eva Sunegová
Príprava na SOČ	17	Ing. Alena Paulová
stolovanie	15	Bc. Eva Pavleová
športový krúžok 1	17	Mgr. Ľubomír Chocina
športový krúžok 2	18	Ing. Rastislav Žakech
Včelársky krúžok	16	Ing. Vladimír Krištof
Životné prostredie	15	Bc. Tibor Ožvoldík

§ 2. ods. 2 d Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú

Spolupráca školy a verejnosti

Rodičovské združenie spolu s vedením školy sa vyjadruje k metodike výchovnovzdelávacieho procesu, v rámci svojich možností poskytuje škole materiálnu a organizačnú pomoc pri práci so žiakmi, zhromažďuje a rieši námety, pripomienky a požiadavky rodičov týkajúce sa výchovy a vzdelávania žiakov, zabezpečuje účasť svojich zástupcov v rad školy, vytvára rodičovskú radu.

Činnosť v čase mimoriadnej situácie

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.

O spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení informuje škola na príslušných miestach v Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti.

Záver

Vypracovala: Ing. Janíková Zuzana

V Bánovciach nad Bebravou, 14. októbra 2020

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa:

Vyjadrenie rady školy :

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

s c h v á ľ i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno - vzdelávacej činnosti Strednej odbornej školy strojníckej, Partizánska cesta 76, Bánovce nad Bebravou za školský rok 2019/ 2020.

Ing. Pavel Hazucha, predseda Rady školy pri Strednej odbornej škole strojníckej,
Partizánska cesta 76, Bánovce nad Bebravou



Rada školy pri Strednej odbornej škole
strojníckej
Partizánska 76,
957 01 Bánovce nad Bebravou

Bánovce nad Bebravou, dňa : 15.10.2020

Stanovisko zriaďovateľa :

Trenčiansky samosprávny kraj

s c h v a ľ u j e - n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti Strednej odbornej školy strojníckej, Partizánska cesta 76, Bánovce nad Bebravou

za školský rok 2019 / 2020.

za zriaďovateľa :

Trenčín, dňa :