

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025

Správu vypracoval: Ing. Zuzana Janíková
Bánovce nad Bebravou,

Záver

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 20.10.2025

Vyjadrenie rady školy

Predseda rady školy: Ing. Varhaníková Dagmar

Schválenie zriaďovateľom školy

Trenčiansky samosprávny kraj schválil túto záverečnú správu bez pripomienok.

1. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy:	Stredná odborná škola strojnícka Partizánska cesta 76 Bánovce nad Bebravou
Adresa školy:	Partizánska cesta 76
Telefónne číslo:	038/5363133 sekretariát (žiacka agenda) 0901 918 444 sekretariát (žiacka agenda, vystavovanie duplikátov, potvrdení) 038/5363114 nájom bytov 038/5363114, 0908880346 riaditeľka školy 038/5363112, 0905470736 , zástupca riaditeľky pre všeobecno-vzdelávacie a odborné predmety 038/5363112, 0901918442 zástupca riaditeľky pre odborný výcvik 0901 918 445 výchovná poradkyňa 038/5363127, 0905470734 vedúci ekonomického úseku 038/5363123, 0901918443 vedúca jedálne
Webové sídlo:	spsbn.edupage.org
Adresa elektronickej pošty:	spsbn@pbi.sk

Vedúci zamestnanci školy

Funkcia	Meno a priezvisko
Riaditeľ školy	Ing. Zuzana Janíková
Zástupca riaditeľa školy	Ing. Eliška Lexmannová
Zástupca riaditeľa školy	PhDr. Ľubomíra Stanková
Vedúci školskej jedálne	Milena Jančárová
Vedúca ekonomického úseku	Ing. Stanislava Chrenková

2. Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi

Zriaďovateľ:	Trenčiansky samosprávny kraj
Sídlo:	K dolnej stanici 20A, 91101 Trenčín
Telefón:	0326555811
Adresa elektronickej pošty:	info@tsk.sk
Webové sídlo:	www.tsk.sk

3. Informácie o činnosti rady školy

Členovia rada školy

Rada školy Rada školy bola zriadená pri Strednej odbornej škole strojníckej Bánovce nad Bebravou v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Sídlo rady školy je zhodné so sídlom školy, pri ktorom je zriadená. Rada školy je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov školy z pohľadu školskej problematiky. Posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy.

Zasadnutia rady školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný) za
1.	Ing. Varhaníková Dagmar	predseda	škola
2.	Ing. Mgr. Laššo Martin	člen	škola
3.	Peter Flimel	člen	rodičov
4.	Adrián Šomogyi	člen	žiakov
5.	Bc. Katarína Vojtková	člen	zamestnávateľov
6.	Makúchová Dagmar	člen	nepedagogických zamestnancov

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný) za
7.	Ing. Hajšová PhD	člen	zriaďovateľa
8.	Marek Mihalička	člen	rodičov
9.	Miroslav Jemala	člen	rodičov
10.	Ing. Zuzana Mačeková	člen	zriaďovateľa
11.	PaedDr. PhDr. Rudolfa Novotná	člen	zriaďovateľa
12.			
13.		člen	
14.		člen	
15.		člen	

Rada školy pri Stredná odborná škola strojnícka, Partizánska cesta 76 bola ustanovená po voľbách 2022/2023

4. Informácie o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy

Poradný orgán riaditeľa školy

Sú kolektívnym orgánom pre posudzovanie otázok súvisiacich s činnosťou a ďalším rozvojom školy. Stálymi poradnými orgánmi sú zástupcovia riaditeľa školy pre odborný výcvik a školu, vedúci ekonomicko technickej činnosti, výchovný poradca, podporný tím, a krízový tím.

Rieši aktuálne úlohy na zabezpečenie chodu školy. Koná sa 1x mesačne. Porady sa zúčastňujú: riaditeľ, zástupkyňa riaditeľky pre teoretické predmety, zástupkyňa riaditeľky pre odborné predmety, zástupkyňa riaditeľky pre praktické vyučovanie, vedúci ekonomického úseku. Na pracovné porady vedenia školy nadväzujú porady pedagogickej rady školy, tak je zabezpečené plnenie úloh, ktoré vyplývajú z porád. Vyhotovuje sa zo zasadnutia písomný záznam.

Predmetové komisie pôsobiace na škole

Napomáhajú k zvyšovaniu úrovne výchovy a vyučovania v jednotlivých predmetoch teoretického vyučovania a praktického vyučovania. Plány práce vypracúvajú vedúci predmetových komisií každoročne. Navrhujú ich predsedovia predmetových komisií po prerokovaní s riaditeľom školy. Predmetové komisie zasadajú raz za štvrtrok a v prípade potreby aj častejšie. Zameriavajú sa na zabezpečovanie úzkej spolupráce medzi učiteľmi odborných predmetov a majstrami odbornej výchovy za účelom zjednocovania výchovno-vzdelávacej činnosti, výmeny skúseností a jednotného pôsobenia na žiakov v oblasti vzdelávania a využívania nových poznatkov v odbornej praxi. Na našej škole pôsobia 7 predmetových komisií. Predmetové komisie riešia modernizáciu výchovnovzdelávacieho procesu, schvaľujú si návrhy zmien, zmeny školského vzdelávacieho programu - hlavne v oblasti náplne vzdelávacej oblasti jednotlivých predmetov. Prejednávajú zapojenosť do súťaží, prípravu žiakov do súťaží, zúčastňujú sa pri návrhoch plánov výkonov žiakov na nové školské roky. Sú poradným orgánom vedenia školy. Všetky vyhodnodzovacie správy sú zverejnené na web stránke školy

PK všeobecnovzdelávacích predmetov PaedDr. Exlerová SJL,TSV, OBN, ETV, NBV

PK cudzích predmetov Ing. Kúdelová ANJ, NEJ, RUJ

PK matematiky a prírodovedných predmetov PaedDr. Ondrušková MAT, CHE, FYZ

PK elektrotechniky a mechatroniky Ing. Kutíš odborné predmety ELE, MNK

PK ekonomických a potravinárskych predmetov Ing. Mikušová odborné predmety OAP, HOS

PK strojárskych predmetov Ing. Varhaníková odborné predmety STR, MNK, POZS, MN, AUO

PK IKT predmetov Ing. Oravec odborné predmety TLY a MPS, INF

PK všeobecnovzdelávacích predmetov

1. Riadiaca a koordinačná činnosť

Koordinuje vyučovanie všeobecnovzdelávacích predmetov (slovenský jazyk, dejepis, občianska náuka).

Zabezpečuje jednotný postup pri plánovaní, hodnotení a metodickom vedení vyučovania. Spolupracuje s vedením školy pri tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) a tematických plánov. Usmerňuje zapájanie učiteľov do projektových a rozvojových aktivít Trenčianskeho samosprávneho kraja (TSK).

2. Pedagogická a metodická činnosť

Zameriava sa na rozvoj čitateľskej gramotnosti naprieč všetkými predmetmi – najmä porozumenie textu, schopnosť pracovať s informáciami a vyjadrovať vlastné myšlienky. Podporuje integráciu čitateľských stratégií do rôznych predmetov (napr. analýza odborných textov, práca s grafmi, interpretácia údajov, argumentácia). Organizuje otvorené hodiny, metodické dni, výmenu skúseností medzi učiteľmi. Podporuje moderné formy výučby – zážitkové učenie, projektové

a bádateľské vyučovanie, medzipredmetové prepojenia. Zdieľa príklady dobrej praxe pri využívaní digitálnych nástrojov (EduPage testy, Canva, Wordwall, Quizizz, atď.).

3. Zlepšovanie čitateľskej gramotnosti

Analyzuje úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov (testovanie, diagnostické úlohy, hodnotenie pri čítaní s porozumením). Zavádza opatrenia na jej zlepšenie: pravidelné čítacie aktivity na hodinách všetkých predmetov, diskusie a argumentačné cvičenia, práca s odbornými textami, návody, grafmi, schémami, školské čitateľské výzvy, čitateľské dni, spolupráca s knižnicou. Sleduje pokrok žiakov a navrhuje spôsoby podpory aj pre slabších čitateľov. Spolupracuje s predmetovými komisiami odborných predmetov pri rozvoji funkčnej gramotnosti (napr. čítanie technických návodov, manuálov, schém).

4. Participácia na projektoch a zážitkové učenie

Predmetová komisia podporuje a koordinuje účasť školy v participatívnych projektoch TSK, ktoré rozvíjajú občiansku, sociálnu a environmentálnu zodpovednosť žiakov. Pomáha učiteľom začleňovať prvky zážitkového učenia do výučby – exkurzie, workshopy, tvorivé dielne, terénne pozorovania, projektové dni. Spolupracuje na projektových aktivitách školy (napr. TSK participatívny rozpočet, školské miniprojekty, Mladí mladším, mladí starším, Dni Zeme, dobrovoľnícke aktivity). Motivuje žiakov k participácii, tímovej spolupráci a prezentácii výsledkov projektov pred komunitou.

5. Kontrolná a hodnotiaci činnosť

Vyhodnocuje výsledky žiakov vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch, so zameraním na porozumenie textu a aplikáciu poznatkov v praxi. Sleduje výsledky interných testov, maturitných skúšok a prieskumov gramotností (čitateľská, finančná, digitálna). Navrhuje opatrenia na zlepšenie výsledkov žiakov a kvality výučby. Kontroluje vedenie pedagogickej dokumentácie a súlad s platnými ŠVP.

6. Profesionálny rozvoj učiteľov

Podporuje ďalšie vzdelávanie učiteľov v oblasti: rozvoja čitateľskej gramotnosti, metód zážitkového a projektového učenia, využívania digitálnych nástrojov a interaktívnych platforiem. Zapája učiteľov do workshopov, vzdelávacích programov a aktivít organizovaných TSK, NIVaM, MPC, ŠIOV a inými inštitúciami.

7. Spolupráca a prezentácia školy

Spolupracuje s ostatnými predmetovými komisiami a vedením školy na spoločných projektoch a medzipredmetových aktivitách. Zabezpečuje propagáciu výsledkov participatívnych a zážitkových projektov (školský web, sociálne siete, vývesky, Dni otvorených dverí). Motivuje žiakov k zapojeniu do súťaží, olympiád, dobrovoľníckych a komunitných akcií.

8. Dokumentácia komisie

Predmetová komisia: spracúva ročný plán činnosti, vedie zápisnice zo zasadnutí, vypracúva správu o činnosti a návrhy na zlepšenie, archivuje metodické a projektové materiály.

Cieľ komisie

Zlepšovať úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov, rozvíjať ich schopnosť porozumieť, analyzovať a aplikovať informácie v rôznych kontextoch. Podporovať zážitkové a participatívne učenie, ktoré vedie žiakov k aktívnemu, tvorivému a zodpovednému prístupu k vzdelávaniu i spoločnosti.

Činnosť PK sa riadila schváleným plánom práce, v ktorom boli zahrnuté hlavné úlohy a čiastkové ciele jednotlivých členov PK. Uskutočnili sme 4 zasadnutia, na ktorých sme riešili: časovo-tematické plány, účasť a dosiahnuté výsledky žiakov na vedomostných a kultúrnych súťažiach, prácu so zaostávajúcimi žiakmi, školské úlohy zo SJL, maturitné skúšky, modernizáciu vyučovania a organizáciu krajského kola Štúrov a Dubčekov rétorický Uhrovec.. Hlavné úlohy boli zamerané na skvalitnenie práce jednotlivých členov predmetovej komisie a skvalitnenie výchovno-vyučovacích výsledkov žiakov. Počas školského roku 2024/25 sme na zasadnutiach PK riešili predovšetkým výchovno-vyučovacie problémy a mimoškolskú činnosť zameranú na reprezentáciu školy.

Študijné výsledky Výsledky vzdelávacích analýz ukázali, že žiaci dosiahli priemerné študijné výsledky. Príčinou sú priemerné výsledky zo ZŠ, pretože žiaci si zo ZŠ nepriniesli potrebné gramatické zručnosti, vzdelávacie programy dávajú väčší priestor gramatike a štylistike, ktoré sú pre žiakov v bežnom živote dôležitejšie. Situácia v predmete SJL je alarmujúca, lebo žiaci nezískavajú návyky čítaním umeleckej literatúry, píšú texty (SMS, e-mail) bez diakritických a interpunkčných znamienok. Často čítajú texty na internete, ktoré nie sú vždy gramaticky a štylisticky správne. Čítanie je u žiakov povrchné, bez pochopenia podstaty. Žiakom robí problém čítanie s porozumením. Žiaci na SOŠ sa viac sústreďujú na odborné predmety, humanitným predmetom neprpisujú dôležitosť, napriek tomu, že maturujú zo SJL. Vyučujúce SJL sa venovali zaostalým žiakom formou vysvetlenia problémového učiva. **Podstatné učivo tematických plánov bolo odučené. Z dôvodu účasti učiteľov na maturitných skúškach neboli všetky hodiny odučené a je potrebné niektoré učivo dobrať v nasledujúcom ročníku.**

Splnenie cieľov činnosti

Hlavné ciele PK SJL v minulom školskom roku boli splnené. Plán práce predmetovej komisie vychádzal z Plánu práce školy SOŠ strojníckej, z Pedagogicko- organizačných pokynov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR na školský rok 2024/2025 a zo základných pedagogických dokumentov.

Pri spracovaní hlavných úloh sme vychádzali zo Štátneho vzdelávacieho programu,

Školského vzdelávacieho programu, vzdelávacích štandardov a námetov členov PK:

- prepracovávali sme časovo -tematické plány jednotlivých ročníkov podľa Školského vzdelávacieho programu,
- dôkladne sme preštudovali všeobecnovzdelávacie predmety v Štátnom vzdelávacom programe a priebežne ich aktualizovali,
- spolupracovali sme s podporným tímom na škole
- s výchovným poradcom, pedagogickými asistentmi a so sociálnou pedagogičkou najmä pri práci a hodnotení detí s podpornými opatreniami,
- využívali sme upravené podmienky pre žiakov s podpornými opatreniami (obsah, forma, metódy) na hodnotenie učebných výsledkov žiakov,
- vytvárali sme podmienky na rozvoj talentovanej mládeže prostredníctvom zapájania do olympiád, literárnych a kultúrnych súťaží,
- vo vyučovacom procese sme sa snažili využívať inovatívne formy a metódy práce
- riešili sme včas slaboprospeievajúcich žiakov v spolupráci s triednym učiteľom, pohovorom s rodičmi, prípadne konzultáciami so žiakmi,
- pri príprave časovo-tematických plánov sme dbali na zaradenie prierezových tém: čitateľská gramotnosť, environmentálna výchova, finančná gramotnosť
- pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania sme postupovali podľa Metodických pokynov MŠ č.21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu, pri žiakoch s podpornými opatreniami sme sa riadili odporúčaniami- pripravili sme zadania na prijímacie pohovory,
- viedli sme žiakov k čítaniu hodnotnej umeleckej a odbornej literatúry
- koordinovali sme medzipredmetové vzťahy vo výučbe príbuzných učebných predmetov s cieľom ich uplatnenia vo výučbe,
- spoločne sme kontrolovali výsledky práce vyučujúcich na základe analýzy,
- podporovali sme osobnostný a pedagogický rozvoj členov PK,
- preferovali sme praktickú stránku vzdelávania,
- zvýšenú pozornosť sme venovali príprave žiakov na MS,.

Vyhodnotenie činnosti PK SJL Úprava školských dokumentov

- v ŠkVP sme odstránili nedostatky,
- vypracovali sme tematické plány zo SJL, OBN, DEJ, ETV, TSV
- prepracovali sme maturitné tézy zo SJL na ÚFIČ
- ,- vypracovali sme zadania na skúšobné a riadne prijímacie pohovory zo SJL.

Prijímacie pohovory

Prijímačková komisia pri SOŠ strojníckej vyhotovila Prijímačkový protokol, podľa ktorého sa riadilo prijímanie žiakov pre školský rok 2024/2025.Vyučujúce SJL pripravili a hodnotili výsledky prijímacích pohovorov zo SJL. Žiaci 9. ročníkov boli prijatí na základe podmienok na prijatie stanovených SOŠ strojníckou. Naša PK SJL pripravila aj skúšobné prijímačky. Všetci žiaci PP úspešne absolvovali. Na prijímacie pohovory bolo pripravených 12 variantov testov. Varianty testov boli vylosované a vložené do obálok. V deň konania PP sa obálky žrebovali a následne prebehlo kopírovanie a rozdelenie do jednotlivých skupín. Cvičné prijímačky – 8. 4. 2025 a 9. 4. 2025 Riadne prijímacie skúšky:

1. termín 1. kolo – 5. 5. 2025, 2. kolo – 12. 5. 2025
2. termín – 17. 6. 2025

Kultúrne podujatia

- 2. 9. 2024** – slávnostné otvorenie školského roku, relácia v rozhlase
- 17. 6. 2025** - slávnostné ukončenie školského roku pre žiakov IV. ročníka.
- 27. 6. 2025** - slávnostné ukončenie školského roku
- 26. 9. 2025** – výstava Alexandra Dubčeka v Knižnici Ľudovíta Štúra v Bánovciach n/B.
- 8. 10. 2024** - protidrogová prevencia občianskeho zduženia Provital v Knižnici Ľ. Štúra v Bánovciach n/B.
- 28. 10. 2024** – MSKS Bánovce n/B - výstava a beseda - M. R. Štefánik

Školské relácie

relácia pri príležitosti 17. novembravianočná
relácia veľkonočná relácia_ň

Olympiády

Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry je jednou z foriem dobrovoľnej záujmovej činnosti žiakov základných a stredných škôl a je každoročne vyhlasovaná a organizovaná ako postupová súťaž. Jej cieľom je prehľbovať, rozširovať a upevňovať komunikačné zručnosti žiakov základných a stredných škôl v slovenskom jazyku, rozširovať záujem žiakov o sebazvdelávanie a samostatnú tvorivú činnosť a zvyšovať záujem o slovenský jazyk a literatúru. Kategória A – 3. – 4. ročník Kategória B – 1. – 2. ročník5. 12. 2024 bolo zorganizované školské kolo. Do krajského kola postúpil Adam Kosec – 1, B. Krajské kolo sa konalo 3. 2. 2025 v Trenčíne. Náš žiak skončil bez umiestnenia. Nikdy sme nedosiahli umiestnenie z dôvodu, že olympiáda zo SJL prebieha iba v jednej kategórii spolu s gymnáziami.

Olympiáda ľudských práv - 10. 12. 2024 sa konalo školské kolo.

Do krajského kola postúpil Lukáš Vlčko – 3. C. Krajské kolo sa konalo 6. 2. 2025 v Prievidzi a žiak našej školy skončil bez umiestnenia.

Exkurzie**Divadelné predstavenie DAB v Nitre**

Cieľom návštevy divadelného predstavenia je v žiakoch prehĺbiť estetické cítenie, naučiť ich kultivovanému správaniu na kultúrnych podujatiach a zároveň v nich upevniť poznatky, ktoré získali na vyučovacích hodinách literatúry – z oblasti dramatického umenia. Termín realizácie: 3. 12. 2024 Počet účastníkov: 94

Banská Štiavnica – po stopách Maríny

Cieľom exkurzie je žiakom priblížiť formou zážitkového učenia históriu banického mesta. Mesto je späté so životom slovenského, romantického básnika A. Sládkoviča a jeho dielom Marína. Poznanie jednotlivých historických období sú súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu slovenský jazyk, dejepis a občianska náuka. Termín realizácie akcie: 26. 11. 2024 Počet účastníkov akcie: 48 **DOD** na našej škole. PK SJL sa zúčastnila organizácie a realizácie DOD.

Súťaže

18. 10. 2024 – **prednes ľúbostnej poézie – celoslovenská súťaž** – Koyšove Ladce – Tamara Richtárechová – 1. miesto

19. 11. 2024 – Beniakové Chynorany - prednes poézie – Tamara Richtárechová – 1. miesto – postup do celoštátneho kola

24. 3. 2025 – recitačná súťaž Vansovej Lomnička – Tamara Richtárechová – 1- miesto

25. 3. 2025 – **Regionálne kolo Hviezdoslavov Kubín** Trenčín - Tamara Richtárechová – 2. miesto

23. 4. 2024 – **krajské kolo Hviezdoslavov Kubín - Uhrovec** – Tamara Richtárechová – 1. miesto a postup do celoštátneho kola

17. 6. – 21. 6. 2025 - **celoštátne kolo Hviezdoslavov Kubín – Dolný Kubín** – Tamara Richtárechová – 3. miesto

december – jún 2025 - Prečo mám rád slovenčinu, Slovensko – Michala Mátéffyová – bez umiestnenia

Organizácia súťaže

7. 5. 2025 – PK SJL zorganizovala krajské kolo Štúrov a Dubčekov rétorický Uhrovec.

Spolupráca so sociálnymi partnermi, organizáciami a rodičmi Tento školský rok sme spolupracovali s Centrom voľného času v Bánovciach nad Bebravou, s MsKS, MsK L. Štúra, Trenčianskym osvetovým strediskom a Regionálnym úradom školskej správy v Trenčíne.

Súťažné aktivity a výsledky

Dátum	Súťaž / Kolo	Miesto	Výsledok
26.9.24	Župná kalokagátia (krajské kolo)	Trenčín, Brezina	Účast', poďakovanie
1.10.24	Cezpoľný beh (okresné kolo)	Bánovce n. Bebravou	Družstvá, jednotlivec (Adam Jaroš)
8.10.24	Futbal (okresné kolo)	Bánovce – Spartak	Výhra 8:4 nad Gymnázium
17.10.24	Stolný tenis chlapci (okresné kolo)	Gymnázium Bánovce	2. miesto
24.10.24	Futsal (okresné kolo)	Športová hala Bánovce	Výhra 9:1, postup do regiónu
5.11.24	Futbal (regionálne kolo)	Bánovce – Spartak	Postup do kraja
11.11.24	Bedminton chlapci (okresné kolo)	Gymnázium Bánovce	2. miesto
22.11.24	Futsal (regionálne kolo)	Športová hala BN	Remíza s Handlovou, nepostup
25.11.24	Bedminton dievčatá (okresné kolo)	Gymnázium Bánovce	2. miesto
11. 2.25	Basketbal chlapci (okresné kolo)	Športová hala BN	Prehra, účasť
8. 4.25	Futbal (krajské kolo)	Bánovce – Spartak	3. miesto

PK cudzích jazykov

1. Riadiaca a koordinačná činnosť

Koordinuje vyučovanie anglického, nemeckého jazyka v jednotlivých odboroch školy. Zabezpečuje jednotný postup pri plánovaní, hodnotení a metodickom vedení vyučovania. Spolupracuje s vedením školy pri aktualizácii ŠkVP a tematických plánov podľa platných Štátnych vzdelávacích programov a maturitných štandardov. Organizuje zasadnutia predmetovej komisie, vedie zápisnice a evidenciu metodických materiálov. Koordinuje spoluprácu učiteľov jazykov pri spoločných aktivitách, projektoch a testovaniach.

2. Pedagogická a metodická činnosť

Zameriava sa na rozvoj komunikačných zručností žiakov v cudzom jazyku – hovorenie, počúvanie, čítanie a písanie. Podporuje praktické a zážitkové učenie jazykov, orientované na potreby praxe (technické, odborné a pracovné situácie). Zavádza moderné metódy a formy výučby: projektové učenie, rolové hry, simulácie reálnych situácií, práca s videom, filmom, podcastmi, e-learning a digitálne platformy (Wordwall, Quizizz, Kahoot,). Koordinuje prípravu žiakov na maturitnú skúšku z cudzieho jazyka – externú aj internú časť.

3. Príprava na maturitu

Zabezpečuje systematickú a cielenú prípravu maturantov: opakovanie tém, gramatiky a lexiky, nácvik ústnej komunikácie a písania textov, modelové maturitné testy podľa NÚCEM-u, simulované ústne maturitné skúšky. Sleduje aktuálne maturitné zadania a kritériá hodnotenia, analyzuje výsledky z predchádzajúcich rokov a navrhuje opatrenia na zlepšenie. Vytvára materiály pre samostatnú domácu prípravu žiakov (tematické slovníky, testy, pracovné listy, online odkazy).

4. Zlepšovanie jazykových kompetencií a motivácie žiakov

Rozvíja jazykovú kultúru, presnosť a plynulosť prejavu. Posilňuje motiváciu žiakov technických odborov prostredníctvom tém z praxe (strojárstvo, technológia, automatizácia, pracovné prostredie). Organizuje jazykové projekty, workshopy, „English Days“, tematické súťaže (preklady, kvízy, prezentácie). Zapája žiakov do medzinárodných a partnerských projektov – napr. Erasmus+, eTwinning, alebo spolupráce so školami v zahraničí.

5. Participatívne a zážitkové učenie

Organizuje participatívne projekty ktoré rozvíjajú jazykové, kultúrne a občianske kompetencie. Podporuje zážitkové formy výučby jazykov – exkurzie, návštevy kultúrnych inštitúcií, stretnutia s rodilými hovorcami, prezentácie zahraničných skúseností žiakov z duálneho vzdelávania. Organizuje aktivity na podporu interkultúrneho povedomia (Európsky deň jazykov, jazykové plagáty,

6. Kontrolná a hodnotiaci činnosť

Monitoruje výsledky žiakov v cudzích jazykoch, analyzuje testovania, písomky a maturitné skúšky. Vyhodnocuje pokrok žiakov v jazykových zručnostiach, navrhuje opatrenia na zlepšenie.

7. Profesijný rozvoj učiteľov Podporuje účasť učiteľov cudzích jazykov na školeniach, workshopoch a konferenciách (NIVaM, MPC, British Council, Goethe Institut,). Zdieľa skúsenosti z medzinárodných projektov, výmen a jazykových kurzov. Motivuje učiteľov k využívaniu digitálnych nástrojov a moderných metódik CLIL (Content and Language Integrated Learning).

8. Spolupráca a propagácia

Spolupracuje s ostatnými predmetovými komisiami, najmä odbornými, pri tvorbe odborných jazykových modulov (technická angličtina pre odbor technické lýceum so zameraním na informatiku, nemecký jazyk pre študijný odbor ekonomické a administratívne služby a pre študijný odbor obchod a podnikanie. Spolupracuje s koordinátorom Erasmus+ a vedením školy na medzinárodných aktivitách. Škola podala opakovanne projekt Erasmus plus a opätovne neúspešný. Propaguje úspechy žiakov v jazykových súťažiach, projektových výstupoch a maturitných výsledkoch (školský web, sociálne siete, nástenky).

9. Dokumentácia PK

Predmetová komisia: spracúva ročný plán práce, vedie zápisnice zo zasadnutí, vypracúva správu o činnosti PK, archivuje metodické materiály, testy, projekty a analýzy výsledkov.

Cieľ predmetovej komisie

Systematicky rozvíjať jazykové kompetencie žiakov, podporovať ich komunikačné schopnosti v cudzom jazyku a pripraviť ich na úspešné zvládnutie maturitnej skúšky z cudzieho jazyka aj na uplatnenie v technickej a pracovnej praxi doma i v zahraničí. Posilniť zážitkové a participatívne formy učenia, ktoré podporujú motiváciu, kultúrne povedomie a sebavedomie žiakov.

V šk. r. 2023/2024 sa konali maturitné skúšky z anglického jazyka s výsledkami:

EČ	PFIČ										ústna	priemer počet		Úroveň	počet				
priemer	počet priemer										1	2	3	4	5	B1	48	71,84%	
48	54,17%	7	18	20	5	0		2,46	50	B2	11	84,02%	11						
75,91%	6	4	0	0	0		1,4	10											

Žiaci dosiahli z EČ vyšší priemer ako bol celoslovenský. Podrobné informácie o priebehu MS a dosiahnutých výsledkoch jednotlivých žiakov – u p. zástupkyne Ing. Kováčikovej. Neúspešní žiaci požiadali o konanie opravnej maturitnej skúšky. Zároveň žiaci, ktorí boli klasifikovaní za 2. polrok známku nedostatočnú budú konať najskôr opravnú skúšku z predmetu a následne MS v mimoriadnom termíne v súlade s vyhláškou o ukončovaní štúdia na stredných školách.

Aktivity v PK

- Európsky deň jazykov
- Príprava žiakov na OAJ, príprava zadaní a realizácia OAJ
- Úprava maturitných zadaní ÚFIČ MS úroveň B2
- Master of Rhetoric – príprava žiaka – žiaľ, kvôli chorobe sa nezúčastnil
- Projekt Erasmus+ (neschválený)
- Žiadosť o asistenta cez Fulbrightovu akadémiu (nepridelený)
- Príprava žiakov na maturitnú skúšku – úroveň B2
- Príprava materiálov, časovo-tematických plánov...
- Príprava zadaní pre žiakov s PO
- Špeciálne doučovanie pre 1. a 2. ročník – v 2 cykloch pre neprospievajúcich žiakov

V PK sa nám podarilo splniť tieto ciele:

- jednotliví vyučujúci skontrolovali ŠKVP pre anglický jazyk v študijných aj učebných odboroch podľa nových inovovaných odporúčaní v triedach 1.A a 1.B, 1. C, 1.D sa používali nové učebnice Gateway· zdokonaľovanie v tzv. mäkkých zručnostiach, kybernetickú bezpečnosť, kritické myslenie
- vyučujúci realizovali individuálne· v rámci konverzácie bol dôraz kladený na praktické využitie jazyka· realizovali sme akciu k Európskemu dňu jazykov
- na stránke edupage bo zriadený link, na ktorom všetci žiaci aj zamestnanci školy hlasovali za najlepší návrh na tričko
- vyhrala trieda 2.C, ktorej škola dala vyrobiť tričká s vlastným návrhom·
- vyučujúci systematicky zadávali DÚ, posielali študijné materiály, zadávali testy a slohové práce, kontrolovali a hodnotili žiakov, pripravovali ich olympiádu,
- MS - EČ a PFIČ z cudzích jazykov·
- prebiehalo doučovanie v rámci krúžkov i nad rámec krúžkov v závere šk.r. pre neprospievajúcich žiakov· vyučujúci individuálne –rozširovali svoje vedomosti účasťou na workshopoch a využívaním externých zdrojov·

nestihli sme zorganizovať zahraničnú exkurziu – plánujeme v budúcom šk.r.·
neboli sme úspešní v žiadosti o projekt Erasmus+ - krátkodobá mobilita, ani v žiadosti o asistenta ANJ cez Fullbrightovu akadémiu·
usporiadali sme školské kolo olympiády v anglickom jazyku·
vyučujúci spolupracovali s triednymi učiteľmi pri riešení problémových žiakov a prejavov nevhodného správania žiaka·
uplatňovali individuálny prístup najmä k problémovým žiakom a žiakom s individuálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, zvolili vhodný prístup a metódy vyučovania a hodnotenia, upravovali študijný materiál, pracovné listy, testy a pod. na základe odporúčaní psychológa a výchovného poradcu·
aktívne využívali didaktickú techniku

Príležitosti, výzvy do budúcnosti:

- hľadať intenzívne možnosti medzinárodnej spolupráce
- **popracovať na projekte Erasmus + prípadne sa pripravovať na akreditáciu v r.2027**
- viac sa venovať nadaným žiakom aj nad rámec tematických plánov
- podporovať zdravú klímu v triede a záujem o štúdium cudzích jazykov
- efektívnejšie využívať moderné informačno-komunikačné technológie
- uplatňovať interaktívne formy práce so žiakmi
- hľadať možnosti zaradiť predmet konverzácia v cudzom jazyku aj do K-odborov
- doplnenie kníh pre študijné odbory z edičného portálu

PK matematiky a prírodovedných predmetov

1. Riadiaca a organizačná činnosť

Koordinuje vyučovanie matematiky vo všetkých ročníkoch a odboroch školy. Zabezpečuje jednotný postup učiteľov matematiky pri plánovaní, hodnotení a vyučovaní predmetu. Spolupracuje s vedením školy pri: tvorbe a aktualizácii školského vzdelávacieho programu (ŠkVP), zostavovaní tematických a časových plánov, určovaní kritérií hodnotenia a klasifikácie. Plánuje zasadnutia komisie, vedie zápisnice.

2. Odborná a metodická činnosť

Vytvára a aktualizuje metodické materiály pre prípravu žiakov na maturitnú skúšku z matematiky. Zjednocuje požiadavky na jednotlivé tematické celky podľa ŠVP a maturitných štandardov. Podporuje využívanie moderných metód a foriem práce (projektové učenie, skupinová práca, e-learning, testovanie cez EduPage, GeoGebra, Kahoot).

Organizuje otvorené hodiny a hospitácie s cieľom výmeny skúseností a zlepšenia kvality výučby. Dbá na prepojenie matematiky s odbornými predmetmi (strojárstvo, fyzika, mechatronika, informatika).

3. Príprava žiakov na maturitu z matematiky

Zabezpečuje systematickú a cielenú prípravu žiakov na externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky z matematiky. Organizuje: maturitné doučovania formou krúžkou, interné testovania maturantov, analýzy výsledkov testov z predchádzajúcich rokov, simulované maturitné testy. Zabezpečuje, aby tematické plány obsahovali priebežné opakovanie maturitných okruhov. Sleduje aktuálne štandardy MŠVVaŠ SR a zadania z NÚCEM-u. Pripravuje materiály pre samostatnú domácu prípravu žiakov (pracovné listy, testy, úlohy z reálnych maturít, online zdroje).

4. Práca s talentovanými a slabšími žiakmi

Identifikuje nadaných žiakov a podporuje ich účasť v matematických súťažiach (Pytagoriáda, Klokan, Zenit, matematické olympiády). Pomáha žiakom s ťažkosťami v matematike formou:

individuálnych konzultácií, doučovania, motivačných úloh z praxe (matematika v technických odboroch). Spolupracuje s triednymi učiteľmi a školským podporným tímom pri riešení problémov v učení.

5. Kontrolná a hodnotiaci činnosť Pravidelne hodnotí úroveň vyučovania a výsledky

6. Profesionálny rozvoj učiteľov Podporuje účasť učiteľov matematiky na školeniach, metodických dňoch a odborných seminároch. Sleduje nové trendy v matematickom vzdelávaní (digitálne pomôcky, GeoGebra, online testovanie, adaptívne učenie). Zdieľa skúsenosti z projektov, grantov a výmeny praxe matematické prechádzky - Fakulta matematiky Nitra

7. Spolupráca a propagácia

Spolupracuje s predmetovými komisiami odborných predmetov na prepojení matematiky s praxou. Podieľa sa na aktivitách školy – Dni otvorených dverí, Týždeň vedy a techniky, matematické súťaže. Zabezpečuje propagáciu úspechov žiakov a školy v oblasti matematiky.

8. Dokumentácia predmetovej komisie

Komisia: vedie plán práce na školský rok, spracúva zápisnice zo zasadnutí, pripravuje priebežné a záverečné správy o činnosti, archivuje pracovné materiály, testy a analýzy výsledkov maturít.

Cieľ komisie

Hlavným cieľom predmetovej komisie matematiky je: systematicky pripravovať žiakov na úspešné zvládnutie maturitnej skúšky z matematiky, rozvíjať ich logické a technické myslenie a podporovať ich uplatnenie v technických odboroch a duálnom vzdelávaní

SÚŤAŽE A AKTIVITY V ŠKOLSKOM ROKU 2023/2024:

MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA

Koordinovanie MO v SOŠ zabezpečovali v školskom roku PaedDr. Ondrušková, Mgr. Bereta, PhD., v kategórii A / 3.- 4. ročník gymnázia a SOŠ/ sa školského kola zúčastnil 1. žiak M. Jemala

MATEMATICKÝ KLOKAN /20 súťažiacich žiakov SOŠ/ 25.03.2025

EXPERT GENIALITY SHOW /25 súťažiacich SOŠ/ 26.11.2024 Výsledky súťaží **MATEMATICKÝ KLOKAN**, **EXPERT GENIALITY SHOW** a oceňovanie zverejnené na <https://spsbn.edupage.org/>?, výsledkové listiny priložené k zápisniciam zasadnutí PK prírodovedné predmety

E-TEST NÚCEM

PK zrealizovala E-TEST NÚCEM v triedach 3.A; 3.B; 3.C; 3.D **MATEMATICKÁ GRAMOTNOSŤ jeseň 2024** v termínoch:

07.10.2024 T_MG_ISCED3_jesen2024 trieda: III.B OAP

09.10.2024 T_MG_ISCED3_jesen2024 trieda III.A

09.10.2024 T_MG_ISCED3_jesen2024 trieda III.B TLY

14.10.2024 T_MG_ISCED3_jesen2024 triedy III.C; III.D I. skupina

14.10.2024 T_MG_ISCED3_jesen2024 triedy III.C; III.D II. skupina

14.10.2024 T_MG_ISCED3_jesen2024 triedy III.C; III.D III. skupina

- koordinátor E TESTU: PaedDr. V. Ondrušková

- administrátori E TESTU: PaedDr. V. Ondrušková, Mgr. Peter Bereta, PhD., Mgr. A. Oravec

MATURITNÁ SKÚŠKA z MAT :PK prírodovedné predmety pripravila a schválila: **MATURITNÉ ZADANIA**

Z **MATEMATIKY** V SOŠ sa realizovala: **EXTERNÁ ČASŤ MS z MATEMATIKY: 13.03.2025** prihlásených 7 študentov SOŠ, písali 4 študenti SOŠ BN a 2 študenti SOŠ J. A .Baťu PE **ÚSTNA ČASŤ MS MAT: 09.06.2025** zúčastnili sa 2 študenti. 1 SOŠ BN a 1 SOŠ J. A .Baťu PE

Meno a priezvisko	EČ MS MAT	ÚSTNA ČASŤ MS MAT
Samuel Beňačka	60%	Výborný
Samuel Adamus	46,7%	x
Tomáš Balog	33,3%	x
Jakub Černaj	16,7%	x

PK elektrotechniky a mechatroniky

1. Riadiaca a koordinačná činnosť

Koordinuje vyučovanie odborných predmetov z oblasti **elektrotechniky, elektroniky, mechatroniky, automatizácie, riadiacich systémov, robotiky a programovania**.

Zabezpečuje jednotný metodický postup učiteľov pri plánovaní, hodnotení a realizácii odborného vzdelávania.

Spolupracuje s vedením školy pri tvorbe a aktualizácii **ŠKVP** podľa požiadaviek praxe a duálneho vzdelávania.

Organizuje zasadnutia PK, vedie zápisnice a evidenciu metodických materiálov.

2. Pedagogická a metodická činnosť

Zameriava sa na **praktické uplatnenie teoretických poznatkov** v odborných predmetoch.

Podporuje **projektové a zážitkové učenie**, kde žiaci riešia konkrétne technické úlohy a prototypy.

Koordinuje využívanie moderných **meracích systémov, PLC, mikroprocesorov, senzoriky a robotických súprav (Arduino, Siemens LOGO, Micro:bit)**.

Podporuje integráciu **digitálnych technológií, CAD/CAM softvérov, simulácií a 3D modelovania** do výučby.

3. Spolupráca s firmami a prax odborníkov

Úzko spolupracuje s firmou **ZKW Krušovce**: žiaci sa podieľajú na **návrhu a modelovaní svetlometov**, technických riešení a projektoch, firma zabezpečuje **vyučovanie priamo odborníkmi z praxe**, vrátane workshopov a odborných prednášok.

Koordinuje priebeh duálneho vzdelávania a odborných stáží žiakov v partnerských firmách.

Spolupráca umožňuje žiakom **získať praktické zručnosti a odborné kompetencie** v reálnych podmienkach výroby a vývoja.

Podporuje mentorovanie žiakov profesionálmi z praxe pri tvorbe záverečných prác a odborných projektov.

4. Odborný rozvoj a inovácia vzdelávania

Sleduje aktuálne trendy v oblasti elektrotechniky, mechatroniky, automatizácie a robotiky.

Navrhne modernizáciu učební, dielní a laboratórií (elektro, mechatronika, robotika).

Podporuje prepojenie školy s praxou – odborné exkurzie, návštevy firiem, prezentácie noviniek.

Zapája žiakov do projektových a inovačných súťaží (Zenit, iRobot, AMAVET, Junior Internet).

5. Participatívne a zážitkové učenie

Zapája žiakov do **projektového vyučovania**, kde riešia konkrétne technické úlohy, experimenty a prototypy.

Podporuje **zážitkové formy vzdelávania** – workshopy, tímové projekty, simulácie, merania a testovanie systémov.

Spolupracuje s predmetovými komisiami matematiky a informatiky na praktickom využití znalostí v programovaní a meraní.

6. Kontrolná a hodnotiacia činnosť

Sleduje výsledky žiakov v odborných predmetoch, odborných skúškach a maturitách.

Kontroluje dodržiavanie tematických plánov, dokumentácie a bezpečnostných pravidiel pri praktickom vyučovaní.

Vypracúva priebežné a záverečné správy o činnosti PK a návrhy na zlepšenie.

7. Profesionálny rozvoj učiteľov

Podporuje ďalšie vzdelávanie učiteľov v oblastiach elektrotechniky, mechatroniky, robotiky a automatizácie.

Organizuje školenia, workshopy a exkurzie vo firmách (napr. ZKW Krušovce, SIEMENS, FESTO, ABB).

Učitelia zdieľajú skúsenosti z projektov a spolupráce s odborníkmi z praxe.

8. Spolupráca a propagácia

Podporuje propagáciu výsledkov žiakov a úspešných projektov (školský web, sociálne siete, dni otvorených dverí).

Spolupracuje s vedením školy a firmami pri prezentácii školy na súťažiach a podujatiach.

9. Dokumentácia PK

Vypracúva **ročný plán práce**,

vedie zápisnice zo zasadnutí,

spracúva správy o činnosti, projektoch a spolupráci s firmami,

archivuje metodické materiály, projektové dokumentácie a výstupy žiakov.

Cieľ predmetovej komisie Poskytovať žiakom praktické a teoretické odborné znalosti v elektrotechnike a mechatronike, rozvíjať ich schopnosti riešiť technické úlohy a projekty, zabezpečiť efektívnu spoluprácu s firmami v okrese Bánovce nad Bebravou.

Členovia PK pracovali na realizácii plánu činnosti PK ELE na šk. rok.2024/25. V tomto školskom roku sa na hodinách PRA a MNK využívala dielňa automatizácie (Lab AUT). Dielňa je vybavená 11 notebookmi, prvkami pneumatiky a elektropneumatiky SMC, snímačmi a komponentmi FESTO, 10 PLC Simatic S7-1200 a 6 PLC Siemens LOGO! a 1 dopravným pásom dodaným firmou MIVASOFT s.r.o

V učebni č. 29 (LabMNK) sa vo výučbe využíval robot KUKA (PRA, MNK).

V učebni č. 34 sa využíva odborné pracovisko OVV pre silnoprúdovú elektrotechniku. Vybavenie dodalo ZSE (cvičné stožiare, vedenie vysokého napätia, rozvodné skrine).

V odbornej učebni VYT6 vyučuje Ing. Krištof, prípadne ďalší vyučujúci predmetov ELK. V tejto učebni sa používajú pri výučbe stavebnice Arduino Uno.

Členovia PK ELE vo výučbe využívajú elektronickú stavebnicu s mikroprocesorom MicroBit a elektronické stavebnice Boffin.Bc. Chalúpek so žiakmi 1.C me na OVY vybudovali cvičiace pracovisko s OSB dosiek („domček“), na ktorom žiaci budú získavať zručnosti s bytovou elektroinštaláciou. Ing. Bystrianský sa s vybranými žiakmi zúčastnil súťaže Strieborný piesť v Gbeľanoch.

Členovia PK ELE vypracovali a schválili v spolupráci s PK STR znenie maturitných tém pre praktickú časť MS odboru mechatronika a upravili znenie tém pre teoretickú časť maturitnej skúšky v odbore mechatronika.

Zároveň upravili a schválili doterajšie znenie maturitných tém pre odbor mechanik elektrotechnik.

V juni 2025 členovia PK pracovali na novom znení ŠKVP v zmysle inovovaného ŠVP pre odbory 23,24 a odbory 26, ktoré vydalo Ministerstvo školstva (ŠIOV) v júni 2025.

Taktiež pracovali na predmetoch ŠKVP navrhovaného odboru 2495 K autotronik.

PK ekonomických a potravinárskych predmetov

1. Riadiaca a koordinačná činnosť

Koordinuje vyučovanie odborných ekonomických predmetov v odboroch:

Ekonomické a administratívne služby, Obchod a podnikanie a učebný odbor hostinský/ hostinská

Zabezpečuje jednotný metodický postup učiteľov pri plánovaní, hodnotení a realizácii výučby.

Spolupracuje s vedením školy pri tvorbe a aktualizácii ŠKVP, tematických plánov a štandardov pre duálne vzdelávanie.

Organizuje zasadnutia PK, vedie zápisnice.

2. Pedagogická a metodická činnosť

Podporuje praktické a aplikované formy výučby ekonomických predmetov: účtovníctvo, financie, marketing, manažment, administratíva.

Využíva projektové, zážitkové a problémové učenie, kde žiaci riešia konkrétne úlohy z reálnej praxe. Koordinuje výučbu s dôrazom na duálne vzdelávanie, prepojenie teórie s odbornou praxou u zamestnávateľov. Pripravuje metodické materiály, pracovné listy, návody a príklady aplikovanej ekonómie. Podporuje žiakov pri samostatných projektových úlohách, simuláciách firiem a hospodárenia.

3. Duálne vzdelávanie a spolupráca s firmami formou odbornej dvojtyždňovej praxe a odbornej praxe

Spolupracuje s partnermi duálneho vzdelávania v odboroch ekonomických a hostinských služieb.

Zabezpečuje koordináciu odbornej praxe žiakov, hospitácie a hodnotenie zo strany firiem.

Podporuje mentorovanie žiakov odborníkmi z praxe pri riešení ekonomických a administratívnych projektov.

Sleduje uplatnenie žiakov na trhu práce a navrhuje zmeny v učebných osnovách podľa potrieb zamestnávateľov.

4. Aplikovaná ekonómia a projekty

Rozvíja praktické ekonomické zručnosti žiakov – spracovanie rozpočtov, účtovníctva, marketingových plánov, analýza ekonomických dát.

Organizuje simulačné projekty – modelové firmy, obchodné transakcie, účtovné a administratívne úlohy.

Koordinuje účinné prepojenie teoretickej výučby s praktickými úlohami v rámci školy aj firiem.

5. Participácia, dobrovoľníctvo a komunitné aktivity

Podporuje dobrovoľnícke aktivity žiakov v meste Bánovce nad Bebravou – napr. charitatívne projekty, verejné služby, pomoc pri miestnych podujatiach. Organizuje školské akcie – prezentácie, workshopy, dni otvorených dverí, atď...

Rozvíja zážitkové učenie – praktická ekonomika v školskom prostredí, práca v tímoch, hospodárenie s rozpočtom, simulácia reálnych procesov. Umožňuje žiakom učiť sa v krose – projektové dni, exkurzie, práce v reálnom prostredí mesta a školskej ekonomickej prevádzky.

6. Kontrolná a hodnotiaci činnosť

Sleduje výsledky žiakov vo vyučovaní, odborných projektoch a praktických úlohách. Vyhodnocuje úroveň kompetencií potrebných pre maturitu a odbornú prax. Kontroluje tematické plány. Vypracúva správy o činnosti PK, návrhy na zlepšenie výučby a zapojenia žiakov.

7. Profesionálny rozvoj učiteľov

Podporuje účasť učiteľov na školeniach, seminároch a workshopoch zameraných na: modernú ekonomickú výučbu, na digitálne nástroje (účtovný softvér, Excel,). Motivuje učiteľov k zdieľaniu skúseností a spolupráci s odborníkmi z praxe.

8. Spolupráca a propagácia

Koordinuje spoluprácu s vedením školy, partnerskými firmami a TSK pri projektoch, súťažiach a odborných aktivitách.

Propaguje úspechy žiakov na školskom webe, sociálnych sieťach a miestnych podujatiach. Podporuje prezentáciu školy.

9. Dokumentácia PK

Spracúva ročný plán práce, vedie zápisnice zo zasadnutí, vypracúva správy o činnosti, projektoch a spolupráci s firmami a komunitou.

Cieľ predmetovej komisie

Rozvíjať praktické a teoretické ekonomické, administratívne a hostinské zručnosti žiakov, pripraviť ich na duálne vzdelávanie, uplatnenie v praxi a maturitu, podporovať dobrovoľníctvo a participáciu v komunitných projektoch a poskytovať zážitkové a projektové formy učenia.

1. Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za školský rok 2024/2025:

Záverečné skúšky v odbore 6489 H hostinský/á sa konali v dňoch

19. 06. - 20. 06. 2025. Zúčastnilo sa ich 5 žiakov. Záverečné skúšky sa konali v zmysle jednotného zadania Republikovej únie zamestnávateľov (RÚZ).

Záverečné skúšky prebiehali 2 dni.

1. deň - praktická časť ZS, žiaci pripravovali:

a) slávnostné tabule podľa vypracovaného libreta na vylosovanú tému,

b) pripravovali dve minútkové jedlá podľa vlastnej receptúry, spracované v pláne práce.

Žiakov hodnotila šesťčlenná komisia. Dosiahnuté výsledky boli dobré, u jednej žiačky výborné.

2. deň sa uskutočnila ústna časť záverečnej skúšky, na ktorej žiaci predviedli svoje teoretické vedomosti z predmetov: technológia, stolovanie, potraviny a výživa, hotelové služby a ekonomika. Vedomosti boli na dobrej úrovni. Žiaci si žrebovali z 25 tém podľa RÚZ, mali 15 minút čas na prípravu a 15 minút na odpoveď.

Dvaja žiaci mali predĺžený čas z dôvodu IVP o 25 %.

Výsledky hodnotenia záverečných skúšok:

Všetci žiaci úspešne absolvovali záverečné skúšky:

- praktická časť: známka 1 - jedna žiačka, známka 3 - dvaja žiaci, známka 4 - dvaja žiaci,

- teoretická časť: známka 1 - jedna žiačka, známka 2 - jeden žiak, známka 3 - dvaja žiaci, známka 4 - jeden žiak.

Priebeh záverečnej skúšky bol plynulý, bez problémov. Všetci členovia komisie sa aktívne podieľali na hodnotení a zhodli sa na výslednej známke.

2. Splnenie cieľov činnosti PK v školskom roku 2024/2025

-aktuálne informácie a zmeny pre školské verzie programov Alfa, Omega a Olymp nám pravidelne zasiela firma KROS a. s., Žilina

-najnovšie poznatky získavame odoberaním časopisov Trend a Gastro, ako aj sledovaním platnej legislatívy a hľadaním materiálov na intern

-v septembri boli žiaci poučení o Kritériách pre hodnotenie a klasifikovanie z jednotlivých predmetov

-prednášky na tému: Informačná gramotnosť, prevencia extrémizmu, posilňovanie demokracie: Mgr. Struhár, PhD. -

Trenčianska univerzita, 24. 10. 2024 - 1. B, 2.

-potravínová zbierka 2024: 10. 10. 2024 Kaufland v spolupráci s SČK, „Pomáhame potravinami“ (Tamara Richtárechová, 3. B, Michaela Mátéffyová, 3. B, Vanesa Tabodyová, 3. B, Dávid Hruška, 1. B

-medzinárodná stredoškolská súťaž Generácia Euro (14. ročník súťaže) - 3. B trieda, 11. október 202

-odborná exkurzia Milsy Bánovce nad Bebravou, 1. B a 2. B ekonomické odbory: 14. 11. 2024

-v mesiaci november 2024 sa žiaci 2. B odboru OaP zúčastnili súťaže Finančný kompas -

<https://www.financnaolympiada.sk/>

-14. 12. - 15. 12. 2024 sa konalo školské kolo súťaže Ekonomická olympiáda, zapojili sa žiaci z 2. B a 3. B: do krajského kola postúpila Michaela Mátéffyová, www.ekonomickaolympiada.sk.

Krajské kolo Ekonomickej olympiády sa konalo v Trenčíne, TNUAD: 30. 01. 202

-vyučujúci kládli zvýšený dôraz na kompetencie finančnej gramotnosti, ktoré sa týkali boja proti korupcii a klientelizmu a ochrany spotrebiteľa.

Dôležité dokumenty, pomocné materiály a odkazy na podporu výučby finančnej gramotnosti čerpali zo stránky:

<https://www.minedu.sk/vychova-a-vzdelavanie-v-strednych-skolach/>

- žiaci sa zúčastnili odbornej exkurzie: Veľtrh podnikateľských talentov v Banskej Bystrici, trieda 2. B, 25. 03. 2025

- v priebehu celého školského roka žiaci 2. B a 3. B - OAP - aktívne spolupracovali so Školským parlamentom, zapájali sa do zbierok Úsmev ako dar, Týždeň modrého gombíka, Biela pastelka, Hodina deťom, Vianočná zbierka UNICEF, Mikuláš, Deň bez tašiek...

- v dňoch 02. 06. 2024 - 13. 06. 2025 sa žiaci odboru OAP 2. B triedy zúčastnili odbornej praxe vo firmách v okolí Bánoviec nad Bebravou. Správu z odbornej praxe odovzdali pani zástupkyňi Ing. Lexmannovej, známka z praxe sa zapísala do predmetu ERP

- žiaci 3. B triedy získali certifikát za úspešné absolvovanie predmetu Aplikovaná ekonómia:

<https://www.firma.jaslovensko.sk/o-programe/> - v rámci prestávok prevádzkovali školský bufet

PK strojárskych predmetov

Riadiaca a koordinačná činnosť:

- koordinuje vyučovanie odborných predmetov v odboroch:

- strojárstvo,

- programátor obrábacích a zváracích strojov,
- mechanik nastavovač
- autoopravár mechanik
- strojný mechanik

PK strojárskych predmetov zastrešuje duálne vzdelávanie v rámci týchto odborov; zabezpečuje jednotný postup pri plánovaní, hodnotení a kontrole vyučovacieho procesu; spolupracuje s vedením školy pri tvorbe koncepčných materiálov, školského vzdelávacieho programu (ŠkVP), tematických plánov a dlhodobých stratégií rozvoja odborov.

2. Pedagogická a metodická činnosť

- koordinuje prácu učiteľov odborných predmetov a majstrov odbornej výchovy;
- zabezpečuje spracovanie a aktualizáciu tematických výchovno-vzdelávacích plánov, metodických pomôcok;
- organizuje a vedie otvorené hodiny, hospitácie a rozboru vyučovacích hodín;
- podporuje využívanie moderných vyučovacích metód – projektové vyučovanie, CLIL, duálne vzdelávanie, praktické úlohy z praxe;
- dbá na zosúladenie teoretického a praktického vyučovania.

3. Odborná činnosť a prepojenie s praxou sleduje vývoj v oblasti strojárstva, mechatroniky a automatizácie; spolupracuje s podnikmi, zamestnávateľmi a profesijnými organizáciami (Zväz strojárskoho priemyslu SR, regionálne firmy, duálni partneri); navrhuje a organizuje:

- odborné exkurzie,
- odborné súťaže (napr. Zenit v strojárstve, Skills Slovakia),
- školenia a certifikácie žiakov (napr. v CAD systémoch, CNC programovaní, robotike);

4. Kontrolná a hodnotiaci činnosť pravidelne hodnotí kvalitu vyučovania odborných predmetov; analyzuje výsledky žiakov, maturitných skúšok a záverečných skúšok; vyhodnocuje účasť žiakov na odborných súťažiach a projektoch;

5. Výchovno-vzdelávacie a osobnostné ciele podporuje u žiakov rozvoj technického myslenia, presnosti, zodpovednosti a tímovej spolupráce; vedie žiakov k dodržiavaniu zásad bezpečnosti práce, ochrany zdravia, životného prostredia a kvality výroby; usmerňuje žiakov pri voľbe profesijnej dráhy a ďalšom odbornom vzdelávaní.

6. Inovácie a digitalizácia sleduje nové trendy v strojárstve a mechatronike (CNC technológie, CAD/CAM systémy, robotika, automatizácia, 3D tlač, Industry 4.0); navrhuje inovácie vo vyučovaní – implementáciu moderných digitálnych technológií a simulácií; zabezpečuje účasť učiteľov na odborných školeniach a projektoch (napr. Erasmus+, ŠIOV, IT akadémia).

7. Spolupráca a reprezentácia školy spolupracuje s ostatnými predmetovými komisiami (informatika, elektrotechnika, všeobecnovzdelávacie predmety); prezentuje výsledky a úspechy žiakov na dňoch otvorených dverí, burzách práce, výstavách a propagačných podujatiach školy; prispieva k tvorbe propagačných materiálov o strojárskych odboroch školy.

8. Dokumentácia komisie Predmetová komisia: vedie zápisnice zo zasadnutí, spracúva správy o činnosti a návrhy na zlepšenie, pripravuje podklady pre hospitačné správy a hodnotenie vyučovania, eviduje metodické a učebné materiály.

Všetky zápisnice sú u riaditeľa školy k nahliadnutiu.

Krajské kolo súťaže AMAVET v Partizánskom. Úspešne nás reprezentoval študent IV.A odboru technické lýceum Samuel Adamus. Postup na celoslovenské kolo v Bratislave, ktoré sa konalo v dňoch 11. a 12. novembra 2024 na Bratislavskom hrade. Festival vedy a techniky AMAVET je jedným z hlavných podujatí v rámci Týždňa vedy a techniky na Slovensku. Organizátorom súťaže je AMAVET – Asociácia pre mládež, vedy a techniku (amavet.sk). Toto podujatie bolo podporené z dotácií Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR v oblasti práce s mládežou, ktoré administruje NIVaM – Národný inštitút vzdelávania a mládeže.

Projekt na konferencii SOLIDWORKS 25.10.2024 EDU konferencia SOLIDWORKS pre školy, spoločnosť Schier Technik Slovakia, s.r.o. v Trenčíne. ktorú organizuje Študent IV.A triedy Samuel Adamus, odbor technické lýceum, prezentoval svoj projekt – modely a zostava tvorené v 3D programe Solidworks. Naši študenti v odboroch strojárstvo, mechatronika, technické lýceum, mechanik nastavovač 2 a programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení sa s týmto programom učia pracovať v treťom ročníku štúdia, a tak majú možnosť využiť ho pri svojich projektoch.

Celoslovenské kolo súťaže AMAVET – Festival vedy a techniky. 11. a 12. novembra 2024 Samuel Adamus, študent IV.A triedy odbor technické lýceum, uspel s projektom Štvornohý robot v kategórii Elektrina a mechanika. Získal prestížne ocenenie a postup na MILSET Expo-Sciences International (ESI) 2025 – podujatie, ktoré sa uskutoční budúci rok v Abu Dhabi, Spojené arabské emiráty.

STREDOŠKOLÁK - HRDINA REMESLA Výstava vytvorila vhodnú príležitosť pre propagáciu stredných škôl, príležitosť sprostredkovať informácie zo života školy a o možnostiach štúdia. Študenti a pedagógovia v našom stánku smerovali

žiacov základných škôl a výchovných poradcov k správne výberu študijného alebo učebného odboru v SOŠ strojníckej Bánovce nad Bebravou. Počas výstavy sa konala súťaž "NAJLEPŠÍ EXPONÁT VÝSTAVY", do ktorej sa zapojil aj náš študent technického lýcea Samuel Adamus. Nezávislá odborná porota posudzovala originalitu výrobku, jeho účelnosť, funkčnosť, nápaditosť, praktické využitie, technické spracovanie a ekonomické ukazovatele. Hodnotiacej komisii sa súťažný exponát "Štvornohý robot postavený na mikroprocesore ESP 32" natolko páčil, že Samuel získal z hodnotených exponátov hlavnú cenu – TOP exponát.

ZENIT v SOŠS Považská Bystrica Zručnosť – Elán – Nápaditosť – Invencia – Tvorivosť 27.11.2024 Kategória A – IV.A Dominik Ježík 4. miesto kategória C – IV.C Martin Laurinec 3. miesto kategórii S – IV.C Nicolas Tretinár

Súťaž 3D modelovania v Solidworks 5.2.2025 študenti IV.A – Samuel Adamus, Dominik Ježík a Matúš Strelka – zúčastnili súťaže 3D modelovania v SOLIDWORKS, ktorá sa konala na Strojníckej fakulte Technickej univerzity v Košiciach. Počas súťaže prebiehali aj prezentácie pre učiteľov a súťažiacich. S jednou prezentáciou o programe Solidworks a jeho využití vystúpila aj naša pani učiteľka, Ing. Zuzana Grešová, PhD. Samuel Adamus 3. Miesto

Technická univerzita v Košiciach TUKE 6.2. – 7.2.2025 Študenti Samuel Adamus, Dominik Ježík a Matúš Strelka zo IV.A triedy, Marek Dubravický z III.B a Michal Toma a Matúš Olšanský III.C sa zúčastnili odbornej stáže na Technickej univerzite v Košiciach spolu s pedagógmi, Ing. Zuzanou Grešovou, PhD. a Ing. Petrom Dubravickým. Počas týchto dvoch dní mali možnosť absolvovať odborné prednášky na témy aditívnych technológií, automatizácie a ďalších.

Strojárska Olympiáda na SjF STU Bratislava 22.2.2025 Oblúbená vedomostná súťaž, ktorej cieľom je podporiť technické vzdelávanie. Je určená všetkým študentom stredných škôl, ktorí majú záujem súťažiť v oblastiach matematika, fyzika, strojníctvo a odborné strojárske zameranie, bližšie spoznať Strojnícku fakultu Slovenskej technickej univerzity v Bratislave, a získať zaujímavé poznatky o ponúkaných študijných programoch. 5 Kategória 6. Automatizácia Samuel Adamus IV.A – 1. miesto s prácou Štvornohý robot Kategória 7. Mechanika a mechatronika Timotej Beňačka IV.B – 1. miesto s prácou Ovládací systém pre magnetický zámok

STO - stredoškolská technická olympiáda UKF NITRA pedagogická 18.3.2025 Na Katedre techniky a informačných technológií, Pedagogickej fakulty UKF v Nitre sa uskutočnila Stredoškolská Technická Olympiáda - STO. Olympiáda sa uskutočnila hybridnou formou, to znamená, že študenti sa zúčastnili online ale aj prezenčne. Hlavným cieľom Stredoškolskej Technickej Olympiády, bolo porovnať nadobudnuté vedomosti a zručnosti študentov stredných škôl s technickým zameraním. Študenti 4.ročníka obsadili: Martin Kováč - 1. miesto v kategórii Služby Samuel Adamus - 2. miesto v kategórii Strojárstvo Timotej Beňačka - vzorná reprezentácia školy.

Celoslovenské finále súťaže 3D tlač na Fakulte riadenia a informatiky v Žiline 28.3.2025 Do súťaže sa prihlásilo 233 študentov z 89 škôl a do finále postúpilo 10 najlepších. Z našej školy postúpili do finále až 2 študenti: Lukáš Barták, III.B odbor technické lýceum – 2. miesto Miroslav Jemala, III.B odbor technické lýceum – 5. miesto

Firma Forvia Hella každý rok ocení tých najlepších 17.6.2025 Firma HELLA Slovakia Lighting s.r.o. odmenila úspešných žiakov našej školy. Žiaci si prevzali hodnotné ceny z rúk HR manžérky firmy Katríny Vojtkovej.

Spolupráca s firmou ZKW Slovakia s.r.o.

V tomto školskom roku sme sa zapojili do spolupráce so spoločnosťou ZKW v rámci projektu zameraného na vývoj hmlového svetla. Projekt sa začal úvodnými aktivitami už od začiatku školského roka. Garantom projektu bola poverená Ing. Zuzana Grešová PhD. Priebeh aktivít:

□ Úvodným bodom projektu bola exkurzia vo firme ZKW v Topoľčanoch, kde sa žiaci oboznámili s výrobnými procesmi a jednotlivými pracoviskami.

□ Následne sa do výučby na škole zapojili firemní školitelia, ktorí viedli prednášky a poskytovali teoretické vstupy o vývoji výrobkov, elektrických systémoch a ďalších témach. Stránka 5 Vyhodnocovacia správa PK STR za školský rok 2024/2025 Zapojenie žiakov: Do projektu bola zapojená skupina žiakov zo 4. ročníka odborov mechatronika, strojárstvo a technické lýceum. Žiaci dostali zadanie projektu spolu so vstupnými údajmi a mali pracovať v softvéri SolidWorks. Tu sa však vyskytli viaceré problémy, ktoré zásadne ovplyvnili priebeh a výstupy projektu:

□ Rôzna úroveň vedomostí – kombinácia žiakov z rôznych odborov spôsobila výrazné rozdiely v schopnostiach práce v softvéri, čo brzdilo spoločný postup.

□ Odlišnosť softvérov – zatiaľ čo škola využíva SolidWorks, firma pracuje s Catiou. Tento rozdiel znemožňoval efektívnu spätnú väzbu a komunikáciu medzi žiakmi a firemnými odborníkmi.

□ Náročnosť zadania – projektová úloha presahovala úroveň bežného stredoškolského učiva. Ani najzdatnejší žiak nevedel projekt dokončiť samostatne v dostatočnej kvalite.

□ Organizačné komplikácie – kombinácia vedenia riadnej výučby a projektových aktivít bola pre vyučujúcich náročná. Zložité bolo aj vedenie dochádzky a kontrola samostatnej práce ostatných žiakov.

Pozitíva projektu:

□ Žiaci pozitívne hodnotili prednášky a teoretické informácie o vývoji, technológiách a fungovaní firmy.

□ Projekt priniesol reálny kontakt so súčasnou priemyselnou praxou a možnosť nahliadnuť do vývoja produktov v medzinárodnej firme.

Závery a odporúčania PK STR: Na základe skúseností s realizáciou tohto projektu odporúčame pri príprave podobných aktivít v budúcnosti zväziť nasledovné opatrenia:

- ☐ Zjednotenie používaného softvéru medzi školou a firmou, prípadne zabezpečenie licencie pre školu na rovnaký softvér.
- ☐ Prispôsobenie rozsahu a náročnosti projektu úrovni stredoškolského vzdelávania. ☐ Vytvoriť projekt pre žiakov jedného odboru, čím sa zabezpečí rovnaká úroveň vstupných vedomostí.
- ☐ Stanoviť jasné organizačné pravidlá pre zapojenie projektu do výučby, napr. formou samostatného bloku alebo praktickej časti, aby nedochádzalo ku kolízii s riadnym vyučovaním. Stránka 6 Vyhodnocovacia správa PK STR za školský rok 2024/2025

Projekt bol napriek komplikáciám prínosom v oblasti prepojenia školy s praxou, no ukázal potrebu systematickejšieho plánovania a väčšej koordinácie medzi školou a firmou.

PK IKT odborov

1. Riadiaca a koordinačná činnosť

Koordinuje vyučovanie odborných predmetov v oblasti informačných a komunikačných technológií (IKT) pre odbory:

Technické lýceum,

Mechanik počítačových sietí (MPS).

Zabezpečuje jednotný metodický postup učiteľov pri plánovaní, hodnotení a realizácii vyučovania. Spolupracuje s vedením školy pri tvorbe a aktualizácii ŠKVP, tematických plánov a učebných osnov podľa potrieb odborov a trhu práce. Organizuje zasadnutia predmetovej komisie, vedie zápisnice.

2. Pedagogická a metodická činnosť

Rozvíja u žiakov praktické a teoretické zručnosti v oblasti IKT, sieťových technológií, hardvéru a softvéru. Podporuje projektové a zážitkové učenie, kde žiaci riešia reálne technické úlohy – návrh, inštalácia, konfigurácia a správa počítačových sietí. Zavádza moderné formy vyučovania: práca s virtuálnymi laboratóriami, simulátormi sietí, servermi a databázami, riešenie projektov typu LAN/WAN konfigurácie, zabezpečenie sietí, správa serverov, programovanie skriptov a automatizácia procesov.

Koordinuje využívanie digitálnych nástrojov a platforiem pre vzdelávanie: Cisco, Linux servery, Python, SQL,

3. Certifikácie a IT akadémie

Organizuje a koordinuje ECDL testovanie pre žiakov, prípravu a registráciu. Sleduje postup žiakov pri získavaní medzinárodne uznávaných certifikátov IKT. Zabezpečuje spoluprácu s IT akadémiou – odborné kurzy, praktické workshopy, programovanie, kybernetická bezpečnosť a sieťové technológie. Podporuje žiakov pri účasti na súťažiach a odborných projektoch v rámci IT akadémie.

4. Duálne vzdelávanie a spolupráca s praxou hlavne s firmou Majo Bánovce nad Bebravou, a základnými školami

Podporuje praktickú prípravu žiakov prostredníctvom spolupráce s firmami v oblasti IT a počítačových sietí. Koordinuje odborné stáže a mentoring žiakov firmami a Žilinskou univerzitou s katedrou riadenia a informatiky. Sleduje potreby trhu práce a aktualizuje obsah výučby podľa technologických trendov (cloudové služby, kybernetická bezpečnosť, IoT).

5. Projekty, súťaže a zážitkové učenie

Organizuje projekty a súťaže pre žiakov – návrh a správa sietí, kybernetická bezpečnosť, programovanie a IT projekty. PK IKT odborov realizuje a pripravuje žiakov na praktickú maturitnú skúšku formou obhajoby vlastných projektov. Aktívne pripravuje žiakov na ich vypracovanie, kde často pod vedením učiteľov odborných predmetov a majstrov odborého výcviku končia na popredných miestach v súťažiach krajského, celoslovenského charakteru. Zapája žiakov do zážitkového učenia – simulácie problémov reálnych IT systémov, tvorba prototypov a projektov. Spolupracuje s predmetovými komisiami matematiky, elektrotechniky a mechatroniky pri integrácii IKT do technických projektov. Podporuje využívanie programovania a automatizácie pri riešení projektových úloh.

6. Kontrolná a hodnotiacia činnosť

Sleduje výsledky žiakov vo vyučovaní, praktických úlohách, projektoch a certifikáciách. Vyhodnocuje pokrok žiakov v odborných zručnostiach a ich pripravenosť na maturitu a prax. Vypracúva priebežné a záverečné správy o činnosti PK a návrhy na zlepšenie.

7. Profesionálny rozvoj učiteľov

Podporuje ďalšie vzdelávanie učiteľov IKT – moderné siete, kybernetická bezpečnosť, cloudové technológie, programovanie.

Organizuje školenia, workshopy a exkurzie vo firmách a IT akadémiách. Učitelia zdieľajú skúsenosti z projektov, certifikácií a spolupráce s odborníkmi z praxe.

8. Spolupráca a propagácia

Koordinuje spoluprácu s vedením školy, partnerskými firmami a IT akadémiou pri projektoch, súťažiach a odborných aktivitách.

Propaguje úspechy žiakov na školskom webe, sociálnych sieťach a miestnych podujatiach. Podporuje prezentáciu školy v oblasti IKT a technického vzdelávania.

9. Dokumentácia PK

Spracúva ročný plán práce, vedie zápisnice zo zasadnutí, spracúva správy o činnosti, projektoch, ECDL testovaní a IT akadémii, archivuje projektové dokumentácie a výstupy žiakov z ročníkových projektov

Cieľ predmetovej komisie

Poskytovať žiakom praktické a teoretické znalosti v oblasti IKT, pripraviť ich na úspešné absolvovanie maturitnej skúšky, certifikácie ECDL a využitie znalostí v reálnej praxi, rozvíjať schopnosti riešiť projekty, spolupracovať a uplatniť sa v technickom a IT prostredí.

Pedagogická rada

Je poradným orgánom riaditeľky školy. Členmi sú: učitelia, majstri odborného výcviku a podporný tím tvorený asistentami učiteľa a sociálnou pracovníčkou.

Pedagogickú radu zvoláva pravidelne riaditeľka školy. Plán práce je súčasťou plánu práce hlavných úloh školy. Upravuje sa pre každý školský rok. Pedagogická rada je zvolávaná 1x za mesiac a podľa potreby školy, najmenej však 1x za štvrťrok. Zo zasadnutia sa robia písomné zápisy a výpisy zo záverov pedagogickej rady.

Prijímacia komisia

Vymenovanie prijímacej komisie na strednej škole je upravené slovenským zákonom o výchove a vzdelávaní (tzv. Školský zákon) – konkrétne zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní. Na účel prijímacieho konania riaditeľ školy vymenuje prijímaciu komisiu, ktorá je najmenej trojčlenná. Prijímacia komisia vyhodnocuje výsledky prijímacieho konania a rozhoduje o poradi uchádzačov. Prijímacia komisia dohliada na priebeh prijímacích skúšok, na vyhodnotenie výsledkov prijímacieho konania (napr. testov, pohovorov), na zostavenie poradia uchádzačov, dáva odporúčanie o prijatí/neprijatí uchádzača, pripravuje podklady pre rozhodnutie riaditeľa. Úzko spolupracuje s riaditeľom školy

Kariérový poradca a výchovný poradca

Na začiatku školského roka 2024/2025 sme nadviazali spoluprácu s CPP v Bánovciach nad Bebravou, v Topolčanoch, v Partizánskom a s ČŠPP v Považskej Bystrici a v Myjave - v spolupráci s jednotlivými centrami sme zostavili IVP a PO žiakov (spolu 44 žiakov). Okrem práce so žiakmi s podpornými opatreniami sme zamerali svoju pozornosť aj na prácu so žiakmi z Ukrajiny. Rodičom sme informácie o práci výchovného poradcu podali individuálne. Aktivity výchovného a kariérového poradcu v tomto školskom roku pozostávali z individuálnych pohovorov so žiakmi a ich rodičmi, v rámci ktorých sme riešili postoj žiakov k vybranému povolaniu a ich záujem/nezáujem o zlepšenie vlastných výchovno-vzdelávacích výsledkov, zaujímali sme sa o zaradenie absolventov po ukončení SŠ - nástup do budúceho pracovného pomeru alebo pokračovanie v štúdiu. Žiakov sme sa snažili motivovať k čo najlepším výsledkom, zamerali sme sa tiež na stmelenie nového triedneho kolektívu v prvých ročníkoch - adaptácia prvákov v spolupráci s CPP Bánovce nad Bebravou, na úspešné zvládnutie MS nielen z hľadiska vedomostného, ale aj z hľadiska psychickej zaťaženia.

Preveniu pred sociálno-patologickými javmi sme zastrešovali materiálom a aktivitami v spolupráci s ÚPSVaR Partizánske (žiacov sme informovali o večerných školách na rôzne témy), s Krajským oddelením PZ v TN a ďalších inštitúcií s pôsobnosťou v Trenčianskom kraji, ale aj s celoslovenskou pôsobnosťou (špecifikované v nasledujúcom texte).

V prípade výskytu problémov vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme spísali záznam výchovného charakteru (spolu 40 zápisov), viedli sme denník výchovného a kariérového poradenstva. Konzultácie so žiakmi sa uskutočňovali pravidelne vo štvrtok v kabinete výchovného poradcu, v prípade vzniku akútneho problému sme so žiakmi viedli rozhovor podľa požiadaviek žiaka, prípadne jeho zákonného zástupcu. Na základe výsledku rozhovoru sme žiaka odporučili na vyšetrenie do CPP, k psychológovi, prípadne k psychiatrovi. V triedach, ktorých sa vyskytli výchovno-vzdelávacie problémy, sme zabezpečili odbornú pomoc pracovníkov CPP v Bánovciach nad Bebravou. Spoluprácu s CPP hodnotím ako veľmi dobrú, často sme vzniknuté problémy konzultovali telefonicky, alebo osobne v kancelárii CPP.

V priebehu školského roka sme zrealizovali tieto aktivity:

- September:** - podporili sme žiakov v účasti na súťaži v krajskej športovo-vedomostnej súťaži „Župná kalokagatia“
- v spolupráci s Úniou nevidiacich a slabozrakých Slovenska sme sa aktívne zapojili do celoslovenskej zbierky Biela pastelka
- pred nástupom na súvislú odbornú prax sme so žiakmi diskutovali o voľbe budúceho povolania a snažili sme sa ich motivovať k čo najzodpovednejšiemu prístupu k vykonávanej práci - 3. B
- realizovali sme adaptáciu prvákov v spolupráci s CPP Bánovce nad Bebravou: 1.A - 13. 09. 2024, 1.D - 20. 09. 2024, 1.B
- 25. 09. 2024 - zúčastnili sme sa akcie: Gaudeamus v Nitre: 24. 09. 2024 - 4. A, 25. 09. 2024 - 4. C
- aktualizovali sme nástenku výchovného a kariérového poradenstva a stránku na EduPage
- informovali sme žiakov o činnosti preventívnych, poradenských a iných odborných zariadení, pre žiakov 4. ročníka sme vložili na nástenku letáky o možnostiach štúdia na VŠ
- realizovali sme ranné kruhy

Október: - pokračovali sme v adaptácii prvákov v spolupráci s CPP Bánovce nad Bebravou: 1.E

- 02. 10. 2024, 1.C - 18. 10. 2024

- uskutočnili sme prednášky na tému: Informačná gramotnosť, prevencia extrémizmu, posilňovanie demokracie: Mgr. Struhár, PhD. - Trenčianska univerzita

- 24. 10. 2024: triedy 1.B, 2.B

- realizovali sme série prednášok v mesiaci október na tému Kyberšikana pre prvé ročníky- sociálna pracovníčka Mgr. Hlinková

- realizovali sme ranné kruhy

- 24. 10. 2024 sme pre žiakov všetkých štvrtých ročníkov zrealizovali kariérne poradenstvo v spolupráci s CPP BN

- v spolupráci s pani Erikou Slamkovou (ADOS sv. Tadeáša) sme sa zapojili do charitatívnej akcie „Ponožkový október“

- zapojili sme sa do potravinovej zbierky: 10. 10. 2024 Kaufland v spolupráci s SČK, „Pomáhame potravinami“

- našu školu zastúpili Tamara Richtárechová, 3. B, Michaela Mátéffyová, 3. B, Vanesa Tabodyová, 3. B, Dávid Hruška, 1. B

November: - pripomenuli sme si celoslovenskú kampaň Červené stužky zameranú na prevenciu proti AIDS

- zabezpečili sme prednášku VŠ TNU, 25. 11. 2024, pre žiakov štvrtých ročníkov

- aktualizovali sme IVP žiakov, dopĺňali sme správy z CPP

- uskutočnili sme sériu prednášok: o 2. B, 3. B - 5. 11. 2024

- Naučme sa správne žiť o 4. A - 19. 11. 2024

- Prevencia obchodovania s ľuďmi

December: - pokračovali sme v sérii prednášok pre tretie ročníky: o 3. A, 3. D - 10. 12. 2024

- Zmysel života o 3. E - 19. 12. 2024

- Stres, emócie - aktualizovali sme údaje o škole, učebnom odbore i študijných odboroch a informovali sme výchovných poradcov ZŠ

- v spolupráci s pani Erikou Slamkovou (ADOS sv. Tadeáša) sme sa zapojili do charitatívnej akcie „Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok?“

- podieľali sme sa na príprave a realizácii DOD

Január: - sprostredkovali sme našim žiakom prednášku spojenú s besedou o možnostiach štúdia v zahraničí a dobrovoľníctve (aktivity zastrešila Karin Mikušová, MSc

- študujúca v Austrálii a v Škótsku)

- prostredníctvom rozhovorov sme zisťovali, ako trávia žiaci voľný čas

- prezentovali sme školu na akcii Stredoškolaček 2024 v Trenčíne

- uskutočnili sme prednášky: Šikana a kyberšikana

- Slovenské národné stredisko pre ľudské práva, Bratislava - 3. A, 2. A, 2. C - 28.

- zúčastnili sme sa na rodičovskom združení ZŠ Duklianska, dňa 30. 01. 2025 v jedálni školy, kde sme prezentovali študijné a učebné odbory našej školy

Február: - zúčastnili sme sa online večernej školy na tému: „Digitálny wellbeing: Ako sa mať dobre v online svete“

- zrealizovali sme prednášku na tému Zmysel života pre triedy 3. A a 3. D - 04. 02. 2025

- zrealizovali sme prednášku pre 2. D a 2. E na tému Zvládanie stresu a negatívnych emócií

- 11. 02. 2025 - pred odchodom na jarné prázdniny sme v rámci triednických hodín diskutovali o zmysluplných voľnočasových aktivitách, po prázdninách sme zmapovali, ako sa ich žiakom podarilo naplniť

Marec: - v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi sme dohliadli na úspešný priebeh EČ MS

- realizovali sme projekt „Hoaxy sa na mňa nelepia“ - 20. 03. 2025

- 3. B trieda, 2. - 3. vyučovací hodina

- aktualizovali sme nástenku výchovného a kariérového poradenstva, ako aj stránku výchovnej poradkyne na EduPage

Apríl: - pre záujemcov o štúdium z radov deviatakov sme zorganizovali prípravné kurzy - okruhy a úlohy zo SJL a MAT - 08. 04. 2025,

09. 04. 2025 - všetci pedagogickí zamestnanci školy sa dňa 24. 04. 2025 zúčastnili školenia týkajúceho sa podporných opatrení, diskutovali sme s pracovníčkou NIVAM Trenčín Mgr. Katarínou Hepnerovou

- zúčastnili sme sa multidisciplinárneho pracovného stretnutia v CPP Bánovce nad Bebravou, ktoré sa konalo dňa 24. 04. 2025 v dopoludňajších hodinách

- rozvíjali sme priezovnú tému osobnostný a sociálny rozvoj

- tvorba úvah o postoji mladých k literatúre, tradíciám, k trestaniu detí v rodinnom prostredí, k solidarite so slabšími a zraniteľnejšími v spoločnosti, k spolužitiu so staršou generáciou -

Máj: - zozbierali sme materiál (správy z CPP) potrebný pre tvorbu IVP a podporných opatrení pre žiakov uchádzajúcich sa o štúdium na našej strednej škole

- podieľali sme sa na prvom a druhom kole prijímacích skúšok, 05. 05. 2025 a 12. 05. 2025

- informovali sme rodičov o výsledkoch prijímacích skúšok

- priebežne sme vypracovávali IVP pre budúcich prvákov (15 žiakov)

- pred nástupom na súvislú odbornú prax sme so žiakmi diskutovali o voľbe budúceho povolania a snažili sme sa ich motivovať k čo najzodpovednejšiemu prístupu k vykonávanej práci
- 2. B - so žiakmi učebného odboru sme riešili možnosti nadstavbového štúdia

Jún: - v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi sme dohliadli na úspešný priebeh ÚFIČ MS

- v diskusii sme motivovali žiakov k efektívnemu využívaniu voľného času počas letných prázdnin

- 06. 06. 2025 sme zorganizovali prednášky na tému "Kybernetická hygiena a kritické myslenie" a „Objav vlastnú identitu a silné stránky“ pre všetkých žiakov prvého ročníka v spolupráci s kariérnou akadémiou/prednášky v trvaní 2 vyučovacích hodín

- 17. 06. 2025 sme sa zúčastnili akcie s názvom: Deň pre zdravie, ktorá sa uskutočnila na námestí Ľudovíta Štúra v Bánovciach nad Bebravou. Viacero odborníkov (IPčko, Národná linka na pomoc deťom v ohrození Viac ako nič, LDZ, CPP, SNSLP, OZ Ženy pomáhajú ženám) malo možnosť predstaviť svoju organizáciu a ukázať viacero cvičení a techník dôležitých pre fyzickú a duševnú pohodu - zhodnotili sme spoluprácu s CPP v Bánovciach nad Bebravou na pracovnom stretnutí, na ktorom boli prítomné Mgr. Eva Zbudilová a Mgr. Miriam Laušová.

Zhodli sme sa, že v nastavení prednášok budeme pokračovať aj v budúcom školskom roku, nakoľko ich žiaci zhodnotili ako veľmi prínosné a poučné - v spolupráci s triednymi učiteľmi, s pedagogickými asistentami a s ostatnými vyučujúcimi sme zhodnotili činnosť žiakov s IVP a PO, zhodli sme sa na potrebe pokračovať v IVP a PO, o výsledkoch sme informovali ich zákonných zástupcov

Koordinátor environmentálnej výchovy

ENV má poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti na pochopenie javov a vzťahov v životnom prostredí, na riešenie problémov, ktoré súvisia so starostlivosťou o ŽP, jeho ochranou a skvalitňovaním .

Všetky aktivity sú zviditeľňované príspevkami na webovej stránke školy.

ENV je aplikovaná počas triednických hodín, rozhlasovými reláciami, športovými aktivitami...

Zrealizovanie EKO kútika ENV- tri paravány (nástenky – návrhy, ako triediť odpad, šetriť vodou, energiou)

Zapájame sa do projektov :

- OLEJKO chráni prírodu (nový projekt týkajúci sa zberu použitého kuchynského odpadu, aby neznečisťoval životné prostredie a dostal druhú šancu v podobe BIOPALIVA...) a zároveň sa dostali do žrebovania o milé ceny pre žiakov školy
- Obdržali sme zbernú nádobu, ktorá je umiestnená na nádvorí v priestoroch SOŠ strojníckej, doposiaľ sme tento školský rok odovzdali 80 litrov oleja, sú na mail posielané reporty vývozu oleja.
- Bola robená osveťa rozhlasovou reláciou, písomná forma pre rodičov, deti, zamestnancov školy cez EduPage, lepenie plagátov v meste, príľahlých bytových domoch do schránky...

Ďalšie staršie projekty, v ktorých pokračujeme:

- napríklad cez EkoAlarm.sk sme obdržali sadu odpadových košov do tried (modrý, žltý, hnedý) na triedenie odpadu
- cez CURAPROX zberáme zubné kefky (200 ks=1 kôš)- učebňa č. 52 PaedDr. Ondrušková
- cez ŽIVICA.sk sledujeme aktualizáciu nových vyhlásených projektov

Každoročne máme tradíciu sa zapájať do nasledovných akcií:

V septembri:

- Európsky týždeň mobility/ pravidelná chôdza alebo jazda na bicykli sa má stať súčasťou nášho denného režimu).
- V rámci participácie sme sa zapojili do nasledovných zbierok: Biela pastelka, Úsmev ako dar, Týždeň modrého gombíka, Hodina deťom, Červené stužky
- Estetická úprava okolia školy a pracovísk, udržiavanie oddychovej zóny na školskom dvore
- Úprava bylinkovej špirály
- Okopávanie a polievanie kvetinových záhonov v átriu
- Svetový deň srdca – rozhlasová relácia

V októbri:

- Humanitná akcia v nákupnom centre Kaufland v spolupráci so SČK – naši žiaci sa zapojili do zberu potravín „Dar kupujúcich občanov pre občanov v hmotnej núdzi“
- Skrášľovanie príbytkov pre chlpáčov v spolupráci s mestským útulkom (Zber použitých diek pre chlpáčov.... separácia textilu)
- Svetový deň ochrany vtákov – kontrola a oprava vtáčích búdiok v areáli školy
- Deň mlieka – spolupráca s duálnym partnerom MILSY a. s Bánovce nad Bebravou, mliečny program pre žiakov, sponzorsky sme obdržali sortiment mliečnych výrobkov/ prepojenie s OVY HOS, ktorí spolužiakom pripravili nátierky, koláčiky, nápoje...
- Európsky týždeň športu
- Deň zdravej výživy – príprava chutných zdravých jedál
- Besedy na ochranu ŽP
- Kompostovanie – zmysluplné využitie zeleného odpadu, ktorý využívame pri úprave kvetinových záhonov, bylinkovej špirály...

V novembri:

- Zber štupeľov z PET fliaš pre choré deti
- Účasť na akcii Kvapka krvi – darcovstvo , vždy spojený aj s náborom nových žiakov
- Starostlivosť o interiérové kvety (školská jedáleň, prepojovacia chodba, vrátnica, na medziposchodiach TV, PV....)

V decembri:

- 1.12 Svetový deň HIV/AIDS - červená stužka vyjadruje svoj postoj k ochoreniu, žiaci majú červené oblečene,
- Beseda s europoslancom doc. Ing. Michalom Wiezikom, PhD. – spojená s diskusiou o energetickej kríze, obnoviteľných zdrojoch energie, o elektromobiloch.
- Deň srdca – rozhlasová relácia

V januári:

- Pokračovanie v Projekte KROKUS/šafafrán – výsadba cibuliek žltých krokusov na školskom dvore – spomienka na HOLOKAUST

Vo februári:

- Účasť zamestnancov a študentov na Valentínskej kvapke krvi v spolupráci so SČK
 - Čajovňa pre zdravie – pitie bylinkových čajov v období zvýšenej chorobnosti s ochutnávkou zdravých dezertov
- V marci:

- Konferencia o klimatických zmenách na hodine chémie
- Výsadba jarých kvetov
- Svetový deň vody - Štátny zdravotný ústav bezplatne vykonával rozbor vody na dusičnany z vlastných kopaných alebo vŕtaných studní
- Zakúpený stojan na bicykle (mobilita do školy – prejde sa bicyklom a sprav niečo pre seba a ŽP)

V apríli:

- Deň Zeme, zapojenie s aktivitami organizovaných mestom a VÚC, veľké čistenie areálu školy (školská relácia)
- Medzinárodný deň vtákov / renovácia vtáčích búdok - zapojenie sa do počítania vtáctva
- Kvalita ovzdušia – zmeníme planétu- stanica na meranie kvality ovzdušia na budove SOŠ strojníckej

medzinárodný projekt

- Projekt Fotovoltický ostrovný systém - 3. miesto od ZSE pre našich žiakov
- Úprava a dosadenie nových liečivých bylín
- Zber triedeného odpadu

V máji:

- Realizácia náteru lavičiek v átriu

V júni:

- Beseda duševné zdravie a stres s CPPPaP Bánovce nad Bebravou
- Účelové cvičenie na ochranu človeka a prírody
- Svetový deň ŽP (zapojenie sa do rozvojového projektu „Zdravie v školách“, ktorý podporuje aktivity a programy

vzdelávania i výchovy ku zdraviu, prevencii civilizačných ochorení a závislostí, rozvíjaniu komunitnej spolupráce

(eliminácia násilia a šikanovania, prevencia zdravia.

Koordinátor ľudských práv

Plán práce koordinátora pre ľudské práva bol zostavený na základe pedagogicko- organizačných pokynov na školský rok 2024/2025, úloh publikovaných v Stratégií SR pre mládež, Národným akčným plánom pre deti, Národnom programe boja proti obchodovaniu s ľuďmi, Dohovoru o právach dieťaťa, Listiny ľudských práv, Štátneho vzdelávacieho programu, Školského vzdelávacieho programu a plánu práce školy.

Základným cieľom Stratégie SR pre mládež je prostredníctvom definovaných úloh a opatrení zabezpečiť dosahovanie pokroku v oblasti ochrany práv detí uznaných Dohovorom o právach dieťaťa a pokroku pri ich používaní.

Cieľom výchovy a vzdelávania k ľudským právam na škole i mimo nej bolo osvojiť si vedomosti a zručnosti, formovať postoje, ktoré sú dôležité na podporovanie ľudskej dôstojnosti, informovanej a nezávislej participácie na vývoji demokratickej spoločnosti a to v súlade s hodnotami, ako sú ľudské práva, rovnosť, pluralita a spravodlivosť.

Koordinátor výchovy pre ľudské práva monitoroval, koordinoval a metodicky usmerňoval výchovu pre ľudské práva na škole, spolupracoval s vedením školy a triednymi učiteľmi. V súlade s Dohovorom o právach dieťaťa monitoroval správanie sa detí a ich zmeny a zabezpečoval ich aktívnu ochranu.

Boli využité metódy a formy práce:

- rozhovory, besedy, zážitkové metódy
- vhodné využitie tematiky ľudských práv vo všetkých vyučovacích predmetoch
- práca na triednických hodinách
- práca s internetom
- nástenky a výstavy
- akcie organizované Žiackou školskou radou
- aktivity zamerané na prosociálne správanie
- monitorovanie správania žiakov a dodržiavanie práv

Aktivity boli realizované podľa vopred vypracovaného plánu.

Koordinátor prevencie závislostí

Vyhodnocovacia správa koordinátora primárnej prevencie šikanovania, drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov

Základom primárnej prevencie šikanovania, drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov je učiť žiakov zdravému životnému štýlu v prepojení na zmysluplný život bez závislostí.

Cieľom primárnej prevencie je:

- ☐ zabezpečiť kvalitný duševný a fyzický život,
- ☐ monitorovať a odhaľovať negatívne javy v správaní sa žiakov a príznaky šikanovania,
- ☐ odhaľovať zdroje rizikového správania a sociálno-patologických javov a uplatňovať účinné prostriedky na oslabenie ich vplyvu,
- ☐ informovať bezodkladne zákonných zástupcov žiakov o výskyte problémového javu v správaní sa žiaka alebo zhoršenie jeho prospechu,
- ☐ podieľať sa na formovaní osobnosti mladého človeka,
- ☐ vytvárať prostredie pre emocionálnu a sociálnu pohodu,
- ☐ rozvíjať medziľudské vzťahy a vytvárať priateľskú atmosféru,
- ☐ posilňovať zdravý životný štýl,

- ☐ sústavne oboznamovať a informovať žiakov o nebezpečenstvách, ktoré im hrozia zo strany drog a súčasne im vštepovať postoje, ktoré ich budú odrádzať od ich užívania,
- ☐ poskytovať školské poradenstvo v otázkach prevencie drogových a iných závislostí,
- ☐ zabezpečovať spoluprácu s vedením školy,
- ☐ iniciovať preventívne aktivity,
- ☐ organizovať spoločenské podujatia v čase mimo vyučovania, ponúkať tvorivé činnosti k zmysluplnému využitiu voľného času,
- ☐ v rámci aktivít školy poskytovať preventívno-výchovné konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom,
- ☐ monitorovať, koordinovať a metodicky usmerňovať preventívnu protidrogovú výchovu a informačnú činnosť pedagogických pracovníkov školy pri dlhodobom systematickom sledovaní a hodnotení vývinu žiakov ohrozených drogovou závislosťou a inou sociálnou patológiou – delikvencia, šikanovanie, kriminalita, fyzické a psychické týranie,
- ☐ sprostredkovať prepojenie školy s preventívnymi, poradenskými a inými odbornými zariadeniami a mimovládny organizáciami zaoberajúcimi sa prevenciou,
- ☐ venovať osobitú pozornosť žiakom z prostredia ohrozeného sociálnou patológiou, u ktorých možno oprávnené predpokladať zvýšené riziko sociálno-patologického vývinu a vzniku drogovej závislosti,
- ☐ informovať žiakov a ich rodičov o činnosti preventívnych poradenských a iných odborných zariadení, o možnosti využitia ich odborných služieb zameraných na prevenciu a odstraňovanie drogových a iných závislostí,
- ☐ v rámci svojej preventívnej činnosti úzko spolupracovať s výchovným poradcom v škole a s centrami poradenstva a prevencie, ktoré poskytujú metodickú pomoc,
- ☐ kooperovať s celým kolektívom pedagogických pracovníkov v spolupráci s rodičmi a s pracovníkmi zo psychologických, zdravotníckych a vzdelávacích pracovísk,
- ☐ poskytnúť žiakom potrebné linky pomoci:
- ☐ linka detskej dôvery <https://www.linkadeti.sk/domov>,
- ☐ linka dôvery Nezábudka <https://www.dusevnezdravie.sk/linky-pomoci>,
- ☐ internetové linky dôvery <https://ipcko.sk>, <https://www.stalosato.sk/>, <http://nenormalne.sk/>,
- ☐ linka detskej istoty <http://www.lidi.sk>,
- ☐ online poradňa (LIVECHAT) pomoci obetiam trestných činov, ktorej ikonka sa nachádza v pravom spodnom rohu na stránke www.prevenciakriminality.sk,
- ☐ psychologická internetová poradňa pre mladých ľudí so zdravotným znevýhodnením <https://dobralinka.sk/>.

Plán aktivít v škole vychádza z/zo: • Celoštátnej stratégie ochrany a podpory ľudských práv v Slovenskej republike, • Národnej protidrogovej stratégie SR na obdobie rokov 2013-2020, • Národného programu „Boj proti civilizačným chorobám a na podporu duševného zdravia“, • Národného programu prevencie HIV/AIDS v Slovenskej republike na roky 2017-2020, • Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2024-2028, • Stratégie prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v Slovenskej republike na roky 2016-2020, • Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím, • Sprievodcu školským rokom 2024/2025 Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky, •

V školskom roku 2024/2025 sme zrealizovali tieto trvalé úlohy:

- ☐ realizovať počas celého školského roku, intenzívnejšie ak sa vyskytnú problémy,
- ☐ prostredníctvom nástenky žiakov pravidelne informovať o akciách v oblasti primárnej prevencie (besedy, prednášky, filmy s protidrogovou tematikou, s tematikou šikanovania...),
- ☐ spolupracovať s triednymi učiteľmi pri zaradení protidrogovej problematiky a iných sociálno-patologických javov do plánov triednych učiteľov a tematických plánov,
- ☐ dôsledne kontrolovať školskú dochádzku, prospech a správanie žiakov, problémy riešiť v spolupráci s triednym učiteľom, výchovným poradcom a rodičmi žiakov,
- ☐ rozvíjať spoluprácu s rodičmi na usmerňovaní výchovy k zdravému spôsobu života (na triednych schôdkach ZRŠ, priebežne počas školského roka),
- ☐ spolupracovať s centrom voľného času, centrom poradenstva a prevencie, Mestským kultúrnym strediskom Bánovce nad Bebravou, Mestskou knižnicou Ľ. Štúra, Regionálnym úradom verejného zdravotníctva v Trenčíne, Nemocnicou s poliklinikou v Bánovciach nad Bebravou, PZ SR,
- ☐ realizovať individuálne a skupinové rozhovory so žiakmi o ich problémoch,
- ☐ vykonávať primárnu prevenciu vo vyučovacích predmetoch (etická výchova, slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, chémia...),
- ☐ realizovať krúžkovú a športovú činnosť zameranú na podporu tvorivosti a seberealizácie žiakov,
- ☐ zabezpečiť školské relácie zamerané na protidrogovú prevenciu.

V školskom roku 2024/2025 sme zrealizovali tieto terminované úlohy:

September 2024

- ☐ Tvorba nástenky zameranej na prevenciu šikanovania a kyberšikany

Október 2024

- ☐ Oboznámenie sa s metodikou vyhodnocovania rizika bombových hrozieb Ministerstva vnútra SR a informovanie ostatných pedagogických zamestnancov

November 2024

- ☐ Práca s dotazníkmi k témam šikana, kyberšikana, nelátkové závislosti a záškoláctvo so žiakmi 1. a 2. ročníka. Informovanie žiakov školy o umiestnení schránky dôvery.

December 2024

□ 1. december Svetový deň boja proti AIDS – podpora problematiky na vyučovacích hodinách etickej výchovy

Január 2025

□ Poskytovanie prvej pomoci a prevencia úrazov – prednáška vyučujúcich predmetu telesná a športová výchova spojená so zážitkovým učením pre žiakov 1. ročníka ako preventívna činnosť pred absolvovaním lyžiarskeho výcvikového kurzu

Február 2025

□ Zapojenie sa do grantovej výzvy programu SPPravmeTo pre naše deti Nadácie SPP – vypracovanie a predloženie projektu s názvom „Škola, ktorá sa stará“. Cieľ projektu: vytvárať bezpečné a inkluzívne prostredie, kde sa každý žiak môže naplno realizovať. Marec 2025 □ Participovanie na realizácii grantového programu Nadácie ZSE „Výnimočné školy“ – projekt FARBY DUŠE – Maľovaním za duševné zdravie. Žiaci s podpornými opatreniami vedení certifikovanou arteterapeutkou vytvárajú obrazy vyjadrujúce a spracúvajúce ich momentálne emócie.

Apríl 2025

□ Oboznámenie sa s novou smernicou vydanou MŠVVaM SR k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a v školských zariadeniach. Informovanie pedagogických zamestnancov o predmetnej smernici na pedagogickej rade.

Máj 2025

□ Práca s dotazníkmi k témam agresívne správanie a vulgarizmy v školskom prostredí so žiakmi 1. a 2. ročníka.

□ Práca s dotazníkom pre žiakov končiaceho ročníka – absolventský dotazník

Jún 2025

□ Absolvovanie prednášok s hosťami z OZ kariernaakademia.sk. Témy prednášok: Kybernetická hygiena a kritické myslenie, Objav vlastnú identitu a silné stránky.

□ Oboznámenie sa s dokumentom „Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní“ vydaným MŠVVaM SR.

□ V spolupráci so školským podporným tímom vypracovanie plánu uplatňovania Štandardov.

Koordinátor boja proti obezite

Naša škola sa každoročne zapája do akcií, ktoré majú medzinárodný charakter a snažia sa poukázať na dôležitosť racionálneho stravovania a pohybu v rámci prevencie obezity a iných pridružených ochorení. Niektoré plánované akcie nebolo možné zrealizovať z časového hľadiska. Mnohé aktivity sú zapracované do tematických plánov jednotlivých predmetov.

V školskom roku 2024/2025 sa nám podarilo zorganizovať nasledovné podujatia:

1. Zisťovanie BMI –v spolupráci s učiteľmi telesnej výchovy,
2. Propagovanie racionálneho stravovania – ponuka 3 jedál zabezpečená spolupráca vedenia školy so školskou jedálňou
3. Dodržiavanie pitného režimu – obmedzenie sladených a energetických nápojov, podpora pitia čistej pitnej vody osвета na triednických hodinách,
4. Zapojenie žiakov do krúžkovej činnosti – hlavne športové aktivity, ktoré striedajú sedavý režim počas teoretickej výuky,
5. Pripomenutie si svetového dňa srdca – na hodinách PVY, TEC – kapitola Liečebná výživa,
6. Svetový deň mlieka – podpora konzumácie mlieka a mliečnych výrobkov – vedenie školy každoročne zabezpečuje v spolupráci s firmou Milsy a.s. dodávku mliečnych výrobkov – jogurty, mlieko pri príležitosti medzinárodného dňa mlieka

Koordinátor školského parlamentu

V školskom roku 2024/2025 sa práca školského parlamentu na Strednej odbornej škole strojníckej v Bánovciach nad Bebravou niesla v duchu aktívneho zapájania žiakov do diania školy a komunity, posilňovania ich kompetencií a podpory rozvoja osobnosti v súlade s platnou legislatívou a strategickými dokumentmi SR. ŠP fungoval v zmysle zákona NR SR č. 488/2021 Z. z., zákona č. 54/2018 Z. z., Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 230/2009 Z. z., ako aj Stratégie Slovenskej republiky pre mládež na roky 2021 – 2028.

Realizované aktivity a ich prínos

Počas celého školského roka sme sa snažili naplňovať stanovené ciele, ktorými boli najmä podpora komunikácie medzi žiakmi a vedením školy, predkladanie návrhov na zmeny vo vyučovacom procese, spolupráca pri tvorbe školského poriadku, organizácia podujatí a súťaží, a šírenie dobrého mena školy.

September

Školský rok sa začal vyhlásením a následnou organizáciou volieb do školského parlamentu, čím sa zabezpečila kontinuita činnosti a zastúpenie žiakov v tomto dôležitom samosprávnom orgáne. Osobitná pozornosť bola venovaná privítaniu prvákov a zisteniu ich záujmu o prácu v ŠP, čo prispelo k ich rýchlejšej integrácii do školského života.

Plán činnosti školského parlamentu na rok 2024/2025 bol úspešne prerokovaný a schválený, čo poskytlo jasný rámec pre nadchádzajúce aktivity. Zásadným prínosom bola aktívna pomoc ŠP pri organizovaní dvoch exkurzií v rámci projektu TSK – Tematické zážitkové vzdelávanie.

Žiaci mali možnosť oboznámiť sa s kultúro-historickým potenciálom Banskej Štiavnice, a to „po stopách Sládkovičovej Maríny“, ako aj navštíviť predstavenie v DAB v Nitre. Tieto aktivity obohatili vyučovanie a posilnili zážitkové učenie. V týždni od 16. do 22. septembra sme sa aktívne zapojili do Európskeho týždňa mobility (ETM). Žiaci podporili udržateľnú a inteligentnú mobilitu v našom meste sledovaním a zaznamenávaním spôsobu príchodu na vyučovanie. Z meraní vyplynulo, že väčšina žiakov využíva verejnú hromadnú dopravu (51,3 %), avšak znepokojujúcich 32 % stále prichádza autom. Len 15 % žiakov chodí do školy pešo. Tieto údaje poskytujú cenný podklad pre budúce iniciatívy v oblasti udržateľnej dopravy.

Október

Október sa niesol v znamení slávnostného zasadnutia ŠP, kde poslanci zložili sľub a bol schválený štatút parlamentu. Kľúčovým momentom bola voľba predsedu, podpredsedu a zapisovateľa študentského parlamentu. Aktívne sa riešili aktuálne problémy žiakov a hľadali sa nové nápady pre zlepšenie školského prostredia. Pre posilnenie komunitného ducha a zábavy bolo vyhlásené „Halloween vyučovanie“ so súťažou o najkrajšiu masku a triedu s najväčším počtom zamaskovaných žiakov. V rámci environmentálnych aktivít sme zabezpečili informácie o recyklovaní plechoviek čím sme podporili triedenie odpadu. Mesiac bol zavŕšený úspešnou slávnostnou imatrikuláciou prvákov, ktorá sa po rokoch obnovila v réžii školského parlamentu. Prváci preukázali odvahu a súdržnosť v rôznych úlohách a zložili imatrikulačný sľub, čím sa stali právoplatnými žiakmi školy.

November

V novembri sa na zasadnutí ŠP hodnotila úspešnosť doterajších aktivít a plánovali sa nové. Pokračovala spolupráca so Stredoškolským parlamentom Trenčianskeho kraja, čo je kľúčové pre zdieľanie skúseností a rozširovanie pôsobnosti. Pri príležitosti Medzinárodného dňa študentstva (17. 11.) boli zorganizované prednášky, besedy a rozhlasový príhovor, čím sa pripomenul význam tohto dňa. ŠP sa taktiež zapojil do dôležitého projektu UNICEF „Škola priateľská deťom“ a podporil kampaň Červené stužky zameranú na prevenciu HIV/AIDS pred 1. decembrom. Koniec mesiaca bol venovaný plánovaniu Mikuláša.

December

Decembrové zasadnutie ŠP sa venovalo zhodnoteniu úspešnosti zrealizovaných aktivít a riešeniu aktuálnych problémov školy. Školský parlament sa aktívne podieľal na tvorbe výzdoby školy a vianočného pásma v školskom rozhlase, čím prispel k príjemnej sviatočnej atmosfére. Prehliadka vianočných trhov tiež nebola vynechaná. Nesmierne úspešný bol Mikulášsky program, ktorý pod taktovkou ŠP priniesol radosť a úsmevy do všetkých tried a chodieb školy.

Január

V januári ŠP bilancoval svoju činnosť za prvý polrok školského roka 2024/2025. Pre posilnenie vzájomných vzťahov sa organizoval Valentín a plánoval sa školský ples, ktorý sa mal uskutočniť neskôr.

Február

Februárové zasadnutie ŠP sa zameralo na zhodnotenie úspešnosti predošlých aktivít a plánovanie nových. S veľkým úspechom prebehla Valentínska pošta, ktorá do školy priniesla lásku a radosť prostredníctvom tajných odkazov a milých prekvapení. Tento mesiac bol tiež venovaný strategickému plánovaniu, konkrétne vypracovaniu projektu „Podpora tematického zážitkového vzdelávania a kultúry“ pre budúci školský rok 2025/2026. Zaujímavá bola tiež aktivita „Deň bez tašky“, ktorá priniesla úľavu od ťažkých bremien a zároveň rozvíjala tvorivosť žiakov.

Marec

V marci ŠP zhodnotil realizované aktivity a priniesol nové nápady. Dôležitou udalosťou bolo dvojdné školenie členov školského parlamentu v Prievidzi zamerané na strategické dokumenty, plánovanie a riadenie. Žiaci sa oboznámili s teoretickými základmi a prostredníctvom S.W.O.T. analýzy si vytvorili strategické plány pre vlastné projekty. Okrem odborných znalostí navštívili Galériu Jablón a Bojnický zámok, čo prispelo k rozvoju kultúrneho povedomia. ŠP sa tiež zúčastnil celoslovenského stretnutia Parlamentu detí a mládeže v Častej – Papierničke, kde sa diskutovalo o lepších vzťahoch a budúcnosti mladých. Naše dve zástupkyne aktívne participovali na workshopoch zameraných na vzťahy v rodine, škole, online prostredí, ako aj na bezpečnosť detí. Stretnutie obohatila aj návšteva prezidenta SR, Petra Pellegriniho, ktorý si vypočul návrhy mladých ľudí a zdôraznil dôležitosť ich aktívnej účasti v spoločnosti. Ďalším významným rozvojovým bodom bolo školenie v Štúrove zamerané na prezentáciu projektov. Účastníci sa naučili efektívne prezentovať svoje nápady, vrátane konceptu „výtahovej reči“ (Elevator speech). Školenie taktiež poskytlo informácie o organizáciách podporujúcich výmenné pobyty študentov. Praktická časť s prezentáciou vlastných projektov a výlet na maďarský Ostrihom prispeli k rozvoju prezentačných zručností a budovaniu kolegiálnych vzťahov. Prebiehala príprava a realizácia projektu TSK Participačný rozpočet. Mesiac knihy sme si pripomenuli návštevou knižnice, a pri príležitosti Dňa učiteľov bola odvysielaná rozhlasová relácia, ktorá im venovala pozornosť a vďaku.

Medzi najvýznamnejšie udalosti tohto polroka patrí aj 5. spoločný študentský ples, ktorý sa opäť úspešne uskutočnil v spolupráci so študentskými parlamentmi ostatných stredných škôl v Bánovciach nad Bebravou.

Apríl

V apríli sa na zasadnutí ŠP zhodnotila úspešnosť predošlých aktivít a priniesli sa nové nápady. Preukázala sa aj solidarita a spoločenská zodpovednosť vytvorením hliadok študentov, ktorí počas Dňa narcisov uskutočnili zbierku na podporu Ligy proti rakovine. Dôležitým bodom bolo aj stretnutie Krajského mládežníckeho parlamentu s predsedom TSK Jaroslavom Baškom, na ktorom sa zúčastnila naša delegátka Tamarka Richtarechová. Tamarka aktívne participovala v diskusiách o regionálnej politike, potrebách študentov v oblasti dopravy, životného prostredia, kultúry a vzdelávania, a prispela k vytváraniu projektových návrhov, ktoré môžu byť realizované v rámci činnosti parlamentu.

Máj

Májové zasadnutie ŠP sa venovalo zhodnoteniu úspešnosti zrealizovaných aktivít a riešeniu aktuálnych problémov školy. Pokračovala aj podpora charitatívnych aktivít zapojením sa do zbierky pre UNICEF – Modrý gombík. Medzinárodný deň mlieka bol oslávený ochutnávkou výrobkov Milsy a. s., čo podnietilo k diskusii o dôležitosti mlieka a mliečnych výrobkov v strave. Mesiac bol zavŕšený rozlúčkou so štvrtákmi, čím sa symbolicky ukončila jedna etapa ich štúdia.

Jún – Záverečné zhodnotenie

V júni sa na zasadnutí ŠP uskutočnilo komplexné zhodnotenie úspešnosti zrealizovaných aktivít a bola vypracovaná správa o plnení úloh podľa plánu práce. Školský rok bol slávnostne zavŕšený oslavou Dňa detí 1. 6. v spolupráci s Centrom voľného času v Bánovciach nad Bebravou, čo prinieslo radosť a zábavu pre všetkých zúčastnených. Záver Školský parlament SOŠ strojníckej v školskom roku 2024/2025 preukázal svoju funkčnosť a dôležitosť ako iniciatívny a poradný samosprávny orgán. Aktívne sa podieľal na formovaní školského prostredia, presadzovaní verejných záujmov žiakov a rozvoji ich kompetencií. Prostredníctvom rôznorodých aktivít, od volieb cez kultúrne a spoločenské podujatia, až po účasť na regionálnych a celoslovenských stretnutiach, žiaci získavali cenné skúsenosti v oblasti komunikácie, asertívneho správania, rozhodovacích procesov a preberania zodpovednosti. Spolupráca s vedením školy, externými organizáciami a ďalšími mládežníckymi parlamentmi bola na vysokej úrovni a prispela k úspešnej realizácii naplánovaných aktivít. Aj napriek tomu, že plán práce bol orientačný a počas roka bol dopĺňaný a menený podľa podmienok a potrieb školy, celkové hodnotenie je mimoriadne pozitívne.

Verím, že aktívna práca školského parlamentu prispeje k výchove mladých, odolných a angažovaných občanov, ktorí budú schopní aktívne sa podieľať na formovaní budúcnosti.

Koordinátor čitateľskej gramotnosti

Táto správa sumarizuje a vyhodnocuje činnosť koordinátora čitateľskej gramotnosti na Strednej odbornej škole strojníckej v Bánovciach nad Bebravou počas školského roka 2024/2025 v súlade so schváleným plánom práce.

Cieľom správy je posúdiť dosiahnuté výsledky v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov, identifikovať kľúčové problémy a navrhnúť konkrétne opatrenia pre jej ďalšie systematické zvyšovanie. Monitorovanie a analýza stavu čitateľskej gramotnosti:

Priebežné sledovanie úrovne čitateľskej gramotnosti u žiakov bolo realizované prostredníctvom cielených hospitácií na hodinách slovenského jazyka a literatúry.

Analýza výsledkov interných testov z čitateľskej gramotnosti odhalila rezervy najmä v porozumení dlhších odborných a rozsiahlejších informačných textov. Spätná väzba od vyučujúcich iných predmetov potvrdila variabilnú úroveň porozumenia textu u žiakov, pričom najväčšie výzvy sa objavili pri spracovaní komplexnejších inštrukcií a výkladových pasáží, ktoré sú pre ich študijný odbor kľúčové.

Podpora rozvoja čitateľskej gramotnosti vo vyučovacom procese: Spolupráca s predmetovou komisiou slovenského jazyka a literatúry bola efektívna, pričom sa spoločne tvorili a implementovali didaktické materiály zamerané na čítanie s porozumením, anotácie a recenzie. Podpora vyučujúcich iných predmetov k zaraďovaniu úloh na rozvoj čitateľskej gramotnosti do svojich hodín bola iniciovaná, avšak úroveň ich zapojenia bola rôznorodá.

V budúcnosti preto plánujeme metodické stretnutie pre učiteľov zamerané na efektívne stratégie práce s textom, jeho dopad na každodennú prax si však vyžaduje hlbšie prehodnotenie a pokračovanie systematického vzdelávania. Realizácia mimoškolských aktivít a projektov:

V rámci mimoškolských aktivít sa úspešne zorganizoval ďalší ročník súťaže **Štúrov a Dubčekov rétorický Uhrovec**, ktorý preukázal záujem žiakov o umelecký prednes a rétoriku.

Školská knižnica bola priebežne obohacovaná o aktuálne tituly, čím sa rozšírila ponuka učebníc pre žiakov. Spolupráca s regionálnymi knižnicami a kultúrnymi inštitúciami prebehla čiastočne, uskutočnila sa napríklad jedna beseda s regionálnym autorom a návšteva knižnice v Bánovciach nad Bebravou.

Podpora aktívneho čítania v rodinách bola realizovaná prostredníctvom informačných letákov a odporúčaní zverejnených na webovej stránke školy. V podcastovom štúdiu sa spracoval materiál vybraných diel povinnej literatúry, čo je dlhodobý projekt.

Bola vytvorená a priebežne aktualizovaná nástenka na chodbe školy s príspevkami žiakov.

Zapojili sme sa do viacerých súťaží – Hviezdoslavov Kubín,
Prečo mám rád slovenčinu,
Prečo mám rád Slovensko,
Mladý Jesenský.

Zhrnutie V školskom roku 2024/2025 sa podarilo posilniť povedomie o dôležitosti čitateľskej gramotnosti a zrealizovať viaceré aktivity v súlade s plánom práce. Napriek tomu boli identifikované kľúčové výzvy, ktoré si vyžadujú zvýšenú pozornosť v budúcom období: -

Nedostatočné a nekonzistentné zapájanie stratégií rozvoja čitateľskej gramotnosti do všetkých vyučovacích predmetov je stále prekážkou komplexného rozvoja. - Pretrvávajúce problémy s motiváciou žiakov k dobrovoľnému čítaniu a hlbkovému porozumeniu dlhších textov, najmä mimo predmetu slovenský jazyk a literatúra. - Obmedzený časový priestor na systematickú prácu s textami a ich analýzu v rámci vyučovacích hodín iných predmetov, ktoré často uprednostňujú praktické zručnosti. - Pre žiakov strojárskych odborov predstavuje osobitnú výzvu porozumenie špecifickým odborným, normatívnym a technickým textom, ktoré vyžadujú odlišné stratégie čítania a interpretácie. Napriek snahám je potrebné prehĺbiť schopnosť žiakov kriticky analyzovať informácie z rôznych médií a rozlišovať fakty od dezinformácií.

Koordinátor stredoškolskej odbornej činnosti

Dňa 27.3.2025 sa v Strednej priemyselnej škole Stará Turá uskutočnil 47. ročník krajskej prehliadky Stredoškolskej odbornej činnosti. V silnej konkurencii nás úspešne reprezentovali študenti:

Samuel Adamus - 4. miesto v kategórii Elektrotechnika, hardware, mechatronika s prácou „Štvornohý robot“,

Róbert Matejovský – 5. miesto v kategórii Tvorba učebných pomôcok, didaktické technológie s prácou „Multimediálna webová stránka o kybernetickej bezpečnosti“,

Matúš Il'ko – 10. miesto v kategórii Problematika voľného času s prácou „FitVibe“

Adrián Kováč – 10. miesto v kategórii Informatika s prácou „Webová stránka o virtuálnej realite“

Postupujúca autorka do krajského kola SOČ Michaela Mátéffyová sa krajského kola nezúčastnila z dôvodu účasti na inej súťaži.

5. Počet detí, žiakov alebo poslucháčov

Stredná odborná škola strojnícka - celá škola

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
1	5	92	5	90
2	5	101	5	98
3	5	89	4	72
4	3	62	2	2
Spolu	18	344	16	262

Odbor 2381M strojárstvo, 4 - ročné štúdium

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
1	1	8	1	8
2	1	8	1	6
3	1	7	1	7
4	1	6	1	1
Spolu	4	29	4	22

Odbor 2387M mechatronika, 4

- ročné štúdium

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
1	1	6	1	6
2	1	7	1	7
3	1	7	1	7
4	1	9		
Spolu	4	29	3	20

Odbor 2411K mechanik nastavovač, 4 - ročné štúdium

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
1	1	9	1	8
2	1	8	1	8
3	1	9	1	9
4	1	6		
Spolu	4	32	3	25

Odbor 2426K programátor obrábacích a zvracích strojov a zariadení, 4 - ročné štúdium

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
1	1	11	1	10
2	1	14	1	14
3	1	12	1	12
4	1	10	1	1
Spolu	4	47	4	37

Odbor 2487H01 autoopravár - mechanik, 3 - ročné štúdium

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
1	1	14	1	13
2	1	13	1	13
3	1	10		
Spolu	3	37	2	26

Odbor 2682K mechanik počítačových sietí, 4 - ročné štúdium

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
1	1	10	1	9
2	1	10	1	10
3	1	9	1	9
4	1	10		

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
Spolu	4	39	3	28

Odbor 2697K mechanik elektrotechnik, 4 - ročné štúdium

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
1	1	14	1	15
2	1	15	1	15
3	1	10	1	10
4	1	10		
Spolu	4	49	3	40

Odbor 3918M technické lýceum, 4 - ročné štúdium

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
1	1	12	1	12
2	1	12	1	12
3	1	12	1	11
4	1	11		
Spolu	4	47	3	35

Odbor 6327M ekonomické a administratívne služby v podnikaní, 4 - ročné štúdium

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
1	1	8	1	9

Odbor 6352M obchod a podnikanie, 4 - ročné štúdium

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
2	1	7	1	7
3	1	7	1	7
Spolu	2	14	2	14

Odbor 6489H hostinský, hostinská, 3 - ročné štúdium

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
2	1	7	1	6
3	1	6		
Spolu	2	13	1	6

6. Počet detí, žiakov alebo poslucháčov**Stredná odborná škola strojnícka, Partizánska cesta 76, Bánovce nad Bebravou**

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
1	5	92	5	90
2	5	101	5	98
3	5	89	4	72
4	3	62	2	2
Spolu	18	344	16	262

Odbor 2381M strojárstvo, 4 - ročné štúdium

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
1	1	8	1	8
2	1	8	1	6
3	1	7	1	7
4	1	6	1	1
Spolu	4	29	4	22

Odbor 2387M mechatronika, 4 - ročné štúdium

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
1	1	6	1	6
2	1	7	1	7
3	1	7	1	7
4	1	9		
Spolu	4	29	3	20

Odbor 2411K mechanik nastavovač, 4 - ročné štúdium

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
1	1	9	1	8
2	1	8	1	8
3	1	9	1	9
4	1	6		
Spolu	4	32	3	25

Odbor 2426K programátor obrábacích a zvracích strojov a zariadení, 4 - ročné štúdium

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
1	1	11	1	10
2	1	14	1	14

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
3	1	12	1	12
4	1	10	1	1
Spolu	4	47	4	37

Odbor 2487H01 autoopravár - mechanik, 3 - ročné štúdium

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
1	1	14	1	13
2	1	13	1	13
3	1	10		
Spolu	3	37	2	26

Odbor 2682K mechanik počítačových sietí, 4 - ročné štúdium

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
1	1	10	1	9
2	1	10	1	10
3	1	9	1	9
4	1	10		
Spolu	4	39	3	28

Odbor 2697K mechanik elektrotechnik, 4 - ročné štúdium

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
1	1	14	1	15
2	1	15	1	15
3	1	10	1	10
4	1	10		
Spolu	4	49	3	40

Odbor 3918M technické lýceum, 4 - ročné štúdium

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
1	1	12	1	12
2	1	12	1	12
3	1	12	1	11
4	1	11		

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
Spolu	4	47	3	35

Odbor 6327M ekonomické a administratívne služby v podnikaní, 4 - ročné štúdium

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
1	1	8	1	9

Odbor 6352M obchod a podnikanie, 4 - ročné štúdium

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
2	1	7	1	7
3	1	7	1	7
Spolu	2	14	2	14

Odbor 6489H hostinský, hostinská, 3 - ročné štúdium

Ročník	k 15.09.2024		k 30.06.2025	
	Počet tried	Počet žiakov	Počet tried	Počet žiakov
2	1	7	1	6
3	1	6		
Spolu	2	13	1	6

7. Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov**Zamestnanci školy (k 01.01.2025)**

Zamestnanci školy spolu	57
Počet pedagogických	31
Počet odborných	
Počet nepedagogických	26

Pedagogickí zamestnanci

	Spolu	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	Dopĺňajú si vzdelanie
Pedagogický asistent	2			
Učiteľ	26			

Odborní zamestnanci**Ďalší zamestnanci**

Kuchár	4
Upratovač	5
Ekonom	1

Iný nepedagogický zamestnanec	7
-------------------------------	---

8. Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Neodborne odučené hodiny

Kategória vyučovacieho predmetu	Počet hodín	V triedach	Počet učiteľov neodborne vyučujúcich predmet
predmety skupiny odborov vzdelávania ekonomika a organizácia, obchod a služby I	21.5		
dejepis	5	I.A, I.B, II.A, II.B, III.C, III.D	1
etická výchova	2	I.C, I.D, II.C, II.D	1
geografia	1	I.B	1
občianska náuka	1	II.A, II.B	1
matematika	2	I.B	1
anglický jazyk	3		1

Vzdelávanie zamestnancov

Typ vzdelávania	Počet učiteľov
-----------------	----------------

9. Informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Naša škola pripravila akcie a prezentácie na verejnosti, pravidelne študenti žijú svojím študentským životom. V

Dar od Chemolaku

Ďakujeme nášmu partnerovi CHEMOLAK a.s. Trenčín za pomoc s obstaraním farieb, ktoré budú použité na skrášlenie prostredia školy.

Slávnostné zasadnutie školského parlamentu

Prvé a zároveň slávnostné zasadnutie Školského parlamentu v školskom roku 2024/2025 sa konalo 7. októbra 2024. Novozvolení poslanci zložili poslanecký sľub a prebrali si menovacie dekréty.

Školský parlament bude fungovať v zložení: Jakub Černai, Adam Janovčík, Michaela Mátéffyová, Tamara Richtarechová, Nicolas Opáth, Alex Šedivý, Nina Pšenková, Ivana Uváčková, Jakub Motus, Adrián Šomogyi.

Čaká nás ďalší rok plný zaujímavých stretnutí, podujatí, spoluprác, nápadov a ich realizácií

Aj troška sa počíta

Príma balíček od Primy

Ďakujeme firme PRIMA BILAVČÍK, s.r.o. za krásny balíček. Naši študenti dostali ďalšie skvelé pomôcky na vyučovacie hodiny odborných predmetov.

Vedeli ste, že jablká majú svoj medzinárodný deň?

Participatívny rozpočet 2024 – realizácia

Ďakujeme všetkým žiakom a pedagógom, ktorí hlasovali a tým prejavili svoj záujem na chode, fungovaní a zmenách v škole. Výsledky z hlasovania o najlepšom participatívnom rozpočte už poznáte a my tu máme zrealizované projekty. Za sumu 1000€ sme nakúpili ochladzovače vzduchu a vaky na sedenie.

Halloween bol čarokrásny

Jesenná kvapka krvi TSK

Čo je doma, to sa počíta

Prváci stredoškolkami :-) IMATRIKULÁCIA

Tento rok sa konala na našej škole obnovená tradícia - Imatrikulačky prvákov. Tentoraz v réžii školského parlamentu.

Žiaden prvák sa nestane riadnym študentom našej školy, ak neprejde rituálom prijímania do radu študentov. Pripravili sme im teda zopár pekných a trochu i problematických úloh, aby sa mohli prejaviť ako zrelý jednotlivec, aj ako zdravý kolektív triedy. Takých študentov totiž na našej škole potrebujeme a našťastie všetci prváci bez problémov prešli zadanými úlohami.

Prváci riešili špeciálne úlohy, ktoré preverili ich odvahu, priebornosť a schopnosť nebrať sa príliš vážne (oblečení v pyžamku). Zložili imatrikulačný sľub a tak boli pasovaní za právoplatných žiakov našej školy.

Navždy sa zachová... 4.B 2021-2025

Netradičná stužková 4.C

V utorok 3. decembra 2024 naša škola navštívila divadelné predstavenie v nitrianskom Divadle Andreja Bagara.

Chalani zo 4.C triedy sa rozhodli, že využijú túto príležitosť a nechajú si pri soche kniežaťa Pribinu od svojej triednej pani učiteľky pripnúť maturitné stužky.

Navždy sa zachová aj netradičná stužková...

4.A je ostužkovaná

Mikuláš

Pred koncom kalendárneho roka prichádza december plný sviatkov a zimného čara. Mesiac plný osláv, radosti, snehu a lásky, ktorý otvára jeden milý sviatok nie len pre deti, ale aj pre dospelých. Mikuláš so sebou nosí vždy dobrú náladu a kopec sladkostí. Aj keď už nepatríme k tým malým deťom, predsa len sme si ako študenti strednej školy užili príchod mikulášskej skupiny, ktorá vyčarovala úsmev na tvári, aj dobrú vianočnú atmosféru. Celý deň sa našou školou ozývalo veľa smiechu, hudby, dobrej nálady a úsmevy sa šírili kade sa len dalo. cítiť, že chodbami a triedami presakuje už vianočná nálada a sme radi, že sme našou troškou mohli prispieť aj my. Za sprievodu prvých vločiek za oknami sme si zoblíekli kostýmy a pokračovali vo vyučovaní, avšak zážitok z tohto dňa zostane už nastalo nie len na našich fotkách, ale hlavne v myšliach.

Vianočná zbierka pre útulok

Bez zvierat si vieme predstaviť náš život iba ťažko. Mali by sme si preto uctiť ich prítomnosť, patrične to s nimi osláviť a dať im najavo, ako veľmi si vážime ich každodennú lásku, ktorú nám dávajú.

A preto ich chceme aj my podporiť a vyhlasujeme od 1.11.2024 na našej škole 2. ročník vianočnej zbierky pre Bánovský útulok.

Tešíme sa na Vašu pomoc!

Cestári dostali trojkráľový darček

Špeciálny darček priniesol na sviatok Troch kráľov župan Trenčianskeho samosprávneho kraja, Ing. Jaroslav Baška, na centrálu Správy ciest TSK v Trenčíne – dve nákladné vozidlá TATRA, ktoré poskladali študenti SOŠ strojníckej v Bánovciach nad Bebravou a SOŠ v Považskej Bystrici v rámci projektu Tatra do škôl.

"Odovzdali sme dve nové tatrovky s nadstavbami sypač a radlica na cestmajsterstvo do Púchova a do Bánoviec nad Bebravou. Dokopy už boli zložené na našich dvoch školách štyri tatrovky, tento rok poslanci schválili v rozpočte ďalšie dve tatrovky, ktoré by sa mali skladať na iných odborných školách v kraji," vysvetlil župan. Zdroj: tsk.sk

Nový dizajn webstránky školy

Stránka našej-vašej školy je od tejto chvíle nová, moderná, svieža...

Valentínska pošta prináša do školy lásku a radosť

Dnes je sviatok svätého Valentína a s ním aj obľúbená školská tradícia – valentínska pošta. Každý rok sa chodby našej školy zaplnia očakávaním, tajnými odkazmi a milými prekvapeniami. Študenti majú jedinečnú príležitosť poslať svojim priateľom, učiteľom či tajným láskam krásne odkazy plné srdečných slov. V priestoroch školy bola pripravená špeciálna valentínska schránka, do ktorej študenti mohli vhadzovať svoje odkazy. Stačilo napísať meno adresáta, pridať peknú správu a odovzdať lístok do schránky. Dnes školskí "poštári" doručili všetky odkazy ich šťastným príjemcom. Valentínska pošta je skvelý spôsob, ako potešiť svojich kamarátov a ukázať im, že si ich vážime. Nemusí ísť len o vyznanie lásky – stačí napísať milý odkaz plný priateľstva a podpory. Takéto malé gestá dokážu spríjemniť deň a vykúziť úsmev na tvári. Nezabúdajme, že slová majú veľkú silu. 

Hľadáme dobrovoľníkov na rodinné podujatie

Hľadáme zodpovedných dobrovoľníkov na zabezpečenie podujatia "Rozprávkovou cestou na priehradu 2025" v Bánovciach nad Bebravou.

Vašou úlohou bude na stanovištiach cestou od kúpaliska k priehrade dávať deťom rôzne úlohy. Všetky podrobnosti vysvetlí organizátor na spoločnom stretnutí.

Podujatie sa bude konať v sobotu 17. mája 2025 od 9:30 do 16:30 hod.

Prihlásiť sa môžete do 5. mája 2025 u p. uč. Braňa Mišáka, učebňa č. 32 na prízemí – prosíme, nie cez Edupage, iba OSOBNÉ.

Staň sa aj ty hrdinom za pár minút

Bežný odber krvi trvá 5 až 15 minút, čo v živote jednotlivca predstavuje úplne zanedbateľný čas. Toto malé-veľké gesto jedného človeka však dokáže zachrániť až 3 ľudské životy. Stať sa za pár minút hrdinom budete mať možnosť počas májovej župnej kvapky krvi.

Text a foto: tsk.sk

5. spoločný študentský ples

Spoločný študentský ples sa opäť úspešne uskutočnil. Na jeho prípravu sa aktívne podieľali študentské parlamenty všetkých stredných škôl v Bánovciach nad Bebravou za pomoci ďalších študentov. Príjemná atmosféra, výborná zábava trvajúca do rána a chutné občerstvenie prispeli k vydarenému večeru. Podujatie obohatila aj tombola s hodnotnými cenami od našich sponzorov, ktorým patrí veľká vďaka. Tešíme sa na ďalšie spoločné stretnutie.

DOBROVOLNÍCTVO: Natierame plot v MŠ Radlinského

Natieranie plota v Materskej škole, Ul. Radlinského 1668/10, Bánovce nad

Zhotoviteľia: žiaci I.B, II.B a III.B tri

10. Informácie o súťažiach a olympiádach, do ktorých sa škola zapojila**Účasť žiakov v olympiádach a súťažiach**

Oblasť	Názov súťaže	Kategória	Počet zapojených žiakov
Anglický jazyk	Olympiáda v anglickom jazyku	2D	24
	Olympiáda ľudských práv	Stredné školy	16
Slovenský jazyk	Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry	B	7
Slovenský jazyk	Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry	A	5
Matematika	Matematická olympiáda	A	5
Matematika	Matematická olympiáda	C	1
Slovenský jazyk	Prečo mám rád slovenčinu, prečo mám rád Slovensko	III.	2
Informatika	ZENIT v strojárstve	C	3
Informatika	ZENIT v strojárstve	A	5
Informatika	ZENIT v strojárstve	S	1
Informatika	ZENIT v elektronike	A	5
Informatika	ZENIT v elektronike	B	4
Informatika	ZENIT v programovaní	WebDeveloper	3
Informatika	ZENIT v programovaní	A	5
Informatika	ZENIT v programovaní	Grafik	10
Informatika	ZENIT v programovaní	B	6
Informatika	iBobor	Junior	10
Informatika	iBobor	Senior	24
Informatika	Python Cup	Python	12

Dosiahnuté úspechy

Oblasť	Súťaž	Kategória	Kolo	Umiestnenie	Počet úspešných	Počet zúčastnených
Anglický jazyk	Olympiáda v anglickom jazyku	2D	okresné kolo	2.	1	1
Slovenský jazyk	Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry	B	krajské kolo			1
	Olympiáda ľudských práv	Stredné školy	krajské kolo		1	1
Informatika	ZENIT v strojárstve	C	krajské kolo	3.		1
Informatika	ZENIT v strojárstve	A	krajské kolo	4.		1
Informatika	ZENIT v strojárstve	S	krajské kolo	5.		1
Informatika	ZENIT v elektronike	A	krajské kolo	4.		1
Informatika	ZENIT v programovaní	WebDeveloper	krajské kolo			2

Oblasť	Súťaž	Kategória	Kolo	Umiestnenie	Počet úspešných	Počet zúčastnených
Informatika	ZENIT v programovaní	A	krajské kolo			1
Informatika	ZENIT v programovaní	Grafik	krajské kolo			2
Informatika	ZENIT v programovaní	B	krajské kolo	4.	1	3
Informatika	iBobor	Junior	hlavná súťaž		1	10
Informatika	iBobor	Senior	hlavná súťaž		1	24
Informatika	Python Cup	Python	Školské kolo		8	12
Informatika	Python Cup	Python	Celoštátne kolo			2

11. Informácie o projektoch, do ktorých je škola alebo školské zariadenie zapojené

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
duálne vzdelávanie	2016	trvá	uplatniteľnosť žiakov na trhu práce
pomáhajúce profesie	2021	trvá	inklúzia. integrácia - počet zmaturovaných študentov
projekt ECDL	2022	trvá	počet testovaných študentov
IT akademia	2019	trvá	počet testovaných študentov
Vynimočné školy	2025	2025	obrazy v rámci arteterapie, podpora duševného zdravia

12. Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole alebo v školskom zariadení

V školskom roku 2024/2025 prebehlo zisťovanie štátnou školskou inšpekciou. Správa o výsledku školskej inšpekcie zo dňa 13.3.2025 Predmetom kontroly: **Realizácia externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky v strednej odbornej škole** Stav kontroly: neboli zistené žiadne pochybenia

Druh inšpekcie: V zmysle §20 ods. 5 písmena a) zákona 357/2015 Z. z. o finančnej kontrole a audite a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov - vykonanie kontroly o hospodárení a nakladania majetkom TSK v zmysle Zásad hospodárenia s majetkom TSK, schválených Zastupiteľstvom TSK. kontrola zameraná na vykonané práce a ich financovanie Ing. Jánom Ižvottom. TravelMorea Dolné Kočkovce pre Strednú odbornú školu strojnícku Bánovce nad Bebravou

Druh inšpekcie: kontrolované obdobie 01.01.2024 -31.12.2024

Predmetom kontroly je kontrola plnenie povinností zamestnávateľa podľa zákona súvisiacich s odvodom poistného na sociálne poistenie a príspevkov na starobné dôchodkové sporenie, kontrola splnenia povinností podľa § 231 ods. 1 písmeno j) zákona a kontrola správnosti plnenia povinností kontrolovaného subjektu uložených zákonov v § 231.

Stav kontroly. neboli zistené žiadne pochybenia

Druh inšpekcie: kontrola z Regionálneho úradu verejného zdravotníctva so sídlom v Trenčíne

Dátum kontroly: 14.03.2025

Predmetom kontroly bola kontrola školskej kuchyne podľa § 21 ods. 1. písmeno b) a §23 odst 2. zákona č. 152/1995 Z.z.

Stav kontroly: podľa priloženej zápisnice, odstránenie nedostatkov. Najväčší nedostatok je padajúca omietka, opakovaný nedostatok, - riešené s TSK vypracovaná projektová dokumentácia na zateplenie strechy školskej jedálne, výmena vzduchotechniky a zateplenie jedálne. Stav projektu: pripravená projektová dokumentácia.

Druh inšpekcie: kontrolované obdobie 25.9.2024 - 21.03.2025, kontrola na dodržiavanie povinností zamestnávateľa v zmysle Dohody č. 24/09/054/70 o zabezpečení podmienok vykonania praxe pre uchádzača o zamestnanie v rámci NP - Finančné stimuly pre zamestnanosť " Aktivita 3 - Poskytovanie finančných príspevkov na vykonávanie absolventskej praxe (Prax pre mladých) uzatvorenej podľa § 54 ods. 1 písmeno a) zákona č. 5/2004 Z.z. o službách v zamestnanosti a o zmene a doplnení niektorých.

Kontrola uzatvorená dňa 28.03.2025 - stav kontroly : neboli zistené žiadne pochybenia

13. Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy alebo školského zariadenia

Budova školy

Areál školy tvorí päť budov stojacich vedľa seba, ktoré sú navzájom poprepájané a príľahlý pozemok je vymedzený listom vlastníctva v katastri nehnuteľností. Jednotlivé budovy sú:

1. Budova teoretického vyučovania (BTV)
2. Budova školskej kuchyne a jedálne (BŠKJ)
3. Budova telocvične (BTE)
4. Budova dielni odborného výcviku (BOV)
5. Budova domova mládeže, označená ako blok 1506 a 1194 (BDM)

Odborné učebne

Prízemie budovy odborného výcviku

- o 1 CNC pracovisko
- o 1 pracovisko 3D geometrie
- o 1 pracovisko automechanikov
- o 1 pracovisko – učebňa autoelektroniky
- o 1 pracovisko – učebňa automatizácie
- o 1 pracovisko – učebňa CNC programovania
- o 1 pracovisko lakovníkov + striekací box
- o 1 pracovisko frézovania
- o 1 pracovisko brúsenia
- o 2 pracoviska sústruženia
- o 1 pracoviská ručného spracovania

1. poschodie budovy odborného výcviku

- o 2 odborné učebne pre vyučovanie MPS
- o 1 učebňa LAB – AUT
- o 1 učebňa LAB – diametral
- o 2 odborné učebne pre vyučovanie MES
- o 1 kancelária zástupcu RSOŠ pre OV
- o Kabinet ELE

2. poschodie budovy odborného výcviku

- o 1 odborná učebňa pre programovanie CNC strojov
- o 1 odborná učebňa pre vyučovanie CAD systémov
- o 1 učebňa pre vyučovanie TLY odborov
- o 1 odborná učebňa
- o 1 učebňa 3D tlače
- o 1 učebňa VYT na odbor MES

- o 1 učebňa pre odbor automechanik
- o 1 kabinet
- o 1 šatňa + sprchy

Učebne: spolu 23 klasických

- o prízemie - 2 tried (32, 35,)
- o 1. poschodie – 9 tried (č. 49, 51, 52, 54, 55, 57, 40, 42, 44)
- o 2. poschodie - 7 tried (71, 74, 75, 77, 60, 62, 64)
- o suterén - 1 trieda učebňa odbornej praxe

Odborné učebne: 7

- o odborná robotická učebňa – Robot KUKA – č.29
- o odborná učebňa kontroly a merania – č. 31
- o odborná učebňa ZSE – č.34
- o IKT učebňa č. 38
- o IKT č. 58
- o virtuálna učebňa č.69
- o IKT odborná učebňa č.72

Telocvične a ihriská

Funkčná moderná telocvičňa, škola nemá ihriská vonkajšie

v rokoch 2016 - 2023 bola kompletne zrekonštruovaná boli vymenené okná, urobená nová podlaha a vymaľované steny. Samotná miestnosť telocvične sa skladá okrem palubovky ešte z kabinetu vyučujúceho a odkladacích priestorov na telocvičné náradie. Neoddeliteľnou súčasťou prevádzky telocvične je šatňa pre sociálne zariadenia WC sprchy, ktoré sa nachádzajú na jednotlivých poschodiach.. V priestore telocvične sa nenachádza priestor pre divákov (hľadisko).

Sociálne zariadenia podľa poschodí:

Prízemie:

WC pre chlapcov 1 ks

Pisoár 1 ks

Umývadla 1 ks

1. poschodie:

WC pre dievčatá 1ks

Umývadlo 1 ks

WC pre chlapcov 1 ks

Pisoár 1 ks

Umývadla 4 ks

Sprchy 6 ks

2. poschodie:

WC pre chlapcov 1 ks

Pisoár 1 ks

Umývadla 1 ks

Rekonštrukcie

Tento školský rok škola začala z Plánu obnovy realizovať projekt Debarierizáciu Strednej odbornej školy strojníckej Bánovce nad Bebravou, v rámci ktorej bude vybudovaný bezbariérový prístup do všetkých častí budov školy. Jedná sa o vybudovanie výťahu, plošín, schodolezov, bezbariérového wc, a rampu pred školou.

14. Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

Kvalitné vzdelávanie a kvalifikovaní učitelia

Škola zabezpečuje výučbu prostredníctvom vysoko kvalifikovaných a skúsených pedagógov, ktorí kombinujú teoretické vedomosti s praktickými skúsenosťami.

Prepojenie praxe a teórie

Výučba je zameraná na praktické uplatnenie teoretických poznatkov, projektové úlohy a riešenie reálnych problémov, čím sa žiaci pripravujú na pracovný trh.

Duálne vzdelávanie a spolupráca s firmami v okrese Bánovce nad Bebravou

Vysoký počet žiakov sa zapája do duálneho vzdelávania, pričom škola spolupracuje so silnými firmami v okrese Bánovce nad Bebravou, ktoré sú dôveryhodní duálni partneri. Dlhodobá spolupráca so ZSE ako partnerom školy prináša žiakom odborné stáže a praktické skúsenosti.

Spolupráca so základnými a materskými školami

Škola má vynikajúcu spoluprácu so ZŠ a MŠ v okrese Bánovce nad Bebravou, čím podporuje prechod žiakov na strednú školu a rozvoj technického a ekonomického vzdelania už od mladšieho veku.

Kvalitné inkluzívne vzdelávanie a podpora slabších žiakov

Škola poskytuje inkluzívne vzdelávanie, individuálnu podporu pre slabších žiakov a motivuje ich k dosahovaniu lepších výsledkov. **Podpora duševného zdravia a zdravého životného štýlu**

Dôraz na psychickú pohodu a duševné zdravie žiakov prostredníctvom poradenských služieb, mentoringu a preventívnych programov. **Podpora fyzickej aktivity a cvičenia**, najmä pre chlapcov, prostredníctvom telesnej výchovy, športových súťaží a zážitkových aktivít.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a je potrebné zlepšenie

Na základe analýzy výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti, spätnej väzby od pedagogických zamestnancov, žiakov, rodičov a partnerov školy, ako aj kontrolných zistení, škola identifikovala nasledovné oblasti na zlepšenie:

1. Odborná príprava žiakov

Nedostatky: Niektoré praktické vyučovania a praxe na teoretickom vyučovaní prebiehajú v nedostatočne vybavených dielňach a elektrotechnických laboratóriách, čo obmedzuje rozvoj praktických zručností žiakov študijných odborov elektrotechnického zamerania. Tak isto aj nevyužívanie nových technológií na odbornom výcviku študijného odboru mechanik nastavovač a programátor zváracích strojov a zariadení

Návrh riešenia: postupná modernizácia odborných učební a dielní (využitie projektov IROP, Plánu obnovy, programov EÚ), aktívne vyhľadávanie spolupráce s regionálnymi firmami pre duálne vzdelávanie, zapojenie do programov na podporu technického vzdelávania (napr. Siemens, Škoda, VW).

2. Zlepšenie dochádzky a motivácie žiakov

Nedostatky: Vysoká miera absencie, najmä v nižších ročníkoch. Študenti nemajú vypestovanú zodpovednosť, precíznosť a presnosť v dochádzke na pracovisko k zamestnávateľovi ale aj do školy na teoretické alebo praktické vyučovanie, chýbajú mákky zručnosti u žiakov.

Návrh riešenia: zavedenie individuálnych motivačných pohovorov s triednymi učiteľmi, prepojenie výučby s praxou – častejšie návštevy firiem a exkurzie, využitie školského psychológa/sociálneho pedagóga na prevenciu a podporu žiakov. Komunikácia so zákonnými zástupcami.

3. Zvýšenie kvality výučby všeobecnovzdelávacích predmetov

Nedostatky: Slabšie výsledky v matematike a cudzích jazykoch pri externom testovaní.

Návrh riešenia: doučovanie v rámci NP Pomáhajúce profesie, zavedenie blokového vyučovania a využitie IKT vo vyučovaní (napr. online testovanie, simulácie), metodická podpora a vzdelávanie učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov. Využitie podporného tímu, využitie doučovania jednotlivých študentov, a podpora vzdelávania žiakov s IVP potrebami.

4. Zlepšenie interného hodnotenia a spätnej väzby

Nedostatky: Nedostatočné využívanie formatívneho hodnotenia a spätnej väzby vo vyučovaní.

Návrh riešenia: školenia a workshopy pre učiteľov zamerané na formatívne hodnotenie, zdieľanie dobrej praxe medzi učiteľmi, pravidelné pedagogické rady zamerané na analýzu výstupov žiakov.

5. Komunikácia a spolupráca s rodičmi

Nedostatky: Nízka účasť rodičov na triednych schôdkach a podujatiach školy.

Návrh riešenia: digitalizácia komunikácie (EduPage, emailové newslettre), organizovanie dní otvorených dverí zameraných aj na rodičov, zapájanie rodičov do kariérneho poradenstva.

Odporúčania na školský rok 2025/2026

Stanovené ciele pre školský rok 2025/2026

V nadväznosti na hodnotenie výsledkov školy v predchádzajúcom období a v súlade s dlhodobým zámerom školy boli pre školský rok 2024/2025 stanovené nasledovné strategické a rozvojové ciele:

1. Posilnenie odborného vzdelávania a praktickej prípravy zvýšiť počet žiakov zapojených do duálneho vzdelávania, modernizovať vybavenie školských dielní a odborných učební (najmä pre CNC obrábanie, automatizáciu a mechatroniku), zabezpečiť účasť žiakov na odborných súťažiach (SOČ, Zenit, Skills Slovakia) a stážiach.

2. Zlepšenie výsledkov v oblasti všeobecného vzdelávania zamerať sa na zlepšenie výsledkov z matematiky a technickej angličtiny, zaviesť doučovanie a podporné skupiny pre žiakov s ťažkosťami v učení, podporiť využívanie digitálnych nástrojov (napr. interaktívne testovanie, online simulácie, softvér na technické kreslenie).

3. Rozvoj pedagogických zamestnancov pokračovať v ďalšom vzdelávaní pedagógov, najmä v oblasti odborných predmetov, IKT a formatívneho hodnotenia, organizovať vnútroškolské metodické dni na zdieľanie dobrej praxe, podporovať mladých učiteľov formou mentoringu.

4. Zefektívnenie komunikácie a spolupráce s rodičmi a partnermi zlepšiť digitálnu komunikáciu s rodičmi (EduPage, e-mail, školský web), rozšíriť spoluprácu s podnikmi v regióne pre exkurzie, prednášky, odbornú prax, vytvoriť databázu firiem, ktoré sú ochotné participovať na výchove a vzdelávaní.

5. Zvýšenie atraktivity školy pre žiakov základných škôl zorganizovať Deň otvorených dverí s ukázkami praktickej výučby a moderných technológií, vytvoriť promo video školy a aktualizovať webové a sociálne kanály školy, spolupracovať s výchovnými poradcami ZŠ pri kariérnom poradenstve.

6. Podpora inklúzie a zdravého školského prostredia pokračovať v implementácii princípov inkluzívneho vzdelávania (napr. individuálny prístup k žiakom so ŠVVP), zapojiť školu do projektov na podporu duševného zdravia žiakov a prevenciu šikany, modernizovať oddychové zóny pre žiakov (napr. čítárne, vonkajšie priestory).

15. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v SŠ

	Počet žiakov
Žiaci so ŠVVP	43
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	
Zdravotne znevýhodnení / nadaní	43
Autizmus / pervazívna vývinová porucha	6
Mentálne postihnutie	1
Narušená komunikačná schopnosť	1
Poruchy aktivity a pozornosti	19
Poruchy správania	1
Telesné postihnutie	1
Vývinové poruchy učenia	30

ŠVVP v jednotlivých ročníkoch

druh/ročník	1	2	3	4
Zo sociálne znevýhodneného prostredia				
Zdravotne znevýhodnení / nadaní	15	9	15	4
Autizmus / pervazívna vývinová porucha	2	1	3	
Mentálne postihnutie	1			
Narušená komunikačná schopnosť	1			

druh/ročník	1	2	3	4
Poruchy aktivity a pozornosti	7	2	7	3
Poruchy správania	1			
Telesné postihnutie			1	
Vývinové poruchy učenia	10	7	10	3
Spolu so ŠVVP	15	9	15	4

Druhy zdravotného znevýhodnenia / nadania v ročníkoch

druh/ročník	1	2	3	4
AUT: žiak s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami	2	1	1	
AUTBM: žiak s autizmom alebo s inou pervazívnou vývinovou poruchou bez mentálneho postihnutia	2	1	3	
MENA: žiak s mentálnym postihnutím variant A - ľahký stupeň	1			
MP: žiak s mentálnym postihnutím	1			
NKS2: žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou - s poruchami reči	1			
NKS: žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou	1			
PA a P: žiak s poruchami aktivity a pozornosti	7	2	7	3
PS: žiak s poruchami správania	1			
TELA: žiak s telesným postihnutím - všeobecne			1	
TP: žiak s telesným postihnutím			1	
VPU1: žiak s vývinovými poruchami učenia - dyslexia	7	5	6	2
VPU2: žiak s vývinovými poruchami učenia - dysgrafia	6	4	8	1
VPU3: žiak s vývinovými poruchami učenia - dysortografia	7	6	8	2
VPU4: žiak s vývinovými poruchami učenia - dyskalkúlia			1	
VPU: žiak s vývinovými poruchami učenia	10	7	10	3
skupina: 1	11	8	12	4
skupina: 2	4	1	2	

16. Prijímacie konanie do 1. ročníka strednej školy**Prijímacie konanie do 1. ročníka**

Trieda/odbor	Prijaté prihlášky	Počet úspešných žiakov	Počet prijatých žiakov	Z toho bez prijímacej skúšky	Počet zapísaných žiakov
2381M00 strojárstvo	7		2		2
2387M00 mechatronika	24		11		11
3918M00 technické lýceum	31		16		16
2411K00 mechanik nastavovač	16		10		10

Trieda/odbor	Prijaté prihlášky	Počet úspešných žiakov	Počet prijatých žiakov	Z toho bez prijímacej skúšky	Počet zapísaných žiakov
2426K00 programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení	17		11		11
2682K00 mechanik počítačových sietí	22		10		10
2697K00 mechanik elektrotechnik	30		12		12
2487H01 autoopravár - mechanik	26		11		11
2464H00 strojný mechanik	14		8		8

17. Žiaci prijatí do vyšších ročníkov

Žiaci prijatí do vyšších ročníkov

Trieda	Počet prijatých žiakov	Z ktorej školy
II.C	3	

18. Zoznam študijných odborov a zoznam učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie

Študijné odbory

Ročník	Trieda	Kód odboru	Názov odboru	Počet žiakov k 15.09.2024
1	I.A	2387M	mechatronika	6
1	I.A	2381M	strojárstvo	8
1	I.B	3918M	technické lýceum	12
1	I.B	6327M	ekonomické a administratívne služby v podnikaní	8
1	I.C	2697K	mechanik elektrotechnik	14
1	I.C	2682K	mechanik počítačových sietí	10
1	I.D	2426K	programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení	11
1	I.D	2411K	mechanik nastavovač	9
1	I.E	2487H01	autoopravár - mechanik	14
2	II.A	2381M	strojárstvo	8
2	II.A	2387M	mechatronika	7
2	II.B	3918M	technické lýceum	12

Ročník	Trieda	Kód odboru	Názov odboru	Počet žiakov k 15.09.2024
2	II.B	6352M	obchod a podnikanie	7
2	II.C	2697K	mechanik elektrotechnik	15
2	II.C	2682K	mechanik počítačových sietí	10
2	II.D	2426K	programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení	14
2	II.D	2411K	mechanik nastavovač	8
2	II.E	6489H	hostinský, hostinská	7
2	II.E	2487H01	autoopravár - mechanik	13
3	III.A	2381M	strojárstvo	7
3	III.A	2387M	mechatronika	7
3	III.B	6352M	obchod a podnikanie	7
3	III.B	3918M	technické lýceum	12
3	III.C	2697K	mechanik elektrotechnik	10
3	III.C	2682K	mechanik počítačových sietí	9
3	III.D	2426K	programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení	12
3	III.D	2411K	mechanik nastavovač	9
3	III.E	2487H01	autoopravár - mechanik	10
3	III.E	6489H	hostinský, hostinská	6
4	IV.A	3918M	technické lýceum	11
4	IV.A	2387M	mechatronika	9
4	IV.A	2381M	strojárstvo	6
4	IV.B	2682K	mechanik počítačových sietí	10
4	IV.B	2697K	mechanik elektrotechnik	10
4	IV.C	2426K	programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení	10
4	IV.C	2411K	mechanik nastavovač	6

19. Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Koncoročná klasifikácia po predmetoch

Trieda	ADK	ANJ	AGO	APE	AEN	API	AME	APT	ASF	AUT	AUTcv	APW	AUO	CDS	CHE
I.A		2.57													1.57
I.B	2.56	2.67	1.50			1.17									1.22
I.C		2.58													

Trieda	ADK	ANJ	AGO	APE	AEN	API	AME	APT	ASF	AUT	AUTcv	APW	AUO	CDS	CHE
I.D		3.12													
I.E		3.42											3.33		
II.A		2.75								3.17		2.57			
II.B	2.50	2.11	1.67											1.92	1.08
II.C		2.50								2.42					
II.D		3.23													
II.E		2.74											2.31		1.00
III.A		2.86					2.14					2.71			
III.B	1.86	2.06	1.64	1.00										1.91	
III.C		2.32													
III.D		3.38													
III.E		2.92											3.13		
IV.A		2.12	1.45						2.50			2.33		1.00	
IV.B		2.70													
IV.C		2.94													
Priemer	2.31	2.72	1.57	1.00		1.17	2.14		2.50	2.80		2.54	2.92	1.61	1.22

Trieda	CVI	TCKcv	TECcv	STTcv	DNV	DSY	DEJ	DOA	EKC	EKO	ERP	ELR	ESP	EPU	ELE
I.A		2.15					1.54								
I.B							1.19			2.11					
I.C															
I.D		2.94	2.18												
I.E															
II.A							2.00								3.57
II.B						2.00	1.26		1.29		1.71				
II.C												2.23			2.73
II.D			3.36												
II.E								3.31		2.26					
III.A															3.29
III.B					1.71	2.00			1.29	1.36	1.86				
III.C							1.42					2.00	3.20		3.00
III.D			3.10				2.33								
III.E								3.25		2.85					
IV.A										1.64					
IV.B										1.95			3.60		
IV.C			2.27							1.50					
Priemer		2.55	2.73		1.71	2.00	1.62	3.28	1.29	1.95	1.79	2.12	3.40		3.15

Trieda	ELEcv	ELEcv	ELS	ETS	ETScv	ELM	ELMc	ELK	ELKcv	ELG	ETV	FIA	FYZ	GEG	GRS
I.A								2.50					2.69		
I.B													2.17	1.44	
I.C								3.13		2.27			1.83		
I.D													3.12		
I.E															
II.A								3.86							2.00

Trieda	ELEcv	ELEcv	ELS	ETS	ETScv	ELM	ELMcV	ELK	ELKcv	ELG	ETV	FIA	FYZ	GEG	GRS
II.B															
II.C													2.00		
II.D													2.95		
II.E								3.31					3.38		
III.A															2.00
III.B															
III.C															
III.D															2.43
III.E								3.13							
IV.A				2.67											2.50
IV.B				2.75											
IV.C															2.50
Priemer				2.71				3.19		2.27			2.59	1.44	2.29

Trieda	GSS	HOG	HVY	HSZ	ISY	INF	IVT	INP	KOC	KOM	KAJ	KBZ	MEK	MNZ	MKT
I.A						1.86					2.50				
I.B						1.33					2.33				
I.C						1.60									
I.D						1.56									
I.E						1.67									
II.A									1.33		2.92				
II.B								2.00			2.32				1.71
II.C	1.08														
II.D															
II.E				1.83											
III.A									1.86	3.21	2.93				
III.B								2.29			1.78				
III.C															
III.D															
III.E			1.80	2.60											
IV.A									2.17	2.67	2.04				
IV.B															
IV.C															
Priemer	1.08		1.80	2.22		1.60		2.15	1.79	2.94	2.40				1.71

Trieda	MMU	MAT	MEC	MECcv	MNK	MRS	MSA	MVS	MIT	MITcv	NBV	NBE	NBK	NAM	NAN
I.A		2.57	2.15											2.54	
I.B		2.00													
I.C		2.29													
I.D		3.18													
I.E		2.92													
II.A		3.25	2.15		3.71									2.67	
II.B		2.28													
II.C		2.73													
II.D		3.36													

Trieda	MMU	MAT	MEC	MECcv	MNK	MRS	MSA	MVS	MIT	MITcv	NBV	NBE	NBK	NAM	NAN
II.E		3.05													
III.A		2.86	2.57		3.00										
III.B		2.22							1.55						
III.C		2.79				2.00									
III.D		3.38													
III.E		3.15													
IV.A		2.62			2.89				1.73						
IV.B		2.35				3.10									
IV.C		3.19													
Priemer		2.79	2.29		3.20	2.55			1.64					2.61	

Trieda	NEJ	OBS	OAB	OBN	PRX	ODF	OVY	OV-elec	OV-DGO	OV-ele aom	OVY-ex	OVYTCK	OSY	POG	PVY
I.A				2.29											
I.B	1.89		1.11	1.95	2.00									1.50	
I.C							1.75								
I.D							2.53								
I.E							2.08								
II.A				2.25											
II.B	2.00			1.42									1.75	1.25	
II.C				2.05			1.45								
II.D				2.73			1.86								
II.E							1.68								2.17
III.A				2.86											
III.B	1.57			2.00									1.73	1.36	
III.C							1.26								
III.D							2.05								
III.E				3.08			2.62								2.40
IV.A													1.55	1.45	
IV.B							1.65								
IV.C							2.44								
Priemer	1.82		1.11	2.29	2.00		1.94						1.68	1.39	2.29

Trieda	PČOZstr	PČOZoap	PČOZme	PČOZtly	PČOZpozs	PČOZmps	PČOZ	PČOZmn	PČOZpvrs	PČOZmnk	PRN	PRA	PRAek	PIT	PITcv
I.A												1.85			
I.B												1.08			
I.C															
I.D															
I.E															
II.A												2.23			
II.B												1.00			
II.C															
II.D															
II.E															
III.A												2.86		3.14	
III.B												1.55			

Trieda	PČOZstr	PČOZoap	PČOZme	PČOZtly	PČOZpozs	PČOZmps	PČOZ	PČOZmn	PČOZpvrs	PČOZmnk	PRN	PRA	PRAek	PIT	PITcv
III.C															
III.D															
III.E															
IV.A												1.80		2.44	
IV.B															
IV.C															
Priemer												1.77		2.79	

Trieda	PRO	PCN	PCM	PGZ	SWW	PR2	PPU	ROV	RDE	RPJ	RVJ	RUJz	SIE	SIEcv	SIZ
I.A															
I.B	1.75						2.67								
I.C					2.00										
I.D															
I.E															
II.A															
II.B	1.67														
II.C					2.40										
II.D	2.41														
II.E															
III.A			1.71												
III.B	2.27												2.18		
III.C					2.44						2.20				
III.D	2.67														
III.E															
IV.A	2.27		2.20							2.15			2.09		
IV.B					1.90						3.30				
IV.C	2.38														
Priemer	2.20		1.96		2.19		2.67			2.15	2.75		2.14		

Trieda	SJL	SRH	KMM	SOX	SSK	Spr	STO	STC	STT	STTcv	STZ	STN	STRcv	TCE	TFY
I.A	2.77					1.29			2.85						
I.B	2.67		1.14	1.33		1.00									
I.C	2.88					1.00									
I.D	3.82					1.00			2.88			2.59			
I.E	3.46								3.08						
II.A	2.92					1.00		1.83	2.50			3.14			
II.B	2.42					1.00									
II.C	2.82					1.00									
II.D	3.18					1.00			2.77			3.09			
II.E	2.53		1.50			1.05	1.67								
III.A	2.57					1.14		2.29	2.14			2.14			
III.B	1.94		1.00			1.00									
III.C	2.95					1.00									
III.D	3.71					1.00									
III.E	3.38					2.15	2.60								

Trieda	SJL	SRH	KMM	SOX	SSK	Spr	STO	STC	STT	STTcv	STZ	STN	STRcv	TCE	TFY
IV.A	3.04					1.00		3.50	4.00			2.78			
IV.B	3.00					1.00									
IV.C	3.19					1.00									
Priemer	2.96		1.21	1.33		1.10	2.14	2.54	2.89			2.75			

Trieda	TEG	TNI	TCK	TMA	TMR	HWW	TEA	TCR	TEC	TIR	TIRcv	TPS	TPScv	TSV	TČOZstr
I.A			2.08											1.18	
I.B							2.00							1.37	
I.C			2.00			2.67								1.29	
I.D			2.59						1.76					1.50	
I.E			2.17											1.45	
II.A														1.00	
II.B										1.25				1.12	
II.C						2.90								1.30	
II.D			2.59						3.41					1.10	
II.E			2.38						2.83					1.69	
III.A														1.38	
III.B										1.45				1.35	
III.C						2.56								1.16	
III.D		3.10			3.43				2.76					1.60	
III.E									2.60					1.69	
IV.A										1.55				1.39	
IV.B						2.30								1.39	
IV.C		2.47			2.44				2.87					1.00	
Priemer		2.79	2.30		2.94	2.61	2.00		2.71	1.42				1.33	

Trieda	TČOZe p	TČOZ	TČOZoap	TČOZe t	TČOZme	TČOZoap	TČOZ tly	TČOZ pozs	TČOZ pm	TČOZ mps	TČOZ mn	TČOZ pvrs	TČOZmnk	TVZ	UCT
I.A															
I.B															
I.C															
I.D															
I.E															
II.A															
II.B														1.00	2.67
II.C															
II.D															
II.E															
III.A															
III.B															2.71
III.C															
III.D															
III.E															
IV.A															
IV.B															
IV.C															
Priemer														1.00	2.69

Trieda	UAD	UCX	VYT	ZAN	ZAE	ZAP	ZLR	ZTH	ZTHcv	ZYU	Priemer
I.A											2.23
I.B											1.79
I.C											2.22
I.D											2.61
I.E					3.75		3.17				2.87
II.A											2.55
II.B								2.17			1.76
II.C											2.20
II.D											2.78
II.E											2.44
III.A											2.58
III.B											1.79
III.C											2.21
III.D											2.83
III.E											2.82
IV.A				1.67							2.17
IV.B											2.39
IV.C											2.45
Priemer				1.67	3.75		3.17	2.17			2.37

Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov	prospel(a) s vyznamenaním	prospel(a) veľmi dobre	prospel(a)	neprospel(a)	neklasifikovaný(á)	∅
I.A	14	2	2	9		1	
I.B	21	5	9	7			
I.C	24	1	8	14		1	
I.D	18		2	13	2	1	
I.E	13			12		1	
II.A	13		1	12			
II.B	19	4	9	5		1	
II.C	25	2	6	14		3	
II.D	22		3	19			
II.E	19	1	4	14			
III.A	14		2	12			
III.B	18	6	6	6			
III.C	19	2	4	13			
III.D	21		1	20			
III.E	13	1		12			
IV.A	26	5	6	14	1		
IV.B	20	2	6	11	1		
IV.C	16	1	3	11		1	

Trieda	Počet žiakov	prospel(a) s vyznamenaním	prospel(a) veľmi dobre	prospel(a)	neprospel(a)	neklasifikovaný(á)	∅
Spolu	335	32	72	218	4	9	

Dochádzka žiakov za I. a II. polrok

Trieda	Žiakov	Vymeškané hodiny			Vymeškané (avg)			Ospravedlnené			Ospravedlnené (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
I.A	14	912	1139	2051	65,14	81,36	146.50	900	1131	2031			145.07
I.B	21	1352	1278	2630	67,60	60,86	125.24	1352	1278	2630			125.24
I.C	24	1823	1986	3809	79,26	82,75	158.71	1823	1986	3809			158.71
I.D	18	1401	1298	2699	82,41	72,11	149.94	1394	1284	2678			148.78
I.E	13	888	1837	2725	68,31	141,31	209.62	848	1446	2294			176.46
II.A	13	1877	699	2576	125,13	53,77	198.15	1392	696	2088			160.62
II.B	19	1446	1441	2887	76,11	75,84	151.95	1446	1441	2887			151.95
II.C	25	1849	1969	3818	73,96	78,76	152.72	1844	1955	3799			151.96
II.D	22	1083	1160	2243	49,23	52,73	101.95	1064	1151	2215			100.68
II.E	19	1636	857	2493	81,80	45,11	131.21	1549	822	2371			124.79
III.A	14	1176	1445	2621	84,00	103,21	187.21	1169	1422	2591			185.07
III.B	18	1932	2183	4115	101,68	121,28	228.61	1708	2176	3884			215.78
III.C	19	1803	1699	3502	94,89	89,42	184.32	1803	1699	3502			184.32
III.D	21	1904	1504	3408	90,67	71,62	162.29	1877	1500	3377			160.81
III.E	13	2148	1755	3903	134,25	135,00	300.23	1771	1476	3247			249.77
IV.A	26	2544	2715	5259	97,85	104,42	202.27	2495	2679	5174			199.00
IV.B	20	1589	1755	3344	79,45	87,75	167.20	1587	1754	3341			167.05
IV.C	16	1711	1462	3173	106,94	91,38	198.31	1676	1441	3117			194.81
Spolu	335	29074	28182	57256	86.79	84.13	170.91	27698	27337	55035	82.68	81.60	164.28

Trieda	Žiakov	Neospravedlnené			Neospravedlnené (avg)			Neskoré príchody			Neskoré (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
I.A	14	12	8	20			1.43		5	5	0,00	0,36	0.36
I.B	21						0.00		44	44	0,00	2,10	2.10
I.C	24						0.00		16	16	0,00	0,67	0.67
I.D	18	7	14	21			1.17		15	15	0,00	0,83	0.83
I.E	13	40	391	431			33.15		78	78	0,00	6,00	6.00
II.A	13	485	3	488			37.54		9	9	0,00	0,69	0.69
II.B	19						0.00				0,00	0,00	0.00
II.C	25	5	14	19			0.76		20	20	0,00	0,80	0.80
II.D	22	19	9	28			1.27		6	6	0,00	0,27	0.27
II.E	19	87	35	122			6.42		25	25	0,00	1,32	1.32
III.A	14	7	23	30			2.14		69	69	0,00	4,93	4.93
III.B	18	224	7	231			12.83				0,00	0,00	0.00
III.C	19						0.00		52	52	0,00	2,74	2.74
III.D	21	27	4	31			1.48		32	32	0,00	1,52	1.52
III.E	13	377	279	656			50.46				0,00	0,00	0.00
IV.A	26	49	36	85			3.27				0,00	0,00	0.00
IV.B	20	2	1	3			0.15				0,00	0,00	0.00

Trieda	Žiakov	Neospravedlnené			Neospravedlnené (avg)			Neskoré príchody			Neskoré (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
IV.C	16	35	21	56			3.50				0,00	0,00	0.00
Spolu	335	1376	845	2221	4.11	2.52	6.63		371	371	0.00	1.11	1.11

Koncoročná klasifikácia

Trieda	Priemer	Počet známok						Počet žiakov			
		výborný	chválitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný	neklasifikovaný(á)	samé jednotky	dostatočný	nedostatočný	Znížená známka zo správania
I.A	2.23	72	70	71	19		9		6		2
I.B	1.79	182	103	67	12			1	6		
I.C	2.22	83	77	77	15		1		8		
I.D	2.61	50	72	62	48	3	13		14	2	
I.E	2.87	20	29	42	41		8		13		
II.A	2.55	42	59	55	37				10		
II.B	1.76	164	101	46	10		5		5		
II.C	2.20	99	72	57	34		21		9		
II.D	2.78	67	56	98	85				16		
II.E	2.44	64	68	59	40				14		1
III.A	2.58	40	58	81	30				7		1
III.B	1.79	152	101	41	15				6		
III.C	2.21	77	56	54	22				12		
III.D	2.83	46	71	76	79				19		
III.E	2.82	30	26	50	47			1	12		5
IV.A	2.17	142	140	84	42	1		1	12	1	
IV.B	2.39	67	53	51	36	1		1	10	1	
IV.C	2.45	64	44	66	30	1	3		10	1	
Spolu		1461	1256	1137	642	6	60	4	189	5	9

Výchovné opatrenia za I. a II. polrok

Trieda	Návrh - Návrh na zníženú známku zo správania		Návrh - Pokarhanie od riaditeľa		Návrh - Pochvala od triedneho učiteľa		Zatiaľ neschválené - Pochvala od riaditeľa		Zatiaľ neschválené - Návrh na zníženú známku zo správania		Zatiaľ neschválené - Pokarhanie od riaditeľa		Pochvala od triedneho učiteľa		Zatiaľ neschválené - Pochvala od triedneho učiteľa
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.
I.A	1		1		1			1		2		1			
I.B								7					6		
I.C															
I.D								1							
I.E	1		1												
II.A	2														
II.B													1		
II.C					1			2							

Trieda	Návrh - Návrh na zníženú známku zo správania		Návrh - Pokarhanie od riaditeľa		Návrh - Pochvala od triedneho učiteľa		Zatiaľ neschválené - Pochvala od riaditeľa		Zatiaľ neschválené - Návrh na zníženú známku zo správania		Zatiaľ neschválené - Pokarhanie od riaditeľa		Pochvala od triedneho učiteľa		Zatiaľ neschválené - Pochvala od triedneho učiteľa
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.
II.D			3												
II.E	3				1			1				4			
III.A															
III.B			1		3			4							
III.C															
III.D															
III.E															
IV.A	3		2		2			5							
IV.B															
IV.C															
Spolu	10		8		8			21		2		5	7		

Trieda	Zatiaľ neschválené - Pochvala od triedneho učiteľa	Pokarhanie od riaditeľa		Pokarhanie od triedneho učiteľa		Návrh - Napomenutie od triedneho učiteľa (Všeobecné)		Návrh - Podmienečné vylúčenie zo štúdia		Pochvala od riaditeľa		Zatiaľ neschválené - Napomenutie od triedneho učiteľa (Všeobecné)	Zatiaľ neschválené - Pokarhanie od triedneho učiteľa		
	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
I.A															
I.B															
I.C	4														
I.D		1		1											
I.E															
II.A		2				5		2							
II.B											4				
II.C	6					6							5		1
II.D															
II.E		3													
III.A			1										2		
III.B	1	1						1					2		1
III.C															
III.D		4													
III.E			5							1	1				
IV.A													5		
IV.B															
IV.C															
Spolu	11	11	6	1		11		3		1	5		14		2

Trieda	Napomenutie za slabý prospech		Napomenutie od triedneho učiteľa (Všeobecné)		Návrh - Pokarhanie od triedneho učiteľa		Návrh - Pochvala od riaditeľa		Podmienečné vylúčenie zo štúdia		Návrh na zníženú známku zo správania		Vylúčenie zo štúdia	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
I.A														
I.B														
I.C														
I.D														
I.E														
II.A														
II.B														
II.C														
II.D	2		1											
II.E					3		1							
III.A										1				
III.B											1			
III.C														
III.D														
III.E									3		5		2	
IV.A					3		1							
IV.B														
IV.C														
Spolu	2		1		6		2		3	1	6		2	

20. Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Koncoročná klasifikácia po predmetoch

Trieda	Spr	SJL	ANJ	KAJ	NEJ	AGO	ETV	NBV	DEJ	OBN	GEG	FYZ	CHE	MAT	INF
I.B	1.00	3.22	3.22	2.89	1.89				1.33	2.44	1.44		1.22	2.00	1.33
Priemer	1.00	3.22	3.22	2.89	1.89				1.33	2.44	1.44		1.22	2.00	1.33

Trieda	TSV	EKO	KMM	OAB	PPU	ADK	PRX	SOX	PRO	TEA	API	POG	PRA	Priemer
I.B	1.57	2.11	1.33	1.11	2.67	2.56	2.00							2.03
Priemer	1.57	2.11	1.33	1.11	2.67	2.56	2.00							2.03

Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov	prospel(a) s vyznamenaním	prospel(a) veľmi dobre	prospel(a)	neprospel(a)	neklasifikovaný(á)	Ø
I.B	9		3	6			

Trieda	Počet žiakov	prospeľ(a) s vyznamenaním	prospeľ(a) veľmi dobre	prospeľ(a)	neprospeľ(a)	neklasifikovaný(á)	∅
Spolu	9		3	6			

Dochádzka žiakov za I. a II. polrok

Trieda	Žiakov	Vymeškané hodiny			Vymeškané (avg)			Ospravedlnené			Ospravedlnené (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
I.B	9	482	565	1047	60,25	62,78	116.33	482	565	1047			116.33
Spolu	9	482	565	1047	53.56	62.78	116.33	482	565	1047	53.56	62.78	116.33

Trieda	Žiakov	Neospravedlnené			Neospravedlnené (avg)			Neskoré príchody			Neskoré (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
I.B	9						0.00		24	24	0,00	2,67	2.67
Spolu	9				0.00	0.00	0.00		24	24	0.00	2.67	2.67

Koncoročná klasifikácia

Trieda	Priemer	Počet známok						Počet žiakov			
		výborný	chválitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný	neklasifikovaný(á)	samé jednotky	dostatočný	nedostatočný	Znížená známka zo správania
I.B	2.03	182	103	67	12				6		
Spolu		182	103	67	12				6		

Výchovné opatrenia za I. a II. polrok

Trieda	Pochvala od triedneho učiteľa		Zatiaľ neschválené - Pochvala od riaditeľa	
	I.	II.	I.	II.
I.B	1			2
Spolu	1			2

21. Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Koncoročná klasifikácia po predmetoch

Trieda	Spr	SJL	ANJ	KAJ	ETV	NBV	DEJ	OBN	FYZ	CHE	MAT	INF	TSV	ELK	MEC
I.A	1.25	2.86	2.75	2.50			1.43	2.38	2.71	1.63	3.13	1.75	1.20		2.43
II.A	1.00	2.60	2.60	2.80			1.60	2.00			3.20		1.00		1.83
III.A	1.00	2.43	3.00	2.86				3.14			3.14		1.33		
IV.A	1.00	3.83	2.67	2.67							3.00		1.20		
Priemer	1.06	2.93	2.76	2.71			1.52	2.51	2.71	1.63	3.12	1.75	1.18		2.13

Trieda	STT	NAM	TCK	TCKcv	PRA	ELKcv	STC	KOC	AUT	GRS	STN	ELE	APW	MNK	ELEcv
I.A	3.00	2.71	2.29	2.14	2.29										
II.A	2.50	2.67			3.00		1.83	1.33	3.17	2.00					
III.A	2.14				2.86		2.29	1.86		2.00					
IV.A	4.00						3.50	2.17		2.50					

Trieda	STT	NAM	TCK	TCKcv	PRA	ELKcv	STC	KOC	AUT	GRS	STN	ELE	APW	MNK	ELEcv
Priemer	2.91	2.69	2.29	2.14	2.72		2.54	1.79	3.17	2.17					

Trieda	AME	KOM	PCM	PIT	PRX	AGO	ZAN	ASF	RPJ	ETS	OSY	EKO	SIE	MIT	PRO
I.A															
II.A															
III.A	2.14	3.14	1.71												
IV.A		2.67	2.17				1.83	2.50	2.33						
Priemer	2.14	2.91	1.94				1.83	2.50	2.33						

Trieda	CDS	TIR	POG	Priemer
I.A				2.35
II.A				2.29
III.A				2.45
IV.A				2.67
Priemer				2.44

Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov	prospel(a) s vyznamenaním	prospel(a) veľmi dobre	prospel(a)	neprospel(a)	neklasifikovaný(á)	Ø
I.A	8	1		6		1	
II.A	6		1	5			
III.A	7		1	6			
IV.A	6		1	4	1		
Spolu	27	1	3	21	1	1	

Dochádzka žiakov za I. a II. polrok

Trieda	Žiakov	Vymeškané hodiny			Vymeškané (avg)			Ospravedlnené			Ospravedlnené (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
I.A	8	682	758	1440	85,25	94,75	180.00	670	750	1420			177.50
II.A	6	1319	266	1585	164,88	44,33	264.17	834	266	1100			183.33
III.A	7	643	955	1598	91,86	136,43	228.29	642	941	1583			226.14
IV.A	6	747	613	1360	124,50	102,17	226.67	734	603	1337			222.83
Spolu	27	3391	2592	5983	125.59	96.00	221.59	2880	2560	5440	106.67	94.81	201.48

Trieda	Žiakov	Neospravedlnené			Neospravedlnené (avg)			Neskoré príchody			Neskoré (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
I.A	8	12	8	20			2.50		2	2	0,00	0,25	0.25
II.A	6	485		485			80.83		2	2	0,00	0,33	0.33
III.A	7	1	14	15			2.14		23	23	0,00	3,29	3.29
IV.A	6	13	10	23			3.83				0,00	0,00	0.00

Trieda	Žiakov	Neospravedlnené			Neospravedlnené (avg)			Neskoré príchody			Neskoré (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
Spolu	27	511	32	543	18.93	1.19	20.11		27	27	0.00	1.00	1.00

Koncoročná klasifikácia

Trieda	Priemer	Počet známok						Počet žiakov			
		výborný	chváľitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný	neklasifikovaný(á)	samé jednotky	dostatočný	nedostatočný	Znížená známka zo správania
I.A	2.35	72	70	71	19		9		4		1
II.A	2.29	42	59	55	37				4		
III.A	2.45	40	58	81	30				3		
IV.A	2.67	142	140	84	42	1			5	1	
Spolu		296	327	291	128	1	9		16	1	1

Výchovné opatrenia za I. a II. polrok

Trieda	Návrh - Návrh na zníženu známku zo správania		Zatiaľ neschválené - Návrh na zníženu známku zo správania		Zatiaľ neschválené - Pokarhanie od riaditeľa		Pokarhanie od riaditeľa		Návrh - Napomenutie od triedneho učiteľa (Všeobecné)		Návrh - Podmienečné vylúčenie zo štúdia	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
I.A	1			1		1						
II.A	2						2		1		2	
III.A								1				
IV.A												
Spolu	3			1		1	2	1	1		2	

Trieda	Zatiaľ neschválené - Napomenutie od triedneho učiteľa (Všeobecné)		Návrh - Pochvala od triedneho učiteľa		Návrh - Pokarhanie od triedneho učiteľa		Návrh - Pokarhanie od riaditeľa		Zatiaľ neschválené - Pochvala od riaditeľa	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
I.A										
II.A										
III.A		2								
IV.A		2	1		2		2			1
Spolu		4	1		2		2			1

22. Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Koncoročná klasifikácia po predmetoch

Trieda	Spr	SJL	ANJ	KAJ	ETV	NBV	DEJ	OBN	FYZ	CHE	MAT	INF	TSV	ELK	MEC
I.A	1.33	2.67	2.33	2.50			1.67	2.17	2.67	1.50	1.83	2.00	1.17	2.50	1.83
II.A	1.00	3.14	2.86	3.00			2.29	2.43			3.29		1.00	3.86	2.43
III.A	1.29	2.71	2.71	3.00				2.57			2.57		1.43		2.57

Trieda	Spr	SJL	ANJ	KAJ	ETV	NBV	DEJ	OBN	FYZ	CHE	MAT	INF	TSV	ELK	MEC
IV.A	1.00	3.33	2.33	2.33							3.11		1.44		
Priemer	1.16	2.96	2.56	2.71			1.98	2.39	2.67	1.50	2.70	2.00	1.26	3.18	2.28

Trieda	STT	NAM	TCK	TCKcv	PRA	ELKcv	STC	KOC	AUT	GRS	STN	ELE	APW	MNK	ELEcv
I.A	2.67	2.33	1.83	2.17	1.33										
II.A					1.57						3.14	3.57	2.57	3.71	
III.A					2.86						2.14	3.29	2.71	3.00	
IV.A					2.11						2.78		2.33	2.89	
Priemer	2.67	2.33	1.83	2.17	1.97						2.69	3.43	2.54	3.20	

Trieda	AME	KOM	PCM	PIT	PRX	AGO	ZAN	ASF	RPJ	ETS	OSY	EKO	SIE	MIT	PRO
I.A															
II.A															
III.A		3.29		3.14											
IV.A			2.22	2.44			1.56		2.11	2.67					
Priemer		3.29	2.22	2.79			1.56		2.11	2.67					

Trieda	CDS	TIR	POG	Priemer
I.A				2.07
II.A				2.78
III.A				2.71
IV.A				2.40
Priemer				2.49

Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov	prospel(a) s vyznamenaním	prospel(a) veľmi dobre	prospel(a)	neprospel(a)	neklasifikovaný(á)	∅
I.A	6	1	2	3			
II.A	7			7			
III.A	7		1	6			
IV.A	9		3	6			
Spolu	29	1	6	22			

Dochádzka žiakov za I. a II. polrok

Trieda	Žiakov	Vymeškané hodiny			Vymeškané (avg)			Ospravedlnené			Ospravedlnené (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
I.A	6	230	381	611	38,33	63,50	101.83	230	381	611			101.83
II.A	7	558	433	991	79,71	61,86	141.57	558	430	988			141.14
III.A	7	533	490	1023	76,14	70,00	146.14	527	481	1008			144.00
IV.A	9	694	942	1636	77,11	104,67	181.78	658	916	1574			174.89
Spolu	29	2015	2246	4261	69.48	77.45	146.93	1973	2208	4181	68.03	76.14	144.17

Trieda	Žiakov	Neospravedlnené			Neospravedlnené (avg)			Neskoré príchody			Neskoré (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
I.A	6						0.00		3	3	0,00	0,50	0.50

Trieda	Žiakov	Neospravedlnené			Neospravedlnené (avg)			Neskoré príchody			Neskoré (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
II.A	7		3	3			0.43		7	7	0,00	1,00	1.00
III.A	7	6	9	15			2.14		46	46	0,00	6,57	6.57
IV.A	9	36	26	62			6.89				0,00	0,00	0.00
Spolu	29	42	38	80	1.45	1.31	2.76		56	56	0.00	1.93	1.93

Koncoročná klasifikácia

Trieda	Priemer	Počet známok						Počet žiakov			
		výborný	chváľitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný	neklasifikovaný(á)	samé jednotky	dostatočný	nedostatočný	Znížená známka zo správania
I.A	2.07	72	70	71	19		9		2		1
II.A	2.78	42	59	55	37				6		
III.A	2.71	40	58	81	30				4		1
IV.A	2.40	142	140	84	42	1			4		
Spolu		296	327	291	128	1	9		16		2

Výchovné opatrenia za I. a II. polrok

Trieda	Návrh - Pokarhanie od riaditeľa		Návrh - Pochvala od triedneho učiteľa		Zatiaľ neschválené - Pochvala od riaditeľa		Zatiaľ neschválené - Návrh na zníženú známku zo správania		Návrh - Napomenutie od triedneho učiteľa (Všeobecné)	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
I.A	1		1			1		1		
II.A									4	
III.A										
IV.A										
Spolu	1		1			1		1	4	

Trieda	Podmienečné vylúčenie zo štúdia		Návrh - Pokarhanie od triedneho učiteľa		Návrh - Návrh na zníženú známku zo správania		Zatiaľ neschválené - Napomenutie od triedneho učiteľa (Všeobecné)	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
I.A								
II.A								
III.A		1						
IV.A			1		3			3
Spolu		1	1		3			3

23. Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Koncoročná klasifikácia po predmetoch

Trieda	Spr	SJL	ANJ	KAJ	NEJ	AGO	ETV	NBV	DEJ	OBN	CHE	MAT	TSV	ERP	TVZ
II.B	1.00	2.71	2.83	2.86	2.00				1.57	1.71		2.67	1.14	1.71	1.00
III.B	1.00	2.14	2.57	2.29	1.57					2.57		3.14	1.50	1.86	
Priemer	1.00	2.43	2.70	2.58	1.79				1.57	2.14		2.91	1.32	1.79	1.00

Trieda	MKT	INP	ADK	UCT	EKC	ZTH	OSY	PRO	DSY	CDS	TIR	POG	PRA	OVY	SWW
II.B	1.71	2.00	2.50	2.67	1.29										
III.B		2.29	1.86	2.71	1.29										
Priemer	1.71	2.15	2.18	2.69	1.29										

Trieda	HWW	DNV	KMM	APE	EKO	SIE	MIT	Priemer
II.B								2.02
III.B		1.71	1.00	1.00				1.96
Priemer		1.71	1.00	1.00				1.99

Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov	prospel(a) s vyznamenaním	prospel(a) veľmi dobre	prospel(a)	neprospel(a)	neklasifikovaný(á)	∅
II.B	7	1	2	3		1	
III.B	7	2	1	4			
Spolu	14	3	3	7		1	

Dochádzka žiakov za I. a II. polrok

Trieda	Žiakov	Vymeškané hodiny			Vymeškané (avg)			Ospravedlnené			Ospravedlnené (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
II.B	7	586	482	1068	83,71	68,86	152.57	586	482	1068			152.57
III.B	7	747	1030	1777	106,71	147,14	253.86	741	1023	1764			252.00
Spolu	14	1333	1512	2845	95.21	108.00	203.21	1327	1505	2832	94.79	107.50	202.29

Trieda	Žiakov	Neospravedlnené			Neospravedlnené (avg)			Neskoré príchody			Neskoré (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
II.B	7						0.00				0,00	0,00	0.00
III.B	7	6	7	13			1.86				0,00	0,00	0.00
Spolu	14	6	7	13	0.43	0.50	0.93				0.00	0.00	0.00

Koncoročná klasifikácia

Trieda	Priemer	Počet známok						Počet žiakov			
		výborný	chváľitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný	neklasifikovaný(á)	samé jednotky	dostatočný	nedostatočný	Znížená známka zo správania
II.B	2.02	164	101	46	10		5		4		
III.B	1.96	152	101	41	15				4		

Trieda	Priemer	Počet známok						Počet žiakov			
		výborný	chválitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný	neklasifikovaný(á)	samé jednotky	dostatočný	nedostatočný	Znížená známka zo správania
Spolu		316	202	87	25		5		8		

Výchovné opatrenia za I. a II. polrok

Trieda	Pochvala od riaditeľa		Pokarhanie od riaditeľa		Návrh - Pokarhanie od riaditeľa		Návrh - Pochvala od triedneho učiteľa		Zatiaľ neschválené - Pochvala od riaditeľa		Zatiaľ neschválené - Pokarhanie od triedneho učiteľa		Zatiaľ neschválené - Napomenutie od triedneho učiteľa (Všeobecné)	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
II.B		1												
III.B			1		1		1			2		1		2
Spolu		1	1		1		1			2		1		2

24. Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Koncoročná klasifikácia po predmetoch

Trieda	Spr	SJL	ANJ	KAJ	NEJ	AGO	ETV	NBV	DEJ	OBN	GEG	FYZ	CHE	MAT	INF
I.B	1.00	2.25	2.25	1.92		1.50			1.08	1.58		2.17		2.00	
II.B	1.00	2.25	1.75	2.00		1.67			1.08	1.25			1.08	2.08	
III.B	1.00	1.82	1.73	1.45		1.64				1.64				1.64	
IV.A	1.00	2.36	1.64	1.45		1.45								2.00	
Priemer	1.00	2.17	1.84	1.71		1.57			1.08	1.49		2.17	1.08	1.93	

Trieda	TSV	EKO	KMM	OAB	PPU	ADK	PRX	SOX	PRO	TEA	API	POG	PRA	ERP	TVZ
I.B	1.25		1.00					1.33	1.75	2.00	1.17	1.50	1.08		
II.B	1.10								1.67			1.25	1.00		
III.B	1.27	1.36							2.27			1.36	1.55		
IV.A	1.44	1.64							2.27			1.45	1.55		
Priemer	1.27	1.50	1.00					1.33	1.99	2.00	1.17	1.39	1.30		

Trieda	MKT	INP	UCT	EKC	ZTH	OSY	DSY	CDS	TIR	OVY	SWW	HWW	DNV	APE	SIE
I.B															
II.B					2.17	1.75	2.00	1.92	1.25						
III.B						1.73	2.00	1.91	1.45						2.18
IV.A						1.55		1.00	1.55						2.09
Priemer					2.17	1.68	2.00	1.61	1.42						2.14

Trieda	MIT	STT	STC	KOC	ZAN	KOM	GRS	PCM	ASF	RPJ	STN	PIT	APW	MNK	ETS
I.B															
II.B															
III.B	1.55														
IV.A	1.73									2.09					

Trieda	MIT	STT	STC	KOC	ZAN	KOM	GRS	PCM	ASF	RPJ	STN	PIT	APW	MNK	ETS
Priemer	1.64									2.09					

Trieda	Priemer
I.B	1.61
II.B	1.61
III.B	1.68
IV.A	1.70
Priemer	1.65

Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov	prospel(a) s vyznamenaním	prospel(a) veľmi dobre	prospel(a)	neprospel(a)	neklasifikovaný(á)	∅
I.B	12	5	6	1			
II.B	12	3	7	2			
III.B	11	4	5	2			
IV.A	11	5	2	4			
Spolu	46	17	20	9			

Dochádzka žiakov za I. a II. polrok

Trieda	Žiakov	Vymeškané hodiny			Vymeškané (avg)			Ospravedlnené			Ospravedlnené (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
I.B	12	870	713	1583	72,50	59,42	131.92	870	713	1583			131.92
II.B	12	860	959	1819	71,67	79,92	151.58	860	959	1819			151.58
III.B	11	1185	1153	2338	98,75	104,82	212.55	967	1153	2120			192.73
IV.A	11	1103	1160	2263	100,27	105,45	205.73	1103	1160	2263			205.73
Spolu	46	4018	3985	8003	87.35	86.63	173.98	3800	3985	7785	82.61	86.63	169.24

Trieda	Žiakov	Neospravedlnené			Neospravedlnené (avg)			Neskoré príchody			Neskoré (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
I.B	12						0.00		20	20	0,00	1,67	1.67
II.B	12						0.00				0,00	0,00	0.00
III.B	11	218		218			19.82				0,00	0,00	0.00
IV.A	11						0.00				0,00	0,00	0.00
Spolu	46	218		218	4.74	0.00	4.74		20	20	0.00	0.43	0.43

Koncoročná klasifikácia

Trieda	Priemer	Počet známok						Počet žiakov			
		výborný	chváľitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný	neklasifikovaný(á)	samé jednotky	dostatočný	nedostatočný	Znížená známka zo správania
I.B	1.61	182	103	67	12			1			
II.B	1.61	164	101	46	10		5		1		
III.B	1.68	152	101	41	15				2		
IV.A	1.70	142	140	84	42	1		1	3		

Trieda	Priemer	Počet známok						Počet žiakov			
		výborný	chválitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný	neklasifikovaný(á)	samé jednotky	dostatočný	nedostatočný	Znížená známka zo správania
Spolu		640	445	238	79	1	5	2	6		

Výchovné opatrenia za I. a II. polrok

Trieda	Pochvala od triedneho učiteľa		Zatiaľ neschválené - Pochvala od riaditeľa		Pochvala od riaditeľa		Návrh na zníženie známky zo správania	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
I.B	5			5				
II.B	1					3		
III.B				2			1	
IV.A				4				
Spolu	6			11		3	1	

Trieda	Návrh - Podmienečné vylúčenie zo štúdia		Návrh - Pochvala od triedneho učiteľa		Zatiaľ neschválené - Pochvala od triedneho učiteľa		Návrh - Pochvala od riaditeľa	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
I.B								
II.B								
III.B	1		2			1		
IV.A			1				1	
Spolu	1		3			1	1	

25. Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Koncoročná klasifikácia po predmetoch

Trieda	Spr	SJL	ANJ	ETV	NBV	FYZ	MAT	INF	TSV	TCK	TCKcv	TEC	TECcv
MS-MAT													
I.D	1.00	3.78	3.22			2.78	3.11	1.38	1.75	2.56	2.78	1.44	1.89
II.D	1.00	3.07	3.07			2.93	3.36		1.08	2.57		3.43	3.29
III.D	1.00	3.75	3.17				3.33		1.73			3.17	3.50
IV.C	1.00	3.00	2.80				2.90		1.00			2.56	2.00
Priemer	1.00	3.40	3.07			2.86	3.18	1.38	1.39	2.57	2.78	2.65	2.67

Trieda	STT	STN	OVY	OBN	PRO	PCM	DEJ	GRS	TNI	TMR	EKO	Priemer
MS-MAT												
I.D	2.67	2.33	1.78									2.44
II.D	2.71	3.07	1.71	2.71	2.36							2.74
III.D			2.08		2.58		2.17	2.08	3.17	3.33		2.85
IV.C			2.10		2.20			2.30	2.00	2.30	1.40	2.25

Trieda	STT	STN	OVY	OBN	PRO	PCM	DEJ	GRS	TNI	TMR	EKO	Priemer
Priemer	2.69	2.70	1.92	2.71	2.38		2.17	2.19	2.59	2.82	1.40	2.57

Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov	prospel(a) s vyznamenaním	prospel(a) veľmi dobre	prospel(a)	neprospel(a)	neklasifikovaný(á)	∅
MS-MAT							
I.D	10		2	6	1	1	
II.D	14		1	13			
III.D	12		1	11			
IV.C	10	1	3	5		1	
Spolu	46	1	7	35	1	2	

Dochádzka žiakov za I. a II. polrok

Trieda	Žiakov	Vymeškané hodiny			Vymeškané (avg)			Ospravedlnené			Ospravedlnené (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
MS-MAT													
I.D	10	660	641	1301	73,33	64,10	130.10	657	639	1296			129.60
II.D	14	864	867	1731	61,71	61,93	123.64	854	859	1713			122.36
III.D	12	1243	992	2235	103,58	82,67	186.25	1224	988	2212			184.33
IV.C	10	1006	903	1909	100,60	90,30	190.90	982	895	1877			187.70
Spolu	46	3773	3403	7176	82.02	73.98	156.00	3717	3381	7098	80.80	73.50	154.30

Trieda	Žiakov	Neospravedlnené			Neospravedlnené (avg)			Neskoré príchody			Neskoré (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
MS-MAT													
I.D	10	3	2	5			0.50		4	4	0,00	0,40	0.40
II.D	14	10	8	18			1.29		4	4	0,00	0,29	0.29
III.D	12	19	4	23			1.92		17	17	0,00	1,42	1.42
IV.C	10	24	8	32			3.20				0,00	0,00	0.00
Spolu	46	56	22	78	1.22	0.48	1.70		25	25	0.00	0.54	0.54

Koncoročná klasifikácia

Trieda	Priemer	Počet známok						Počet žiakov				Znížená známka zo správania
		výborný	chválitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný	neklasifikovaný(á)	samé jednotky	dostatočný	nedostatočný		
MS-MAT												
I.D	2.44	50	72	62	48	3	13		7	1		
II.D	2.74	67	56	98	85				10			
III.D	2.85	46	71	76	79				11			
IV.C	2.25	64	44	66	30	1	3		4	1		

Trieda	Priemer	Počet známok						Počet žiakov			
		výborný	chválitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný	neklasifikovaný(á)	samé jednotky	dostatočný	nedostatočný	Znížená známka zo správania
Spolu		227	243	302	242	4	16		32	2	

Výchovné opatrenia za I. a II. polrok

Trieda	Pokarhanie od riaditeľa		Pokarhanie od triedneho učiteľa		Napomenutie za slabý prospech		Návrh - Pokarhanie od riaditeľa		Napomenutie od triedneho učiteľa (Všeobecné)	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
MS-MAT										
I.D	1		1							
II.D					2		1		1	
III.D	3									
IV.C										
Spolu	4		1		2		1		1	

26. Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Koncoročná klasifikácia po predmetoch

Trieda	Spr	SJL	ANJ	ETV	NBV	MAT	INF	TSV	TCK	ZLR	STT	ZAE	AUO	OVY
I.E		3.46	3.42			2.92	1.67	1.45	2.17	3.17	3.08	3.75	3.33	2.08
II.E	1.08	2.54	2.69			3.00		1.75	2.38				2.31	1.85
III.E	2.13	3.38	3.25			3.25		1.38					3.13	2.50
Priemer	1.61	3.13	3.12			3.06	1.67	1.53	2.28	3.17	3.08	3.75	2.92	2.14

Trieda	FYZ	CHE	DOA	ELK	EKO	KMM	PVY	TEC	STO	HSZ	OBN	HVY	Priemer
I.E													2.87
II.E	3.38		3.31	3.31	2.15								2.61
III.E			3.25	3.13	3.38						3.25		2.99
Priemer	3.38		3.28	3.22	2.77						3.25		2.82

Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov	prospel(a) s vyznamenaním	prospel(a) veľmi dobre	prospel(a)	neprospel(a)	neklasifikovaný(á)	∅
I.E	13			12		1	
II.E	13	1	2	10			
III.E	8			8			
Spolu	34	1	2	30		1	

Dochádzka žiakov za I. a II. polrok

Trieda	Žiakov	Vymeškané hodiny			Vymeškané (avg)			Ospravedlnené			Ospravedlnené (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
I.E	13	888	1837	2725	68,31	141,31	209.62	848	1446	2294			176.46

Trieda	Žiakov	Vymeškané hodiny			Vymeškané (avg)			Ospravedlnené			Ospravedlnené (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
II.E	13	908	545	1453	69,85	41,92	111.77	846	518	1364			104.92
III.E	8	1284	962	2246	128,40	120,25	280.75	947	844	1791			223.88
Spolu	34	3080	3344	6424	90.59	98.35	188.94	2641	2808	5449	77.68	82.59	160.26

Trieda	Žiakov	Neospravedlnené			Neospravedlnené (avg)			Neskoré príchody			Neskoré (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
I.E	13	40	391	431			33.15		78	78	0,00	6,00	6.00
II.E	13	62	27	89			6.85		24	24	0,00	1,85	1.85
III.E	8	337	118	455			56.88				0,00	0,00	0.00
Spolu	34	439	536	975	12.91	15.76	28.68		102	102	0.00	3.00	3.00

Koncoročná klasifikácia

Trieda	Priemer	Počet známok						Počet žiakov			
		výborný	chválitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný	neklasifikovaný(á)	samé jednotky	dostatočný	nedostatočný	Znížená známka zo správania
I.E	2.87	20	29	42	41		8		13		
II.E	2.61	64	68	59	40				10		1
III.E	2.99	30	26	50	47				8		3
Spolu		114	123	151	128		8		31		4

Výchovné opatrenia za I. a II. polrok

Trieda	Návrh - Návrh na zníženu známku zo správania		Návrh - Pokarhanie od riaditeľa		Pokarhanie od riaditeľa		Návrh - Pokarhanie od triedneho učiteľa		Návrh - Pochvala od riaditeľa		Návrh - Pochvala od triedneho učiteľa	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
I.E	1		1									
II.E	2				2		3		1		1	
III.E						3						
Spolu	3		1		2	3	3		1		1	

Trieda	Zatiaľ neschválené - Pokarhanie od riaditeľa		Zatiaľ neschválené - Pochvala od riaditeľa		Podmienečné vylúčenie zo štúdia		Vylúčenie zo štúdia		Návrh na zníženu známku zo správania	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
I.E										
II.E		3		1						
III.E					3		2		4	
Spolu		3		1	3		2		4	

27. Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Koncoročná klasifikácia po predmetoch

Trieda	Spr	SJL	ANJ	ETV	NBV	FYZ	MAT	INF	TSV	ELK	HWW	SWW	ELG	TCK	OVY
I.C	1.00	3.00	2.67			2.00	2.67		1.00	3.22	2.67	2.00			1.11
II.C	1.00	3.00	2.40			2.10	2.90		1.63		2.90	2.40			1.50
III.C	1.00	3.11	2.00				3.00		1.22		2.56	2.44			1.22
IV.B	1.00	2.50	2.00				1.80		1.25		2.30	1.90			1.40
Priemer	1.00	2.90	2.27			2.05	2.59		1.28	3.22	2.61	2.19			1.31

Trieda	ELKcv	OBN	ELE	ELR	AUT	GSS	ELEcv	DEJ	MRS	ESP	RVJ	ETS	EKO	Priemer
I.C														2.30
II.C		2.20	2.80	2.80										2.42
III.C			3.56	2.00				1.67						2.28
IV.B												2.10	1.50	1.88
Priemer		2.20	3.18	2.40				1.67				2.10	1.50	2.22

Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov	prospel(a) s vyznamenaním	prospel(a) veľmi dobre	prospel(a)	neprospel(a)	neklasifikovaný(á)	Ø
I.C	9		3	5		1	
II.C	10		3	7			
III.C	9		2	7			
IV.B	10	2	5	3			
Spolu	38	2	13	22		1	

Dochádzka žiakov za I. a II. polrok

Trieda	Žiakov	Vymeškané hodiny			Vymeškané (avg)			Ospravedlnené			Ospravedlnené (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
I.C	9	913	1043	1956	101,44	115,89	217.33	913	1043	1956			217.33
II.C	10	820	1352	2172	82,00	135,20	217.20	818	1341	2159			215.90
III.C	9	1263	1156	2419	140,33	128,44	268.78	1263	1156	2419			268.78
IV.B	10	922	894	1816	92,20	89,40	181.60	922	894	1816			181.60
Spolu	38	3918	4445	8363	103.11	116.97	220.08	3916	4434	8350	103.05	116.68	219.74

Trieda	Žiakov	Neospravedlnené			Neospravedlnené (avg)			Neskoré príchody			Neskoré (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
I.C	9						0.00		5	5	0,00	0,56	0.56
II.C	10	2	11	13			1.30		7	7	0,00	0,70	0.70
III.C	9						0.00		16	16	0,00	1,78	1.78
IV.B	10						0.00				0,00	0,00	0.00

Trieda	Žiakov	Neospravedlnené			Neospravedlnené (avg)			Neskoré príchody			Neskoré (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
Spolu	38	2	11	13	0.05	0.29	0.34		28	28	0.00	0.74	0.74

Koncoročná klasifikácia

Trieda	Priemer	Počet známok						Počet žiakov			
		výborný	chváľitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný	neklasifikovaný(á)	samé jednotky	dostatočný	nedostatočný	Znížená známka zo správania
I.C	2.30	83	77	77	15		1		3		
II.C	2.42	99	72	57	34		21		3		
III.C	2.28	77	56	54	22				7		
IV.B	1.88	67	53	51	36	1		1	1		
Spolu		326	258	239	107	1	22	1	14		

Výchovné opatrenia za I. a II. polrok

Trieda	Návrh - Napomenutie od triedneho učiteľa (Všeobecné)		Zatiaľ neschválené - Napomenutie od triedneho učiteľa (Všeobecné)		Zatiaľ neschválené - Pokarhanie od triedneho učiteľa		Zatiaľ neschválené - Pochvala od triedneho učiteľa	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
I.C								
II.C	2			4		1		3
III.C								
IV.B								
Spolu	2			4		1		3

28. Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Koncoročná klasifikácia po predmetoch

Trieda	Spr	SJL	ANJ	FYZ	CHE	MAT	TSV	TCK	AUO	DOA	ELK
II.E	1.00	2.50	2.83		1.00	3.17	1.50				
III.E	2.20	3.40	2.40			3.00	2.20				
Priemer	1.60	2.95	2.62		1.00	3.09	1.85				

Trieda	EKO	KMM	PVY	TEC	STO	HSZ	OVY	OBN	HVY	Priemer
II.E	2.50	1.50	2.17	2.83	1.67	1.83	1.33			2.08
III.E	2.00		2.40	2.60	2.60	2.60	2.80	2.80	1.80	2.55
Priemer	2.25	1.50	2.29	2.72	2.14	2.22	2.07	2.80	1.80	2.32

Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov	prospel(a) s vyznamenaním	prospel(a) veľmi dobre	prospel(a)	neprospel(a)	neklasifikovaný(á)	∅
II.E	6		2	4			

Trieda	Počet žiakov	prospel(a) s vyznamenaním	prospel(a) veľmi dobre	prospel(a)	neprospel(a)	neklasifikovaný(á)	∅
III.E	5	1		4			
Spolu	11	1	2	8			

Dochádzka žiakov za I. a II. polrok

Trieda	Žiakov	Vymeškané hodiny			Vymeškané (avg)			Ospravedlnené			Ospravedlnené (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
II.E	6	728	312	1040	104,00	52,00	173.33	703	304	1007			167.83
III.E	5	864	793	1657	144,00	158,60	331.40	824	632	1456			291.20
Spolu	11	1592	1105	2697	144.73	100.45	245.18	1527	936	2463	138.82	85.09	223.91

Trieda	Žiakov	Neospravedlnené			Neospravedlnené (avg)			Neskoré príchody			Neskoré (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
II.E	6	25	8	33			5.50		1	1	0,00	0,17	0.17
III.E	5	40	161	201			40.20				0,00	0,00	0.00
Spolu	11	65	169	234	5.91	15.36	21.27		1	1	0.00	0.09	0.09

Koncoročná klasifikácia

Trieda	Priemer	Počet známok						Počet žiakov			
		výborný	chváľitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný	neklasifikovaný(á)	samé jednotky	dostatočný	nedostatočný	Znížená známka zo správania
II.E	2.08	64	68	59	40				4		
III.E	2.55	30	26	50	47			1	4		2
Spolu		94	94	109	87			1	8		2

Výchovné opatrenia za I. a II. polrok

Trieda	Pokarhanie od riaditeľa		Návrh - Návrh na zníženie známky zo správania		Zatiaľ neschválené - Pokarhanie od riaditeľa		Návrh na zníženie známky zo správania		Pochvala od riaditeľa	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
II.E	1		1			1				
III.E		2					1		1	1
Spolu	1	2	1			1	1		1	1

29. Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Koncoročná klasifikácia po predmetoch

Trieda	Spr	SJL	ANJ	ETV	NBV	FYZ	MAT	INF	TSV	ELK	HWW	SWW	ELG	TCK	OVY
I.C	1.00	2.80	2.53			1.73	2.07	1.60	1.43	3.07			2.27	2.00	2.13
II.C	1.00	2.67	2.58			1.92	2.58		1.08						1.42
III.C	1.00	2.80	2.60				2.60		1.10						1.30
IV.B	1.00	3.50	3.40				2.90		1.50						1.90

Trieda	Spr	SJL	ANJ	ETV	NBV	FYZ	MAT	INF	TSV	ELK	HWW	SWW	ELG	TCK	OVY
Priemer	1.00	2.94	2.78			1.83	2.54	1.60	1.28	3.07			2.27	2.00	1.69

Trieda	ELKcv	OBN	ELE	ELR	AUT	GSS	ELEcv	DEJ	MRS	ESP	RVJ	ETS	EKO	Priemer
I.C														2.17
II.C		1.92	2.67	1.75	2.42	1.08								2.01
III.C			2.50					1.20	2.00	3.20	2.20			2.15
IV.B									3.10	3.60	3.30	3.40	2.40	2.90
Priemer		1.92	2.59	1.75	2.42	1.08		1.20	2.55	3.40	2.75	3.40	2.40	2.31

Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov	prospel(a) s vyznamenaním	prospel(a) veľmi dobre	prospel(a)	neprospel(a)	neklasifikovaný(á)	∅
I.C	15	1	5	9			
II.C	15	2	3	7		3	
III.C	10	2	2	6			
IV.B	10		1	8	1		
Spolu	50	5	11	30	1	3	

Dochádzka žiakov za I. a II. polrok

Trieda	Žiakov	Vymeškané hodiny			Vymeškané (avg)			Ospravedlnené			Ospravedlnené (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
I.C	15	910	943	1853	65,00	62,87	123.53	910	943	1853			123.53
II.C	15	1029	617	1646	68,60	41,13	109.73	1026	614	1640			109.33
III.C	10	540	543	1083	54,00	54,30	108.30	540	543	1083			108.30
IV.B	10	667	861	1528	66,70	86,10	152.80	665	860	1525			152.50
Spolu	50	3146	2964	6110	62.92	59.28	122.20	3141	2960	6101	62.82	59.20	122.02

Trieda	Žiakov	Neospravedlnené			Neospravedlnené (avg)			Neskoré príchody			Neskoré (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
I.C	15						0.00		11	11	0,00	0,73	0.73
II.C	15	3	3	6			0.40		13	13	0,00	0,87	0.87
III.C	10						0.00		36	36	0,00	3,60	3.60
IV.B	10	2	1	3			0.30				0,00	0,00	0.00
Spolu	50	5	4	9	0.10	0.08	0.18		60	60	0.00	1.20	1.20

Koncoročná klasifikácia

Trieda	Priemer	Počet známok						Počet žiakov				Znížená známka zo správania
		výborný	chváľitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný	neklasifikovaný(á)	samé jednotky	dostatočný	nedostatočný		
I.C	2.17	83	77	77	15		1		5			
II.C	2.01	99	72	57	34		21		6			
III.C	2.15	77	56	54	22				5			
IV.B	2.90	67	53	51	36	1			9	1		

Trieda	Priemer	Počet znáмок						Počet žiakov			
		výborný	chválitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný	neklasifikovaný(á)	samé jednotky	dostatočný	nedostatočný	Znížená známka zo správania
Spolu		326	258	239	107	1	22		25	1	

Výchovné opatrenia za I. a II. polrok

Trieda	Zatiaľ neschválené - Pochvala od triedneho učiteľa		Návrh - Pochvala od triedneho učiteľa		Návrh - Napomenutie od triedneho učiteľa (Všeobecné)		Zatiaľ neschválené - Napomenutie od triedneho učiteľa (Všeobecné)		Zatiaľ neschválené - Pochvala od riaditeľa	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
I.C		4								
II.C		3	1		4			1		2
III.C										
IV.B										
Spolu		7	1		4			1		2

30. Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Koncoročná klasifikácia po predmetoch

Trieda	Spr	SJL	ANJ	ETV	NBV	FYZ	MAT	INF	TSV	TCK	TCKcv	TEC	TECcv
I.D	1.00	3.88	3.00			3.50	3.25	1.75	1.25	2.63	3.13	2.13	2.50
II.D	1.00	3.38	3.50			3.00	3.38		1.13	2.63		3.38	3.50
III.D	1.00	3.67	3.67				3.44		1.44			2.22	2.56
IV.C	1.00	3.50	3.17				3.67		1.00			3.33	2.67
Priemer	1.00	3.61	3.34			3.25	3.44	1.75	1.21	2.63	3.13	2.77	2.81

Trieda	STT	STN	OVY	OBN	PRO	PCM	DEJ	GRS	TNI	TMR	EKO	Priemer
I.D	3.13	2.88	3.38									2.80
II.D	2.88	3.13	2.13	2.75	2.50							2.87
III.D			2.00		2.78		2.56	2.89	3.00	3.56		2.81
IV.C			3.00		2.67			2.83	3.17	2.67	1.67	2.78
Priemer	3.01	3.01	2.63	2.75	2.65		2.56	2.86	3.09	3.12	1.67	2.82

Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov	prospel(a) s vyznamenaním	prospel(a) veľmi dobre	prospel(a)	neprospel(a)	neklasifikovaný(á)	Ø
I.D	8			7	1		
II.D	8		2	6			
III.D	9			9			
IV.C	6			6			

Trieda	Počet žiakov	prospel(a) s vyznamenaním	prospel(a) veľmi dobre	prospel(a)	neprospel(a)	neklasifikovaný(á)	∅
Spolu	31		2	28	1		

Dochádzka žiakov za I. a II. polrok

Trieda	Žiakov	Vymeškané hodiny			Vymeškané (avg)			Ospravedlnené			Ospravedlnené (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
I.D	8	741	657	1398	92,63	82,13	174.75	737	645	1382			172.75
II.D	8	219	293	512	27,38	36,63	64.00	210	292	502			62.75
III.D	9	661	512	1173	73,44	56,89	130.33	653	512	1165			129.44
IV.C	6	705	559	1264	117,50	93,17	210.67	694	546	1240			206.67
Spolu	31	2326	2021	4347	75.03	65.19	140.23	2294	1995	4289	74.00	64.35	138.35

Trieda	Žiakov	Neospravedlnené			Neospravedlnené (avg)			Neskoré príchody			Neskoré (avg)		
		I.	II.	Σ	I.	II.	Avg	I.	II.	Σ	I.	II.	Avg
I.D	8	4	12	16			2.00		11	11	0,00	1,38	1.38
II.D	8	9	1	10			1.25		2	2	0,00	0,25	0.25
III.D	9	8		8			0.89		15	15	0,00	1,67	1.67
IV.C	6	11	13	24			4.00				0,00	0,00	0.00
Spolu	31	32	26	58	1.03	0.84	1.87		28	28	0.00	0.90	0.90

Koncoročná klasifikácia

Trieda	Priemer	Počet známok						Počet žiakov			
		výborný	chváľitebný	dobrý	dostatočný	nedostatočný	neklasifikovaný(á)	samé jednotky	dostatočný	nedostatočný	Znížená známka zo správania
I.D	2.80	50	72	62	48	3	13		7	1	
II.D	2.87	67	56	98	85				6		
III.D	2.81	46	71	76	79				8		
IV.C	2.78	64	44	66	30	1	3		6		
Spolu		227	243	302	242	4	16		27	1	

Výchovné opatrenia za I. a II. polrok

Trieda	Zatiaľ neschválené - Pochvala od riaditeľa		Návrh - Pokarhanie od riaditeľa		Pokarhanie od riaditeľa	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.
I.D		1				
II.D			2			
III.D					1	
IV.C						
Spolu		1	2		1	

31. Výsledky maturitných skúšok

Celkové výsledky maturitných skúšok

Predmet	Úroveň	Prihlásených	EČ		PFIČ		ÚFIČ (známky)							
			počet	priemer	počet	priemer	počet	1	2	3	4	5	priemer	
anglický jazyk	B2	11	11	84.02	11	75.91	10	6	4				1.4	
anglický jazyk	B1	56	51	69.64	49	53.67	52	7	18	22	5		2.48	
matematika		6	4	39.18			2	1			1		2.5	
slovenský jazyk a literatúra		67	64	57.14	64	52.03	63	9	15	25	14		2.7	
praktická časť odbornej zložky		65					64	27	19	7	11		2.03	
teoretická časť odbornej zložky		69					65	12	16	17	14	6	2.78	
praktická časť odbornej zložky		1					1				1		4	

Celkové výsledky maturitných skúšok - riadny termín

Predmet	Úroveň	Prihlásených	EČ		PFIČ		ÚFIČ (známky)							
			počet	priemer	počet	priemer	počet	1	2	3	4	5	priemer	
anglický jazyk	B2	11	11	84.02	11	75.91	10	6	4				1.4	
anglický jazyk	B1	51	48	71.84	48	54.17	50	7	18	20	5		2.46	
matematika		6	4	39.18			2	1			1		2.5	
slovenský jazyk a literatúra		62	62	57.9	62	52.77	60	9	15	22	14		2.68	
praktická časť odbornej zložky		62					62	27	19	7	9		1.97	
teoretická časť odbornej zložky		62					60	12	16	15	12	5	2.7	

Celkové výsledky maturitných skúšok - 1. opravný termín

Predmet	Úroveň	Prihlásených	EČ		PFIČ		ÚFIČ (známky)							
			počet	priemer	počet	priemer	počet	1	2	3	4	5	priemer	
teoretická časť odbornej zložky		3					3			1	1	1	4	
slovenský jazyk a literatúra		2	2	33.6	2	29.3	1			1			3	
anglický jazyk	B1	4	3	34.43	3	20	2			2			3	
praktická časť odbornej zložky		2					2				2		4	

Celkové výsledky maturitných skúšok - 2. opravný termín

Predmet	Úroveň	Prihlásených	EČ		PFIČ		ÚFIČ (známky)							
			počet	priemer	počet	priemer	počet	1	2	3	4	5	priemer	
teoretická časť odbornej zložky		2					1				1		4	

Predmet	Úroveň	Prihlásených	EČ		PFIČ		ÚFIČ (známky)							
			počet	priemer	počet	priemer	počet	1	2	3	4	5	priemer	
praktická časť odbornej zložky		1					1				1		4	

Celkové výsledky maturitných skúšok - 3. opravný - opakovanie celej MS termín

Predmet	Úroveň	Prihlásených	EČ		PFIČ		ÚFIČ (známky)							
			počet	priemer	počet	priemer	počet	1	2	3	4	5	priemer	
slovenský jazyk a literatúra		1												
anglický jazyk	B1	1												
praktická časť odbornej zložky		1												
teoretická časť odbornej zložky		1												

Celkové výsledky maturitných skúšok - náhradný (september) termín

Predmet	Úroveň	Prihlásených	EČ		PFIČ		ÚFIČ (známky)							
			počet	priemer	počet	priemer	počet	1	2	3	4	5	priemer	
anglický jazyk	B1	2	2	41.65			2				2		4	
slovenský jazyk a literatúra		2					2			2			3	
teoretická časť odbornej zložky		2					2			1	1		3.5	

Výsledky maturitných skúšok - trieda IV.B (2023/2024)

Predmet	Úroveň	Prihlásených	EČ		PFIČ		ÚFIČ (známky)							
			počet	priemer	počet	priemer	počet	1	2	3	4	5	priemer	
teoretická časť odbornej zložky		3					2				1	1	4.5	
slovenský jazyk a literatúra		2	1	42.2	1	28.6								
anglický jazyk	B1	1												
praktická časť odbornej zložky		1												

Výsledky maturitných skúšok - trieda IV.A (2023/2024)

Predmet	Úroveň	Prihlásených	EČ		PFIČ		ÚFIČ (známky)							
			počet	priemer	počet	priemer	počet	1	2	3	4	5	priemer	
teoretická časť odbornej zložky		1					1			1			3	

Výsledky maturitných skúšok - trieda IV.C (2023/2024)

Predmet	Úroveň	Prihlásených	EČ		PFIČ		ÚFIČ (známky)							
			počet	priemer	počet	priemer	počet	1	2	3	4	5	priemer	
slovenský jazyk a literatúra		3	1	25	1	30	3			3			3	

Predmet	Úroveň	Prihlásených	EČ		PFIČ		ÚFIČ (známky)							
			počet	priemer	počet	priemer	počet	1	2	3	4	5	priemer	
anglický jazyk	B1	3	3	34.43	1	30	1			1			3	
praktická časť odbornej zložky		2					2				2		4	
teoretická časť odbornej zložky		2					2			1	1		3.5	

Výsledky maturitných skúšok - trieda IV.A

Predmet	Úroveň	Prihlásených	EČ		PFIČ		ÚFIČ (známky)							
			počet	priemer	počet	priemer	počet	1	2	3	4	5	priemer	
anglický jazyk	B2	8	8	88.23	8	80	7	5	2				1.29	
anglický jazyk	B1	18	17	79.11	17	67.06	18	6	6	6			2	
matematika		3	3	32.23										
slovenský jazyk a literatúra		26	26	61.06	26	56.15	25	4	7	9	5		2.6	
praktická časť odbornej zložky		26					26	7	10	2	7		2.35	
teoretická časť odbornej zložky		26					25	5	6	7	6	1	2.68	

Výsledky maturitných skúšok - trieda IV.B

Predmet	Úroveň	Prihlásených	EČ		PFIČ		ÚFIČ (známky)							
			počet	priemer	počet	priemer	počet	1	2	3	4	5	priemer	
anglický jazyk	B1	19	19	72.63	19	47.37	19	1	8	8	2		2.58	
anglický jazyk	B2	1	1	91.7	1	55	1	1					1	
slovenský jazyk a literatúra		20	20	54.78	20	51.97	20	5	3	8	4		2.55	
praktická časť odbornej zložky		20					20	14	5	1			1.35	
teoretická časť odbornej zložky		20					20	3	6	4	3	4	2.95	
matematika		1	1	60			1	1					1	

Výsledky maturitných skúšok - trieda IV.C

Predmet	Úroveň	Prihlásených	EČ		PFIČ		ÚFIČ (známky)							
			počet	priemer	počet	priemer	počet	1	2	3	4	5	priemer	
anglický jazyk	B2	2	2	63.35	2	70	2		2					2
anglický jazyk	B1	14	12	60.28	12	46.67	13		4	6	3			2.92
slovenský jazyk a literatúra		16	16	56.66	16	48.26	15		5	5	5			3
praktická časť odbornej zložky		16					16	6	4	4	2			2.13
teoretická časť odbornej zložky		16					15	4	4	4	3			2.4

Výsledky maturitných skúšok

- trieda MS-MAT

Predmet	Úroveň	Prihlásených	EČ		PFIČ		ÚFIČ (známky)						
			počet	priemer	počet	priemer	počet	1	2	3	4	5	priemer
matematika		2					1				1		4

Výsledky maturitných skúšok - odbor 2697K mechanik elektrotechnik

Predmet	Úroveň	Prihlásených	EČ		PFIČ		ÚFIČ (známky)						
			počet	priemer	počet	priemer	počet	1	2	3	4	5	priemer
anglický jazyk	B1	10	10	67	10	39	10		2	6	2		3
slovenský jazyk a literatúra		10	10	51.25	10	46.08	10	1		5	4		3.2
praktická časť odbornej zložky		10					10	5	4	1			1.6
teoretická časť odbornej zložky		11					11		1	2	3	5	4.09

Výsledky maturitných skúšok - odbor 2682K mechanik počítačových sietí

Predmet	Úroveň	Prihlásených	EČ		PFIČ		ÚFIČ (známky)						
			počet	priemer	počet	priemer	počet	1	2	3	4	5	priemer
anglický jazyk	B1	10	9	78.89	9	56.67	9	1	6	2			2.11
anglický jazyk	B2	1	1	91.7	1	55	1	1					1
slovenský jazyk a literatúra		12	11	56.85	11	55.19	10	4	3	3			1.9
praktická časť odbornej zložky		11					10	9	1				1.1
teoretická časť odbornej zložky		12					11	3	5	2	1		2.09
matematika		1	1	60			1	1					1

Výsledky maturitných skúšok - odbor 2387M mechatronika

Predmet	Úroveň	Prihlásených	EČ		PFIČ		ÚFIČ (známky)						
			počet	priemer	počet	priemer	počet	1	2	3	4	5	priemer
anglický jazyk	B1	7	6	78.88	6	56.67	7	1	4	2			2.14
anglický jazyk	B2	2	2	84.15	2	55	2		2				2
slovenský jazyk a literatúra		9	9	56.41	9	42.77	9		2	5	2		3
praktická časť odbornej zložky		9					9	2	4		3		2.44
teoretická časť odbornej zložky		10					10		2	5	2	1	3.2

Výsledky maturitných skúšok - odbor 2426K programátor obrábacích a zvracích strojov a zariadení

Predmet	Úroveň	Prihlásených	EČ		PFIČ		ÚFIČ (známky)						
			počet	priemer	počet	priemer	počet	1	2	3	4	5	priemer
anglický jazyk	B2	1	1	57.5	1	80	1		1				2
anglický jazyk	B1	11	9	53.7	8	45.63	9		3	5	1		2.78

Predmet	Úroveň	Prihlásených	EČ		PFIČ		ÚFIČ (známky)							
			počet	priemer	počet	priemer	počet	1	2	3	4	5	priemer	
slovenský jazyk a literatúra		12	11	53.56	11	48.57	11		5	4	2		2.73	
praktická časť odbornej zložky		12					12	4	2	3	3		2.42	
teoretická časť odbornej zložky		11					10	4	3	1	2		2.1	
matematika		1					1				1		4	

Výsledky maturitných skúšok - odbor 2411K mechanik nastavovač

Predmet	Úroveň	Prihlásených	EČ		PFIČ		ÚFIČ (známky)							
			počet	priemer	počet	priemer	počet	1	2	3	4	5	priemer	
anglický jazyk	B1	7	6	57.22	5	45	6		1	3	2		3.17	
anglický jazyk	B2	1	1	69.2	1	60	1		1				2	
slovenský jazyk a literatúra		7	6	57.05	6	44.65	7			4	3		3.43	
praktická časť odbornej zložky		6					6	2	2	1	1		2.17	
teoretická časť odbornej zložky		8					7		1	4	2		3.14	
praktická časť odbornej zložky		1					1				1		4	

Výsledky maturitných skúšok - odbor 3918M technické lýceum

Predmet	Úroveň	Prihlásených	EČ		PFIČ		ÚFIČ (známky)							
			počet	priemer	počet	priemer	počet	1	2	3	4	5	priemer	
anglický jazyk	B2	4	4	88.55	4	85	4	4						1
anglický jazyk	B1	7	7	84.04	7	83.57	7	4	2	1				1.57
matematika		3	3	32.23										
slovenský jazyk a literatúra		11	11	67.63	11	73.06	11	4	5	1	1			1.91
praktická časť odbornej zložky		11					11	5	4	2				1.73
teoretická časť odbornej zložky		11					11	4	4	2	1			2

Výsledky maturitných skúšok - odbor 2381M strojárstvo

Predmet	Úroveň	Prihlásených	EČ		PFIČ		ÚFIČ (známky)							
			počet	priemer	počet	priemer	počet	1	2	3	4	5	priemer	
anglický jazyk	B1	4	4	70.83	4	53.75	4	1		3			2.5	
anglický jazyk	B2	2	2	91.65	2	95	1	1					1	
slovenský jazyk a literatúra		6	6	56	6	45.23	5			3	2		3.4	
praktická časť odbornej zložky		6					6		2		4		3.33	

Predmet	Úroveň	Prihlásených	EČ		PFIČ		ÚFIČ (známky)						
			počet	priemer	počet	priemer	počet	1	2	3	4	5	priemer
teoretická časť odbornej zložky		6					5	1		1	3		3.2

Úspešnosť v maturitných skúškach

	riadny			1. opravný			2. opravný		
	Počet	Úspešných	Neúspešných	Počet	Úspešných	Neúspešných	Počet	Úspešných	Neúspešných
Všetkých spolu	64	55	6	9	7	2	3	2	
IV.B (2023/2024)				3	2	1	1	1	
IV.A (2023/2024)				1	1				
IV.C (2023/2024)				4	3	1			
IV.A	26	24	1						
IV.B	20	16	4						
IV.C	16	15							
MS-MAT	2		1						
2697K mechanik elektrotechnik	10	6	4	1		1	1	1	
2682K mechanik počítačových sietí	10	10		2	2				
2387M mechatronika	9	8	1	1	1				
2426K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení	11	9	1	3	3				
2411K mechanik nastavovač	6	6		2	1	1	2	1	
3918M technické lýceum	11	11							
2381M strojárstvo	6	5							

3. opravný - opakovanie celej MS			náhradný (september)		
Počet	Úspešných	Neúspešných	Počet	Úspešných	Neúspešných
1			2		2
1					
			2		2
1					
			1		1
			1		1

32. Výsledky záverečných skúšok

Výsledky záverečných skúšok po odboroch

Odbor	Počet študentov	Teoretická časť	Praktická časť	Celkové hodnotenie		
		Priemer	Priemer	Priemer	prospel	prospela s vyznamenaním
2487H01 autoopravár - mechanik	8	3.88	2.50	3.00	8	
6489H hostinský, hostinská	5	2.60	3.00	2.60	4	1
Spolu	13	3.38	2.69	2.85	12	1

Výsledky záverečných skúšok po triedach

Trieda	Počet študentov	Teoretická časť	Praktická časť	Celkové hodnotenie		
		Priemer	Priemer	Priemer	prospel	prospela s vyznamenaním
III.E	13	3.38	2.69	2.85	12	1
Spolu	13	3.38	2.69	2.85	12	1

33. Výsledky úspešnosti školy pri príprave žiakov na výkon povolania

Príprava žiakov na budúce povolanie

Stredná odborná škola strojnícka v Bánovciach nad Bebravou pokračuje v komplexnej príprave žiakov na povolanie prostredníctvom moderného odborného vzdelávania, úzkej spolupráce s priemyselnými partnermi a rozvoja kariérneho poradenstva.

Študijné a učebné odbory

- Škola ponúka štúdium v odboroch M - strojárstvo, mechatronika, technické lýceum so zameraním na informatiku, ekonomické a administratívne služby v podnikaní.
- V rámci študijných odborov K - mechanik nastavovač, programátor obrábacích a zváracích strojov, mechanik počítačových sietí, mechanik elektrotechnik a učebných odborov H- autoopravár mechanik a hostinský, je zabezpečený odborný výcvik v moderných dielnach a v partnerských firmách.
- Je rozšírená spolupráca v duálnom vzdelávaní s viacerými firmami vrátane MAN Components s.r.o., MTA Slovakia s.r.o., HELLA Slovakia Lighting s.r.o., ZSE, a.s., TANAX s.r.o., ZKW Slovakia, SPAREX SK, spol. s r.o., ktoré umožňujú žiakom získavať praktické skúsenosti priamo v pracovnom prostredí.

Modernizácia vybavenia a technologická podpora

- Pokračuje projekt modernizácie odborného vzdelávania. Programovanie CNC strojov a meranie v programe Calypso bolo implementované do praktickej časti maturitnej skúšky.
- Nové softvéry a technológie sú pravidelne implementované pre zvýšenie kvality praktického vyučovania.
- Odborné dielne a laboratória sú priebežne dopĺňané o nové nástroje a technológie podľa potrieb priemyslu.

Exkurzie a spolupráca s priemyslom

- Žiaci našej školy absolvujú exkurzie v spolupracujúcich firmách a na vysokých školách, čo im umožňuje nahliadnuť do reálnej výroby a oboznámiť sa s požiadavkami zamestnávateľov a vysokých škôl.

Kariérne poradenstvo a podpora žiakov

- Výchovná poradkyňa zabezpečuje individuálne konzultácie so žiakmi ohľadom voľby povolania, štúdia na vysokej škole.
- Realizujú sa adaptačné a motivačné aktivity pre žiakov, ktoré podporujú ich úspešné zapojenie do školského kolektívu a pracovného prostredia školy.

34. Výsledky uplatniteľnosti žiakov na trhu práce alebo úspešnosti prijímania žiakov na ďalšie štúdium

Úspešnosť školy pri príprave žiakov na výkon povolania

Trieda	Počet	Počet žiakov, ktorí si podali prihlášku na VŠ	Počet žiakov prijatých na VŠ	Počet žiakov neprijatých na VŠ	Počet žiakov prijatých na nadstavby	Práca	Nezamestnaní	Iné
III.E	13					12	1	
IV.A	26	20	15	10		6		
IV.B	20	10	10	2		10	2	
IV.C	16	2	2			13	1	

35. Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy alebo školského zariadenia podľa osobitného predpisu

Finančné zabezpečenie

1. Dotácia zo štátneho rozpočtu - normatívne financovanie

Dotácia celkom 1 147 961,00 Eur

Použitie:

osobné náklady 1 248 595,00 Eur
z toho mzdy 918 423,00 Eur
poistné 330 172,00 Eur
prevádzkové náklady 188 473,00 Eur
z toho cestovné 2 800,00 Eur
energia, voda a komunikácie 117 020,00 Eur
materiál 16 495,00 Eur
dopravné 140,00 Eur
opravy a údržba 3 800,00 Eur
nájomné 600,00 Eur
služby 43 100,00 Eur
odstupné 0,00 Eur
náhrady PN 4 518,00 Eur

2. Finančné prostriedky - nenormatívne financovanie

Dotácia celkom 43 482,00 Eur

Použitie:

osobné náklady 7 860,63 Eur
z toho mzdy 5 938,75 Eur
poistné 1 921,00 Eur
prevádzkové náklady 21 348,00 Eur
z toho energia, voda a komunikácie 2 000,00 Eur
materiál 14 200,00 Eur
služby 5 148,00 Eur
odchodné 4 270,00 Eur

3. Finančné prostriedky nenormatívne ZF 11UA 14 575,00 Eur

Použitie:

energie 3 903,00 Eur
materiál 5 491,00 Eur
služby 5 181,23 Eur

4. Finančné prostriedky získané vlastnou činnosťou

celkom 58 336,86,00 Eur

Použitie:

osobné náklady	1 550,00 Eur
z toho mzdy	1 550,00 Eur
prevádzkové náklady	39 606,85 Eur
cestovné	0,00 Eur
materiál	6 500,00 Eur
dopravné	1 353,00 Eur
opravy	8 807,00 Eur
nájomné	300,00 Eur
služby	6 554,57 Eur
kapitálové výdavky	34 742,30 Eur

5. Finančné prostriedky z rozpočtu VÚC

Dotácia celkom	170 328,00 Eur
----------------	----------------

Použitie:

materiál	166 928,00 Eur
z toho náklady automobil do škôl	166 928,00 Eur
participatívny rozpočet	1 000,00 Eur
dopravné	2 000,00 Eur
krajské štipendium	900,00 Eur

6. Finančné prostriedky získané od právnických osôb - dary

Celkom	5 434,00 Eur
--------	--------------

Použitie:

materiál	491,00 Eur
služby	2 730,00 Eur

36. Informácie o aktivitách školy alebo školského zariadenia, ktoré realizuje pre deti alebo pre žiakov v ich voľnom čase**Krúžková činnosť**

Názov záujmového krúžku	Vedúci krúžku
Školský parlament	Mgr. Feketeová
Podcastové štúdio	Mgr. Feketeová
CAD, 3D tlač	Ing. Grešová, PhD.
Servis PC a konzultácie prác	Ing. Hazucha
Výroba motokáry	Ing. Chlopáň
Dofe	Ing. Mikušová
SOČ	Ing. Paulová
Konzultač. hod. pre žiakov str. predmetov	Ing. Varhaníková

37. Informácie o spolupráci školy alebo školského zariadenia s rodičmi detí alebo žiakov**Spolupráca s rodičmi**

Škola spolupracuje na svojom napredovaní a smerovaní aj s Rodičovským združením pri Strednej odbornej škole strojníckej, Partizánska cesta 76, Bánovce nad Bebravou.

Hlavným cieľom združenia je najmä podpora výchovno-vzdelávacieho procesu a duševného ako aj fyzického rozvoja detí SOŠ strojníckej, Partizánska cesta 76, Bánovce nad Bebravou a tiež aktívne napomáhať najmä pri:

- a) výchove a vzdelávaní detí a skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu,
- b) riešení výchovných, vzdelávacích a prevádzkových problémov,
- c) zhromažďovať námety, pripomienky a požiadavky rodičov týkajúce sa výchovy, výučby a vzdelávania detí a spolupracovať pri ich riešení,
- d) pomáhať pri zabezpečovaní flexibilnej starostlivosti o deti,
- e) finančne pomáhať pri nákupe a získavaní nových učebných pomôcok, literatúry a odborných kníh pre učiteľov a deti,
- f) finančne a organizačne pomáhať pri skvalitnení a skrášľovaní priestorov a prostredia pre deti – triedy, dvor,
- g) finančne pomáhať pri nákupe nových pomôcok,
- h) finančne a organizačne pomáhať pri zabezpečení krúžkovej a záujmovej činnosti detí, vzdelávacích športových aktivitách,
- i) poskytovať finančné prostriedky na úhradu cestovného pre deti na súťaže a športové aktivity,
- j) združovaní rodičov.

38. Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu alebo pre školské zariadenie podstatné

Iné

Bezpečnosť študentov a pracovníkov školy.

Najdôležitejším aspektom vzdelávania je pocit bezpečia a zdravia na škole. Je nutné prispôbiť sa vzniknutej situácii a bezpečnostnými opatreniami zabezpečiť školu tak, aby nebolo ohrozené bezpečie a zdravie detí pri vyučovanom procese a v online priestore. Na škole začal pracovať krízový tím pod vedením riaditeľky školy Ing. Janíkovej v spolupráci s BOZP technikom a podporný tímom. Cieľom krízového tímu je realizovať prevenciu proti násiliu, šikane, kyberšikane na škole, používanie vulgarizmov zabezpečenie duševného zdravia u detí. Škola má prideleného člena policajného zboru SR Bánovce nad Bebravou, BOZP technika ktorí pravidelne vyhodnocujú aktivity na škole. Krízový tím sa pravidelne stretáva, vyhodnocuje situáciu na školy, postupne prechádza a školí sa. Škola postupne v školskom roku obnovila kamerový systém doplnením kamier, ochranu vchodových dverí, urobili sme zabezpečenie vchodových dverí obsadením personálu. V školskom roku 2024/2025 škola nezaznamenala žiadne útoky, či už verbálne alebo neverbálne voči pedagogickým pracovníkom. Okrem iného úzko spolupracuje s CPP Bánovce nad Bebravou a ostatnými poradňami v okrese Bánovce nad Bebravou, Topoľčany, Partizánske. Podporný tím rieši problémy mladých na školách.

Sociálna klíma, prevencia a podpora duševného zdravia žiakov.

Naša škola okrem odovzdávania vedomostí a prípravy na povolanie musí formovať aj u študentov postoje, názory a musí ich viesť k dodržiavaniu morálnych a etických princípov, čiže musí žiakov aj vychovávať. Je to miesto, ktoré slúži na kultúrne, spoločenské športové vyžitie študentov, pedagogických zamestnancov, verejnosti. **Podpora duševného zdravia žiakov, prevencia rizikového správania a riešenie krízových situácií** V priebehu hodnoteného obdobia sa škola intenzívne zameriavala na **posilňovanie duševného zdravia žiakov**, prevenciu rizikového správania a vytváranie bezpečného, rešpektujúceho prostredia. Práca podporného tímu, výchovnej poradkyne bola vysoko kvalifikovaná. V rámci školského prostredia v školskom roku 2024/2025 boli zaznamenané aj **náročné situácie súvisiace s psychickou záťažou, sebapoškodzovaním a pokusmi o samovraždu u niektorých mladistvých**. Tieto prípady boli riešené **bezodkladne, citlivo a v úzkej spolupráci s odborníkmi** – školským podporným tímom, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, zdravotníckymi zariadeniami a rodičmi dotknutých žiakov.

V spolupráci so **sociálnym kurátorom, školským psychológom a CPPPaP** bola zabezpečená odborná pomoc, psychologická podpora a dlhodobé sledovanie týchto žiakov. Škola kladie dôraz na **diskrétnosť, rešpekt k osobnosti žiaka a na citlivý prístup** všetkých zamestnancov pri riešení podobných situácií. V niektorých prípadoch bolo nutné pristúpiť aj k riešeniu **kyberšikany a šikany medzi žiakmi**, pričom škola postupovala **v súlade so zákonom** a v úzkej súčinnosti s **Policajným zborom SR a zákonnými zástupcami žiakov**. Dôraz sa kladol na **prevenciu, vzdelávanie a následnú výchovnú prácu so žiakmi**, nie len na sankčné opatrenia. Škola pravidelne organizuje **preventívne besedy, výchovné koncerty, diskusie a workshopy** zamerané na témy:

- duševné zdravie a zvládanie stresu,
- bezpečné správanie na internete a prevencia kyberšikany,
- zdravé vzťahy, empatia a komunikácia,
- prevencia závislostí a rizikového správania.

Zamestnanci školy sú priebežne **školení v oblasti krízovej intervencie, prevencie šikany a komunikácie s ohrozenými žiakmi**.

Škola vytvára prostredie, v ktorom sa žiaci cítia **vypočutí, rešpektovaní a podporovaní**. Každý žiak má možnosť obrátiť sa na **triedneho učiteľa, výchovného poradcu, školského koordinátora prevencie alebo psychológa**, ak potrebuje pomoc či poradenstvo.

V nadväznosti na skúsenosti z predchádzajúceho obdobia bude škola v školskom roku 2025/2026 pokračovať a rozvíjať aktivity zamerané na **prevenciu psychických ťažkostí, šikany, kyberšikany, sebapoškodzovania a posilňovanie duševnej odolnosti žiakov**.

1. Posilnenie odborného tímu a spolupráce

Pokračovanie v úzkej **spolupráci s CPPP a P**, školským psychológom, špeciálnym pedagógom a externými odborníkmi. Rozšírenie spolupráce s **Políciou SR, pediatriami a sociálnymi pracovníkmi** pri riešení závažných prípadov.

Zabezpečenie **ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov** v oblasti duševného zdravia, krízovej intervencie a prevencie samovražedného správania. Zaradenie preventívnych tém do **triednických hodín** a projektových dní.

Pokračovanie v organizovaní **Dňa duševného zdravia** a školských diskusií s odborníkmi.

2. Podpora žiakov v náročných životných situáciách

Včasná identifikácia žiakov v riziku prostredníctvom spolupráce triednych učiteľov, výchovného poradcu a školského podporného tímu.

Poskytovanie **individuálnych rozhovorov, psychologického poradenstva a krízovej pomoci**. Posilnenie **inkluzívneho prístupu** – vytváranie bezpečného prostredia pre všetkých žiakov bez ohľadu na ich schopnosti či osobnostné odlišnosti.

3. Práca s triednymi kolektívami a rodičmi

Organizovanie **stretnutí s rodičmi** zameraných na komunikáciu, rozpoznanie rizikového správania a podporu domáceho prostredia.

Podpora **triednych kolektívov** v oblasti empatie, spolupráce a vzájomného rešpektu. Rozvoj **peer programov**, v ktorých starší žiaci pomáhajú mladším spolužiakom adaptovať sa a riešiť bežné školské problémy.

4. Prevencia šikany a kyberšikany

Pokračovanie v projekte **Bezpečne online**, zameranom na digitálnu gramotnosť a ochranu súkromia. Spolupráca s políciou a odborníkmi z IT sektora na **prednáškach o kyberbezpečnosti**. Vytvorenie **vnútroškolského postupu pri riešení šikany a kyberšikany**, ktorý bude transparentný a zrozumiteľný pre žiakov, rodičov aj učiteľov.

5. Podpora zdravého životného štýlu

Rozvoj fyzických aktivít, športových krúžkov a súťaží, ktoré podporujú **psychickú rovnováhu a sebadôveru žiakov**.

Dôraz na **prevenciu závislostí, podporu spánkovej hygieny a zdravého stravovania**. Spolupráca učiteľov telesnej výchovy, výchovného poradcu a koordinátora prevencie na spoločných aktivitách.

Cieľom týchto opatrení je vytvoriť školu, ktorá je **bezpečným, podporným a rešpektujúcim prostredím**, kde sa každý žiak cíti prijatý, má priestor hovoriť o svojich problémoch a vie, kam sa obrátiť o pomoc.

Kvalita vzdelávania a prípravy.

Najdôležitejším bodom koncepcie je zabezpečenie kvalitného odborného vzdelávania, podpora vyučovania všeobecnovzdelávacích predmetov matematika a fyzika, ktoré sú hlavnou kľúčovou kompetenciou pre štúdium nielen na našej škole, ale aj na vysokých školách na Slovensku a v zahraničí. Naši študenti prichádzajú zo základných škôl s nižšou úrovňou vedomostí matematiky a fyziky. Od školského roku 2024/2025 sme zaviedli vyššie hodinové dotácie na vyučovanie predmetu matematika a fyzika. Študenti, ktorí sa pripravujú na vysoké školy budú samostatne vzdelávaní a kvalitnejšie pripravovaní nielen na dobrovoľnú maturitnú skúšku z predmetu matematika, ale aj na prijímacie pohovory na vysoké školy technického zamerania. Všetci študenti študijných odborov po prvom ročníku prejdú overením vedomostí z matematiky a podľa výsledkov budú zadelení do jednotlivých tried s ohľadom na vyučovací predmet matematika. Kritérium merateľnosti vo vyučovaní je aj vykonanie dobrovoľnej maturitnej skúšky z predmetu matematika. Systematicky predmetová komisia vyhodnocuje stav vedomostí žiakov v danej skupine, hlavne v študijných odboroch K zamerania čo je týždeň škola a týždeň prax.

Nakoľko sa naša škola vďaka svojmu zriaďovateľovi Trenčianskemu samosprávnemu kraju zbavila modernizačného dlhu a obstarala kvalitné moderné technológie a zariadenia je naším cieľom poskytovať kvalitnú odbornú a praktickú prípravu študentov. Pedagogickí pracovníci začali v školskom roku 2024/2025 realizovať vzdelávací proces tak, aby sme využívali produktívne vyučovanie metódy, orientované predovšetkým na praktické zručnosti a vedomosti. Študent sa vďaka tomu stane ľahšie uplatniteľný na trhu práce. Z uvedeného dôvodu začali jednotlivé predmetové komisie aktualizovať školský vzdelávací program školy tak, aby študent vo vyučovacom procese dostal vzdelanie na najmodernejších technológiách. Splnením štandardov zo školského vzdelávacieho programu sa bude študent vedieť rýchlejšie prispôbiť zmenám, inováciám, ktoré vyžadujú dnešní zamestnávateľia na trhu práce. Študent vďaka vzdelaniu môže zastávať celý rad pracovných profesií a pozícií a v konečnom dôsledku môže pokračovať aj v ďalšom vysokoškolskom štúdiu.

SOŠ strojnícka plnila v školskom roku 2024/2025 nasledovné ciele v oblasti :

Kvalita vzdelávania a prípravy:

☐ **vyučovanie odborných predmetov bolo realizované kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami** v maximálne možnej miere, (zabezpečená 100% kvalifikovanosť vyučujúcich na odborných predmetoch), uvedené sa nám podarilo realizovať hlavne v oblasti technického zamerania. **zabezpečenie efektívnej organizácie odborného suplovania, redukcia odpadnutých hodín vo vyučovacom procese**, (tento školský rok sa nám nedarilo pre dlhodobú

PN kolegu zabezpečiť odborné suplovanie v celej vyučovacej miere.

☐ zosúladenie teoretického a praktického vyučovania aktualizáciou školského vzdelávacieho programu jednotlivých študijných a učebných odborov

Škola v školskom roku 2024/2025 komunikovala so zamestnávateľmi z dôvodu aktualizácie ŠKVP. Všetko sme spoločne odkomunikovali a požiadavky sa zapracovali do vzdelávacieho programu. Škola vyhovelá požiadavkám zamestnávateľov, aby sa zachoval týždenný cyklus vyučovania 5/5.

☐ práca s nadanými a talentovanými študentmi, ich príprava do súťaží, olympiád - v tejto oblasti sme vynikali so študentom Samuelom Adamusom, ktorý zostrojil robotickú pomôcku a bol úspešný vo všetkých súťažiach či už na krajských, celoslovenských ale aj medzinárodných. V septembri 2025 nás reprezentoval na medzinárodnej súťaži AVAMET v AbuDabi so svojou expozíciou. Bol to študent študijného odboru technické lýceum so zameraním na informatiku. Naši pedagogickí zamestnanci vyvíjajú maximálne úsilie pri prípravách študentov na reprezentáciu školy.

☐ uplatňovanie nových metód a foriem výučby zamerané hlavne na praktické zručnosti, TATRA do škôl projekt TSK – Vďaka finančnej podpory TSK študenti učebného odboru auto opravár mechanik mohli získavať praktické zručnosti a vedomosti pod vedením majstra odborného výcviku Ing. Mgr. Lašša a pracovníkov Tatry Kopřivnica pri zostrojení montáži vozidla Tatra Phoenix. Projekt realizovali celý školský rok. Vozidlo tatra sa skladalo u nás na odbornom výcviku.

☐ zaradenie najnovších technológií do vyučovacieho procesu, využívanie nových odborných učební – odborná učebňa CNC programovania, odborná učebňa 3D tlače, odborná učebňa automatizácie, odborná učebňa kontroly a merania, odborné pracovisko CNC programovania a trieskového obrábania, odborná učebňa autotroniky, virtuálna realita (pedagogickí pracovníci postupne zavádzajú do vyučovacieho procesu všetky moderné technológie. pedagogickí pracovníci sa pravidelne školia na využívaní daných technológií.

Z dôvodu neustálej modernizácie našej školy je nutnosť vzdelávania odborných učiteľov, aby bola zabezpečená kvalita vzdelávacieho procesu. Učiteľ musí ovládať nové technológie a aplikovať dané poznatky v procese a vo vzdelávaní študentov na našej škole. Uvedené požiadavky budú kontrolované a vzdelávanie na nových technológiách bude jedno z kritérií hodnotenia zamestnancov na konci školského roku

☐ užšia spolupráca s duálnymi partnermi hlavne s inštruktormi duálneho vzdelávania pri realizácii odborného výcviku,

☐ spolupráca so zamestnávateľmi v oblasti školení žiakov a učiteľov,

☐ nadviazanie spolupráce so školami podobného zamerania na Slovensku aj v zahraničí, podaný Erasmus projekt - žiaľ opätovne neúspešný

☐ spolupráca so zriaďovateľom TSK na rozvoji odborného školstva a optimalizácii odborov v sieti,

Financovanie školy

Dôležitým cieľom v koncepcii je hospodárne využívanie finančných prostriedkov. Z uvedeného dôvodu sme sa ako jediná škola v TSK pripojili na fotovoltaičné panely a aktívne využívame slnečnú energiu, čím znižujeme čerpanie elektrickej energie na škole. Je potrebné hľadať aj iné zdroje financovania na modernizáciu hlavne oddychových priestorov, zariadenia wifi zóny pre študentov, tak aby sme sa neustálou modernizáciou približovali vzdelávacieho systému v Európskej únii a stali sa tak stabilnou modernou technickou inštitúciou TSK, ktorá svojou prevádzkou a správaním chráni životné prostredie a znižuje uhlíkovú stopu.

Iné projekty

Podpora pomáhajúcich profesií 2, 3

Na škole už šiesty rok pracujú dvaja asistenti učiteľa, ktorí sú nápomocní pri deťoch so špeciálnymi vývinovými poruchami, pri deťoch zo sociálneho prostredia. V tomto školskom roku prišla medzi nás aj sociálna pracovníčka, ktorá sa venovala našim študentom. Veľmi veľkú úlohu zohrali pri adaptácii ukrajinských študentov, ktorí prišli ako utečenci na Slovensko a zaradili sa do nášho vzdelávacieho systému.

Škola by v zmysle inklúzie mala prijímať všetky deti bez ohľadu na fyzické, intelektuálne, sociálne, emocionálne, jazykové a iné podmienky a predpoklady. Akceptovanie rozmanitostí sa v inklúzii na rozdiel od integrácie týka okrem ľudí s postihnutím a narušením aj etnických, jazykových, migrujúcich a kultúrnych menšín a iných sociálne, ekonomicky a inak znevýhodnených skupín.

V rámci integrácie máme v škole pre deti vypracované IŠP, podľa ktorých postupujeme, komunikujeme zo zákonným zástupcom, pre telesne postihnuté deti sme vybudovali bezbariérový prístup (aj keď len obmedzene - prvé schody do budovy), začali sme vďaka Plánu obnovy riešiť projekt Debarierizácia školy, v rámci ktorého budú vybudované schodolezy, výtah bezbariérová kabínka, a prístup do všetkých učební na škole.

V rámci inklúzie môžeme povedať, že našu školu navštevujú z etnických menšín aj rómske deti, ukrajinské deti (jazykovo

migrujúce deti). Na našej škole nerobíme rozdiel medzi deťmi, nestigmatizujeme deti, všetci študenti majú pomôcky, všetci majú učebnice, skrinky, lavice, pomôcky na prax, počítač, majú zabezpečený prístup k vyučovaciemu materiálu, majú možnosť štipendií a i.). Začleňujeme študentov do triedneho kolektívu.

Veľkú a významnú úlohu zohráva výchovný poradca na škole, ktorý hneď rieši vzniknutú situáciu. Jeho cieľom je vybudovať komunity starajúce sa o všetkých a otvorené pre všetkých, vytvoriť prostredie, kde má každý svoju hodnotu a môže sa učiť v neohrozenom a otvorenom prostredí bez diskriminácie a utlačania študenta. (deti sa vzdelávajú v triedach, vytvorili sme pre nich malé sociálne skupiny, keďže sa delia na praxi, na odborné hodiny,) Inklúzia je vyšším stupňom integrácie. Integrácia sa skôr orientuje na materiálne podmienky, na ich nedostatok. Integrácia vyžaduje prispôsobenie integrovaného podmienkam. (Naši študenti s aspergerovým syndrómom majú miestnosť na ukludnenie (č. 32), vozičkári plošinu na nájazd) Naopak „inklúzia predstavuje vytvorenie takého „slobodného prostredia, kde sa nikto nemusí prispôbovať, lebo je tu akceptovaná akákoľvek inakosť“. Integrácia je včlenenie jednotlivca alebo skupiny do nového prostredia (spoločnosti) alebo iných nových pomerov.

Prostredie sa nemení - prispôsobuje sa žiak. Inklúzia je snaha prispôbiť prostredie čo najviac každému jednotlivcovi alebo skupine a to tak, aby sa jednotlivci, skupina mohli optimálne rozvíjať, uplatniť. To znamená, že naša škola robí všetko pre to, aby sme vytvorili čo najlepšie prostredie (materiálne, sociálne, psychické) pre každého žiaka. Poskytujeme im asistentov, všetci učitelia rešpektujú potreby. Inkluzívne vzdelávanie vychádza z predpokladu, že každé dieťa je jedinečné, má svoje silné aj slabšie stránky, a teda aj jedinečné vzdelávacie potreby.

Do inklúzie zaraďujeme aj prácu s nadanými deťmi (podporujeme talentované deti, prácu na projektoch, podpora ich nadania - projekty 3D tlačiarne, autobusová zástavka, meranie ovzdušia, vznik podcastového štúdia. Podporujeme a vychovávame zodpovedných mladých ľudí. Pri dieťati s aspergerovým syndrómom sme sa naučili žiť vo vzťahoch s inými (aj odlišnými) deťmi v podmienkach daného školského prostredia. Inklúzia je proces, predstavuje nekončiace sa úsilie o nachádzanie individuálnych a systémových odpovedí na neustále sa meniacu rôznorodosť v škole. Inklúzia súvisí s identifikáciou a zmiernením, resp. odstránením bariér, t. j. so schopnosťou odhaliť prekážky, zhromažďovať a hodnotiť údaje z rôznych zdrojov na zlepšovanie školskej praxe.

Znamená prítomnosť, účasť, úspech a šťastie všetkých detí, spájané s výstupmi vzdelávacieho procesu.

Zvyšovanie digitálnych zručností pedagógov a žiakov cez projekt ECDL

Škola sa aj tento školský rok zapája do projektu overovania digitálnych zručností a vedomostí. Na škole je zriadená testovacia overovacia miestnosť, kde sa overovali vedomosti našich študentov. Hlavným cieľom je tvorba uceleného systému na vzdelávanie za účelom zvýšenia digitálnych zručností pedagógov a žiakov stredných škôl. V projekte sa zameriavame na tvorbu metodiky a študijných materiálov, vzdelávanie pedagógov našej školy, vzdelávanie študentov našich žiakov a overovanie vedomostí a zručností digitálneho zamerania. Vzdelávanie sme zapracovali do obsahu školského vzdelávacieho programu v jednotlivých študijných a učebných odboroch. A tento školský rok si otestovali študenti svoje digitálne zručnosti na počítačoch hlavne z programov, Word, excel, powerpoint, a práca s počítačom. K overovaniu vedomostí prístupili žiaci zo študijného odboru technické lýceum.

Duálne vzdelávanie

Duálne vzdelávanie sa od šk. r. 2016/2017 realizuje v zmysle Zákona o odbornom vzdelávaní a príprave č. 61/2015 Z. z.. Ide o model odborného vzdelávania a prípravy na výkon povolania, ktorým sa získavajú vedomosti, schopnosti a zručnosti potrebné pre povolanie. V študijných odboroch programátor zváracích a obrábacích strojov a zariadení a mechanik nastavovač máme najväčšie zastúpenie študentov na duálnom vzdelávaní. Ďalším atraktívnym odborom, v ktorom je realizované duálne vzdelávanie je študijný odbor mechanik elektrotechnik. Škola podpísala duálnu zmluvu s novým partnerom - s firmu Hörmann automotive s.r.o. pre odbory programátor zváracích a obrábacích strojov a zariadení a mechanik nastavovač V šk. roku 2024/2025 škola spolupracovala s 18 duálnymi partnermi. Duálni partneri sú uvedení aj na web-stránke školy

Projekt - Budovanie centra odbornej prípravy pre automobilový priemysel v SOŠ strojnícka Bánovce nad Bebravou - realizácia daného projektu počas celého kalendárneho roku. Zvyšovanie úrovne vzdelávacieho procesu na škole, modernizácia technologického procesu na škole, zaškolenie pedagogických zamestnancov na nové technológie. V rámci projektu boli zriadené učebne CNC programovania, učebňa automatizácie, učebňa 3D tlače, učebňa 3D merania, učebňa autotroniky, virtuálna učebňa. Modernizujeme priestor dielní odborného výcviku hlavne školský autoservis. Vďaka projektu je na našej škole zabezpečený moderný vzdelávací proces podľa najmodernejších technologických zariadení.